Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий отделением среднего профессионального образования
С.А. Горланов
«14» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОП.12 Основы санитарно-просветительской деятельности

Специальности: 36.02.01 Ветеринария

Уровень образования - среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППССЗ - базовый

Форма обучения - очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 545AD669F460C778C21B8814FF5825E2
Владелец: Агибалов Александр Владимирович
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

Воронеж 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №657 от 23 ноября 2020 г.

Составитель:
к.в.н., доцент кафедры
ветеринарно-санитарной экспертизы

ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ» КудринЛ.П.

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №10 от 14.06.2023 г.).

Председатель предметной (цикловой) комиссии Шомина Е.И.

Заведующий отделением СПО Горланов С.А.

Рецензент: Начальник отдела государственного ветеринарного контроля Управления ветеринарии Липецкой области, кандидат ветеринарных наук Андреев М.М.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2	Структура и содержание дисциплины	6
3	Условия реализации рабочей программы дисциплины	11
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16
5	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	20

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12Основы санитарно-просветительской деятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.12 "Основы санитарно-просветительской деятельности"является частью основной профессиональной образовательной программы-среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина ОП.12 "Основы санитарно-просветительской деятельности"относится к группе П - профессионального учебного цикла ОП - общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина ОП.12 "Основы санитарно-просветительской деятельности"реализуется в VI семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в VIII семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание дисциплины ОП.12 "Основы санитарно-просветительской деятельности"направлено на достижение следующих **целей:**

- проведения информационно-просветительских бесед с населением;
- подготовки информационных материалов ветеринарной тематики.

В результате освоения учебной дисциплины поставлены следующие ***задачи:***

Научиться решать вопросы по сохранению и укреплению здоровья животных, на основании полученных знаний по санитарным нормам содержания, профилактики и лечения заболеваний различной этиологии;

Научиться обосновывать необходимость разработки информационных материалов по профилактике и лечению, в том числе наиболее опасных зоонозных заболеваний;

Научиться составлять рекомендации по особенностям содержания, кормления и эксплуатации животных-производителей;

Научиться формировать планы по проведению ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1.Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.

ПК 1.3.Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

ПК 2.1.Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности.

ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

уметь:

- определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской деятельности;

знать:

- направления, методы и формы санитарно-просветительской деятельности.

иметь практический опыт:

- проведения информационно-просветительских бесед с населением;
- подготовки информационных материалов ветеринарной тематики.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 66 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 12 часов.

о

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объём часов	
	семестр	
	6*	***8****
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	48
в том числе		
теоретическое обучение	24	24
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	24	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	12
в том числе:	-	-
Виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекций, подготовка к лабораторным занятиям, текущему контролю, контрольной работе (коллоквиум), к зачету по итогам изучения дисциплины, работа над учебным материалом (учебник, учебное пособие, методические указания)	12	12
Консультации	6	6
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Другие	Зачёты

*****6 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев;

*8 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.12 "Основы санитарно-просветительской деятельности"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	6* и 8* семестры		
Раздел 1	**Методы и формы санитарно-просветительской деятельности**		
Тема 1.1. Введение в санитарно- просветительскую деятельность. Консультация для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных.	Лекция 1. Содержание учебного материала: Задачи, направления и содержание санитарно-просветительской деятельности. Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности. Консультация, как одна из форм санитарно-просветительской деятельности для работников животноводства, владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных не инфекционных и инвазионных болезней, а также их лечения.	2	3
	Пр.занятия: Консультация работников животноводства, владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных,	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание конспекта на тему: «Приемы и методы консультации работников животноводства, владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам профилактики и лечения животных. Оформление журнала учета санитарно-просветительской работы.». Проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и специальной литературы по теме.	1	
Тема 1.2. Информационные материалы.	Лекция 2. Содержание учебного материала: Информационные материалы, как одна из методов и форм санитарно-просветительской деятельности. Задачи, направление и содержание. Информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах инфекционных болезней животных, зоонозных инфекционных и инвазионных болезней.	2	3
	Пр. занятия: Информационные материалы, как одна из методов и форм СПД. Задачи, направление и содержание.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание доклада на тему: «Подготовка информационных материалов о методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных. Подготовка информационного материала о методах профилактики и лечения зоонозных инфекционных и инвазионных болез-	1	

	ней».Разбор теоретического материала занятий. Проработка учебной, дополнительной и специальной литературы по теме.		
Тема 1.3. Информационно-просветительская беседа. Информирование населения о приемах первой помощи животным, о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.	Лекция 3. Содержание учебного материала: Информационно-просветительская беседа, как одна из методов и форм СПД. Информирование населения о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.	2	3
	Пр. занятия: Информирование населения о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Освоение приемов информационно-просветительской беседы с работниками животноводства и владельцами сельскохозяйственных животных о приемах первой помощи животным. Подготовка информационного сообщения о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.	1	
Тема 1.4. Рекомендации по содержанию, кормлению и использованию животных - производителей	Лекция 4. Содержание учебного материала: Рекомендации, как одна из методов и форм СПД. Способы и режимы содержания животных – производителей. Кормления и содержания племенных животных – производителей. Использование животных – производителей.	2	3
	Пр. занятия: Кормления и содержания племенных животных – производителей. Использование животных – производителей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рекомендаций по обслуживании и использовании животных –производителей. Подготовка рекомендаций по кормлению животных – производителей.	1	
Раздел 2	**Основы ветеринарного дела**		
Тема 2.1. Законодательное регламентирование ветеринарной деятельности	Лекция 5. Содержание учебного материала: Основы законодательной регламентации ветеринарного дела. Закон РФ «О ветеринарии», его основное содержание. Документы, издаваемые в развитии закона «О ветеринарии».	4	2
	Пр. занятия: Организация и проведение ветеринарного обслуживания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка к устному опросу.	2	
Тема 2.2.	Лекция 6. Содержание учебного материала: Организационная структура ветеринарной службы в районе.	2	2

Организация и материально- техническое обеспечение ветеринарной службы	Ветеринарная сеть района. Станция по борьбе с болезнями животных. Государственное ветеринарное объединение района. Районная ветеринарная лаборатория. Ветеринарная служба в городе, ее организация, структура. Особенности деятельности ветеринарного учреждения в городе. Руководство ветеринарной службы в городе, городские ветеринарные учреждения, их штаты. Понятие, принципы и виды ветеринарного предпринимательства. Организация частной ветеринарной практики. Ветеринарный кооператив и малое предприятие.		
	Пр. занятия: Понятие, принципы и виды ветеринарного предпринимательства. Организация частной ветеринарной практики. Ветеринарный кооператив и малое предприятие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Освоение расчета штатной численности ветеринарных специалистов в различных предприятиях и организациях Освоение составления договора на ветеринарное обслуживание животноводческой фермы, КФХ.	1	
Тема 2.3. Планирование и финансирование ветеринарных мероприятий	Лекция 7. Содержание учебного материала: Принципы планирования ветеринарных мероприятий. Системы планирования вет. мероприятий: перспективные, текущие и оперативные. Источники финансирования ветеринарных мероприятий. Ветеринарное строительство.	2	2
	Пр. занятия: Системы планирования вет. мероприятий: перспективные, текущие и оперативные.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Освоение составления плана ветеринарных мероприятий на примере хозяйства.	2	
Тема 2.4. Организация общих и специальных мер по предупреждению заразных и незаразных болезней животных.	Лекция 8. Содержание учебного материала: Организация общих профилактических мероприятий в животноводстве. Значение профилактических мер в предупреждении заразных и незаразных болезней. Организация диспансеризации животных. Организация ветеринарной лечебной работы, амбулаторное, стационарное лечение. Организация общих и специальных мер по предупреждению заразных болезней животных. Определение эпизоотического очага и меры по его ликвидации. Организация мер по ликвидации хронических инфекционных болезней.	4	2
	Пр. занятия: Организация общих и специальных мер по предупреждению заразных болезней животных. Определение эпизоотического очага и меры по его ликвидации. Организация мер по ликвидации хронических инфекционных болезней.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся: Планирование профилактических противоэпизоотических мероприятий для животноводческого предприятия. Планирование оздоровительных мероприятий при возникновении заразной болезни животных на примере животноводческой фермы.	1	
Тема 2.5. Организация ветеринарного надзора. Ветеринарный учет и отчетность	Лекция 9. Содержание учебного материала: Сущность, объекты и методы ветеринарного надзора. Организация ветнадзора в животноводческих хозяйствах. Ветнадзор на птицефабриках и свинокомплексах. Порядок проведения ветнадзора на транспорте. Организация ветнадзора по охране территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств. Госветнадзор на предприятиях по заготовке и переработке скота, его хранению и переработке на убойных пунктах и ЛВСЭ на рынках. Организация дезинфекции и дератизации. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства Российской Федерации.	2	2
	Пр. занятия: Организация дезинфекции и дератизации. Ответственность за нарушениеветеринарного законодательства Российской Федерации	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Освоение оформления ветеринарных свидетельств и ветеринарных справок. Проведение ветеринарно-санитарного обследования животноводческой фермы и составление акта.	1	
Тема 2.6. Ветеринарный учет и отчетность	Лекция 10. Содержание учебного материала: Ветеринарный учет. Ветеринарная отчетность.	2	2
	Пр. занятия: Порядок пользования печатью. Ветеринарное делопроизводство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сведений (отчета) о заразных и незаразных болезнях животных.	1	
Консультации		**6**	-
Всего		**66**	2-3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1.Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины

В учебном процессе, 20% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В педагогической практике произошла смена пассивных методов обучения на активные и интерактивные методы работы с обучающимися на дисциплине.

Для подготовки специалистов среднего звена является использование в образовательном процессе таких форм как мозговой штурм, круглый стол, семинар, разбор конкретных ситуаций, деловая и ролевая игра, групповая дискуссия.

На учебной дисциплине ОП.12 "Основы санитарно-просветительской деятельности", используются следующие современные образовательные технологии:

- технология сотрудничества;
- технология развития критического мышления;
- проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- информационные технологии.

Они способствуют более эффективному восприятию учебного материала обучающегося, повышают интерес к изучаемой дисциплине и позволяют накопить терминологические знания, и формировать социально-коммуникативные, профессиональные умения и навыки.Все используемые педагогические приёмы и технологии опираются на идею развития личности и личностных качеств в социокультурной среде.

Технология сотрудничества реализует гуманистический подход в педагогической деятельности. Она направлена на работу обучающихся в малых группах на учебном занятии и способствует развитию системно - деятельностных компетенций обучающихся, таких как заинтересованность, умение идти на определённый компромисс, интеллектуальная терпимость, умение слушать и «держать позицию», эмпатия, лабильность, гибкость мышления, культура речи.

Современные студенты активно используют современные информационные технологии. Применение информационно-компьютерных технологий в учебном процессе показывает новые технические средства, формы, методы преподавания и новый подход к процессу обучения. Преподаватель эффективно использует современные информационные технологии, которые открывают большие возможности расширения образовательных рамок по учебной дисциплине.

Внедрение мультимедиа-технологии в учреждения СПО остаётся одним из ключевых моментов информатизации образования. Мультимедиа в учебном процессе представлена компьютерными программами (системами), электронными учебниками, а также образовательными веб-страницами в сети Интернет. Применение мультимедиа развивает заинтересованность обучающихся к обучению, улучшает у них мотивационную деятельность к анализу, синтезу и сравнению, моделированию, выявлению причинно-следственных связей, активизирует использование разных видов информации.

Варианты использования мультимедиа в работе с обучающимися:

- проведение презентаций на занятии при объяснении нового материала;
- наглядная демонстрация процесса;
- презентация по результатам выполнения индивидуального проекта;
- тестирование знаний.

Технология критического мышления позволяет учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и осознано размышлять о полученных знаниях. В рамках данной технологии используются различные приёмы работы с учебной литературой, где применяются активные методы чтения: записи по мере осмыс-

ления материала, отбор наиболее значимой информации, выделение смысловых единиц текста, составление плана и оформление полученной информации. Технология критического мышления способствует формированию у учащихся исследовательской деятельности и управление информацией.

Наиболее частыми приёмами в рамках данной технологии являются:

- приём кластера (помогает определить смысловые моменты раздела или темы, охватить большое количество информации);

- графическое оформление материала (помогает синтезировать имеющиеся знания, наглядно выявить связь ключевого слова с другими понятиями и явлениями);

-работа в парах или малыми группами (повышает ответственность за свой «участок» работы, способствует формированию коммуникативности);

-приём незаконченных предложений (помогает актуализации и концентрации внимания обучающихся).

Игровые технологии включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: дидактических, деловых, ролевых. Игровые технологии формируют у обучающихся профессиональные компетенции и такие личностные компетенции как: отношение с окружающими, речь, установление контакта, не конфликтность, уравновешенность, стрессоустойчивость, самоконтроль, способность регулировать свое поведение, уверенность в себе, лабильность, умение убеждать, умение управлять своим временем.

Используемые в учебном процессе традиционные и современные образовательные технологии, позволяют повысить мотивацию обучающихся, добиться хороших результатов обучения и позитивной динамики учебных достижений обучающихся.Их знания, умения и навыки, личностные качества являются определяющими для того, чтобы быть востребованным в определённых сферах деятельности.

3.1.2. Реализация компетентностного подхода с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
6* и 8*	ТО	*Информационные технологии по теме:* Информационные материалы, как одна из методов и форм санитарно-просветительской деятельности. Задачи, направление и содержание.
6* и 8*	ЛР	*Групповая дискуссия по теме:* Консультация, как одна из форм санитарно-просветительской деятельности для работников животноводства, владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных не инфекционных и инвазионных болезней, а также их лечения.
6* и 8*	ЛР	*Групповая дискуссия по теме:* Информационно-просветительская беседа, как одна из методов и форм СПД.
6* и 8*	ТО	*Информационные технологии по теме:* Рекомендации, как одна из методов и форм СПД. Способы и режимы содержания животных – производителей.

6* и 8*	ЛР	*Групповая дискуссия по теме:* Основы законодательной регламентации ветеринарного дела. Закон РФ «О ветеринарии», его основное содержание.
6* и 8*	ТО	*Проблемное и личностно-ориентированное обучение по теме:* Понятие, принципы и виды ветеринарного предпринимательства. Организация частной ветеринарной практики. Ветеринарный кооператив и малое предприятие.
6* и 8*	ЛР	*Игровые технологии по теме:* Освоение составления плана ветеринарных мероприятий на примере хозяйства.
6* и 8*	ТО	*Технология критического мышления по теме:* Сущность, объекты и методы ветеринарного надзора. Организация ветнадзора в животноводческих хозяйствах. Ветнадзор на птицефабриках и свинокомплексах.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОП.12 "Основы санитарно-просветительской деятельности" требует наличия оборудованного фонда учебного кабинета для аудиторных занятий (лекций и лабораторно-практических занятий) и самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций **«Лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы»**: комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д. 114, а. 403
2	Учебная аудитория для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayerClassic, GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д. 114б, а. 18 (с 16.00 до 20.00)

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке
1	**Латыпов, Д. Г.** Паразитология и инвазионные болезни животных [Электронный ресурс] : учебник для спо / Латыпов Д. Г., Тимербаева Р. Р., Кириллов Е. Г. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 .— 520 с. — Книга из коллекции Лань - Ветеринария и сельское хозяйство .— ISBN 978-5-8114-7415-8 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/159517> .— <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/159517.jpg>.	ЭИ
2	**Госманов, Р. Г.** Санитарная микробиология [Электронный ресурс] / Госманов Р. Г., Волков А. Х., Галиуллин А. К., Ибрагимова А. И. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 .— 252 с. — Книга из коллекции Лань - Ветеринария и сельское хозяйство .— ISBN 978-5-8114-1094-1 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/169095> .— <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/169095.jpg>.	ЭИ

Дополнительные источники

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке
1	**Никитин, И. Н.** Организация ветеринарного дела [Электронный ресурс] / Никитин И. Н. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 .— 288 с. — Допущено Учебно-методическим объединением высших учебных заведений РФ по образованию в области зоотехнии и ветеринарии в качестве учебного пособия для студентов учебных заведений, обучающихся по специальности 111201 – «Ветеринария» .— Книга из коллекции Лань - Ветеринария и сельское хозяйство .— ISBN 978-5-8114-1228-0 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/168517> .— <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/168517.jpg>.	ЭИ
2	**Бакулов, И.А.** Эпизоотология с микробиологией : Учебник и практикум для техникумов / И.А. Бакулов, В.А. Ведерников, А.Л. Семенихин ; под ред. И. А. Бакулова .— 2-е изд.,стер. — М. : Колос, 2000 .— 481с.	15
3	Эпизоотология и инфекционные болезни. Ч. 1 [электронный ресурс] : Практикум для студентов специальности 36.05.01 «Ветеринария» очной и очно-заочной форм обучения. Ч. 1 .— пос. Караваево : КГСХА, 2016 .— 144 с. — Книга из коллекции КГСХА - Ветеринария и сельское хозяйство .— <URL:https://e.lanbook.com/book/133728> .— <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/133728.jpg>	ЭИ
4	**Щербаков, Г. Г.** Внутренние болезни животных. Профилактика и терапия [Электронный ресурс] / Щербаков Г. Г., Коробов А. В., Анохин Б. М., Карпуть И. М., Кондра-	ЭИ

	хин И. П., Костиков В. В., Копылов С. Н., Соколова Л. Н., Старченков С. В., Уша Б. В., Федюк В. И., Яшин А. В. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 .— 736 с. — Допущено Департаментом кадровой политики и образования Минсельхоза России в качестве учебника для студентов высших учебных заведений по специальности "Ветеринария" .— Книга из коллекции Лань - Ветеринария и сельское хозяйство .— ISBN 978-5-8114-0012-2 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/167751> .— <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/167751.jpg>.	

Методические издания

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке
1	Методические указания для самостоятельной работы по профессиональному модулю "Проведение санитарно-просветительской деятельности" для обучающихся по специальности 36.02.01 - Ветеринария [Электронный ресурс] / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Т. В. Слащилина] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 274 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2018. <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m146718.pdf>.	1

Периодические издания

№ п/п	Перечень периодических изданий
1	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж.гос. аграр. ун-т. - Воронеж: ВГАУ, 1998 -
2	Ветеринария: ежемесячный научно-производственный журнал / М-во сел.хоз-ва РФ. - Москва: Редакция журнала "Ветеринария", 1954 -
3	Современная ветеринарная медицина: журнал для практикующих ветеринарных врачей. - Москва: Зооинформ, 2010 -

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), **необходимых для освоения дисциплины**

Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (http://library.vsau.ru/).

Электронные ресурсы:

1. ЭБС «Znanium.com»http://znanium.com
2. ЭБС издательства «Лань»http://e.lanbook.com
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»http://rucont.ru/
4. Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)http://www.cnshb.ru/terminal
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RUwww.elibrary.ru
6. Электронный архив журналов зарубежных издательствhttp://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотекаhttps://нэб.рф

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания	**Формы и методы контроля и оценки**
освоенные умения	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - применять направления, методы и формы санитарно-просветительской работы с населением. ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*** - определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской работы с населением.	***Формы контроля обучения:*** - выполнение домашних заданий, работа с информацией, документами, литературой; - выполнение практических заданий по теме занятий; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий; - зачет, другая форма контроля; - выполнение работ по производственной практике; - отчет по практике; - квалификационный экзамен. ***Формы оценки результативности обучения:*** - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. ***Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:*** - формирование результата промежуточной аттестации с учетом результатов текущего контроля. ***Методы оценки результатов обучения:*** формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, и проведения устного опроса в результате проведения зачета.

Технологии формирования ОК

Результаты обучения (освоенные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: - направления, методы и формысанитарно-просветительской работы снаселением.	***Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:*** - контроль за работой обучающихся на практических занятиях -устный и письменный опрос; - при подготовке докладов и т.д.;
ОК 02.		

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - определять задачи, содержание, методы иформы санитарно-просветительской работы с населением. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести **практический опыт в:** - проведении информационно-просветительскихбесед с населением; - подготовке информационных материаловветеринарной тематики.	- при проведении другой формы контроля и зачета; - выполнение работ по производственной практике; - квалификационный экзамен.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: - направления, методы и формы санитарно-просветительской работы с населением. В результате освоения	***Текущий контроль:*** - оценка выполнения заданий; - подготовки проектов, рефератов, докладов и т.д.; - устный опрос; - контрольная работа; - контроль за работой обучающихся на практических занятиях;

	учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской работы с населением. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести **практический опыт** подготовке информационных материалов ветеринарной тематики.	-оценка работы в малых группах; - выполнение работ по производственной практике; - отчет по производственной практике. ***Промежуточная аттестация:*** - другая форма контроля; -зачет; -квалификационный экзамен.
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: - направления, методы и формы санитарно-просветительской работы с населением. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской работы с населением. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести **практический опыт** подготовке информационных материалов ветеринарной тематики.	
ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: - направления, методы и формы санитарно-просветительской работы с населением. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской ра-	

	боты с населением. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести **практический опыт** подготовке информационных материалов ветеринарной тематики.	
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: - направления, методы и формы санитарно-просветительской работы с населением. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской работы с населением. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести **практический опыт** подготовке информационных материалов ветеринарной тематики.	
ПК 2.3. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: - направления, методы и формы санитарно-просветительской работы с населением. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской работы с населением. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести **практический опыт** подготовке информационных ма-	

	териалов ветеринарной тематики.	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Критерии оценки результатов обучения

5.1.1. Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, последовательно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает частичные затруднения в выполнении практических заданий.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

5.1.2.Критерии оценки тестирования

Ступени уровней освоения дисциплины	Отличительные признаки	Показатель оценки
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует,упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.

Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

5.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

5.2.1. Устный опрос

1.Какова общая система построения ветеринарии в РФ.
2. Что такое государственная ветеринария. В чем заключается ее ведущая роль.
3. Каковы задачи производственной и ведомственной ветеринарии.
4. Дайте характеристику деятельности Департамента ветеринарии Министерства сельского хозяйства и продовольствия России.
5. Что такое государственный ветеринарный надзор. Каковы его функции и задачи.
6. Перечислите права главных ветеринарных инспекторов.
7. Перечислите основные задачи и функции органов управления ветеринарным делом областей, республик, краев.
8. Перечислите и охарактеризуйте типы ветеринарных учреждений.
9. Каковы значение и функции ветеринарной службы в сельском районе.
10. Дайте характеристики станции по борьбе с болезнями животных и участковых ветеринарных лечебниц. В чем их различие.
11. Каковы правила внутреннего распорядка ветеринарного учреждения. В чем их значение.
12. Перечислите должностные обязанности начальника станции по борьбе с болезнями животных.
13. Каковы функции главы администрации по руководству ветеринарным делом в районе.
14. Какова организационная структура ветеринарной службы города.
15. Дайте характеристику городской станции по борьбе с
болезнями животных.
16. Перечислите функции главного ветеринарного врача города.
17. Как организуется ветеринарная служба в хозяйствах и каковы ее задачи.
18. Каковы методы нормирования труда ветеринарных работников.
19. Дайте характеристику ветеринарной службы в комплексах по выращиванию нетелей и производству говядины.
20. Дайте характеристику ветеринарной службы в свиноводческих комплексах.
21. Дайте характеристику ветеринарной службы в овцеводческих комплексах.
22. Дайте характеристику ветеринарной службы в птицефабриках.
23. Правила оказания платных ветеринарных услуг.
24. Каковы принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий.
25. Как осуществляется планирование противоэпизоотических мероприятий.
26. Что включает план ликвидации инфекционных
Заболеваний.
27. Как планируются ветеринарные мероприятия на животноводческих комплексах.
28. Общие профилактические мероприятия в животноводстве.
29. Организация клинического осмотра и диспансеризации.
30. Мероприятия по профилактике незаразных болезней животных.

5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

5.3.1 Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы.
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.
«неудовлетворительно»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

5.3.2. Перечень вопросов для проведения зачета

1.Какова общая система построения ветеринарии в РФ.
2. Что такое государственная ветеринария. В чем заключается ее ведущая роль.
3. Каковы задачи производственной и ведомственной ветеринарии.
4. Дайте характеристику деятельности Департамента ветеринарии Министерства сельского хозяйства и продовольствия России.
5. Что такое государственный ветеринарный надзор. Каковы его функции и задачи.
6. Перечислите права главных ветеринарных инспекторов.
7. Перечислите основные задачи и функции органов управления ветеринарным делом областей, республик, краев.
8. Перечислите и охарактеризуйте типы ветеринарных учреждений.
9. Каковы значение и функции ветеринарной службы в сельском районе.
10. Дайте характеристики станции по борьбе с болезнями животных и участковых ветеринарных лечебниц. В чем их различие.
11. Каковы правила внутреннего распорядка ветеринарного учреждения. В чем их значение.
12. Перечислите должностные обязанности начальника станции по борьбе с болезнями животных.
13. Каковы функции главы администрации по руководству ветеринарным делом в районе.
14. Какова организационная структура ветеринарной службы города.
15. Дайте характеристику городской станции по борьбе с
болезнями животных.
16. Перечислите функции главного ветеринарного врача города.
17. Как организуется ветеринарная служба в хозяйствах и каковы ее задачи.
18. Каковы методы нормирования труда ветеринарных работников.

19. Дайте характеристику ветеринарной службы в комплексах по выращиванию нетелей и производству говядины.
20. Дайте характеристику ветеринарной службы в свиноводческих комплексах.
21. Дайте характеристику ветеринарной службы в овцеводческих комплексах.
22. Дайте характеристику ветеринарной службы в птицефабриках.
23. Правила оказания платных ветеринарных услуг.
24. Каковы принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий.
25. Как осуществляется планирование противоэпизоотических мероприятий.
26. Что включает план ликвидации инфекционных
Заболеваний.
27. Как планируются ветеринарные мероприятия на животноводческих комплексах.
28. Общие профилактические мероприятия в животноводстве.
29. Организация клинического осмотра и диспансеризации.
30. Мероприятия по профилактике незаразных болезней животных.

Перечень тем индивидуальных заданий (проектов)

1.Разработайте план и тезисы проведения консультации для работников животноводства (операторам машинного доения) по вопросу профилактики мастита крупного рогатого скота.
2.Разработайте план и тезисы проведения консультации для работников животноводства по вопросу «Правил машинного доения коров».
3.Подготовьте информационный бюллетень по профилактике и лечению трихинеллеза.
4.Подготовьте информационный бюллетень по профилактике и лечению бешенства животных.
5.Подготовьте информационный лист о проводимом мероприятии – вакцинации животных против бешенства, принадлежащих гражданам населенного пункта.
6.Подготовьте информационный лист о проводимом мероприятии - туберкулинизации животных, принадлежащих гражданам населенного пункта для исследования на туберкулез.
7.Составьте алгоритм первичной (доврачебной) обработки ран и повреждений.
8.Составьте алгоритм первичной (доврачебной) остановки кровотечений (конечностей, грудной и брюшной полостей).
9.Составьте алгоритм первичной (доврачебной) остановки кровотечений (кровотечения из зубов, век, носовой полости и маточное кровотечение).
10.Охарактеризуйте и отработайте методы фиксации животных при лечебных процедурах.
11.Составьте план организации санитарного дня на животноводческой ферме.
12. Оформить ветеринарное свидетельство, форма №1.
13. Оформить ветеринарное свидетельство, форма №2.
14. Оформить ветеринарное свидетельство, форма №3.
15. Оформить справку на молоко.
16. Как организуются оздоровительные мероприятия в неблагополучных пунктах?
17. Оформить ветеринарную справку, форма №4.
18.Кем составляется план ветеринарно-санитарных мероприятий? Какова методика составления плана ветеринарно-санитарных мероприятий?
19.Как проводят государственный надзор за предпринимательством в области ветеринарии?

Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях