

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий отделением средне-  
го профессионального образова-  
ния



С.А. Горланов

«14» июня 2023 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине МДК.02.01 Основы клинической диагностики и терапии незаразных бо-  
лезней животных и птиц

Специальности: 36.02.01 Ветеринария

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Воронеж 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №657 от 23 ноября 2020 г.

Составитель:  
старший преподаватель  
кафедры терапии и фармакологии  
ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ»

Карташов С.С.

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №10 от 14.06.2023 г.).

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Шомина Е.И.

Заведующий отделением СПО

Горланов С.А.

Рецензент: Начальник отдела государственного ветеринарного контроля Управления ветеринарии Липецкой области, кандидат ветеринарных наук Андреев М.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Общая трудоемкость дисциплины.....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий.....	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины МДК.02.01 «Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных».....	7
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины.....	21
3.1. Образовательные технологии.....	21
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	21
3.3. Информационное обеспечение обучения.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	25
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	31
5.1. Критерии оценки результатов обучения .....	31
5.1.1. Критерии оценки устного опроса .....	31
5.1.2. Критерии оценки тестирования.....	31
5.1.3. Критерии оценки дифференцированного зачета.....	31
5.1.4. Критерии оценки курсовой работы .....	32
5.1.5. Критерии оценки экзамена .....	32
5.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости .....	33
5.2.1. Устный опрос .....	33
5.2.2. Тестовые задания .....	40
5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .....	44
5.3.1. Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета.....	44
5.3.2. Примерная тематика курсовой работы.....	47
5.3.3. Перечень вопросов для проведения экзамена .....	47

## 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ по специальности (профессии) среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, ветеринарный фельдшер.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина МДК.02.01 «Основы клинической диагностики и терапии незаразных болезней животных и птиц» является частью профессионального модуля ПМ.02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.

Дисциплина МДК.02.01 «Основы клинической диагностики и терапии незаразных болезней животных и птиц» реализуется в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Цели изучения дисциплины:** владение методами диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных.

**Задачи изучения дисциплины:**

- освоить технику проведения диагностических исследований и лечебных манипуляций,

- составлять план лечебных и профилактических мероприятий, проводить диспансерное обследование сельскохозяйственных животных,

- выполнять лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях,

- вести ветеринарную документацию.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

**уметь:**

- пользоваться техникой введения биопрепаратов;
- определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;
- пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;
- использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;
- подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;

**знать:**

- меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;
- нормативные данные физиологических показателей у животных;
- методы диагностики и лечения животных;
- основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;
- критерии оценки эффективности терапии животных;

**иметь практический опыт (навыки) в:**

- подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;
- проведении обследования общего и физиологического состояния животных;
- проведении инструментального обследования животных;
- проведении диспансеризации животных;
- установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;
- проведении терапии животных;
- оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;
- оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.

#### 1.4. Общая трудоемкость дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 612 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 410 часа;

самостоятельной работы обучающегося 156 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объём часов		
	семестр		Итого
	1-6**	3-8***	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	440	440	440
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	307	307	307
<b>в том числе</b>			
теоретическое обучение	125	125	125
лабораторные занятия	182	182	182
курсовая работа (проект)	5 сем	7 сем	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>			
в том числе:			
Виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекций, подготовка к лабораторным занятиям, текущему контролю, контрольной работе (коллоквиум), к зачету по итогам изучения дисциплины, работа над учебным материалом (учебник, учебное пособие, методические указания)	125	125	125
<b>Консультации</b>	2	2	2
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	др. форма (1,2,3,4 сем.) экзамен 6 сем.	др. форма (3,4,5,6 сем.) экзамен 8 сем.	-

\*I-VI семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев;

\*III - VIII семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### МДК.02.01 Основы клинической диагностики и терапии незаразных болезней животных и птиц

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 1. Клиническая и лабораторная диагностика</b>				
<b>Тема 1.1. Общая диагностика</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>		
	Лекции			
	1	Введение в клиническую диагностику: цели и задачи, связь с другими дисциплинами. План клинического исследования. Методы клинического исследования. Симптомы и синдромы. Диагноз. Понятие о субклинических формах заболеваний. Прогноз болезни.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Лабораторные занятия			
	1	Предварительное знакомство с животным: регистрация, сбор анамнеза. Оформление клинической документации. Подход, фиксация, укрощение, техника безопасности и личной гигиены при работе с животными.	2	<b>2</b>
	2	Общеклинические методы исследования: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Определение габитуса. Исследование волосяного покрова и кожи у животных.	2	<b>2</b>
	3	Исследование видимых слизистых оболочек, поверхностных лимфатических узлов. Термометрия. Исследование костяка и мышц.	2	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Изучить методы фиксации и укрощения сельскохозяйственных животных разных видов.	2	<b>3</b>
	2	Система определения упитанности крупного рогатого скота в производственных условиях.	2	<b>3</b>
<b>Тема 1.2. Исследование органов дыхания</b>	Содержание учебного материала	14		
	Лекции			
	1	Исследование верхних дыхательных путей. Кашель, его свойства. Осмотр грудной клетки. Пальпация и перкуссия грудной клетки. Характеристика перкуторного звука в норме и при патологии легких и плевры.	2	<b>1</b>
	2	Аускультация легких. Происхождение и изменения дыхательных шумов. Функцио-	2	<b>1</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	нальные пробы при исследовании легких. Основные синдромы заболеваний системы дыхания.		
	Лабораторные занятия		
	1 Исследование верхних дыхательных путей и грудной клетки. Клинические признаки одышки.	2	2
	2 Перкуссия грудной клетки у животных. Особенности перкуторного звука в норме и при патологии.	2	2
	3 Аускультация грудной клетки у животных. Характеристика дыхательных шумов в норме и при поражении органов дыхания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Изучение физиологических и патологических дыхательных шумов.	2	3
	2 Особенности поражения органов дыхания у лошадей.	2	3
<b>Тема 1.3. Исследование сердечно-сосудистой системы</b>	Содержание учебного материала	14	
	Лекции		
	1 Исследование сердца. Исследование сердечного толчка. Перкуссия и аускультация сердца. Тоны сердца и их изменения. Шумы в области сердца и их классификация. Пороки сердца.	2	1
	2 Электрокардиография. Ритм сердца и его нарушение. Исследование артерий и вен. Определение артериального и венозного кровяного давления.	2	1
	Лабораторные занятия		
	1 Исследование сердечного толчка и определение границ сердца. Аускультация сердца.	2	2
	2 Исследование артерий и вен. Понятие о функциональных методах исследования сердечно-сосудистой системы.	2	2
	3 Освоение техники записи ЭКГ. Основы анализа сердечной деятельности по ЭКГ.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Анализ ритма по электрокардиограмме у животных.	4	3
<b>Тема 1.4. Исследование пищеварительной системы</b>	Содержание учебного материала	18	
	Лекции		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	1	Аппетит и его нарушения. Прием корма и воды. Расстройство жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, их нарушения. Рвота и ее клиническое значение. Исследование ротовой полости. Исследование глотки и пищевода.	2	1
	2	Исследование многокамерного и однокамерного желудка у животных.	2	1
	3	Исследование кишечника и печени у животных. Дефекация и ее расстройство. Значение исследований фекалий.	2	1
	Лабораторные занятия			
	1	Исследование ротовой полости, глотки, пищевода. Исследование желудка у моногастрических животных. Зондирование.	2	2
	2	Исследование рубцы, сетки, книжки и сычуга у жвачных животных. Зондирование.	2	2
	3	Исследование кишечника и печени.	2	2
	4	Исследование фекалий.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Изучение методов диагностики смещения сычуга у крупного рогатого скота. Порядок оказания лечебной помощи животным при данной патологии.	2	2
	2	Колики у лошадей: виды, симптомы, меры первой помощи.	2	2
	<b>Тема 1.5. Исследование мочеполовой системы</b>	Содержание учебного материала		14
Лекции				
1		Исследование акта мочеиспускания. Исследование почек, мочеточников, мочевого пузыря и уретры. Исследование яичников и матки у животных.	2	1
2		Основы УЗИ диагностики для исследования органов мочеполовой системы и печени у животных.	2	1
Лабораторные занятия				
1		Исследование органов мочевой системы у животных. Катетеризация мочевого пузыря у животных. Исследование физических и химических свойств мочи.	2	2
2		Микроскопическое исследование осадка мочи.	2	2
3		УЗИ исследование органов мочевыделительной системы и печени у животных.	2	2
4		УЗИ исследование органов репродуктивной системы у животных.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	1	Изучение особенностей визуализации органов репродуктивной системы коров, при ультразвуковом сканировании, в норме и при патологии.	4	2
<b>Тема 1.6. Исследование нервной системы</b>	Содержание учебного материала		9	
	Лекции			
	1	Исследование поведения животного. Исследование черепа и позвоночного столба. Исследование органов чувств. Исследование поверхностной и глубокой чувствительности. Исследование двигательной сферы. Непроизвольные движения. Судороги. Парезы. Параличи. Исследование вегетативного отдела нервной системы.	2	1
	Лабораторные занятия			
	1	Исследование поведения животного. Исследование черепа и позвоночного столба. Исследование органов чувств. Исследование поверхностной и глубокой чувствительности.	4	2
	2	Клиническое исследование мышечного тонуса, поверхностных и глубоких рефлексов. Исследование вегетативной нервной системы.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Клиническая оценка рефлексов при исследовании нервной системы у сельскохозяйственных животных.	4	2	
<b>Тема 1.7. Исследование крови</b>	Содержание учебного материала		10	
	Лабораторные занятия			
	1	Диагностическое значение определения СОЭ, количества эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов; скорости свертывания крови, вязкости, гематокритной величины, гемоглобина.	2	2
	2	Морфологические особенности крови различных животных в норме и при патологии. Лейкограмма и ее изменения.	2	2
	3	Диагностика нарушений белкового, углеводного, жирового и водно-электролитного обмена. Определение содержания сахара (глюкозы), общего белка и белковых фракций, остаточного азота, билирубина, креатинина, витаминов в крови животных.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Изменение биохимического профиля крови при патологии внутренних органов у сельскохозяйственных животных.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	2	Изменение лейкоцитарного профиля крови у сельскохозяйственных животных.	2	2
<b>Раздел 2. Внутренние незаразные болезни.</b>				
<b>Тема 2.1. Введение. Основы общей терапии и диспансеризации</b>	Содержание учебного материала			
	Лекции			
	1	Определение предмета, его структурно-логическая схема. Основы общей терапии.	2	1
	Лабораторные занятия			
	1	Задачи терапевтической техники. Правила приёма животных. Техника безопасности при работе с животными.	2	2
	2	Освоение энтеральных методов введения лекарственных веществ различным видам животных при болезнях органов пищеварения.	2	2
	3	Освоение парентеральных методов введения лекарственных веществ (подкожных, внутримышечных, внутривенных, внутривенных, внутривенных) различным видам животных.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Выдающиеся ученые, внесшие вклад в развитие ветеринарной терапии.	2	3
	2	Принципы анализа рациона животных по важнейшим показателям.	2	3
	3	Принципы анализа зоогигиенических условий содержания животных.	2	3
4	Методы диспансеризации разных видов животных.	4	3	
<b>Тема 2.2. Принципы, методы и средства современной ветеринарной терапии.</b>	Содержание учебного материала			
	Лекции			
	1	Принципы ветеринарной терапии: профилактический, физиологический, комплексный и экономической целесообразности. Средства ветеринарной терапии Методы ветеринарной терапии: этиотропный и патогенетический. Клинический разбор принципов (профилактический, физиологический, комплексный, экономической целесообразности) и методов (этиотропный, патогенетический, регулирующий нервнотрофические функции) современной ветеринарной терапии.	4	1
	Лабораторные занятия			
	1	Подробный разбор симптоматического метода терапии и диетотерапии при болезнях систем пищеварения, дыхания, мочевой и сердечно-сосудистой.	4	2
Самостоятельная работа обучающихся				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	1	Методы оказания первой лечебной помощи животным.	2	3
	2	Техника промывания рубца.	4	3
	3	Техника промывания желудка у животных.	2	3
<b>Тема 2.3. Физиотерапия и физиопрофилактика.</b>	Содержание учебного материала			
	Лекции			
	1	Цели и задачи физиотерапии, краткая история развития науки, классификация методов физического воздействия на организм животных.	4	1
	2	Механотерапия. Функциональная физиотерапия. Внутриклеточный массаж (УЗ терапия).	4	1
	Лабораторные занятия			
	1	Фототерапия животных. Применение инфракрасных и ультрафиолетовых излучений.	4	2
	2	Электролечение. Гальванотерапия. Электрофорез. Электротерапия импульсными токами низкой частоты и напряжения. Дарсонвализация. Индуктотермия. Микроволновая терапия. Ультравысокочастотная терапия. Ультразвуковая терапия.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Режимы облучения молодняка с.-х. животных и птицы источниками ИК и УФ-лучей для стимуляции неспецифической резистентности организма. Повышение уровня яйценоскости с.-х. птицы путем регулировки освещенности птичника. Сенсибилизационный эффект при применении комбинации УФ+ИК.	4	3
2	Физиодиагностика патологий: верхних дыхательных путей, легких, печени, почек, брюшной полости (УЗИ, МРТ). Физиотерапевтические мероприятия для стимуляции половой функции самцов и самок с.-х. и непродуктивных животных, заболеваниях опорно-двигательного аппарата, репродуктивной системы, патологиях кожи и легочной системы.	2	3	
<b>Тема 2.4 Болезни пищеварительной системы</b>	Содержание			
	Лекции			
	1	Закупорка пищевода. Классификация болезней преджелудков. Атония и гипотония рубца. Тимпания рубца (пенистая и газовая).	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
	2	Острый и хронический ацидоз рубца. Острый и хронический алкалоз рубца.	2	1	
	3	Травматический ретикулит и ретикулоперитонит. Засорение книжки.	2	1	
	4	Гастриты у животных.	2	1	
	5	Классификация болезней лошадей с явлениями колик. Острое расширение желудка.	2	1	
	6	Кишечные колики. Дифференциальная диагностика болезней с явлением колик у лошадей.	2	1	
	Лабораторные занятия				
	1	Клинико-лабораторное исследование К.Р.С. с диагнозом «Гипотония рубца».	8	2	
	2	Составление истории болезни К.Р.С., постановка диагноза, дифференциальный диагноз.	8	2	
	3	Модуль по болезням преджелудков у К.Р.С.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Значение диетического кормления в лечении и профилактике желудочно-кишечных заболеваний животных	2	3	
		2	Безоарная болезнь: этиология, патогенез, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика.	4	3
		3	Фармакодинамика основных лекарственных веществ, применяемых при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	2	3
4		Основные меры профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта у сельскохозяйственных животных и птиц.	2	3	
5		Современные патогенетические методы терапии при динамической непроходимости желудочно-кишечного тракта	2	3	
6		Профилактика желудочно-кишечных заболеваний мелких домашних животных.	2		
<b>Тема 2.5 Болезни органов дыхания у животных.</b>	Содержание				
	Лекции				
	1	Проблемы болезней органов дыхания у с/х животных в промышленном животноводстве. Ларингиты, бронхиты у животных.	4	1	
2	Классификация пневмоний по Домрачеву. Катаральная, гипостатическая, аспирационная пневмонии. Плевриты.	4	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	3	Крупозная пневмония лошадей	4	1
	4	Эмфизема легких. Болезни плевры.	4	
	Лабораторные занятия			
	1	Различные методы протеинотерапии с/х животных. Гемотерапия (механизм действия, показания и противопоказания). Протеинотерапия при гипотрофии молодняка с/х животных.	6	2
	2	Методика новокаиновых блокад, применяемых при болезнях органов дыхания. Освоение интратрахеального и интравентрикулярного методов введения лекарственных веществ животным.	6	2
	3	Клинико-лабораторные исследования телят, больных бронхопневмонией. Постановка диагноза, разбор патогенеза болезни, лечение больного животного.	4	2
	4	Составление плана борьбы с бронхопневмонией молодняка в спецхозах по выращиванию молодняка с использованием аэрозольных методов применения лекарственных веществ в борьбе с респираторными болезнями.	4	2
	5	Модуль по болезням дыхательной системы с.-х животных Решение клинических задач по дифференциальной диагностике болезней органов дыхания.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Профилактические мероприятия в хозяйствах по предупреждению распространения болезней органов дыхания.	4	3
	2	Гангрена легких: этиология, патогенез, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика.	2	3
	3	Аэрозольный метод лечения пневмоний.	2	3
	4	Организация профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний легких на крупных животноводческих комплексах и КФХ.	2	3
	5	Профилактика заболеваний дыхательной системы новорожденных животных.	2	3
<b>Тема 2.6 Болезни молодняка сельскохозяйственных животных</b>	Содержание			
	Лекции			
	1	Анатомо-физиологические особенности новорожденного молодняка. Болезни им-	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
		мунной системы у молодняка сельскохозяйственных животных		
	2	Классификация и номенклатура желудочно-кишечных болезней телят в период новорожденности. Этиология, патогенез, диагностика диспепсии новорожденных телят	2	1
	3	Меры борьбы с диспепсией новорожденных телят.	2	1
	4	Гастроэнтериты телят, поросят в условиях крупных специализированных хозяйств.	2	1
	5	Язвенная болезнь желудка поросят.	2	1
	Лабораторные занятия			
	1	Клинико-лабораторные исследования телят, больных диспепсией в условиях производства проведения лечебных мероприятий.	6	2
	2	Разбор принципов лечения телят при диспепсии. Использование лекарственных растений при расстройствах пищеварения у новорожденных телят, поросят. Выписывание рецептов.	6	2
	3	Клинико-лабораторное исследование и составление схемы лечения и профилактики при рахите телят (поросят). Выписывание рецептов. Болезни недостаточности у молодняка с/х животных, гипотрофии и др.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Безоарная болезнь.	4	3
	2	Периодическая тимпания рубца у телят.	2	3
	3	Гипогликемия поросят.	2	3
	4	Бронхопневмония молодняка.	2	3
<b>Тема 2.7 Патология обмена веществ у взрослых животных</b>	Содержание			
	Лекции			
	1	Кетоз дойных коров.	2	1
	2	Остеодистрофия с/х животных	2	1
	3	Гиповитаминозы в современных условиях развития животноводства.	2	1
	4	Микроэлементозы в современных условиях развития животноводства	2	1
	5	Теоретические и организационные основы общей профилактики и терапии, в т.ч. болезней, возникающих при неполноценном кормлении молодняка с/х животных.	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные занятия		
	1 Диспансеризация дойных коров. Составление акта диспансеризации, разработка мер борьбы с патологией обмена веществ коров (кетоз, остеодистрофия).	10	2
	2 Решение клинических задач по диагностике и мерам борьбы с нарушениями обмена веществ с/х животных.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Физиология углеводного обмена.	2	3
	2 Нарушения углеводного обмена (сахарный, несахарный диабет): этиология, патогенез, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика	4	3
	3 Особенности терапии сахарного диабета у животных.	2	3
	4 Биологическая роль витамина В1, симптомы его недостаточности	2	3
	5 Гипокупроз. Этиология, клиническая картина, профилактика.	2	3
	6 Гипокобальтоз. Этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.	2	3
<b>Тема 2.8 Болезни печени и желчевыводящих путей у животных</b>	Содержание		
	Лекции		
	1 Актуальность болезней печени в условиях современного животноводства. Синдромы болезней печени.	4	1
	2 Гепатозы животных в условиях крупных специализированных хозяйств. Амилоидоз печени.	4	1
	3 Гепатиты. Цирроз, абсцесс печени. Диф. диагностика болезней печени. Холецистит, холелитиазис.	4	1
	Лабораторные занятия		
	1 Клинические и лабораторные исследования больных животных с патологией печени, разработка и проведение лечения.	8	2
	2 Амбулаторный приём животного с патологией печени.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Принципы диетотерапии при болезнях печени и органов пищеварения.	2	3
	2 Абсцессы печени: диагностика, терапия и профилактика.	4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	3	Асцит, как вторичное заболевание.	2	3
<b>Тема 2.9 Болезни почек и мочевыделительной системы.</b>	Содержание			
	Лекции			
	1	Актуальность болезней почек в условиях современного животноводства. Синдромы болезней почек у животных.	4	1
	2	Гломерулонефриты, пиелиты, пиелонефриты. Циститы у животных.	4	1
	3	Нефроз, нефросклероз. Уролитиазис.	4	1
	Лабораторные занятия			
	1	Решение клинико-лабораторных задач с исследованием мочи от животных с различной патологией мочевой системы.	4	2
	2	Амбулаторный приём животного с патологией мочевыделительной системы.	4	2
	3	Составление схемы лечения животных с патологией почек, выписывание рецептов. Дифференциальная диагностика болезней мочевыделительной системы.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Принципы диетотерапии при заболеваниях мочевой системы.	2	3
	2	Принцип формирования мочевых камней в зависимости от среды.	2	3
	3	Этиология, патогенез, клиническая картина и дифференциальный диагноз, лечение и профилактика хронической гематурии крупного рогатого скота	4	3
	4	Методы профилактики при заболеваниях мочевыделительной системы.	2	3
	<b>Тема 2.10 Болезни сердечно-сосудистой системы.</b>	Содержание		
Лекции				
1		Актуальность болезней сердца в условиях современного животноводства. Синдромы болезней сердца.	4	1
2		Болезни миокарда у животных.	4	1
3		Болезни эндокарда у животных. Болезни перикарда у животных	4	1
Лабораторные занятия				
1		Клинико-лабораторная диагностика болезней сердечно-сосудистой системы и заболеваний сердца у с/х животных.	8	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	2	Амбулаторный прием животного с патологией сердца с записью и расшифровкой ЭКГ.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Дифференциальная диагностика перикардита от водянки перикарда.	2	3
	2	Этиология и патогенез миокардоза лактирующих коров.	2	3
	3	Этиология, патогенез, клиническая картина и терапия перикардита.	2	3
	4	Фармакодинамика кофеина, кордиамина, камфорного масла, сердечных гликозидов и их применение.	4	3
<b>Тема 2.11 Болезни крови у животных. Болезни крови и их актуальность в современном развитии животноводства. Классификация, синдромы болезней крови. Гипопластические анемии.</b>	Содержание			
	Лекции			
	1	Болезни крови и их актуальность в современном развитии животноводства. Классификация, синдромы болезней крови. Гипопластические анемии	4	1
	Лабораторные занятия			
	1	Клинико-лабораторные исследования поросят (телят, ягнят) с анемией. Постановка диагноза, лечение.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Болезни системы крови: анемии. Классификация анемий, диагностика, лечение и профилактика.	4	3	
<b>Тема 2.12 Болезни нервной системы у животных.</b>	Содержание			
	Лекции			
	1	Современная классификация болезней нервной системы. Общая и местная систематика болезней нервной системы. Тепловой и солнечный удар. Анемия и гиперемия головного мозга.	4	1
	2	Менингоэнцефалит, миелит, эпилепсия с/х животных.	4	1
	3	Стрессы животных в современном развитии животноводства. Фазы стресса, профилактика и лечение.	4	1
	Лабораторные занятия			
1	Классификация, распространение. Органические болезни головного мозга и его оболочек, воспалительные болезни головного и спинного мозга, функциональные	12	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
		нервные болезни. Профилактика болезней нервной системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Нарушения нервной системы, связанные с отравлениями (этиология, патогенез, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).	2	3
	2	Анемия головного мозга (этиология, патогенез, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).	2	3
	3	Гиперемия головного мозга и его оболочек (этиология, патогенез, клиническое проявление, диагностика, лечение и профилактика).	4	3
<b>Тема 2.13 Болезни пушных зверей.</b>	Содержание			
	Лекции			
	1	Болезни пушных зверей.	4	1
	Лабораторные занятия			
	1	Клинико-лабораторное исследование пушных зверей (кролика и др.)	12	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Особенности промышленной технологии звероводства.	4	3
	2	Организация профилактических мероприятий на зверофермах	2	3
	3	Массовые отравления животных недоброкачественными кормами.	2	3
<b>Тема 2.14 Болезни сельскохозяйственной птицы.</b>	Содержание			
	Лекции			
	1	Основные принципы диспансеризации с/х птицы в современном развитии птицеводства. Гиповитаминозы птицы.	2	1
	2	Мочекислый диатез птиц. Кутикулит, гастроэнтериты, диспепсия цыплят.	2	1
	3	Желточный перитонит. Каннибализм птицы. Воспаление и закупорка зоба.	6	1
	Лабораторные занятия			
	1	Клинико-лабораторное исследование птицы (куры) с различной патологией, разработка схем лечения и поведения лечебных манипуляций.	6	2
	2	Исследование птицы с нарушением обмена веществ, постановка диагноза, разработка профилактических мероприятий.	6	2
Самостоятельная работа обучающихся				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	1	Особенности промышленной технологии птицеводства.	2	3
	2	Организация профилактических мероприятий на птицефабриках	4	3
	Консультации		46	
Примерная тематика курсовой работы: Клиническое исследование сельскохозяйственного животного, постановка диагноза и разработка схемы лечения.				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой			4	
Всего:			410	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо теоретического обучения, которое составляет 43% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализ производственных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий,  
используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
1/3	ТО	групповые дискуссии, анализ производственных ситуаций
	ЛР	групповые дискуссии, анализ производственных ситуаций, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции
2/4	ТО	групповые дискуссии, анализ производственных ситуаций
	ЛР	групповые дискуссии, анализ производственных ситуаций, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции
3/5	ТО	групповые дискуссии, анализ производственных ситуаций
	ЛР	групповые дискуссии, анализ производственных ситуаций, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции
4/6	ТО	групповые дискуссии, анализ производственных ситуаций
	ЛР	групповые дискуссии, анализ производственных ситуаций, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции
5/7	ТО	групповые дискуссии, анализ производственных ситуаций
	ЛР	групповые дискуссии, анализ производственных ситуаций, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции
7/8	ТО	групповые дискуссии, анализ производственных ситуаций
	ЛР	групповые дискуссии, анализ производственных ситуаций, деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины МДК 02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных требует наличия оборудованного фонда для аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

