

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОГСЭ.02 «Основы философии»

Специальность: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 69.

Составитель:



В.Д. Ситникова

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №11 от 18.06.2024 г.)

Заведующий кафедрой



Василенко О.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии (Протокол № 12 от 26.06.2024 г.)

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Широбоков В.Г.

Заведующий отделением СПО



С.А. Горланов

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

1.2. Место дисциплины в структуре ОП ПССЗ

Дисциплина ОГСЭ.02 «Основы философии» является обязательной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Дисциплина ОГСЭ.02 «Основы философии» реализуется во 2 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 1 год 10 месяцев и в 4 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам учебной дисциплины:

Содержание дисциплины ОГСЭ.02 «Основы философии» направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) в развитии у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям,
- 2) стимулировании потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
- 3) усвоении идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

В результате освоения учебной дисциплины у учащегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-6 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины.

Учебная нагрузка (всего) - 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 64 часа;
- самостоятельная работа – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов	
	<i>семестр</i>	Итого
	<i>2/4*</i>	
Учебная нагрузка (всего)	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	64	64
- лекции	22	22
- практические занятия	42	42
Самостоятельная работа	8	8
Руководство практикой	-	-
Консультации	-	-
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	+	-
- другая форма контроля		

*4 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 1 год 10 месяцев;

*6 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Предмет философии, ее функции.		
Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение.	Содержание учебного материала	2
	Лекция. Предмет философии. Основные разделы философского знания. Методы философского понимания мира и направления решения основных проблем философии. Функции философии.	
	Практическое занятие. Мировоззрение, его историко-культурный характер. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.	4
Раздел 2. История философии.		
Тема 2.1. Античная философия.	Содержание учебного материала	2
	Лекция. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон).	
	Практическое занятие. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.	4
Тема 2.2. Средневековая христианская философия.	Содержание учебного материала	2
	Лекция. История возникновения и распространения христианства Средневековая картина мира. Учение Аврелия Августина. Идея «Града Божьего». Первенство воли над интеллектом, веры над разумом.	
	Практическое занятие. «Сумма теологии» Аквинского Фомы - свод религиозно-философских идей средневековья. Обоснование идеи Бога.	4

Тема 2.3. От философии Возрождения до Просвещения.	Содержание учебного материала	2
	Лекция. Европа XIV-XV вв. Черты эпохи. Философское творчество Николая Кузанского. Труд Николо Макиавелли «Государь». Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон. Осмысление науки как социального фактора. Обоснование эмпиризма. Метод индукции. Обоснование научного познания с позиций рационализма. Рене Декарт. Философия европейского Просвещения XVIII в.	
	Практическое занятие. Принцип максимальной свободы человека - ключевая идея гуманистической философии. Движения за реформу церкви в XIV-XV вв. Протестантизм. Мартин Лютер, его выступление против римской церкви. Осмысление науки как социального фактора. Теория познания материалистического сенсуализма. Джон Локк. Ум как «чистая доска». Роль чувственного опыта. Скептицизм Давида Юма.	4
Тема 2.4. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.).	Содержание учебного материала	2
	Лекция. Иммануил Кант. Два периода творчества. Основные идеи «критического» периода. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля. Философия Л. Фейербаха.	
	Практическое занятие. Философия К. Маркса. Обращение к идеям коммунизма. Концепция «отчужденного труда».	4
Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала	2
	Лекция. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).	
	Практическое занятие. Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности.	4
Тема 2.6. Основные	Содержание учебного материала	2

