

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Воронежский государ-
ственный аграрный университет имени императора Петра I»**

**ОТДЕЛЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБ-
РАЗОВАНИЯ**

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин

История России
(социально-гуманитарный цикл)

Методические указания по освоению дисциплины и само-
стоятельной работе для обучающихся
по специальностям среднего профессионального образования

Воронеж
2023

Составители:

С.А. Иконников, профессор, заведующий кафедрой истории, фило-
софии и социально-политических дисциплин ВГАУ

Д.Ф. Киреев, преподаватель по образовательным программам СПО

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин отделения среднего профессионального образования (протокол №11 от 30.06.2023 г.)

Методические указания рекомендованы к изданию на заседании предметной (цикловой) комиссии отделения среднего профессионального образования (протокол № 11 от 30.06.2023 г.)

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые обучающиеся! Настоящие методические указания по дисциплине «История России» предназначены для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I». Являясь составной частью гуманитарного и социально-экономического цикла, курс «История» позволяет обучающимся получить систематические знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации.

Работа на практических занятиях, в том числе с историческими источниками, самостоятельная подготовка способствуют формированию у обучающихся навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, развитию высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира.

Анализ исторического материала в современной исторической науке осуществляется по хронологическому принципу.

Данные методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплине «История».

Порядок изучения курса «История России»

Дисциплина «История России» включает в себя лекции и практические (семинарские) занятия. На лекционных занятиях преподаватель предлагает обучающимся основной материал учебного курса, вводит в проблематику рассматриваемых исторических процессов и событий, знакомит с состоянием отечественной и зарубежной историографии по изучаемым вопросам. Однако ввиду того, что курс «Истории России» содержит значительный фактический материал, который требуется усвоить обучающемуся, дисциплина предполагает самостоятельную работу над некоторыми аспектами предлагаемых тем.

На практических занятиях происходит закрепление изученного материала, обучающиеся работают с историческими источниками, документами, исследовательской литературой, отвечают на вопросы преподавателя, анализируют явления и события прошлого. К каждому семинарскому занятию обучающийся должен повторить предложенный на лекции материал, прочесть дополнительную литературу, подготовиться к проверке текущих знаний. В случае, если в ходе обучения возникают вопросы, обучающийся может задать их преподавателю на практическом занятии и подробно обсудить темы, вызвавшие затруднения в ходе самостоятельного рассмотрения.

Темы лекционных и семинарских занятий представлены в данных методических рекомендациях. Каждая тема сопровождается списком рекомендуемой литературы, знакомство с которой позволяет расширить имеющиеся знания по изучаемому курсу.

После знакомства и освоения представленных тем следует ответить на вопросы, предназначенные для самоконтроля.

Изучение курса завершается сдачей экзамена (или зачета).

Предмет, цели и задачи дисциплины

Предметом дисциплины является история России с древнейших времен до наших дней, изучаемая в контексте и неразрывной связи с событиями всемирной истории.

Обучающийся, изучающий дисциплину «История России», должен:

1. Понимать характер истории как науки и ее место в системе гуманитарного образования;
2. Иметь научные представления об основных эпохах в истории человечества и знать их хронологию;
3. Знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;
4. Владеть основами исторического мышления: выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому, по вопросам вклада народов мира, России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;
5. Уметь работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала;
6. Иметь представление об источниках исторического знания и приемах работы с ними.

Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины «История России» овладению обучающимися общекультурными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Основные задачи учебной дисциплины:

- научить обучающихся понимать характер истории Отечества как науки, осознавать ее место в системе гуманитарной, общенаучной и профессиональной подготовки специалистов на современном этапе;
- помочь обучающимся приобрести навыки самостоятельного исследования и работы с первоисточниками и специальной литературой;
- расширить аналитические возможности специалистов, заложив основы учебно-научного анализа факторов и явлений общественной жизни;
- способствовать обретению обучающимися научного исторического сознания, направленного на понимание молодыми людьми важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих

специфику формирования и развития нашего общества и государства;
- воспитать любовь и гордость за свое Отечество, уважительное отношение к национальным святыням и символам.

I. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Раздел 1. История как наука.

История Отечества - составная часть всемирной истории

История как наука. История Отечества – неотъемлемая часть всемирной истории. Сущность, формы, функции исторического сознания..

История как наука. Методология и теория исторической науки. Методы исторического познания. Функции исторического познания. Значение и источники изучения истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Периодизация всемирной и отечественной истории. Методика самостоятельной работы студента.

Раздел 2. Россия в эпоху Раннего средневековья

Россия в эпоху средневековья. Мир в эпоху раннего средневековья. Восточные славяне: их экономика, социальная организация быт, верования.

Образование древнерусского государства, основные этапы и особенности его развития в 9 - 12 вв. Принятие и распространение христианства на Руси. Проникновение Ислама. Феодалная раздробленность Руси и борьба ее народов с монголо-татарским нашествием в 13 - 14 вв. Свержение ига Орды. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Культура древнерусского государства.

Раздел 3. Образование и укрепление единого Российского государства. «Смута», ее последствия

Образование и укрепление единого Российского государства. «Смута», ее последствия.

Образование и укрепление единого Российского государства. Возвышение Москвы. Иван IV и начало самодержавия в России. Формирование сословной системы организации общества.

Россия в конце 16 - начале 17 вв. «Смута», ее причины и последствия.

Подъем освободительного движения Отечества. Минин и Пожарский. Начало новой династии Романовых, их внутренняя и внешняя политика.

Основные черты и особенности феодального строя Росси и развития ее экономики. Сельское хозяйство в условиях феодализма. Этапы утверждения крепостного права.

Культура России в XIV – XVII в.

Раздел 4. Российская империя в Новое время

Российская империя в новое время. Основные тенденции и особенности развития Российской империи, ее модернизации в конце 17 - первой половине 19 в. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Предпосылки и особенности складывания абсолютизма в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Россия в эпоху «дворцовых переворотов» (1725 - 1762). «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II. Павел I.

Особенности модернизации экономики страны. Усиление в первой половине XIX в. кризиса феодально-крепостнического строя, развитие товарно-денежных отношений, начало промышленного переворота.

Победа в Отечественной войне 1812 г. и рост общественного движения в России за отмену крепостного права.

Александр II. Подготовка реформ. Буржуазные реформы 60 - 70-х гг. 19 века в России: аграрная, местного управления (земская, городская), судебная, военная, в области просвещения и их значение.

Развитие капитализма в России, ускорение модернизации ее экономики во второй половине 19 в. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.

Общественная мысль и особенности общественного движения России во второй половине 19 в.

Культура России XVIII – XIX вв.

Раздел 5. Отечество в Новейшее время (начало XX века)

Отечество в новейшее время (начало XX века). Основные черты экономического и политического развития мира и России в начале 20 века. Революция 1905 - 1907 гг. в России. Возникновение и деятельность политических партий, Государственной Думы.

Россия после первой революции. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.

Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Февральская 1917 г. буржуазно-демократическая революция. Падение самодержавия.

Культура России в 1900 – 1917 гг.

Раздел 6. Отечество в Новейшее время (1917 - 1939 гг.)

Отечество в новейшее время (1917-1939 гг.). Россия после свержения самодержавия. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. Установление власти Советов, первые преобразования. Историография Октябрьской революции.

Гражданская война в России и иностранная военная интервенция 1918 - 1920 гг., их последствия. Политика «военного коммунизма».

Переход России к новой экономической политике и ее результаты. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.

Форсированное строительство социализма в СССР (1926 - 1939 гг.). Индустриализация страны и ее современная научная оценка. Кооперирование и преобразование сельского хозяйства. Нарушение принципов добровольности, постепенности. Оценка коллективизации в современной науке.

Преобразования в области культуры, национальных отношений и политические процессы в период форсированного строительства социализма в СССР. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму.

Раздел 7. Вторая мировая война.

Великая Отечественная война

Вторая мировая война. Великая Отечественная война. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Нападение фашистской Германии на СССР. Мобилизация всех сил страны на отпор врагу в начальный период Великой Отечественной войны.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны. Победоносное завершение войны. Историческое значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Советско-японская война, уроки второй мировой войны и современность.

Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 8. Отечество во второй половине XX – начале XXI века

Отечество во второй половине XX – начале XXI века.

Восстановление экономики и общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенные годы (1945 - 1953). Начало «Холодной войны».

Либерализация политической системы, осуществление экономических реформ и новый курс во внешней политике СССР в период «оттепели» (1953 - 1964).

СССР в середине 60 - 80-х годов. Особенности внутренней и внешней политики.

«Перестройка» в СССР 1985 - 1991 гг., ее результаты и последствия. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – 1999 гг. Становление новой государственности. Переход к рыночным отношениям в экономике: результаты, трудности и проблемы. Поиск путей выхода из кризиса.

Внутренняя и внешняя политика России конца XX - начала XXI века. Культура Отечества во второй половине XX – начале XXI вв.

II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Основными формами обучения дисциплине «История России» являются:

- лекции,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

2.1. Рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция – логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, т.е. содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, который необходимо довести до обучающихся.

Главной задачей преподавателя является организация процесса познания обучающимися материала изучаемой дисциплины на всех этапах ее освоения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию Вашей активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться Вам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных источников. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, Вы должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Правила конспектирования:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей.

2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу.

ру к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и положений. Остальное должно быть записано своими словами.

5. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю по графику его консультаций или на практических (семинарских) занятиях.

2.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Обучающимся следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы для закрепления.
4. Выполнить домашнее задание.
5. Проработать тестовые задания.
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Практические занятия могут проводиться в форме беседы (устного опроса) со всеми участниками группы или с отдельными обучающимися.

В ходе практического занятия выясняется степень усвоения понятий и терминов по важнейшим темам, умение обучающихся применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Чтение конспекта лекции позволяет сделать некоторые уточнения, так как между лекцией и практическим занятием проходит определенное количество времени. Надо уточнить некоторые записанные категории, их формулировки, расшифровать аббревиатуры, сокращенное написание слов, выделить узловые вопросы, определения, то есть довершить в конспекте то, что не успели сделать на лекции. Лекционная тетрадь должна иметь поля, на которых можно поместить свои пояснения, уточнения, дополнения из литературных источников, краткий статистический материал. В ходе перечитывания своих записей важно понять структуру, логику и последовательность лекционного содержания. При этом обучающийся может оценить и собственную старательность, внимание, которые он проявлял во время лекции. На этом же этапе происходит ознакомление с вопросами плана занятия, списком литературы, рекомендованной для изучения. При этом можно предварительно выбрать наиболее интересный для себя вопрос для выступления.

Важным звеном в процессе подготовки к занятию должно быть глубокое изучение литературы. Параллельно можно снова обратиться к своим конспектам и дополнить их самым важным из прочитанных книг. Небесполезно бывает при наличии свободного времени сделать краткий конспект ответов на отдельные вопросы для обсуждения. Причем нужно иметь в виду, что авторы современных учебников по психологии имеют различные позиции и взгляды на одни и те же проблемы. Обучающемуся следует внимательно вникнуть в разночтения и определить собственный подход к спорным вопросам. При изучении книг по дисциплине лучше делать краткие выписки из текста, отражающие главные мысли произведения. При наличии глубокого интереса к данному автору полезно и подробное конспектирование. Выдержки из записей и конспектов можно приводить в выступлении, при написании рефератов.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющих материала к практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме пропущенного занятия. Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

2.3. Критерии оценки результатов обучения

2.3.1 Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено (отлично)», высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«Зачтено (хорошо)», повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«Зачтено (удовлетворительно)», пороговый уровень	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
«Не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

2.3.2. Критерии оценки тестирования

Ступени уровней освоения дисциплины	Отличительные признаки	Показатель оценки
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует,	Не менее 90 % баллов

(отлично)	оценивает, прогнозирует, конструирует.	за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.3.3. Критерии оценки устного опроса

Оценка, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо», повышенный уровень	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно», пороговый уровень	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»,	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.4. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. История как наука

1. Теория исторической науки.
2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
3. Периодизация всемирной истории и истории России.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: археология, генеалогия, дневники и мемуары, историко-генетический подход, историография, историческая литература, историческая методология, историческая наука, историческая память, историческая периодизация, исторический источник, исторический источник, исторический материализм, краеведение, летописи, норманнская и антинорманнская теории, ретроспектива, социальная история, формационный подход, хронографы, хронологический метод, хронология, цивилизационный подход, этнография.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля

обучающихся

1. Что изучает история?
2. Почему история России является неотъемлемой частью всемирной истории?
3. Что такое археологическая периодизация истории?
4. Чем норманнская теория отличается от антинорманнской?
5. Какова роль истории в формировании мировоззрения?

Тема 2. История России в эпоху Раннего средневековья

1. Восточные славяне: их экономика, социальная организация, верования
2. Образование Древнерусского государства, основные этапы и особенности его развития
3. Феодалная раздробленность
4. Борьба народов Руси с монголо-татарским нашествием в XIII - XIV вв. Свержение ига Золотой Орды
5. Борьба русского народа против немецких и шведских феодалов

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения:

Битва на Калке, варяги, вече (вечевоу сход), военная демократия, городище, дань, дружина, золотоордынское иго, иконопись, Крещение Руси, Куликовская битва, купцы, курган, Ледовое побоище, ливонский орден рыцарей, Макошь, Перун, печенеги, Повесть временных лет, половцы, путь из «варяг в греки», Сварог, селище, собор святой Софии, Стояние на реке Угре, феодалная раздробленность, фреска, язычество.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. В чем историческое значение принятия Русью христианства?
2. Какие три реформы общегосударственного масштаба были проведены в Древнерусском государстве? Кто из князей провел каждую из них?
3. Почему монголо-татарское нашествие задержало развитие русских земель? Почему Древняя Русь спасла европейскую цивилизацию?
4. В чем причины начала политической раздробленности на Руси?
5. При каком князе монгольское иго было окончательно свергнуто?

Тема 3. Образование и укрепление единого Российского государства. «Смута», ее последствия

1. Образование и укрепление единого Российского государства.
2. Иван IV и начало самодержавия в России.
3. Россия в конце XVI - начале XVII вв. «Смута», ее последствия.
4. Россия в годы правления первых представителей династии Романовых.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: вечевой колокол, восстание Болотникова, восстание Хлопка, земский собор, земщина, избранная рада, Ливонская война, ополчение, опричнина, поруха, присоединение Новгорода, самозванец, семибоярщина, Смута, Стоглавый собор, судебник Ивана Грозного, юродивый.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Какое важное историческое решение было принято на Переяславской Раде?
2. Объясните, почему Ивана IV называют Грозным?
3. Кого из путешественников-первопроходцев, открывавших для России земли Сибири и Дальнего Востока, вы знаете?
4. Что такое Смута?
5. Что подразумевают под понятием «Опричнина»?

Тема 4. Российская империя в Новое время

1. Внешняя и внутренняя политика Петра I
2. Эпоха «дворцовых переворотов»
3. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II. Павел I
4. Россия в первой половине XIX в. Александр I, Николай I.
5. Россия во второй половине XIX в. Александр II, Александр III.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: абсолютизм, ассамблея, бироновщина, великое посольство, гражданский календарь, гражданский шрифт, дворцовый переворот, коллегии, кунсткамера, мануфактура, сенат, синод, табель о рангах, фаворит, Эрмитаж.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Перечислите, что новое было введено Петром I в области культуры?
2. Почему Воронеж стал родиной Российского флота?
3. Кто такие декабристы?
4. В чем заключились причины отмены крепостного права в России?
5. Кто такие народовольцы?

Тема 5. Россия в начале XX века

1. Основные черты экономического и политического развития мира и России в начале XX века. Николай II.
2. Революция 1905-1907 гг. в России. Возникновение политических партий, Государственной Думы.
3. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.

4. Россия в условиях Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.
5. Россия после свержения самодержавия. Октябрьская революция.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: апрельские тезисы, белые, боксерское восстание, государственная дума, государственный совет, гражданская война, декабрьское восстание, зубатовщина, кадеты, корниловщина, красные, левые, манифест 17 октября, махновцы, монополия, октябристы, октябрьская революция, правые, прогрессисты, республика, третьеиюньский политический переворот, февральская революция, центристы.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Каковы были причины и основные события Первой русской революции?
2. Почему Государственная дума первого созыва проработала лишь 72 дня?
3. В чём заключались причины отречения от престола Николая II?
4. Почему большевики смогли прийти к власти в октябре 1917 г.?
5. В чем заключались причины начала Гражданской войны в России?

Тема 6. Россия, СССР в 1917 - 1939 годы

1. Гражданская война в России и иностранная военная интервенция 1918-1922 гг., их последствия. Политика «военного коммунизма».
2. Переход России к новой экономической политике и ее результаты. Образование СССР.
3. Форсированное строительство социализма в СССР (1926 - 1939 гг.): индустриализация страны.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: ВЧК, год великого перелома, голод в Поволжье, ГОЭЛРО, двадцатипятидесятники, индустриализация, коллективизация, кронштадское восстание, культ личности, культурная революция, лига наций, махновщина, политические репрессии, полоса признания, раскулачивание, СНК, стахановское движение, философский пароход.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Что такое продразверстка и продналог?
2. В чем заключались причины сворачивания НЭПа?
3. Из-за чего в СССР в начале 30-х гг. происходили массовые политиче-

ские репрессии?

4. В чем крылась причина крайне негативного отношения советской власти к Русской Православной Церкви?

5. Каково было военно-политическое положение СССР накануне Второй мировой войны?

Тема 7. Вторая мировая война.

Великая Отечественная война

1. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.

2. Нападение фашистской Германии на СССР. Мобилизация всех сил страны на отпор врагу.

3. Битва за Москву.

4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сражение за Сталинград, Курская дуга.

5. Битва за Днепр. Освобождение территории Советского Союза.

6. Освобождение Европы.

7. Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны. Историческое значение Победы.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: ленд-лиз», антигитлеровская коалиция, блицкриг, второй фронт, геноцид, герой советского союза, День Победы, зимняя война, коллаборационизм, концентрационный лагерь, Курская битва, линия Зигфрида, линия Маннергейма, мюнхенский сговор, оккупация, план «Барбаросса», план «Ост», приказ № 227 «ни шагу назад!», Сталинградская битва, станы «оси», странная война, фашизм.

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Что вы знаете о соглашениях, называемых «сговором», в Мюнхене в 1938 году?

2. Когда был заключен пакт Молотова-Риббентропа? Что в нем говорилось?

3. Какие страны напали на Советский Союз 22 июня 1941 г.?

4. В чем историческое значение победы под Москвой?

5. Где и когда произошло самое большое встречное танковое сражение Второй мировой войны? Кто в нем одержал победу?

6. Что Вы знаете о блокаде Ленинграда?

7. Перечислите названия фашистских концентрационных лагерей. Что в них происходило?

8. Кого из известных Героев, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны, Вы можете назвать?

Тема 8. СССР, Российская Федерация во второй половине XX – начале XXI века

1. Восстановление экономики и общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенные годы (1945 - 1953).
2. СССР в период «оттепели» (1953 - 1964).
3. СССР в середине 60 - 80-х годов. Особенности внутренней и внешней политики.
4. «Холодная война».
5. «Перестройка» в СССР 1985 - 1991 гг., ее результаты и последствия. Распад СССР.
6. Российская Федерация в 1992 – 1999 гг. Становление новой государственности. Переход к рыночным отношениям в экономике: результаты, трудности и проблемы.
7. Внутренняя и внешняя политика России конца XX - начала XXI века.

Основные понятия и определения, необходимые для усвоения: августовский путч, апрельская революция, беловежские соглашения, воин-интернационалист, ГКЧП, гласность, демократия, диссидент, карибский кризис, новое мышление, перестройка», политика ускорения, пражская весна, президент, реабилитация, референдум, рыночная экономика, Совет Федерации, страны «третьего мира», указная демократия, Федеральное Собрание, холодная война, шоковая терапия, эпоха «оттепели»

Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. С чем были связаны главные трудности при восстановлении хозяйства страны после Великой Отечественной войны?
2. Какие страны входили в блок «социалистического лагеря» в годы «Холодной войны»?
3. Что такое Карибский кризис? Каким образом странам-участницам удалось его преодолеть?
4. В чем заключались причины войны в Афганистане в 1979-1989 гг.? С какой целью СССР принимал в ней участие?
5. Почему произошел распад СССР? Кто и когда подписал соглашение о прекращении существования Советского Союза?

III. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

3.1. Общие методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы обучающихся являются: обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы обучающихся, изучающих настоящую дисциплину, являются:

во-первых, продолжение изучения учебной дисциплины в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие обучающимся интереса к научной литературе;

в-третьих, развитие познавательных способностей.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагают развитие у обучающихся как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются:

1. Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях при подготовке к аудиторным занятиям (семинарам), к зачету.

2. Подготовка устных сообщений (докладов) к практическим (семинарским) занятиям. Целью подготовки докладов является выделение проблемных вопросов по изучаемой теме. Доклад представляется устно перед студенческой группой, оформляется письменно в виде плана-конспекта и сдается преподавателю. Регламент одного доклада не может превышать 7-10 мин. Темы докладов указываются в планах семинарских занятий.

3. Иные формы самостоятельной работы. По усмотрению преподавателя обучающиеся могут выполнять и другие виды самостоятельной работы. В частности:

- обзор новейших научных работ (монографий, статей);

- подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.

- эссе, презентации на изучаемые темы.

Соответственно конкретным темам практических (семинарских) занятий обучающимся могут быть даны иные рекомендации.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть организована с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Работа обучающегося в аудиторных и во внеаудиторных условиях по проблемати-

ке должна максимально совпадать.

Основной формой контроля за самостоятельной работой обучающихся являются семинарские (практические) занятия, промежуточная аттестация, а также еженедельные консультации преподавателя.

При подведении итогов самостоятельной работы (в частности, написания рефератов, подготовки докладов) преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя обучающийся может изложить содержание выполненной им письменной работы на практических и семинарских занятиях.

3.2. Требования к оформлению докладов (рефератов).

Общие требования к оформлению докладов (рефератов).

Текст доклада (реферата) должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 10-13 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по [указанному образцу](#).

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть работы: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Доклад (реферат) должен содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основную часть (разделы, части),
- выводы (заключительная часть),
- приложения,
- пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

Во *введении* следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу.

Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему доклада (реферата).

II глава. Основная научная часть доклада (реферата). Здесь в логической последовательности излагается материал по теме доклада (реферата). Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2. (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все *сноски и подстрочные примечания* располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление перечислений. Текст всех элементов перечисления должен быть грамматически подчинен основной вводной фразе, которая предшествует перечислению.

Оформление ссылок на рисунки. Для наглядности изложения желательно сопровождать текст рисунками. В последнем случае на рисунки в тексте должны быть соответствующие ссылки. Все иллюстрации в реферате должны быть пронумерованы. Нумерация должна быть сквозной, то есть через всю работу. Если иллюстрация в работе единственная, то она не нумеруется.

В тексте на иллюстрации делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в докладе (реферате). Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно и без значка, например «№», например: «рис.3», «табл.4», «с.34», «гл.2». «см. рисунок 5» или «график...приведен на рисунке 2». Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например «из рисунка видно, что...», «таблица показывает, что...» и т.д. Фотографии, рисунки, карты, схемы можно оформить в виде *приложения* к работе.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, раз-

работанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Примерный объем реферата составляет 15-20 страниц машинописного текста.

В конце работы прилагается *список используемой литературы*. Литературные источники следует располагать в следующем порядке:

- энциклопедии, справочники;
- книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);
- газетно-журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое - 30 мм, верхнее, и нижнее, левое - 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Примеры оформления сносок приводятся ниже. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам. Однако расстояние между подзаголовком и последующим текстом должно быть 2 интервала, а интервал между строками самого текста - 1,5. Размер шрифта для названия главы - 16 (полужирный), подзаголовка - 14 (полужирный), текста работы - 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Выравнивание по центру или по левому краю. Отбивка: перед заголовком – 12 пунктов, после – 6 пунктов. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа - информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

- основного заглавия;
- обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;
- сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;
- сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;
- при ссылке на статью из сборника или периодического издания - сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;
- места издания, отделенного точкой и тире;
- имени издателя, отделенного двоеточием;
- даты издания, отделенной запятой.

3.3. Перечень тем докладов (рефератов)

1. Роль норманнов в образовании Древнерусского государства.
2. Социальный строй Киевской Руси.
3. Отношения Киевской Руси и соседями.
4. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия
5. «Двоеверие» в средневековой Руси.
6. Взаимоотношения Руси со степными народами.
7. Женщины Древней Руси.
8. Держава и завоевания Чингисхана.
9. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды
10. Борьба за политическое лидерство на Руси (XIV – XV в.в.)
11. Иван III как государственный деятель.
12. Иван IV как государственный деятель.
13. Опричнина Ивана Грозного: ее предпосылки и последствия.
14. Феномен самозванства.
15. Становление абсолютизма в России: правление первых Романовых.
16. Церковная реформа и раскол середины XVII в.
17. Восстание Степана Разина
18. Восприятие средневековой России иностранцами.

19. Реформы Петра I как первая попытка модернизации России.
20. Петр I как государственный деятель.
21. Северная война: причины и следствия.
22. Санкт-Петербург – новая столица.
23. Временщики в эпоху дворцовых переворотов.
24. Внутренняя политика России в период дворцовых переворотов.
25. Особенности «просвещенного абсолютизма» в России.
26. Екатерина II и Просвещение в России.
27. Внешняя политика Екатерины II.
28. Генералиссимус Суворов и русское военное искусство.
29. Павел I как государственный деятель.
30. Реформы Александра I.
31. Государственная деятельность Сперанского М.М.
32. Государственная деятельность Аракчеева А.А.
33. Отечественная война 1812 г.
34. Движение декабристов в России.
35. Внутренняя политика России в период царствования Николая I.
36. Споры о судьбах России: славянофилы и западники в 30-е – 50-е гг. XIX века
37. Россия в Кавказской войне.
38. Крымская война: причины и следствия.
39. Александр II как государственный деятель.
40. Подготовка и проведение реформ 60-х – 70-х гг. XIX века.
41. Влияние реформ Александра II на развитие России.
42. Революционное народничество и истоки русского террора.
43. Особенности социально-экономического и политического развития России в 80-е – 90-е гг. XIX века.
44. Государственная деятельность С.Ю. Витте.
45. Политический портрет Александра III.
46. Политика России в Средней Азии.
47. Русско-турецкая война (1877-1878): причины и итоги.
48. Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: неонародники.
49. Левый террор в России в начале XX века
50. Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: марксисты.
51. Либеральное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: возникновение партий кадетов и октябристов.
52. Консервативное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: монархисты.
53. Политический портрет Николая II.
54. Русско-японская война начала XX в.: причины и последствия.
55. Революционная модернизация в России: причины и итоги революции 1905 – 1907 гг.
56. Истоки российского парламентаризма: Государственная дума в 1906-1917 гг.

57. П.А. Столыпин как государственный деятель.
58. Аграрная реформа Столыпина.
59. Причины и предпосылки Первой мировой войны.
60. Восточный фронт Первой мировой войны.
61. Влияние Первой мировой войны на внутреннее положение России.
62. Начало второй революции в России: Февраль 1917 г.
63. Место Октября 1917 г. в революционном процессе.
64. Ленин как политический лидер большевизма.
65. Политический портрет Троцкого.
66. Первые мероприятия большевиков после Октября 1917 г.: планы и реальность.
67. Гражданская война в России: причины, сущность и последствия.
68. Лидеры «белого» движения.
69. Красный и белый террор в гражданской войне.
70. «Военный коммунизм»: причины, сущность, роль в гражданской войне.
71. НЭП: сущность и уроки.
72. Борьба за власть в большевистской партии после смерти Ленина. Причины прихода к власти Сталина.
73. Индустриализация в СССР: цели, методы и цена.
74. Коллективизация в СССР: цели, методы и цена.
75. Репрессии в Красной армии перед второй мировой войной.
76. Внешняя политика СССР в 1933-1939 гг.: попытка создания системы коллективной безопасности в Европе.
77. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.: взаимоотношения с Германией.
78. Война с Финляндией: причины и последствия.
79. Степень подготовленности СССР к войне с Германией.
80. Партизанское движение в годы войны.
81. Блокада Ленинграда.
82. Война с Японией.
83. Хрущев как государственный деятель
84. Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг.
85. Социально-политическая ситуация в СССР 1953 - 1964 гг.
86. Карибский кризис 1962 г.: причины и следствия.
87. Освоение космоса.
88. Брежнев как государственный деятель
89. Реформы в СССР в середине 60-х гг. XX в.: причины и последствия.
90. Внешняя политика СССР в середине 1960-х - вначале 1980-х гг.
91. Афганская война.
92. Взаимоотношения между СССР и странами социалистического лагеря в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
93. Социалистическая экономика в 60-е – 80-е гг. XX в.
94. Политический портрет Горбачева.
95. «Перестройка» в СССР: цели, сущность и следствия.
96. Особенности проведения реформ в СССР в 1987 – 1991 гг.
97. Политический портрет Ельцина.

98. Россия в системе международных отношений: 1991 – 2011 гг.
99. Продвижение НАТО на восток.
100. Национальная политика России в 1991 – 2011 гг.
101. Война в Чечне: причины и последствия.

IV. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. История как наука. Методология и теория исторической науки. Методы исторического познания. Функции исторического знания.
2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Значение и источники изучения Отечественной истории. Периодизация всемирной и отечественной истории.
3. Мир на этапе раннего средневековья. Восточные славяне: их экономика, социальная организация, быт, верования.
4. Образование древнерусского государства, основные этапы и особенности его развития. Феодальная раздробленность.
5. Борьба народов Руси с шведскими и немецкими захватчиками, с монголо-татарским нашествием в XIII - XIV вв. Свержение ордынского ига.
6. Культура Древней Руси.
7. Образование и укрепление единого Российского государства. Правление Василия III и Ивана III.
8. Иван IV и начало самодержавия в России.
9. Россия в конце XVI - начале XVIII вв. «Смута», ее последствия.
10. Начало новой династии Романовых. Внутренняя и внешняя политика царя Михаила Федоровича.
11. Россия в годы правления царей Алексея Михайловича и Федора Алексеевича. Этапы утверждения крепостного права.
12. Культура России в XIV – XVII в.
13. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Особенности складывания абсолютизма в России.
14. Россия в эпоху «дворцовых переворотов» (1725 – 1762 гг.).
15. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II. Павел I.
16. Россия в первой половине XIX в. Победа в Отечественной войне 1812 г. и рост общественного движения в России за отмену крепостного права. Восстание декабристов.
17. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Александра II. Великие реформы 60-70-х годов XIX и их значение.
18. Развитие экономики и особенности общественного движения в России во второй половине XIX в. Эпоха «контрреформ» Александра III.

19. Культура России в XVIII – XIX вв.
20. Основные черты экономического и политического развития мира и России в начале XX века. Николай II.
21. Революция 1905-1907 гг. в России. Возникновение и деятельность политических партий, Государственной Думы.
22. Россия после первой революции. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
23. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Февральская революция 1917 г.
24. Отечественная культура начала XX века.
25. Россия после свержения самодержавия. Октябрьская революция 1917 г. и ее современная оценка в исторической литературе.
26. Гражданская война в России и иностранная военная интервенция 1918-1920 гг., их последствия. Политика «военного коммунизма».
27. Переход России к новой экономической политике и ее результаты. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.
28. Форсированное строительство социализма в СССР (1926 – 1939 гг.): индустриализация, коллективизация и культурная революция. Сопротивление сталинизму.
29. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.
30. Нападение фашистской Германии на СССР. Мобилизация всех сил страны на отпор врагу в начальный период Великой Отечественной войны.
31. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн.
32. Победоносное завершение войны. Историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.
33. Советско-японская война. Итоги и уроки Второй мировой войны.
34. Восстановление экономики и общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Начало «холодной войны».
35. Либерализация политической системы и осуществление экономических реформ в СССР в период «оттепели» (1953 - 1964 гг.).
36. СССР в середине 60-80-х годов: особенности внутренней и внешней политики.
37. «Перестройка» в СССР 1985-1991 гг., ее результаты и последствия. Распад СССР.
38. Российская Федерация в 1991–1999 гг. Становление новой государственности. Переход к рыночным отношениям в экономике: результаты, трудности и проблемы.
39. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в.
40. Отечественная культура второй половины XX – начала XXI вв.

V. Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Зуев М. Н. История России до XX века: учебник и практикум для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 299 с. - [ЭИ] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491561>
2. Зуев М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум Для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 299 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491562>>.
3. Самыгин П.С. История: Среднее профессиональное образование / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020 - 528 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://znanium.com/cover/1060/1060624.jpg>>.

Дополнительные источники:

1. Зуев М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 299 с. - [ЭИ] - - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491562>
2. Сахаров А. Н. История: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в двух частях / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров - Москва: Русское слово, 2019 Ч. 1: С древнейших времен до конца XIX века - 448 с.
3. Сахаров А. Н. История: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в двух частях / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров - Москва: Русское слово, 2019 Ч. 2: Конец XIX - начало XXI века - 448 с.

Периодические издания:

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-
2. Вопросы истории: [журнал]: 12+ - Москва: Прогресс, 1992-
3. Родина: Ежемесячный исторический журнал: 12+ - Москва: Б.и., 1990-