№ п/	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспе-	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие матери-
------	--	---

п	чения, с перечнем основного оборудования	ально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций <b>«Лаборатория внутренних незаразных болезней»</b> : комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: станок для фиксации животных, центрифуга, микроскопы, зонды пищеварительные.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д. 112, а. 119
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций <b>«Лаборатория внутренних незаразных болезней»</b> : комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: станок для фиксации животных, центрифуга, микроскопы, руминограф, зонды пищеварительные.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д. 112, а. 125
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций <b>«Лаборатория ветеринарной хирургии»</b> : комплект учебной мебели, демонстрационное и лабораторное оборудование: хирургический стол, инструменты; телевизор, учебно-наглядные пособия, переносное компьютерное оборудование с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д. 112, а. 131
4	Учебная аудитория для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д. 114б, а. 18 (с 16.00 до 20.00)

	Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	
--	--	--

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### 3.3.1. Основная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Интизарова А.Е. Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Шваб; А.В. Тицкая; Е.В. Казарина; А.Е. Интизарова - Саратов: Профобразование, 2019 - 253 с. [ЭИ] [ЭБС IPRBooks]	ЭИ
3	Щербаков Г. Г. Внутренние болезни животных. Для ссузов [Электронный ресурс]: учебник / Щербаков Г. Г., Яшин А. В., Ковалев С. П., Винникова С. В.: Лань, 2019 - 496 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ

#### 3.3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Ковалев С. П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных [Электронный ресурс]: учебник / Ковалев С. П., Курдеко А. П., Братушкина Е. Л., Волков А. А., Коваленок Ю. К., Копылов С. Н., Мурзагулов К. Х., Никулин И. А., Раднатаров В. Д., Щербаков Г. Г., Эленшлегер А. А., Яшин А. В. - Санкт-Петербург: Лань, 2019 - 540 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ
4	Практикум по внутренним болезням животных: / Г.Г. Щербаков [и др.]; под ред. А.В. Коробова, Г.Г. Щербакова - Москва: Лань", 2020 - 544с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ
8	Щербаков Г. Г. Внутренние болезни животных. Для ссузов [Электронный ресурс]: учебник / Щербаков Г. Г., Яшин А. В., Ковалев С. П., Винникова С. В. - Санкт-Петербург: Лань, 2019 - 496 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ

#### 3.3.3. Методические издания

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Методические указания для самостоятельной работы по профессиональному модулю "Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных" для обучающихся по специальности 36.02.01 - Ветеринария [Электронный ресурс] / Воронежский государственный аграрный университет; [сост.: Ю. А. Шумилин, А. В. Голубцов, Г. П. Пигарева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018 [ПТ]	ЭИ

#### 3.3.4. Периодические издания

№ п/п	Перечень периодических изданий
1	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-
2	Ветеринария: ежемесячный научно-производственный журнал / М-во сел. хоз-ва РФ

	- Москва: Редакция журнала "Ветеринария", 1954-
3	Ветеринарная патология: международный научно-практический журнал по фундаментальным и прикладным вопросам ветеринарии / учредитель: ООО "Ветеринарный консультант" - Москва: Ветеринарный консультант, 2009
4	Ветеринарная практика: научно-практический журнал последипломного образования / учредитель: Институт Ветеринарной Биологии - Санкт-Петербург: Издательство Института Ветеринарной Биологии, 2006/2007 -
5	Проблемы биологии продуктивных животных: научно-теоретический журнал / учредитель: ГНУ ВНИИ физиологии, биохимии и питания сельскохозяйственных животных Российской академии сельскохозяйственных наук - Боровск Калужской области: Б.и., 2009

### 3.3.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения профессионального модуля

#### 1. Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

Наименование ресурса	Сведения о правообладателе	Адрес в сети Интернет
ЭБС «Znanium.com»	ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
ЭБС издательства «Лань»	ООО «Издательство Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
ЭБС издательства «Проспект науки»	ООО «Проспект науки»	<a href="http://www.prospektnauki.ru">www.prospektnauki.ru</a>
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУ-КОНТ»	ООО «ТРАНСЛОГ»	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)	Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	<a href="http://www.cnsheb.ru/terminal/">http://www.cnsheb.ru/terminal/</a>
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
Электронный архив журналов зарубежных издательств	НП «Национальный Электронно-Информационный Консорциум»	<a href="http://archive.neicon.ru/">http://archive.neicon.ru/</a>
Национальная электронная библиотека	Российская государственная библиотека	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>

#### Зарубежные агресурсы

1. AGRICOLA: - Национальная сельскохозяйственная библиотека США (National Agricultural Library) создает самую значительную в мире аграрную библиотеку AGRICOLA. В этой БД свыше 4 млн. записей с рефератами, отражающими мировой информационный поток. - <http://agricola.nal.usda.gov/>

2. AGRIS: International Information System for the Agricultural Sciences and Technology: Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям. - <http://agris.fao.org/>

3. Agriculture and Farming : agricultural research, farm news, pest management policies, and more: Официальные информационные сервисы Правительства США по сельскому хозяйству. - <http://www.usa.gov/Citizen/Topics/Environment-Agriculture/Agriculture.shtml>

4. CAB Abstracts создает сельскохозяйственное бюро британского Содружества (Agricultural Bureau of the British Commonwealth - CAB International). CAB International проводит экспертизу научной значимости журналов, издаваемых в разных странах, приобретает 11 тыс. журналов, признанных лучшими, и реферировать статьи из них. В БД около 5 млн. записей с 1973 г. на английском языке. - <http://www.cabdirect.org/>

5. Food Science and Technology Abstracts (FSTA): Международный информационный центр по проблемам продовольствия (International Food Information System) . В БД отражены и реферированы около 1 млн. публикаций, имеющих отношение к производству и безопасности продуктов питания. - <http://www.fstadirect.com/>

6. PubMed Central (PMC) : Электронный архив полнотекстовых журналов по биологии и медицине. - <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

7. ScienceResearch.com: Поисковый портал. - <http://www.scienceresearch.com/scienceresearch/about.html>

#### Сайты и порталы по ветеринарному направлению

1. АгроСервер.ру: российский агропромышленный сервер. – <http://www.agroserver.ru/>

3. Все ГОСТы. – <http://vsegost.com/>

4. Каталог всех действующих в РФ ГОСТов. – <http://www.gostbaza.ru/>

### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;</li> <li>- современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных;</li> <li>- правила диспансеризации животных;</li> <li>- приемы клинической диагностики внутренних болезней животных;</li> <li>- правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету;</li> <li>- технологию приготовления лекарственных форм;</li> <li>- основные методы терапевтической техники для животных.</li> </ul> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностического исследо-</li> </ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашнее задание;</li> <li>- практическое задание по работе с информацией, документами, литературой;</li> </ul> <p>Формы оценки результативности обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать животных разных видов;</li> <li>- определять клиническое состояние животных;</li> <li>- устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных;</li> <li>- оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным;</li> <li>- вводить животным лекарственные средства основными способами;</li> </ul>

<p>вания, диспансеризации, профилактических мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;</li> <li>- ведения ветеринарной документации.</li> </ul>	<p>- ухаживать за новорожденными животными;</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b>          формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
---	---

### Технологии формирования ОК

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- явно выраженный интерес к профессии;</li> <li>- эффективная самостоятельная работа при изучении профессионального модуля;</li> <li>- результативное участие в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>	оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на лабораторных занятиях (при выполнении профессиональных задач, при решении ситуационных задач т.д.); при проведении курсовой работы и экзамена.</li> </ul>
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильная последовательность выполнения действий на лабораторных и практических работах и во время учебной, производственной практики в соответствии с инструкциями, технологическими картами и т.д.;</li> <li>- обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- личная оценка эффективности и качества выполнения работ.</li> </ul>	
ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	
ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации и ее использование для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul>	
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников, включая электронные.</li> </ul>	

ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения
ОК-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля
ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области ветеринарии и животноводства решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций.
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться техникой введения биопрепаратов;</li> <li>определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;</li> <li>пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;</li> <li>использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;</li> <li>анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;</li> <li>нормативные данные физиологических показателей у животных;</li> <li>методы диагностики и лечения животных;</li> <li>основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;</li> <li>критерии оценки эффективно-</li> </ul>

	<p>сти терапии животных; иметь практический опыт (навыки) в: подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведении обследования общего и физиологического состояния животных; проведении инструментального обследования животных; проведении диспансеризации животных; установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; проведении терапии животных; оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.</p>
<p>ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.</p>	<p>уметь: пользоваться техникой введения биопрепаратов; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий; анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; знать: меры профилактики заболеваний животных различной этиологии;</p>

	<p>нормативные данные физиологических показателей у животных;</p> <p>методы диагностики и лечения животных;</p> <p>основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;</p> <p>критерии оценки эффективности терапии животных;</p> <p>иметь практический опыт (навыки) в:</p> <p>подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;</p> <p>проведении обследования общего и физиологического состояния животных;</p> <p>проведении инструментального обследования животных;</p> <p>проведении диспансеризации животных;</p> <p>установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;</p> <p>проведении терапии животных;</p> <p>оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;</p> <p>оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.</p>
<p>ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p>уметь:</p> <p>пользоваться техникой введения биопрепаратов;</p> <p>определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;</p> <p>пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;</p> <p>использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических ма-</p>

	<p>манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; знать: меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; нормативные данные физиологических показателей у животных; методы диагностики и лечения животных; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; критерии оценки эффективности терапии животных; иметь практический опыт (навыки) в: подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведении обследования общего и физиологического состояния животных; проведении инструментального обследования животных; проведении диспансеризации животных; установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; проведении терапии животных; оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.</p>
--	--

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Критерии оценки результатов обучения

#### 5.1.1. Критерии оценки устного опроса

Оценка, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«неудовлетворительно»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

#### 5.1.2. Критерии оценки тестирования

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	<i>Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.</i>	<i>Не менее 55 % баллов за задания теста.</i>
Продвинутый	<i>Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.</i>	<i>Не менее 75 % баллов за задания теста.</i>
Высокий	<i>Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.</i>	<i>Не менее 90 % баллов за задания теста.</i>
Компетенция не сформирована		<i>Менее 55 % баллов за задания теста.</i>

#### 5.1.3. Критерии оценки других форм контроля

Оценка экзаменатора, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уро-	Обучающийся показал прочные знания основных положений

вень	ний учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«неудовлетворительно»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

#### 5.1.4. Критерии оценки курсового проекта

Оценка экзаменатора, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«неудовлетворительно»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

#### 5.1.5. Критерии оценки экзамена

Оценка экзаменатора, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уро-	Обучающийся показал прочные знания основных положений

вень	ний учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«неудовлетворительно»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 5.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 5.2.1. Устный опрос

#### Раздел 1. Клиническая и лабораторная диагностика.

1. Клиническая диагностика как наука: цель, задачи, связь с другими дисциплинами.
2. История клинической диагностики. Вклад ученых в развитие дисциплины.
3. План клинического исследования животных. Методы клинического исследования животных.
4. Симптомы и синдромы, понятие о субклинических формах течения заболевания.
5. Диагноз и прогноз болезни.
6. Приемы обращения и фиксации животных.
7. Предварительные сведения о животном (регистрация и анамнез).
8. Пальпация и ее виды.
9. Перкуссия как метод клинического исследования животных.
10. Аускультация как метод клинического исследования животных.
11. Общее исследование, габитус животного.
12. Исследование кожи, видимых слизистых оболочек и волосяного покрова.
13. Исследование поверхностных лимфоузлов. Термометрия.
14. Исследование верхних дыхательных путей, кашель и его диагностическое значение.

15. Исследование грудной клетки методом осмотра и пальпации. Топографическая перкуссия легких, правила проведения, диагностическая ценность, изменение границ легких.
16. Сравнительная перкуссия грудной клетки. Характеристика перкуSSIONНЫХ звуков в норме и при патологии.
17. Аускультация легких: происхождение и изменение дыхательных шумов.
18. Плегафония, фонометрия, торакоцентез.
19. Функциональные пробы при исследовании дыхательной системы.
20. Синдромы поражения верхних дыхательных путей: носовой полости, придаточных пазух, гортани и трахеи.
21. Синдромы поражения бронхов, легких и плевры.
22. Исследование сердечного толчка. Топографическая перкуссия сердца.
23. Исследование артерий и артериального пульса. Диагностическое значение измерения АКД.
24. Исследование периферических вен и венозного пульса. Определение ВКД.
25. Аускультация сердца: происхождение и изменение тонов сердца в норме и при патологии. Шумы сердца и их классификация. Фонокардиография.
26. Пороки сердца.
27. Структура и схема анализа ЭКГ. Важнейшие патологические изменения ЭКГ.
28. Классификация аритмий. Приведите примеры электрокардиографического проявления основных видов аритмий.
29. Особенности электрокардиографии у лошадей, крупного рогатого скота, собак, кошек: методика записи, общий вид.
30. Функциональные пробы при исследовании сердечно-сосудистой системы.
31. Клиническая оценка: аппетита, приема корма и воды, жевания, глотания, отрыжки, жвачки, рвоты.
32. Исследование ротовой полости, глотки и пищевода. Исследование зоба у птиц.
33. Зондирование пищевода и преджелудков у крупного рогатого скота, его диагностическое и терапевтическое значение. Исследование рубцового содержимого.
34. Исследование преджелудков у жвачных животных. Руменография. Пробы на травматический ретикулит. Металлоиндикация.
35. Исследование сычуга у жвачных.
36. Исследование желудка у моногастричных животных. Диагностическое значение исследования желудочного содержимого.

37. Исследование тонкого и толстого отделов кишечника. Ректальное исследование, его диагностическое и терапевтическое значение. Ректоскопия.
38. Клиническая оценка акта дефекации. Макроскопическое и микроскопическое исследование фекалий.
39. Синдромы патологий пищеварительной системы.
40. Пробный прокол живота и исследование пунктата. Лапароскопия.
41. Исследование мочеотделения и акта мочеиспускания. Исследование почек и мочеточников.
42. Исследование мочевого пузыря. Катетеризация мочевого пузыря (показания, особенности техники проведения у разных видов животных). Цистоскопия.
43. Синдромы патологий мочевыделительной системы.
44. Диагностическое значение определения физических свойств мочи.
45. Диагностическое значение химического исследования мочи: определение белка, углеводов, билирубина, уробилиногена, индикана и желчных пигментов.
46. Приготовление и исследование осадка мочи.
47. Исследование поведения животного. Исследование органов чувств, поверхностной и глубокой чувствительности.
48. Исследование черепа и позвоночного столба. Исследование двигательной сферы, гиперкинезы и их разновидности. Судороги, парезы и параличи.
49. Исследование вегетативной нервной системы. Исследование висцеро-кожных рефлексов.
50. Основные синдромы поражения нервной системы. Исследование ликвора.
51. Исследование физико-химических свойств крови (удельный вес, ретракция, скорость свертывания, вязкость и ОРЭ, СОЭ.)
52. Клиническое значение лейкоцитарной системы крови: лейкоцитоз, лейкограмма и ее изменения.
53. Нейтрофилия и ее виды. Индекс сдвига ядер нейтрофилов и его диагностическое значение. Закономерная последовательность лейкоцитарных реакций (фазы Шиллинга).
54. Диагностика нарушений: углеводного, жирового, белкового и пигментного обмена.
55. Диагностическое значение определения кетоновых тел в моче, крови, молоке. Диагностика нарушений водно-электролитного обмена.
56. Диагностика нарушений, обусловленных недостаточностью макроэлементов (кальций, фосфор и др.) и микроэлементов (I, Co, Cu, Zn, Mn, Se и др.).

57. Диагностика авитаминозов: жирорастворимых витаминов (А, Д, Е.) и водорастворимых витаминов (К, С, группы В).
58. Клиническое значение определения типов каталитической активности ферментных систем при патологиях (трансаминаз, ЩФ и др).
59. Исследование щитовидной и поджелудочной железы.
60. Особенности клинического исследования молодняка сельскохозяйственных животных. Основные синдромы патологии молодняка сельскохозяйственных животных.

## **Раздел 2. Внутренние болезни животных.**

1. Определение предмета, связь с другими дисциплинами. Цели, задачи и методы изучения ВНБЖ. Значение в подготовке врача ветеринарной медицины. Краткая история.
2. Понятие о болезни, причины, патогенез, диагностика.
3. Классификация незаразных болезней и экономический ущерб, наносимый внутренними незаразными болезнями.
4. Общая и частная профилактика, диспансеризация крупного рогатого скота в крупных специализированных хозяйствах и промышленных комплексах.
5. Принципы ветеринарной терапии. Классификация методов ветеринарной терапии и их сущность.
6. Этиотропная терапия: определение, виды, характеристика, взаимосвязь с другими видами терапии, примеры использования.
7. Патогенетическая терапия: определение, классификация, взаимосвязь с другими видами терапии, примеры использования.
8. Симптоматическая терапия: определение, виды, характеристика, взаимосвязь с другими видами терапии, примеры использования.
9. Неспецифическая стимулирующая терапия и ее классификация.
10. Терапия, регулирующая нейротрофические функции.
11. Заместительная терапия: определение, виды, характеристика, взаимосвязь с другими видами терапии, примеры использования.
12. Инфракрасное излучение. Механизм действия, источники, показания, противопоказания к применению.
13. Ультрафиолетовое излучение. Механизм действия, источники, показания, противопоказания к применению.
14. Электротерапия в ветеринарной медицине.

15. Аэротерапия и ее применение для лечения и профилактики болезней животных.
16. Механотерапия и ее применение для лечения и профилактики болезней животных.
17. Травматический перикардит (этиология, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика).
18. Нетравматический перикардит (этиология, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика).
19. Водянка сердечной сорочки, дифференциальная диагностика от болезней перикарда.
20. Миокардоз (миокардиодистрофия) (этиология, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика).
21. Миокардит (этиология, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика).
22. Миокардиофиброз (миокардиосклероз) (этиология, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика).
23. Эндокардиты (этиология, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика).
24. Пороки сердца.
25. Ожирение (этиология, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика).
26. Кетоз (этиология, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика).
27. Гипомагниемическая тетания («пастбищная тетания») (определение, этиология, симптомы, профилактика).
28. Остеодистрофия (определение, этиология, симптомы, профилактика).
29. Уровская болезнь (определение, этиология, симптомы, профилактика).
30. Гипокобальтоз (этиология, симптомы, лечение, профилактика).
31. Гипокупроз (этиология, симптомы, лечение, профилактика).
32. Недостаточность цинка (определение, этиология, симптомы, лечение, профилактика).
33. Недостаточность марганца (определение, этиология, симптомы, лечение, профилактика).
34. Зобная болезнь (эндемический зоб) (определение, этиология, симптомы, лечение, профилактика).
35. Недостаточность и избыток селена (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика).

36. Недостаточность и избыток фтора (определение, этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика).
37. Избыток никеля (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика).
38. Избыток бора (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика).
39. Избыток молибдена (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика).
40. Недостаточность кальция (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика).
40. Недостаток железа (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика).
41. Недостаток витамина А (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика).
42. Недостаток витамина Е (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика).
43. Недостаток витамина С (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика).
44. Недостаток витаминов группы В3 (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика).
45. Недостаток витамина В12 (этиология, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика).
46. Недостаток витамина РР (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика).
47. Недостаток витамина К (этиология, патогенез, симптомы, лечение, профилактика).
48. Недостаток витамина Д (этиология, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика)
49. Недостаточность пиридоксина (В6-гиповитаминоз) (этиология, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика).
50. Сахарный диабет (этиология, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика).
51. Несахарный диабет (этиология, клинические признаки, диагностика, лечение и профилактика).
52. Этиология ринита, симптомы и лечение.
53. Ларингит этиология, симптомы, лечение и профилактика.
54. Этиология, патогенез острого бронхита, симптомы, диагностика и лечение.
55. Этиология, патогенез хронического бронхита, симптомы и лечение.
56. Катаральная бронхопневмония, этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
57. Лечение и профилактика бронхопневмонии у телят и поросят.
58. Дифференциация бронхита, отека легких и бронхопневмонии.

59. Крупозная пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
60. Дифференциальная диагностика крупозной пневмонии и бронхопневмонии.
61. Дифференциальная диагностика крупозной пневмонии от экссудативного плеврита. Особенности лечебных мероприятий.
62. Особенности этиологии, диагностики и лечения при ателектатической и аспирационной пневмоний.
63. Нефрит: этиопатогенез, симптомы, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
64. Пиелонефрит: этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
65. Нефроз: этиопатогенез, симптомы, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
66. Нефросклероз: этиопатогенез, симптомы, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
67. Дифференциальная диагностика нефрита и нефроза.
68. Пиелит: этиопатогенез, симптомы, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
69. Уроцистит: этиопатогенез, симптомы, диагностика, течение и профилактика.
70. Мочекаменная болезнь: этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
71. Хроническая гематурия крупного рогатого скота. Этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика
72. Отравление животных нитратами и нитритами, этиопатогенез., симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
73. Отравление животных мочевиной: этиопатогенез, симптомы, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
74. Поваренной солью: этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
75. Отравление животных ядовитыми растениями с преимущественным поражением пищеварительной системы (лютиковыми, паслёновыми, рапсовыми, горчичными).
76. Отравление животных ядовитыми растениями с преимущественным поражением нервной системы (хвощами, полынью, чемерицей, вехом ядовитым).
77. Отравление животных растениями с фотодинамическим действием (зверобоем, гулявником, гречихой, клевером).

78. Сахарный и несахарный диабет. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
79. Панкреатит. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
80. Тиреотоксикоз. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
81. Гипотиреоз. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
82. Эндемический зоб. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
83. Гипопаратиреоз. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
84. Гипокортицизм. Этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика
85. Нефрит: этиопатогенез, симптомы, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
86. Пиелонефрит: этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
87. Нефроз: этиопатогенез, симптомы, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
88. Нефросклероз: этиопатогенез, симптомы, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
89. Дифференциальная диагностика нефрита и нефроза.
90. Пиелит: этиопатогенез, симптомы, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
91. Уроцистит: этиопатогенез, симптомы, диагностика, течение и профилактика.
92. Мочекаменная болезнь: этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
93. Хроническая гематурия крупного рогатого скота. Этиопатогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика
94. Характеристика диспепсии новорожденных.
95. Распространенность диспепсии новорожденных.
96. Этиология возникновения диспепсии.
97. Принципы диагностики диспепсии новорожденных животных.
98. Этиология возникновения болезни.

### **5.2.2. Тестовые задания**

#### **Раздел 1. Клиническая и лабораторная диагностика.**

1. Все проявления болезни, в основе которых лежат функциональные и анатомические изменения в органах и системах и которые отличают больное животное от здорового, являются:
  - а) симптомом
  - б) диагнозом
  - в) клинической картиной.
2. При увеличении количества билирубина в крови развивается:

- а) анемия
  - б) цианоз
  - в) иктеричность.
3. При увеличении количества углекислого газа в крови развивается
- а) анемия
  - б) цианоз
  - в) иктеричность
4. Эластичность кожи у лошадей определяют в области:
- а) холки
  - б) лопатки
  - в) средней трети шеи.
5. Кратное врачебное заключение о состоянии больного и сущности болезни, выраженное в нозологических терминах, является
- а) симптомом
  - б) диагнозом
  - в) клинической картиной
6. При сравнительной перкуссии грудной клетки у здоровых животных в области легких прослушивается звук:
- а) тимпанический
  - б) ясно-легочной.
  - в) коробочный.
7. Тимпанический звук в области легочного поля перкуссии указывает на:
- а) уплотнение легочной ткани
  - б) увеличение воздушности пораженного органа.
  - в) наличие каверн, соединенных с внешней средой, и открытый пневмоторакс
8. Тупой звук в области легочного поля с горизонтальной верхней линией указывает на:
- а) уплотнение легочной ткани.
  - б) скопление жидкости в плевральной полости.
  - в) наличие каверны.
9. При аускультации грудной клетки в области легких у здоровых животных прослушивается:
- а) шум стеноза
  - б) везикулярное дыхание
  - в) бронхиальное дыхание
10. Ослабление сердечного толчка происходит при:
- а) миокардите
  - б) экссудативном перикардите
  - в) интоксикации.
11. Органические шумы в области сердца прослушиваются:
- а) по всей её поверхности
  - б) в пунктах оптимума
  - в) на верхушке сердца.
12. Зондирование желудка у лошадей осуществляют через:
- а) ротовую полость
  - б) носоглотку
  - в) ротовую полость и носоглотку.
13. Сетку у крупного рогатого скота пальпирует:
- а) слева в области 7-10 ребра
  - б) справа в области 7-10 ребра
  - в) в области мечевидного хряща.
14. Книжку у крупного рогатого скота исследуют:
- а) слева в области левой голодной ямки

- б) справа в области 7-10 ребра на уровне лопатко-плечевого сочленения
  - в) в правом подреберье начиная от мечевидного отростка до 12 ребра
15. При аускультации книжки прослушиваются:
- а) звуки переливающей жидкости
  - б) потрескивание (крепитация)
  - в) урчащие или журчащие.
16. Задержание мочи в мочевом пузыре называется:
- а) поллакиурией;
  - б) олигокурией;
  - в) ишурией;
  - д) странгурией.
17. Болезненное мочеиспускание называется:
- а) поллакиурией;
  - б) олигокурией;
  - в) ишурией;
  - д) странгурией.
18. Дугообразное искривление позвоночного столба в вентральном направлении называется:
- а) сколиозом
  - б) кифозом
  - в) лордозом
19. Западение глазного яблока называется:
- а) экзофтальмом
  - б) эндофтальмом
  - в) нистагмом
20. Полная утрата органом двигательных функций наступающая при прерывании связи между двигательными центрами и данной мышцей или группой мышц, называется:
- а) параличом
  - б) парезом
  - в) атаксией
21. Паралич, охватывающий парные мышцы или органы, называется:
- а) моноплегией
  - б) гемиплегией
  - в) параплегией

## **Раздел 2. Внутренние болезни животных.**

1. При острой тимпании рубца в первую очередь следует исключить: а - сибирскую язву  
б - родильный парез в – лептоспироз.
2. Травматический ретикулит – это  
а - повреждение стенки сетки инородным телом и развитие воспаления б - воспаление сетки, возникающее из-за поедания ядовитых растений в - возникает на фоне тимпании рубца, после прокола троакаром
3. Острая гипотония преджелудков характеризуется:  
а - увеличением числа и силы сокращений рубца и других преджелудков б - уменьшением числа и силы сокращений рубца и других преджелудков в - уменьшением количества руменаций
4. Ринит – это, воспаление: а - слизистой оболочки носа б - органов дыхания  
в - носоглотки
5. Ларингит – это, воспаление: а - слизистой оболочки глотки б - слизистой гортани  
в - воздухоносного мешка.

6. Трахеит – это:  
 а - воспаление верхних дыхательных путей б - воспаление слизистой оболочки трахеи в - воспаление пищевода
7. Синдромы кетоза:  
 а – ацетонетический, гепатотоксический, невротический  
 б – тетанический, симптоматический, артериосклеротический в – дистрофический, кардиальный, пульмональный
8. Диспепсия это:  
 а – заболевание молодняка молозивного периода  
 б – болезни, сопровождающиеся поносом у взрослых животных в – болезни, сопровождающиеся запором у взрослых животных
9. Молозиво должно быть выпоено телят: а – через 0,5 – 1 час после рождения  
 б – в 1-е сутки  
 в – время не имеет особого значение
10. Диспепсия классифицируется на: а – легкую и тяжелую  
 б - простую и токсическую в – оба варианта
11. Перикардит – это:  
 а – воспаление сердечной сорочки б - дистрофия перикарда  
 в – водянка сердечной сорочки
12. Миокардит – это  
 а – дистрофические изменения в сердечной мышце б- воспаление сердечной мышцы  
 в – расширение атриовентрикулярного отверстия
13. Травматический ретикулперикардит наблюдается  
 а – у крупного рогатого скота, мелкого рогатого скота и верблюдов б – только у крупного рогатого скота  
 в – у всех видов животных
14. Гломерулонефрит – это  
 а – воспаление почек с поражением капилляров клубочков  
 б – воспаление всей почки  
 в – воспаление капсулы почки
15. Уролитиазис – это:  
 а – нарушение обмена веществ б – мочекаменная болезнь  
 в – повышенный уровень холестерина в крови
16. Анемии – это:  
 а – уменьшение содержания в крови количества эритроцитов и гемоглобина  
 б - увеличение содержания в крови количества эритроцитов и гемоглобина  
 в – в крови наблюдается увеличение количества эритроцитов и снижение количества лейкоцитов
17. Железодефицитная анемия возникает:  
 а – из-за нарушения синтеза гемоглобина вследствие дефицита железа б - из-за нарушения синтеза холестерина вследствие избытка железа  
 в – в обоих случаях
18. Солнечный удар – это:  
 а – заболевание, возникающее вследствие перегревания головного мозга под воздействием солнечных лучей  
 б - заболевание, возникающее вследствие общего перегревания организма и нарушения теплоотдачи

в - оба варианта

### **5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **5.3.1. Перечень вопросов для проведения других форм контроля**

##### **Раздел 1. Клиническая и лабораторная диагностика.**

- 1) Дайте классификацию методов исследования, применяемых в клинической диагностике. На что обращают внимание при осмотре животных?
- 2) Назовите виды пальпации. Что устанавливают данным методом исследования?
- 3) Каковы цели перкуссии как метода исследования? От чего зависит характер перкуSSIONного звука? Назовите виды этих звуков. Каково диагностическое значение каждого из них?
- 4) Каковы виды и цели аускультации как метода исследования?
- 5) Что такое анамнез? Из каких частей он состоит и что выясняют в каждой из них? Каково клиническое значение анамнеза?
- 6) Что понимается под габитусом? На что обращают внимание при оценке габитуса? Каково состояние отдельных частей габитуса у здоровых животных? Какие бывают изменения этих частей при патологии и каково диагностическое значение этих изменений?
- 7) На что обращают внимание при осмотре конъюнктивы? Каково состояние ее у здоровых животных? Какие бывают изменения конъюнктивы при патологии? О чем они свидетельствуют?
- 8) Что относится к физиологическим свойствам кожи? Каково состояние этих свойств у здоровых животных? Какие бывают изменения физиологических свойств кожи; при каких патологических процессах они отмечаются?
- 9) Что называют отеком? Виды отеков, чем они характеризуются и на что указывают?
- 10) Какие лимфатические узлы исследуют у животных? На что обращают внимание при их пальпации? Каковы на ощупь лимфатические узлы у здоровых животных? Какие изменения узлов характерны для острого набухания, гиперплазии и хронической деформации их?
- 11) Назовите температуру тела у крупного и мелкого рогатого скота, свиней, лошадей и птиц в норме. Что такое гипо- и гипертермия? Дайте классификацию и клиническое значение лихорадок.
- 12) На какие свойства слизистой оболочки обращают внимание при исследовании носовой полости? Каковы эти свойства у здоровых животных и какие изменения их могут быть при патологии? О чем свидетельствуют патологические изменения свойств слизистой оболочки носа?
- 13) Какими методами исследуют гортань и трахею? На какие свойства их обращают при этом внимание? Каковы эти свойства у здоровых животных и какие изменения их наблюдаются при патологии? При каких патологических процессах отмечаются припухание, болезненность гортани, покраснение слизистой оболочки ее, кашель, стенотический дыхательный шум на гортани?

- 14) Что такое кашель? На какие свойства его обращают внимание при исследовании животного? Каково диагностическое значение каждой разновидности кашля?
- 15) Назовите количество дыхательных движений у здоровых животных. Какие изменения их отмечаются при патологии? Каково диагностическое значение этих изменений?
- 16) Что такое тип, ритм, сила и симметричность дыхательных движений? Дайте характеристику каждого из них у здоровых животных. Назовите возможные изменения этих свойств и укажите диагностическое значение различных изменений.
- 17) Какова цель выслушивания легких? Дайте классификацию дыхательных шумов. Дайте характеристику их у здоровых животных и возможные изменения при патологии. При каких болезнях отмечаются патологические дыхательные шумы?
- 18) Укажите топографию сердца у животных. На что обращают внимание при пальпации сердечной области? Каковы место, сила и характер сердечного толчка у здоровых животных? Какие изменения этих свойств толчка могут отмечаться при патологии, и каково их диагностическое значение?
- 19) Какие свойства сердечных тонов обращают внимание при выслушивании сердца? От чего зависит сила сердечных тонов? Какие бывают изменения этой силы? Дайте классификацию сердечных шумов. При каких пороках сердца и патологических состояниях наблюдается каждый сердечный шум?
- 20) Расстройства жевания и глотания, отрыжка и жвачка, рвота и ее диагностическое значение. Исследование ротовой полости, глотки и пищевода.
- 21) Зондирование пищевода и преджелудков у крупного рогатого скота, его диагностическое и терапевтическое значение.
- 22) Исследование преджелудков у жвачных животных. Руменография.
- 23) Пробы на травматический ретикулит. Металлоиндикация.
- 24) Исследование сычуга у жвачных.
- 25) Исследование желудка у лошади.
- 26) Исследование тонкого и толстого отделов кишечника, расстройства дефекации.
- 27) Ректальное исследование, его диагностическое и терапевтическое значение.
- 28) Мочеотделение и мочеиспускание, и их расстройства.
- 29) Исследование почек и мочеточников.
- 30) Катетеризация мочевого пузыря (показания, техника проведения, особенности проведения у разных видов с.-х. животных).
- 31) Диагностическое значение определения физических свойств мочи.
- 32) Значение определения белка в моче, истинная и ложная протеинурия. Диагностическое значение определения углеводов в моче. Диагностическое значение определения билирубина и уробилиногена в моче.
- 33) Исследование поведения животного. Исследование черепа и позвоночного столба.
- 34) Исследование органов чувств, поверхностной и глубокой чувствительности.

- 35) Исследование двигательной сферы, гиперкинезы и их разновидности. Судороги, парезы и параличи.
- 36) Исследование вегетативной нервной системы.
- 37) Исследование физико-химических свойств крови (удельный вес, ретракция, скорость свертывания, вязкость и ОРЭ, СОЭ.)
- 38) Диагностическое значение исследования системы крови (лейкоцитарная система). Лейкограмма и ее изменения.
- 39) Лейкоцитоз. Нейтрофилия, виды.
- 40) Диагностическое значение определения кетоновых тел в моче, крови, молоке.
- 41) Основные синдромы патологии молодняка сельскохозяйственных животных.
- 42) Физиологические особенности животных молодого возраста.

## **Раздел 2. Внутренние болезни животных.**

1. Стоматит. Определение, этиология, патогенез, лечение и профилактика.
2. Закупорка пищевода: этиология, диагностика и диф. диагностика, лечебно-профилактические мероприятия.
3. Острый ацидоз. Этиология диагностика острого ацидоза, патогенез острого ацидоза рубца. Лечебные мероприятия при ацидозе.
4. Острый алкалоз. Этиология, профилактика, диагностика и патогенез. Лечебно-профилактические мероприятия при алкалозе.
5. Парез (переполнение) рубца. Этиология, диагностика, диф. диагностика, лечебно-профилактические мероприятия при парезе рубца. Патогенез переполнения рубца.
6. Газовая тимпания рубца. Этиология патогенез диагностика, диф. диагностика. Лечение профилактика газовой тимпании рубца у животных.
7. Пенная тимпания рубца. Этиология диагностика, диф. диагностика. Лечение, профилактика пенной тимпании рубца. Патогенез пенной тимпании рубца.
8. Засорение книжки. Этиология, диагностика. Лечебно- профилактические мероприятия при засорении книжки. Патогенез засорения книжки.
9. Гипотония и атония преджелудков у коров. Этиология, классификация, диагностика.
10. Лечение и профилактика гипотонии преджелудков. Патогенез гипотонии рубца у животных различной этиологии
11. Травматический ретикулит. Диагностика, диф. диагностика. Лечебно-профилактические мероприятия при травматическом ретикулите.
12. Физиотерапевтические процедуры при болезнях преджелудков жвачных.
13. Профилактика болезней преджелудков жвачных.
14. Общие принципы лечения лошадей при болезнях с явлениями “колики”.
15. Профилактика болезней с явлениями “колики” лошадей.
16. Расширение желудка у лошади.
17. Энтералгия. Метеоризм кишечника. Кишечные спазмы.
18. Кетоз коров (этиология; диагностика).
19. Мочекислый диатез.
20. Миокардит.
21. Методы диагностики инфекционных болезней, значение в постановке предварительного и окончательного диагноза и дифференциации инфекционных болезней.
22. Химостазы. Копростазы. Обтурационный илеус. Странгуляционный илеус.
23. Методы парентерального введения лекарственных веществ. (Внутримышечно и подкожно.)
24. Методы парентерального введения лекарственных веществ. (Внутривенно и

- внутрибрюшинное.)
25. Методы парентерального введения лекарственных веществ. (Добровольное и принудительное.)

### 5.3.2. Примерная тематика курсовой работы




Курсовая работа выполняется обучающимися на одном из видов сельскохозяйственных животных по теме: Клиническое исследование сельскохозяйственного животного, постановка диагноза и разработка схемы лечения.

### 5.3.3. Перечень вопросов для проведения экзамена

- 1) Методы исследования, применяемые в клинической диагностике: классификация, виды, порядок использования.
- 2) Что такое анамнез? Из каких частей он состоит и что выясняют в каждой из них? Каково клиническое значение анамнеза?
- 3) Что понимается под габитусом? На что обращают внимание при оценке габитуса? Каково состояние отдельных частей габитуса у здоровых животных? Какие бывают изменения этих частей при патологии, и каково диагностическое значение этих изменений?
- 4) Исследование кожи и слизистых оболочек.
- 5) Какие лимфатические узлы исследуют у животных? На что обращают внимание при их пальпации? Каковы на ощупь лимфатические узлы у здоровых животных? Какие изменения узлов характерны для острого набухания, гиперплазии и хронической деформации их?
- 6) Назовите температуру тела у крупного и мелкого рогатого скота, свиней, лошадей и птиц в норме. Что такое гипо- и гипертермия? Дайте классификацию и клиническое значение лихорадок.
- 7) Какими методами исследуют гортань и трахею? На какие свойства их обращают при этом внимание? Каковы эти свойства у здоровых животных и какие изменения их наблюдаются при патологии? При каких патологических процессах отмечаются припухание, болезненность гортани, покраснение слизистой оболочки ее, кашель, стенотический дыхательный шум на гортани?
- 8) Что такое кашель? На какие свойства его обращают внимание при исследовании животного? Каково диагностическое значение каждой разновидности кашля?
- 9) Частота, тип, ритм, сила и симметричность дыхательных движений? Дайте характеристику каждого из них у здоровых животных. Назовите возможные изменения этих свойств и укажите диагностическое значение различных изменений.
- 10) Какова цель выслушивания легких? Дайте классификацию дыхательных шумов. Дайте характеристику их у здоровых животных и возможные изменения при патологии. При каких болезнях отмечаются патологические дыхательные шумы?
- 11) Укажите топографию сердца у животных. На что обращают внимание при пальпации сердечной области? Каковы место, сила и характер сердечного толчка у здоровых животных? Какие изменения этих свойств толчка могут отмечаться при патологии и каково их диагностическое значение?
- 12) Какие свойства сердечных тонов обращают внимание при выслушивании сердца? От чего зависит сила сердечных тонов? Какие бывают изменения этой силы? Дайте классификацию сердечных шумов. При каких пороках сердца и патологических состояниях наблюдается каждый сердечный шум?
- 13) Исследование акта жевания и глотания, отрыжки и жвачки. Рвота и ее диагностическое значение. Исследование ротовой полости, глотки и пищевода.

- 14) Исследование преджелудков у жвачных животных.
- 15) Исследование сычуга у жвачных.
- 16) Исследование желудка у моногастричных животных.
- 17) Исследование кишечника, расстройства дефекации. Ректальное исследование, его диагностическое и терапевтическое значение.
- 18) Мочеотделение и мочеиспускание, и их расстройства.
- 19) Исследование почек и мочеточников.
- 20) Исследование мочи.
- 21) Исследование поведения животного. Исследование черепа и позвоночного столба. Исследование органов чувств, поверхностной и глубокой чувствительности.
- 22) Исследование двигательной сферы, гиперкинезы и их разновидности. Судороги, парезы и параличи. Исследование вегетативной нервной системы.
- 23) Исследование физико-химических свойств крови (удельный вес, ретракция, скорость свертывания, вязкость и ОРЭ, СОЭ.)
- 24) Диагностическое значение исследования системы крови (лейкоцитарная система). Лейкограмма и ее изменения.
- 25) Диагностическое значение определения кетоновых тел в моче, крови, молоке.
- 26) Основные синдромы патологии молодняка сельскохозяйственных животных.
- 27) Физиологические особенности животных молодого возраста.
- 28) Стоматит. Определение, этиология, патогенез, лечение и профилактика.
- 29) Закупорка пищевода: этиология, диагностика и диф. диагностика, лечебно-профилактические мероприятия.
- 30) Ацидоз рубца. Этиология, диагностика, патогенез, лечебные мероприятия при ацидозе.
- 31) Алкалоз рубца. Этиология, диагностика, патогенез, лечебные мероприятия при ацидозе.
- 32) Парез (переполнение) рубца. Этиология, диагностика, диф. диагностика, лечебно-профилактические мероприятия при парезе рубца. Патогенез переполнения рубца.
- 33) Тимпания рубца. Этиология патогенез диагностика, лечение и профилактика тимпании рубца у животных.
- 34) Засорение книжки. Этиология, диагностика. Лечебно- профилактические мероприятия при засорении книжки. Патогенез засорения книжки.
- 35) Гипотония и атония преджелудков у коров. Этиология, классификация, патогенез, диагностика, лечение и профилактика гипотонии преджелудков.
- 36) Травматический ретикулит. Диагностика, диф. диагностика. Лечебно-профилактические мероприятия при травматическом ретикулите.
- 37) Колики у лошадей: этиология, клинические признаки, классификация, оказание лечебной помощи.
- 38) Кетоз коров: этиология, диагностика и лечение.
- 39) Методы диагностики инфекционных болезней, значение в постановке предварительного и окончательного диагноза и дифференциации инфекционных болезней.
- 40) Методы парентерального введения лекарственных веществ.

**Лист периодических проверок рабочей программы  
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Председатель ПЦК доцент Шомина Е.И. 	Протокол ПЦК №10 от 14.06.2023 г.	На 2023-2024 уч. год потребности в корректировке нет  Рабочая программа актуализирована для 2023-2024 учебного года	Нет
Председатель ПЦК доцент Шомина Е.И. 	Протокол ПЦК № 10 от 04.06.2024 г.	На 2024-2025 уч. год потребности в корректировке нет  Рабочая программа актуализирована для 2024-2025 учебного года	Нет
Председатель ПЦК доцент Шомина Е.И. 	Протокол ПЦК № 10 от 23.06.2025 г.	На 2025-2026 уч. год потребности в корректировке нет  Рабочая программа актуализирована для 2025-2026 учебного года	Нет
