

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине СОО.01.11 «География»

Специальность: 21.02.20 «Прикладная геодезия»

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Воронеж 2024

Рабочая программа дисциплины «География» разработана на основе:  
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 4130, ред. от 27.12.2023);

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.07.2022 г. № 617;

Примерной рабочей программы среднего общего образования «География» (базовый уровень)

Примерной программы воспитания (Принята решением ФУМО СПО 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия Протокол от 28.08.2023 № 3).

**Составитель:**



**Милова Л.В.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №11 от 18.06.2024 г.)

**Заведующий кафедрой:**



**Василенко О.В.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №12 от 26.06.2024 г.)

**Председатель предметной (цикловой) комиссии**



**Звягина О.В.**

**Заведующий отделением СПО**



**Горланов С.А.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.11 География

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины СОО.01.11 «География» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПСССЗ

Дисциплина СОО.01.11 «География» является учебной дисциплиной обязательной предметной областью «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплины общеобразовательной подготовки СПО и реализуется во II семестре при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Целью** дисциплины СОО.01.11 «География» является: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культуре, бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Учебная дисциплина СОО.01.11 «География» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- способствовать обобщению, анализу, восприятию географической информации, основных концепций, теорий, законов и закономерностей географического знания;
- сформировать представления об основах географических знаний и использовать в области профессиональной деятельности.

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

| Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|---|---|
| Общие   | Дисциплинарные  |
| <b>ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>   |   |
| <p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформированность умений находить и</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
| <p><b><i>ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></b></p>   |  |
| <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> <li>- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</li> </ul> |
|--|---|

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины**

Учебная нагрузка (всего) 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 66 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме

| Вид учебных занятий  | Объем часов    |          |       |
|--|----------------|----------|-------|
|  | <i>Семестр</i> |          | Итого |
|  | <i>1</i>       | <i>2</i> |       |
| <b>Учебная нагрузка (всего)</b>                              | -              | 72       | 72    |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе</b> | -              | 66       | 66    |
| - лекции   | -              | 22       | 22    |
| - практические занятия                                       | -              | 44       | 44    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                | -              | 6        | 6     |
| <b>Руководство практикой</b>                                 | -              | -        | -     |
| <b>Консультации</b>  | -              | -        | -     |
| <b>Индивидуальный проект</b>                                 | -              | -        | -     |
| <b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине:</b>         |                |          |       |
| - дифференцированный зачет                                   |                | +        |       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.11 «География»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов |                |
|--|--|-------------|----------------|
| <b>2 семестр</b>   |  |             |                |
| <b>Раздел 1. География как наука</b>   |  |             |                |
| <b>Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии.<br/>Географические прогнозы.<br/>Географическая культура</b> | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 1           | ОК-01<br>ОК-07 |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>Анализ различных источников информации, выделение их достоинств и недостатков.   | 2           |                |
| <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>  |  |             |                |
| <b>Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты*</b>                                     | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.  | 1           | ОК-01<br>ОК-07 |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. Геодезический анализ ландшафта   | 4           |                |

|   |  |   |                |
|---|--|---|----------------|
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/><b>Проблемы взаимодействия человека и природы</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала.</b><br/>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия</p>  | 1 | ОК-01<br>ОК-07 |
|   | <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)</p>   | 4 |                |
| <p><b>Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды</b></p>                           | <p><b>Содержание учебного материала.</b><br/>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p> | 1 | ОК-01<br>ОК-07 |
|   | <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.</p>  | 4 |                |
| <p><b>Раздел 3. Современная политическая карта</b></p>                        |  |   |                |

|   |   |   |                |
|---|---|---|----------------|
| <b>Тема 3.1. Политическая география и геополитика.</b><br><b>Классификация и типология стран мира</b> | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство  | 1 | ОК-01<br>ОК-07 |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Сравнительная характеристика форм правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.   | 4 |                |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>   |   |   |                |
| <b>Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.</b><br><b>Состав и структура населения</b>      | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. | 2 | ОК-01<br>ОК-07 |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства  | 4 |                |

|   |  |   |                |
|---|--|---|----------------|
|   | населения.   |   |                |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Размещение населения.</b><br><b>Качество жизни населения</b>                                       | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | 2 | ОК-01<br>ОК-07 |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.  | 2 |                |
| <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>  |  |   |                |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Состав и структура мирового хозяйства.</b><br><b>Международное географическое разделение труда</b> | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.<br>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.   | 2 | ОК-01<br>ОК-07 |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.  | 2 |                |

|   |  |   |                        |
|---|--|---|------------------------|
| <p><b>Тема 5.2. Международная экономическая интеграция</b></p>                                      | <p><b>Содержание учебного материала.</b><br/>Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.</p>   | 1 | <p>ОК-01<br/>ОК-07</p> |
|   | <p><b>Практическое занятие.</b> Определить основы и сущность международной экономической интеграции. Определить , какие факторы сдерживают (ограничивают) развитие интеграционных процессов.</p>   | 2 |                        |
| <p><b>Тема 5.3.<br/>География главных отраслей мирового хозяйства.<br/>Промышленность мира*</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала.</b><br/>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.<br/>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.<br/>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и</p> | 2 | <p>ОК-01<br/>ОК-07</p> |

|  |  |   |                |
|--|--|---|----------------|
|  | <p>экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p> <p>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Геодезия в сельском хозяйстве.</p> <p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.</p> |   |                |
|  | <p><b>Практическое занятие.</b> Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».</p>   | 2 |                |
| <b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b> |  |   |                |
| Тема 6.1.                              | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира:</p>   | 2 | ОК-01<br>ОК-07 |

|  |   |   |                |
|--|---|---|----------------|
| <b>Регионы мира. Зарубежная Европа</b> | Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона  |   |                |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору).   | 2 |                |
| <b>Тема 6.2. Зарубежная Азия</b>       | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 2 | ОК-01<br>ОК-07 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.  | 2 |                |
| <b>Тема 6.3. Америка</b>               | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)   | 1 | ОК-01<br>ОК-07 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт  | 2 |                |

|  |  |   |                |
|--|--|---|----------------|
| <b>Тема 6.4.</b><br><b>Африка.</b><br><b>Австралия и Океания</b>                                       | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. | 1 | ОК-01<br>ОК-07 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.  | 2 |                |
| <b>Тема 6.5.</b><br><b>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</b> | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.  | 1 | ОК-01<br>ОК-07 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.  | 4 |                |
| <b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>  |  |   |                |
| <b>Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на   | 1 | ОК-01<br>ОК-07 |

|   |   |                |                |
|---|---|----------------|----------------|
|   | <p>планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем</p> |                |                |
|   | <p><b>Практическое занятие.</b> Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.</p>  | 2              |                |
| <p><b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b><br/>Самостоятельная работа с конспектами занятий, методическими пособиями:<br/>- подготовка к устным и письменным опросам, контрольным работам, дифференцированному зачету;<br/>- доработка материалов урока, составлением схем, таблиц.</p> |   | 6              | ОК-01<br>ОК-07 |
| <b>Всего</b>  |   | <b>72 часа</b> |                |

\* *Профессионально-ориентированное содержание отражено в структуре и тематике практических занятий*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем и др.); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть).

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

| Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС |    |   |  |
|---|----|---|--|
| 2024-2025   | 1. | <a href="#">Контракт № 146/ДУ от 29.01.2024 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)</a>   | 29.01.2024 – 28.01.2025                              |
|   | 2. | <a href="#">Лицензионный контракт № 10469/23PROF/362/ДУ (Электронный ресурс СПО «PROФобразование»)</a>          | 01.12.2023 – 30.11.2024                              |
|   | 3. | <a href="#">Лицензионный контракт № 226/ДУ от 25.07.2023 (ЭБС Юрайт – СПО)</a>                                  | 05.08.2023 – 04.08.2024                              |
|   | 4. | <a href="#">Контракт № ДТ/П-014029/12/0014/415/ДТ от 29.12.2023 на поставку товаров (периодических изданий)</a> | 01.01.2024 – 31.03.2024                              |
|   | 5. | <a href="#">Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))</a>                 | 28.03.2017 — 28.03.2022 (продлонгация до 28.03.2027) |
|   | 6. | <a href="#">Контракт № 34/ДТ от 11.03.2024 на приобретение периодических изданий</a>                            | 01.04.2024 – 31.12.2024                              |
|   | 7. | <a href="#">Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016</a>                         | Бессрочно  |

Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

##### 3.1.1. Основные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023. – 271 с. - [ЭИ] – Режим доступа: <URL:<https://e.lanbook.com/book/335024>>

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2023. – 223 с. - [ЭИ] – Режим доступа: <URL:<https://e.lanbook.com/book/335027>>

##### 3.1.2. Дополнительные источники:

1. Калуцков В.Н. География России: Учебник и практикум для СПО / Калуцков В.Н. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 347 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <URL:<https://urait.ru/bcode/511854>>.

2. Шульгина О.В. География: Учебник-Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2023. – 313 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <URL:<https://znanium.com/catalog/document?id=418566>>

### 3.1.3. Методические издания

1. География [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования. / сост. Е. В. Волошина. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023. - Режим доступа: <URL: <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8146.pdf>>.>.

### 3.1.4. Периодические издания:

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т – Воронеж: ВГАУ

2. Вокруг света: журнал русского географического общества: [12+] / учредитель: ООО Издательство «Вокруг света» – Москва: вокруг света

3. Лазурь: популярный литературно-художественный альманах экологической направленности для молодежи: [12+] / Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям – Москва: Издательство редакции альманаха «Лазурь»

## 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение

### Сведения о программном обеспечении общего назначения

| № | Название  | Размещение               |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux                       | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice      | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader     | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES                               | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip                                     | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic                 | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server                    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test                   | ПК в локальной сети ВГАУ |

### Сайты и информационные порталы

1. <http://mcx.ru/> – Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации

2. <http://agronomiy.ru/> – Агрономический портал-сайт о сельском хозяйстве России.

3. <http://www.agronom.info/> – Агрономический портал «Агроном.Инфо» –

4. <http://service.mcx.ru/opendata> Система государственного информационного обеспечения в сфере сельского хозяйства

5. <http://www.gosort.com/reestr-1.html> – Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию (сорта растений) на 12 января 2016 г.

6. Agro Web России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля

7. AGRICOLA – БД международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН

8. «AGROS» – БД крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений) «Агроакадемсеть» – базы данных РАСХН

9. <http://ecoportal.su/books.php>. – Всероссийский экологический портал

10. <http://www.rusrec.ru> – Российский региональный экологический центр. Материалы по изменению климата и энергоэффективности.

#### Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

| № п/п | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования  | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|--|---|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия                           | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6, ауд. 104                  |
| 2     | Помещение для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6), ауд.103.                 |

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

| Код и наименование формируемых компетенций  | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|--|
| <p><b>ОК-01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>   | <p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое задание по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка докладов;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> |
| <p><b>ОК-07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое задание по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка докладов;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> |

### 4.2. Критерии оценки результатов обучения

#### 4.2.1. Критерии оценки для дифференцированного зачета

| Оценка экзаменатора, уровень              | Критерии   |
|---|--|
| «Зачтено (отлично)»,<br>высокий уровень   | обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| «Зачтено (хорошо)»,<br>повышенный уровень | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.  |

|  |  |
|--|--|
| «Зачтено (удовлетворительно)», пороговый уровень | обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| «Не зачтено (неудовлетворительно)»               | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.  |

#### 4.2.2. Критерии оценки тестирования

| Оценка, уровень                | Показатель оценки                      |
|--------------------------------|--|
| «Отлично», высокий             | Не менее 90 % баллов за задания теста. |
| «Хорошо», продвинутый          | Не менее 75 % баллов за задания теста. |
| «Удовлетворительно», пороговый | Не менее 55 % баллов задания теста.    |
| «Неудовлетворительно»          | Менее 55 % баллов за задания теста.    |

#### 4.2.3. Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень              | Критерии   |
|------------------------------|--|
| «Отлично», высокий уровень   | Выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя. |
| «Хорошо», повышенный уровень | Выставляется, если обучающийся показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал; соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.  |
| «Удовлетворительно»,         | Выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение   |

|  |  |
|--|--|
| <p>базовый уровень</p>                           | <p>основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала; дает неполные ответы на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.</p> |
| <p>«Неудовлетворительно»,<br/>низкий уровень</p> | <p>Выставляется, если обучающийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи обучающихся и преподавателя.</p>  |

#### 4.2.4. Критерии оценки докладов

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных ученых в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на исторические источники.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения ученых, не трактовал исторические источники, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута.

### 4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### Тестовые задания

1. Неотъемлемая часть общей культуры человека и человечества, которая помогает лучше понимать окружающий мир, уважать культурное разнообразие и вырабатывать осознанное отношение к природе - это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** Географическая культура.

2. Вставьте пропущенное слово.

Комплекс естественных и общественных наук, изучающих окружающую среду, пространство и жителей Земли и их взаимодействия - это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** География.

3. Вставьте пропущенное слово.

Ландшафт, который преобразован в результате деятельности человека \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** Антропогенный ландшафт.

4. Вставьте пропущенное слово.

Ландшафт, в котором присутствуют исключительно природные элементы \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** Естественный ландшафт.

5. Вставьте пропущенное слово.

Территориально единая совокупность природных компонентов, которые непосредственно взаимодействуют друг с другом и как единое целое с внешней средой - это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** Геосистема.

6. Вставьте пропущенное слово.

Вторичная система, преобразованная человеком, в результате его жизнедеятельности с целью удовлетворения сельскохозяйственных потребностей называется \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** Агрэкосистемой.

7. Вставьте пропущенное слово.

Уникальные, невозпроизводимые природные объекты, имеющие научную, экологическую, культурную и эстетическую ценность (пещеры, вековые деревья, скалы, водопады и др.) это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** памятники природы

8. Установите соответствие страны-лидеров выпускаемой продукции

|                                    |                   |
|------------------------------------|-------------------|
| 1. Россия, США, Канада.            | А. Уголь          |
| 2. Саудовская Аравия, США, Россия. | Б. Нефть          |
| 3. США, Япония, Россия.            | В. Природный газ  |
| 4. Китай, США, Германия.           | Г. Электроэнергия |

**Правильный ответ:** 1В, 2Б, 3Г, 4А

9. Установите соответствие страну и ее экономическую специализацию

|                                  |                |
|----------------------------------|----------------|
| 1) Электроника и электротехника. | А) Венгрия.    |
| 2) Часы и станки.                | Б) Нидерланды. |
| 3) Автомобили и самолеты.        | В) Швейцария.  |
| 4) Автобусы.                     | Г) Швеция.     |

**Правильный ответ:** 1Б, 2В, 3Г, 4А

10. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.

| Страна     | Отрасль специализации (монокультура)           |
|------------|--|
| 1. Алжир   | А. Добыча нефти                                |
| 2. Замбия  | Б. Производство сельскохозяйственных продуктов |
| 3. Эфиопия | В. Производство черных и цветных               |

**Правильный ответ:** 1А, 2В, 3Б

11. Расположите страны в порядке убывания численности населения их крупнейшего города:

- А) Индонезия
- Б) Колумбия
- В) Сирия
- Г) Албания
- Д) Бразилия

**Правильный ответ:** ДАБВГ

12. Расположите европейские страны в порядке убывания в них средней плотности населения

- А) Нидерланды
- Б) Латвия
- В) Германия
- Г) Норвегия
- Д) Польша

**Правильный ответ:** АВДБГ

13. Расположите азиатские страны в порядке возрастания в них доли городского населения

- А) Япония
- Б) Малайзия
- В) Непал
- Г) Кувейт
- Д) Индия

**Правильный ответ:** ВДБАГ

14. Какую роль в географии играет картография?

- (!) Создание физической карты Земли
- (?) Исследование погоды и климата
- (?) Проектирование зданий
- (?) Анализ населения

15. «Зеленая революция» - это...

- (?) Распространение в мире экологического движения
- (?) Борьба за восстановление лесов
- (!) Внедрение в растениеводство прогрессивных технологий
- (?) Переход животноводства на естественные корма.

16. Как называется наука, изучающая физические процессы и явления на Земле?

- (?) Социология
- (?) Геология
- (?) Метеорология
- (!) Геофизика

17. Какая ветвь географии фокусируется на изучении человеческой деятельности и её влияния на окружающую среду?

- (?) Физическая география
- (?) Экономическая география

- (!) Социальная география
- (?) Политическая география

18. Что такое GIS (Географические информационные системы)?

- (?) Система для обработки данных населения
- (!) Система для хранения и анализа пространственных данных
- (?) Система для прогнозирования погоды
- (?) Система для управления ресурсами

19. Политически независимое государство – это:

- (?) колония
- (?) метрополия
- (!) суверенное государство
- (?) «Ключевая» страна

20. К микрогосударствам Европы относится:

- (!) Монако
- (?) Бруней
- (?) Коста-Рика
- (?) Сингапур

21. Приморское положение имеют страны:

- (!) Китай
- (?) Швейцария
- (?) Швеция
- (?) Афганистан

22. В «Большую семёрку» не входит страна:

- (?) США
- (?) Канада
- (?) Италия
- (!) Россия

23. К «ключевым странам» относится:

- (!) Бразилия
- (?) Аргентина
- (?) Канада
- (?) Великобритания

24. К НИС не относится страна:

- (?) Сингапур
- (?) Республика Корея
- (?) Таиланд
- (!) Япония

25. Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству?

- (?) республика
- (!) монархия
- (?) конфедерация

26. В каком регионе нет ни одной монархии?

- (?) Европа

- (?) Азия
- (?) Африка
- (!) Южная Америка

27. Какие из перечисленных островов не входят в состав Великобритании?

- (?) Оркнейские
- (?) Нормандские
- (?) Гебридские
- (!) Балеарские

28. Какая из перечисленных стран не относится к Западной Европе?

- (?) Дания
- (?) Сан-Марино
- (!) Болгария
- (?) Исландия
- (?) Мусульмане

29. По грузообороту каких транспортных магистралей Россия занимает 1 место в мире?

- (!) железных
- (?) автомобильных
- (?) авиационных
- (?) трубопроводных

30. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

- (?) агрономические и биологические
- (?) компьютерные и информационные
- (?) микробиологические и педагогические
- (!) космические и атомной энергетики

31. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:

- (?) первое
- (!) второе
- (?) третье
- (?) четвертое

32. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:

- (?) природные ресурсы
- (!) ресурсообеспеченность
- (?) географическая среда

33. Большая часть запасов нефти сосредоточена:

- (?) в развитых странах
- (?) в развивающихся странах
- (!) в странах ОПЕК

34. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:

- (?) Индия, Китай, Венесуэла
- (?) Канада, Венесуэла, Бразилия
- (!) Китай, Индия, Россия

35. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:

- (!) Россия, Канада, Бразилия
- (?) Конго, США, Австралия
- (?) Перу, Боливия, Канада

36. Какие из указанных утверждений верны?

(?) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

- (?) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- (?) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- (!) Все перечисленные.

37. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- (?) минеральные;
- (?) рекреационные;
- (!) климатические;
- (?) таких ресурсов нет.

38. Демографическим взрывом называют:

- (?) рост терроризма в перенаселенных странах;
- (?) рациональный тип воспроизводства населения;
- (!) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- (?) все перечисленное.

39. Научно-техническая революция – это:

- (?) качественный скачок в развитии науки и техники;
- (?) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- (!) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
- (?) все перечисленное.

40. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- (?) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- (?) Северное, Средиземное – Великобритания;
- (?) Северное, Балтийское – Германия;
- (?) Черное, Адриатическое – Италия;
- (!) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

41. Найдите соответствие между государствами и их столицами

| Государство          | Столица       |
|----------------------|---------------|
| 1. ОАЭ               | А) Иерусалим  |
| 2. Израиль           | Б) Эр-Рияд    |
| 3. Кувейт            | В) Абу-Даби   |
| 4. Саудовская Аравия | Г) Эль-Кувейт |

**Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б**

42. Найдите соответствие между государствами и их столицами

| Государство | Столица |
|-------------|---------|
| 1. Франция  | А) Берн |

|               |             |
|---------------|-------------|
| 2. Швейцария  | Б) Лиссабон |
| 3. Германия   | В) Париж    |
| 4. Португалия | Г) Берлин   |

**Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б**

43. Найдите соответствие между государствами и их столицами

| Государство     | Столица     |
|-----------------|-------------|
| 1. Сербия       | А) Прага    |
| 2. Чехословакия | Б) София    |
| 3. Венгрия      | В) Белград  |
| 4. Болгария     | Г) Будапешт |

**Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б**

44. Найдите соответствие между государствами и их столицами

| Государство       | Столица    |
|-------------------|------------|
| 1. Япония         | А) Пекин   |
| 2. Китай          | Б) Бангкок |
| 3. Северная Корея | В) Токио   |
| 4. Тайланд        | Г) Пхеньян |

**Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б**

45. Запишите правильный ответ

Эта страна расположена в трёх полушариях. Она занимает 13% суши, а по размерам территории больше, чем Антарктида или Австралия.

**Правильный ответ: Россия**

46. Запишите правильный ответ

Большая часть этой страны находится в живописных горах Тянь-Шаня, ее название в переводе звучит как «страна кочевников»?

**Правильный ответ: Киргизия**

47. Запишите правильный ответ

Это государство называют страной 10 тысяч озёр.

**Правильный ответ: Финляндия**

48. Запишите правильный ответ

Самая гористая страна Европы имеет давние традиции политического и военного нейтралитета, является одним из важнейших банковских и финансовых центров мира.

**Правильный ответ: Швейцария**

49. Запишите правильный ответ

Одно из древних названий этой страны – «Путь гор» но нам она больше известна как «Страна Восходящего Солнца».

**Правильный ответ: Япония**

50. Запишите правильный ответ

На каком материке находится точка, лежащая на 20° южнее экватора и на 120° восточнее нулевого меридиана?

**Правильный ответ: В Австралии**

51. Определите понятие

Разница между количеством иммигрантов и эмигрантов – это:

**Правильный ответ:** Миграционное сальдо

52. Запишите правильный ответ

Назовите самую многонациональную страну

**Правильный ответ:** Индия

53. Запишите правильный ответ

Процесс роста городов и городского населения

**Правильный ответ:** Урбанизация

54. Запишите правильный ответ

Нефтеэкспортирующие страны находятся в бассейне....

**Правильный ответ:** Персидского залива

55. Запишите правильный ответ

Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год

**Правильный ответ:** ВВП

56. Запишите правильный ответ

Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями

**Правильный ответ:** Мировое хозяйство

57. Запишите правильный ответ

Совокупность процесса рождаемости, смертности и естественного прироста, обеспечивающего возобновление и смену поколений, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** естественное движение населения

58. Запишите правильный ответ

Наука о политической дифференциации политических явлений и процессов называется

**Правильный ответ:** Политическая география

59. Запишите правильный ответ

Самым большим островным государством в Латинской Америке является

**Правильный ответ:** Куба

60. Запишите правильный ответ

Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны, называется

**Правильный ответ:** Территория государства

### Устный опрос

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.

6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Ее значение в формировании мирового хозяйства.
18. Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до автобуса.
23. Микрогосударства Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в XXI веке, региональные отличия.
26. Особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
31. Современный экономический кризис и экономика России.

#### **Перечень тем докладов**

1. Формирование политической карты Европы (Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании, России, США, Канады и т.д.).
2. Колонии на современной политической карте мира.
3. Монархии на современной политической карте мира.
4. Федеративные государства на современной политической карте мира.
5. Военно-политические организации мира и их роль в политической жизни планеты.
6. Локальные конфликты: причины их возникновения и пути их преодоления.
7. Нейтральные страны на политической карте мира и их роль в политической жизни планеты.
8. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала Европы (Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании).
9. Мировые (или региональные) запасы важнейших видов природных ресурсов (топливных, рудных, нерудных, лесных, агроклиматических, почвенных, водных, гидроэнергетических, Мирового Океана или рекреационных).
10. Использование ресурсов Мирового океана на примере Японии (Норвегии, Исландии, Китая, Австралии или других стран).

11. Рекреационные ресурсы Европы (Азии, Африки, Северной, Латинской Америки, Австралии и Океании) или отдельных стран, их многообразие, проблемы их использования и сохранения.
12. Анализ динамики численности населения мира (регионов или отдельных стран) и ее перспективы.
13. Типы воспроизводства населения и их географические особенности.
14. Крупнейшие народы и языки мира.
15. Политические и социально-экономические проблемы многонациональных стран и пути их преодоления.
16. Комплексная характеристика одной из религий мира (христианства, католицизма, православия, протестантизма, ислама, буддизма, ламаизма, конфуцианства, индуизма, синтоизма, иудаизма, традиционных верований народов Севера, индейцев Америки, Австралии и Океании и т.д.).
17. Урбанизация: проблемы и перспективы в странах Азии (Африки, Латинской Америки).
18. Экономико-географическая характеристика одного из крупнейших городов мира.
19. Научно-техническая революция и ее влияние на мировое хозяйство.
20. Проблемы и перспективы развития стран Большой Семерки.
21. Проблемы и перспективы развития старых промышленных районов на примере Рура, Центральной Англии, Лотарингии, Донбасса, Северной Франции, Пенсильвании, Приозерья и т.д.
22. Проблемы и перспективы развития НИС.
23. Проблемы и перспективы развития нефтедобывающих стран.
24. Проблемы и перспективы развития районов нового освоения на примере Северного моря, Лапландии, Аляски, Канадского Севера, Западного Китая, Амазонии, Патагонии, Центральной Австралии и т.д.
25. Проблемы и перспективы развития технополисов и технопарков мира.
26. Проблемы и перспективы развития международной экономической интеграции на примере ЕС, СНГ, НАФТА, АТЭС, АСЕАН, ЛААИ, ОПЕК и т.д.
27. Экономико-географическая характеристика одной из отраслей мирового хозяйства (нефтяной, газовой, угольной промышленности, энергетики, атомной энергетики, нетрадиционных видов энергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, автомобилестроения, авиакосмической промышленности, электроники, военной промышленности, химической, лесной, легкой, пищевой промышленности, софт-индустрии, одной из отраслей растениеводства или животноводства, автомобильного, железнодорожного, трубопроводного, воздушного, морского или речного транспорта, науки и образования, культуры и искусства, медицины и здравоохранения, физкультуры и спорта, туризма).
28. «Зеленая революция»: проблемы и перспективы ее развития в странах Азии, Африки или Латинской Америки.
29. Проблемы и перспективы развития одной из форм внешних экономических связей на глобальном или региональном уровне.
30. Сущность и значение глобальных проблем.
31. Демографическая проблема и пути ее решения в странах Восточной Азии (Китае, Индии, странах Африки, Латинской Америки и т.д.).
32. Проблема демографического кризиса в странах Европы и пути ее решения.
33. Продовольственная проблема и пути ее решения в развивающихся странах (в странах Тропической Африки, Южной Азии и т.п.).
34. Проблема сохранения здоровья людей и пути ее решения.
35. Сырьевая проблема человечества и пути ее решения.

36. Экологические проблемы и пути их решения в США (Западной Европе, Германии, Японии, Канаде или любой другой стране).
37. Энергетика (добывающая промышленность, металлургия, химическая, лесная промышленность, сельское хозяйство, транспорт) и экологическая проблема человечества.
38. Проблема сохранения мира на Земле и пути ее решения.
39. Проблема освоения космического пространства и пути ее решения.
40. Проблема использования ресурсов Мирового океана на примере Японии (Норвегии, Исландии, Австралии или других стран).

#### **4.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
4. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
5. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
6. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
7. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
8. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
9. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
10. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
11. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
12. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору обучающегося).
13. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
14. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
15. Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору преподавателя).
16. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
17. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
18. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
19. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору обучающегося).
20. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
21. Общая экономико-географическая характеристика США.
22. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
23. Общая экономико-географическая характеристика Японии.

24. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
25. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
26. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
27. Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии.
28. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
29. Миграция населения. Виды миграции.
30. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
31. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
32. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
33. Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы.
34. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
35. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
36. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
37. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
38. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
39. Общая экономико-географическая характеристика стран Юго-Западной Азии.
40. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования.
41. Международное географическое разделение труда и его примеры.
42. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору обучающегося).
43. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
44. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.

**Лист периодических проверок рабочей программы  
и информация о внесенных изменениях**

| Должностное лицо,<br>проводившее<br>проверку: Ф.И.О.,<br>должность | Дата | Потребность<br>в корректировке<br>указанием<br>соответствующих<br>разделов рабочей<br>программы | Информация о внесенных<br>изменениях |
|--|------|---|--------------------------------------|
|  |      |   |                                      |
|  |      |   |                                      |
|  |      |   |                                      |
|  |      |   |                                      |
|  |      |   |                                      |
|  |      |   |                                      |
|  |      |   |                                      |