

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине СОО.01.09 «История»

Специальность: 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения»

(направленности: Производство молочной продукции;

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППССЗ - базовый

Форма обучения - очная

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе:  
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 4130, ред. от 27.12.2023);

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения» (направленности: Производство молочной продукции; Производство продуктов питания из мясного сырья) (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 г. № 343, ред. от 03.07.2024);

Примерной рабочей программы среднего общего образования «История»;

Примерной рабочей программы воспитания (Принято решением ФУМО СПО 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология (Протокол от 14.08.2023 № 4).



**Составитель:**

**Копанёва Е.В.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №11 от 24.06.2025 г.)

**Заведующий кафедрой**



**Василенко О.В.**

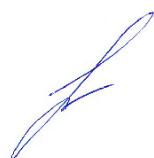
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №11 от 24.06.2025 г.)

**Председатель предметной (цикловой) комиссии**



**Завалишина Н.В.**

**Заведующий отделением СПО**



**Горланов С.А.**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СОО.01.09 «История»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины СОО.01.09 «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППСС3) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения» (направленности: Производство молочной продукции; Производство продуктов питания из мясного сырья).

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО**

Дисциплина СОО.01.09 «История» является обязательной дисциплиной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина СОО.01.09 «История» ориентирована на достижение следующих задач:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

## Планируемые результаты освоения дисциплины:

<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	
<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>
<b>ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысовых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</li> <li>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</li> <li>- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические</li> </ul>

<p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</li> <li>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</li> <li>- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</li> </ul>
---	---

#### 1.4. Общая трудоемкость дисциплины

**Учебная нагрузка (всего) 136 часов, в том числе:**

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 128 часов;
- консультации – 2 часа.
- промежуточная аттестация – 6 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебных занятий	Объём часов		
	семестр		Итого
	1	2	
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	66	70	136
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе:</b>	66	62	128
- лекции	32	20	52
- практические занятия	34	42	76
<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	-
<b>Консультации</b>	-	2	2
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	-	+	+
-экзамен		6	6

## **2.2. Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.09 «История»**

<b>отношений</b>	соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Развитие международных отношений. Работа со словарем, работа с источниками.		
<b>Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	ОК 06
	<b>Практическое занятие.</b> Формирование авторитарных режимов. Работа с источниками.	2	
<b>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	1	ОК 06
<b>Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	1	ОК 06

<b>Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	1	OK 06
<b>Раздел III. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>			
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	OK 06
	<b>Практическое занятие.</b> Начало мировой войны в Европе. Работа со словарем, работа с источниками, работа с картой.	2	
<b>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итalo-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	2	OK 06
	<b>Практическое занятие.</b> Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг. Работа с источниками, работа с картой.	2	

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.**

**Раздел IV. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.**

<b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	1	ОК 06
<b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе <b>Практическое занятие.</b> Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.	1 2	ОК 06
<b>Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции <b>Практическое занятие.</b> Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Работа с источниками.	1 2	ОК 06
<b>Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России <b>Практическое занятие.</b> Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.	1 2	ОК 06

<b>Тема 4.5. Гражданская война</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне.	2	OK 06
	<b>Практическое занятие.</b> Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.		
<b>Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.	1	OK 06
<b>Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.  <b>Практическое занятие.</b> Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	2	OK 06
	<b>Содержание учебного материала</b> Повседневная жизнь революции и Гражданской войны. Работа с источниками.	1	
<b>Раздел V. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>			
<b>Тема 5.1. СССР в 20-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единственным	2	OK 06

	<p>продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.</p> <p>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p>		
	<p><b>Практическое занятие.</b> Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти Работа с источниками.</p>	4	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Советский Союз в 30-е гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p>	2	ОК 06

	<p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны</p>	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана». Крупнейшие стройки Индустриализации. Работники финансов в годы великих свершений в СССР в 1920-1930е гг.</p>	2

#### Раздел VI. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

<b>Тема 6.1.</b> <b>Первый период войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Воронеж в годы Великой Отечественной войны. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	ОК 06
	<b>Практическое занятие.</b> Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	1	
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		

<b>Тема 6.2.</b> <b>Коренной перелом в ходе войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.</p> <p>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция</p> <p><b>Практическое занятие.</b> «Десять сталинских ударов». Работа с источниками, картой.</p>	2	OK 06
<b>Тема 6.3.</b> <b>Наука и культура в годы войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражаяющаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эренбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М..Работа с источниками.</p>	2	OK 06
<b>Тема 6.4.</b> <b>Окончание Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.</p> <p>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов Работа с источниками, работа с картой.</p>	2	OK 06
	<b>Всего 1 семестр</b>	66	

**2 семестр****ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО ХХІ ВЕКА****Раздел VII. Мир во второй половине ХХ – начале ХХІ в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны**

<b>Тема 7.1.</b> <b>США и страны Европы во второй половине ХХ – начале ХХІ в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале ХХІ в. Складывание bipolarного мира. План Marshalla и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале ХХІ в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале ХХІ в. Создание Европейского союза <b>Практическое занятие.</b> Послевоенное изменение политических границ в Европе. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	1	OK 06
	<b>Практическое занятие.</b> Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале ХХІ в.	2	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХІ в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-экономическая система Восточной Европы в середине ХХ в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале ХХІ в.	1	OK 06
	<b>Практическое занятие.</b> Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Распад Югославии и войны на Балканах. Работа с источниками, картой	2	

Раздел VIII. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.				
<b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Камбодже. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма</p>	2	OK 06	
	<b>Практическое занятие.</b> «Культурная революция» в Китае. Работа с источниками.	2		
<b>Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране</p>	1	OK 06	
	<b>Практическое занятие.</b> Арабские страны. Причины и последствия арабо-израильских войн .Работа с источниками, картами	2		
<b>Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины</p>	1	OK 06	
	<b>Практическое занятие.</b> Деколонизация. Ликвидация апартеида. Работа со словарем, работа с картой.	2		

<b>Тема 8.4.</b> <b>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	1	OK 06
	<b>Практическое занятие.</b> Последствия революция на Кубе и Центральной Америки. Работа с источниками, с картой.	2	
<b>Раздел IX. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>			
<b>Тема 9.1.</b> <b>Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карабийский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	1	OK 06
	<b>Практическое занятие.</b> Усиление нестабильности в мире. Работа с источниками.	2	
<b>Тема 9.2.</b> <b>Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	1	OK 06
	<b>Практическое занятие.</b> Интеграционные процессы в современном мире. Работа с источниками, работа с картой.	2	
<b>Раздел X. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b>			
<b>Тема 10.1.</b> <b>Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные	1	OK 06

	проблемы современности. <b>Практическое занятие.</b> Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».	2	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО ХХI В.</b>			
<b>Раздел XI. СССР в 1945-1991 гг.</b>			
<b>Тема 11.1.</b> <b>СССР в послевоенные годы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.</p> <p>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.</p> <p>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.</p> <p>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Новое в общественно-политической жизни страны: сравнение с довоенным временем. Послевоенные репрессии. Дискуссия по методу «метаплана».</p>	2	OK 06
<b>Тема 11.2.</b> <b>СССР в 1953-1964 гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p>	2	OK 06

	<p>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p>		
<b>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.</p> <p>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения</p>	2	OK 06

	<p>СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p> <p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.</p> <p>Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.</p>		
<b>Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».</p>	2	ОК 06

Раздел XII. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.				
<b>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политico-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>	1	OK 06	
<b>Тема 12.2. Россия в XXI в.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p> <p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные</p>	4	OK 06	

	<p>национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суворенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев</p>		
	<p><b>Практическое занятие.</b> Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Международное сотрудничество и противостояние в сфере экономики и финансов. Достижения России в развитии финансового рынка 1992-2022 гг. Работа с историческими источниками.</p>	2	
<b>Раздел XIII. Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 13.1. Формирование советской пищевой промышленности в 1920-1930 гг.</b>	<b>Практическое занятие.</b> <p>Создание новых отраслей пищевой промышленности в 1920-1930 гг. Строительство крупных предприятий и техническое перевооружение существующих производств. Народный комитет пищевой промышленности. Роль А.Микояна в развитии советской пищевой промышленности 1920-х гг. Система общественного питания: столовые, кафе, рестораны и точки быстрого питания.</p>	1	ОК 06

<b>Тема 13.2.</b> <b>Восстановление разрушенных скотоводческих хозяйств и комбинатов мясопереработки в послевоенные годы.</b>	<b>Практическое занятие.</b> Четвертый пятилетний план развития народного хозяйства СССР. Постановление «О мерах подъема сельского хозяйства в послевоенный период». Восстановление поголовья скота. Проблемы с кормами. Развитие производства: поточно-механизированные конвейерные линии по переработке скота, линии по переработке птицы, автоматизированные линии по переработке жиров и другие. Совершенствование техники.	1	OK 06
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего 2 семестр</b>	<b>70</b>	
	<b>Всего часов</b>	<b>136</b>	

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; мультимедийный комплекс.

#### **3.1. Учебно-методическое обеспечение**

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС			
2025-2026	1	Контракт № 146/ДУ от 29.01.2024 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	29.01.2024 – 28.01.2025
	2	Лицензионный контракт № 190/ДУ от 02.07.2024 (ЭБС Юрайт – СПО)	05.08.2024 – 04.08.2025
	3	Контракт № 310/ДУ от 11.11.2024 (ЭБС «Лань»)	11.11.2024 – 10.11.2025
	4	Контракт № 114/ДУ от 28.05.2024 (ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Электронный ресурс СПО «PROFобразование»)	31.10.2024 – 30.10.2025
	5	Контракт № 327/ДУ от 25.11.2024 (ЭБС «IPRbooks»)	25.11.2024 – 24.11.2025
	6	Контракт № 11771/24PROF/300/ДУ от 28.10.2024 (Электронный ресурс СПО «PROFобразование»)	01.12.2024 – 30.11.2025
	7	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 — 28.03.2022 (пролонгация до 28.03.2027)
	8	Контракт № 417/ДТ от 28.12.2024 на приобретение периодических изданий	01.01.2025 – 31.12.2025
	9	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

#### **3.1.1. Основные источники:**

1. Мединский В.Р. История. История России. 1914-1945 годы: учебное издание / Мединский В.Р., Торкунов А.В. - Москва: Академия, 2024. - 464 с.
2. Мединский В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебное издание / Мединский В.Р., Торкунов А.В. - Москва: Академия, 2024. - 416 с.
3. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебное издание / Мединский В.Р., Чубарьян А.О. - Москва: Академия, 2024. - 496 с.

#### **3.1.2. Дополнительные источники:**

1. Зуев М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для СПО / Зуев М.Н., Лавренов С.Я. - Москва: Юрайт, 2022 - 299 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <URL:<https://urait.ru/bcode/491562>>.
2. Зуев М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва: Юрайт, 2023 – 545 с. - [ЭИ] - Режим доступа:

<URL:<https://urait.ru/bcode/469480>>.

### 3.1.3. Методические издания

1. История [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования / [сост. Е.В. Копанева]. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2025. - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текстовый файл. - Adobe Acrobat Reader 4.0. - <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m10865.pdf>>.

### 3.1.4. Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-
2. Вопросы истории: [журнал]: 12+ - Москва: Прогресс, 1992-
3. Родина: Ежемесячный исторический журнал: 12+ - Москва: Б.и., 1990-

### 3.1.5. Сайты и информационные порталы

1. <http://www.istoriia.ru>. - История.ру. Сайт о Всемирной Истории в деталях.
2. <https://ru.wikipedia.org>. - Википедия: свободная энциклопедия.
3. <http://intellect-video.com/russian-history/>. - История России и СССР (онлайн-видео)
4. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru>.
5. [http://www.rubricon.com/about\\_whist\\_1.asp](http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp). - Энциклопедический словарь «Всемирная история».
6. <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938>. - Великая Отечественная война 1941-1945.
7. <http://www.hronos.km.ru/1918ru.html>. - Гражданская война в России 1918-1920.

## 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение

### Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

**Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование**

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования.	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации).
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6) Ауд. 115.
2	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6) Ауд. 103.

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Оценка результатов освоения дисциплины**

Код и наименование формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК-06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое задание по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка докладов;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>

## 4.2. Критерии оценки результатов обучения

### 4.2.1. Критерии оценки экзамена

Оценка, уровень	Описание критериев
«Отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы.
«Хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получать с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.
«Неудовлетворительно» низкий уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

### 4.2.2. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий уровень	Не менее 90 % баллов за задания теста.
«Хорошо», продвинутый уровень	Не менее 75 % баллов задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Не менее 55 % баллов задания теста.
«Неудовлетворительно» низкий уровень	Менее 55 % баллов за задания теста.

### 4.2.3. Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень	Описание критериев
«Отлично», высокий уровень	Выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу,

	применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; допускает в ответе недочёты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.
«Хорошо», повышенный уровень	Выставляется, если обучающийся показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал; соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала; дает неполные ответы на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«Неудовлетворительно», низкий уровень	Выставляется, если обучающийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи обучающихся и преподавателя.

#### 4.2.4. Критерии оценки докладов

Оценка, уровень	Описание критериев
«Отлично», высокий уровень	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, чёткость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
«Хорошо», продвинутый уровень	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочёты.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочёты.
«Неудовлетворительно» низкий уровень	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем

### **4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Тестовые задания**

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1. Вывод советских войск из Афганистана
2. Катастрофа на Чернобыльской АЭС
3. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР
4. Выступление ГКЧП

**Правильный ответ:** 2,1,3,4

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Высший нормативный акт государства. Впервые в истории России принят в качестве Основного закона в 1918 г.

**Правильный ответ:** Конституция

3. Запишите правильный ответ.

Нюрнбергский трибунал признал \_\_\_\_\_ «преступлением против человечества», который привел к гибели значительной части еврейского населения Европы в ходе систематического преследования и уничтожения его нацистами и их пособниками в Германии на оккупированных ею территориях.

**Правильный ответ:** Холокост

4. Запишите правильный ответ.

По какому признаку образован ряд – 1996 г., 2000 г., 2004 г., 2008 г., 2012 г.?

**Правильный ответ:** Выборы президента РФ

5. Запишите правильный ответ.

Назовите самый крупный военный конфликт начала XX в.

**Правильный ответ:** Первая мировая война

6. Выберите правильный ответ.

Какое из перечисленных событий произошло позже других?

1. Кронштадтское восстание
2. Разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму
3. Принятие первой Конституции РСФСР
4. Наступление армии А. И. Деникина на Москву

**Правильный ответ:** 1

7. Запишите правильный ответ.

Политика, установленная в январе 1919 г., которая подразумевала обязательную сдачу крестьянами государству произведенных сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твердым ценам.

**Правильный ответ:** Продразверстка

8. Установите соответствие между событиями в мире и датами, когда они происходили.

Событие	Дата
А. Заключение Раппальского договора	1. 1918-1923 гг.
Б. Веймарская конституция	2. апрель 1922 г.
В. Венгерская советская республика	3. 1919 г.
Г. Кемалистская революция в Турции	4. март-август 1919 г.

**Правильный ответ:** А-4, Б-1, В-2, Г-3

9. Выберите правильный ответ.

Проведение в России в начале 1990-х гг. передачи или продажи в частную собственность ряда государственных предприятий называлось:

1. Аренда
2. Приватизация
3. Монополизация
4. Экспроприация

**Правильный ответ:** 2

10. Запишите правильный ответ.

В 1947 г. ООН было принято решение о создании государства \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** Израиль

11. Запишите правильный ответ.

Это неофициальное обозначение периода в истории СССР после смерти Сталина и до середины 1960-х, который характеризовался осуждением культа личности Сталина, репрессий 1930-х гг., появлением определенной свободы слова, и связанное с названием одноименной повести писателя И. Эренбурга.

**Правильный ответ:** Оттепель

12. Запишите правильный ответ.

О каком документе французский главнокомандующий маршал Ф.Фош сказал «\_\_\_\_\_ — это не мир, а перемирие на 20 лет».

**Правильный ответ:** Версальский мирный договор

13. Выберите правильный ответ.

Распад колониальной системы начался с:

1. 1945г.
2. 1950г.
3. 1960г.
4. 1991г.

**Правильный ответ:** 1

14. Запишите правильный ответ.

Напишите название международной организации, основанной в 1919 — 1920 годах с целью предотвращения военных действий и обеспечения безопасности в мире?

**Правильный ответ:** Лига Наций

15. Установите соответствие между событиями внешней политики СССР и годами, когда они происходили.

Событие	Дата
А) Вступление СССР в Лигу Наций	1.1919г.
Б) Конфликт на озере Хасан	2.1934 г.
В) Начало Советско-финляндской войны	3.1938 г.
Г) Создание Коммунистического интернационала	4.1939 г.

**Правильный ответ:** А-2, Б-3, В-4, Г-1

16. Запишите правильный ответ.

Страна Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений.

**Правильный ответ:** Югославия

17. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1. Советско-финляндская война
2. Подписание советско-германского договора о ненападении
3. Подписание Брестского мира с Германией
4. Бои советских и японских войск в районе озера Хасан

**Правильный ответ:** 3,4,2,1

18. Выберите правильный ответ.

Дата Карибского кризиса:

1. 1962
2. 1968
3. 1965
4. 1961

**Правильный ответ:** 1

19. Запишите правильный ответ.

Прочтите отрывок из заявления руководителя страны и укажите год, когда это заявление было сделано. «Руководители Белоруссии, РСФСР и Украины заключили соглашение о создании Содружества Независимых Государств. Для меня как Президента страны главным критерием оценки этого документа является то, насколько он отвечает интересам граждан. (...) Соглашение прямо объявляет о прекращении существования Союза ССР».

**Правильный ответ:** 1991г.

20. Выберите несколько правильных вариантов ответа. В каких латиноамериканских государствах были установлены диктаторские режимы:

1. Мексика
2. Аргентина
3. Бразилия
4. Никарагуа

**Правильный ответ:** 2,3,4

21. Запишите правильный ответ.

Как называется политика принудительного разделения людей на расовые, этнические и другие группы в повседневной жизни, проводимая на государственном уровне в Южной Африке с конца 1940-х гг.

**Правильный ответ:** Апартеид

22. Выберите правильный ответ.

М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:

1. Всеноародным голосованием
2. Съездом народных депутатов
3. Пленумом ЦК КПСС
4. Государственной Думой

**Правильный ответ:** 2

23. Выберите правильный ответ.

Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

1. Самороспуск парламента – Верховного Совета России
2. Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
3. Образование ГКЧП

4. Выступление партийной номенклатуры против власти  
**Правильный ответ:2**

24. Выберите правильный ответ. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

1. Президентом РФ
2. Государственной Думой РФ
3. Верховным Советом РФ
4. Всеноародным референдумом

**Правильный ответ:3**

25. Выберите правильный ответ. По Конституции Российской Федерации 1993 г. высшим органом законодательной власти стал(-о):

1. Федеральное собрание
2. Правительство РФ
3. Конституционный суд
4. Всероссийский съезд Советов

**Правильный ответ:1**

26. Выберите правильный ответ. Вступление в силу Закона о печати, отменившего цензуру СМИ, произошло:

1. 1 июня 1987 г.
2. 19 июня 1988 г.
3. 1 августа 1990 г.
4. 12 декабря 1993 г.

**Правильный ответ:3**

27. Выберите правильный ответ. Кто стал первым Президентом СССР?

1. М.С. Горбачев
2. Б.Н. Ельцин
3. Г.И. Янаев
4. Ю.В. Андропов

**Правильный ответ:1**

28. Выберите правильный ответ. Союзниками России в Первой мировой войне были:

1. Германия, Италия
2. Англия, Италия
3. Англия, Франция
4. Италия, Франция

**Правильный ответ:3**

29. Выберите правильный ответ. Политика военного коммунизма не характеризуется:

1. Всеобщей трудовой повинностью
2. Свободная торговля товарами народного потребления
3. Продразверстка
4. Ускорение темпов национализации

**Правильный ответ:2**

30. Выберите правильный ответ. Операция по захвату фашистами Воронежа носила название:

1. Тайфун
2. Уран
3. Блау

**4. Цитадель**

**Правильный ответ: 3**

31. Выберите правильный ответ. Идейный вдохновитель издания «Книги и вкусной и здоровой пищи», занимавший в 1930-е годы пост министра внешней торговли:

1. Л. Берия
2. И. Сталин
3. А. Микоян
4. Г. Маленков

**Правильный ответ: 3**

32. Выберите правильный ответ. Когда был принят четвертый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

1. 1939
2. 1943
3. 1946
4. 1951

**Правильный ответ: 3**

33. Выберите правильный ответ. Первым агрокомплексом (зерновым совхозом) в СССР, созданным в 1928 году в Сальских степях Северо-Кавказского края был (Ростовская область):

1. Совхоз «Гигант»
2. Совхоз «Красный путь»
3. Совхоз «Афанасьевский»
4. Совхоз «Светлый путь»

**Правильный ответ: 1**

34. Выберите правильный ответ. Выделите Основную причину сокращения производства молока в 1990-х гг:

1. Сокращение поголовья коров.
2. Распад СССР
3. Низкий технический уровень предприятий пищевой промышленности
4. Рост фермерских хозяйств.

**Правильный ответ: 1**

35. Выберите правильный ответ. Базовой отраслью для развития молочной промышленности является:

1. Мясное скотоводство
2. Скотоводство
3. Животноводство
4. Молочное животноводство

**Правильный ответ: 4**

**Устный опрос**

1. Охарактеризуйте мир накануне Первой мировой войны. Какие изменения происходили в социальной структуре общества

2. Что стало поводом и причиной Первой мировой войны? В чём различие между этими понятиями?

3. Каковы причины распада империй, существовавших в Европе перед Первой мировой войной?

4. Каковые особенности экономического и политического развития Латинской

Америки, Азии и Африки в 1918-1930 гг.?

5. Какие обстоятельства привели к обострению социально-экономических и политических противоречий в начале 1917 г.?

6. Каковы предпосылки и причины Февральской революции 1917 г.?

7. Каковы причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.? Можно ли говорить о том, что это событие было неизбежно?

8. Что принято называть Гражданской войной и интервенцией? Назовите предпосылки Гражданской войны.

9. Какую роль сыграли США, Англия и Франция в Первой мировой войне? Каковы были итоги войны для этих стран?

10. Почему подъём фашистского движения в Италии и Германии пришёлся на 1920-1930-е гг.? Расскажите о предпосылках его возникновения.

11. Почему в 1920-1930-х гг. колониальная система, несмотря на сопротивление покорённых народов, смогла устоять?

12. Назовите характерные черты советской культуры 1920- 1930-х гг. Какие из этих черт стали результатом политического воздействия на её развитие?

13. Определите причины поражений Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны. В какой степени её неудачи были обусловлены объективными причинами?

14.Что такое антигитлеровская коалиция? Когда она возникла?

15. Каковы хронологические рамки коренного перелома в войне? Обоснуйте свою точку зрения.

16. Назовите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943-го и в 1944 г. Как эти события повлияли на общий ход войны?

17. Назовите важнейшие причины Победы СССР в Великой Отечественной войне. Какую из них вы бы назвали самой важной? Свой ответ обоснуйте.

18. Что позволило народам нашей страны добиться быстрого восстановления экономики в послевоенные годы и успешного выполнения четвёртого пятилетнего плана?

19. Что послужило причиной распада колониальной системы?

20. Как изменилась расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны?

21. Определите смысл термина «холодная война». Какими причинами она была вызвана? Как вы думаете, почему историки современности затрудняются с их однозначным определением?

22. Какие события показали неустойчивость политических режимов в Восточной Европе 1950-1960-х гг.?

23. Охарактеризуйте основные направления развития научно-технического прогресса во второй половине XX в.?

24. Определите содержание понятия «информационное общество». Почему его также называют «постиндустриальным»?

25. Понятие «общество благосостояния». Каковы причины кризиса в развитых странах на рубеже 1960-х – начале 1970-х гг.?

26. Понятие «неоконсерватизм». Какова социально-экономическая политика неоконсерватизма?

27. Охарактеризуйте необходимость и сущность экономических реформ 1960-х гг., их результаты. Какие элементы этих реформ уже использовались в экономической политике Коммунистической партии СССР?

28. Дайте сравнительный анализ политики Ю.В. Андропова и М.С. Горбачева. Насколько политика М. С. Горбачева соответствовала требованиям времени?

29. Что общего у «оттепели» хрущёвского времени и политики гласности М.С. Горбачёва? Чем они отличаются? Определите критерии для сравнения.

30. Перечислите основные причины, приведшие к обострению

межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.

31. Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением? Если нет, то каким образом, на ваш взгляд, его можно было сохранить или реформировать?

32. Что такое «оттепель» в области духовной жизни? Какие культурные явления могли, на ваш взгляд, появиться только в условиях «оттепели»?

33. В чем вы видите причины быстрого экономического подъема Японии после Второй мировой войны?

34. Охарактеризуйте особенности модернизации в Индии. На какие слои населения опиралась правящая партия в этой стране и почему?

35. Какие две тенденции были характерны для послевоенного развития стран Исламского мира? Выделите основные черты каждой из них в области социальных отношений, политики и экономики.

36. Какие силы были главным двигателем модернизационных процессов в странах Латинской Америки?

37. Расскажите о военном соперничестве СССР и США и его итогах. Для какой из сторон противостояние оказалось большим экономическим бременем? Почему?

38. Каковы особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока?

39. Охарактеризуйте события осени 1993 г. В чём состояли причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?

40. В чём состояли причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х гг.? Охарактеризуйте политику федерального центра в сложившихся условиях.

41. В чём суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия развития Российской Федерации она отражает?

42. Сравните итоги парламентских и президентских выборов в 2007-2008 гг. и в 2011-2012 гг. Какое они имели значение для сохранения политической стабильности в стране?

43. Какова роль США, России и других государств мира в становлении нового миропорядка? Попробуйте представить его различные модели, определить условия их стабильности.

44. Как вы думаете, не привела ли ликвидация «двухполюсного» мира к установлению «однополюсности»? Свой ответ аргументируйте.

45. Какова роль Русской Православной Церкви в современном российском обществе?

### Темы докладов

1. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.
2. Человек на войне - Первая мировая война (по воспоминаниям ее участника).
3. Геноцид армян в Перовую мировую войну.
4. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).
5. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.
6. Кино 1920-1930-х гг. (знаменитые фильмы и что сделало их знаменитыми)
7. Влияние биржевого краха на экономику США
8. Распространение кризиса на другие страны.
9. Поиск путей выхода из кризиса.
10. Причины мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов.
11. Рост фашистских движений в Западной Европе.
12. Режим Муссолини в Италии.
13. Мой край в годы Великой Отечественной войны.
14. Женщины на фронте и в тылу в период Великой Отечественной войны.

15. Реформы правительства Народного фронта.
16. Герои Второй мировой войны.
17. «Эмигранты и советские люди- герои Сопротивления».
18. Помощь СССР антифашистам.
19. Советская музыка 1945-1991 гг.
20. Эрнесто Че Гевара как национальный герой Кубы.
21. Глобализация и национальные культуры в конце XX - начале XXI века.
22. Олимпийское движение, как зарождение массового спорта.
23. Покорение космоса.
24. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.
25. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.
26. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.
27. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией
28. Инновационные технологии и их роль в развитии экономики России.
29. Интеграционные процессы в современном мире.
30. Волонтерское движение в современной России («Юнармия», «Движение первых»).
31. Начало СВО на Украине, вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской области.

#### **4.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

##### **Вопросы для экзамена**

1. Первая мировая война.
2. Распад империй и образование новых государств в Европе.
3. Культура России в конце XIX – начале XX в.
4. Февральская революция в России 1917 г.
5. Переход власти к партии большевиков.
6. Гражданская война и иностранная интервенция.
7. Завершение Гражданской войны и образование СССР.
8. От военного коммунизма к НЭПу.
9. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.
10. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.
11. Ослабление колониальных империй.
12. Национально-освободительная борьба в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
13. Влияние науки и культуры на развитие общества Западной Европы и Америки.
14. Предпосылки и значение образования СССР.
15. СССР в 1920-е г. Индустриализация. «Великий перелом».
16. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
17. Власть и церковь в 1930-е г.
18. Международные отношения между двумя мировыми войнами.
19. Культура Страны Советов в 1917-1922 гг.
20. Культура и искусство в СССР в межвоенные годы.
21. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.
22. От европейской к мировой войне.
23. Начальный период Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте.
24. Положение в оккупированных странах. Движение Сопротивления. Холокост. Концентрационные лагеря.

25. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
26. Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.
27. Наука и культура годы Великой Отечественной войны.
28. Человек и война: единство фронта и тыла.
29. Наш край в период Великой Отечественной войны.
30. Причины, цена и значение великой Победы.
31. Советский союз в последние годы жизни И.В. Сталина.
32. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.
33. Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.
34. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.
35. Падение мировой колониальной системы.
36. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970 гг.
37. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.
38. Технологии новой эпохи.
39. Становление информационного общества.
40. Кризис «общества благосостояния».
41. «Неоконсервативная революция».
42. СССР: от реформы к застою.
43. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.
44. Развитие гласности и демократии в СССР.
45. Кризис и распад советского общества.
46. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.
47. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.
48. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.
49. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг.
50. Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX века.
51. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».
52. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.
53. Интеграция развитых стран и ее итоги.
54. Развитие мировой науки и культуры во второй половине XXв.-нач. XXIв.
55. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.
56. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.
57. Российская Федерация в начале XXI в.
58. Россия и складывание новой системы международных отношений.
59. Духовная жизнь России в современную эпоху.
60. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XXв.
61. Формирование советской пищевой промышленности в 1920-1930гг.
62. Восстановление разрушенных скотоводческих хозяйств и комбинатов мясопереработки в послевоенные годы.
63. Становление крупных молочных заводов и мясных комплексов XX-XXI в.
64. Деятельность А. Микояна на посту наркома пищевой промышленности СССР.

**Приложение 1****Лист периодических проверок рабочей программы  
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях