

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Специальность: 35.02.15 Кинология

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ базовый

Форма обучения - очная

Воронеж 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 504 по специальности 35.02.15 Кинология.

Составители:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры русского
и иностранных языков
ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ»



Завгородняя Е.Л.

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры русского
и иностранных языков
ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ»



Макарова Е.Л.

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №9 от 23.06.2020 г.)

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



Байлова Н.В.

Заведующий отделением СПО



Каширина Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт рабочей программы дисциплины | 4 |
| 2. | Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы дисциплины | 10 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 12 |
| 5. | Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.03 Иностранный язык** является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык является обязательной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык реализуется в I семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 6 месяцев.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов общекультурных (ОК) в различных видах деятельности;
- расширение и углубление возможности обучающихся овладевать всеми другими дисциплинами среднего профессионального образования, благодаря умению извлекать и использовать информацию из иноязычных источников в целях изучения и творческого осмысления зарубежного опыта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

приобрести практический опыт:

- навыками общения на иностранном языке с учетом этнокультурных и профессиональных различий;
- подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью в условиях межличностного общения в пределах изученного материала;
- современными информационными технологиями, способствующими межъязыковой коммуникации.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие культуры мышления, общения и речи;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

1.4 Общая трудоемкость дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 164 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 152 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 12 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы по очной форме

| Вид учебной работы | Объём часов | | | | | итого |
|--|----------------|----|----|----|------------|-------|
| | <i>семестр</i> | | | | | |
| | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 40 | 38 | 30 | 30 | 26 | 164 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) | 28 | 38 | 30 | 30 | 26 | 152 |
| теоретическое обучение | 2 | | | | | 2 |
| Лабораторные занятия | | | | | | |
| Практические занятия | 26 | 38 | 30 | 30 | 26 | 150 |
| Контрольные работы | | | | | | |
| курсовая работа (проект) | | | | | | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего) | 12 | | | | | 12 |
| в том числе: | | | | | | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | | | | | | |
| расчётно-графическая работа | | | | | | |
| самоподготовка: материала учебных пособий и учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, текущему контролю и т.д. | 12 | | | | | 12 |
| Консультации | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) | . | | | | Дифф. Зач. | |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык.

Английский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний | | |
| Тема 1.1 Тестирование | Практическое занятие № 1 Тестирование исходного уровня. | 2 | 3 |
| Раздел 2 | Коррективный лексико – грамматический курс | | |
| Тема 2.1 Коррективный фонетический курс | Практическое занятие № 2 Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. Личные местоимения в именительном и объективном падежах. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 3 Правила чтения согласных букв. Глагол to have. Глагол to be. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 4 Основные правила чтения буквосочетаний. Упражнения. | 2 | 1 |
| Тема 2.2 Коррективный грамматический курс | Практическое занятие № 5 Артикль. Местоимения some, any. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 6 Порядок слов в простом предложении. Типы вопросов. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 7 Имя прилагательное. Повторение школьного лексического минимума | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 8 Группа простых времён. Упражнения на лексику. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 9 Модальные глаголы. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений, чтение текстов, стихотворений, песен. | 2 | 2 |
| | Консультации по темам раздела 2 | 2 | |
| Раздел 3 | Грамматический материал | | |
| репродуктивный Тема 3.1 Базовая грамматика (основной курс) | Практическое занятие № 11 Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 12 Множественное число существительных. Предлоги . | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 13 Степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 14 Глаголы to be, to have. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 15 Система времен английского глагола. Временная форма Present Simple. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 16 Числительные количественные и порядковые, дробные. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 17 Местоимения much, many, little, a little, few, a few. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 18 Временная форма Past Simple. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 19 Временная форма Future Simple. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 20 Контрольная работа (времена группы Simple). | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 21 Временная форма Present Continuous. Причастие 1. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 22 Временные формы Past Continuous и Future Continuous. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 23 Временная форма Present Perfect. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 24 Временные формы Past, Future Perfect. | 2 | 2 |
| Практическое занятие № 25 Обзор временных форм активного залога. | 2 | 2 | |
| Практическое занятие № 26 | 2 | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Пассивный залог (простые формы). Закрепление в упражнениях. | | |
| | Практическое занятие № 27 | 2 | 2 |
| | Пассивный залог (сложные формы). Закрепление в упражнениях. | | |
| | Практическое занятие № 28 | 2 | 2 |
| | Модальные глаголы и их эквиваленты. | | |
| | Практическое занятие № 29 | 2 | 2 |
| | Неличные формы глагола. Инфинитив и его функции в предложении. | | |
| | Практическое занятие № 30 | 2 | 2 |
| | Контрольная работа по всем видовременным формам глагола | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических упражнений, чтение текстов. | 2 | 2 |
| | Консультации по темам раздела 3 | 2 | |
| Раздел 4 | Работа с тематическими текстами | | |
| Тема 4.1 Education | Практическое занятие № 31 | 2 | 3 |
| | Тематический текст «State system of Russia» | | |
| | Практическое занятие № 32 | 2 | 3 |
| | Тематический текст «UK political system » | | |
| | Практическое занятие № 33 Тематический текст «US government » | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 34 | 2 | 3 |
| | Тематический текст «Education in Russia » | | |
| Тема 4.2 Agriculture | Практическое занятие № 35 | 2 | 3 |
| | Тематический текст «Education in Great Britain» | | |
| | Практическое занятие № 36 | 2 | 3 |
| | Тематический текст «Education in the USA» | | |
| | Практическое занятие № 37 | 2 | 3 |
| | Тематический текст «Agriculture in Russia » | | |
| | Практическое занятие № 38 | 2 | 3 |
| Тематический текст «Agriculture in Great Britain» | | | |
| Тема 4.2 Agriculture | Практическое занятие № 39 | 2 | 3 |
| | Тематический текст «Agriculture in the USA» | | |
| | Практическое занятие № 40 | 2 | 3 |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| | Тематические тексты «My future profession» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа обучающихся – чтение, перевод и пересказ текста; составление диалогов; работа со словарем. | 2 | 3 |
| | Консультации по темам раздела 4 | 2 | |
| Раздел 5 | Работа с учебными текстами. | | |
| Тема 5.1 My study | Практическое занятие № 41 Учебный текст «My working day » | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 42 Учебный текст « Timiryazev academy» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 43 Учебный текст «My favorite subject » | 2 | 2 |
| Тема 5.2 People and nature | Практическое занятие № 44 Учебный текст «Seasons». | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 45 Учебный текст «Man and plants». | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 46 Учебный текст «Plant and Nature» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 47 Учебный текст « Plant Formations» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 48 Учебный текст «Plants formations and their environment». | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 49 Учебный текст «Students of agriculture in Britain». | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 50 Учебный текст «Environmental Conservation». | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 51 Учебный текст «Plant and their uses». | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 52 Учебный текст « Science ». | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 53 Учебный текст «People and nature ». | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа обучающихся – чтение, перевод и пересказ текста; составление диалогов; работа со словарем. | 2 | 2 |
| | Консультации по темам раздела 5 | 2 | |
| Раздел 6 | Работа с профессионально – ориентированными текстами. | | |
| Тема 6.1 Applying for a Job | Практическое занятие № 54 Профессионально-ориентированный текст «The Veterinary Science and Animal Breeding Faculty» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 55 Профессионально-ориентированный текст «Veterinary medicine» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 56 Профессионально-ориентированный текст «A quick history of veterinary medicine » | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 57 Профессионально-ориентированный текст «Veterinarians » | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 58 Профессионально-ориентированный текст «Job Diversity» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 59 Профессионально-ориентированный текст «What is an animal nutritionist» | 2 | 2 |
| | Тема 6.2 Veterinary | Практическое занятие № 60 Профессионально-ориентированный текст «What is a cell?» | 2 |
| Практическое занятие № 61 Профессионально-ориентированный текст «The world of microbes and parasites» | | 2 | 2 |
| Практическое занятие № 62 Профессионально-ориентированный текст «The structure of animal body» | | 2 | 2 |
| Практическое занятие № 63 Профессионально-ориентированный текст «The integumentary system» | | 2 | 2 |
| Практическое занятие № 64 Профессионально-ориентированный текст «The lymphatic system» | | 2 | 2 |
| Практическое занятие № 65 Профессионально-ориентированный текст «The muscular and skeletal systems» | | 2 | 2 |
| Практическое занятие № 66 | | 2 | 2 |

| | | | |
|--------------|---|------------|---|
| | Профессионально-ориентированный текст «The urinary and the reproductive systems» | | |
| | Практическое занятие № 67 | 2 | 2 |
| | Профессионально-ориентированный текст «Animal diseases» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа обучающихся – чтение, перевод и пересказ текста; составление диалогов; работа со словарем. | 4 | 2 |
| | Консультации по темам раздела 6 | 2 | |
| Всего | | 152 | |

Немецкий язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний | | |
| Тема 1.1 Тестирование | Практическое занятие № 1 Тестирование исходного уровня. | 2 | 3 |
| Раздел 2 | Коррективный лексико – грамматический курс | | |
| Тема 2.1 Коррективный фонетический курс | Практическое занятие № 2 Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. Падежи. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 3 Правила чтения согласных букв. Согласные звуки. Артикль. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 4 Основные правила чтения буквосочетаний. Упражнения. | 2 | 1 |
| Тема 2.2 Коррективный грамматический курс | Практическое занятие № 5 Числительные. Глагол sein. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 6 Порядок слов в простом предложении. Глагол haben | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 7 Предлоги места и времени. Склонение имен существительных. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 8 Имя прилагательное. Упражнения на лексику. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 9 Präsens сильных и слабых глаголов. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений, чтение текстов, стихотворений, песен. | 2 | 2 |
| | Консультации по темам раздела 2 | 2 | |
| Раздел 3 | Грамматический материал | | |
| Тема 3.1 Базовая грамматика (основной курс) | Практическое занятие № 11 Притяжательные местоимения. Местоимения в дательном и винительном падежах. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 12 Множественное число существительных. Предлоги. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 13 Порядок слов в простом и вопросительном предложениях. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 14 Глаголы haben, sein. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 15 Степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 16 Порядок слов в сложноподчиненном и сложносочиненном предложениях. Союзы. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 17 Времена немецкого глагола в действительном залоге. Präsens. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 18 Präteritum. Futurum. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 19 Perfekt. Plusquamperfekt. | 2 | 2 |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | Практическое занятие № 20 Контрольная работа . | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 21 Времена немецкого глагола в страдательном залоге. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 22 Времена немецкого глагола в страдательном залоге. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 23 Времена немецкого глагола в страдательном залоге. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 24 Инфинитивные группы и обороты. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 25 Модальные глаголы. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 26 Haben zu, sein zu/ | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 27 Безличные местоимения man, es. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 28 Сложные слова. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 29 Инфинитив и его функции в предложении. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 30 Контрольная работа по всем видовременным формам глагола | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение грамматических упражнений, чтение текстов. | 4 | 2 |
| | Консультации по темам раздела 3 | 2 | |
| Раздел 4 | Работа с тематическими текстами | | |
| Тема 4.1 Die Bildung | Практическое занятие № 31 Тематический текст «Das Schulsystem in Russland» | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 32 Тематический текст «Das Schulsystem in Deutschland» | 2 | 3 |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | Практическое занятие № 33 Тематический текст «Im Unterricht». | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 34 Тематический текст «Im Deutschunterricht». | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 35 Тематический текст «Aus Geschichte der Timirjasew – Akademie» | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 36 Тематический текст «Ich studiere Veterinärmedizin» | 2 | 3 |
| Тема 4.2 Die Landwirtschaft | Практическое занятие № 37 Тематический текст «Die Landwirtschaft Russlands» | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 38 Тематический текст «Die Landwirtschaft Deutschlands» | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 39 Тематический текст «Die Landwirtschaft und ihre Probleme» | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 40 Тематический текст «Die europäische Agrarpolitik» | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа обучающихся – чтение, перевод и пересказ текста; составление диалогов; работа со словарем. | 4 | 3 |
| | Консультации по темам раздела 4 | 2 | |
| Раздел 5 | Работа с учебными текстами. | | |
| | Практическое занятие № 41 Учебный текст «Mein Tagesablauf» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 42 Учебный текст « Die Agraruniversität Woronesh» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 43 Учебный текст «Mein Studium» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 44 Учебный текст «Ich studiere Veterinärmedizin» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 45 Учебный текст «Woronesh ». | 2 | 2 |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | Практическое занятие № 46 Учебный текст «Russland» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 47 Учебный текст «Deutschland» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 48 Учебный текст «Berlin». | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 49 Учебный текст ««Die geographische Lage Dts» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 50 Учебный текст «Die politische Ordnung Dts». | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 51 Учебный текст «Die LW der BRD». | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 52 Учебный текст «Das Schulsystem in der BRD». | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 53 Учебный текст «Das Universitätsleben». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа обучающихся – чтение, перевод и пересказ текста; составление диалогов; работа со словарем. | 4 | 2 |
| | Консультации по темам раздела 5 | 2 | |
| Раздел 6 | Работа с профессионально – ориентированными текстами. | | |
| Veterinärmedizin | Практическое занятие № 54 Профессионально-ориентированный текст «Aus der Geschichte der Veterinärmedizin» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 55 Профессионально-ориентированный текст «Anatomie» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 56 Профессионально-ориентированный текст «Das Arzneimittel» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 57 Профессионально-ориентированный текст «Die Milchbildung» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 58 | 2 | 2 |

| | | | |
|--------------|---|------------|---|
| | Профессионально-ориентированный текст «Zusammensetzung der Milch» | | |
| | Практическое занятие № 59 Профессионально-ориентированный текст «Die Verdauungsorgane von Tieren auf dem Bauernhof» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 60 Профессионально-ориентированный текст «Die Futtermittel auf dem Bauernhof» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 61 Профессионально-ориентированный текст «Fütterung der Haustiere auf dem Bauernhof» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 62 Профессионально-ориентированный текст «Pflege der Beine und der Hufe von Tieren» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 63 Профессионально-ориентированный текст «Pediküre für die Kuh» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 64 Профессионально-ориентированный текст «Gesunde und vitale Küken durch sauberes Trinkwasser» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа обучающихся – чтение, перевод и пересказ текста; составление диалогов; работа со словарем. | 4 | 2 |
| | Консультации по темам раздела 6 | 2 | |
| Всего | | 152 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины:

- модульные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- кейс-технологии.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинтэссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

3.1.2. Реализация компетентного подхода с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий

| Семестр | Вид занятия | Активные и интерактивные формы проведения занятий |
|---------|-------------|---|
| 1 | ЛПЗ | Публичная презентация проекта «Основные отрасли с\х». |
| 2 | ЛПЗ | Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) по теме «Основные отрасли с\х страны изучаемого языка». |
| 3 | ЛПЗ | Подготовка проекта. «Что мы можем сделать, чтобы спасти окружающую среду нашего региона». |
| 4 | ЛПЗ | Групповое обсуждение вопроса «С\х нашего региона (состояние, тенденции, развитие)». |
| 5 | ЛПЗ | Учебная дискуссия по теме «Мир профессий. Профессии в сфере агропромышленного комплекса». |
| 6 | ЛПЗ | Просмотр и обсуждение видеофильма «Топ аграрных профессий будущего». |

* ЛПЗ - Лабораторное занятие

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114б, а.14 |

| | |
|--|--|
| контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций «Кабинет иностранного языка» : комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций «Кабинет иностранного языка» : комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 1146, а.15 |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 1146, а.18 (с 16.00 до 20.00) |

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Английский язык: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [О. В. Афанасьева [и др.] - Москва: Express Publishing, 2019 - 181, 10, 4, 19, 28 с.

Английский язык: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [О. В. Афанасьева [и др.] - Москва: Express Publishing, 2019 - 191, 10, 4, 21, 1, 27 с.

Ивлева Г. Г. Немецкий язык [электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Ивлева Г. Г. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 - 264 [ЭИ] [ЭБС Юрайт]

Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС [электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Кузьменкова Ю. Б. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 - 441 [ЭИ] [ЭБС Юрайт]

Радченко О. А. Немецкий язык: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд - Москва: Просвещение, 2019 - 256 с.

Радченко О. А. Немецкий язык: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд - Москва: Просвещение, 2019 - 256 с.

Дополнительные источники

Read and speak: тематический материал для развития навыков устной и письменной речи: учебно-методическое пособие / Воронежский государственный аграрный университет ;

[сост.: А. Г. Соломатина, Т. В. Частухина, Е. С. Саенко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 - 71 с. [ЦИТ 20801] [ПТ]

Ивлева Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка [электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / Ивлева Г. Г. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 - 163 [ЭИ] [ЭБС Юрайт]

Куряева Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 [электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / Куряева Р. И. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 - 264 [ЭИ] [ЭБС Юрайт]

Куряева Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 [электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / Куряева Р. И. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 - 254 [ЭИ] [ЭБС Юрайт]

Тимофеева И.В. Рабочая тетрадь по немецкому языку [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / И.В. Тимофеева - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 - 162 с. [ЭИ] [ЭБС IPRBooks]

Хорень, Р. В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practise [электронный ресурс]: учебное пособие / Р. В. Хорень, И. В. Крюковская, Е. М. Стамбакио - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016 - 568 с. [ЭИ] [ЭБС IPRBooks]

Методические издания

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Иностранный язык (английский язык)" (среднее общее образование, базовая дисциплина) для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Т. В. Частухина, Л. И. Лютова, А. Г. Соломатина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018 [ПТ]

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Иностранный язык (немецкий язык)" (среднее общее образование, базовая дисциплина) для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Т. В. Байдикова, Т. В. Частухина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018 [ПТ]

Периодические издания

Food Microbiology [Электронный ресурс] / Academic Press - Великобритания: Academic Press, [ЭИ]

Food Science and Technology International [Электронный ресурс] / Sage Publications - Соединенные Штаты Америки: Sage Publications, [ЭИ]

Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998

Электронные ресурсы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

| | | |
|---|---|-------------------------|
| 1 | Контракт № 503-ДУ от 14.09.2020. (ЭБС «ЛАНЬ») | 14.09.2020 – 13.09.2021 |
| 2 | Контракт № 4204эбс-959-ДУ от 24.12.2019. (ЭБС «ZNANIUM.COM») | 01.01.2020 – 31.12.2020 |
| 3 | Контракт № 392 от 03.07.2020. (ЭБС ЮРАЙТ – (ВО)) | 01.08.2020 – 31.07.2021 |
| 4 | Контракт № 426-ДУ от 27.07.2020. ЭБС (ЭБС IPRbooks) | 01.08.2020 – 31.07.2021 |
| 5 | Контракт № 878/ДУ от 28.11.2019 (ЭБС E-library) | 28.11.2019-27.11.2020 |
| 6 | Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ)) | 28.03.2017 -28.03.2022 |
| 7 | Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016 | Бессрочно |

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
 2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
 3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
 4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
 5. <http://www.studygerman.ru/> (Грамматика немецкого языка. Сборник аутентичных текстов на немецком языке).
 6. <http://www.auslandsschulwesen.de> (Федеральное административное ведомство).
 7. <http://www.bundestag.de> (Немецкий парламент).
 8. <http://www.de-online.ru> (Немецкий с удовольствием. Видеотрансляция, аудирование текстов на немецком языке).
 9. <http://deutsch.info/ru> (Многоязычная онлайн-платформа для изучения немецкого языка).
 10. <http://www.deutschland.de> (Ваше окно в Германию).
 11. <http://startdeutsch.ru> (Сборник тестов по немецкому языку)
 12. www.deutsche-kultur-international.de (Культура Германии)
 13. <http://deutsche-welt.info> (Немецкий и немецкоязычный мир от А до Я)
 14. <http://www.class.uh.edu> (Грамматика немецкого языка).
- Современные профессиональные базы данных:
1. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
 2. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области – https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
 3. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru>
 4. Online универсальный немецко-русский словарь PONS - <https://ru.pons.com/>
 5. База данных по немецкому языку - <https://www.duden>

2. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название | Размещение |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux) | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Обучающийся умеет: | устный опрос, участие в работе в |

| | |
|--|--|
| <p>-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> | <p>диалоговом режиме, контроль понимания прочитанного текста, устный и письменный перевод текстов, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование, проверка письменных работ</p> |
| <p>Обучающийся знает:</p> <p>-1200-1400 лексических единиц;</p> <p>-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p> | <p>устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование</p> |

| Результаты обучения (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения программы учебной дисциплины.</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности при выполнении практических работ; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - оценка эффективности и качества их выполнения.</p> | <p>Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности самоанализа принимаемых решений на практических занятиях</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>Демонстрация способности принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач</p> |
| <p>ОК 4. Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных</p> | <p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование</p> | <p>Экспертная оценка эффективности работы с источниками информации.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| задач, профессионального и личностного развития. | различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач. | Качественная оценка результатов практической деятельности. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Анализ полноты, качества, достоверности, логичности изложения найденной информации |
| ОК 6. Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Знать круг задач профессионального и личностного развития; уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Тестирование, организация самостоятельной работы. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности | Наблюдение и экспертная оценка эффективности и правильности самоанализа принимаемых решений на практических занятиях |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Проявление интереса к обучению; Использование знаний на практике; Определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. | Наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Анализ новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности. | Наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной |

| | | |
|--|--|-----------|
| | | программы |
|--|--|-----------|

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Критерии оценки результатов обучения

5.1.1. Критерии оценки устного опроса

| Оценка | Критерии |
|-----------------------|--|
| «отлично» | - ответы при ведении беседы (диалога) на иностранном языке дал четко, диалог вел свободно с использованием правил речевого этикета. |
| «хорошо» | - ответы при ведении беседы (диалога) на иностранном языке дал достаточно свободно, но с незначительными фонетическими и грамматическими ошибками, не искажающими общий смысл. |
| «удовлетворительно» | при ведении беседы (диалога) не на все вопросы дал ответы. |
| «неудовлетворительно» | выставляется в тех случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно». |

5.1.2. Критерии оценки тестирования

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки | Показатель оценки сформированной компетенции |
|--------------------------------------|---|--|
| Пороговый (удовлетворительно) | Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления. | Не менее 55 % баллов за задания теста. |
| Продвинутый (хорошо) | Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал. | Не менее 75 % баллов за задания теста. |
| Высокий (отлично) | Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует. | Не менее 90 % баллов за задания теста. |
| Компетенция не сформирована | Обучающийся не анализирует, не оценивает, не прогнозирует, не конструирует. | Менее 55 % баллов за задания теста. |

5.1.3. Критерии оценки доклада

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|----------------|---|
| Отлично | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения |
| Хорошо | - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения |
| Удовлетворительно | <p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений |

5.1.4. Критерии оценки индивидуальных заданий (проектов)

Оценка «5»: работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; имеет положительные отзывы руководителя; при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «4»: носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; имеет положительный отзыв руководителя; при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «3»: носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

5.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

5.2.1. Устный опрос

Высказывание по теме (Решение коммуникативной задачи)

Немецкий язык/ Английский язык

1. Я и мое окружение – Биография, интересы, увлечения; деловые/неофициальные отношения с другими людьми. Моя семья, состав семьи, родственные связи и отношения, занятия членов семьи, работа по дому, обязанности в семье.
2. Город, в котором я учусь – История, достопримечательности, культурные связи.
3. Учеба в вузе – Структура вуза. Организация учебного процесса, учебный год, занятия, формы контроля. Основные учебные дисциплины. Занятия по иностранному языку. Студенческая жизнь. Планы на будущее.
4. Страна изучаемого языка - история, география, столица, крупные города, достопримечательности, отрасли экономики (для экономических специальностей).
5. Россия - история, география, столица, крупные города, достопримечательности, отрасли экономики (для экономических специальностей).
6. Сельское хозяйство стран изучаемых языков. Структура, отрасли уровень развития, достижения в производстве и с/х науке.
7. Система образования страны изучаемого языка - структура, школьное и вузовское образование.
8. Система образования России - структура, школьное и вузовское образование.
9. Политические системы стран изучаемого языка и России-ветви власти, формы правления, современные партии и политические течения.
10. Моя профессия. Специфика деятельности специалиста.
11. Выдающиеся деятели. Биографии известных деятелей науки стран изучаемого языка и России. Основные этапы их жизни и деятельности. Вклад в развитие отраслевой науки.
12. Защита окружающей среды. Проблема загрязнения атмосферы воды и почвы. Роль человека.

5.2.2. Тестовые задания

Лексико-грамматический тест №1 (Английский язык)

Choose the best variant a, b or c.

- 1 Luckily, Jason was able toa full recovery after his accident.
a) have b) make c) do
- 2 Let's not argue about this anymore, ?
a) shall we b) will we c) do we
- 3 Brandon isselfish person that he never cares about how anyone else feels.
a) a so b) such a c) so a
- 4 After the earthquake, most houses in the old village were left ruins.
a) in b) at c) on
- 5 Jane had to turn Bette's invitation to dinner, because she wasn't feeling very well.
a) off b) away c) down
- 6 Can you please stop at Ben? Why are you so angry with him?
a) glancing d) glaring c) glimpsing
- 7 I'd sooner the holidays somewhere by the sea, if you don't mind.
a) spend b) to spend c) spending
- 8 Jenny only eats dairy products which are... in fat.
a) low b) short c) small
- 9 Patrick didn't tell.....that he was moving house.
a) someone b) no one c) anyone
- 10 On the last night of the festival, they amazing fireworks.

- a) burn b) let off c) go off
- 11 Hi's not worthyour old dishwasher; you can get a new one at a good price.
a) you fix b) to fix c) fixing
- 12 The first sighting of the Loch Ness Monster goes back to the 6th century.
a) recorded b) ancient c) mythical
- 13 Apartthe cold weather, our trip to Spain was quite enjoyable.
a) of b) for c) from
- 14 I ran.....a friend I hadn't seen for a long time yesterday.
a) over b) into c) across
- 15 It's always worthwhile to our support to a charity.
a) give b) lend c) donate
- 16 James will pick you up at 8:00, you decide to take your own car.
a) if b) when c) unless
- 17 Tracy told me she..... me her car for the weekend.
a) has lend b) lends c) would lend
- 18 Eating too much junk food and not exercising can lead..... health problems.
a) to b) at c) in
- 19 Alex says he'd like to Edinburgh rather than drive all the way up there.
a) to fly b) fly c) flying
- 20 Mary's skirt was too long, so a few centimetres.
a) she had shortened it b) she had it shortened c)it had shortened

Лексико-грамматический тест №1
(Немецкий язык)

I Lexik

Finden Sie passende Wortverbindungen

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. ein Hotelzimmer | a) besorgen |
| 2. Internetzugang | b) beantragen |
| 3. mit Karte | c) zusammenstellen |
| 4. Wetterberichte | d) frei haben |
| 5. ein Visum | e) sammeln |
| 6. Flugtickets | f) zur Verfügung stellen |
| 7. den Reiseplan | g) erhalten |
| 8. Eindrücke | h) bezahlen |
| 9. einen Pass | i) durchsehen |
| 10. den Koffer | j) packen |

II Grammatik

1. Füllen Sie die Lücken aus. Verwenden Sie dabei das Perfekt.

- 1) Als ich vor drei Jahren nach Nürnberg _____ (ziehen) _____, _____ ich alle meine Sachen aus Norddeutschland mit dem Zug (bringen).
- 2) Einmal _____ er seinen Zug _____ (verpassen).
- 3) Mein Vater _____ in seiner Kindheit selten Sorbisch (sprechen).

2. Setzen Sie richtige Adjektivendungen ein.

- 1) Herzlich willkommen zu erlebnisreich__ Urlaubstagen am Rhein.
- 2) Unser klei__ Familienhotel bietet perfekt__ Erholung an.
- 3) In den gemütlich__ Zimmern gibt es ein geräumig__ Badezimmer.

3. Schreiben Sie das passende Wort ein.

- 1) Können Sie mir bitte sagen, ___ es hier in der Nähe ein Hotel gibt?
- 2) Ich möchte gerne wissen, _____ Sie ankommen möchten?
- 3) Darf ich fragen, _____ man zum Frühstück bekommen kann?

4. Schreiben Sie folgende Sätze im Passiv.

- 1) Katharina die Große unterschrieb das „Einladungsmanifest“.
- 2) In dem Manifest lud sie Fachleute und Bauern nach Russland ein.
- 3) Deutsche Bauern pflanzten viele Fruchtbäume.

III Sprechen

Ordnen Sie die Nummern der Sätze zu.

Der Hotelangestellte: _____ Der Gast: _____

- 1) Kann ich mit MasterCard bezahlen?
- 2) Wie lange möchten Sie bleiben?
- 3) Kann ich etwas für Sie tun?
- 4) Möchten Sie das Frühstück auf Ihr Zimmer bestellen?
- 5) Haben Sie ein Doppelzimmer mit Ausblick zum See frei?

IV Landeskundliches

1. In der Lausitz sind ... zu Hause. a) Russen b) Sorben c) Deutschen
2. Die Sorben sind ein ... Volk. a) slawisches b) deutsches c) eigenes
3. An den Schulen in der Lausitz wird ... unterrichtet.
a) nur deutsch b) nur sorbisch c) zweisprachig
4. Am bekanntesten aus der Spreewälder Küche sind
a) Ostereier b) Gurken c) Trachten
5. Katharina die Grosse lebte in ... Jahrhundert. a) 18. b) 17. c) 16.
6. Sie wurde in ... geboren. a) Deutschland b) Preußen c) Russland
7. Ihr Mann hieß a) Peter III. b) Peter II. c) Peter I.
8. Wählen Sie die Namen der bekannten Russlanddeutschen.
a) Fonwisin b) Koch c) Krusenstern d) Schnittke e) Peter I. f) Schumann

(Английский язык)

Choose the best variant a, b or c.

- 1 Move your coffee away from your computer because you it on your keyboard.
a) spill it b) are spilling c) are going to spill
- 2 I haven't heard her two weeks, guess she's been very busy.
a) about b) from c) of
- 3 It's in here. Can you open the window, please?
a) too hot b) hot enough c) enough hot
- 4 Dean has a nasty of leaving all the lights on when he leaves the house.
a) custom b) habit c) tradition
- 5 What do you suggest about my nosy neighbour? She's really annoying!
a) me to do b) I do c) me doing
- 6 Jane and George are very much in character; they're both friendly and sociable.
a) similar b) alike c) same
- 7 Don't worry, by the time we set off on our hiking trip it raining.
a) will have stopped b) will stop c) will be stopping
- 8 This painting a scene from the artist's hometown.
a) sketches b) designs c) portrays
- 9 When the little girl heard that the clown wouldn't be able to make it to her party, she burst tears.
a) into b) with c) to
- 10 Can you keep the kitchen while I'm cooking? I'm preparing a surprise for you!
a) off b) out c) out of
- 11 Lisa didn't know how to get to the museum, so she asked a local to tell her where
a) was it b) it was c) is it
- 12 We can do you want for your birthday. It's your choice!
a) whichever b) whatever c) however
- 13 Can you help me open an email, please? I don't know how to do it.
a) account b) subscription c) connection
- 14 After a short break, Jonathan continued his homework.
a) to do b) to doing c) doing
- 15 Emma home this week, because she hasn't been feeling very well.
a) is staying b) stays c) will have stayed
- 16 You have seen Patrick at the concert. He's been in Milan for the past two weeks.
a) can't b) mustn't c) may not
- 17 This is idea you've ever had, Joe!
a) the worse b) the worst c) worst
- 18 If Julie to come with us, she'll have to be here at 8:00.
a) will want b) would want c) wants
- 19 Bill bumped into a door and his eye.
a) broke b) bruised c) sprained
- 20 Why do you carry behaving like this when you know how much it annoys everyone?
a) through b) on c) out

Лексико-грамматический тест №2
(Немецкий язык)

I Lexik

Finden Sie passende Wortverbindungen

1. den Dialog
2. zu einer Reise
3. Deutsch
4. an einem Projekt
5. einen neuen Blickwinkel
6. auf die Reise
7. in die andere Gesellschaft
8. Kontakte
9. von der Auslandserfahrung
10. auf die Schwierigkeiten

- a) beibringen
- b) entspannt sein
- c) sich beteiligen
- d) sich integrieren
- e) stoßen
- f) anregen
- g) profitieren
- h) erhalten
- i) knüpfen
- j) aufbrechen

II Grammatik

1. Füllen Sie die Lücken aus. Verwenden Sie dabei die Pronominaladverbien.

- 1) Die Schüler interessieren sich _____, wie das Ausbildungssystem im Austauschland funktioniert.
- 2) Die Jugendlichen freuen sich _____, dass sie selbst entscheiden können.
- 3) Die Eltern informieren sich _____, ob sie ihre Kinder während des Austauschjahres besuchen können.

2. Füllen Sie die Lücken aus. Verwenden Sie dabei richtige Relativpronomen.

- 1) Die Erde, _____ die Raumstation kreist, wird dabei untersucht.
- 2) Das Ziel des Projektes, _____ so viele Länder arbeiten, ist es viele Versuche durchzuführen.
- 3) Chemische und biologische Prozesse, _____ die Schwerelosigkeit wirkt, verlaufen im All anders.

3. Stellen Sie Fragen an einen Austauschschüler. Verwenden Sie dabei die Pronominaladverbien.

- 1) sich vorbereiten auf + Akk.
- 2) träumen von + Dat.
- 3) sich konzentrieren auf + Akk.

III Schreiben

Schreiben Sie einen Brief an deinen deutschen Freund und erzähle ihm darüber, was ihr jetzt in der Deutschstunde macht und wie ihr euch auf den Austausch vorbereitet. Fragen Sie ihn danach, ob er daran teilnimmt (3 Fragen).

Лексико-грамматический тест №3 (Английский язык)

Choose the correct item.

1. You're really late! I ... for you for over an hour.
a) have waited b) was waiting c) have been waiting
2. Ian was ... at a man across the street, trying to remember where he knew him from.
a) staring b) inspecting c) seeing
3. Linda, ... is very keen on computers, is studying to be a graphic designer.
a) who b) that c) which
4. Harry is very ... to his friends and will never disappoint them.
a) caring b) patient c) loyal
5. The birth of their baby son brought ... many changes to James and Lilly's life.
a) off b) up c) about
6. When Helen got to the station, the train ...
a) just left b) had just left c) has just left
7. Unless you ... me what's wrong, I can't help you.
a) don't tell b) tell c) will tell
8. Some tracks on this CD are extremely
a) perfect b) excellent c) impressive

9. You ... see a dentist about that toothache of yours.
a) better b) should c) ought
10. Emma's friend lives very close to her, so she always goes to her house ... foot.
a) by b) on c) with
11. Our teacher made the whole class ... back after school.
a) to stay b) stay c) staying
12. She said she ... away the following weekend.
a) was going to be b) had been c) will be
13. Environmental organizations work towards the of the natural environment.
a) emission b) conservation c) adoption
14. These jeans are too big for you; you need to take them ...
a) in b) up c) out
15. How long ... about this?
a) are you knowing b) do you know c) have you known
16. Melanie wishes she ... the offer they made her.
a) would accept b) accepts c) had accepted
17. Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without
a) subtitles b) scripts c) headings
18. You can't use the printer; it's ... of order.
a) away b) out c) down
19. Someone's left the front door open: I ... it immediately.
a) 'm closing b) 'll close c) 'll be closing
20. Mildred's out ... some errands; do you want to wait for her?
a) having b) going on c) running

Лексико-грамматический тест №3
(Немецкий язык)

Задание 1. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной.

1. Der Lehrer fragt....
a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten
2. Der Lehrer bringt... ein Buch.
a) den Schuler b) den Schülern c) der Schuler
3. Nennen Sie mir bitte noch einmal.
a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name
4. Wolfgang Amadeus Mozart ist Oesterreicher, die Musik ... ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.
a) der Komponist b) der Komponrsten c) des Komponisten
5. Die Biographie dieses... ist typisch.
a) Held b) Heldes c)Helden
6. Die schwere Arbeit unseres ... ist pausenlos.
a) Herz b) Herzens c) Herzen
7. Aus einem kleinen ... wächst ein Baum heraus.
a) Samen.b) Same.c) Samens

8. Am Ende des Wortes schrieb man früher statt „ss“ ... „ß“.
a) dem Buchstaben b) den Buchstaben c) der Buchstabe
9. Die Fenster ... sind groß, breit und neu.
a) des Hauses b) das Haus c) dem Haus
10. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann ... Geschenke.
a) die Kinder b) der Kinder c) den Kindern
11. Die Mutter ... arbeitet in einem Büro im Zentrum der Stadt.
a) der Mädchen b) dem Mädchen c) des Mädchens
12. Meine Großeltern leben in ... nicht weit von der Stadt Jaroslawl.
a) eines Dörfchens b) einem Dörfchen c) ein Dörfchen
13. Das Röntgenbild zeigt die Fehler in der Struktur
a) einer Metallstück b) eines Metallstücks c) einem Metallstück
14. In ... spielen die Schuler lustig Fußball.
a) die Pause b) der Pause c) dem Pause
15. In ... zurückgekehrt, nahm Rimski-Korsakow das Komponieren wieder auf.
a) das Heimat b) den Heimat c) die Heimat
16. Auf den Straßen ... sehen wir viele moderne Autos.
a) des Städters b) der Stadt c) die Stadt
17. Die Lehrerin lobt ... der Schülerin.
a) die Antwort b) der Antwort c) das Antwort
18. Der Präsident...ist Staatsoberhaupt.
a) des BRD b) der BRD c) die BRD

Задание 2. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Helfer und Retter
2. Helfer im Haus
3. Mode als Beruf und Berufung
4. Spezialist für Hundekrankheiten gesucht
5. Mode für Hunde und Haustiere
6. Beruf und Hobby unter einem Hut
7. Hut ist wieder Mode
8. Unordnung als Krankheit

A. Dass Hunde für mich schon immer weitaus mehr waren als nur eine nette Begleitung zeichnete sich schon früh ab. Wo immer ein Hund war, da war ich auch, was immer ich über Hunde zu lesen, zu hören oder zu sehen bekam, inhalierte ich. Mehr und mehr realisierte ich, dass auch mein beruflicher Weg mit Hunden zu tun haben musste. Nach abgeschlossenem Studium der Fächer Journalismus, Marketing und Kommunikation und einer Ausbildung zur

Hundetrainerin bei Canis. dem Zentrum für Kynologie in Deutschland, fiel es mir wie Schuppen von den Augen: Fachjournalismus zum Thema Hund, das war mein Weg!

B. Lange Zeit sah man kaum noch jemanden (außer ältere Damen und Herren), der einen Hut trug. Nun geraten die Kopfbedeckungen wieder in den Blickpunkt, weil es als chic gilt, den möglichst zum sonstigen Outfit passenden Hut zu tragen. Hüte und schicke Mützen werden überall in einer großer Vielfalt angeboten. Nützlich ist so eine Kopfbedeckung ja obendrein, denn sie wärmt den Kopf, über den in der kalten Jahreszeit ein Großteil der Körperwärme verloren geht. So ist man also mit Hut gut «behütet» und geht auch noch mit der Mode.

C. Schon als Kind beschäftigte sich Gisela mit Puppen, denen sie selbst genähte Kleidchen anlegte. Später übertrug sie ihre nährischen Fertigkeiten auf die Erwachsenenmode und kleidete sich — ihrem modischen Geschmack folgend — selbst ein. Dann lernte sie Damenschneiderin und studierte an der Modeschule «Müller und Sohn» in München und erweiterte bei einer amerikanischen Firma ihr Wissen über moderne Technologien. In einem Interview sagt sie: «Ich lebe mit der Mode, ich liebe sie von Herzen, und es bereitet mir viel Spaß aus jeder Frau modisch gewissermaßen das letzte herauszuholen».

D. Ohne Frage ist auch in unserer hoch technisierten Welt der Rettungshund das sicherste und schnellste Mittel zur Ortung verschütteter und vermisster Personen. Aber einen «Rettungshund» gibt es nicht. Kein Hund ist universell einsetzbar, hier gibt es auch «Spezialisten». Nach einem Lawinenunglück sind häufig Menschen unter Schneemassen verschüttet. Ein Lawinensuchhund zeigt seinem Hundeführer durch Bellen und intensives Scharren, wo ein Opfer verschüttet ist. Werden Personen in unübersichtlichem Gelände vermisst, zeigt sich besonders die Überlegenheit der Hunde, die wegen ihrer guten Nase diese Personen schon auf große Entfernungen riechen können.

E. Ja, dieses Faltbrett ist ein Wunder. Der ideale Helfer, auf den ich nicht mehr verzichten möchte! T-Shirts, Hemden und mehr kann ich in Sekundenschnelle akkurat auf eine Größe (ca. 24 cm breit) falten. Da die Wäschestücke eine einheitliche Größe haben, können diese platzsparend in Schränken und Schubladen untergebracht werden und die Wäsche bleibt dadurch knitterfrei. Besonders beliebt ist das Brett bei meinem Mann. Am Anfang war ich skeptisch, aber heute spare ich damit nun viel Zeit und auch viel Platz beim Einräumen der Wäsche.

F. Nach Schätzungen von Selbsthilfegruppen leben in Deutschland rund 1,8 Millionen Menschen mit «Messie»-Syndrom. Sie sammeln Zeitungen, Elektroschrott und Joghurtbecher — ihr Alltag wird von Chaos und Desorganisation beherrscht. Sie können keine Ordnung halten und wollen keine Ordnung. Da hilft auch keine Haushaltshilfe. Ihr Leben wird durch das Anhäufen von Dingen bestimmt und sie haben in ihrer Wohnungen kaum noch Platz zum Leben. Solche Menschen werden als «Messies» bezeichnet. Das äußere Chaos ist meist Ausdruck einer psychischen Erkrankung.

G. Es geht um meinen Hund. Er hat eine sehr seltsame Kruste an seinem Kopf. Diese ist aber auch am Rücken zu sehen. Ich habe natürlich Ärzte gefragt, aber einige meinten dass es vielleicht am Futter liegt. Tat es nicht. Ich habe es auch mit Cremes versucht, was eigentlich ganz gut half, aber die Haut sah dann immer so rot aus, also habe ich es gelassen, da ich gedacht habe das es vielleicht brennen könne. Nun bin ich hier gelandet und frage mich ob es vielleicht eine typische Jack-Russel-Terrier-Krankheit sein könnte. Vielleicht gibt es unter Euch Experten, die sich in Hundekrankheiten auskennen? Haben eure Hunde so etwas auch (gehabt)? Könnt ihr mir irgendwas empfehlen?

| Текст | A | B | C | D | E | F | G |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|
| Заголовок | | | | | | | |

Лексико-грамматический тест №4(Английский язык)

Choose the correct item.

1. Stephen told his brother ... his laptop without asking him first.
a) don't use b) not to use c) to not use
2. The book I've been reading ... in the future.
a) sets b) has set c) is set
3. Tom's starting ... at his new job is 30,000 euros a year.
a) salary b) debt c) wage
4. Fruit and vegetables are rich ... vitamins and minerals.
a) on b) of c) in
5. I'm afraid I don't have time to chat. I ... in a few minutes.
a) am leaving b) leave c) going to leave
6. Ian was jogging in the park when he ... someone calling for help.
a) heard b) was hearing c) had heard
7. It was such a pleasant surprise to run ... my teacher at the theatre!
a) over b) into c) away
8. Lucy ... to an Indian restaurant before, and she is really enjoying it.
a) has never been b) has never eaten c) has never gone
9. Sarah wants to ... in her school's singing competition.
a) participate b) attend c) apply
10. Tonya was making a salad ... her sister was laying the table.
a) until b) while c) after
11. The stories we heard about our neighbors ... to be true.
a) turned out b) made up c) went off
12. The giant panda is a(n) ... species that needs our protection.
a) fatal b) harmed c) endangered
13. If I had known you were coming, I ... something for dinner.
a) would have cooked b) would cook c) had cooked
14. Judy needs to replace the lens in her camera, because it's ...
a) charged b) scratched c) jammed
15. They heard someone screaming in the next room and ... in to see what was wrong.
a) rushed b) invaded c) stalked
16. Our hotel room had an amazing ... of the snowy mountains.
a) scenery b) view c) setting
17. The law clearly states that all car drivers and passengers ... wear a seat belt.
a) may b) can c) must
18. George's classmates often pick ... him because he's quite short.
a) on b) at c) to
19. Mark ... at a company for seven years before he started his own business.
a) has been working b) was working c) had been working
20. The parcel ... to you as we speak.

- a) is being delivered b) is delivering c) has been delivering

Лексико-грамматический тест №4
(Немецкий язык)

Задание 1. Вставьте подходящий по смыслу союз:

1. ... ich heute nach Hause ging, traf ich meinen Freund.
a) als b) wenn c) sobald
2. Ich treffe meinen Freund immer, ... ich nach Hause gehe.
a) bevor b) als c) wenn
3. ... ich in den Ferien zu meinen Eltern fuhr, blieb er in Moskau.
a) während b) bis c) wenn
4. ... ich krank war, konnte ich den Unterricht nicht besuchen.
a) ehe b) nachdem c) solange
5. ... er die Zeitung gelesen hat, schreibt er einen Brief.
a) als b) nachdem c) bevor
6. ... die Konkurrenz nicht zunahm, waren die Preise nicht gefallen.
a) als b) bevor c) während
7. Was machst du, ... du dem Lehrer den Hausaufsatz abgibst?
a) ehe b) nachdem c) solange
8. Betrat die Lehrerin das Klassenzimmer, ... es gelautet hatte?
a) wenn b) nachdem c) bis
9. Wir sind gewöhnlich - müde,... der Unterricht zu Ende ist.
a) wenn b) seitdem c) sobald
10. Die Schuler standen auf,... die Lehrerin das Klassenzimmer betreten hatte.
a) nachdem b) wenn c) solange
11. ... er sich von mir verabschiedete, schüttelte er mir die Hand.
a) wenn b) als c) seitdem
12. ihre Kusine in Kiew lebt, sehen sie sich sehr selten,
a) seitdem b) wenn c) während
13. Wir sitzen zu Hause, ... der Regen aufhört.
a) als b) wenn c) bis
14. Die Passagiere schauten aus dem Fenster, ... der Zug abfuhr.
a) seitdem b) als c) während
15. ... der Junge mir mein Buch nicht zurückgegeben hat, gebe ich ihm keine Bücher mehr.
a) während b) sobald c) seitdem

Задание 2. Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Schokolade

Schokolade wird aus mehreren Zutaten hergestellt, die Hauptkomponente sind Kakao-Bohnen.

Kakao wird von **A** _____ schon seit 3000 Jahren angebaut. Fast von Anfang an haben die Menschen daraus ein Getränk hergestellt. Kakao-Bohnen sind bitter und sie müssen fermentiert werden **B** _____ zu bekommen.

Nach der Fermentation werden die Bohnen getrocknet, dann geröstet und anschließend in einem Mahlwerk in kleine Stücke zerbrochen. Die Schalenteile werden entfernt. Den Rest nennt man Kakaobruch. Anschließend wird der Kakaobruch gemahlen.

Heinrich Stollwerk, Mitbegründer der Gebrüder Stollwerk AG, C _____ die er patentieren ließ. So wurde die Stollwerk-Fabrik zum größten Schokoladenproduzenten Deutschlands.

Die meisten Schokoladensorten, die D _____, werden mit Zugabe von Zucker produziert. Milkschokolade enthält zusätzlich Kondensmilch oder Milchpulver. Die weiße Schokolade enthält kein Kakao-Pulver, das heißt, dass sie nicht als echte Schokolade gelten kann.

Ungesüßtes Kakaopulver enthält 1 bis 3 Prozent Theobromin, das E _____. Es wirkt auf den Organismus mild und dauerhaft anregend und leicht stimmungsaufhellend. Wissenschaftler behaupten, dass Schokolade — in Massen genossen — den Blutdruck senken kann. Die Besitzer von Haustieren müssen bedenken, dass Theobromin in der Schokolade für Hunde, Katzen und Pferde gefährlich ist.

Schokoladengeschmack ist F _____, wobei sich 16 von den 20 Ländern mit dem größten Schokoladeverbrauch in Europa befinden.

1. heutzutage wahrscheinlich der beliebteste Geschmack der Welt
2. den Menschen in Süd- und Zentralamerika
3. heute konsumiert werden
4. heutzutage den Menschen in der Welt
5. entwickelte zahlreiche Maschinen
6. um einen angenehmeren Geschmack
7. chemisch dem Koffein ähnlich ist.

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| Пропуск | A | B | C | D | E | F |
| Часть предложения | | | | | | |

5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

5.3.1 Критерии оценки дифференцированного зачета

| Цифровое выражение | Словесное выражение | Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине |
|--------------------|---------------------|--|
| 5 | Отлично | Выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. |
| 4 | Хорошо | Выполнено 75% работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено. Обучающийся умеет ориентироваться в основных программных вопросах, но имеет определённые трудности при ответе на детализирующие вопросы |

| | | |
|---|---------------------|---|
| 3 | Удовлетворительно | Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Обучающийся имеет общее представление о содержании программных вопросов, но имеет определённые трудности по практическому применению данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.) |
| 2 | Неудовлетворительно | Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Обучающийся не имеет навыков их практического применения при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.) |

5.3.2. Задания для проведения дифференцированного зачета

Английский язык

Text № 1

WHAT IS A CELL?

The cell (from Latin *cella*, meaning "small room") is the basic structural, functional, and biological unit of all known living organisms. A cell is the smallest unit of life that can replicate independently, and cells are often called the "building blocks of life". The study of cells is called cell biology.

Cells consist of cytoplasm enclosed within a membrane, which contains many biomolecules such as proteins and nucleic acids. Organisms can be classified as unicellular, consisting of a single cell including bacteria or multicellular, including plants and animals. The number of cells in plants and animals varies from species to species. Most plant and animal cells are visible only under a microscope, with dimensions between 1 and 100 micrometres.

The cell was discovered by Robert Hooke in 1665, who named the biological unit for its resemblance to cells inhabited by Christian monks in a monastery. Cell theory, first developed in 1839 by Matthias Jakob Schleiden and Theodor Schwann, states that all organisms are composed of one or more cells, and cells are the fundamental unit of structure and function in all living organisms. All cells come from preexisting cells, and all cells contain the hereditary information necessary for regulating cell functions and for transmitting information to the next generation of cells. Cells emerged on Earth at least 3.5 billion years ago.

1. Answer the questions.

1. What is a cell?
2. What scientific theory describes the properties of cells?
3. What science studies cells?
4. What do cells consist of?
5. How can organisms be classified?
6. Who discovered the cell?
7. Who developed cell theory?
8. When did cells first appear on Earth?

2. Complete the sentences.

1. The cell is the _____ structural, functional, and biological _____ of all known living organisms.

2. A cell is the smallest unit of life that can _____ independently.
3. The study of cells is called _____.
4. Cells consist of _____ enclosed within a _____, which contains many _____.
5. Organisms can be classified as _____ or _____.
6. The number of cells in plants and animals _____ from _____ to _____.
7. Most plant and animal cells are _____ only under a _____.
8. The cell was _____ by Robert Hooke in 1665.
9. Cell theory states that all organisms are _____ of one or more cells.
10. All cells contain the _____ information necessary for regulating cell functions and for transmitting information to the next generation of cells.

3. Match.

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. наследственная информация | a. biological unit |
| 2. поколение | b. replicate |
| 3. видимый | c. protein |
| 4. размножаться | d. nucleic acid |
| 5. биологическая единица | e. species |
| 6. белок | f. visible |
| 7. нуклеиновая кислота | g. hereditary information |
| 8. особи | h. generation |

Text № 2

MAMMALS

Mammals are vertebrate animals which feed their young on milk produced by mammary glands. All have hair at some point in their lives, even if they have only a few like most whales. Mammals are generally endothermic "warm-blooded", producing body heat internally. Various species of mammal can swim, climb, run and fly. Mammals live in all sorts of environments including the ocean, underground, and on land.

Mammals are sometimes divided into three types based on how they give birth and take care of their young. Most mammals give birth to live young, instead of laying eggs like birds or reptiles. These mammals are called placental mammals. Marsupials are special types of mammals that carry their young in a pouch. Some marsupials include the kangaroo, the koala, and the opossum. A few mammals lay eggs, they are called monotremes. Monotremes include the platypus and the long-nosed spiny anteater.

The largest mammal is the blue whale which lives in the ocean and can grow to over 80 feet long. The largest land mammal is the elephant followed by the rhino and the hippo. The smallest mammal is the Kitty's hog-nosed bat. This bat is 1.2 inches long and weighs less than a half pound. It is also called the bumblebee bat.

Mammals have unique brains and are often very intelligent. They are the dolphin, the elephant, the chimpanzee, and the pig. That's right, pigs are thought to be one of the smartest animals!

Mammals are divided into three types according to what they eat. Carnivores eat meat and they include lions, tigers, seals, and the largest carnivore mammal which is the polar bear. Mammals that eat only plants are called herbivores. Some herbivores are cows, elephants, and giraffes. Mammals that eat both meat and plants are called omnivores. Humans are omnivores.

1. *Decide if the statements are true or false. Correct false statements.*

1. Mammals are invertebrate animals.
2. Whales have a few hairs.
3. Mammals can swim, climb, run and fly.
4. All mammals are marsupials.
5. The largest land mammal is the blue whale.
6. The smallest mammal weighs less than a pound.
7. The pig is a very intelligent animal.
8. Mammals that eat both meat and plants are called herbivores.
9. Cows, elephants, and giraffes are herbivores.
10. The largest carnivore mammal is the polar bear.
11. Mammals live only on land.
12. Most mammals feed their young on milk produced by mammary glands.

2. *Match the halves of the sentences.*

| | |
|---|--|
| 1. There are five different kingdoms | a. divided into classes. |
| 2. Each class is divided | b. Mammals, Bony Fish, Cartilaginous Fish, Birds, Amphibians and Reptiles. |
| 3. The phylum group is | c. which all have very similar features. |
| 4. The Vertebrates phylum splits into | d. and the second name indicates the specific species. |
| 5. Each individual species within the genus is | e. to classify life on Earth. |
| 6. In every order, there are different families of animals | f. including Carnivores, Primates, Artiodactyl and Rodents. |
| 7. The first word in the name of an animal will be the genus, | g. named after its individual features and characteristics. |
| 8. The class Mammals, splits into different groups | h. into orders. |

Text № 3

Systems of Organs

The structure of animal body is arranged into particular systems that have their specific functions. The basic and smallest elements sharing certain characteristics are called cells. According to the function we distinguish nerve cells, fat cells or liver cells, etc. The majority of cells contain a nucleus which carries genetic material. Cells together form tissues which are grouped to form organs. The most widespread is connective tissue including cartilages and bones the function of which is to separate and support other tissue and organs. Other types of tissues are adipose tissue (providing energy storage and insulation), epithelial tissue (protecting body organs), muscle (allowing movement) or nervous tissue (generating and conducting electric signals in the body).

Each body organ has a specific shape and is composed of various types of tissues that provide complex physiologic activities. Two or more organs are called body organ systems. In animals we distinguish the following systems: integumentary, nervous, endocrine, lymphatic, cardiovascular, respiratory, digestive, urinary, reproductive, muscular and skeletal. It is

important to realize that these systems do not just exist and work as individual units. The final product of this cooperating system is one unique body. Each system is directly or indirectly dependent on the others to keep the body functioning normally.

1. Answer the questions.

1. What is the basic and smallest element of animal body?
2. What do cells form?
3. What do tissues form?
4. What is the function of epithelial tissue?
5. What is the function of nervous tissue?
6. What does each body organ provide?
7. What body organ systems do we distinguish in animals?

2. Choose the correct alternative.

1. The basic and smallest elements sharing certain characteristics are called **cells/tissues**.
2. The majority of cells contain **a fat/nucleus** which carries genetic material.
3. Cells together form tissues which are grouped to form **organs/nucleus**.
4. The most widespread is connective tissue including **signals/cartilages** and bones.
5. Adipose tissue provides energy storage and **insulation/movement**.
6. Two or more organs are called **epithelial tissue/body organ systems**.
7. The final product of body organ systems is one unique **cell/body**.
8. Each system is directly or indirectly dependent on the others to keep the body **functioning/protecting** normally.

3. Translate.

- | | |
|---------------------------------------|----------------------|
| 1. Отдельная единица | 7. Большинство |
| 2. Состоять из различных типов тканей | 8. Ядро |
| 3. Физиологическая активность | 9. Кости |
| 4. Зависящий от | 10. Хрящи |
| 5. Различать, распознавать | 11. Жировая ткань |
| 6. Определенный | 12. Распространенный |

Text № 3

ANIMAL DISEASES

Animal disease is an impairment of the normal state of an animal that interrupts or modifies its vital functions.

Concern with diseases that afflict animals dates from the earliest human contacts with animals and is even reflected in early views of religion.

Nowadays, animal diseases cause great economic losses because they lead to a reduction of productivity and efficiency of animals, their premature culling, deterioration of food qualities of animal husbandry products, and a decrease in the trade value of raw materials of animal origin.

Disease development is associated with a cause which gives rise to disease and condition of an organism and depends on the species of an animal, breed, constitution, age, sex, feeding conditions, care, and so on.

The branch of medicine called veterinary medicine deals with the study, prevention, and treatment of diseases not only in domesticated animals but also in wild animals and in animals used in scientific research.

Prevention, control, and eradication of diseases of economically important animals are agricultural concerns. Programs for the control of diseases communicable from animals to man, called zoonoses, especially those in pets are closely related to human health. The diseases of animals are of increasing importance throughout the world

1. Match.

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. impairment | a. ранняя выбраковка |
| 2. to afflict | b. рыночная стоимость |
| 3. premature culling | c. уничтожение болезней |
| 4. animal husbandry products | d. ухудшение |
| 5. trade value | e. сырье животного происхождения |
| 6. eradication of diseases | f. продукция животноводства |
| 7. raw materials of animal origin | g. поражать |
| 8. communicable | h. жизненные функции |
| 9. vital functions | i. передающийся контактным путём |

2. Complete the sentences.

1. Animal disease is an _____ of the normal state of an animal.
2. Animal disease interrupts or _____ its vital _____.
3. Animal diseases _____ great economic _____.
4. Animal diseases lead to a _____ of productivity and _____ of animals.
5. Animal diseases cause _____ of food _____ of animal _____ products.
6. Disease development is associated with a _____ and condition of an _____.
7. Disease development depends on the _____ of an animal, breed, _____, age, _____, feeding conditions, _____, and so on.
8. The branch of medicine called _____ deals with the study, _____, and treatment of diseases.
9. Prevention, control, and _____ of diseases of economically important animals are _____.
10. Diseases which are _____ from animals to man, called _____.

3. Choose where the words best fit the gaps. Then translate the sentences.

1. **economic loss/vital functions**

- a. Do you remember the _____ in animals? They are nutrition, reproduction and interaction.
- b. Animal diseases are a threat to the animal product marketing sector and lead to the _____.

2. **reduction/efficiency**

- a. Prerequisites for improving productivity include better public policies, enhanced research and the _____ of animal disease risk.
- b. In animal husbandry, feed conversion ratio (FCR) is a ratio of measuring the _____ with which the bodies of livestock convert animal feed into the desired output.

3. **animal husbandry/raw materials**

- a. The _____ of animal origin are considerably less well known than those of plant origin and are now almost systematically replaced by synthetic products.
- b. _____ is the branch of agriculture concerned with animals that are raised for meat, fibre, milk, eggs, or other products.

4. **breed/sex**

- a. _____ is a particular type of animal or plant.
- b. _____ is the state of being either male or female.

5. **prevention/treatment**

- a. Because these are live vaccines, signs of disease can occur and _____ may be needed following vaccination.
- b. The _____ of spread of animal and bird disease is done by providing proper hygiene and biosecurity standards.

6. **disease/impairment**

- a. An _____ is the act of spoiling something or making it weaker so that it is less effective.
- b. A _____ is a particular abnormal condition, a disorder of a structure or function, that affects part or all of an organism.

Text № 4

EPIZOOTIOLOGY

A science that deals with the origin, spread, and abatement of contagious diseases of animals and methods of preventing and controlling them is called epizootiology.

Empirical methods of preventing and controlling epizootics were developed long before the causative agents of contagious diseases were discovered. Bacteriological studies conducted in the late 19th century constituted the scientific foundation of epizootiology. Epizootiology flourished as a result of research by L. Pasteur, R. Koch, E. Metchnikoff, and D. I. Ivanovskii. These outstanding scientists contributed to the discovery of the causative agents of infectious animal diseases and the production of specific preparations for their diagnosis and prevention.

The main objectives of modern epizootiology include a thorough study of the epizootic process and the development and improvement of methods of preventing and controlling infectious diseases of animals, for example, foot-and-mouth disease, rinderpest, hog cholera, and Newcastle disease, as well as those that strike animals and humans, for example, rabies, anthrax, brucellosis, and tuberculosis.

Epizootiologists employ methods of clinical diagnosis, pathology, physiology, and therapy. They also develop measures of combatting disease in cooperation with specialists in hygiene, veterinary sanitation, and the administration of veterinary affairs. Epizootiology is associated with geography, rural economy, zoology, and parasitology.

1. Decide if the statements are true or false. Correct false statements.

1. Epizootiology deals with hereditary diseases.
2. First, the causative agents of contagious diseases were discovered and then empirical methods of preventing and controlling epizootics were developed.
3. Bacteriological studies conducted in the late 18th century constituted the scientific foundation of epizootiology.
4. Epizootiology developed as a result of research by L. Pasteur, R. Koch, E. Metchnikoff, and D. I. Ivanovskii.
5. Pasteur, R. Koch, E. Metchnikoff, and D. I. Ivanovskii contributed to the discovery of the causative agents of infectious animal diseases.
6. The main objectives of modern epizootiology include a thorough study of the environmental process.
7. Rabies, anthrax, brucellosis, and tuberculosis only affect animals.
8. Epizootiologists develop measures of combatting disease in cooperation with other specialists.

2. Choose the correct alternative.

1. Epizootiology is a science that deals with the origin, spread, and abatement of ***non-contagious/contagious*** diseases of animals.
2. L. Pasteur, R. Koch, E. Metchnikoff, and D. I. Ivanovskii contributed to the discovery of the ***causative/combating*** agents of infectious animal diseases and the production of specific preparations for their diagnosis and ***brucellosis/prevention***.
3. Foot-and-mouth disease, ***rinderpest/veterinary***, hog cholera are infectious diseases of animals.
4. Epizootiologists ***employ/abatement*** methods of clinical diagnosis, pathology, physiology, and therapy.
5. Epizootiology is associated with geography, ***causative/rural*** economy, zoology, and parasitology.

6. **Empirical/Improvement** methods of preventing and controlling epizootics were developed long before the causative agents of contagious diseases.

3. Complete the sentences with the following words: socio-economic, epidemiology, populations, epizootic, acceptable, fever, information, spread, measures, industry. Then translate the sentences.

1. Epizootic diseases are infectious diseases of major animal, public and _____ importance.
2. Foot-and-mouth disease, classical swine _____ and BSE are 3 diseases of approximately 30 _____ diseases that are under strict national and international legislation.
3. Epizootiology, epizoology, or veterinary epidemiology is the study of disease patterns within animal _____.
4. The virus usually occurs as waves of epizootics in the poultry _____ causing fatality and disruption in trade both locally and internationally.
5. The rapidity and mode of _____ of the virus is daunting, and epizootiologists as well as authorities are still at a crossroad on the best combination of effective control _____.
6. Surveillance, biosecurity, stamping out, and vaccination are the best available and generally _____ methods of controlling the disease.
7. Veterinary _____ and public health is concerned with the nature of threats to health in animal and human populations.
8. In clinical practice, there is now a daily need for valid, up-to-date _____ about diagnosis, therapy and prevention.

Text № 5

VETERINARY PARASITOLOGY

Veterinary parasitology is the study of animal parasites, especially relationships between parasites and animal hosts. Veterinary parasitologists study the genesis and development of parasitosis in animal hosts, as well as the taxonomy and systematics of parasites, including the morphology, life cycles, and living needs of parasites in the environment and in animal hosts. Using a variety of research methods, they diagnose, treat, and prevent animal parasitosis. Data obtained from parasitological research in animals helps in veterinary practice and improves animal breeding. Veterinary parasitology is also important for public health, as a great number of animal parasites are transmitted to humans.

Various methods are used to identify parasites in animals such as using feces, blood, and tissue samples from the host animal.

Coprological examinations involve examining the feces of animals to identify and count parasite eggs. Some common methods include fecal flotation and sedimentation to separate eggs from fecal matter.

Haematological examinations involve examining the blood of animals to determine the presence of parasites. Blood parasites tend to inhabit the erythrocytes and are most likely to be detected during the acute phase of infection.

Histopathological examinations involve examining tissue samples from animals. A small slice of the organ suspected of being infected by parasites is mounted on a slide, stained, and examined under a microscope.

Molecular biological methods involve studying the DNA of the parasite in order to identify it. These techniques are very sensitive, which is useful for diagnosing parasites even when they are present in very low numbers.

1. Decide if the statements are true or false. Correct false statements.

1. Veterinary parasitology is the branch of medicine that deals with the diagnosis and treatment of injury.

2. Veterinary parasitologists study the genesis and development of parasitosis.
3. Veterinary parasitologists diagnose, treat, and prevent animal parasitosis.
4. Coprological examinations involve examining the blood of animals to determine the presence of parasites.
5. Haematological examinations involve examining the feces of animals to identify and count parasite eggs.
6. Histopathological examinations involve examining tissue samples from animals.
7. Molecular biological methods involve studying the DNA of the animal host in order to identify it.
8. Molecular biological methods are very sensitive.

2. Match.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. a tick | A. внезапно обостриться |
| 2. jaundice | B. ошейник |
| 3. enlarged lymph nodes | C. побочный эффект |
| 4. a complete blood count | D. иммунологический дисбаланс |
| 5. a side effect | E. клещ |
| 6. to flare up | F. желтуха |
| 7. an immunologic imbalance | G. увеличенные лимфоузлы |
| 8. a collar | H. общий анализ крови |

3. Find the words for these definitions in the article in exercise 1. Then translate the definitions.

1. Organisms that live on or in an organism of another species, known as the host, from the body of which they obtain nutriment *p* _____
2. The series of changes that a living thing goes through from the beginning of its life until death *l*_____ *c*_____
3. The government system for providing for the health needs and services of all the people of a country or region *p*_____ *h*_____
4. A device that uses lenses to make very small objects look larger, so that they can be scientifically examined and studied *m*_____
5. Deoxyribonucleic acid: the chemical, present at the centre of the cells of living things *d*_____
6. A small piece of glass on which you put something in order to look at it through a microscope *s*_____
7. A plant or animal that another plant or animal lives on as a parasite *h*_____
8. Red blood cells *e*_____
9. The process in which animals have sex and produce young animals *b*_____
10. The deposition or accumulation of sediment *s*_____

Text № 6

CLASSIFICATION OF ANIMAL DISEASES

1. Hereditary, Congenital and Acquired Disease:

In the broad sense, any disease transmitted from parents to offspring is called hereditary. A congenital disease must be distinguished from a hereditary one. It is really a disease which is acquired in utero and it is appreciable at birth. An acquired disease is neither hereditary nor congenital and most frequently develops after birth.

2. General and Local Disease:

A general disease is one in which systematic disturbance receives a local change or is early associated with it. Local disease is one in which local change is primary in some organ or part of the body. It is implied that the disease condition first involves a single organ or tissue, however, then it may be very extensive and can affect other organs and tissues, as in the case with skin affections.

3. Structural and Functional Disease:

Structural disease is one in which there is appreciable alteration in some organ or part of the body. Functional disease is one in which certain symptoms are shown without any appreciable change in organs of the body which can be connected with the symptoms.

Some diseases are regarded as functional simply because no change can be found in any organ. Examples of these are — palpitation of the heart, spasm of diaphragm, epilepsy etc.

4. Contagious and Non-Contagious Disease:

Contagious disease is one which is caused due to special organism or virus and is usually capable of transmission from one animal to another. The term specific is frequently applied to contagious diseases.

Non-contagious disease is one which is not transferable from one animal to another and is not regarded as being due to a special organism or virus. On the other hand, disease due to a specific cause often attacks an individual animal but shows no tendency to spread to other animals. Such diseases are called sporadic diseases.

1. Match. Then translate.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. offspring | a. an unusually or abnormally rapid or violent beating of the heart |
| 2. palpitation of the heart | b. a change |
| 3. birth | c. substantial |
| 4. skin affection | d. a condition of the brain that causes a person or an animal to become unconscious for short periods or to move in a violent and uncontrolled way |
| 5. appreciable | e. the young of an animal |
| 6. alteration | f. having capacity or ability; efficient and able |
| 7. epilepsy | g. skin damage |
| 8. capable of | h. the time when a baby or young animal comes out of its mother's body |

2. Complete the sentences with the correct type of disease.

1. A _____ disease is one in which systematic disturbance receives a local change or is early associated with it.
2. Any disease transmitted from parents to offspring is called _____.
3. An _____ disease is neither hereditary nor congenital and most frequently develops after birth.
4. _____ disease is one which is caused due to special organism or virus and is usually capable of transmission from one animal to another.
5. _____ disease is one in which local change is primary in some organ or part of the body.
6. A _____ disease is distinguished from a hereditary one and is acquired in utero and it is appreciable at birth.
7. _____ disease is one which is not transferable from one animal to another and is not regarded as being due to a special organism or virus.
8. _____ disease attacks an individual animal, but shows no tendency to spread to other animals.
9. _____ disease is one in which there is appreciable alteration in some organ or part of the body

10. _____ disease is one in which certain symptoms are shown without any appreciable change in organs of the body which can be connected with the symptoms.

3. Translate.

1. местное заболевание
2. врожденная болезнь
3. неинфекционное заболевание
4. наследственное заболевание
5. системное заболевание
6. приобретённое заболевание
7. функциональное заболевание
8. органическое заболевание
9. инфекционное заболевание
10. единичное заболевание

Немецкий язык

Text № 1

Welche Auswirkungen haben die Bestimmungen für Getreide bei der Lagerung?

Das Korn hat grob vier Bestandteile. Es besteht aus der Frucht- und Samenschale, der Aleuronschicht, dem Mehlkörper und dem Keimling.

Die Frucht- und Samenschale besteht aus toten Zellen, hat keinen eigenen Stoffwechsel mehr und hat nur die Aufgabe, das Korn vor äußeren Einflüssen wie Feuchtigkeit, Schädlinge, Bruch oder Mikroorganismen zu schützen. Auf die Frucht- und Samenschale wirken sich also die Feuchtigkeit des Korns und der Umgebung und die Temperatur nicht aus.

Die Aleuronschicht besteht ebenfalls aus toten Zellen, die keinen eigenen Stoffwechsel mehr haben und somit auch nicht anfällig fürs Keimen sind. Auf sie hat die Lagerung also auch kaum bis keine Einwirkungen.

Die Frucht- und Samenschale und die Aleuronschicht beinhalten sehr viele Ballaststoffe, Mineralstoffe und Vitamine. Bei Weißmehlen werden diese Schichten vor der Mahlung meist abgetrennt, bei Vollkornmehlen sind sie noch vorhanden, weshalb diese wertvoller für den Menschen sind.

Da der Mehlkörper von außen von der Frucht- und Samenschale und der Aleuronschicht geschützt wird, ist dieser für die Bestimmungen der Lagerung ebenfalls eher unwichtig.

Der eigentlich wichtigste Teil des Korns für die Lagerung ist der Keimling. Dieser besteht aus einem lebenden Stoffwechsel, hat richtige Wurzel- und Sprossanlagen und hat lebende Zellen. Aus diesem Grund ist es wichtig, die Lagerungsfehler diesen Teils des Korns genauer zu beschreiben.

Da der Keimling eine eigene Spross- und Wurzelanlage besitzt, ist es wichtig, diese vor zu großen Hitzeeinflüssen zu schützen, da sie ansonsten zerstört werden und das Korn nicht mehr keimfähig ist. Allerdings möchte man auch nicht, dass das Korn während der Lagerung keimt, sondern erst bei der nächsten Saat.

Deshalb muss man darauf achten, den Wassergehalt des Korns und die Temperatur im Lager zu kontrollieren. Sonst können Stoffwechselfvorgänge beginnen, die den Aufbau neuer Zellen nach sich ziehen. Der Wasserbedarf des Korns zum Beginnen der Keimung beträgt 35-50% des Korngewicht. Da die Temperatur im Lager, v.a. im Sommer, häufig über 25°C liegt (ab dieser Temperatur kann das Korn zu keimen beginnen), ist die Feuchtigkeit des Korns sozusagen der "Schalter" für den Beginn der Keimung.

1. Выберите правильный вариант перевода:

die Auswirkung
das Getreide
die Lagerung
das Korn

der Wassergehalt
die Zelle
der Stoffwechsel
die Feuchtigkeit

| | |
|--------------------------|------------------------|
| die Wurzel | плодовая оболочка |
| der Spross | влажность |
| die Fruchtschale | корень |
| die Samenschale | хранение |
| die Aleuronschicht | семенная оболочка |
| der Mehlkörper | воздействие |
| der Keimling | росток, зародыш |
| die Ballaststoffe | клетка |
| der Stoffwechselfvorgang | процесс обмена веществ |
| die Saat | побег, отросток |
| содержание воды | посев |
| мучнистое ядро | обмен веществ |
| алейроновый слой | балластные вещества |
| зерно | зерновые культуры |

2. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами, данными под чертой:

Das Korn hat _____ Bestandteile: Der Frucht- und Samenschale, der _____, dem Mehlkörper und dem _____.

Die Frucht- und Samenschale besteht aus _____ Zellen, hat keinen eigenen _____ mehr und hat nur die Aufgabe, das Korn vor äußeren _____ wie Feuchtigkeit, _____, Bruch oder _____ zu schützen.

Die Aleuronschicht besteht ebenfalls aus toten _____, die keinen eigenen Stoffwechsel mehr haben und somit auch nicht anfällig fürs _____ sind. Auf sie hat die _____ also auch kaum bis keine Einwirkungen.

Die Frucht- und Samenschale und die Aleuronschicht beinhalten sehr viele Ballaststoffe, Mineralstoffe und _____.

Der eigentlich wichtigste _____ des Korns für die Lagerung ist der Keimling. Dieser _____ einem _____ Stoffwechsel, hat richtige Wurzel- und _____ und hat lebende Zellen. Da der Keimling eine eigene Spross- und Wurzelanlage besitzt, ist es wichtig, diese vor zu großen _____ zu schützen. Allerdings möchte man auch nicht, dass das Korn während der Lagerung keimt, sondern erst bei der nächsten _____.

Deshalb muss man darauf achten, den _____ des Korns und die Temperatur im Lager zu kontrollieren. Der Wasserbedarf des Korns _____ der Keimung beträgt 35-50% des Korngewicht.

Schädlinge, Keimen, vier, Zellen, Wassergehalt, Teil, Hitzeeinflüssen, Aleuronschicht, Mikroorganismen, Keimling, toten, besteht aus, Saat, Sprossanlagen, lebenden, Stoffwechsel, Lagerung, Einflüssen, Vitamine, zum Beginnen.

3. Ответьте на вопросы:

1. Welche Bestandteile gibt es im Korn?
2. Welche Aufgabe hat die Frucht- und Samenschale?
3. Welcher Stoffwechsel hat der Keimling ?
4. Wovon muss man der Keimling schützen?
5. Wie groß ist der Wasserbedarf des Korns zum Beginnen der Keimung?

Text № 2

Getreidelagerung in der ZG Raiffeisen Wilferdingen

Wenn die Landwirte mit den Getreide-LKWs und ihrem Getreide auf dem Gelände der ZG Raiffeisen Wilferdingen ankommen, wird es zunächst, wie oben beschrieben, untersucht und klassifiziert. Entsprechend der Klassifizierung kann das Getreide eingelagert werden. Ist es

allerdings noch zu feucht, muss es zu-nächst in eine Trocknungsanlage gebracht werden. Die Trocknungsanlage der ZG Raiffeisen Wilferdingen ist am Karlsruher Rheinhafen.

Normalerweise kommt das Korn trocken in die Lagerung der ZG Raiffeisen. Hat es jedoch beispielsweise am Tag vor der Ernte geregnet, kann das Korn nicht direkt eingelagert werden und muss getrocknet werden. Dies wird am Rheinhafen in Karlsruhe gemacht.

Nach der Trocknung sind noch etwa 8-14 Tage nötig bis das Korn wirklich ein-gelagert werden kann. Dies macht man, um ein eventuelles Keimen des Kornes auf jeden Fall zu verhindern.

Ist alles soweit in Ordnung, wird das Getreide über ein langes Förderband zunächst zur Reinigung transportiert. Die Reinigungsmaschine enthält mehrere Siebe mit unterschiedlicher Lochgröße, durch die das Korn von oben nach unten ausgesiebt wird. Dabei werden Verunreinigungen wie Pflanzenreste, Erde oder kleine Steinchen entfernt. Durch die Reinigung in den Sieben kann ebenfalls die Qualität des Getreides festgestellt werden (Größe des Weizens, Anzahl der Bruchkörner etc.).

Entsprechend seiner Klassifizierung und Qualität wird das Getreide nun wieder über das Förderband zu verschiedenen Flachlagerboxen transportiert. Über dem langen Förderband läuft dabei quer ein kurzes, das das Getreide in die jeweilige Box befördert.

Da das Lager der ZG Raiffeisen in Wilferdingen eigentlich nur ein Zwischenlager für Getreide ist, lagert es dort meist nur einige Tage und wird dann weitertransportiert. Hafer bildet dabei die Ausnahme. Diesen hat die ZG Raiffeisen meist vorrätig, um Bauern und Pferdewirte immer mit Hafer für die Tiere versorgen zu können.

1. Выберите правильный вариант перевода:

| | |
|----------------------|---------------------------------|
| der Landwirt | ленточный транспортёр, конвейер |
| untersuchen | отсеивать |
| entsprechend | соответственно |
| einlagern | урожай |
| feucht | сушить |
| die Trocknungsanlage | очистка |
| die Ernte | препятствовать |
| trocknen | фермер |
| verhindern | удалять |
| das Förderband | хранить |
| die Reinigung | сушильная установка |
| aussieben | сырой |
| entfernen | исследовать |
| versorgen | снабжать |

2. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами, дан-ными под чертой:

Wenn die _____ mit den Getreide-LKWs und ihrem _____ auf dem Gelände ankommen, wird es zunächst _____ und klassifiziert. Entspre-chend der _____ kann das Getreide _____. Ist es allerdings noch zu _____, muss es zunächst in eine Trocknungsanlage gebracht wer-den.

Normalerweise kommt das Korn _____ in die Lagerung. Hat es jedoch bei-spielsweise am Tag vor der Ernte _____, kann das Korn nicht direkt einge-lagert werden und muss _____. Nach der Trocknung sind noch etwa 8-14 Tage nötig bis das Korn wirklich eingelagert werden kann.

Ist alles soweit in Ordnung, wird das Getreide über ein langes _____ zu-nächst zur _____ transportiert. Die Reinigungsmaschine _____ Verunreinigungen wie Pflanzenreste, _____ oder kleine _____. Durch die Reinigung in den Sieben kann ebenfalls die _____ des Getreides fest-gestellt werden.

_____ seiner Klassifizierung und Qualität wird das Getreide nun wieder über das Förderband zu verschiedenen _____ transportiert.

untersucht, Steinchen, Flachlagerboxen, Landwirte, geeignet, trocken, Klassifizierung, Reinigung, Getreide, eingelagert, werden, entsprechend, Qualität, Förderband, Erde, feucht, getrocknet, werden, entfernen.

3. *Ответьте на вопросы:*

1. Nach welchen Kriterien bestimmen die Lagerung des Getreides?
2. Welche Massnahme wird unternommen, wenn das Getreide zu feucht ist?
3. In welcher Situation kann das Korn feucht in die Lagerung der ZG Raiffeisen kommen?
4. Wie sieht die Reinigungsmaschine aus?
5. Warum lagert das Getreide im Lager der ZG Raiffeisen in Wilferdingen eigentlich nur einige Tage?

Text № 3

Schädlingsbefall bei der Lagerung (Teil 1)

Wenn Getreide von Schädlingen befallen ist und diese nicht entfernt werden können, kann dieses Getreide nicht mehr verwendet werden und ist nutzlos für die Bauern. Weltweit betrifft dies 25% des Getreides, in Deutschland ist jedoch nur ein sehr viel geringerer Teil des Getreide von Schädlingen befallen.

Man kann die Schädlinge, die am häufigsten Getreide befallen grob in zwei Gruppen aufteilen. Zum einen gibt es Insekten, die das Getreide schädigen, zum anderen sind es Nagetiere. Aber auch Vögel können Getreide verunreinigen.

In der Gruppe der Insekten kann man folgende Schädlinge und deren Auswirkungen beobachten:

Milben: Milben sind sehr kleine Spinnentiere, die ihre Eier im Getreide ablegen. Ein Weibchen kann dabei 20-30 Eier legen, die sich unter optimalen Bedingungen innerhalb von 17 Tagen zu neuen Milben entwickeln können. Diese Geschwindigkeit ist jedoch stark abhängig von Feuchtigkeit und Wärme im Lagerraum. Sehr problematisch bei den Milben ist, dass sie kleiner sind als die Löcher in den Mehlsieben, sodass sie trotz Aussieben des Mehls in das Produkt gelangen und dort Krankheiten hervorrufen können. Vermilbtes Getreide ist aber nicht nur für den Menschen, sondern auch für Tiere nicht mehr brauchbar, da die Milben zuerst den Keimling angreifen und anschließend zum Mehlkörper wandern. Zur Feststellung ob ein Milbenbefall vorhanden ist, gibt es einen Test, den sogenannten "filth"-Test. Dieser überprüft das Mehl auf den Chitingehalt (der Körper einer Milbe besteht aus Chitin) und die Haaranzahl von Nagetieren (Milben werden meist über die Haut von Nagetieren eingeschleppt.)

Kornkäfer: Der Kornkäfer gilt als der gefährlichste Schädling für Getreide. Er ist zwischen 2,5 und 5mm groß und dunkelbraun bis schwarz. Wenn die Weibchen ihre Eier legen, bohren sie mit ihren Chitinzähnen ein Loch in das Korn und legen dort das Ei ab. Anschließend wird dieses Korn mit einem Pfropfen verschlossen. Das Ei wird zur Larve, die sich nun vom Mehlkörper des Kornes ernährt, sich anschließend verpuppt und zum neuen Kornkäfer wird. Ein Weibchen kann in ca. 150-200 Körnern jeweils ein Ei ablegen. Kornkäfer sind v.a. in Weizen, Gerste und Mais zu finden.

1. *Выберите правильный вариант перевода:*

der Schädling
befallen
verwenden
nutzlos

aufteilen
das Insekt
das Nagetier
die Milbe

| | |
|---------------------|------------------|
| das Weibchen | опасный |
| die Geschwindigkeit | вызывать |
| abhängig | зависеть |
| das Loch | насекомое |
| hervorrufen | скорость |
| der Kornkäfer | дыра |
| gefährlich | грызун |
| der Pfropfen | вредитель |
| die Larve | пробка |
| нападать, поражать | личинка, куколка |
| самка | разделить |
| клещ | применять |
| долгоносик | бесполезный |

2. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами, данными под чертой:

Wenn _____ von Schädlingen _____, kann dieses Getreide nicht mehr verwendet werden und ist _____ für die Bauern. _____ betrifft dies 25% des Getreides.

Man kann die _____, die am häufigsten Getreide befallen grob in zwei _____ aufteilen. Zum einen gibt es Insekten, die das Getreide _____, zum anderen sind es Nagetiere. In der Gruppe der Insekten kann man folgende Schädlinge und deren _____ beobachten:

- Milben : Milben sind sehr kleine _____, die ihre Eier im Getreide ab-legen. Vermilbtes Getreide ist aber nicht nur für den _____, sondern auch für _____ nicht mehr brauchbar. Zur Feststellung ob ein Milbenbefall vorhanden ist, gibt es einen Test, den sogenannten "filth"-Test. Dieser _____ das Mehl auf den _____ und die Haaranzahl von Nagetieren

- Kornkäfer : Der Kornkäfer gilt als der _____ Schädling für Getreide. Er ist zwischen 2,5 und 5mm groß. Wenn die _____ ihre Eier legen, bohren sie mit ihren Chitinzähnen ein _____ in das Korn und legen dort das Ei ab. Das Ei wird zur _____, die sich nun vom Mehlkörper des Kornes ernährt, sich anschließend verpuppt und zum neuen Kornkäfer wird. Korn-käfer sind v.a. in Weizen, _____ und _____ zu finden.

nutzlos, Gruppen, Loch, Gerste, Getreide, Spinnentiere, gefährlichste, Auswirkungen, Weibchen, weltweit, Mais, befallen ist, Schädlinge, schädigen, Menschen, überprüft, Tiere, Chitingehalt, Larve.

3. Ответьте на вопросы:

1. Wovon ist die Entwicklungsgeschwindigkeit der Milbeneier abhängig?
2. Welcher Test hilft festzustellen, ob ein Milbenbefall vorhanden ist?
3. Nach welchen Daten überprüft der Test das Mehl?
4. Wie sieht der Kornkäfer aus?
5. In welcher Getreidearten sind Kornkäfer zu finden?

Text № 4 **Schädlingsbefall bei der Lagerung (Teil 2)**

Reiskäfer : Der Reiskäfer hat eine sehr ähnliche Fortpflanzungsweise wie der Kornkäfer. Auch diese Weibchen boren ein Loch ins Korn und legen über einen Rüssel das Ei hinein. Beim Reiskäfer dauert jedoch das Stadium von der Puppe zum fertigen Käfer länger, hier etwa einhalb bis sechs Monate, je nach Temperatur. Was den Reiskäfer besonders gefährlich macht, ist, dass er monatelang ohne Nahrungsaufnahme überleben kann und sich so beispielsweise auch in einer weiteren Ernte absetzen kann, wenn er nicht bemerkt wird.

Mehlmotte : Die Mehlmotte ist mit ca. 1,5cm im Verhältnis zum Kornkäfer eher größer. Sie ist weißlich-grau und hat einige schwarze Querlinien. Bei der Mehlmotte kann ein Weibchen zwischen 200 und 300 Eiern legen, aus denen sich in 14-25 Wochen zuerst Larven, dann die Puppen und dann die neuen Motten entwickeln. Bei der Mehlmotte ist zu beachten, dass sie nicht nur bei den Mahlprodukten selbst Schäden anrichtet, in dem sie diese frisst, sondern dass auch ihre große Spinnfähigkeit zu einem großen Problem werden kann. Diese Netze der Motten können ganze Maschinen und Fallrohre verstopfen und so z.B. auch die Lieferung des nächsten Jahrs verunreinigen, wenn niemand die Fallrohre überprüft hat. Das fertige Mehl ist vor der Mehlmotte relativ sicher, da ihre Larven größer sind als die Siebe der Mehle.

Khaprakäfer: Der Khaprakäfer ist ebenso wie der Kornkäfer einer der gefährlichsten Schädlinge. Dieser Käfer ist allerdings eher in Bezug auf die Vorratshaltung gefürchtet. Er befällt vor allem Gerste, Malz, Weizen, Mais, Reis, aber auch Erbsen, Mais, Erdnüsse oder Hirse sind nicht sicher vor ihm. Er kommt vor allen in Futtermittelbetrieben vor und schädigt dort die Güter im Lager. Was den Khaprakäfer besonders schädlich macht, ist seine Fraßfähigkeit. Er frisst das Korn sowohl von innen als auch von außen auf und hinterlässt dabei Kot und Larvenhäute. Da er nur 1,8-3mm groß ist, ist er sehr schwer zu bemerken.

1. Выберите правильный вариант перевода:

| | |
|----------------------|--------------------------|
| der Reiskäfer | ячмень |
| die Gerste | пшеница |
| das Malz | просо |
| der Weizen | солод |
| der Mais | куколка |
| der Reis | опасный |
| die Erbse | похожий |
| die Erdnuss | рис |
| die Hirse | содержание запасов |
| ähnlich | бояться, опасаться |
| der Rüssel | арахис |
| die Puppe | капоровый жук |
| gefährlich | кукуруза |
| die Nahrungsaufnahme | приём пищи |
| die Mehlmotte | горох |
| das Fallrohre | хоботок (насекомых) |
| Khaprakäfer | труба, водосточная труба |
| fürchten | огнёвка амбарная |
| die Vorratshaltung | РИСОВЫЙ СТОЯК |

2. Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами, данными под чертой:

Reiskäfer : _____ des Reiskäfers boren ein Loch ins Korn und legen über einen _____ das Ei hinein. Beim Reiskäfer dauert jedoch das Stadium von der _____ zum fertigen Käfer von eineinhalb bis sechs Monate, je nach _____. Was den Reiskäfer besonders _____ macht, ist, dass er monatelang ohne _____ überleben kann.

Mehlmotte : Bei der Mehlmotte kann ein Weibchen zwischen 200 und 300 _____ legen, aus denen sich in 14-25 _____ zuerst Larven, dann die _____ und dann die neuen Motten entwickeln. Bei der Mehlmotte ist zu beachten, dass sie nicht nur bei den _____ selbst Schäden anrichtet, sondern dass auch ihre große _____ zu einem großen Problem werden kann. Das fertige Mehl ist vor der Mehlmotte relativ sicher, da ihre Larven größer sind als die _____ der Mehle.

Khaprakäfer : Der Khaprakäfer befällt vor allem _____ , Malz, Weizen, _____ , Reis, aber auch Erbsen, Mais, Erdnüsse oder Hirse sind nicht sicher vor ihm. Er kommt vor allen in _____ vor und schädigt dort die Güter im _____. Was den Khaprakäfer besonders schädlich macht, ist seine _____. Er frisst das Korn sowohl von _____ als auch von außen auf. Da er nur 1,8-3mm groß ist, ist er sehr schwer zu _____.

Wochen, Mais, bemerken, Siebe, Nahrungsaufnahme, innen, Mahlprodukten, Spinntätigkeit, Puppen, Eiern, Temperatur, Lager, Fraßtätigkeit, Weibchen, gefährlich, Rüssel, Puppe, Gerste, Futtermittelbetrieben.

3. *Ответьте на вопросы:*

1. Wie legen Weibchen des Reiskäfers Eier?
2. Was macht den Reiskäfer besonders gefährlich?
3. Wie sieht die die Mehlmotte aus?
4. Was befällt der Khaprakäfer?
5. Was und warum macht den Khaprakäfer besonders schädlich?

Text № 5

Schädlingsbefall bei der Lagerung (Teil 3)

In der Gruppe der Nagetiere kann man unter folgenden Schädlingen unterscheiden:

Hausmaus: Die Maus ist zwischen 5 und 10cm lang und grau bis braun. Das Problematische an der Maus ist ihre hohe Vermehrungsrate und ihre gute Anpassungsfähigkeit. Deshalb wird man Mäuse auch eher schwer wieder los.

Hausratte: Die Ratte ist etwa doppelt so groß wie die Hausmaus und gilt als gefürchteter Vorratsschädling, da sie sehr viel Getreide isst und außer-dem große Verunreinigungen anrichtet. Im Mittelalter war die Hausratte für die Übertragung von Pest und Fleckfieber verantwortlich, da sie selbst meist von Rattenflöhen befallen ist. Auch heute kann dieses Phänomen noch vorkommen, es tritt jedoch meist in östlichen Ländern auf, da hierzulande das Getreide genauer geprüft wird, bevor es verarbeitet wird.

Wanderratte: Die Wanderratte richtet ähnliche Schäden an wie die normale Hausratte. Sie ist etwa 10cm größer als die Hausratten und vor allem in größeren Kolonien anzutreffen, weshalb diese Kolonien besonders gefürchtet werden.

1. Выберите правильный вариант перевода:

| | |
|-------------------------|----------------------|
| das Nagetier | грызун |
| verarbeiten | сыпной тиф |
| die Pest | приспособляемость |
| die Anpassungsfähigkeit | передача |
| das Fleckfieber | вредитель запасов |
| die Übertragung | средневековье |
| das Mittelalter | загрязнение |
| die Verunreinigungen | злаки |
| der Vorratsschädling | мышь домовая |
| das Getreide | вредитель |
| die Hausmaus | крыса домашняя |
| der Schädling | скорость размножения |
| die Hausratte | перерабатывать |
| die Vermehrungsrate | чума |

2. *Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами, дан-ными под чертой:*

In der Gruppe der _____ kann man unter folgenden Schädlingen _____ :

Hausmaus : Die Maus ist zwischen 5 und 10cm lang und _____ bis braun. Das Problematische an der Maus ist ihre hohe _____ und ihre gu-te_____. Deshalb wird man Mäuse auch eher schwer wieder _____ .

Hausratte : Die Ratte ist etwa doppelt so groß wie die Hausmaus. Sie isst sehr viel _____ und richtet große Verunreinigungen an. Im _____ war die Hausratte für die Übertragung von Pest und verantwortlich, da sie selbst meist von _____ befallen ist. Deshalb wird das Getreide genauer _____, bevor es _____ wird.

Wanderratte : Die Wanderratte richtet ähnliche _____ an wie die normale Hausratte. Sie ist etwa 10cm größer als die Hausratten und vor allem in größeren _____ anzutreffen, weshalb diese Kolonien besonders _____ werden.

unterscheiden, gefürchtet, Kolonien, verarbeitet, Fleckfieber, Nagetiere, geprüft, Getreide, Mittelalter, Anpassungsfähigkeit, los, grau, Vermehrungs-rate, Rattenflöhen, Schäden.

3. *Ответьте на вопросы:*

1. In welche Gruppen teilt man Nagetierschädlinge auf?
2. Was ist das Problematische an der Hausmaus?
3. Warum gilt die Hausratte als gefürchteter Vorratsschädling?
4. Träger welcher Krankheiten waren die Hausratten im Mittelalter?
5. Wie sieht die Wanderratte aus?

Text № 6

Schädlingsbekämpfung vor und während der Lagerung (Teil 1)

Wird bei der Laboruntersuchung des Getreides bereits ein bestimmter Schädling festgestellt (Insekten), behandelt man das Getreide vor der Einlagerung mit einem Schädlingsbekämpfungsmittel namens Cardiol. Dieses Mittel ist zur Behandlung zugelassen. Die Menge des Cardioms und der Zeitpunkt müssen jedoch genau festgehalten und dokumentiert werden, damit man später noch nachvoll-ziehen kann, welchen Bearbeitungen das Getreide unterzogen wurden.

Stellt man einen Befall von Schädlingen erst während der Lagerung fest, gibt es verschiedene Methoden, das Getreide zu behandeln, um die Schädlinge abzutöten. Grundsätzlich gilt jedoch, dass man am besten vorbeugt, um einen Befall mit Schädlingen möglichst zu vermeiden. Kommt es doch zum Befall, kann man zunächst versuchen, das Getreide ohne chemische Mittel zu behandeln, da es so anschließend noch verwendet werden kann.

Hierbei versucht man die Ausbreitung durch Trocknung und v.a. Kühlung möglichst zu unterbinden. Der Kornkäfer beispielsweise kann sich unter +15°C nicht mehr fortpflanzen und verfällt bei unter +5°C in einen Erstarrungszustand. Allgemein kann man sagen, dass die Insekten sich bei einer Temperatur unter +13°C nicht mehr fortpflanzen und entwickeln können und somit zumindest eine Vermehrung verhindert werden kann.

Wichtig ist es außerdem, dass der Lagermeister seine Anlagen stets sauber hält und auf Verunreinigungen überprüft, bevor neues Getreide eingelagert wird, damit sich z.B. kein Ungeziefer in ungenutzten Fallrohren einnistet.

Wenn es trotz aller Vorsichtsmaßnahmen zu einem starken Befall mit Ungeziefer gekommen ist, helfen oft nur noch chemische Mittel oder eine Behandlungsmaßnahme namens Wärmeentwesung. Bei der Wärmeentwesung wird die Luft in den Anlagen und den Produktionsräumen auf ca. 55-60°C erwärmt, so-dass Insekten und Spinnentiere dabei sterben. Da diese Maßnahme für Menschen ungefährlich ist, kann dieses Getreide im Anschluss noch verwendet werden.

Damit das Getreide immer zur richtigen Box transportiert wird und die Maschinen der Reinigung richtig ablaufen, ist eine große Steuerungsanlage notwendig

Sollte trotz allen natürlichen Vermeidungsmaßnahmen trotzdem noch Schädlinge im Getreide vorhanden sein, müssen chemische Mittel eingesetzt werden. Dabei wird das Getreide meist mit speziellen Pflanzenbehandlungsmitteln begast. Die Höchstmenge dieser Chemikalien ist festgelegt, da sie für Menschen sehr schädlich sind und auch die Luft damit geschädigt wird. Aus diesem Grund dürfen solche Begasungen nur von Fachleuten durchgeführt werden. Es dürfen sich dabei keine Menschen in den zu begasenden Räumen aufhalten und alles muss sehr gut abgedichtet werden.

Die letzte Methode gegen Insekten, die hier beschrieben wird, sind die sogenannten Insekten-Strips. Das sind spezielle Trägerplatten, auf denen ein Wirkstoff aufgebracht ist, der nach und nach in die Luft übergeht. Diese Strips sind für leere Räume, aber auch für gefüllte Lagerräume erlaubt. Allerdings sollte man zu Beginn des Aufhängens beachten, dass keine Menschen in den Räumen sind.

1. Выберите правильный вариант перевода:

die Laboruntersuchung
das Schädlingsbekämpfungsmittel
die Einlagerung
die Behandlung
die Menge
unterziehen
vorbeugen
vermeiden
die Trocknung
die Kühlung
die Vorsichtsmaßnahmen
die Ausbreitung
verfallen
der Erstarrungszustand
die Fachleuten
das Ungeziefer
die Entwesung
дезинфекция
предотвращать
лабораторные исследования
специалисты
вредное насекомое, паразит
состояние оцепенения
впадать
подвергать
просушивание, сушка
меры предосторожности
охлаждение
средства защиты от вредителей
избегать
принятие на склад
распространение
количество
обработка

2. *Заполните пропуски в тексте подходящими по смыслу словами, данными под чертой:*

Wird bei der _____ des Getreides bereits ein bestimmter Schädling festgestellt (Insekten), behandelt man das Getreide vor der _____ mit einem _____ namens Cardiol. Stellt man einen Befall von Schädlingen erst während der Lagerung fest, gibt es _____ Methoden, das Getreide zu behandeln, um die Schädlinge _____. Zuerst versucht man bei dem Befall, das Getreide ohne _____ Mittel zu behandeln, da es so anschließend noch verwendet werden kann. Hierbei versucht man die Ausbreitung durch _____ und v.a. Kühlung möglichst zu unterbinden.

Wenn es trotz aller _____ zu einem starken Befall mit _____ gekommen ist, helfen oft nur noch chemische Mittel oder eine Behandlungsmaßnahme namens Wärmeentwesung. Bei der _____ wird die Luft in den Anlagern und den Produktionsräumen auf ca. 55-60°C erwärmt, sodass Insekten und Spinnentiere dabei sterben. Da diese Maßnahme für Menschen _____ ist, kann dieses Getreide im Anschluss noch verwendet werden.




Sollte trotz allen natürlichen Vermeidungsmaßnahmen trotzdem noch Schädlinge im Getreide _____, müssen chemische Mittel eingesetzt werden. Dabei wird das Getreide meist mit speziellen Pflanzenbehandlungsmitteln _____. Diese sind für _____ sehr schädlich.

Vorsichtsmaßnahmen, Wärmeentwesung, Ungeziefer, chemische, abzutöten, Laboruntersuchung, Trocknung, Menschen, vorhanden sein, verschiedene, Einlagerung, Schädlingsbekämpfungsmittel, ungefährlich, begast.

3. *Ответьте на вопросы:*

1. Mit welchem Schädlingsbekämpfungsmittel behandelt man das Getreide, wenn bei der Laboruntersuchung des Getreides ein bestimmter Schädling festgestellt wird?
2. Warum ist die Wärmeentwesung bevorzugend als die Begasung?
3. Warum muss der Lagermeister seine Anlagen sauber halten?
4. Bei welcher Temperatur kann sich der Kornkäfer nicht mehr fortpflanzen?
5. Was verwendet man als chemische Mittel bei dem Schädlingsbefall von Getreide?

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность | Дата | Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|--|--|---|---|
| Председатель ПЦК доцент Байлова Н.В.  | Протокол ПЦК № 5 от 14.06.2022 г. | Рабочая программа актуализирована для 2022-2023 учебного года | - |
| Председатель ПЦК доцент Шомина Е.И.  | Протокол ПЦК № 10 от 14.06.2023 г. | Рабочая программа актуализирована для 2023-2024 учебного года | - |
| Председатель ПЦК доцент Шомина Е.И.  | Протокол ПЦК № 10 от 04.06.2024 г. | Рабочая программа актуализирована для 2024-2025 учебного года | - |
| | | | |
| | | | |
| | | | |