проблемы и направления современной западной философии.	Лекция. Философия иррационального. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Психоаналитическая философия. Сознание и бессознательное в учениях З. Фрейда, К. Юнга и А. Адлера. Экзистенциализм. С. Кьеркегор. Интерес к индивидуальному существованию человека - его экзистенции. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр. Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма.	
	Практическое занятие. Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма. Родоначальник позитивизма О. Конт. Аналитическая философия XX в. Б. Рассел, Дж.Э. Мур, Л.Витгенштейн.	4
Раздел 3. Систематическая философия.		
Тема 3.1. Онтология. Философское понимание мира.	Содержание учебного материала	2
	Лекция. Картина мира. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Проблема субстанции в философии. Материализм и идеализм - альтернативные способы миропонимания.	
	Практическое занятие. Развитие представлений о материи. Движение, пространство и время как формы существования материи. Принципы самоорганизации, упорядоченности материальных систем.	4
Тема 3.2. Гносеология. Научное познание.	Содержание учебного материала	2
	Лекция. Познание как предмет философского анализа. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Логика как наука о принципах правильного мышления. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.	
	Практическое занятие. Предмет философии науки. Основные черты научного познания. Уровни и методы научного познания. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Естественнонаучное, техническое, социально-экономическое знание.	4
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	1

Философская антропология.	Лекция. Проблема человека в историко-философском контексте. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Человек, индивид, личность.	
	Практическое занятие. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы. Свобода и произвол; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Феномен внутренней свободы человека.	4
Тема 3.4. Проблема сознания в философии.	Содержание учебного материала	1
	Лекция. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание.	
	Практическое занятие. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.	2
Тема 3.5. Социальная философия.	Содержание учебного материала	1
	Лекция. Становление социально-философской проблематики в истории философии. Теоретическое оформление социальной философии. Природа и общество. Отличие законов развития природы и общества. Общество как саморазвивающаяся система.	
	Содержание учебного материала	1
	Лекция. Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ Самостоятельная работа с конспектами занятий, методическими пособиями: - подготовка к устным и письменным опросам, контрольным работам, промежуточной аттестации - доработка материалов практического занятия составлением схем, таблиц		8
Всего		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно - методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС

2024-2025	1.	Контракт № 146/ДУ от 29.01.2024 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	29.01.2024 – 28.01.2025
	2.	Лицензионный контракт № 10469/23PROF/362/ДУ (Электронный ресурс СПО «PROFобразование»)	01.12.2023 – 30.11.2024
	3.	Лицензионный контракт № 226/ДУ от 25.07.2023 (ЭБС Юрайт – СПО)	05.08.2023 – 04.08.2024
	4.	Контракт № ДТ/П-014029/12/0014/415/ДТ от 29.12.2023 на поставку товаров (периодических изданий)	01.01.2024 – 31.03.2024
	5.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 — 28.03.2022 (пролонгация до 28.03.2027)
	6.	Контракт № 34/ДТ от 11.03.2024 на приобретение периодических изданий	01.04.2024 – 31.12.2024
	7.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

3.1.1. Основные источники:

1. Губин, В.Д. Основы философии [электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Д. Губин - Москва: Издательство «ФОРУМ», 2022.- 288 с. – [ЭИ] - Режим доступа: <URL:<https://znanium.com/catalog/document?id=378604>>

2. Дмитриев, В.В. Основы философии [электронный ресурс]: учебник для спо / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - Москва: Юрайт, 2023.- 272 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <URL:<https://urait.ru/bcode/531696>>.

3. Ивин, А.А. Основы философии [электронный ресурс]: учебник для спо / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва: Юрайт, 2023.- 478 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <URL:<https://urait.ru/bcode/512035>>.

3.1.2. Дополнительные источники:

1. Колесникова, И. В. Основы философии [электронный ресурс]: учебное пособие для спо / И.В. Колесникова. -Саратов: Профобразование, 2020.- 107 с. - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

2. Кочеров, С.Н.. Основы философии: учебное пособие для спо / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. - Москва: Юрайт, 2023.- 177 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <URL:<https://urait.ru/bcode/531472>>.

3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. - Том 2. - Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для спо / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В. В. Кафтан; под ред. В. Н. Лавриненко. - Москва: Юрайт, 2022.- 246 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <URL:<https://urait.ru/bcode/517605>>.

3.1.3. Методические издания

1. Основы философии (общий гуманитарный и социально-экономический цикл) [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования / сост. В. Д. Ситникова. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023 - Режим доступа: URL: <http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8151.pdf>>.

3.1.4. Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-

2. История философии, № 14, 2009 [электронный ресурс] - Москва: ИФ РАН, 2009 - 264 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум

3. Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель: Российская академия наук, Президиум - Москва: Наука, 2011.

4. Вопросы философии: научно-теоретический философский журнал / учредитель: Институт философии РАН - Москва: Наука, 1990-

5. Журнал философских исследований, 2019, № 3 [электронный ресурс].- Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. - 48 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/go.php?id=1063043>>.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение

Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ученическая мебель (столы, стулья), шкаф, презентационный комплекс	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса Учебная аудитория (ауд. 168)
2	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса Учебная аудитория. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 115)

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Осознавать значимость получаемых знаний, умений и навыков для будущей жизнедеятельности, желание подготовиться к будущей профессиональной деятельности. - Аргументировано обосновывать выбор своей профессии. - Развивать познавательные, творческие навыки, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве. 	<p>Тестирование, устный и письменный опрос.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка практических занятий.</p> <p>Оценка результатов.</p>

4.2. Критерии оценки результатов обучения

4.2.1. Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка, уровень	Описание критериев
«Отлично», высокий уровень	обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«Хорошо», повышенный уровень	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
«Неудовлетворительно» низкий уровень	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

4.2.2. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий уровень	Не менее 90 % баллов за задания теста.
«Хорошо», продвинутый уровень	Не менее 75 % баллов за задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Не менее 55 % баллов задания теста.
«Неудовлетворительно» низкий уровень	Менее 55 % баллов за задания теста.

4.2.3. Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень	Описание критериев
«Отлично», высокий уровень	Выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.
«Хорошо», повышенный уровень	Выставляется, если обучающийся показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал; соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении

	учебного материала; дает неполные ответы на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«Неудовлетворительно», низкий уровень	Выставляется, если обучающийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи обучающихся и преподавателя.

4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

1. Вставьте пропущенное слово

Разумная среда, порожденная деятельностью человека – это _____

Правильный ответ: ноосфера

2. Вставьте пропущенное слово

_____ - это свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность

Правильный ответ: сознание

3. Вставьте пропущенное слово

Сущность человека проявляется в его природе

Правильный ответ: социальной

4. Вставьте пропущенное слово

Автор выражения: «Я мыслю – значит я существую» – _____

Правильный ответ: Р.Декарт

5. Запишите правильный ответ

Какому философу Древней Греции принадлежит изречение: «Я знаю, что я ничего не знаю, а другие не знают и этого»?

Правильный ответ: Сократу

6. Продолжите «золотое правило морали» по Конфуцию:

«Относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы

Правильный ответ: относились к тебе

7. Вставьте пропущенное слово

Умение принимать решения в сложных ситуациях не только за себя, но и за тех, кто от тебя зависит -

Правильный ответ: ответственность

8. Вставьте пропущенное слово

Способность человека осознавать самого себя и свое отношение к миру - _____

Правильный ответ: саморефлексия

9. Научно-техническая революция 20 века началась во второй половине _____

Правильный ответ: 1940 годов.

10. Вставьте пропущенное слово
Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал
мира – это...

Правильный ответ: дуализм

11. Вставьте пропущенное слово
Течение в теории познания, представители которого отрицали возможность сущностного
познания мира, называется...

Правильный ответ: агностицизм

12. Вставьте пропущенное слово
В каком из философских учений центральной проблемой является человек?

Правильный ответ: антропология

13. Вставьте пропущенное слово
Будущее человечества как направление научного анализа является содержанием такого
направления философии, как.....

Правильный ответ: футурология

14. Вставьте пропущенное слово
Аксиология — это учение о:

Правильный ответ: о ценностях, об их происхождении и сущности;

15. Установите соответствие между изречением и его автором:

1. «Все течет, все меняется»	А) Протагор
2. «Познай самого себя»	Б) Парменид
3. «Человек есть мера всех вещей»	В) Гераклит
4. «Бытие есть, небытия нет»	Г) Сократ

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3- А, 4-Б

16. Установите соответствие философских школ той или иной философской культуре:

1. Философия Нового времени	А) Прагматизм
2. Современная западная философия	Б) Трансцендентальный идеализм
3. Философия Античности	В) Картезианство
4. Немецкая классическая философия	Г) Скептицизм.

Правильный ответ: 1-В, 4 – Г, 3- А, 4 – Б

17. Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной
культуры:

- А) наука
- Б) мифология
- В) философия

Правильный ответ: Б, В, А.

18. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение
философских направлений:

- А) Теория информационного общества
- Б) Пифагоризм
- В) Гегельянство
- Г) Эмпиризм

Правильный ответ: Б, Г, В, А

19. Философия возникла:

- (?) с появлением первых человеческих сообществ
- (!) около 2,5 тысяч лет назад
- (?) около 15 тысяч лет назад
- (?) около 500 лет назад

20. Найдите ошибки в определениях:

(?) Гносеологическая функция философии заключается в оценке возможностей и закономерностей познания.

(!) Мировоззренческая функция философии заключается в разработке теории поисковой деятельности.

(?) Аксеологическая функция философии заключается в утверждении социально удостоверенных ценностей, идеалов.

(?) Социальная функция философии заключается в гармонизации общественных отношений на гуманитарных основаниях

21. Философия и религия как формы мировоззрения:

- (!) сходны в том, что предметом их изучения является мир в целом
- (?) сходны в том, что предметом их изучения являются отдельные фрагменты мира
- (?) отличаются тем, что религия основана на рациональных знаниях, а философия на вере
- (!) отличаются тем, что религия основана на вере, а философия на рациональных знаниях

22. Философское знание характеризуется:

- (!) постижением смысла жизни, истинной сути вещей, тайны мира и человека
- (!) морально-этическая направленность знания
- (?) теоцентричностью мышления
- (?) узостью предмета, изучением конкретных явлений жизни общества и человека

Правильный ответ: А, Б

23. Славянофилы отстаивали идеи ...

- (?) отсталости России от Запада
- (!) национальной самобытности России
- (?) господства славян в мире
- (!) модернизация и европеизация – внедрение чуждых ценностей

24. Бытие – это:

- (!) объективность существования мира
- (?) первичность сознания, вторичность материи
- (?) реальное существование мира
- (?) предполагаемое существование мира

25. Гносеология — это учение ...

- (?) о ценностях, об их происхождении и сущности
- (?) о развитии вселенной
- (?) о бытии как таковом
- (!) о сущности познания, о путях постижения истины

26. Индивид усваивает социальные нормы и культурные ценности того общества, к которому принадлежит, в процессе ...

- (?) служения Богу
- (!) социализации
- (?) адаптации

(?) обучения

27. Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:

(?) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества

(!) мировоззрение – это представление о мире и месте человека в мире

(?) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека

(?) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

28. Как соотносятся философия и мировоззрение:

(?) философия – часть мировоззрения

(?) мировоззрение – часть философии

(!) философия – теоретическая часть мировоззрения

(?) философия есть мировоззрение

29. Определите, о какой функции философии свидетельствует тот факт, что научное знание базируется на определенных философских представлениях, философских принципах и категориях:

(?) мировоззренческая

(!) методологическая

(?) аксиологическая

(?) гносеологическая

30. Определите, что является предметом изучения философии:

(?) Бог

(?) физическая реальность

(?) материя

(!) наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.

Устный опрос

1. Термин «философия» в переводе с греческого означает?

2. В чём отличие философских категорий от категорий других наук?

3. Каково содержание критической функции философии?

4. Философское учение, признающее в качестве первоначала мира какую-либо единую субстанцию?

5. Философское учение о процессе познания, его закономерностях, методах и формах?

6. К философам античности относятся?

7. Раннегреческий мудрец Фалес первоосновой мира считал?

8. Сократ предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью наводящих вопросов. Свой метод философствования он назвал?

9. Каковы основные положения средневековой философии?

10. Какие этапы можно выделить в развитии средневековой философии?

11. Как называлось средневековое философское направление, представители которого стремились рационально обосновать христианское вероучение?

12. В чём отличие пантеизма и атеизма?

13. Основные принципы возрожденческой философии?

14. Почему взгляды Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея встретили мощное сопротивление церкви?

15. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания?

16. Философ Нового времени, который считал, что познание основано на разуме, интуиции и дедукции?

17. В чём суть рационализма как философского направления?

18. Каковы основные идеи французского Просвещения?
19. В чём специфика немецкой классической философии и каково её значение для развития философии?
20. К законам диалектики, сформулированным немецким философом Г. Гегелем, относятся
21. Почему философская система взглядов Фейербаха носит название «антропологический материализм»?
22. Представитель материалистического направления в немецкой классической философии?
23. Какое влияние на развитие русской философии оказала ее история?
24. Направление в русской философии, представители которого выступали за развитие России по пути сохранения самодержавия, общинности и православия?
25. Какие социально-философские проблемы обсуждались в полемике славянофилов и западников?
26. Философский метод познания явлений действительности в их развитии и универсальной связи?
27. Объективный идеализм за первоначало мира принимает?
28. Кто в философии в различные исторические эпохи рассматривал проблемы бытия и субстанции
29. Высшая, свойственная лишь человеку форма отражения действительности в идеальных образах?
30. Каковы особенности познавательного процесса в эпоху Нового времени?
31. В чём заключается специфика чувственного и рационального познания?
32. Элементом рационального познания является?
33. К методам эмпирического научного познания не относится?
34. Как связаны между собой понятия «человек – индивид – личность»?
35. Каково понимание смысла жизни человека, как оно меняется в эпоху кризиса?
36. Какие концепции общественного развития вы знаете? В чём специфика формационного подхода?
37. Назовите основные свойства общества как целостной материальной системы.
38. Какие проблемы мы определяем как глобальные?
39. В чём состоит сущность экологического кризиса?
40. Каковы основные направления решения глобальных проблем?

4.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Предмет, функции и основные направления философии.
2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
3. Философия и наука: сходство и различие.
4. Натурфилософский период античности.
5. Антропологический поворот в античной философии: софисты, Сократ.
6. Классическая философия Платона и Аристотеля.
7. Философские школы эллино-римского периода античности (кинизм, эпикурейство, стоицизм, скептицизм).
8. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения средневековья.
9. Философия А. Аврелия и Ф. Аквинского.
10. Философское мировоззрение эпохи Возрождения.
11. Основные направления философии Возрождения.
12. Проблема источника человеческого знания и метода научного познания в философии Нового времени.
13. Представления о субстанции новоевропейских мыслителей (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.

Лейбниц).

14. Социально-политические теории философов Нового времени.
15. Основные идеи европейского Просвещения.
18. Немецкая классическая философия. Гносеология и этика И. Канта.
19. Философская система объективного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля.
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
21. Марксистская философия.
22. Периодизация русской философии. Западники и славянофилы. Самобытная русская философия.
23. Проблема бытия и субстанции в истории философии. Уровни и формы бытия.
24. Развитие представлений о материи. Атрибуты материи.
25. Развитие представлений о сознании в истории философии. Структура сознания.
26. Сознание и сфера бессознательного. Самосознание.
27. Эволюция теории познания в истории философии. Чувственный и логический уровни познания.
28. Философские концепции истины. Критерий истины.
29. Специфика научного познания. Уровни и формы научного познания.
30. Методология научного познания.
31. Философская антропология: понимание человека в истории философии. Соотношение биологического и социального в человеке.
32. Человек, индивид, индивидуальность, личность. *Феномен внутренней свободы.
33. Ценностная ориентация человека и проблема смысла жизни.
34. Природа и общество. Проблема законов общественного развития.
35. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизнедеятельности общества, их взаимосвязь.
36. Основные концепции общественного развития.
37. Глобальные проблемы современности. Поиск выхода из глобального кризиса.

**Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях