

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине СОО.01.11 «География»

Специальность: 19.02.11 «Технология продуктов питания из растительного сырья»

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Форма обучения - очная

Рабочая программа дисциплины «География» разработана на основе:  
Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г №341.

Примерной рабочей программы среднего общего образования «География» (базовый уровень)

Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (разработана ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»)

**Составитель:**



**Милова Л.В.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №11 от 18.06.2024 г.)

**Заведующий кафедрой:**



**Василенко О.В.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №12 от 26.06.2024 г.)

**Председатель предметной (цикловой) комиссии**



**Звягина О.В.**

**Заведующий отделением СПО**



**Горланов С.А.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.11 География

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины СОО.01.11 «География» является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 19.02.11 «Технология продуктов питания из растительного сырья».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП СПО

Учебная дисциплина СОО.01.11 «География» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественные науки» общеобразовательной подготовки СПО и реализуется во II семестре при сроке получения среднего профессионального образования 3 года 10 месяцев.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

**Целью** дисциплины СОО.01.11 «География» является: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Учебная дисциплина СОО.01.11 «География» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- способствовать обобщению, анализу, восприятию географической информации, основных концепций, теорий, законов и закономерностей географического знания;
- сформировать представления об основах географических знаний и использовать в области профессиональной деятельности.

#### **Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость.

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:**

##### **знать/понимать:**

- роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- основные проблемы взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
- размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и

сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний

**уметь:**

- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

- находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

- проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

- применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику

важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

– нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины**

Учебная нагрузка (всего) 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 66 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме

Вид учебных занятий	Объем часов	
	Семестр	Итого
	2	
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	72	72
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе</b>	66	66
- лекции	22	22
- практические занятия	44	44
<b>Самостоятельная работа</b>	6	6
<b>Консультации</b>	-	-
<b>Индивидуальный проект</b>	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине:</b>		
- дифференцированный зачет	+	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.11 «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел 1. География как наука</b>		
<b>Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура</b>	<b>Лекция, урок.</b> Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	1
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ различных источников информации, выделение их достоинств и недостатков.	2
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>		
<b>Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты</b>	<b>Лекция, урок.</b> Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	4
<b>Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы</b>	<b>Лекция, урок.</b> Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1
	<b>Практическое занятие.</b> Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными	4

	явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	
<b>Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды</b>	<b>Лекция, урок.</b> Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	4
<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>		
<b>Тема 3.1. Политическая география и геополитика.</b> <b>Классификация и типология стран мира</b>	<b>Лекция, урок.</b> Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	1
	<b>Практическое занятие.</b> Сравнительная характеристика форм правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	4

<b>Раздел 4. Население мира</b>		
<b>Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения</b>	<b>Лекция, урок.</b> Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	4
<b>Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения</b>	<b>Лекция, урок.</b> Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2
	<b>Практическое занятие.</b> Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	2

<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		
<b>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда</b>	<b>Лекция, урок.</b> Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	2
<b>Тема 5.2. Международная экономическая интеграция</b>	<b>Лекция, урок.</b> Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Определить основы и сущность международной экономической интеграции. Определить, какие факторы сдерживают (ограничивают) развитие интеграционных процессов.	2
<b>Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира</b>	<b>Лекция, урок.</b> Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с	2

	<p>использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p> <p>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p> <p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.</p>	
--	--	--

	<b>Практическое занятие.</b> Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>		
<b>Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа</b>	<b>Лекция, урок.</b> Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2
	<b>Практическое занятие.</b> Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору).	2
<b>Тема 6.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Лекция, урок.</b> Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2
	<b>Практическое занятие.</b> Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	2
<b>Тема 6.3. Америка</b>	<b>Лекция, урок.</b> Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-	1

	ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	
	<b>Практическое занятие.</b> Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2
<b>Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания</b>	<b>Лекция, урок.</b> Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	2
<b>Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</b>	<b>Лекция, урок.</b> Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.	4
<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>		
<b>Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Лекция, урок.</b> Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и	1

	<p>причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем</p>	
	<p><b>Практическое занятие.</b> Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.</p>	2
	<p><b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b></p>	6
	<p>Самостоятельная работа с конспектами занятий, методическими пособиями:  - подготовка к устным и письменным опросам, контрольным работам, дифференцированному зачету;  - доработка материалов урока, составлением схем, таблиц.</p>	
<b>Всего</b>	<b>72 часа</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

Для подготовки специалистов среднего звена в образовательном процессе широко используются такие формы проведения занятий как: лекция, семинар, практическое занятие.

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проектный метод;
- кейс-задание;
- мозговой штурм;
- групповые дискуссии,

Применяются следующие современные образовательные технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- технология сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Тема занятия	Активный, интерактивный метод
2 семестр	Лекция, урок	Россия в современном мире.	Групповые дискуссии
	Практическое занятие	Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.	Кейс-задание
	Лекция, урок	Глобальные проблемы человечества.	Кейс-задание

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС			
2024-2025	1.	<a href="#">Контракт № 146/ДУ от 29.01.2024 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)</a>	29.01.2024 – 28.01.2025
	2.	<a href="#">Лицензионный контракт № 10469/23PROF/362/ДУ (Электронный ресурс СПО «PROFобразование»)</a>	01.12.2023 – 30.11.2024
	3.	<a href="#">Лицензионный контракт № 226/ДУ от 25.07.2023 (ЭБС Юрайт – СПО)</a>	05.08.2023 – 04.08.2024

4.	<a href="#">Контракт № ДТ/П-014029/12/0014/415/ДТ от 29.12.2023 на поставку товаров (периодических изданий)</a>	01.01.2024 – 31.03.2024
5.	<a href="#">Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))</a>	28.03.2017 — 28.03.2022 (продлонгация до 28.03.2027)
6.	<a href="#">Контракт № 34/ДТ от 11.03.2024 на приобретение периодических изданий</a>	01.04.2024 – 31.12.2024
7.	<a href="#">Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016</a>	Бессрочно

### Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

#### 3.2.1. Основные источники:

1. Гладкий, Ю.Н. География: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. - 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-09-104480-5. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/132220>

2. Гладкий, Ю.Н. География: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. - 5-е изд. - Москва: Просвещение, 2023. - 224 с. - ISBN 978-5-09-104481-2. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/132226>

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Калущков В.Н. География России: Учебник и практикум для СПО / Калущков В.Н. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 347 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <URL:<https://urait.ru/bcode/511854>>.

2. Шульгина О.В. География: Учебник-Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2023. – 313 с. – [ЭИ] – Режим доступа: <URL:<https://znanium.com/catalog/document?id=418566>>

#### 3.2.3. Методические издания

1. География [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования. / сост. Е. В. Волошина. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023. - Режим доступа: <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8146.pdf>>.

#### 3.2.4. Периодические издания:

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т – Воронеж: ВГАУ

2. Вокруг света: журнал русского географического общества: [12+] / учредитель: ООО Издательство «Вокруг света» – Москва: вокруг света

3. Лазурь: популярный литературно-художественный альманах экологической направленности для молодежи: [12+] / Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям – Москва: Издательство редакции альманаха «Лазурь»

### 3.3. Материально-техническое и программное обеспечение

Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

Сайты и информационные порталы

1. <http://mcx.ru/> – Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации
2. <http://agronomiy.ru/> – Агрономический портал-сайт о сельском хозяйстве России.
3. <http://www.agronom.info/> – Агрономический портал «Агроном.Инфо» –
4. <http://service.mcx.ru/opendata> Система государственного информационного обеспечения в сфере сельского хозяйства
5. <http://www.gossort.com/reestr-1.html> – Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию (сорта растений) на 12 января 2016 г.
6. Agro Web России – БД для сбора и представления информации по сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля
7. AGRICOLA – БД международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН
8. «AGROS» – БД крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений) «Агроакадемсеть» – базы данных РАСХН
9. <http://ecoportal.su/books.php>. – Всероссийский экологический портал
10. <http://www.rusrec.ru> – Российский региональный экологический центр. Материалы по изменению климата и энергоэффективности.

Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6, ауд. 107
2	Помещение для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21. Здание учебного корпуса отделения среднего профессионального образования (Корпус СПО, общежитие № 6), ауд.103.

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения			Формы и методы контроля и оценки
<i>Планируемые личностные результаты освоения учебной дисциплины:</i>	<i>Планируемые метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:</i>	<i>Планируемые предметные результаты освоения учебной дисциплины:</i>	
<p>– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и</p>	<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на</p>	<p><b>знать/понимать:</b></p> <p>- роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- основные проблемы взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <p>- практическое задание по работе с информацией, документами, литературой;</p> <p>- устный опрос (в том числе по результатам выполнения практических заданий, задач для проверки умения и навыков);</p> <p>- доклад;</p> <p>- тестирование;</p> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b></p> <p>- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;</p>

<p>социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость.</li> </ul>	<p>основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> </ul>	<p>выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие</li> </ul>
---	---	---	--

		<p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и</li> </ul>	<p>географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</li> <li>- проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения</p>	<p>формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач - применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных</p>
--	--	---	--

		<p>практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</li> <li>- проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</li> </ul>	<p>задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <p>формирование результатов промежуточной аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
--	--	--	---

		<p>источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>- применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-</p>	
--	--	--	--

		<p>экономические и геоэкологические процессы и явления</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>– нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>– понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</li> </ul>	
--	--	--	--

## 4.2. Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. География как наука</b>	
<p><b>Традиционные и новые методы в географии.</b> <b>Географические прогнозы.</b> <b>Географическая культура</b></p>	<p>Знать традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Знать современные направления географических исследований.</p> <p>Определять источники географической информации, геоинформационные системы.</p> <p>Понимать географические прогнозы как результат географических исследований.</p> <p>Знать элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии, понимать их значимость для представителей разных профессий</p>
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>	
<p><b>Географическая среда.</b> <b>Естественный и антропогенный ландшафты</b></p>	<p>Объяснять факторы, формирующие и изменяющие геосистему.</p> <p>Понимать адаптацию человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени.</p> <p>Определять понятия «географическая» и «окружающая среда».</p> <p>Уметь показывать естественный и антропогенный ландшафт.</p>
<p><b>Проблемы взаимодействия человека и природы</b></p>	<p>Знать опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды.</p> <p>Владеть понятием «климатические беженцы».</p> <p>Понимать стратегию устойчивого развития.</p> <p>Знать цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении.</p> <p>Понимать особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития.</p> <p>Знать объекты Всемирного природного и культурного наследия</p>
<p><b>Природные ресурсы и их виды</b></p>	<p>Знать особенности размещения природных ресурсов мира.</p> <p>Знать природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Объяснять понятие «ресурсообеспеченность».</p> <p>Понимать тенденцию истощения природных ресурсов.</p> <p>Владеть информацией об обеспеченности стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.</p> <p>Владеть информацией об обеспеченности</p>

	<p>человечества пресной водой.          Определять понятие «гидроэнергоресурсы» Земли, перспективы их использования.          Понимать географию лесных ресурсов, лесной фонд мира.          Знать понятие «обезлесение», его причины и распространение.          Понимать роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования.          Понимать смысл понятий «агроклиматические ресурсы», «рекреационные ресурсы»</p>
<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>	
<p><b>Политическая география и геополитика.</b>  <b>Классификация и типология стран мира</b></p>	<p>Знать теоретические основы геополитики как науки.          Понимать основные аспекты политической географии и геополитики.          Ориентироваться в политической карте мира и изменениях, на ней происходящие.          Понимать новую многополярную модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов.          Определять политико-географическое положение.          Понимать специфику России как евразийского и приарктического государства.          Знать основные типы стран и критерии их выделения.          Определять формы правления</p>
<b>Раздел 4. Население мира</b>	
<p><b>Численность и воспроизводство населения.</b>  <b>Состав и структура населения</b></p>	<p>Знать численность населения мира и динамику её изменения.          Знать теорию демографического перехода. Знать основные аспекты понятий воспроизводства населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).          Понимать демографическую политику и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.          Понимать возрастной и половой состав населения мира.          Понимать структуру занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.          Понимать этнический и религиозный состав населения.          Выделять мировые и национальные религии, главные районы распространения.          Понимать проблему населения мира и глобализации.          Понимать географию культуры в системе географических наук.</p>

<p><b>Размещение населения.</b> <b>Качество жизни населения</b></p>	<p>Знать Географические особенности размещения населения и определять факторы, его определяющие. Знать основные понятия: плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения, миграция населения (причины, основные типы и направления). Понимать процесс расселения населения, его типы и формы. Знать понятие «урбанизация», её особенности в странах различных социально-экономических типов. Понимать качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Знать показатели, характеризующие качество жизни населения, индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира</p>
<p><b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b></p>	
<p><b>Состав и структура мирового хозяйства.</b></p>	<p>Определять понятие мирового хозяйства и его состав. Знать основные этапы развития мирового хозяйства. Понимать факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Знать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства. Знать особенности международного географического разделения труда, отрасли международной специализации, условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Знать аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Понимать роль и место России в международном географическом разделении труда</p>
<p><b>Международная экономическая интеграция</b></p>	<p>Понимать понятие «международная экономическая интеграция». Выделять крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Понимать проблему глобализации мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Знать ведущие транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике</p>
<p><b>География главных отраслей мирового хозяйства.</b> <b>Промышленность мира</b></p>	<p>Знать географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Перечислять страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Понимать систему топливно-энергетического</p>

	<p>комплекса мира.</p> <p>Владеть знаниями о географии отраслей топливной промышленности.</p> <p>Называть крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля.</p> <p>Понимать современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, знать понятия «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»</p>
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>	
<b>Регионы мира. Зарубежная Европа</b>	<p>Понимать многообразие подходов к выделению регионов мира.</p> <p>Знать регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.</p> <p>Зарубежная Европа: их состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общую характеристику.</p> <p>Выделять общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.</p> <p>Понимать геополитические проблемы региона</p>
<b>Зарубежная Азия</b>	<p>Знать состав и субрегионы Зарубежной Азии, ее общую экономико-географическую характеристику.</p> <p>Выделять общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).</p> <p>Понимать современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)</p>
<b>Америка</b>	<p>Знать состав и субрегионы Америки, особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки.</p> <p>Понимать современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)</p>
<b>Африка. Австралия и Океания</b>	<p>Знать состав и субрегионы Африки, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов.</p> <p>Понимать последствия колониализма в экономике Африки, экономические и социальные проблемы региона.</p> <p>Знать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)</p> <p>Знать особенности географического положения Австралии и Океании, главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Знать</p>

	<p>особенности экономико-географического положения, природно-ресурсный капитал.</p> <p>Знать отрасли международной специализации, географическую и товарную структуру экспорта Океании, особенности ее природных ресурсов, населения и хозяйства.</p> <p>Определять ее место в международном географическом разделении труда</p>
<p><b>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</b></p>	<p>Понимать роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале.</p> <p>Знать особенности интеграции России в мировое сообщество.</p> <p>Понимать географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p> <p>Знать географию отраслей международной специализации РФ, владеть знаниями о развитии и размещении предприятий профильной отрасли в России</p>
<p><b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b></p>	
<p><b>Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p>Выделять группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>Знать основные геополитические проблемы</p> <p>Понимать геоэкологию как фокус глобальных проблем человечества.</p> <p>Объяснять глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.</p> <p>Понимать проблему глобальных климатических изменений, проблему стихийных природных бедствий, глобальные сырьевую и энергетическую проблему, проблему дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия, проблему загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов, глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Определять взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения, знать возможные пути решения глобальных проблем.</p> <p>Понимать участие России в решении глобальных проблем</p>

### 4.3. Критерии оценки результатов обучения

#### 4.3.1. Критерии дифференцированного зачета

Оценка, уровень достижения компетенции	Описание критериев
«Отлично», высокий	Обучающийся показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины.
«Хорошо», продвинутый	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины.
«Удовлетворительно», пороговый	Обучающийся показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностного, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя.
«Неудовлетворительно», компетенция не освоена	Обучающийся не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя.

#### 4.3.2. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень достижения компетенции	Описание критериев
«Отлично», высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
«Хорошо», продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
«Удовлетворительно», пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
«Неудовлетворительно», компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

#### 4.3.3. Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенции	Описание критериев
«Зачтено», высокий	Обучающийся демонстрирует уверенное знание

	материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
«Зачтено», продвинутый	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
«Зачтено», пороговый	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
«Не зачтено», компетенция не освоена	Обучающийся демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

#### 4.3.4. Критерии оценки докладов

Оценка «отлично» выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных ученых в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на исторические источники.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения ученых, не трактовал исторические источники, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута.

#### 4.4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### Тестовые задания

##### 1. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:

- 1) первое
- 2) второе
- 3) третье
- 4) четвертое

##### 2. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:

- 1) Чад
- 2) Эфиопия
- 3) Мозамбик
- 4) Замбия

##### 3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:

- 1) марганцевые и хромовые руды
- 2) хромовые руды и нефть
- 3) нефть и оловянные руды
- 4) оловянные руды и марганцевые руды

**4. Большинство стран Африки:**

- 1) хорошо обеспечены и теплом, и влагой
- 2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой
- 3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом
- 4) плохо обеспечены и теплом, и влагой

**5. Африка является регионом мира, в котором показатели естественного прироста населения:**

- 1) выше среднемировых
- 2) соответствуют среднемировым
- 3) ниже среднемировых
- 4) являются отрицательными, то есть наблюдается естественная убыль населения

**6. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:**

- 1) христианство
- 2) мусульманство
- 3) буддизм
- 4) традиционные верования

**7. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:**

- 1) ЮАР
- 2) Египет
- 3) Мавритания
- 4) Пакистан

**8. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда:**

- 1) машиностроение
- 2) товарное животноводство
- 3) горнодобывающая промышленность
- 4) химическая промышленность

**9. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.**

Страна	Отрасль специализации (монокультура)
1. Алжир	А. Добыча нефти
2. Замбия	Б. Производство сельскохозяйственных продуктов
3. Эфиопия	В. Производство черных и цветных металлов

**10. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:**

- 1) египетский
- 2) испанский
- 3) французский
- 4) арабский

**11. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной отраслью экономики является:**

- 1) субтропическое земледелие

- 2) добыча бокситов и медных руд
- 3) лесная и деревообрабатывающая промышленность
- 4) добыча нефти и газа

**12. Тропическая Африка характеризуется:**

- 1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров
- 2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров
- 3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения
- 4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство

**13. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:**

- 1) растениеводство
- 2) животноводство
- 3) все эти отрасли развиты примерно в равной степени

**14. ЮАР выделяется среди стран Африки:**

- 1) самой большой площадью
- 2) самой большой численностью населения
- 3) самым высоким естественным приростом населения
- 4) самым высоким уровнем социально-экономического развития

**15. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:**

- 1) шерсть
- 2) зерно
- 3) финики
- 4) субтропические фрукты

**16. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:**

- 1) природные ресурсы
- 2) ресурсообеспеченность
- 3) географическая среда

**17. Большая часть запасов нефти сосредоточена:**

- 1) в развитых странах
- 2) в развивающихся странах
- 3) в странах ОПЕК

**18. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:**

- 1) ФРГ, Китай, Россия
- 2) США, Китай, Россия
- 3) Австралия, ЮАР, Индия

**19. В первую тройку стран по запасам нефти входят:**

- 1) ОАЭ, Россия, США
- 2) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ
- 3) Россия, Мексика, США

**20. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:**

- 1) Россия, Иран, Катар
- 2) Саудовская Аравия, США, Нигерия

3) ОАЭ, США, Россия

**21. В структуре мирового земельного фонда лидируют:**

- 1) пашни
- 2) пастбища и луга
- 3) леса

**22. Более половины площади земельного фонда распаханно:**

- 1) в Индии
- 2) в США
- 3) в Канаде
- 4) в Китае

**23. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):**

- 1) в Китае
- 2) в Канаде
- 3) в Австралии
- 4) в Египте

**24. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:**

- 1) Индия, Китай, Венесуэла
- 2) Канада, Венесуэла, Бразилия
- 3) Китай, Индия, Россия

**25. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:**

- 1) Россия, Канада, Бразилия
- 2) Конго, США, Австралия
- 3) Перу, Боливия, Канада

**26. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:**

- 1) США – Нью-Йорк;
- 2) Великобритания – Лондон;
- 3) Австралия – Канберра;
- 4) Канада – Оттава;
- 5) Китай – Шанхай.

**27. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:**

- 1) Нигерия – Каир;
- 2) Индонезия – Джакарта;
- 3) Пакистан – Исламабад;
- 4) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
- 5) Канада – Оттава.

**28. Какие из указанных утверждений верны?**

- 1) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- 2) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- 3) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- 4) Все перечисленные.

**29. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:**

- 1) минеральные;
- 2) рекреационные;
- 3) климатические;
- 4) таких ресурсов нет.

**30. Демографическим взрывом называют:**

- 1) рост терроризма в перенаселенных странах;
- 2) рациональный тип воспроизводства населения;
- 3) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- 4) все перечисленное.

**31. Выберите правильные утверждения:**

- 1) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
- 2) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
- 3) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
- 4) все перечисленные утверждения правильные.

**32. Научно-техническая революция – это:**

- 1) качественный скачок в развитии науки и техники;
- 2) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- 3) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
- 4) все перечисленное.

**33. Выберите неверное утверждение:**

- 1) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
- 2) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
- 3) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
- 4) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

**34. Выберите неверные утверждения.**

- 1) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- 2) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- 3) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- 4) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- 5) Более  $\frac{3}{4}$  электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

**35. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:**

- 1) США, Бразилия, Индия;
- 2) Китай, США, Япония;
- 3) США, Россия, ОАЭ;
- 4) Япония, США, Германия;

5) Китай, Австралия, ЮАР.

**36. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:**

- 1) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- 2) Северное, Средиземное – Великобритания;
- 3) Северное, Балтийское – Германия;
- 4) Черное, Адриатическое – Италия;
- 5) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

**37. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:**

- 1) Польша, Чехия, Германия;
- 2) Италия, Австрия, Венгрия;
- 3) Испания, Франция, Швейцария;
- 4) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- 5) Словакия, Литва, Польша.

**38. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?**

- 1) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- 2) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- 3) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- 4) Малайзия, Бруней, Индонезия.

**39. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:**

- 1) Китай, Индия, Бангладеш;
- 2) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- 3) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- 4) Сирия, Иран, Пакистан;
- 5) Казахстан, Китай, Вьетнам.

**40. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км<sup>2</sup> и омывается красным морем?**

- 1) Ливия;
- 2) Эритрея;
- 3) Мавритания;
- 4) Судан;
- 5) ЮАР.

**41. Выберите королевство с правильно указанной столицей:**

- 1) Лесото – Каир;
- 2) Кения – Найроби;
- 3) Марокко – Рабат;
- 4) Свазиленд – Претория;
- 5) Эфиопия – Могадишо.

**42. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?**

- 1) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- 2) Все страны материка Северная Америка;
- 3) Мексика и США;
- 4) США и Канада.

**43. Каково население Северной Америки?**

- 1) более 300 млн. человек;
- 2) более 1 млрд. человек;
- 3) 280 млн. человек;
- 4) 30,5 млн. человек.

**44. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?**

- 1) Мексика;
- 2) Боливия;
- 3) Панама;
- 4) Колумбия;
- 5) Аргентина.

**45. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?**

- 1) Доминиканская Республика;
- 2) Куба;
- 3) Гаити;
- 4) Гренада;
- 5) Ямайка.

**46. Какое утверждение вы считаете неверным?**

- 1) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
- 2) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
- 3) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
- 4) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

**47. Выберите правильные утверждения.**

- 1) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- 2) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- 3) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- 4) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

**Устный опрос**

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.

8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Ее значение в формировании мирового хозяйства.
18. Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.
23. Микространства Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в XXI веке, региональные отличия.
26. Особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
31. Современный экономический кризис и экономика России.

#### **Перечень тем докладов**

1. Формирование политической карты Европы (Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании, России, США, Канады и т.д.).
2. Колонии на современной политической карте мира.
3. Монархии на современной политической карте мира.
4. Федеративные государства на современной политической карте мира.
5. Военно-политические организации мира и их роль в политической жизни планеты.
6. Локальные конфликты: причины их возникновения и пути их преодоления.
7. Нейтральные страны на политической карте мира и их роль в политической жизни планеты.
8. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала Европы (Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании).
9. Мировые (или региональные) запасы важнейших видов природных ресурсов (топливных, рудных, нерудных, лесных, агроклиматических, почвенных, водных, гидроэнергетических, Мирового Океана или рекреационных).
10. Использование ресурсов Мирового океана на примере Японии (Норвегии, Исландии, Китая, Австралии или других стран).
11. Рекреационные ресурсы Европы (Азии, Африки, Северной, Латинской Америки, Австралии и Океании) или отдельных стран, их многообразие, проблемы их использования и сохранения.
12. Анализ динамики численности населения мира (регионов или отдельных стран) и ее перспективы.

13. Типы воспроизводства населения и их географические особенности.
14. Крупнейшие народы и языки мира.
15. Политические и социально-экономические проблемы многонациональных стран и пути их преодоления.
16. Комплексная характеристика одной из религий мира (христианства, католицизма, православия, протестантизма, ислама, буддизма, ламаизма, конфуцианства, индуизма, синтоизма, иудаизма, традиционных верований народов Севера, индейцев Америки, Австралии и Океании и т.д.).
17. Урбанизация: проблемы и перспективы в странах Азии (Африки, Латинской Америки).
18. Экономико-географическая характеристика одного из крупнейших городов мира.
19. Научно-техническая революция и ее влияние на мировое хозяйство.
20. Проблемы и перспективы развития стран Большой Семерки.
21. Проблемы и перспективы развития старых промышленных районов на примере Рура, Центральной Англии, Лотарингии, Донбасса, Северной Франции, Пенсильвании, Приозерья и т.д.
22. Проблемы и перспективы развития НИС.
23. Проблемы и перспективы развития нефтедобывающих стран.
24. Проблемы и перспективы развития районов нового освоения на примере Северного моря, Лапландии, Аляски, Канадского Севера, Западного Китая, Амазонии, Патагонии, Центральной Австралии и т.д.
25. Проблемы и перспективы развития технополисов и технопарков мира.
26. Проблемы и перспективы развития международной экономической интеграции на примере ЕС, СНГ, НАФТА, АТЭС, АСЕАН, ЛААИ, ОПЕК и т.д.
27. Экономико-географическая характеристика одной из отраслей мирового хозяйства (нефтяной, газовой, угольной промышленности, энергетики, атомной энергетики, нетрадиционных видов энергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, автомобилестроения, авиакосмической промышленности, электроники, военной промышленности, химической, лесной, легкой, пищевой промышленности, софт-индустрии, одной из отраслей растениеводства или животноводства, автомобильного, железнодорожного, трубопроводного, воздушного, морского или речного транспорта, науки и образования, культуры и искусства, медицины и здравоохранения, физкультуры и спорта, туризма).
28. «Зеленая революция»: проблемы и перспективы ее развития в странах Азии, Африки или Латинской Америки.
29. Проблемы и перспективы развития одной из форм внешних экономических связей на глобальном или региональном уровне.
30. Сущность и значение глобальных проблем.
31. Демографическая проблема и пути ее решения в странах Восточной Азии (Китае, Индии, странах Африки, Латинской Америки и т.д.).
32. Проблема демографического кризиса в странах Европы и пути ее решения.
33. Продовольственная проблема и пути ее решения в развивающихся странах (в странах Тропической Африки, Южной Азии и т.п.).
34. Проблема сохранения здоровья людей и пути ее решения.
35. Сырьевая проблема человечества и пути ее решения.
36. Экологические проблемы и пути их решения в США (Западной Европе, Германии, Японии, Канаде или любой другой стране).
37. Энергетика (добывающая промышленность, металлургия, химическая, лесная промышленность, сельское хозяйство, транспорт) и экологическая проблема человечества.
38. Проблема сохранения мира на Земле и пути ее решения.
39. Проблема освоения космического пространства и пути ее решения.
40. Проблема использования ресурсов Мирового океана на примере Японии (Норвегии, Исландии, Австралии или других стран).


#### 4.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

##### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
4. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
5. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
6. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
7. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
8. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
9. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
10. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
11. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
12. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору обучающегося).
13. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
14. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
15. Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору преподавателя).
16. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
17. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
18. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
19. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору обучающегося).
20. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
21. Общая экономико-географическая характеристика США.
22. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
23. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
24. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
25. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
26. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
27. Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии.
28. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.

29. Миграция населения. Виды миграции.
30. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
31. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
32. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
33. Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы.
34. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
35. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
36. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
37. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
38. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
39. Общая экономико-географическая характеристика стран Юго-Западной Азии.
40. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования.
41. Международное географическое разделение труда и его примеры.
42. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору обучающегося).
43. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
44. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.

**Лист периодических проверок рабочей программы  
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
<p>Сорокина И.А., председатель ПЦК, доцент кафедры процессов и аппаратов перерабатывающих производств</p> 	<p>протокол №10 от 24.06.2025</p>	<p>На 2025 уч. год потребности в корректировке нет</p> <p>Рабочая программа актуализирована для 2025-2026 уч. года</p>	<p>нет</p>