

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Специальность: 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Воронеж 2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2023 г. № 2.



**Составитель:**

**Дронова М.А.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №11 от 18.06.2024 г.)

**Заведующий кафедрой**



**Василенко О.В.**

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №1 от 30.08.2024 г.)

**Председатель предметной (цикловой) комиссии**



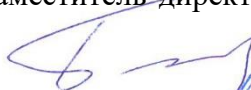
**Подрезов П.И.**

**Заведующий отделением СПО**



**Горланов С.А.**

**Рецензент рабочей программы:** заместитель директора ООО НПО «ГеоГИС», к.с.-х.н, Блеканов Дмитрий Николаевич



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОППССЗ

Дисциплина СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной социально-гуманитарного цикла.

Дисциплина СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» реализуется в 1-4 семестрах - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в 3-6 семестрах - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения

#### дисциплины:

Содержание дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование и повышение культурно-языковой и коммуникативной компетенции обучающихся;
- 2) развитие у обучающихся определённого уровня владения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке.

В результате освоения учебной дисциплины у учащегося должны быть сформированы компетенции:

**ОК-09** - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- вести устное и письменное деловое общение на иностранном языке;
- переводить тексты по предметной области профессиональной деятельности;
- публично выступать по проблемам профессиональной деятельности;

### 1.4. Общая трудоемкость дисциплины

Учебная нагрузка (всего) - 124 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 124 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объём часов				Итого
	Семестр				
	1/3*	2/4*	3/5*	4/6*	
Учебная нагрузка (всего)	30	36	24	34	124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	30	36	24	34	124
- лекции	-	-	-	-	-
- практические занятия	30	36	24	34	124
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-	-	-
Консультации	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации по дисциплине:					
- другая форма контроля	+	+	+		+
- дифференцированный зачет				+	+

\*1-6 семестры - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев;

\*3-8 семестры - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1/3 семестр		
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		
Тема 1.1. Представление, знакомство, личная информация.	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексические единицы, обслуживающие тему. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных; - формы глагола во временах группы «Настоящее» в действительном залоге. <b>Говорение и аудирование</b> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <b>Чтение и перевод</b> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	
	<b>Практическое занятие.</b> Сообщение о себе.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Моя учебная деятельность.	4
	<b>Практическое занятие.</b> Моя будущая профессия	4
Тема 1.2 Иностранный язык как средство коммуникации.	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; <b>Говорение и аудирование</b> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;	

	- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме) <b>Чтение и перевод</b> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	
	<b>Практическое занятие.</b> Английский как международный язык.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Важность изучения иностранного языка.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Нормы этикета в современной англоязычной коммуникации.	4
<b>Раздел 2. Социально-культурная сфера общения</b>		
<b>Тема 2.1 Культура своей страны и стран изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы глагола во временах группы «Прошедшее» в действительном залоге. <b>Говорение и аудирование</b> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <b>Чтение и перевод</b> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	
	<b>Практическое занятие.</b> Обучение будущих операторов БПЛА в Великобритании.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Направление «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» в колледжах и ВУЗах России.	4
	<b>Практическое занятие.</b> Направление «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» в университетах и колледжах США.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Сравнение систем обучения эксплуатации БАС в России и англоговорящих странах.	4
	<b>ВСЕГО 1/3 СЕМЕСТР</b>	30
<b>2/4 семестр</b>		
<b>Раздел 3. Учебно-профессиональная сфера общения</b>		

Тема 3.1. Я учусь в Воронежском ГАУ.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - личные, притяжательные местоимения;  - указательные местоимения;  - возвратные местоимения;  - вопросительные местоимения;  - неопределенные местоимения  <b>Говорение и аудирование</b>  - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;  - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;  - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;  - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);  <b>Чтение и перевод</b>  - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p>	
	<b>Практическое занятие.</b> Воронежский ГАУ: традиции и инновации.	6
	<b>Практическое занятие.</b> Расположение и внутренняя обстановка учебного заведения.	6
	<b>Практическое занятие.</b> Обучение будущих специалистов.	4
	<b>Практическое занятие.</b> Распорядок дня студента.	4
Тема 3.2. Моя учебная и профессиональная практика	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - формы глагола во временах группы «Будущее» в действительном залоге;  - использование различных структур для обозначения будущих событий;  <b>Говорение и аудирование</b>  - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;  - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;  - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;  - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p>	

	<b>Чтение и перевод</b> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	
	<b>Практическое занятие.</b> Практическое обучение операторов БПЛА.	4
	<b>Практическое занятие.</b> Профессиональные возможности в сфере эксплуатации БАС.	4
<b>Раздел 4. Профессиональное общение</b>		
<b>Тема 4.1. Устройство на работу</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы глагола во временах страдательного залога; <b>Говорение и аудирование</b> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <b>Чтение и перевод</b> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале	
	<b>Практическое занятие.</b> Поиск работы в сфере профессиональной деятельности.	4
	<b>Практическое занятие.</b> Составление резюме и написание сопроводительного письма.	4
<b>ВСЕГО 2/4 СЕМЕСТРА</b>		<b>36</b>
<b>3/5 семестр</b>		
<b>Раздел 5. Деловое общение</b>		
<b>Тема 5.1. Официально-деловое общение в сфере эксплуатации беспилотных авиационных систем</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - модальные глаголы: их значение и использование; <b>Говорение и аудирование</b> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;	

	<p>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <p><b>Чтение и перевод</b></p> <p>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале</p>	
	<b>Практическое занятие.</b> Деловой этикет в профессиональном общении	4
	<b>Практическое занятие.</b> Ключевые термины в сфере эксплуатации БАС. Речевые клише вежливой коммуникации.	4
	<b>Практическое занятие.</b> Карьерный рост в профессиональной сфере.	4
<b>Раздел 6. Развитие науки и техники</b>		
<b>Тема 6.1. История авиации</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- сослагательное наклонение;</p> <p><b>Говорение и аудирование</b></p> <p>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</p> <p>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <p><b>Чтение и перевод</b></p> <p>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p>	
	<b>Практическое занятие.</b> Зарождение и развитие авиации.	4
	<b>Практическое занятие.</b> История различных типов летательных аппаратов.	4
	<b>Практическое занятие.</b> Научные открытия российских и зарубежных ученых в области применения БПЛА.	4
<b>ВСЕГО 3/5 СЕМЕСТР</b>		24
<b>4/6 семестр</b>		
<b>Раздел 7. Эксплуатация беспилотных авиационных систем</b>		
<b>Тема 7.1. Беспилотные летательные аппараты</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- Причинно-следственные связи;</p> <p><b>Говорение и аудирование</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</li> </ul> <p><b>Чтение и перевод</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</li> </ul>	
	<b>Практическое занятие. Классификация БПЛА.</b>	8
	<b>Практическое занятие. Управление БПЛА.</b>	8
<b>Тема 7.2. Эксплуатация БАС в различных сферах деятельности</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неличные формы глагола: инфинитив и герундий;</li> <li>- функции инфинитива, инфинитивные обороты;</li> </ul> <p><b>Говорение и аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</li> </ul> <p><b>Чтение и перевод</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</li> </ul>	
	<b>Практическое занятие. Применение БПЛА в военной сфере.</b>	8
	<b>Практическое занятие. Применение БПЛА в гражданских целях.</b>	10
	<b>ВСЕГО 4/ 6 СЕМЕСТР</b>	34
	<b>ИТОГО</b>	124

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС		
2025-2026	1.	Контракт № 28/ДУ от 17.03.2025 (ЭБС «ZNANIUM.COM») 17.03.2025 – 16.03.2026
	2.	Контракт № 114/ДУ от 28.05.2024 (ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Электронный ресурс СПО «PROФобразование») 31.10.2024 – 30.10.2025
	3.	Контракт № 310/ДУ от 11.11.2024 (ЭБС «Лань») 11.11.2024 – 10.11.2025
	4.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ)) 28.03.2017 — 28.03.2022 (пролонгация до 28.03.2027)
	5.	Контракт №327/ДУ от 25.11.2024 (ЭБС IPRbooks) 25.11.2024-24.11.2025
	6.	Лицензионный контракт №6/ДУ от 07.02.2025 (ЭБС НЭБ eLIBRARY) 01.01.2025-31.12.2025
	7.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016 Бессрочно

Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

##### 3.1.1. Основные источники:

1. Максимова, Ю. С. Иностранный язык в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Максимова Ю. С. - Хабаровск: ДВГУПС, 2021. - 126 с. – [ЭИ]. – Режим доступа: <URL:<https://e.lanbook.com/img/cover/book/179392.jpg>>.

##### 3.1.2. Дополнительные источники:

1. Маньковская, З. В. Английский язык для современных менеджеров [электронный ресурс]: Учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва: Издательство «ФОРУМ», 2021. – Режим доступа: <URL:<https://znanium.com/cover/1162/1162642.jpg>>.

2. Деркач, А. В. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Немецкий язык как второй иностранный [электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Деркач, Г. В. Золовкина. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020. - 88 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-7782-4239-5 .— <URL:<http://znanium.com/catalog/document?id=396009>> .

4. Topway to English [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для всех направлений, профилей и специальностей / сост. А. С. Менжулова. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019. - [ЭИ]. – Режим доступа: <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/books/b151183.pdf>>.

##### 3.1.3. Методические издания

1. Иностранный язык в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальности 21.02.20 «Прикладная геодезия» / сост. М. А. Дронова. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023. - Режим доступа: [URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7868.pdf](http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7868.pdf).

#### 3.1.4. Периодические издания

1. American Journal of Geospatial Technologies [Электронный ресурс] / Oxford University Press - United Kingdom: Blackwell publishing, 2021 - [ЭИ] URL: <https://www.geospatialworld.net/>
2. English Today [Электронный ресурс] / Cambridge University Press - США: Cambridge University Press, 2018 [ЭИ] URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?value=English+Today&type=sourc>  
[e.](http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?value=English+Today&type=sourc)

#### 3.1.5. Сайты и информационные порталы

1. [www.better-english.com/exerciselist.html](http://www.better-english.com/exerciselist.html) - Деловой английский
2. [www.fortunecity.com/](http://www.fortunecity.com/) - Речевые клише
3. <https://interneturok.ru/subject/english> - Видеоуроки по английскому языку
4. <http://en.bab.la/games/Bab.la> - Словарь и лексический словарь, дополненный викторинами, играми
5. <http://www.esl-lab.com> - Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней
6. <https://www.splcenter.org/> - Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости

### 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение

Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 246
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. Здание главного учебного корпуса, ауд. 113

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

Компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
<b>ОК-09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация знаний, умений и практического опыта по владению иностранным языком на уровне, достаточном для устного и письменного делового общения; перевода текстов, описывающих, предметную область профессиональной деятельности, с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык; речевой коммуникации на иностранном языке.	Тестирование, устный и письменный опрос. Чтение, перевод, говорение, аудирование. Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Оценка результатов.

## 4.2. Критерии оценки результатов обучения

### 4.2.1. Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка, уровень	Описание критериев
«Зачтено (отлично)», высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«Зачтено (хорошо)», повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«Зачтено (удовлетворительно)», пороговый уровень	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
«Незачтено (неудовлетворительно)», низкий уровень	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

### 4.2.2. Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка, уровень	Описание критериев
«Отлично», высокий уровень	обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«Хорошо», повышенный уровень	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
«Неудовлетворительно», низкий уровень	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

#### 4.2.3. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий уровень	Не менее 90 % баллов за задания теста.
«Хорошо», продвинутый уровень	Не менее 75 % баллов за задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Не менее 55 % баллов за задания теста.
«Неудовлетворительно», низкий уровень	Менее 55 % баллов за задания теста.

#### 4.2.4. Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень	Описание критериев
«Отлично», высокий уровень	Выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.
«Хорошо», повышенный уровень	Выставляется, если обучающийся показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал; соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала; дает неполные ответы на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей,

	сопровождающих ответ.
«Неудовлетворительно», низкий уровень	Выставляется, если обучающийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи обучающихся и преподавателя.

#### 4.2.5. Критерии оценки навыков чтения

Оценка, уровень	Описание критериев
«Отлично», высокий уровень	Обучающийся полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок
«Хорошо», продвинутый уровень	Обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл
«Неудовлетворительно» низкий уровень	Обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста, в объеме предусмотренном заданием. Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров и/или 8 и более фонетических ошибок

#### 4.2.6. Критерии оценки навыков говорения

Оценка, уровень	Описание критериев
«Отлично», высокий уровень	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонетических ошибок.
«Хорошо», продвинутый уровень	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющая значение высказывания.
«Неудовлетворительно» низкий уровень	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих

	звуков и многочисленных фонематических ошибок.
--	--

#### 4.2.7. Критерии оценки навыков аудирования

Оценка, уровень	Описание критериев
«Отлично», высокий уровень	Цель аудирования достигнута полностью: обучающийся верно отвечает на вопросы общего характера, верно, соотносит заголовки/иллюстрации с содержанием текста. Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.
«Хорошо», продвинутый уровень	Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. Обучающийся верно отвечает на вопросы общего характера, допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов. Аудиоматериал понимается обучающим верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией. Аудиоматериал понят частично, обучающийся испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранный язык.
«Неудовлетворительно» низкий уровень	Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты. Информация на слух почти не воспринимается.

#### 4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### Тестовые задания

1. Air force equipment and armaments are being.....continually.

- (?) controlled
- (?) considered
- (!) improved

2. Special attention.....to the history of UAV.

- (?) is paying
- (!) is paid
- (?) pays

3. A drone.....an aircraft without a crew on board.

- (?) are
- (?) am
- (!) is

4. .... some drones used for climate monitoring.

- (!) There are
- (?) There is
- (?) It is

5. He lost control over ..... quadcopter.

- (?) her
- (!) his
- (?) he's

6. Unmanned aerial vehicles have .....

- (?) advance
- (?) advancing
- (!) advanced

7. The methods ..... drone design are still evolving.

- (?) for
- (!) of
- (?) in

8. GPS allows UAV operators ..... accurately.

- (!) to navigate
- (?) in navigating
- (?) for navigating

9. Excuse me, .....work as a drone pilot?

- (!) do you
- (?) you do
- (?) you

10. How much is ..... mini drone?

- (!) this
- (?) these
- (?) those

11. Where is my flight controller? It's ..... the table.

- (?) at
- (!) on
- (?) in

12. My friend ..... UAVs very well.

- (!) operates
- (?) operate
- (?) operating

13. Запишите правильный ответ:

\_\_\_\_\_are responsible for the direction and motion of the drone.

**Правильный ответ:** Propellers

14. Запишите правильный ответ:

Landing \_\_\_\_\_increase the safety of the drone.

**Правильный ответ:** gears

15. Запишите правильный ответ:

Without the \_\_\_\_\_, the drone would have no power and would therefore not be able to fly.

**Правильный ответ:** battery

16. Запишите правильный ответ:

Firstly, it is not difficult for a UAV to fly to any place on earth. \_\_\_\_\_, the advantage of drones is the speed of their movement and delivery of goods.

**Правильный ответ:** Secondly

17. Запишите правильный ответ:

A drone is perceived as an \_\_\_\_\_ part of a construction site like a crane.

**Правильный ответ:** integral

18. Запишите правильный ответ:

The drone \_\_\_\_\_ should always keep in mind how long the aircraft's batteries are designed for.

**Правильный ответ:** pilot

19. Запишите правильный ответ:

Beginner \_\_\_\_\_ was developed by the manufacturer specifically for beginners.

**Правильный ответ:** mode

20. Запишите правильный ответ:

How \_\_\_\_\_ types of drones are there in UAV operating?

**Правильный ответ:** many

21. Запишите правильный ответ:

Drones are also quite actively used in \_\_\_\_\_, where they collect information about the cultivated areas.

**Правильный ответ:** agriculture

22. Запишите правильный ответ:

\_\_\_\_\_ aerial vehicles are difficult to classify

**Правильный ответ:** Unmanned

23. Запишите правильный ответ:

Drones are expected to increase in \_\_\_\_\_ as they become smarter and more capable.

**Правильный ответ:** number

24. Запишите правильный ответ:

The flight \_\_\_\_\_ is basically the motherboard of the drone.

**Правильный ответ:** controller

25. Запишите правильный ответ:

The \_\_\_\_\_ module is responsible for the provision of the drone longitude, latitude and elevation points.

**Правильный ответ:** GPS

26. Запишите правильный ответ:

The \_\_\_\_\_ helps in taking photos and images from above which forms an important use of drones.

**Правильный ответ:** camera

27. Установите соответствие между словом (1-5) и его определением (a-e).

1. UAV	a. a motherboard responsible for all the commands that are issued to the drone by the pilot.
2. Heavy drones	b. UAVs that weigh less than 10 kg with 60 minutes maximum time spent in the air and 1 kilometer of flight altitude.
3. An electronic speed controller (ESC)	c. an aircraft without a crew on board.
4. Micro drones	d. an electric circuit whose main responsibility is to monitor

	and vary the speed of the drone during flight.
5. a flight controller	e. devices for long-distance flights lasting more than a day and weighing more than a ton.

**Правильный ответ:** 1-с, 2-е, 3-d, 4-b, 5-a.

28. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–7. В ответ запишите цифры, в порядке, соответствующем буквам. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. *Beginner Mode*
2. *Obstacle Avoidance*
3. *Positioning Mode*
4. *Save flight routes and survey points*
5. *Attitude Mode*
6. *Flight coordination.*
7. *Sport Mode*

**A.** To fly drones and quadcopters, you must obtain a special permit for the use of airspace. The permit is issued by the Zonal Center of the Unified Air Insurance Organization System. If the weight of the drone or quadcopter is more than 30 kg, it must be registered. In parallel, the owner (remote pilot) must obtain a certificate of airworthiness and a remote pilot's license in order to be able to operate the aircraft.

**B.** This is the last and most popular mode for aerial photography enthusiasts. With it, the drone picks up its maximum speed. True, the regime is dangerous for beginners - obstacle avoidance systems do not work. But when you are already an experienced pilot, the mode is able to present the best shooting of what is happening around.

**C.** A mode that was developed by the manufacturer specifically for beginners. Available on all DJI device models. What is the essence of the regime? The first is automatic speed and altitude limitation. In addition, the sensors will work permanently and cannot be disabled in this mode. With their help, a safe and stable flight is ensured, as well as the entire process of controlling the drone is simplified. The radius of removal of the drone from the pilot in the mode is also limited - 30 meters. In fact, this is already a lot for a novice pilot. Thus, you can freely learn to fly and have complete control over the device.

**D.** Similar in meaning to P-OPTI, the orientation mode allows you to keep the device on the fly even in the most difficult situations. True, even experienced pilots cannot always master the mode. The difficulty of piloting in the flight attitude mode is associated with the need to constantly monitor the horizontal drifts to maintain a stable flight. The altitude is maintained here by the on-board barometer. And that's it, in this position there is a danger of drift, and the flight itself is carried out relative to the direction of its bow (front) part. This can disorient the pilot. The mode is most often used for professional shooting of commercials and films. Why? Everything is simple, it is thanks to the orientation mode that the flight becomes smoother, despite possible sudden sudden braking due to GPS system failures. In addition, the lack of automatic braking, which is also disabled in orientation mode, helps the aircraft to stop more smoothly and naturally as soon as the pilot releases control. For filming, this is also an obvious advantage.

**E.** It is also P-Mode, or simply P mode. Its main essence is the use of the GPS module and optical sensors for a stable and smooth flight. Typically, depending on the model of the drone, there are two types of mode: P-GPS and P-OPTI. In the first case, the drone uses location data from the GPS module. If the signal is lost, the aircraft can automatically enter P-OPTI mode. You

can also choose it yourself if you are in doubt about a reliable connection. The difference is that in this mode the drone will be less stable in flight and may be affected by external factors (weather changes). But at the same time, optical sensors will allow the drone to better avoid obstacles. In the dark, however, it is better not to use the mode.

**F.** DJI's drone software allows pilots to create templates and save flight routes, for example, in modes such as Waypoints and Draw. This is useful if you are planning a repeat flight at a given point or fulfilling a technical assignment. Amateurs do not really need such a function, but for professionals its presence will be a very good help in their work.

**G.** Some Intelligent Modes do not support Obstacle Avoidance. This is due to the fact that optical sensors are already involved in using the orientation of the drone during flight. Keep this in mind and be extremely careful about how your aircraft flies and what it does in response to your commands. Carelessness can lead to unwanted collisions and accidents.

**Правильный ответ:** A-6, B-7, C-1, D-5, E-3, F-4, G-2.

29. Прочитайте предложения о преимуществах использования БПЛА и расставьте их в правильном порядке для формирования единого текста.

A) Firstly, it is not difficult for a UAV to fly to any place on earth, where it is sometimes problematic to reach by land and water, and even impossible by plane.

B) In this case, the rotorcraft for landing and take-off will need a fairly flat and extensive area.

C) Secondly, the advantage of drones is the speed of their movement and delivery of goods.

D) Apart from the material component, drones have a number of advantages over manned vehicles.

E) Where the drone reaches in half an hour, the helicopter can get there in 2 hours.

F) And if we talk about airplanes, then a large flat surface is needed for takeoff / landing.

**Правильный ответ:** D-A-C-E-B-F

30. Прочитайте предложения о классифицировании БПЛА и расставьте их в правильном порядке для формирования единого текста.

A) The drones resemble a helicopter with 4 blades.

B) This diversity comes from the abundance of UAV configurations and components.

C) As a result, today there are no requirements from aviation regulators on how the UAV should be equipped.

D) They differ in size, functionality, flight range, level of autonomy and other characteristics.

E) Unmanned aerial vehicles are difficult to classify as they have very different characteristics.

F) Manufacturers are not yet limited by any standards.

**Правильный ответ:** E-B-F-C-A-D

### **Перечень тем для проверки навыков чтения**

1. My story – Моя история.
2. I am a future UAV operator – Я – будущий оператор БПЛА.
3. English as a world language – Английский как мировой язык.
4. Career in UAV operation - Профессиональные возможности в сфере эксплуатации БАС.
5. Teaching drone pilots in the UK – Обучение операторов БПЛА в Великобритании.
6. The history of aircraft – История авиации.
7. Aircraft engineering – Авиационная инженерия.
8. The use of UAVs in military – Использование БПЛА в военной сфере.
9. The use of UAVs for civilian purposes – Использование БПЛА в гражданских целях.
10. Drone components –Компоненты БПЛА.
11. UAV control – Управление БАС.
12. UAV flight modes – Режимы полёта БПЛА.

### **Перечень тем для проверки навыков говорения**

1. Описание распорядка дня будущего оператора БПЛА.
2. Описание Воронежского ГАУ и процесса обучения эксплуатации БАС.
3. Знаменитые учебные заведения, предлагающие направления по эксплуатации БАС в своей стране и странах изучаемого языка.
4. Карьерный рост в области эксплуатации БАС.
5. Виды БПЛА.
6. Место БАС в истории авиации.
7. Особенности управления БПЛА.
8. Меры предосторожности в управлении БПЛА.
9. Качества, которыми должен обладать будущий оператор БПЛА.
10. Применение БПЛА в гражданских целях: за и против.
11. Строение БПЛА.
12. Землепользование.

### **Перечень тем для проверки навыков аудирования**

1. My story – Моя история.
2. I am a future UAV operator – Я – будущий оператор БПЛА.
3. English as a world language – Английский как мировой язык.
4. Career in UAV operation - Профессиональные возможности в сфере эксплуатации БАС.
5. Teaching drone pilots in the UK – Обучение операторов БПЛА в Великобритании.
6. The history of aircraft – История авиации.
7. Aircraft engineering – Авиационная инженерия.
8. The use of UAVs in military – Использование БПЛА в военной сфере.
9. The use of UAVs for civilian purposes – Использование БПЛА в гражданских целях.
10. Drone components –Компоненты БПЛА.
11. UAV control – Управление БАС.
12. UAV flight modes – Режимы полёта БПЛА.

### **Перечень тем для проверки навыков продуктивной письменной речи**

1. Составление резюме при поиске работы оператора БПЛА.
2. Подготовка сопроводительного письма для устройства на работу.
3. Почему я хочу работать в сфере эксплуатации БАС?
4. Сравнение систем обучения будущих операторов БПЛА в родной стране и странах изучаемого языка.

5. Особенности строения БПЛА.
6. Важность соблюдения правил техники безопасности.
7. Перспективные сферы для эксплуатации БАС.
8. Написание аннотаций к научным статьям.

#### **4.5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

##### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации и дифференцированного зачета (лексика и грамматика)**


1. Назовите личные местоимения (формы именительного и объектного падежа)
2. Перечислите основные критерии в составлении резюме при поиске работы в сфере эксплуатации БАС.
3. Назовите притяжательные прилагательные и местоимения.
4. Назовите основные особенности делового этикета в английском языке в профессиональном общении.
5. Формы глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени
6. Функции глагола «to be» в предложении
7. Приведите пример ключевых лексических единиц по теме «Авиационная инженерия».
8. Приведите пример ключевых лексических единиц по теме «История авиации».
9. Составьте 10 предложений, используя лексические единицы по теме «Профессиональные термины».
10. Составьте 10 предложений, используя лексические единицы по теме «Строение БПЛА».
11. Перечислите правила использования неопределенного артикля.
12. Перечислите правила использования определенного артикля.
13. Перечислите правила использования нулевого артикля.
14. Приведите пример ключевых лексических единиц по теме «Управление БПЛА».
15. Лексика по теме «Виды БПЛА». Назовите не менее 15 единиц.
16. Формы глаголов групп Past и Present.
17. Составьте пять предложений по теме «Карьерный рост в сфере эксплуатации БАС».
18. Слова по теме «Мой рабочий и свободный день»
19. Формы глаголов группы Future.
20. Составьте 10 предложений, используя лексические единицы по теме «Режимы полёта БПЛА».

##### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации и дифференцированного зачета (говорение)**

1. My future profession
2. The history of flying
3. What are drones?
4. Drone classification
5. Description of drone components
6. Drones for civilian purposes
7. UAV in the military area
8. Drone control rules
9. UAV piloting modes
10. Career in UAV operating
11. Drones in construction
12. Drone landing
13. Priority UAV applications
14. Obstacle avoidance
15. Saving flight routes



**Лист периодических проверок рабочей программы  
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Председатель цикловой комиссии по специальности 25.02.08 Мешкова С.С. 	Протокол №1 от 29.08.2025 г.	Да П 3.1 Рабочая программа актуализирована для 2025-2026 учебного года	Скорректирован перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС