

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине СОО.01.01 «Русский язык»

Специальность: 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Воронеж 2024

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана на основе:
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 4130, ред. от 12.08.2022);

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 г. № 2;

Примерной рабочей программы среднего общего образования «Русский язык» (базовый уровень)

Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20).

Составитель

Спесивцева С.И.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №4 от 29.11.2023 г.)

Заведующий кафедрой

Василенко О.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №2 от 30.11.2023 г.)

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Звягина О.В.

Заведующий отделением СПО

Горланов С.А.

Рецензент: заместитель директора ООО НПО «ГеоГИС», к.с.-х.н,

Блеканов Дмитрий Николаевич



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины СОО.01.01 «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП ПССЗ

Дисциплина СОО.01.01 «Русский язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной областью «Филология» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплины общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины СОО.01.01 «Русский язык» является формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; формирование информационных умений и навыков; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; формирование знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Учебная дисциплина СОО.01.01 «Русский язык» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, углубление знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), о языковой норме, ее функции;
- совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- совершенствование умения применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- совершенствование умения проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- формирование умения использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров, редактирования собственного текста;
- овладение нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- формирование общего представления о взаимосвязи языка и культуры, взаимообогащении языков как результате взаимодействия национальных культур.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

| Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | |
| <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 |

| | |
|--|--|
| | слов); |
| ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | |
| <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |

1.4. Общая трудоемкость дисциплины

Учебная нагрузка (всего) 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 64 часа;
- промежуточная аттестация – 6 часов;
- консультации – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебных занятий | Объём часов | | |
|--|----------------|----------|-------|
| | <i>семестр</i> | | Итого |
| | <i>1</i> | <i>2</i> | |
| Учебная нагрузка (всего) | 32 | 40 | 72 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) в том числе: | 32 | 32 | 64 |
| - лекции | 16 | 16 | 32 |
| - практические занятия | 16 | 16 | 32 |
| Самостоятельная работа | - | - | - |
| Руководство практикой | - | - | - |
| Консультации | - | 2 | 2 |
| Форма промежуточной аттестации по дисциплине: -экзамен | | + | 6 |
| | | 6 | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| <u>1 семестр</u> | | | |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | | | |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Содержание учебного материала Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и не биологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. | 1 | ОК-05 |
| | Практическое занятие. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Работа с учебником. | 1 | |
| Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Содержание учебного материала Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. | 1 | ОК-05 |
| | Практическое занятие. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. | 1 | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | Содержание учебного материала Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. | 1 | ОК-05 |
| | Практическое занятие. Принципы русской орфографии. | 1 | |

| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | | |
|---|---|---|-------|
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | Содержание учебного материала Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. | 1 | ОК-05 |
| | Практическое занятие. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. | 1 | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | Содержание учебного материала Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование | 1 | ОК-05 |
| | Практическое занятие. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. | 1 | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи | Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. | 1 | ОК-05 |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 1 | |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи | Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 1 | ОК-05 |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. | 1 | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи | Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 2 | ОК-05 |
| | Практическое занятие. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи | Содержание учебного материала Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | 1 | ОК-05 |
| | Практическое занятие. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. | 1 | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи | Содержание учебного материала Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. | 2 | ОК-05 |
| | Практическое занятие. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Содержание учебного материала Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. | 2 | ОК-05 |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи | Содержание учебного материала Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, | 2 | ОК-05 |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| | местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. | | |
| | Практическое занятие. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. | 2 | |
| Всего 1 семестр | | | 32 |
| <u>2 семестр</u> | | | |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | | |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса | Содержание учебного материала Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 2 | ОК-05 |
| | Практическое занятие. Знаки препинания в простом предложении. | 2 | |
| Тема 3.2. Второстепенные члены предложения | Содержание учебного материала Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. | 2 | ОК-05 |
| | Практическое занятие. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| | обращении. | | |
| Тема 3.3. Сложное предложение | Содержание учебного материала Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. | 4 | ОК-05 |
| | Практическое занятие. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. | 2 | |
| Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации | | | |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации* | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала Культура речи как неотъемлемая часть общекультурной компетенции современного геодезиста. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. | 2 | ОК-05 |
| | Практическое занятие. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Глоссарий терминов инженерной геодезии. | 2 | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи* | Содержание учебного материала Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации в геодезической сфере общения. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. | 2 | ОК-05 |
| | Практическое занятие. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Профессионализмы в прикладной | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|-----------|
| | геодезии. | | |
| Тема 4.3. Научный стиль* | Содержание учебного материала Научный стиль и его подстили. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). Профессиональная речь и терминология в геодезии. | 2 | ОК-05 |
| | Практическое занятие. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей геодезического профиля СПО. | 2 | |
| Тема 4.4. Деловой стиль* | Содержание учебного материала Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Виды геодезической исполнительной документации при выполнении строительных и кадастровых работ (схемы освидетельствования, исполнительные схемы, межевые планы, кадастровые карты и др.). Рекламные тексты геодезических и кадастровых работ. | 2 | ОК-05 |
| | Практическое занятие. Виды документов в геодезии. | 2 | |
| | Консультация | | 2 |
| | Промежуточная аттестация | | 6 |
| | Всего 2 семестр | | 32 |
| | Всего часов | | 72 |

* Профессионально-ориентированное содержание отражено в структуре и тематике практических занятий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов); информационно-коммуникационные средства).

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

| Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС | | | |
|---|----|---|---|
| 2024-2025 | 1. | Контракт № 146/ДУ от 29.01.2024 (ЭБС «ZNANIUM.COM») | 29.01.2024 – 28.01.2025 |
| | 2. | Лицензионный контракт № 10469/23PROF/362/ДУ (Электронный ресурс СПО «PROФобразование») | 01.12.2023 – 30.11.2024 |
| | 3. | Лицензионный контракт № 226/ДУ от 25.07.2023 (ЭБС Юрайт – СПО) | 05.08.2023 – 04.08.2024 |
| | 4. | Контракт № ДТ/П-014029/12/0014/415/ДТ от 29.12.2023 на поставку товаров (периодических изданий) | 01.01.2024 – 31.03.2024 |
| | 5. | Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ)) | 28.03.2017 — 28.03.2022 (пролонгация до 28.03.2027) |
| | 6. | Контракт № 34/ДТ от 11.03.2024 на приобретение периодических изданий | 01.04.2024 – 31.12.2024 |
| | 7. | Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016 | Бессрочно |

Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

3.2.1. Основные источники:

1. Рыбченкова, Л.М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень [электронный ресурс]: Учебник / Просвещение; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), ф-л Таганрогский институт имени А.П. Чехова; Просвещение.- Москва: АО «Издательство «Просвещение», 2019. - 272 с. – Режим доступа: <URL:<https://e.lanbook.com/book/360782>>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Невежина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.Н. Бегаева; Е.А. Бойко; М.В. Невежина; Е.В. Шарохина; Е.Б. Михайлова - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 351 с. - [ЭИ] - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

2. Недоступова Л.В. Русский язык: учебно-методическое пособие / Л.В. Недоступова - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015 - 128 с. -[ЭИ] - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

3. Недоступова Л.В. Функциональные стили современного русского языка: учебно-методическое пособие / Н.Н. Устинова; Л.В. Недоступова - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016 - 81 с. -[ЭИ] - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

3.2.3. Методические издания

1. Русский язык: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования / сост. С.И. Спесивцева. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023. – 47 с. - [ЭИ] – Режим доступа: <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8107.pdf>>.

3.2.4. Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998

2. Вестник Московского университета. Серия 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация: научный журнал: [16+] / учредитель: Московский государственный университет - Москва: Издательство Московского университета, 2005

3. Русская речь: научно-популярный журнал - Москва: Б.и., 2001

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение

Сведения о программном обеспечении общего назначения

| № | Название | Размещение |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |

Сайты и информационные порталы

1. [http:// gramota.ru](http://gramota.ru) - Справочно-информационный портал «Грамота.ру».
2. <http://www.slovari.ru> - Справочная служба русского языка.
3. <http://www.gramma.ru> - Культура письменной речи.
4. rus.1september.ru - Статьи по русскому языку и русской речи.

Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

| № п/п | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6) Ауд. 114 |
| 2 | Учебная аудитория. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6) Ауд. 103 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

| Код и наименование формируемых компетенций | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|
| ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Формы контроля обучения: - практическое задание по работе с информацией, учебником, справочной литературой; - тестирование - устный опрос - словарный диктант Формы оценки результативности обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. |
| ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Формы контроля обучения: - практическое задание по работе с информацией, учебником, справочной литературой; - тестирование - устный опрос - словарный диктант Формы оценки результативности обучения: традиционная система отметок в |

| | |
|--|---|
| | баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. |
|--|---|

4.2. Критерии оценки результатов обучения

4.2.1. Критерии оценки экзамена

| Оценка экзаменатора, уровень | Критерии |
|--|--|
| «Отлично», высокий уровень | Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы. |
| «Хорошо», повышенный уровень | Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. |
| «Удовлетворительно», пороговый уровень | Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получать с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. |
| «Неудовлетворительно» | При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. |

4.2.2. Критерии оценки тестирования

| Оценка, уровень | Показатель оценки |
|--------------------------------|--|
| «Отлично», высокий | Не менее 90 % баллов за задания теста. |
| «Хорошо», продвинутый | Не менее 75 % баллов за задания теста. |
| «Удовлетворительно», пороговый | Не менее 55 % баллов задания теста. |
| «Неудовлетворительно» | Менее 55 % баллов за задания теста. |

4.2.3. Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень | Критерии |
|----------------------------|--|
| «Отлично», высокий уровень | Выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя. |
| «Хорошо», повышенный уровень | Выставляется, если обучающийся показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал; соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ. |
| «Удовлетворительно», базовый уровень | Выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала; дает неполные ответы на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ. |
| «Неудовлетворительно», низкий уровень | Выставляется, если обучающийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи обучающихся и преподавателя. |

4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

1. В каком слове 5 звуков?

- (?) друзья
- (!) устный
- (?) съёмка
- (?) листья

2. В каком слове все согласные звуки глухие?

- (?) горсть
- (?) поезд
- (!) встать
- (?) сдать

3. В каком ряду допущена ошибка в ударении?

- (?) клал, клАла, клАло, клАли
- (?) пОнял, понялА, пОняло, пОняли
- (?) нАчат, начатА, нАчато, нАчаты
- (!) прИзван, призванА, прИзвано, прИзваны

4. В каком слове пропущена буква?

- (!) конъю...ктура
- (?) дерма...тин
- (?) грейпфру...т
- (?) инци...дент
- (?) конста...тировать
- (?) светопре...ставление

5. Префикс - это...

- (?) окончание
- (!) приставка
- (?) суффикс
- (?) соединительная гласная

6. В каком слове непроизводная основа?

- (?) подводный
- (?) половодье
- (?) водяной
- (?) водный
- (!) вода

7. В каком ряду все слова подходят под описание: корень, суффикс, суффикс, окончание?

- (?) готовность, занавеска, лицеистка, воробьиный
- (?) освободительный, стеклярус, таинство, отечественный
- (?) строительство, кокетливость, подозрительный, считалка
- (!) горожанка, государственность, маслянистый, платочек

8. В каком ряду все слова родственные?

- (?) дразнить, дрожь, задрожал
- (!) родные, сородичи, род
- (?) тихо, затишье, утешиться
- (?) летний, полёт, лётчик

9. В каком ряду указаны слова с омонимичными морфемами?

- (?) БЕЛизна – наБЕЛо
- (?) ДЕТвора – ДЕТсад
- (!) переВОДчик – паВОДок
- (?) УЧёный – Учащийся

10. В каком ряду во всех словах есть окончание?

- (!) домишко, брат, четверо
- (?) тайком, бережком, творогом
- (?) боа, чиста, черта
- (?) ближе, раздумье, кафе

11. В каком ряду перечислены слова-омофоны?

- (?) стрелкИ - стрЕлки, засыпАть - засЫпать, мука - мУка
- (?) гриф (печатать) – гриф (животное), лук (растение) – лук (орудие), мир (вселенная) – мир (отсутствие войны)
- (!) изморозь - изморось, бачок - бочок, компания - кампания
- (?) пила (сущ.) – пила (глагол.), простой (прил.) – простой (сущ.), лечу (лечить) – лечу (лететь)

12. Какое утверждение неверно?

- (?) Историзмы – слова, называющие вышедшие из обихода явления, предметы и понятия.
- (?) Неологизмы – слова, служащие для обозначения нового явления в жизни общества.
- (?) Диалектизмы – слова, сфера употребления которых ограничена определённой территорией.
- (!) Архаизмы – слова, используемые узким кругом лиц, объединённых общностью интересов, занятий и т.д.

13. В каком словаре можно уточнить значение непонятого слова?

- (?) словообразовательном
- (!) толковом
- (?) орфографическом
- (?) орфоэпическом

14. Мероприятие, на котором участники обсуждают определённую тему - это...

- (?) рандеву
- (?) саммит
- (!) форум
- (?) сейшн

15. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква.

- (?) поз...прошлый, с...путствовать, р...зослать
- (?) обе...доленный, чере...чур, не...держанный
- (?) пр...пятствие, пр...клеить, пр...брежный
- (!) арх...важный, ант...художественный, д...сквалификация

16. В какой строке во всех словах пропущена буква И?

- (!) ст...пендия, сем...нар, вал...дол
- (?) дискр...минация, ниг...лизм, м...ценат
- (?) с...мантика, диф...рамб, пр...оритет
- (?) д...летант, приор...тет, пр...тендент

17. В какой строке во всех словах пропущена буква И?

- (?) пред...душий, сверх...ндустриальный, контр...ск
- (!) дез...нтеграция, меж...гровой, вз...мать
- (?) пост...мпрессионизм, фин...нспектор, без...мянный
- (?) пред...юльский, спорт...гра, мед...нститут

18. В каком ряду перечислены слова-исключения, правописание которых надо запомнить?

- (?) склоняться, загорать
- (?) озарённый, зарница
- (!) зоревать, утварь, пригарь
- (?) затворить, творенье

19. В каком ряду все существительные относятся к женскому роду?

- (?) коллега, невежа, умница, трудяга
- (?) фрау, портье, мадемуазель, конференсье
- (?) кольраби, иваси, авеню, цеце
- (!) мозоль, гастроль, гантель, рояль
- (?) амплуа, бра, буриме, коммюнике

20. В каком ряду допущена ошибка в образовании формы родительного падежа множественного числа имён существительных?

- (?) шесть сапог, чулок, носков
- (?) килограмм помидоров, абрикосов, апельсинов
- (!) много армян, башкир, грузинов
- (?) сто ампер, байт, килограммов

21. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- (?) военно(обязанный), солнце(стояние), пол(литра)
- (!) псевдо(наука), четверть(финал), пол(тонны)
- (?) пол(литровка), тридцати(пяти)летие, пресс(служба)
- (?) сорви(голова), зав(кафедрой), национал(социализм)
- (?) зам(министра), экс(президент), перекати(поле)

22. В каком ряду все прилагательные пишутся с дефисом?

- (?) ниже(перечисленный), военно(обязанный), западно(сибирский)
- (?) быстро(течный), трёхсот(километровый), агро(промышленный)
- (?) сложно(подчинённый), ушибленно(рваный), пол(литровый)
- (?) общественно(политический), вице(президентский), дальне(восточный)
- (!) мясо(щёрстный), подвздошно(рёберный), желудочно(кишечный)

23. В каком прилагательном пишется –*НН*-?

- (?) соля...ая кислота
- (?) кожа...ый портфель
- (?) голуби...ое воркованье
- (!) клюкве...ый морс

24. Какое значение имеют притяжательные местоимения?

- (?) указывают на предмет
- (?) указывают на обобщенность признака
- (!) указывают на принадлежность
- (?) указывают на отсутствие признака

26. Запишите правильный ответ. Устойчивые сочетания слов, обладающие целостным значением, – это _____

Правильный ответ: фразеологизмы

27. Запишите правильный ответ. Слова, употребляемые жителями определенной местности, – это _____

Правильный ответ: диалектизмы

28. Запишите правильный ответ. Близкие по звучанию однокоренные слова с разным лексическим значением – это _____

Правильный ответ: паронимы

29. Запишите правильный ответ. В словах пол...жение, р...сток, заг...реть, покл...ниться, пл...вчиха пропущена буква _____

Правильный ответ: о

30. Запишите правильный ответ. Какие два значения имеет приставка «пре-»?

Правильный ответ: очень, пере-

31. Запишите правильный ответ. Слитно или раздельно пишутся составные количественные и порядковые числительные?

Правильный ответ: раздельно

32. Запишите правильный ответ. Часть речи, которая не называет предмет, признак, количество, а только указывает на них – это _____

Правильный ответ: местоимение

33. Запишите правильный ответ. Какая буква пишется на месте пропуска в предложении: *Макар Семёнов стоял как н... в чём не бывало?*

Правильный ответ: и

34. Запишите правильный ответ. Глаголы: *стелить, колоть, сеять* относятся к _____ спряжению.

Правильный ответ: первому

35. Запишите правильный ответ. Какой из данных глаголов является разноспрягаемым: *обидеть, хотеть, дышать, думать, брить?*

Правильный ответ: хотеть

36. Запишите правильный ответ. Часть речи, обозначающая признак предмета по действию и сочетающаяся в себе признаки глагола и прилагательного, называется _____.

Правильный ответ: причастие

37. Запишите правильный ответ. Сколько «н» пишется в кратких страдательных причастиях прошедшего времени?

Правильный ответ: одна

38. Запишите правильный ответ. Неспрягаемая, неизменяемая форма глагола, обозначающая добавочное действие по отношению к основному, передаваемому глаголом-сказуемым, называется _____.

Правильный ответ: деепричастием

39. Запишите правильный ответ. Как пишется выделенное слово во фразе: *(не)смотря по сторонам?*

Правильный ответ: раздельно

40. Запишите правильный ответ. Какая буква пишется на конце наречий с приставками *в-, на-, за-?*

Правильный ответ: о

41. Запишите правильный ответ. Части речи, которые не имеют самостоятельного значения и не выполняют самостоятельной синтаксической функции, называются _____.

Правильный ответ: служебные

42. Запишите правильный ответ. Предложение, имеющее одну грамматическую основу, является _____.

Правильный ответ: простым

43. Запишите правильный ответ. Предложение, для которого характерно деление на две основные части: главную и придаточную, называется _____.

Правильный ответ: сложноподчиненным

44. Запишите правильный ответ. Сколько местоимений в предложении: *Все мы заметили, что каждый год на этой яблоне больше яблок, чем на других деревьях?*

Правильный ответ: 4

45. Запишите правильный ответ. Существительные *молодец, коллега, инкогнито, визави, сирота* относятся к _____ роду.

Правильный ответ: общему

46. Запишите правильный ответ. В стихах В.В. Маяковского встречается множество авторских слов, например, *любёночек, серпастый, исслезить, огромив*. Как называются такие неологизмы?

Правильный ответ: окказионализмы

47. Запишите правильный ответ. Какое из существительных лишнее: *Тверь, Сызрань, Пермь, Суздаль?*

Правильный ответ: Суздаль

48. Запишите правильный ответ. Какая стилистическая фигура лежит в основе отрывка из стихотворения А.С. Пушкина «Ты и я»: *«Ты богат, я очень беден; /Ты прозаик, я поэт;/Ты румян, как маков цвет, /Я, как смерть, и тощ и бледен.»?*

Правильный ответ: антитеза

49. Запишите правильный ответ. Часть слова без окончания или формообразующего суффикса называется _____.

Правильный ответ: основой

50. Запишите правильный ответ. Установите стиль текста.

«По дошедшим до издательства «Всемирная литература» сведениям, сотрудник его, Николай Степанович Гумилёв, в ночь на 4 августа 1921 года был арестован. Принимая во внимание, что означенный Гумилёв является ответственным работником в издательстве «Всемирная литература» и имеет на руках неоконченные заказы, редакционная коллегия просит о скорейшем расследовании дела и при отсутствии инкриминируемых данных освобождения Н.С. Гумилёва от ареста.»

Правильный ответ: официально-деловой

51. Запишите правильный ответ. Установите стиль текста.

«В настоящее время в геодезии происходят революционные изменения, начало которым положили спутниковые глобальные системы ГЛОНАСС (Россия), Навстар (GPS, США) и др. Эти системы позволяют определять разности координат фиксированных пунктов с относительной погрешностью $1 \cdot 10^{-6}$ от расстояния между

ними и с погрешностью от сантиметров до 1–2 дм движущихся объектов относительно неподвижных объектов (пунктов). Особенности спутниковых систем — высокая автоматизация и относительная автономность.»

Правильный ответ: научный

52. Запишите правильный ответ. Сколько словообразовательных цепочек можно построить из данных слов: *дымоход, дымит, дым, дымок, надымит, дымочек, дымоходный?*

Правильный ответ: 3

53. Запишите правильный ответ. Репортаж, интервью, очерк, эссе являются жанрами _____ стиля речи.

Правильный ответ: публицистического

54. Запишите правильный ответ. Какая буква пропущена в словах: *през...дент, сем...нар, ст...пендия, в...негрет, д...летант, эманс...пация, ниг...лизм, интелл...генция?*

Правильный ответ: и

55. Установите соответствие между фразеологизмами и их происхождением

| Фразеологизмы | Происхождение |
|----------------------|------------------------------|
| А. дворянское гнездо | 1. фольклор |
| Б. земля обетованная | 2. художественная литература |
| В. кануть в Лету | 3. античная мифология |
| Г. стреляный воробей | 4. Библия |

Правильный ответ: А-2, Б-4, В-3, Г-1

56. Установите соответствие между словами и частями речи

| Слова | Части речи |
|--------------|--------------------------------|
| А. тройка | 1. глагол |
| Б. три | 2. собирательное числительное |
| В. трижды | 3. порядковое числительное |
| Г. третий | 4. наречие |
| Д. трое | 5. количественное числительное |
| Е. трое | 6. существительное |

Правильный ответ: А-6, Б-5, В-4, Г-3, Д-1, Е-2

57. Установите соответствие между иноязычными словами и их русскими синонимами

| Иноязычные слова | Русские синонимы |
|-------------------------|-------------------------|
| А. маргинал | 1. человеколюбец |
| Б. бомонд | 2. отделение |
| В. апофеоз | 3. отщепенец |
| Г. сепаратизм | 4. ночлежка |
| Д. филантроп | 5. знать |
| Е. хостел | 6. финал |
| Ё. конфессия | 7. вероучение |

Правильный ответ: А-3, Б-5, В-6, Г-2, Д-1, Е-4, Ё-7

58. Установите соответствие между группами слов и их звучанием

| Группы слов | По звучанию |
|--------------------|--------------------|
| А. синонимы | 1. похожие |

| | |
|-------------|---------------|
| Б. паронимы | 2. разные |
| В. омонимы | 3. одинаковые |

Правильный ответ: А-2, Б-1, В-3

69. Расположите слова по возрастанию количества слогов:

1. задание
2. непостоянные
3. слог
4. аргумент
5. предложение
6. фраза

Правильный ответ: 3,6,4,1,5,2.

60. Установите последовательность элементов сочинения-рассуждения:

1. аргументы
2. вывод
3. тезис

Правильный ответ: 3,1,2

Устный опрос

1. Взаимосвязь языка и культуры.
2. Русский язык в современном мире.
2. Понятие о русском литературном языке.
3. Нелитературные формы русского национального языка.
4. Единицы, уровни языка и соответствующие им разделы лингвистики.
5. Понятие о культуре речи.
6. Аспекты культуры речи.
7. Коммуникативные качества речи.
8. Императивные и диспозитивные нормы русского литературного языка.
9. Основные виды словарей.
10. Фонетические единицы. Произношение гласных и согласных звуков. Орфоэпический словарь.
11. Согласные звуки, не имеющие соотносительных пар по признаку звонкости/глухости, твердости/мягкости.
12. Отличие буквы от звука.
13. Функции букв, не имеющих звукового значения.
14. Нормы ударения в современном русском языке.
15. Многозначность слова. Прямое и переносное значение.
16. Метафора. Метонимия. Омонимы. Паронимы. Синонимы.
17. Архаизмы. Историзмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Заимствованная лексика.
18. Фразеологизмы. Афоризмы. Крылатые выражения.
19. Пословицы. Поговорки.
20. Имя существительное как часть речи.
21. Имя прилагательное как часть речи.
22. Имя числительное как часть речи.
23. Местоимение как часть речи.
24. Глагол как часть речи.
25. Причастие как особая форма глагола.
26. Деепричастие как особая форма глагола.
27. Наречие как часть речи.
28. Слова категории состояния.

29. Предлог, союз, частица как части речи.
30. Междометия и звукоподражательные слова.
31. Правописание морфем разных частей речи.
32. Слитные, дефисные и отдельные написания слов.
33. Употребление прописных и строчных букв.
34. Правила переноса слов.
35. Правила графического сокращения слов.
36. Виды и этапы речевой деятельности.
37. Виды общения. Правила общения.
38. Речевой этикет.
39. Роды и виды красноречия. Аргументы и контраргументы в речи оратора.
40. Первичные и вторичные тексты. Тексты новой природы.
41. Разновидности плана текста.
42. Структура учебно-научной работы (реферата, курсовой и дипломной работ).
43. Проблема речевой культуры в современном обществе. Экология языка.
44. Виды подчинительной синтаксической связи.
45. Виды простых предложений.
46. Нормы согласования сказуемого с подлежащим.
47. Различие между сложносочиненными, сложноподчиненными и бессоюзными сложными предложениями.
48. Отличие союзного слова от союза.
49. Что такое период?
50. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.
51. Нормы употребления однородных членов предложения.
52. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.
53. Правила оформления цитат.
54. Знаки препинания и их употребление.
55. Факультативные знаки препинания. Авторская постановка знаков препинания.
56. Функционально-смысловые стили и типы речи.

4.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Язык как универсальная знаковая система.
2. Единицы и уровни системы языка.
3. Русский язык в современном мире.
4. Язык и культура.
5. Становление и развитие русского национального языка.
6. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
7. Нелитературные формы русского национального языка.
8. Культура речи и ее основные компоненты.
9. Основные виды норм.
10. Фонетика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы.
11. Орфоэпические нормы (произносительные и нормы ударения).
12. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.
13. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.
14. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы) и употребления (нейтральная, книжная, лексика устной речи).
15. Профессиональные слова.
16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
17. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы.

18. Самостоятельные и служебные части речи.
19. Имя существительное как часть речи. Нормы употребления.
20. Имя прилагательное как часть речи. Нормы употребления.
21. Имя числительное как часть речи. Нормы употребления.
22. Местоимение как часть речи. Нормы употребления.
23. Глагол как часть речи. Нормы употребления.
24. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Нормы употребления.
25. Наречие как часть речи. Нормы употребления.
26. Слова категории состояния. Нормы употребления.
27. Нормы употребления служебных частей речи (предлог, союз, частица).
28. Основные правила орфографии.

Вопросы для проведения экзамена

1. Язык как универсальная знаковая система.
2. Единицы и уровни системы языка.
3. Русский язык в современном мире.
4. Язык и культура.
5. Становление и развитие русского национального языка.
6. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
7. Нелитературные формы русского национального языка.
8. Культура речи и ее основные компоненты.
9. Основные виды норм.
10. Фонетика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы.
11. Орфоэпические нормы (произносительные и нормы ударения).
12. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.
13. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.
14. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы) и употребления (нейтральная, книжная, лексика устной речи).
15. Профессиональные слова.
16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
17. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы.
18. Самостоятельные и служебные части речи.
19. Имя существительное как часть речи. Нормы употребления.
20. Имя прилагательное как часть речи. Нормы употребления.
21. Имя числительное как часть речи. Нормы употребления.
22. Местоимение как часть речи. Нормы употребления.
23. Глагол как часть речи. Нормы употребления.
24. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Нормы употребления.
25. Наречие как часть речи. Нормы употребления.
26. Слова категории состояния. Нормы употребления.
27. Нормы употребления служебных частей речи (предлог, союз, частица).
28. Основные правила орфографии.
29. Этапы и виды речевой деятельности.
30. Правила общения.
31. Формулы речевого этикета.
32. Роды и типы публичной речи.
33. Приемы установления контакта с аудиторией.
34. Текст как произведение речи. Структура текста, тема, основная мысль.
35. Виды письменных научных текстов и их жанры.
36. Разновидности плана текста.
37. Понятие экологии языка.

38. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
39. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
40. Простое предложение.
41. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
42. Второстепенные члены предложения.
43. Односоставные и неполные простые предложения.
44. Осложненное простое предложение.
45. Способы передачи прямой речи.
46. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
47. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.
48. Бессоюзное сложное предложение.
49. Основные правила русской пунктуации.
50. Факультативные знаки препинания.
51. Функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная окраска слов.
52. Функциональные стили современного русского литературного языка.
53. Особенности разговорного стиля речи.
54. Научный стиль речи. Жанры, употребление.
55. Официально-деловой стиль. Жанры, употребление.
56. Публицистический стиль: функции, черты, сфера употребления.
57. Художественный стиль речи, его основные признаки.
58. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

**Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях**

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность | Дата | Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|--|------|---|--------------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |