

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Специальность: 21.02.20 «Прикладная геодезия»

Направленность Прикладная геодезия

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППССЗ - базовый

Форма обучения - очная

Рабочая программа «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2022 г. № 617.

Составитель:

Дронова М.А.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №11 от 18.06.2024 г.)

Заведующий кафедрой

Василенко О.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №2 от 25.06.2024 г.)

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Викин С.С.

Заведующий отделением СПО

Горланов С.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия».

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО

Дисциплина СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла.

Дисциплина СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» реализуется в 1-6 семестрах - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в 3-8 семестрах - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование и повышение культурно-языковой и коммуникативной компетенции обучающихся;
- 2) развитие у обучающихся определённого уровня владения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке.

В результате освоения дисциплины у учащегося должны быть сформированы компетенции:

ОК-09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины

Учебная нагрузка (всего) - 170 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 170 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий	Объём часов						Итого	
	<i>Семестр</i>							
	1/3*	2/4*	3/5*	4/6*	5/7*	6/8*		
Учебная нагрузка (всего)	32	32	32	22	24	28	170	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	32	32	32	22	24	28	170	
- лекции	-	-	-	-	-	-	-	
- практические занятия	32	32	32	22	24	28	170	
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-	-	-	
Руководство практикой	-	-	-	-	-	-	-	
Консультации	-	-	-	-	-	-	-	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине:	-	+	-	+	-	+	-	
- дифференцированный зачет								

*1-6 семестры - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев;

*3-8 семестры - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	1 / 3* семестр	
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли	<p>Содержание учебного материала Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.</p> <p>Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Практическое занятие № 2. Предпросмотревые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)</p> <p>Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?».</p>	6
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	<p>Содержание учебного материала Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.</p>	

	<p>Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.</p> <p>Практическое занятие № 5. Предпросмотренные вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).</p> <p>Практическое занятие № 6. Предпросмотренные вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».</p> <p>Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории).</p>	16
Тема 1.3. Значение иностранных языка в освоении профессии	<p>Содержание учебного материала География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.</p> <p>Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p>	

	<p>Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».</p> <p>Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).</p>	10
	ВСЕГО 1 /3* СЕМЕСТР	32
	2 / 4* семестр	
Тема 1.4. Основы делового общения	<p>Содержание учебного материала Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.</p> <p>Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».</p> <p>Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.</p> <p>Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию».</p>	16

Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Содержание учебного материала Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	
	Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	14
	Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	
Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды».		
ВСЕГО 2 /4* СЕМЕСТР		32
3 / 5* семестр		
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и	Содержание учебного материала Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).	32

технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	<p>Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Практическое занятие № 19. Предпросмотревые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).</p> <p>Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.</p>	
ВСЕГО 3 /5* СЕМЕСТР	32	

4 / 6* семестр

Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена

Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	<p>Содержание учебного материала История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала.</p> <p>Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p>	22
--	---	----

	Практическое занятие № 22. Предпросмотревые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	
	Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту).	
	Практическое занятие № 24. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям.	

ВСЕГО 4 /6* СЕМЕСТР

22

5 / 7* семестр

Раздел 4. Профессиональное содержание

Тема 4.1. Основные направления работы геодезиста	Содержание учебного материала Геодезические измерения. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.	12
	Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Обязанности геодезиста» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	
	Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение чертежей и карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	
	Практическое занятие № 27. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	

Тема 4.2. Инструкции и руководства по эксплуатации приборов.	Содержание учебного материала Работа с оборудованием. Неличные формы глагола (Infinitive).	12
	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Геодезические измерения» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	
	Практическое занятие №29. Просмотровое чтение текстов по теме «Геодезические измерения». Ответы на вопросы.	
	Практическое занятие №30. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог.	
ВСЕГО 5/7* СЕМЕСТР		24
6 / 8* семестр		
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	Содержание учебного материала Техника безопасности и охрана труда в профессиональной деятельности. World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).	12
	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	
	Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Техника безопасности в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	
Практическое занятие № 33. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.		

	Практическое занятие № 34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности в профессиональной деятельности.	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Содержание учебного материала Профессиональные стандарты. Неличные формы глагола (Participles). <p>Практическое занятие № 35.</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты профессиональной деятельности» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Практическое занятие № 36.</p> <p>Просмотр видео по теме «Проблемы профессиональной деятельности». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.</p> <p>Практическое занятие № 37.</p> <p>Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств».</p>	8
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Содержание учебного материала Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала. <p>Практическое занятие № 38.</p> <p>Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.</p> <p>Практическое занятие № 39.</p> <p>Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате.</p>	8
ВСЕГО 6/8* СЕМЕСТР		28
ВСЕГО ЧАСОВ		170

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС			
2025-2026	1	Контракт № 146/ДУ от 29.01.2024 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	29.01.2024 – 28.01.2025
	2	Лицензионный контракт № 190/ДУ от 02.07.2024 (ЭБС Юрайт – СПО)	05.08.2024 – 04.08.2025
	3	Контракт № 310/ДУ от 11.11.2024 (ЭБС «Лань»)	11.11.2024 – 10.11.2025
	4	Контракт № 114/ДУ от 28.05.2024 (ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Электронный ресурс СПО «PROFобразование»)	31.10.2024 – 30.10.2025
	5	Контракт № 327/ДУ от 25.11.2024 (ЭБС «IPRbooks»)	25.11.2024 – 24.11.2025
	6	Контракт № 11771/24PROF/300/ДУ от 28.10.2024 (Электронный ресурс СПО «PROFобразование»)	01.12.2024 – 30.11.2025
	7	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 — 28.03.2022 (пролонгация до 28.03.2027)
	8	Контракт № 417/ДТ от 28.12.2024 на приобретение периодических изданий	01.01.2025 – 31.12.2025
	9	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

3.1.1. Основные источники:

1. Максимова, Ю. С. Иностранный язык в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Максимова Ю. С. - Хабаровск: ДВГУПС, 2021. - 126 с. – [ЭИ]. – Режим доступа: <URL:<https://e.lanbook.com/img/cover/book/179392.jpg>>.

3.1.2. Дополнительные источники:

1. Маньковская, З. В. Английский язык для современных менеджеров [электронный ресурс]: Учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва: Издательство «ФОРУМ», 2023. – Режим доступа: <URL:<https://znanium.com/cover/1162/1162642.jpg>>.

2. Деркач, А. В. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Немецкий язык как второй иностранный [электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Деркач, Г. В. Золовкина. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020. - 88 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-7782-4239-5 .— <URL:<http://znanium.com/catalog/document?id=396009>> .

4. Topway to English [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для всех направлений, профилей и специальностей / сост. А.

С. Менжурова. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019. - [ЭИ].
– Режим доступа: <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b151183.pdf>>.

3.1.3. Методические издания

1. Иностранный язык в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования / [сост. М. А. Дронова]. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2025. - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текстовый файл. - Adobe Acrobat Reader 4.0. - URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m10940.pdf>

3.1.4. Периодические издания

1. American Journal of Geospatial Technologies [Электронный ресурс] / Oxford University Press - United Kingdom: Blackwell publishing, 2021 - [ЭИ] URL: <https://www.geospatialworld.net/>
2. English Today [Электронный ресурс] / Cambridge University Press - США: Cambridge University Press, 2018 [ЭИ] URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?value=English+Today&type=source>.

3.1.5. Сайты и информационные порталы

1. www.better-english.com/exerciselist.html - Деловой английский
2. www.fortunecity.com/ - Речевые клише
3. <https://interneturok.ru/subject/english> - Видеоуроки по английскому языку
4. <http://en.bab.la/games/Bab.la> - Словарь и лексический словарь, дополненный викторинами, играми
5. <http://www.esl-lab.com> - Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней
6. <https://www.splcenter.org/> - Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение

Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, презентационный комплекс, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: доска магнитная, лабораторное оборудование: линейка Дробышева, планиметр, курвиметр</p>	<p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 225.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, ЖК телевизор, маркерная доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 81 д, корп. 1. Здание учебного корпуса № 16, ауд. 227.</p>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

Компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
<p>ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Демонстрация знаний, умений и практического опыта по владению иностранным языком на уровне, достаточном для устного и письменного делового общения; перевода текстов, описывающих, предметную область профессиональной деятельности, с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык; речевой</p>	<p>Тестирование, устный и письменный опрос. Чтение, перевод, говорение, аудирование. Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Оценка результатов.</p>

	коммуникации на иностранном языке.	
--	------------------------------------	--

4.2. Критерии оценки результатов обучения

4.2.1 Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка, уровень	Описание критериев
«Зачтено (отлично)», высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«Зачтено (хорошо)», повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«Зачтено (удовлетворительно)», пороговый уровень	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
«Незачтено (неудовлетворительно)», низкий уровень	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

4.2.2. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий уровень	Не менее 90 % баллов за задания теста.
«Хорошо», продвинутый уровень	Не менее 75 % баллов задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Не менее 55 % баллов задания теста.
«Неудовлетворительно» низкий уровень	Менее 55 % баллов за задания теста.

4.2.3. Критерии оценки навыков чтения

Оценка, уровень	Описание критериев
«Отлично», высокий уровень	Обучающийся полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок
«Хорошо», продвинутый уровень	Обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл
«Неудовлетворительно» низкий уровень	Обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста, в объеме предусмотренном заданием. Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров и\или 8 и более фонетических ошибок

4.2.4. Критерии оценки навыков говорения

Оценка, уровень	Описание критериев
«Отлично», высокий уровень	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонетических ошибок.
«Хорошо», продвинутый уровень	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющая значение высказывания.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь почти

низкий уровень	не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.
----------------	--

4.2.5. Критерии оценки навыков аудирования

Оценка, уровень	Описание критериев
«Отлично», высокий уровень	Цель аудирования достигнута полностью: обучающийся верно отвечает на вопросы общего характера, верно, соотносит заголовки/иллюстрации с содержанием текста. Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранным языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.
«Хорошо», продвинутый уровень	Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. Обучающийся верно отвечает на вопросы общего характера, допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов. Аудиоматериал понимается обучающим верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.
«Удовлетворительно », пороговый уровень	Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией. Аудиоматериал понят частично, обучающийся испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранный язык.
«Неудовлетворительно » низкий уровень	Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты. Информация на слух почти не воспринимается.

4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

1. Triangulation a type of geodetic survey.
 (?) am
 (?) are
 (!) is

2. Special attention to the elevation geodetic base.
 (?) is paying
 (!) is paid
 (?) pays

3. The first examples of land surveying date.....to the ancient Egyptians.
 (?) forward
 (?) up
 (!) back

4. some problems with cadasters in the past.
 (!) There were
 (?) There was

(?) It were

5. He told that maps were always precise.

- (?) her
- (!) his
- (?) he's

6. Land surveying tools have

- (?) advance
- (?) advancing
- (!) advanced

7. The methods land surveying are still evolving.

- (?) for
- (!) of
- (?) in

8. GPS allows geodesists accurate measurements.

- (!) to make
- (?) in making
- (?) for making

9. Excuse me, work as a surveyor?

- (!) do you
- (?) you do
- (?) you

10. How much is map?

- (!) this
- (?) these
- (?) those

11. Where is my solar compass? It's the table.

- (?) at
- (!) on
- (?) in

12. My friend horizontal levels very well.

- (!) measures
- (?) measure
- (?) measuring

13. Запишите правильный ответ:

Man has been concerned about _____ on which he lives for many centuries.

Правильный ответ: the earth

14. Запишите правильный ответ:

Another surveying method involves the use of radar and _____.

Правильный ответ: aircraft

15. Запишите правильный ответ:

_____ were you at the weekend? I was in Scotland.

Правильный ответ: Where

16. Запишите правильный ответ:

_____ is a way of carrying out a particular task, especially the execution or performance of an artistic work or a scientific procedure.

Правильный ответ: Technique

17. Запишите правильный ответ:

_____ is a three-dimensional figure symmetrical about each of three perpendicular axes, whose plane sections normal to one axis are circles and all the other plane sections are ellipses.

Правильный ответ: Ellipsoid

18. Запишите правильный ответ:

Bob will _____ us at the airport.

Правильный ответ: meet

19. Запишите правильный ответ:

- _____ I use your dictionary?

- Sure. Here you are.

Правильный ответ: Could

20. Запишите правильный ответ:

How _____ types of datums are there in geodesy?

Правильный ответ: many

21. Запишите правильный ответ:

Geodesy is the science of accurately measuring and understanding _____ fundamental properties of the Earth.

Правильный ответ: three

22. Запишите правильный ответ:

Many organizations use geodesy to _____ the country's shoreline.

Правильный ответ: map

23. Запишите правильный ответ:

_____ meet for tea some time soon.

Правильный ответ: Let's

24. Запишите правильный ответ:

To measure the Earth, geodesists build simple mathematical _____ of the Earth.

Правильный ответ: models

25. Запишите правильный ответ:

Geodesists must accurately define the _____ of points on the surface of the Earth.

Правильный ответ: coordinates

26. Запишите правильный ответ:

Look, everybody _____!

Правильный ответ: is leaving

27. Прочтайте текст и соотнесите абзацы а-д с пропусками 1-5

Another surveying method involves the use of radar and aircraft. The SHORAN, HIRAN

A. With the angular measurements, the direction of each line of the traverse can be computed; and with the measurements of the length

<p>and SHIRAN electronic distance measuring systems have been applied to performing geodetic surveys by a technique known as trilateration. Since very long lines (to 500 miles) could be measured by these systems, geodetic triangulation networks have been extended over vast areas in comparatively short periods of time. In addition, the surveys of islands and even continents separated by extensive water barriers have been connected by the techniques (1)...</p>	<p>of the lines, the position of each control point computed.</p>
<p>The simplest method of extending control is called traverse. The system is similar to dead reckoning navigation where distances and directions are measured. In performing a traverse, the surveyor starts at a known position with a known azimuth (direction) to another point and measures angles and distances between a series of survey points(2)...</p>	<p>B. The optical instrument used for leveling contains a bubble tube to adjust it in a position parallel to the geoid. When properly "set up" at a point, the telescope is locked in a perfectly horizontal (level) position so that it will rotate through a 360 arc</p>
<p>If the traverse returns to the starting point or some other known position, it is a closed traverse, otherwise the traverse is said to be open. The traverse consists of a series of high-precision length, angle and astronomic azimuth determinations running approximately east-west and north-south through the conterminous states, forming somewhat rectangular loops. Vertical surveying is the process of determining heights-elevations above the mean sea level surface. The geoid corresponds to the mean level of the open sea. In geodetic surveys executed primarily for mapping purposes, there is no problem in the fact that geodetic positions are referred to an ellipsoid and the elevations of the positions are referred to the geoid (3)...</p>	<p>C. However, geodetic data for missiles requires an adjustment in the elevation information to compensate for the undulations of the geoid above and below the regular mathematical surface of the ellipsoid. The adjustment uses complex advanced geodetic techniques.</p>
<p>Precise geodetic leveling is used to establish a basic network of</p>	<p>D. The Canadian SHORAN network connecting the sparsely populated northern coastal</p>

<p>vertical control points. From these, the height of other positions in the survey can be determined by supplementary methods. The mean sea level surface used as a reference (vertical datum) is determined by obtaining an average of the hourly water heights for a period of several years at tidal gauges. There are three leveling techniques-differential, trigonometric, and barometric which yield information of varying accuracy. Differential leveling is the most accurate of the three methods. With the instrument locked in position, readings are made on two calibrated staffs held in an upright position ahead of and behind the instrument. The difference between readings is the difference in elevation between the points (4)...</p>	<p>and island areas with the central part of the country and the North Atlantic HIRAN Network tying North America to Europe are examples of the application of the trilateration technique. SHIRAN has been used in the interior of Brazil.</p>
<p>The exact elevation of at least one point in a leveling line must be known and the rest computed from it. Trigonometric leveling involves measuring a vertical angle from a known distance with a theodolite and computing the elevation of the point (5)...</p>	<p>E. With this method, vertical measurements can be made at the same time horizontal angles are measured for triangulation</p>

Правильный ответ: A–5, B–1, C–2, D–3, E–4

28. Прочтите тексты и установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. В ответ запишите цифры, в порядке, соответствующем буквам. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. *A change in people's attitude*
2. *A problem still unsolved*
3. *A new state organisation*
4. *A governmental plan of action*
5. *No time to waste*
6. *An eco-friendly means of transport*
7. *A set of dangerous signs*
8. *A reason for global warming*

A. Recycling is becoming easier and more widespread. Governments support companies that recycle waste. Also people prefer to buy things from companies that make their products from recycled materials. Reports say that people worldwide are starting to care more about what happens to waste products. For example, now Americans recycle almost 35% of their waste, while in the 1990s the percentage was much smaller.

B. In autumn 2004 a new governmental body was created in Russia to protect the country's natural resources. It's called the Federal Ecological Service. The aims of the new institution are the

following: to prevent environmental pollution and to control industrial waste. They say that the new governmental service has improved the state system of environmental protection in Russia.

C. Climate change is on us. Ten years ago we only spoke about it, now it's happening before our eyes. Global warming is bringing unpredictable changes. The Arctic sea ice is disappearing; glaciers are melting faster every year. Due to heavy rains some rivers overflow, while others dry out. Disasters such as tornadoes and floods are spreading. Strong hurricanes are becoming more common and more destructive.

D. People burn plenty of coal, oil and natural gas. As a result of this billions of tons of carbon dioxide (CO₂) are released into the atmosphere every year. CO₂ is a greenhouse gas that traps the sun's radiation within the atmosphere so the concentration of CO₂ increases. As a result of this, temperatures in different parts of the planet rise.

E. They are designed to work using electric power, without gasoline. It means that they don't pollute the atmosphere, cost less and reduce the need for oil. Such cars are reliable and have interesting designs. However, they have a few bad points. Many have a maximum speed limit of about 50 miles per hour. Most cities are not ready for the appearance of such cars on their roads.

F. Environmental organisations have been discussing ways of saving the rain forests for many years. However, we are still facing huge losses in the Amazon. People think that rainforests have already had enough attention. They have been discussed in the press for years. Unfortunately the rainforest is still in danger and can be destroyed completely.

G. Environmental problems are serious and we have to deal with them immediately. There may not be easy solutions but we simply can't continue living as if everything is fine. These problems aren't going to disappear by themselves. If we want to keep this planet a healthy place for our grandchildren, it's time to do everything we can to stop the catastrophe.

Правильный ответ: A–1, B–3, C–7, D–8, E–6, F–2, G–5

29. Прочтите предложения о геодезических системах и расставьте их в правильном порядке для формирования единого текста.

GEODETIC SYSTEMS

A) In other words, the coordinates for points in specific geodetic surveys and triangulation networks are computed from certain initial quantities (datums).

B) In geodesy two types of datums must be considered: a horizontal datum which forms the basis for the computations of horizontal control surveys.

C) There the curvature of the earth is considered, and a vertical datum to which elevations are referred.

D) A datum is defined as any numerical or geometrical quantity or set of such quantities which serve as a reference or base for other quantities.

Правильный ответ: D – B – C – A

30. Прочтите предложения о профессии геодезиста и расставьте их в правильном порядке для формирования единого текста.

The Profession of Geodesist

A) The science of geodesy is concerned with the physical appearance and related measurements of the Earth's surface, including bodies of water.

B) In a nutshell, a geodesist applies as a profession of geodesy.

C) Geodesists will also usually work with all sorts of data and figures that are vital for construction, cartography, mining, and other fields that make use of the land.

D) Geodesist will often be required to analyze and measure large sections of land areas in order to produce a more complete picture of the Earth.

Правильный ответ: B – A – D – C

Перечень тем для проверки навыков чтения

1. My story – Моя история.
2. I am a future geodesist – Я – будущий геодезист.

3. English as a world language – Английский как мировой язык.
4. Environmental Pollution — Загрязнение окружающей среды.
5. Agrarian universities of the UK – Аграрные университеты Великобритании.
6. Three fundamental properties of the Earth – Три фундаментальных свойства Земли.
7. Techniques of Geodesy – Методы геодезии.
8. Famous surveyors – Известные геодезисты.
9. Geodetic measurements – Геодезические измерения.
10. Scientific Progress – Научный прогресс.
11. IT and agroculture – Информационные технологии и сельское хозяйство.
12. Topography – Топография.

Перечень тем для проверки навыков говорения

1. Описание распорядка дня будущего геодезиста.
2. Описание Воронежского ГАУ и процесса обучения геодезии.
3. Знаменитые учебные заведения аграрного типа в своей стране и странах изучаемого языка.
4. Карьерный рост в сфере землеустройства.
5. Геодезия как наука.
6. Сельскохозяйственные науки.
7. Особенности ландшафтов.
8. Техника безопасности при работе геодезиста.
9. Качества, которыми должен обладать будущий геодезист.
10. Экологическая ситуация в мире.
11. Оборудование, используемое в сфере землеустройства.
12. Землепользование.

Перечень тем для проверки навыков аудирования

1. My story – Моя история.
2. I am a future geodesist – Я – будущий геодезист.
3. English as a world language – Английский как мировой язык.
4. Environmental Pollution — Загрязнение окружающей среды.
5. Agrarian universities of the UK – Аграрные университеты Великобритании.
6. Three fundamental properties of the Earth – Три фундаментальных свойства Земли.
7. Techniques of Geodesy – Методы геодезии.
8. Famous surveyors – Известные геодезисты.
9. Geodetic measurements – Геодезические измерения.
10. Scientific Progress – Научный прогресс.
11. IT and agroculture – Информационные технологии и сельское хозяйство.
12. Topography – Топография.

Перечень тем для проверки навыков продуктивной письменной речи

1. Составление резюме при поиске работы
2. Подготовка сопроводительного письма для устройства на работу.
3. Почему я хочу работать в сфере геодезии?
4. Сравнение систем обучения будущих геодезистов в родной стране и странах изучаемого языка.
5. Особенности ландшафтов.
6. Важность соблюдения правил техники безопасности.
7. Экологическая ситуация в мире и в сфере геодезии.

4.5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета (лексика и грамматика)

1. Назовите личные местоимения (формы именительного и объектного падежа)
2. Перечислите основные критерии в составлении резюме при поиске работы в сфере геодезии.
3. Назовите притяжательные прилагательные и местоимения.
4. Назовите основные особенности делового этикета в английском языке в профессиональном общении.
5. Формы глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени
6. Функции глагола «to be» в предложении
7. Приведите пример ключевых лексических единиц по теме «Сельскохозяйственные науки».
8. Приведите пример ключевых лексических единиц по теме «Геодезия как наука».
9. Составьте 10 предложений, используя лексические единицы по теме «Профессиональные термины.»
10. Составьте 10 предложений, используя лексические единицы по теме «Геодезические измерения».
11. Перечислите правила использования неопределенного артикля.
12. Перечислите правила использования определенного артикля.
13. Перечислите правила использования нулевого артикля.
14. Приведите пример ключевых лексических единиц по теме «Рельеф земной поверхности».
15. Лексика по теме «Инструкции и руководства по эксплуатации приборов». Назовите не менее 15 единиц.
16. Формы глаголов групп Past и Present.
17. Составьте пять предложений по теме «Экологическая ситуация в мире».
18. Слова по теме «Мой рабочий и свободный день»
19. Формы глаголов группы Future.
20. Составьте 10 предложений, используя лексические единицы по теме «Информационные технологии и сельское хозяйство».

Вопросы для дифференцированного зачета (говорение)

1. My future profession.
2. Geodynamical phenomena
3. Mapping of celestial bodies
4. A day in a life of a geodesist.
5. Topography of the bottom of the seas and oceans.
6. Geodesy in agriculture.
7. Determination of the external gravitational field of the Earth
8. Plane table method
9. Natural disasters.
10. Spatial data collection.
11. Movements of the earth's crust
12. Geodesic problems.
13. Coordinate Systems in the Plane
14. Types of surveys
16. History of geodesy
17. Construction Surveying
18. Heights

Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях