

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 35.02.15 Кинология

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ базовый

Форма обучения - очная

Воронеж 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 № 464 по специальности 35.02.15 Кинология.

Составитель:

кандидат исторических наук  
доцент кафедры гуманитарных дисциплин,  
гражданского и уголовного права  
ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ»



Юрьева А.А.

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №9 от 23.06.2020 г.)

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



Байлова Н.В.

Заведующий отделением СПО



Каширина Н.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2.	Структура и содержание дисциплины	6
3.	Условия реализации рабочей программы дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14
5.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.15 Кинология

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.15 Кинология.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» реализуется в 3 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 6 месяцев.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) в развитии у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям,
- 2) стимулировании потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
- 3) усвоении идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**- обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

**ОК01.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК02.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК03.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК04.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК05.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК06.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК07.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК08.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4. Общая трудоемкость дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося (всего) 62 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- консультации - 4 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объём часов	
	Семестр - 3	Итого
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62	62
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)	48	48
теоретическое обучение	22	22
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	26	26
Контрольные работы	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	10	10
в том числе:	-	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	-
расчётно-графическая работа	-	-
самоподготовка: материала учебных пособий и учебников,	10	10
подготовка к лабораторным и практическим занятиям,	-	-
коллоквиумам, текущему контролю и т.д.	-	-
Консультации	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	дифференцированный зачет	дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1: Предмет философии, ее функции.</b>			
<b>Тема 1: Философия, ее смысл и предназначение.</b>	<b>Содержание</b> Предмет философии. Основные разделы философского знания. Методы философского понимания мира и направления решения основных проблем философии. Функции философии.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Мировоззрение, его историко-культурный характер. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.	1	2
	Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом лекций (обработка текста).	1	2
<b>Раздел 2. История философии.</b>			
<b>Тема 1: Античная философия.</b>	<b>Содержание</b> Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон).	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Энциклопедическая философская система Аристотеля. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстами. Доклады.	2	2
<b>Тема 2: Средневековая христианская философия.</b>	<b>Содержание</b> История возникновения и распространения христианства Средневековая картина мира. Учение Аврелия Августина. Идея "Града Божьего". Первенство воли над интеллектом, веры над разумом.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		

	“Сумма теологии” Аквинского Фомы - свод религиозно-философских идей средневековья. Обоснование идеи Бога.	2	2
<b>ТЕМА 3: От философии от Возрождения до Просвещения.</b>	<b>Содержание</b> Европа XIV-XV вв. Черты эпохи. Философское творчество Николая Кузанского. Труд Николо Макиавелли “Государь”. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон. Осмысление науки как социального фактора. Обоснование эмпиризма. Метод индукции. Обоснование научного познания с позиций рационализма. Рене Декарт. Философия европейского Просвещения XVIII в.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Принцип максимальной свободы человека - ключевая идея гуманистической философии. Движения за реформу церкви в XIV-XV вв. Протестантизм. Мартин Лютер, его выступление против римской церкви. Осмысление науки как социального фактора. Теория познания материалистического сенсуализма. Джон Локк. Ум как “чистая доска”. Роль чувственного опыта. Скептицизм Давида Юма.	4	2
<b>ТЕМА 4: Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.).</b>	<b>Содержание</b> Иммануил Кант. Два периода творчества. Основные идеи “критического” периода. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля. Философия Л. Фейербаха.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Философия К. Маркса. Обращение к идеям коммунизма. Концепция “отчужденного труда” <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстами. Доклады.	2 2	2
<b>ТЕМА 5: Русская философия.</b>	<b>Содержание</b> Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).	2	2
	<b>Практические занятия</b> Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С.Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преимственность и самобытность. Проблема духовности. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстами. Доклады.	2 2	2



<b>ТЕМА 6: Основные проблемы и направления современной западной философии.</b>	<b>Содержание</b> Философия иррационального. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Психоаналитическая философия. Сознание и бессознательное в учениях З. Фрейда, К. Юнга и А. Адлера. Экзистенциализм. С. Кьеркегор. Интерес к индивидуальному существованию человека - его экзистенции. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр. Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма. Родоначальник позитивизма О. Конт. Аналитическая философия XX в. Б. Рассел, Дж.Э. Мур, Л.Витгенштейн.	2	2
<b>Раздел 3. Систематическая философия.</b>			
<b>ТЕМА 1: Онтология. Философское понимание мира.</b>	<b>Содержание</b> Картина мира. Мифологические, религиозные, научные, философские “картины” мира. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Проблема субстанции в философии. Материализм и идеализм - альтернативные способы миропонимания.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Развитие представлений о материи. Движение, пространство и время как формы существования материи. Принципы самоорганизации, упорядоченности материальных систем. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка устного сообщения для выступления на лекционном занятии.	2	2
<b>ТЕМА 2: Гносеология. Научное познание.</b>	<b>Содержание</b> Познание как предмет философского анализа. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Логика как наука о принципах правильного мышления. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Предмет философии науки. Основные черты научного познания. Уровни и методы научного познания. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Рост научного знания.	2	2

	<p>Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p> <p>Естественнонаучное, техническое, социально-экономическое знание.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подборка информации по критериям истины.</p>	2	
<b>ТЕМА 3: Философская антропология.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Проблема человека в историко-философском контексте. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Человек, индивид, личность.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы. Свобода и произвол; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Феномен внутренней свободы человека.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Написание рефератов на тему: «Жизнь и смерть как философские категории», «Анализ смысла жизни в бытии человека».</p>	2	2
<b>ТЕМА 4: Проблема сознания в философии.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание.</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.</p>	2	2
<b>ТЕМА 5: Социальная философия.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Становление социально-философской проблематики в истории философии. Теоретическое оформление социальной философии. Природа и общество. Отличие законов развития природы и общества. Общество как саморазвивающаяся система.</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и</p>	2	2

	духовная. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур.		
	<b>Всего</b>	58	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1.1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, применяемые в процессе изучения дисциплины:

- модульные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- кейс-технологии.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинтэссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

#### 3.1.2. Реализация компетентного подхода с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий

Семестр 3	Вид занятия	Тема занятия	Активный, интерактивный метод
1.	Практическое занятие.	Античная философия.	Круглый стол
2.	Практическое занятие.	Основные проблемы и направления современной западной философии.	Игра «Что? Где? Когда?»
3.	Практическое занятие.	Онтология. Философское понимание мира.	Дискуссия, дебаты
4.	Практическое занятие.	Философская антропология.	Кейс-задание

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций «Кабинет социально-экономических дисциплин»: комплект учебной мебели, мультимедийное оборудование, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.419а
Учебная аудитория для самостоятельной работы:	394087, Воронежская область, г.

комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	Воронеж, ул. Ломоносова, 114б, а.18 (с 16.00 до 20.00)
--	--

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

Волкогорова О. Д. Основы философии [электронный ресурс]: Среднее профессиональное образование / О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2020 - 480 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]

Голубева Т. В. Основы философии [электронный ресурс]: Среднее профессиональное образование / Т. В. Голубева - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020 - 266 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]

Губин В. Д. Основы философии [электронный ресурс]: Среднее профессиональное образование / В. Д. Губин - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020 - 288 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]

Кашеев, С. И. Философия [электронный ресурс]: учебное пособие для спо / С. И. Кашеев - Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018 - 144 с. [ЭИ] [ЭБС IPRBooks]

#### Дополнительные источники:

Нестер, Т. В. Основы философии [электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Нестер - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016 - 216 с. [ЭИ] [ЭБС IPRBooks]

#### Методические издания

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Основы философии" (общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл) для обучающихся по специальности 35.02.15 Кинология [Электронный ресурс] / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. А. А. Юрьева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018 [ПТ]

#### Периодические издания

Вопросы философии: научно-теоретический философский журнал / учредитель : Институт философии РАН - Москва: Наука, 1990-

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

1	Контракт № 503-ДУ от 14.09.2020. (ЭБС «ЛАНЬ»)	14.09.2020 – 13.09.2021
2	Контракт № 4204эбс-959-ДУ от 24.12.2019. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2020 – 31.12.2020
3	Контракт № 392 от 03.07.2020. (ЭБС ЮРАЙТ – (ВО))	01.08.2020 – 31.07.2021
4	Контракт № 426-ДУ от 27.07.2020. ЭБС (ЭБС IPRbooks)	01.08.2020 – 31.07.2021
5	Контракт № 878/ДУ от 28.11.2019 (ЭБС E-library)	28.11.2019-27.11.2020
6	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 -28.03.2022
7	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

## 2. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт владения базовыми философскими категориями на уровне понимания и свободного воспроизведения.</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашнее задание проблемного характера;</li> <li>- практическое задание по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать необходимые факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <p>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>

#### Технологии формирования ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК01.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- Осознавать значимость получаемых знаний, умений и навыков для будущей жизнедеятельности, желание подготовиться к будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на практических</li> </ul>

	- Аргументировано обосновывать выбор своей профессии.	занятиях (при решении ситуационных задач, при подготовке проектов, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при проведении дифференцированного зачета
<b>ОК 02.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Развивать познавательные, творческие навыки, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве. - Спланировать собственную деятельность по активному усвоению знаний и навыков.	
<b>ОК 03.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Создать проекты решений различных проблемных заданий. - Применить полученные знания для выполнения нестандартных заданий.	
<b>ОК 04.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Уметь пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы. - Систематизировать и организовывать информацию в виде таблиц и схем.	
<b>ОК 05.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Использовать информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, прогнозирования последствий различных модельных ситуаций, явлений и Процессов.	
<b>ОК 06.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Работать в сотрудничестве (команде, микрогруппе), вести дискуссию, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов. - Проявлять социальную толерантность. Создавать коллективные проекты решения различных экономических проблем.	
<b>ОК 07.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	Брать на себя ответственность за работу членов творческой группы (команды), за результат выполнения задания при защите	



выполнения заданий.	коллективных проектов.	
<b>ОК 08.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.</li> <li>- Оценить знания и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности.</li> <li>- Планировать и осуществлять самообразование по интересующим темам и вопросам.</li> </ul>	
<b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- Сравнить, оценивать и выбирать оптимальные технологии профессиональной деятельности.	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Критерии оценки результатов обучения

#### 5.1.1. Критерии оценки устного опроса

Оценка, Уровень	Критерии
«отлично», уровень высокий	<p>Обучающийся показал высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используется дополнительный материал в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи.</p> <p>Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи</p> <p>Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества.</p>
«хорошо», уровень повышенный	<p>Обучающийся показал знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов</p> <p>Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи</p> <p>Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей</p>
«удовлетворительно», пороговый уровень	<p>Обучающийся показал слабые знания (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое</p> <p>Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником</p> <p>Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки</p>
«неудовлетворительно», уровень ниже порогового	<p>Обучающийся показал слабые, неглубокие знания (на уровне отдельных фактов)</p> <p>Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная</p> <p>Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов</p>

#### 5.1.2. Критерии оценки тестирования

Ступени уровней освоения дисциплины	Отличительные признаки	Показатель оценки
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована	Обучающийся не может анализировать, оценивать, прогнозировать, конструировать.	Менее 55 % баллов за задания теста.

### 5.1.3. Критерии оценки рефератов

Оценка «**отлично**» выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на исторические источники.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал исторические источники, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### 5.1.4. Критерии оценки индивидуальных заданий (проектов)

Оценка «5»: работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; имеет положительные отзывы руководителя; при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «4»: носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; имеет положительный отзыв руководителя; при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные

презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «3»: носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

## **5.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **5.2.1. Устный опрос**

1. Термин «философия» в переводе с греческого означает?
2. Философское учение, признающее в качестве первоначала мира какую-либо единую субстанцию?
3. Философское учение о процессе познания, его закономерностях, методах и формах?
4. К философам античности относятся?
5. Раннегреческий мудрец Фалес первоосновой мира считал?
6. Сократ предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью наводящих вопросов. Свой метод философствования он назвал?
7. Как называлось средневековое философское направление, представители которого стремились рационально обосновать христианское вероучение?
9. Основной принцип возрожденческой философии?
10. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания?
11. Философ Нового времени, который считал, что познание основано на разуме, интуиции и дедукции?
12. К законам диалектики, сформулированным немецким философом Г. Гегелем, относятся
13. Представитель материалистического направления в немецкой классической философии?
14. Направление в русской философии, представители которого выступали за развитие России по пути сохранения самодержавия, общинности и православия?
15. Философский метод познания явлений действительности в их развитии и универсальной связи?
16. Объективный идеализм за первоначало мира принимает?
17. Высшая, свойственная лишь человеку форма отражения действительности в идеальных образах?
18. Элементом рационального познания является?
19. К методам эмпирического научного познания не относится?
20. В каком из философских учений центральной проблемой является человек?

### **5.2.2. Тестовые задания**

1. Термин «философия» в переводе с греческого означает
  - а) стремление к истине;
  - б) умение рассуждать;
  - в) любовь к мудрости;
  - г) ведение правильного образа жизни.
2. Познавательльно-интеллектуальная сторона мировоззрения

- а) миропонимание;
  - б) мироощущение;
  - в) мировосприятие;
  - г) миросозерцание.
3. Элемент мировоззрения, свидетельствующий о самостоятельной, критической позиции человека
- а) убеждения;
  - б) идеал;
  - в) сомнение;
  - г) догматизм.
4. Что не входит в раздел «Систематическая философия»?
- а) онтология;
  - б) античная философия;
  - в) гносеология;
  - г) социальная философия.
5. Что отличает философию от науки?
- а) универсальный характер познания;
  - б) наличие терминов и понятий;
  - в) систематизация знаний;
  - г) опора на разум и знания.
6. Установите соответствие:
1. Сократ
  2. Протагор
  3. Парменид
  4. Гераклит
- а) «Все течет, все изменяется»;
  - б) «Бытие есть, небытия нет»;
  - в) «Человек – мера всех вещей»;
  - г) «Познай самого себя».
7. Сократ предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью наводящих вопросов. Свой метод философствования он назвал
- а) метафизика;
  - б) майевтика;
  - в) атараксия;
  - г) риторика.
8. Какую философскую школу можно отнести к периоду эллинизма?
- а) Милетскую;
  - б) Академию Платона;
  - в) Ликей Аристотеля;
  - г) Сад Эпикура.
9. Раннегреческий мудрец Анаксимен первоосновой мира считал
- а) воду;
  - б) апейрон;
  - в) воздух;
  - г) огонь.
10. Кто в античной философии основной темой своих размышлений считал человека
- а) Гераклит;
  - б) Сократ;
  - в) Демокрит;
  - г) Платон.
11. Аспект мировоззрения, согласно которому все в мире происходит по воле Бога

- а) провиденциализм;
  - б) антропоцентризм;
  - в) космоцентризм;
  - г) пантеизм.
12. Какая философская проблема не характерна для периода средневековья?
- а) соотношение разума и веры;
  - б) методологии научного познания;
  - в) добра и зла;
  - г) сущности Бога.
13. Тип средневековой философии, в основе которой стремление находить рациональные доказательства истинности веры
- а) апологетика;
  - б) софистика;
  - в) патристика;
  - г) схоластика.
14. Учение о сотворении мира Богом из ничто
- а) гносеология;
  - б) эсхатология;
  - в) аксиология;
  - г) теология.
15. Запредельность Бога тварному миру
- а) пантеизм;
  - б) имманентность;
  - в) трансцендентность;
  - г) атеизм.
16. Что не характерно для идеального человека эпохи Возрождения а)
- индивидуализм;
- б) самоуничижение;
  - в) творческая активность;
  - г) разносторонность.
17. Пренебрежение нормами морали при достижении политических целей
- а) цинизм;
  - б) догматизм;
  - в) макиавеллизм;
  - г) политеизм.
18. К основным чертам эпохи Возрождения не относится
- а) антропоцентризм;
  - б) гуманизм;
  - в) пантеизм;
  - г) политеизм.
19. Процесс освобождения от влияния церкви различных сфер общественной жизни
- а) секуляризация;
  - б) реформация;
  - в) макиавеллизм;
  - г) монотеизм.
20. В философии Нового времени основное внимание уделяется вопросам
- а) антропологии;
  - б) гносеологии;
  - в) аксиологии;
  - г) онтологии.
21. Основоположник эмпирического направления в философии Нового времени
- а) Дж. Беркли;

- б) Ф. Аквинский;
  - в) Г. Лейбниц;
  - г) Р. Декарт.
22. Автор выражения: «Я мыслю, следовательно, существую»
- а) Дж. Беркли;
  - б) Дж. Локк;
  - в) Г. Лейбниц;
  - г) Р. Декарт.
23. Установите соответствие:
- 1. «Критика чистого разума»
  - 2. «Феноменология духа»
  - 3. «Сущность христианства»
  - 4. «Капитал»
- а) Г. Гегель;
  - б) Л. Фейербах;
  - в) К. Маркс;
  - г) И. Кант.
24. Фейербах считал религию
- а) реализацией свободы;
  - б) приписыванием Богу атрибутов человека;
  - в) нелепым суеверием;
  - г) сверхъестественным откровением.
25. Течение русской общественной мысли, представители которого выступали за самобытное развитие России
- а) мессионизм;
  - б) толстовство;
  - в) западничество;
  - г) славянофильство.
26. Что не характерно для самобытной русской философии?
- а) религиозность;
  - б) публицистическая форма;
  - в) антропоцентризм;
  - г) абстрактное теоретизирование.
27. Западноевропейский философ, оказавший наибольшее влияние на философию в России
- а) Р. Декарт;
  - б) Ф. Бэкон;
  - в) Г. Гегель;
  - г) Дж. Беркли.
28. Философское учение, признающее в качестве первоначала какую-либо единую субстанцию
- а) догматизм;
  - б) монотеизм;
  - в) монизм;
  - г) солипсизм.
29. К философам-диалектикам не относится
- а) Гераклит;
  - б) Гегель;
  - в) Парменид;
  - г) Маркс.
30. Философский подход, считающий материальную и духовную субстанцию равноправными началами

- а) детерминизм;
  - б) дуализм;
  - в) диалектика;
  - г) плюрализм.
31. Какое определение бытия считается полным?
- а) бытие – это объективная реальность;
  - б) бытие – это субъективная реальность;
  - в) бытие – это все существующее;
  - г) бытие – это мир человека и общества.
32. Высшая, свойственная лишь человеку форма отражения действительности в идеальных образах:
- а) чувствительность;
  - б) сознание;
  - в) психика;
  - г) воображение.
33. Направление в философии, представители которого полагают, что сознание имеет сверхъестественное происхождение:
- а) идеализм;
  - б) пантеизм;
  - в) мистицизм;
  - г) плюрализм.
34. Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность
- а) самосознание;
  - б) интуиция;
  - в) раздражимость;
  - г) психика
35. Течение в теории познания, представители которого отрицали возможность сущностного познания мира
- а) эмпиризм;
  - б) агностицизм;
  - в) скептицизм;
  - г) прагматизм.
36. Элементом рационального познания является
- а) представление;
  - б) образ;
  - в) понятие;
  - г) впечатление.
37. Элементом чувственного познания является
- а) суждение;
  - б) осмысление;
  - в) восприятие;
  - г) понятие.
38. Критерием истинного знания является
- а) согласие большинства с той или иной точкой зрения;
  - б) логическое обоснование полученного знания;
  - в) практика, эксперимент;
  - г) убежденность в правильности знания.
39. Течение, сторонники которого считают основной задачей познания постижение сущности предметов и явлений
- а) эмпиризм;
  - б) сенсуализм;
  - в) скептицизм;



- г) рационализм.
40. Как особое течение философская антропология появилась:
- а) в античной философии;
  - б) в эпоху Возрождения;
  - в) на рубеже XIX-XX вв.;
  - г) в конце XX века.
41. В средние века человек понимался как:
- а) существо тварное и ничтожное по отношению к Богу;
  - б) часть космоса;
  - в) господин природы;
  - г) субъект всей познавательной деятельности.
42. Сущность человека проявляется:
- а) в его способностях, задатках;
  - б) в его биологической природе;
  - в) в его деятельности как природного существа;
  - г) в его социальной природе.
43. В каком из философских учений центральной проблемой является человек
- а) аксиология;
  - б) антропология;
  - в) гносеология;
  - г) онтология.
44. В древнегреческой мифологии человек мыслится как:
- а) властелин природы;
  - б) микрокосм;
  - в) макрокосм;
  - г) образ Бога.
45. Современной философией общество рассматривается как
- а) часть природы, подчиняющаяся её закономерностям;
  - б) как отделившаяся от природы самостоятельная материальная система;
  - в) как союз между людьми, возникший на основе договорённости между ними;
  - г) как объективная реальность, одна из форм бытия, имеющая внутреннюю структуру, собственные законы и направленность развития.
46. Что, согласно К. Марксу, лежит в основе общественного развития:
- а) нравственные отношения между людьми;
  - б) культура, развитие духовных потребностей;
  - в) материальное производство;
  - г) политика, политические отношения.
47. Противоречия между человеком и природой возникают, когда
- а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
  - б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, теряется контроль над результатами своей деятельности;
  - в) задачи науки рассматриваются как способ овладения силами природы, а природа – как источник удовлетворения потребностей индивида.
48. Какая проблема относится к глобальным?
- а) недостаточный интерес к гуманитарным знаниям;
  - б) ориентация на улучшение материального благосостояния;
  - в) недостаточно глубокие знания человека о природе;
  - г) противоречие между природой и обществом.
49. Что, на Ваш взгляд, является первоочередными шагами в решении глобальных проблем?
- а) воспитание экологического сознания;

- б) более интенсивное развитие НТП;
  - в) достижение коэволюции;
  - г) следование призыву некоторых экологов «вернуться назад к природе».
50. Ноосфера – это...
- а) водная поверхность земной коры;
  - б) основная составляющая атмосферы;
  - в) разумная среда, порождённая деятельностью человека;
  - г) наиболее развитая часть биосферы.

### 5.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### 5.3.1. Критерии постановки дифференцированного зачета

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно», уровень ниже порогового	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины




#### 5.3.2. Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

1. Предмет, функции и основные направления философии.
2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
3. Философия и наука: сходство и различие.
4. Натурфилософский период античности.
5. Антропологический поворот в античной философии: софисты, Сократ.
6. Классическая философия Платона и Аристотеля.
7. Философские школы эллино-римского периода античности (кинизм, эпикурейство, стоицизм, скептицизм).
8. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения средневековья.
9. Философия А. Аврелия и Ф. Аквинского.
10. Философское мировоззрение эпохи Возрождения.
11. Основные направления философии Возрождения.

12. Проблема источника человеческого знания и метода научного познания в философии Нового времени.
13. Представления о субстанции новоевропейских мыслителей (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
14. Социально-политические теории философов Нового времени.
15. Основные идеи европейского Просвещения.
16. Немецкая классическая философия. Гносеология и этика И. Канта.
17. Философская система объективного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Марксистская философия.
20. Периодизация русской философии. Западники и славянофилы. Самобытная русская философия.
21. Иррационалистическая философия: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
22. Экзистенциальная философия: Ж.П. Сартр, К. Ясперс.
23. Психоаналитическая философия: З. Фрейд, К. Юнг.
24. Философия науки (позитивизм и его эволюция).
25. Проблема бытия и субстанции в истории философии. Уровни и формы бытия.
26. Развитие представлений о материи. Атрибуты материи.
27. Развитие представлений о сознании в истории философии. Структура сознания.
28. Сознание и сфера бессознательного. Самосознание.
29. Эволюция теории познания в истории философии. Чувственный и логический уровни познания.
30. Философские концепции истины. Критерий истины.
31. Специфика научного познания. Уровни и формы научного познания.
32. Методология научного познания.
33. Философская антропология: понимание человека в истории философии. Соотношение биологического и социального в человеке.
34. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Феномен внутренней свободы.
35. Ценностная ориентация человека и проблема смысла жизни.
36. Природа и общество. Проблема законов общественного развития.
37. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизнедеятельности общества, их взаимосвязь.
38. Основные концепции общественного развития.
39. Глобальные проблемы современности. Поиск выхода из глобального кризиса.



**Приложение 1**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**  
**и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Председатель ПЦК доцент Байлова Н.В. 	Протокол ПЦК № 5 от 14.06.2022 г.	Рабочая программа актуализирована для 2022-2023 учебного года	-
Председатель ПЦК доцент Шомина Е.И. 	Протокол ПЦК № 10 от 14.06.2023 г.	Рабочая программа актуализирована для 2023-2024 учебного года	-
Председатель ПЦК доцент Шомина Е.И. 	Протокол ПЦК № 10 от 04.06.2024 г.	Рабочая программа актуализирована для 2024-2025 учебного года	-