

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине СОО.01.10 «Обществознание»

Специальность: 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Рабочая программа дисциплины «Обществознание» разработана на основе:  
Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 4130, ред. от 12.08.2022 г.);

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2022 г. № 343.

Примерной рабочей программы среднего общего образования «Обществознание» (базовый уровень)

Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

**Составитель:**



**Василенко О.В.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №11 от 30.06.2023 г.)

**Заведующий кафедрой:**



**Василенко О.В.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №11 от 30.06.2023 г.)

**Председатель предметной (цикловой) комиссии**



**Звягина О.В.**

**Заведующий отделением СПО**



**Горланов С.А.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.10 Обществознание

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины СОО.01.10 «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОП ПССЗ

Учебная дисциплина СОО.01.10 «Обществознание» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I семестре при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения

**Целью** дисциплины СОО01.10 «Обществознание» является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Учебная дисциплина СОО 01.10 «Обществознание» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; сформировать базовые знания по финансовой грамотности.

#### **Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

##### **знать/ понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

##### **уметь:**

- давать характеристику базовых понятий;

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
  - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности и финансовой грамотности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины.**

Учебная нагрузка (всего) 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 68 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий	Объем часов	
	<i>семестр</i>	Итого
	<b>1</b>	
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	72	72
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе:</b>	68	68
- лекции	34	34
- практические занятия	34	34
<b>Самостоятельная работа</b>	4	4
<b>Руководство практикой</b>	-	-
<b>Консультации</b>	-	-
<b>Защита курсовой работы (проекта)</b>	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине:</b>		
-дифференцированный зачет	+	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.10 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Лекция, урок.</b> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при основании профессий СПО и специальностей СПО	1
<b>Раздел I. Человек и общество</b>		
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Лекция, урок.</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	1
	<b>Лекция, урок.</b> Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	3
	<b>Практическое занятие.</b> Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	3
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Лекция, урок.</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	1

	<b>Практическое занятие.</b> Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	3
<b>Раздел II. Духовная культура человека и общества</b>		
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Лекция, урок.</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	1
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Лекция, урок.</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Научное познание. Уровни научного познания. Различия естественные и социально-гуманитарные науки.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	3
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры</b>	<b>Лекция, урок.</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	1
	<b>Лекция, урок.</b> Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Искусство. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	3



<b>Раздел III. Экономика</b>		
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>Лекция, урок.</b> Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2
	<b>Лекция, урок.</b> Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	3
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Лекция, урок.</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	3
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</b>	<b>Лекция, урок.</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	1
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Лекция, урок.</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	3
<b>Раздел IV. Социальные отношения</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Лекция, урок.</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	1

<b>Социальная роль и стратификация</b>	Социальная стратификация. Социальная мобильность	
	<b>Лекция, урок.</b> Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	1
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Лекция, урок.</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	3
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Лекция, урок.</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	3
	<b>Лекция, урок.</b> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1
	<b>Лекция, урок.</b> Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.	1
<b>Раздел V. Политика</b>		
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Лекция, урок.</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	1
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Лекция, урок.</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и	1

<b>Участники политического процесса</b>	его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	
	<b>Лекция, урок.</b> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2
<b>Раздел VI. Право.</b>		
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Лекция, урок.</b> Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права российской Федерации</b>	<b>Лекция, урок.</b> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	1
	<b>Лекция, урок.</b> Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	1
	<b>Лекция, урок.</b> Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Лекция, урок.</b> Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность.	1

<p>Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав..</p>	
<p><b>Лекция, урок.</b> Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p>	1
<p><b>Лекция, урок.</b> Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p>	1
<p><b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>  Самостоятельная работа с конспектами занятий, методическими пособиями:  - подготовка к устным и письменным опросам, контрольным работам, зачету, экзамену;  - доработка материалов урока составлением схем, таблиц</p>	4
<b>Всего 1 семестр</b>	<b>72</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

Для подготовки специалистов среднего звена в образовательном процессе широко используются такие формы проведения занятий как:

- мозговой штурм;
- круглый стол;
- семинар;
- разбор конкретных ситуаций;
- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии,
- кейс-задание и др.

Применяются следующие современные образовательные технологии:

- технология сотрудничества;
- технология развития критического мышления;
- проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- информационные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Тема занятия	Активный, интерактивный метод
1 семестр	Лекция, урок	Особенности современного мира: глобализация, терроризм, антиглобализм.	Групповая дискуссия
	Практическое занятие	Религиозные объединения Российской Федерации.	Кейс-задание
	Лекция, урок	Особенности современной экономики России, ее экономические институты.	Групповая дискуссия
2 семестр	Лекция, урок	Проблемы межнациональных отношений.	Мозговой штурм
	Лекция, урок	Проблемы участия личности в политической жизни.	Групповая дискуссия
	Практическое занятие	Развитие прав человека в XX – начале XXI века.	Групповая дискуссия

#### 3.2. Учебно - методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС			
2023-2024	1.	<u>Контракт № 656/ДУ от 30.12.2022. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)</u>	01.01.2023 – 21.12.2023
	2.	<u>Контракт № 411/ДУ от 10.10.2022. (ЭБС «Лань»)</u>	12.10.2022 – 11.10.2023

3.	<u>Лицензионный контракт № 225/ДУ от 25.07.2023 (ЭБС Юрайт – ВО)</u>	05.08.2023 – 04.08.2024
4	<u>Лицензионный контракт № 62/ДУ от 23.03.2023 (ЭБС НЭБ eLibrary)</u>	01.01.2023 – 31.12.2023
5.	<u>Лицензионный контракт № 226/ДУ от 25.07.2023 (ЭБС Юрайт – СПО)</u>	05.08.2023 – 04.08.2024
6.	<u>Контракт № 493/ДУ от 11.11.2022 (Электронные формы учебников для СПО)</u>	11.11.2022 – 11.11.2023
7.	<u>Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))</u>	28.03.2017 — 28.03.2022 (пролонгация до 28.03.2027)
8.	<u>Контракт № 8/ДТ от 24.01.2023 на приобретение периодических печатных изданий</u>	01.01.2023 – 31.12.2023
9.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

### Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

#### 3.2.1. Основные источники:

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022. – 95 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/360770>>
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022. – 112 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/360767>>

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Агафонова, Н.В. Обществознание в 2 ч. Часть 1: Учебник / Агафонова Н.В. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 314 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/47C3C605-8412-4CF2-97AC-6DA40F261A43>>.
2. Агафонова, Н.В. Обществознание в 2 ч. Часть 2: Учебник / Агафонова Н.В.– М.: Издательство Юрайт, 2018 – 280 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/92A175C5-D281-42DA-A73E-5F336C63CB69>>.
3. Бердников, И.П. Обществознание: учебное пособие / И.П. Бердников – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 96 с. – [ЭИ] – Режим доступа: Книга находится в премиум-версии IPR SMART.
4. Ковригин, В.В. Обществознание: учебник. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2017 – 303 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=672944>>.
5. Купцов, В.И. Обществознание: Учебник / Купцов В.И. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 242 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E3774321-2217-4350-A378-5D8C7C71706B>>.
6. Мушинский, В.О. Обществознание / Мушинский – Москва: Издательство «ФОРУМ», 2009 – 320 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=170829>>. Федоров, Б.И. Обществознание: учебник / Б.И.

Федоров; под ред. Б.И. Федорова. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 412 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/D1B283E4-8525-4BE8-92E1-48B3DFDD035A>>.

### 3.2.3. Методические издания:

Обществознание [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования / сост. Е. А. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023. - Режим доступа: <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8171.pdf>>.

### 3.2.4. Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998

## 3.3. Материально-техническое и программное обеспечение

### Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

### Сайты и информационные порталы

1. Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>
2. Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>
3. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>  
Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
4. Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>

### Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с

	основного оборудования	документами по технической инвентаризации)
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6), ауд. 115
2	Учебная аудитория. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6), ауд. 103

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику базовых понятий;</li> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое задание по работе с информацией, учебником, справочной литературой;</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику базовых понятий;</li> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и</li> </ul>



<p>признаки, закономерности развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;</li> <li>- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности и финансовой грамотности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> </ul>	<p>понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;</li> <li>- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности и финансовой грамотности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b> формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
---	--

#### 4.2. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
---------------------	---

<b>Введение</b>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>Раздел I. Человек и общество</b>	
<b>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
<b>1.2. Общество как сложная система</b>	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>Раздел II. Духовная культура человека и общества</b>	
<b>2.1. Духовная культура личности и общества</b>	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
<b>2.2. Наука и образование в современном мире</b>	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
<b>2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>Раздел III. Экономика</b>	
<b>3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
<b>3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
<b>3.3. Рынок труда и безработица</b>	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
<b>3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
<b>Раздел IV. Социальные отношения</b>	
<b>4.1. Социальная роль и стратификация</b>	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение

	социальных ролей человека в обществе
<b>4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
<b>4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>Раздел V. Политика</b>	
<b>5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
<b>5.2. Участники политического процесса</b>	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>Раздел VI. Право</b>	
<b>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
<b>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
<b>6.3. Отрасли российского права</b>	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

### 4.3. Критерии оценки результатов обучения

#### 4.3.1. Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено (отлично)», высокий уровень	обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Зачтено (хорошо)», повышенный уровень	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«Зачтено (удовлетворительно)», пороговый уровень	обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
«Не зачтено (неудовлетворительно)»	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

#### 4.3.2. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий	Не менее 90 % баллов за задания теста.
«Хорошо», продвинутый	Не менее 75 % баллов за задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый	Не менее 55 % баллов задания теста.
«Неудовлетворительно»	Менее 55 % баллов за задания теста.

#### 4.3.3. Критерии оценки устного опроса

Оценка, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать

	свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«неудовлетворительно»,	Обучающийся показал незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### 4.4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### Тестовые задания

1. Какая из формулировок ближе к определению общества. Общество — это:
  - 1) специфическая система;
  - 2) крупная общность людей;
  - 3) обособившаяся от природы часть материального мира.
  
2. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как:
  - 1) индивидуальность
  - 2) индивида
  - 3) творца
  - 4) личность
  
3. Общим качеством и человека, и высших животных является:
  - 1) представления о сверхъестественных силах
  - 2) способность обучать потомство
  - 3) целенаправленная деятельность
  - 4) создание нового, не имеющего аналогов в природе
  
4. Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической и социальной. Социально обусловлены:
  - 1) духовные идеалы и ценности
  - 2) возрастные физические особенности
  - 3) расовые отличия
  - 4) проявления наследственности и изменчивости
  
5. К отрицательным последствиям процесса глобализации можно отнести:
  - 1) углубление международного разделения труда;
  - 2) распространение технических достижений;
  - 3) ослабление национальных культур;
  - 4) расширение международного сотрудничества.
  
6. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением:
  - 1) глобализации;
  - 2) информатизации;
  - 3) модернизации;
  - 4) демократизации.

7. В отличие от поведения животного, деятельность человека:

- 1) обусловлена видовой специализацией
- 2) побуждается инстинктами
- 3) связана с работой органов чувств
- 4) направляется сознательно выдвигаемой целью

8. Биологическую природу человека отражает потребность в:

- 1) общении с другими людьми
- 2) отдыхе и восстановлении сил
- 3) познании окружающего мира
- 4) принадлежности к определённой группе

9. Что из перечисленного относится к социальным качествам человека?

- 1) генетически наследуемые качества
- 2) ориентация на определённые ценности
- 3) принадлежность к человеческому роду
- 4) тип темперамента

10. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется:

- 1) критерием истины
- 2) объективной истиной
- 3) относительной истиной
- 4) абсолютной истиной

11. Верны ли следующие суждения о морали? А. Мораль, как и право, является социальным регулятором. Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства:

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Мораль не выполняет такую социальную функцию, как:

- 1) регуляторная
- 2) правоохранительная
- 3) ценностно-ориентационная
- 4) социализирующая

13. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?

- 1) научное мировоззрение
- 2) религиозное мировоззрение
- 3) обыденное мировоззрение
- 4) официальная доктрина

14. Выберите верное утверждение:

- 1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
- 2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
- 3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
- 4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

15. Центральными в этике являются понятия:

- 1) общего и частного
- 2) добра и зла
- 3) абсолютного и относительного
- 4) идеального и материального

16. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является:

- 1) идеал
- 2) ценность
- 3) право
- 4) религия

17. Систематизация вероучения той или иной религии:

- 1) теология
- 2) теодицея
- 3) теогония
- 4) деизм

18. Система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире называется:

- 1) мышлением
- 2) мирозерцанием
- 3) мировоззрением
- 4) менталитетом

19. Этот тип мировоззрения возникает в жизни человека в процессе его личной практической деятельности, взгляды человека формируются стихийно:

- 1) научное мировоззрение
- 2) религиозное мировоззрение
- 3) обыденное мировоззрение
- 4) официальная доктрина

20. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется:

- 1) верой
- 2) долгом
- 3) убеждением
- 4) совестью

21. Какой термин в ряду лишний: земля, труд, капитал, ВВП

- 1) Земля
- 2) Труд
- 3) Капитал
- 4) ВВП

22. Какова цель экономического роста?

- 1) улучшение жизни людей
- 2) НТП
- 3) рациональное распределение ресурсов
- 4) попеременное чередование подъемов и спадов в движении реального ВВП.

23. Экстенсивный рост-это:

- 1) увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов

- 2) увеличение ВВП за счет качественного улучшения факторов производства
- 3) рациональное распределение ресурсов
- 4) кардинальные изменения в хозяйственной жизни страны.

24. Самым важным фактором интенсивного роста является:

- 1) повышение квалификации работников
- 2) НТП
- 3) рациональное распределение ресурсов
- 4) экономия на масштабе

25. Что такое человеческий капитал?

- 1) количество работников
- 2) ВВП на душу населения
- 3) знания и умения людей
- 4) малопроизводительный труд

26. Что из перечисленного ниже является рецессией?

- 1) полная занятость активного населения;
- 2) экономика топчется на месте;
- 3) постепенный рост производства;
- 4) экономический спад.

27. Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется:

- 1) рынком
- 2) конкуренцией
- 3) монополией
- 4) экономикой

28. Основополагающим стимулом развития производства является:

- 1) потребление
- 2) экономика
- 3) государство
- 4) общество

29. Степень обеспечения населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни, необходимыми для комфортного и безопасного существования, определяет:

- 1) валовый внутренний продукт
- 2) уровень жизни
- 3) потребительскую корзину
- 4) конкуренцию

30. Нормативно установленный уровень денежных доходов человека за определенный период, обеспечивающий его физиологический прожиточный минимум, называется:

- 1) уровнем жизни
- 2) потребительской корзиной
- 3) уровнем бедности
- 4) уровнем материального благосостояния



40. К какой функции семьи относится обеспечение досуга, отдыха, восстановления истраченных на работе сил:

- 1) эмоционально-психологической
- 2) социализации
- 3) рекреационной

41. Для роста количества населения в стране, в семье должно быть детей не менее:

- 1) двух
- 2) трёх
- 3) одного

42. Понятие «гендер» прежде всего связано с понятием:

- 1) социализация
- 2) половая принадлежность
- 3) демократизация
- 4) воспитание

43. Участницы движения за предоставление женщинам избирательных прав в конце XIX — начале XX в. назывались:

- 1) феминистками
- 2) суфражистками
- 3) нигилистками
- 4) эмансипэ

44. Внутреннее самоощущение человека как представителя того или иного пола называется гендерной:

- 1) принадлежностью
- 2) ролью
- 3) деликтоспособностью
- 4) идентичностью

45. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются:

- 1) стратами
- 2) классами
- 3) маргиналами
- 4) люмпенами

46. Переход людей из одних общественных групп в другие называется:

- 1) социальной стратификацией
- 2) социальной дифференциацией
- 3) социальной мобильностью
- 4) социальной нестабильностью

47. Место человека в социальной структуре общества называется:

- 1) социальной стратой
- 2) социальной сферой
- 3) социальной группой

4) социальным статусом

48. Деклассированные, опустившиеся люди:

- 1) люмпены
- 2) маргиналы
- 3) консерваторы
- 4) безработные

49. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченном ранге называется:

- 1) люмпенизацией
- 2) стратификацией
- 3) маргинальностью
- 4) социализацией

50. Минимальное количество человек, необходимое для образования социальной группы:

- 1) один
- 2) два
- 3) три
- 4) тридцать

51. Процесс принятия федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции:

- 1) Государственной Думы РФ
- 2) Совета Федерации РФ
- 3) Правительства РФ
- 4) Президента РФ

52. Процесс подписания федерального закона Конституция Российской Федерации относит к компетенции:

- 1) Государственной Думы РФ
- 2) Совета Федерации РФ
- 3) Правительства РФ
- 4) Президента РФ

53. Меры государственного принуждения, применяемые в случае нарушения нормы права, называются:

- 1) гипотезой
- 2) диспозицией
- 3) санкцией
- 4) коллизией

54. Право отличается от других социальных регуляторов (морали, религии и т.п.):

- 1) формальной определённости
- 2) общеобязательностью
- 3) направленностью на упорядочение общественных отношений
- 4) неперсонифицированностью

55. Высшей юридической силой из перечисленных нормативных правовых актов обладает:

- 1) Федеральный закон
- 2) Федеральный конституционный закон
- 3) Указ
- 4) Постановление

56. К характерным чертам нормативного подхода к праву НЕ относится:

- 1) общеобязательность
- 2) рассмотрение права как меры свободы и справедливости
- 3) формальная определённость
- 4) отсутствие различия между правом и законом

57. К характерным чертам естественного права относится(-ятся)

- 1) действует только при условии его закрепления в юридическом документе
- 2) признание государства высшей ценностью права
- 3) отрицание отождествления права и закона
- 4) все перечисленные

58. Верны ли следующие суждения о соотношении естественного и позитивного права? А. Соотношение естественного и позитивного права выражается в их сближении. Б. Соотношение естественного и позитивного права выражается в их абсолютном разграничении.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

59. Верны ли следующие суждения о естественном праве? А. Естественное право существует независимо от воли того или иного законодателя; Б. Естественное право существует только в письменной форме, в виде законов и других юридических актов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

60. Какой из перечисленных признаков НЕ является общим для норм морали и права?

- 1) представляют собой правила поведения общего характера
- 2) обладают той или иной степенью обязательности
- 3) направлены на упорядочение общественных отношений
- 4) обеспечиваются принудительной силой государства

61. Верны ли следующие суждения? А. Экологическое право относится к сфере исключительного ведения Российской Федерации. Б. Перечень загрязняющих веществ, в отношении которых применяются меры государственного регулирования в области охраны окружающей среды, устанавливается Правительством Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

62. Какой институт политической системы обладает суверенитетом?

- 1) средства массовой информации;

- 2) государство;
- 3) политические партии;
- 4) лоббистские группы.

63. Демократический режим, в отличие от авторитарного, характеризуется...

- 1) ... милитаризацией общественной жизни;
- 2) ... политическим плюрализмом;
- 3) ... всесторонним контролем над жизнью общества;
- 4) ... верховенством исполнительной власти.

64. В структуру политической системы входят:

- 1) политические отношения и политические организации;
- 2) политические отношения, политические организации и политические нормы;
- 3) политические отношения, политические организации, политические нормы, политические идеи, взгляды и политическая культура.

65. Совокупность политических институтов, общественных структур, норм, ценностей, а также их взаимодействий, в которых реализуется политическая власть и осуществляется политическое влияние – это:

- 1) политический режим;
- 2) политическая система;
- 3) государство.

66. Политическая партия – это:

- 1) добровольный союз на идеологической основе, направленный на завоевание либо участие во власти на государственном уровне;
- 2) непрерывно действующая организация, существующая как на национальном, так и на местном уровнях, нацеленная на получение и отправление власти и стремящаяся с этой целью к народной поддержке;
- 3) общественное движение.

67. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность, поведение людей:

- 1) политика;
- 2) власть;
- 3) политическая власть;
- 4) диктатура.

68. Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий, называется экологической (экологическим):

- 1) экспертизой
- 2) мониторингом
- 3) аудитом
- 4) безопасностью

69. Верны ли следующие суждения? А. За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды устанавливается имущественная, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность в соответствии с законодательством. Б. Компенсация вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в

области охраны окружающей среды, осуществляется добровольно либо по решению суда или арбитражного суда.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

70. Верны ли следующие суждения? А. Чрезвычайная ситуация — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Б. Требования об ограничении, о приостановлении или о прекращении деятельности юридических и физических лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды, рассматриваются судом или арбитражным судом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

#### **Устный опрос**

1. Что такое общество. Общество как сложная система. Динамика общественного развития.

2. Социальная сущность человека.

3. Деятельность как способ существования людей. Познавательная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности.

4. Современное общество. Угроза международного терроризма.

5. Духовная культура общества.

6. Духовный мир личности. Мораль.

7. Наука и образование.

8. Религия и религиозные организации.

9. Искусство. Массовая культура.

10. Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Источники права.

11. Правоотношения. Правомерное поведение.

12. Гражданин РФ. Гражданское право.

13. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

14. Правовые основы предпринимательской деятельности.

15. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

16. Семейное право.

17. Экологическое право.

18. Процессуальные отрасли права.

19. Международная защита прав человека. Международное антитеррористическое право.

20. Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйство.

21. Экономический рост и развитие.

22. Рыночные отношения в экономике.

23. Фирма в экономике.

24. Финансовый рынок.

25. Финансовая политика государства.

26. Финансовая грамотность. Принципы и технологии ведения семейного и личного бюджета. Управление личными финансами
27. Занятость и безработица.
28. Мировая экономика.
29. Экономическая культура.
30. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
31. Нации и межнациональные отношения.
32. Семья и брак.
33. Гендер – социальный пол.
34. Молодежь в современном обществе.
35. Демографическая ситуация в современной России.
36. Политика и власть. Политическая система.
37. Гражданское общество и правовое государство.
38. Демократические выборы.
39. Политические партии и партийные системы.
40. Политическая элита и политическое лидерство.
41. Политическое сознание и политическое поведение.
42. Политический процесс и культура.

#### **4.5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Вопросы для дифференцированного зачета**

1. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
2. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни
3. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
4. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
5. Внешний государственный долг России и его погашение.
6. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).
7. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
8. Государственная власть в истории России.
9. Государство и гражданское общество.
10. Доблесть и честь русского воинства.
11. Дружба – центр межличностных отношений.
12. Знания и умения в информационную эпоху.
13. Значение технического прогресса в жизни общества.
14. Идеальная форма правления современного российского государства.
15. Институты гражданского общества в современной России.
16. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
17. История герба России
18. История появления Конституции РФ
19. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
20. Конфессии в России.
21. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
22. Место отдельного человека в жизни общества.
23. Место традиций в жизни современного человека.
24. Мировая урбанизация в XXI веке.

25. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
26. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
27. Мое здоровье принадлежит только мне.
28. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
29. Органы местного самоуправления в моём регионе.
30. Основные направления политики государства в области культуры.
31. Основные направления социальной политики российского государства.
32. Основные теории зарождения жизни на земле.
33. Особенности развития института государственной власти в советский период.
34. Подростковая преступность.
35. Политика государства в области охраны окружающей среды
36. Политические партии в современной России.
37. Политический терроризм в истории России.
38. Построение правового государства в современной России.
39. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
40. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
41. Пропаганда здорового образа жизни.

**Лист периодических проверок рабочей программы  
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях