

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине СОО.01.10 «Обществознание»

Специальность: 19.02.12 «Технология продуктов питания животного  
происхождения»  
(направленность: Производство молочных продуктов

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППССЗ - базовый

Форма обучения - очная

Рабочая программа дисциплины «Обществознание» разработана на основе:  
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 4130, ред. от 27.12.2023);

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения» (направленности: Производство молочных продуктов; Производство продуктов питания из мясного сырья) (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 г. № 343, ред. от 03.07.2024);

Примерной рабочей программы среднего общего образования «Обществознание»

Примерной рабочей программы воспитания (Принято решением ФУМО СПО 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология (Протокол от 14.08.2023 № 4).

**Составитель:**



**Семенихин Н.А.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №11 от 24.06.2025 г.)

**Заведующий кафедрой**



**Василенко О.В.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №11 от 24.06.2025 г.)

**Председатель предметной (цикловой) комиссии**



**Завалишина Н.В.**

**Заведующий отделением СПО**



**Горланов С.А.**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СОО.01.10 «Обществознание»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины СОО.01.10 «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения» (направленность Производство молочных продуктов; Производство продуктов питания из мясного сырья).

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО**

Дисциплина СОО.01.10 «Обществознание» обязательной дисциплиной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I семестре при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью дисциплины СОО.01.10 «Обществознание» является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

## Планируемые результаты освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие	Дисциплинарные
<b>ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>	
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности</li> </ul>

	<p>культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</li> <li>- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить</li> </ul>
--	---

	<p>устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</li> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</li> </ul>
<p><b><i>ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></b></p>	
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе</li> </ul>

<p>ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использования умений в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</li> </ul>
--	---

#### 1.4. Общая трудоемкость дисциплины

Учебная нагрузка (всего) 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий	Объём часов		
	семестр		Итого
	1	2	
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	32	40	72
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе:</b>	32	40	72
- лекции	16	20	36
- практические занятия	16	20	36
<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине:</b>	-	+	
- дифференцированный зачет			



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.10 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>			
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	1	ОК-03 ОК-06
	<b>Практическое занятие.</b> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2	
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	ОК-03 ОК-06
	<b>Практическое занятие.</b> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	2	
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.	2	ОК-03 ОК-06

	Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
	<b>Практическое занятие.</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.	3	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	3	ОК-03 ОК-06
	<b>Практическое занятие.</b> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.	3	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	4	ОК-03 ОК-06
	<b>Практическое занятие.</b> Профессиональное образование в сфере науки. Роль и значение непрерывности образования.	4	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Религия</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК-03 ОК-06
<b>Тема 2.4.</b> <b>Искусство</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	ОК-03 ОК-06

	<b>Практическое занятие.</b> Образ в искусстве. Искусство и художественная культура.	2	
<b>Всего 1 семестр</b>		32	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	ОК-03 ОК-06
	<b>Практическое занятие.</b> Особенности разделения труда и специализации в обществе.	1	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Рыночные отношения в экономике.</b> <b>Финансовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	1	ОК-03 ОК-06
	<b>Практическое занятие.</b> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	1	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Рынок труда и безработица.</b> <b>Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	1	ОК-03 ОК-06

	<b>Практическое занятие.</b> Спрос на труд и его факторы в сфере занятости. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	1	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Предприятие в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	1	OK-03 OK-06
	<b>Практическое занятие.</b> Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга.	2	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Экономика и государство</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	1	OK-03 OK-06
<b>Тема 3.6.</b> <b>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	OK-03 OK-06
	<b>Практическое занятие</b> Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	1	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Социальная структура общества.</b> <b>Положение личности в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в	1	OK-03 OK-06

	современном российском обществе.		
	<b>Практическое занятие.</b> Престиж социального статуса. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности изменения социального статуса.	1	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Семья в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	1	ОК-03 ОК-06
<b>Тема 4.3.</b> <b>Этнические общности и нации</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	ОК-03 ОК-06
<b>Тема 4.4.</b> <b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	ОК-03 ОК-06
	<b>Практическое занятие.</b> Конфликты в коллективе и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>			
<b>Тема 5.1.</b> <b>Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	1	ОК-03 ОК-06

	<b>Практическое занятие.</b> Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	1	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1	ОК-03 ОК-06
	<b>Практическое занятие.</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	2	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>			
<b>Тема 6.1.</b> <b>Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	ОК-03 ОК-06
	<b>Практическое занятие.</b> Соблюдение правовых норм в обществе.	1	

<b>Тема 6.2.</b> <b>Основы конституционного права</b> <b>Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	ОК-03 ОК-06
	<b>Практическое занятие.</b> Обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	1	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Правовое регулирование</b> <b>гражданских, семейных, трудовых,</b> <b>образовательных правоотношений</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	ОК-03 ОК-06
	<b>Практическое занятие.</b> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере правоотношений.	1	
<b>Тема 6.4.</b> <b>Правовое регулирование налоговых,</b> <b>административных, уголовных</b> <b>правоотношений. Экологическое</b> <b>законодательство</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1	ОК-03 ОК-06

	<b>Практическое занятие.</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	1	
<b>Тема 6.5.</b> <b>Основы процессуального права</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	1	ОК-03 ОК-06
	<b>Практическое занятие.</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	1	
<b>Раздел 7. Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 7.1.</b> <b>Экологическое право в системе производства продуктов питания животного происхождения</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Влияние производства продуктов питания на окружающую среду и общество Роль общества в формировании экологической ответственности Экологическое законодательство и его характеристика. Современные технологии и роль их в снижении экологического вреда.	2	ОК-03 ОК-06
	<b>Практическое занятие.</b> Общество и государство в обеспечении экологической устойчивости данной отрасли. Экологическая ответственность. Основные экологические проблемы и современное животноводство.	2	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Социальные аспекты производства продуктов питания животного происхождения</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Социальные функции производства продуктов питания животного происхождения в современном обществе. Государственная поддержка малых производителей и фермеров в сфере животноводства. Этические нормы производства продуктов животного происхождения.	1	ОК-03 ОК-06
	<b>Практическое занятие.</b> Социальные факторы (уровень дохода, образ жизни, ценности) влияющие на выбор потребителя в сфере продуктов животного происхождения.	1	
<b>Всего 2 семестр</b>		40	
<b>Всего часов</b>		72	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; технические средства обучения.

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС		
2025-2026	1	Контракт № 146/ДУ от 29.01.2024 (ЭБС «ZNANIUM.COM») 29.01.2024 – 28.01.2025
	2	Лицензионный контракт № 190/ДУ от 02.07.2024 (ЭБС Юрайт – СПО) 05.08.2024 – 04.08.2025
	3	Контракт № 310/ДУ от 11.11.2024 (ЭБС «Лань») 11.11.2024 – 10.11.2025
	4	Контракт № 114/ДУ от 28.05.2024 (ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Электронный ресурс СПО «PROFобразование») 31.10.2024 – 30.10.2025
	5	Контракт № 327/ДУ от 25.11.2024 (ЭБС «IPRbooks») 25.11.2024 – 24.11.2025
	6	Контракт № 11771/24PROF/300/ДУ от 28.10.2024 (Электронный ресурс СПО «PROFобразование») 01.12.2024 – 30.11.2025
	7	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ)) 28.03.2017 — 28.03.2022 (продлонгация до 28.03.2027)
	8	Контракт № 417/ДТ от 28.12.2024 на приобретение периодических изданий 01.01.2025 – 31.12.2025
	9	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016 Бессрочно

Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

##### 3.1.1. Основные источники:

1. Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень [электронный ресурс]: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - Обществознание: базовый уровень. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Просвещение, 2024. - 304 с. – Текст электронный. - ISBN 978-5-09-112678-5. - [Перейти к просмотру издания](#).

### 3.1.2. Дополнительные источники:

1. Агафонова, Н.В. Обществознание в 2 ч. Часть 1: Учебник / Агафонова Н.В. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 381 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <URL:<https://urait.ru/bcode/467571>>.
2. Агафонова, Н.В. Обществознание в 2 ч. Часть 2: Учебник / Агафонова Н.В. – М.: Издательство Юрайт, 2024 – 311 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <URL:<https://urait.ru/bcode/513854>>.
3. Бердников, И.П. Обществознание: учебное пособие / И.П. Бердников – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 96 с. – [ЭИ] – Режим доступа: Книга находится в премиум-версии IPR SMART.
4. Ковригин, В.В. Обществознание: учебник. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025 – 303 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <URL:<https://znanium.com/catalog/document?id=399921>>
5. Обществознание: Учебник / Купцов В.И. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 242 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <URL:<https://urait.ru/bcode/515423>>.

### 3.1.3. Методические издания:

1. Обществознание [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования / [сост. Н.А. Семенихин]. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2025. - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текстовый файл. - Adobe Acrobat Reader 4.0. - <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m10869.pdf>>.

### 3.1.4. Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998

### 3.1.5. Сайты и информационные порталы

1. Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>
2. Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>
3. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>  
Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
4. Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>

## 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение

### Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ

5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

#### Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования.	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации).
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6). Ауд. 115.
2	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6). Ауд. 103.

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК-03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое задание по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- подготовка доклада</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на</p>

	основе которых выставляется итоговая отметка.
<b>ОК-06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое задание по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- подготовка доклада</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>

## 4.2. Критерии оценки результатов обучения

### 4.2.1. Критерии дифференцированного зачета

Оценка, уровень	Описание критериев
«Зачтено (отлично)», высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«Зачтено (хорошо)», повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«Зачтено (удовлетворительно)», пороговый уровень	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
«Незачтено (неудовлетворительно)», низкий уровень	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

### 4.2.2. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий уровень	Не менее 90 % баллов за задания теста.
«Хорошо», продвинутый уровень	Не менее 75 % баллов за задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Не менее 55 % баллов задания теста.
«Неудовлетворительно», низкий уровень	Менее 55 % баллов за задания теста.

### 4.2.3. Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень	Описание критериев
«Отлично», высокий уровень	Выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.
«Хорошо», повышенный уровень	Выставляется, если обучающийся показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал; соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала; дает неполные ответы на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«Неудовлетворительно», низкий уровень	Выставляется, если обучающийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи обучающихся и преподавателя.

### 4.2.4. Критерии оценки докладов

Оценка, уровень	Описание критериев
«Отлично», высокий уровень	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по

	проблеме, чёткость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
«Хорошо», продвинутый уровень	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочёты.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочёты.
«Неудовлетворительно» низкий уровень	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем

### 4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### Тестовые задания

1. Запишите правильный ответ.

Обособленная от природы, но тесно с ней связанная часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения - \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** общество

2. Запишите правильный ответ.

Единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт - \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** индивид

3. Запишите правильный ответ.

Неповторимое своеобразие проявлений человека, отличающее его от других индивидов - \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** индивидуальность

4. Запишите правильный ответ.

Индивид, обладающий совокупностью социально значимых черт, которые он реализует в общественной жизни - \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** личность

5. Запишите правильный ответ.

Процесс усвоения личностью социального опыта, образцов поведения, установок общества, социальных групп, системы связей и отношений, в которые личность включается на протяжении жизни - \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** социализация

6. Запишите правильный ответ.

Форма развития общества, для которой характерно относительно медленное развитие, без скоротечных процессов - \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** эволюция.

7. Запишите правильный ответ.

Форма активного отношения человека к окружающему миру, которая состоит в его целесообразном изменении и преобразовании - \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** деятельность

8. Запишите правильный ответ.

Нужда в чем-либо для поддержания жизнедеятельности людей - \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** потребность

9. Запишите правильный ответ.

Целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребностей - \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** интерес

10. Запишите правильный ответ.

Процесс познания человеком самого себя - \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** самопознание

11. Запишите правильный ответ.

Система взглядов человека на окружающий мир и его место в нем - \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** мировоззрение

12. Запишите правильный ответ.

Процесс отражения действительности в сознании человека при помощи понятий, суждений, умозаключений - \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** мышление

13. Запишите правильный ответ.

Знание, соответствующее самому объекту познания - \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** истина

14. Запишите правильный ответ.

Форма духовной деятельности людей, направленная на получение новых объективных знаний о мире, постижение истин - \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** наука

15. Запишите правильный ответ.

Совокупность традиций, обычаев, социальных норм, материальных и духовных ценностей, передаваемых из поколения в поколение - \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** культура

16. Запишите правильный ответ.

Чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, вера в его духовные возможности, готовность служить интересам своей Родины - \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** патриотизм

17. Запишите правильный ответ.

Правила поведения людей в обществе, основанный на принципах добра, справедливости и гуманности - \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** мораль.

18. Запишите правильный ответ.

Целенаправленный процесс обучения и воспитания человека в интересах личности, общества и государств - \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** образование

19. Запишите правильный ответ.

Система взглядов и представлений, основанная на вере в сверхъестественные силы и их влияние на человека - \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** религия

20. Запишите правильный ответ.

Отражение действительности в художественных образах, а также деятельность человека, направленная на создание и освоение эстетических ценностей - \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** искусство

21. Запишите правильный ответ.

Наука, которая изучает проявление хозяйственной жизни человека, фирмы, общества в целом - \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ** – экономика

22. Запишите правильный ответ.

Экономические отношения, связанные со сбором, распределением и контролем использования денежных средств - \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** финансы

23. Запишите правильный ответ.

Процесс обесценивания денег, который проявляется в виде долговременного повышения цен на товары или услуги - \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** инфляция

24. Запишите правильный ответ.

Обязательные платежи, взимаемые государством (центральными и местными органами власти) с физических и юридических лиц в государственный и местный бюджеты - \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** налоги

25. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Факты	Сферы общественной жизни
А) проведение митинга в поддержку правительства	1) политическая
Б) открытие театрального фестиваля	2) экономическая
В) избрание президента страны	3) духовная
Г) торги на товарно-сырьевой бирже	
Д) принятие парламентом закона	

**Правильный ответ:** А – 1, Б – 3, В – 1, Г – 2, Д – 1

26. Установите соответствие между примерами и видами правонарушений: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры	Виды правонарушений
А) Анна Петровна не выплатила вовремя проценты по кредиту.	1) административное
Б) Бригада строителей не выполнила условия договора по строительству загородного дома для своего клиента.	2) дисциплинарное



В) Жилец производил ремонтные работы в своей квартире в ночное время, работал дрелью и нарушал сон соседей.	3) гражданско-правовое
Г) Работник регулярно опаздывает на работу по причине автомобильных пробок на дороге.	
Д) Жилец многоквартирного дома припарковал свой автомобиль на газоне возле дома.	

**Правильный ответ:** А – 3, Б – 3, В – 1, Г – 2, Д – 1

27. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры	Функции государства
А) обеспечение правопорядка	1) внешние
Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства	2) внутренние
В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны	

**Правильный ответ:** А – 2, Б – 1, В – 2, Г – 1, Д – 2

28. Установите соответствие между примерами и видами (формами) деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры	Виды (формы) деятельности
А) посещение молодым человеком курсов вождения автомобиля	1) труд
Б) приготовление хозяйкой праздничного ужина	2) учение
В) подготовка школьника к контрольной работе	
Г) уборка дачного участка	
Д) участие старшеклассника в городской олимпиаде по химии	

**Правильный ответ:** А – 2, Б – 1, В – 2, Г – 1, Д – 2

29. Установите порядок заключения трудового договора в верной последовательности:

- а) Наступление испытательного срока.
- б) Подача письменного заявления работником.
- в) Знакомство работника с условиями труда и оплаты.
- г) Предъявление соискателем необходимых документов, конкурс документов претендентов.
- д) Приказ работодателя о приеме на работу.
- е) Подписание трудового договора.

**Правильный ответ:** ГБВЕДА

30. Выберите правильную последовательность действий работодателя и работника при установлении факта дисциплинарного проступка:

- а) ознакомление с приказом;
- б) установление факта дисциплинарного проступка;
- в) издание приказа;
- г) истребование объяснения от работника;

д) установление предела дисциплинарного взыскания.

**Правильный ответ:** БГДВА

31. Установите порядок приема сотрудника на работу в верной последовательности:

а) Подготовка приказа о приеме на работу.

б) Ознакомление нового сотрудника с внутренними документами организации под роспись.

в) Оформление личной карточки.

г) Проверка представленных соискателем документов.

д) Согласование и подписание трудового договора.

е) Внесение сведений в трудовую книжку.

**Правильный ответ:** ГБДАВЕ

32. Какой из следующих методов является основным при обработке мяса для обеспечения его безопасности и сохранности?

а) Замораживание

б) Варка

в) Консервирование

г) Все вышеперечисленное

33. Расположите источники трудового права по юридической силе в верной последовательности:

а) Трудовой кодекс РФ

б) Указ Президента РФ

в) Конституция РФ

г) Закон субъекта РФ

**Правильный ответ:** ВАГБ

34. Какое из перечисленных веществ является основным компонентом в составе мясных продуктов для повышения их качества?

а) Белки

б) Углеводы

в) Жиры

г) Витамины

35. Общество в узком смысле слова – это:

(?) совокупность элементов живой и неживой природы

(?) способ отношения человека к внешнему миру

(!) определенный этап исторического развития человечества

(?) часть окружающей среды, которая создана человеком

36. Социально и духовно развитый человек представляет собой
- (!) личность
  - (?) индивидуальность
  - (?) талант
  - (?) индивида
37. Школьник обладает уникальными математическими способностями. Это пример характеризует человека как
- (?) гражданина
  - (!) индивидуальность
  - (?) индивида
  - (?) личность
38. Училища и техникумы являются учреждениями образования
- (?) высшего
  - (?) дополнительного
  - (?) среднего общего
  - (!) профессионального
39. Укажите, в чем состоит основное назначение экономики
- (?) делать богатых людей еще богаче
  - (!) удовлетворять общественные потребности созданием необходимых благ
  - (?) развивать личность под влиянием хозяйственных отношений
  - (?) обеспечивать доходы предпринимателям
40. Какие основные этапы включает технология производства молочных продуктов?
- а) Молокоприемка, пастеризация, гомогенизация, упаковка
  - б) Молокоприемка, ферментация, охлаждение, упаковка
  - в) Молокоприемка, нагревание, замораживание, упаковка
  - г) Молокоприемка, сушение, измельчение, упаковка
41. К чертам предпринимателя относится(-ятся)
- (?) знание технологии производства
  - (?) нацеленность на получение большой прибыли
  - (?) склонность к риску
  - (!) все перечисленные
42. Человек от животного отличается тем, что он
- (?) имеет природные инстинкты
  - (?) обладает совершенным слухом
  - (?) не зависит от природных условий
  - (!) обладает членораздельной речью
43. Общее в деятельности изобретателей и писателей является то, что она является
- (?) предметной
  - (?) практической
  - (?) материальной
  - (!) творческой

44. Единичный представитель человеческого рода называется  
(!) индивидом  
(?) индивидуальностью  
(?) личностью  
(?) творцом
45. Какой из методов обработки рыбы способствует сохранению её свежести и предотвращает развитие бактерий?  
а) Вяление  
б) Замораживание  
в) Соление  
г) Все вышеперечисленное
46. Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется  
(?) культурой  
(?) народом  
(!) обществом  
(?) государством
47. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль  
(?) добывающей промышленности  
(?) обрабатывающей промышленности  
(?) сельского хозяйства  
(!) информации и информационных технологий
48. К экологическим проблемам относится  
(?) опасность распространения ядерного оружия  
(?) охрана здоровья  
(?) борьба с международным терроризмом  
(!) исчезновение многих видов животных и растений
49. Все, что создано человеком, в своей совокупности называется  
(?) обществом  
(!) культурой  
(?) искусством  
(?) наукой
50. В чем заключается основная задача технолога при производстве колбасных изделий?  
а) Обеспечить правильное сочетание ингредиентов и соблюдение санитарных норм  
б) Максимально удешевить производство  
в) Увеличить срок хранения за счет добавления консервантов  
г) Уменьшить время приготовления за счет ускоренных методов
51. Существование культуры невозможно без  
(?) государственных учреждений, ведающих делами культуры  
(?) демократического государственного устройства  
(?) государственного финансирования культурных мероприятий  
(!) культурных традиций и их преемственности

52. Для какой сферы культуры характерны обоснованность, достоверность, аргументация?

- (?) литературы
- (?) искусства
- (!) науки
- (?) религии

53. Общим для науки и искусства является

- (?) стремление к достоверности
- (?) обоснованность предположений
- (!) отражение действительности
- (?) формирование чувства прекрасного

54. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- (?) наукой
- (?) искусством
- (!) образованием
- (?) творчеством

55. Основанная на браке и кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, - это

- (?) род
- (?) сословие
- (!) семья
- (?) элита

56. Экономика не дает ответа на вопрос

- (?) что произвести
- (?) какую использовать технологию
- (?) кто будет потребителем
- (!) какую социальную значимость имеет данный продукт

57. Основным показателем эффективности производства на предприятии является

- (?) доход его акционеров
- (?) заработная плата рабочих
- (?) величина налогов, отчисляемых государству
- (!) прибыль

58. Любое государство характеризуется

- (!) возможностью осуществлять принуждение
- (?) взаимной ответственностью государства и личности
- (?) многопартийностью
- (?) разделением властей

59. Какая из указанных функций относится к функциям государства?

- (!) защита интересов страны на международной арене
- (?) выдвижение кандидатов на выборах
- (?) регулирование деятельности частных предприятий
- (?) представительство интересов определенного блока социальных сил

60. Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется:

- (?) рынком
- (?) конкуренцией
- (?) монополией
- (!) экономикой

61. К какой функции семьи относится обеспечение досуга, отдыха, восстановления истраченных на работе сил:

- (?) эмоционально-психологической
- (?) социализации
- (!) рекреационной

62. Понятие «гендер» прежде всего связано с понятием:

- (?) социализация
- (!) половая принадлежность
- (?) демократизация
- (?) воспитание

63. Переход людей из одних общественных групп в другие называется:

- (?) социальной стратификацией
- (?) социальной дифференциацией
- (!) социальной мобильностью
- (?) социальной нестабильностью

64. Меры государственного принуждения, применяемые в случае нарушения нормы права, называются:

- (?) гипотезой
- (?) диспозицией
- (!) санкцией
- (?) коллизией

65. В структуру политической системы входят:

- (?) политические отношения и политические организации;
- (?) политические отношения, политические организации и политические нормы;
- (!) политические отношения, политические организации, политические нормы, политические идеи, взгляды и политическая культура.

### Устный опрос

1. Что такое общество?
2. Определите взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.
3. Какие существуют глобальные проблемы человечества?
4. Каковы основные формы деятельности человека?
5. Что такое мышление и деятельность?
6. Цель и смысл жизни человека.
7. Дайте определение понятиям индивид, индивидуальность, личность.
8. Что такое свобода и ответственность?
9. Что такое культура и духовная жизнь общества?
10. На какие разновидности делится культура?
11. Что такое искусство?
12. Роль науки в современном обществе.
13. Роль образования в современном обществе.
14. Перечислите признаки и функции государства.
15. Назовите основные формы государственного устройства.
16. Политический режим и его разновидности.
17. Что такое гражданское общество.
18. Что такое деятельность? Опишите структуру деятельности.
19. Что такое деятельность? Назовите основные виды деятельности.
20. Что понимается под термином «социальная система»? Приведите примеры социальных систем.
21. Что понимается под термином «социальный институт»? Перечислите основные социальные институты общества.
22. Что такое «семья» с обществоведческой точки зрения. Какие виды семей Вы знаете?
23. Каковы проблемы развития семьи в современной России?
24. Что понимается под термином «социальные нормы»? Какие виды социальных норм Вы можете назвать?
25. Что понимается под термином «социальный контроль» и «девиантное поведение»?
26. Что такое социальный статус? Какие виды социальных статусов Вы можете назвать?
27. Что такое социальный конфликт? Каковы его причины?
28. Что такое экономика? Какова ее роль в жизни общества?
29. Что такое предпринимательство?
30. Какова роль государства в экономике?

### **Перечень тем докладов**

1. Россия в международных организациях.
2. Молодая семья как объект социальной работы в России
3. Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе.
4. Современная политическая элита.
5. География религий, влияние религий на мировые проблемы.
6. Религиозные конфессии в современном обществе.
7. Роль религии в современной жизни России.
8. Демографическая политика в России: успехи и поражения.
9. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.
10. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
11. Любовь как основная составляющая гармонии семьи.
12. Молодежь и предпринимательство.
13. Новое информационное общество в России: миф или реальность?
14. Свободное время и духовная жизнь студентов.
15. Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
16. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы.
17. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
18. Общество и его регуляторы.
19. Политика – наука, искусство и профессия.
20. Свободные выборы – утопия или реальность.
21. Демократия – за и против.
22. Народ – единственный источник власти.
23. Политические партии и лидеры современной России.
24. Лидер – кто он?
25. Политический лидер: идеал и реальность
26. Политические реформы в современной России.
27. Молодежь и ее роль в современной политике.
28. Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
29. Экстремизм и его опасное проявление.
30. К чему ведет глобализация?
31. Прав ли был Шекспир, назвав весь мир театром?
32. Общество и элитарная культура.
33. Можно ли прожить без искусства?
34. Семейные ценности и значение их в современном мире.
35. Какой путь выбирает Россия?
36. Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур.
37. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
38. Современная массовая культура: достижение или деградация?
39. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
40. Роль искусства в обществе.



#### **4.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

##### **Вопросы для дифференцированного зачета**

1. Человек, индивид, личность. Философские представления о социальных качествах человека.
2. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.
3. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.
4. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.
5. Познание: понятие, формы, особенности. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы.
6. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание.
7. Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности.
8. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.
9. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.
10. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации.
11. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.
12. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор.
13. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.
14. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.
15. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Роль экономики в жизни общества.
16. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса.
17. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.
18. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.
19. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.
20. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.
21. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.
22. Социальная роль. Многообразие социальных ролей.
23. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии.
24. Семья и брак. Функции и типы семьи. Тенденции развития семьи в современном мире.
25. Социальный конфликт. Причины, истоки и пути разрешения социальных конфликтов.
26. Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма.

27. Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Миграционные процессы в современном мире.
28. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы.
29. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей.
30. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.
31. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.
32. Политическая система общества: структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.
33. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.
34. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства.
35. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.
36. Право в системе социальных норм. Источники права.
37. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.
38. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.
39. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки.
40. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.
41. Государственная поддержка малых производителей и фермеров в сфере животноводства.
42. Этические нормы производства продуктов животного происхождения.
43. Уровень дохода, как фактор влияющий на выбор потребителя в сфере продуктов животного происхождения.
44. Социальные функции производства продуктов питания животного происхождения в современном обществе.
45. Образ жизни, как социальный фактор, влияющий на выбор потребителя в сфере продуктов животного происхождения.

**Лист периодических проверок рабочей программы  
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях