

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной
деятельности»

Специальность: 35.02.05 «Агрономия»

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.07.2021 г. № 444.

Составители:



Завалишина Н.В.



Касьянова Ю.А.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №11 от 30.06.2023 г.)

Заведующий кафедрой:



Василенко О.В.

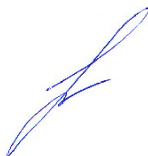
Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №11 от 30.06.2023 г.)

**Председатель
предметной (цикловой)
комиссии**



Климкин А.Ф.

Заведующий отделением СПО



С.А. Горланов

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Дисциплина ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 «Агрономия»

1.2. Место дисциплины в структуре ОП ПССЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Дисциплина ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» реализуется в 3 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в 5 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование и повышение культурно-языковой и коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом и социокультурном аспектах для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации;
- развитие у студентов определённого уровня владения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке

В результате освоения учебной дисциплины у учащегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила устного и письменного коммуникативного поведения в рамках профессиональной деятельности;
- значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;
- профессиональные термины на английском языке в рамках деятельности.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины.

Учебная нагрузка (всего) 86 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 74 часа;
- самостоятельная работа – 4 часа;
- консультации – 2 часа;
- промежуточная аттестация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объём часов	
	<i>семестр</i>	Итого
	<i>3/5*</i>	
Учебная нагрузка (всего)	86	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74	74
в том числе:		
- лекции	30	30
- практические занятия	44	44
Самостоятельная работа	4	4
Консультации	2	2
Защита курсовой работы		
Промежуточная аттестация		
Форма промежуточной аттестации по дисциплине: -экзамен	+6	6

*3 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев;

*5 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ. 04. «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1/3 семестр		
Раздел I. Вводно-коррективный курс		
Тема 1.1 Представление, знакомство, личная информация	Лекция. Роль иностранного языка в современном мире. Цель и задачи изучения языка. Представление, знакомство.	2
	Практическое занятие. Лексико-грамматическое тестирование исходного уровня.	2
Тема 1.2 Иностранный язык как средство коммуникации	Лекция. Личные местоимения в именительном и объектном падеже. Притяжательные и неопределенные местоимения. Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, артикль.	8
	Практическое занятие. Чтение и перевод текста «Английский язык». Употребление глаголов «To be», «To have» в английском языке. Выполнение грамматических упражнений.	6
Тема 1.3 Моя будущая профессия	Практическое занятие. Грамматика: to be, to have, времена группы Simple Чтение и перевод текстов по теме. Письмо: составление резюме, написание сочинения «Моя будущая профессия». Говорение: монолог «Моя будущая профессия», диалог «Почему ты выбрал эту профессию?».	6
Раздел II. Профессиональная сфера (часть 1)		
Тема 2.1 Профессия и карьера	Лекция. Грамматика: артикли, there is / there are, времена группы Continuous, притяжательные прилагательные и притяжательные местоимения, категория числа существительных. Обязанности агронома. Профессиональные качества, навыки и умения агронома. Карьера. Сферы деятельности для профессионального роста.	6
	Практическое занятие. Чтение и перевод текстов по теме, развитие навыков поискового чтения. Условные предложения (Conditionals I, II, III).	4
Тема 2.2 Введение в сельское хозяйство	Лекция. Грамматика: времена группы Perfect, исчисляемые, неисчисляемые существительные.	2
	Практическое занятие. Чтение и перевод текстов по теме, развитие навыков поискового чтения. Письмо: написание сочинения «Интенсивные технологии в сельском хозяйстве». Говорение: монолог «Что такое сельское хозяйство?», диалог «Отрасли сельского хозяйства». Грамматика: модальные глаголы, повторение всех видовременных форм глагола, исчисляемые/неисчисляемые существительные, a lot of, much, many, a little, little, a few, few. Чтение и перевод текстов по теме, развитие навыков изучающего чтения.	8
Тема 2.3 Земледелие	Лекция. Растение, его части и функции. Классификация полевых культур.	2
	Практическое занятие. Чтение и перевод текстов по теме, развитие навыков поискового чтения.	4
Раздел III. Профессиональная сфера (часть 2)		
Тема 3.1 Экономика сельского хозяйства	Лекция. Введение в экономику с/х производства. Грамматика: видовременные формы глагола, условные предложения, союзы придаточных предложений условия, косвенная речь, согласование времен. Правила написания делового письма.	6

	Практическое занятие. Выполнение грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов по теме, развитие навыков поискового чтения. Радио, телевидение и Интернет в России и Великобритании. Степени сравнения прилагательных и наречий. Письмо: написание делового письма о принятии на стажировку, поиск места работы. Говорение: монолог «работа мечты», диалог «хочешь ли ты работать по профессии?».	8
	Лекция. Грамматика: видовременные формы глагола, условные предложения, союзы придаточных предложений условия. Косвенная речь, согласование времен.	4
	Практическое занятие. Выполнение грамматических упражнений. Говорение: монолог «Эффективность механизации сельского хозяйства». Выполнение грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов по теме, развитие навыков аналитического чтения.	6
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	4
	Самостоятельная работа с конспектами занятий, методическими пособиями: - подготовка к переводам, аудированию; - работа с иностранной литературой - работа со словарем	
Всего 3/5-й семестр		78
Консультация		2
Промежуточная аттестация		6
Всего часов		86

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

Для подготовки специалистов среднего звена в образовательном процессе широко используются такие формы проведения занятий как:

- мозговой штурм;
- круглый стол;
- семинар;
- разбор конкретных ситуаций;
- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии,
- аудирование,
- перевод текста,
- кейс-задание и др.

При реализации профессионального модуля применяются следующие современные образовательные технологии:

- технология сотрудничества;
- технология развития критического мышления;
- проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- информационные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Тема занятия	Активный, интерактивный метод
3 / 5 семестр	Практическое занятие	Моя будущая профессия	Мозговой штурм
	Практическое занятие	Интенсивные технологии в сельском хозяйстве	Круглый стол
	Практическое занятие	Работа мечты	Групповые дискуссии

3.2. Учебно - методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС			
2023-2024	1.	<u>Контракт № 656/ДУ от 30.12.2022. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)</u>	01.01.2023 – 21.12.2023
	2.	<u>Контракт № 411/ДУ от 10.10.2022. (ЭБС «Лань»)</u>	12.10.2022 – 11.10.2023
	3.	<u>Лицензионный контракт № 225/ДУ от 25.07.2023 (ЭБС Юрайт – ВО)</u>	05.08.2023 – 04.08.2024
	4	<u>Лицензионный контракт № 62/ДУ от</u>	01.01.2023 – 31.12.2023

	<u>23.03.2023 (ЭБС НЭБ eLibrary)</u>	
5.	<u>Лицензионный контракт № 226/ДУ от 25.07.2023 (ЭБС Юрайт – СПО)</u>	05.08.2023 – 04.08.2024
6.	<u>Контракт № 493/ДУ от 11.11.2022 (Электронные формы учебников для СПО)</u>	11.11.2022 – 11.11.2023
7.	<u>Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))</u>	28.03.2017 — 28.03.2022 (продлонгация до 28.03.2027)
8.	<u>Контракт № 8/ДТ от 24.01.2023 на приобретение периодических печатных изданий</u>	01.01.2023 – 31.12.2023
9.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

3.2.1. Основные источники:

1. Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [электронный ресурс]: учебное пособие для спо / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина; под редакцией Е.Г. Соболевой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.- 131 с. - [ЭИ] - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

2. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 [электронный ресурс]: учебное пособие для спо / Р.И. Куряева. - Москва: Юрайт, 2021. - 264 с. - [ЭИ] Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471034>>.

3. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 [электронный ресурс]: учебное пособие для спо / Р.И. Куряева. - Москва: Юрайт, 2021. - 264 с. - [ЭИ] Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471035>>.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Брель, Н. М. Английский язык. Интенсивный курс. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Н.М. Брель, Н.А. Пославская.- Москва : РУСАЙНС, 2019 .- 87 с.

2. Емельянова, О.П. Highlights: учебное пособие по английскому языку / О.П. Емельянова; Дальневост. гос. аграр. ун-т, Ин-т гуманитар. образования.- Благовещенск: Изд-во ДальГАУ, 2011 .- 125 с.

3. Бжилянская, Г. М. Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей. English for Students at Technical Secondary Schools and Technical Colleges / Г.М. Бжилянская. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 316. - [ЭИ] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/261338>>

4. Ковальчук, Н. В. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский, немецкий, французский): учебное пособие / Н.В. Ковальчук, А.П. Прохорова.- Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2018. - 69 с. - [ЭИ] - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

3.2.3. Методические издания:

1. Иностранный язык в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальности 35.02.05 «Агрономия» / сост. М. А. Дронова. - Воронеж:

Воронежский государственный аграрный университет, 2023. - Режим доступа: <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7869.pdf>>

3.2.4. Периодические издания:

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-
2. Journal of Dairy Research [Электронный ресурс] / издатель : Cambridge University Press - Великобритания: Cambridge University Press, [ЭИ] URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/browse?type=source>
3. The Journal of Agricultural Science [Электронный ресурс] / издатель : Cambridge University Press - Соединенные Штаты Америки: Cambridge University Press, [ЭИ] URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/browse?type=source>

3.3. Материально-техническое и программное обеспечение

Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
-------	---	---

1	Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, включая групповые и индивидуальные консультации, текущего контроля и промежуточной аттестации: Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114 б. Здание учебного корпуса факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (Зоотомикум, корпус № 10) Ауд.12,14,15
2	Учебные аудитории для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114 б. Здание учебного корпуса факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (Зоотомикум, корпус № 10) Ауд.16,17

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- Владеть способностью участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы.	Тестирование, устный и письменный опрос. Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Оценка результатов.
ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- Уметь читать и понимать описание предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. - Уметь читать и понимать тексты на иностранном языке. - Владеть способностью участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы.	Тестирование, устный и письменный опрос. Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Оценка результатов.

4.2. Критерии оценки результатов обучения

4.2.1. Критерии оценки экзамена

Оценка экзаменатора, Уровень	Критерии
«Отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы.
«Хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получать с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.
«Неудовлетворительно»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

4.2.2. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий	Не менее 90 % баллов за задания теста.
«Хорошо», продвинутый	Не менее 75 % баллов за задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый	Не менее 55 % баллов за задания теста.
«Неудовлетворительно»	Менее 55 % баллов за задания теста.

4.2.3. Критерии оценки перевода

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий	Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода

«Хорошо», продвинутый	Погрешности перевода: погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала.
«Удовлетворительно», пороговый	Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью
«Неудовлетворительно»	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала

4.2.4. Критерии оценки аудирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий	Обучающийся понимает основное содержание оригинального текста, выделяет основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.
«Хорошо», продвинутый	Обучающийся не понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком.
«Удовлетворительно», пороговый	Обучающийся неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста,

	крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.
--	---

4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания Английский язык

1. I don't remember ... that I'm sure you're mistaken.

- a) to say;
- b) say;
- c) saying;
- d) to have said.

2. The agency intended to let each applicant... in the interview.

- a) participate;
- b) to participate;
- c) so as to participate;
- d) participating

3. He ... here from 2015 to 2020.

- a) worked;
- b) works;
- c) has been working;
- d) has worked.

4. He's... his sister.

- a) much taller that;
- b) much more taller than;
- c) much taller than;
- d) more taller than.

5. Be careful you don't... your keys!

- a) lost;
- b) loosen;
- c) lose;
- d) loose.

6. What they say may be true; you never can...

- a) say;
- b) tell;
- c) remember;
- d) recognize.

7. He didn't move, but just... where he fell.

- a) lain;
- b) lay;
- c) laid;
- d) lied

8. I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my party?

- a) Shall you come;
- b) Are you coming;
- c) Do you come;
- d) Should you come

9. That man reminds me ... my history teacher.

- a) from;
- b) of;
- c) about;
- d) on.

10. The children hadn't met ... their grandparents or their uncle before.

- a) or,
- b) neither;
- c) nor,
- d) either.

11. Before she started university, Jane ... in the States for six months working as a nanny.

- a) lives;
- b) has been living;
- c) has lived;
- d) had lived.

12. He was ... tired to go on.

- a) to;
- b) enough;
- c) so;
- d) too.

13. I ... saw Michael two years ago.

- a) lastly;
- b) last time;
- c) last;
- d) the last time.

14. I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well.

- a) match not each other;
- b) match themselves;
- c) go with each other;
- d) go on with the other.

15. You ... pay for this information. It's free.

- a) Oughtn't to;
- b) don't have to;
- c) shouldn't to;
- d) mustn't.

16. quite a lot of rain forecast for today.

- a) It has;
- b) Is;
- c) It's;
- d) There's

17. I'm free this evening. ... we go out to dinner?

- a) Will;
- b) Would;
- c) Shall;
- d) Won't.

18. I need a holiday, ... I?

- a) need not;
- b) aren't;
- c) don't;
- d) need.

19. Most of the cattle ... under the trees.

- a) is laying;
- b) is lying;
- c) are lying;
- d) are laying.

20. Children seem to find computers easy, but many adults aren't used to ... with microtechnology.

- a) work;
- b) working;
- c) a work;
- d) the work

21. Parents were made ... the school reconstruction,

- a) finance;
- b) to financing;
- c) to finance;
- d) financing

22. The children have made lots of new friends since we ... to this town.

- a) have moved;
- b) moving;
- c) moved;
- d) have been moved.

23. I don't understand this sentence. Could you tell me what ...?

- a) this word means;
- b) means this word;
- c) does mean this word;
- d) does this word mean.

24. ... of the three boys got a prize,

- a) A few;
- b) Both;
- c) Each;
- d) Every

25. The agency intended to let each applicant... in the interview.

- a) participate;
- b) to participate;
- c) so as to participate;
- d) participating.

26. All the children in this family are gifted, but this one is ... gifted of all.

- a) little;
- b) the less;
- c) the least;
- d) un- .

27. He enjoyed ... computer games at first, but after a while he got bored with them.

- a) to play;
- b) playing;
- c) make play;
- d) having played.

28. The District of Columbia in the USA was called in honour of...

- A) the founder of the capital of the USA,
- b) the first traveler,
- c) the discoverer of America,
- d) the first American president

29. Russia is a presidential republic with the ... as the Head of the State.

- a) Queen or King,

- b) President,
- c) Parliament,
- d) Prime Minister

30. The coat-of-arms of the Russian Federation is ...

- a) the bird with a crown,
- b) the double-headed eagle,
- c) the brown bear,
- d) the two deer

31. The British Parliament consists of ...

- a) the House of Commons and the House of Lords,
- b) the Queen,
- c) peers and peeresses,
- d) the people elected from the constituencies

32. The US Government, or the Congress, consists of two parts: the House of Representatives and ...

- a) the House of Commons,
- b) the President,
- c) the Senate,
- d) the House of Lords

33. Every citizen of Russia has the right to education, which is guaranteed by ...

- a) the Constitution,
- b) the President,
- c) his/her parents,
- d) schools and institutions

34. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is ...

- a) a constitutional monarchy,
- b) a presidential republic,
- d) an absolute monarchy,
- d) a parliamentary republic

35. Russia is ...

- a) a parliamentary republic,
- b) a constitutional monarchy,
- c) an absolute monarchy

36. The USA is ...

- a) a parliamentary republic,
- b) a presidential republic,
- c) an absolute monarchy,
- d) a constitutional monarchy

37. The problem of environmental pollution became important with the development of

- a) computers,
- b) crowded industrial cities,
- c) fast food production,
- d) mobile technologies

38. Major food crops can be divided into 8 eight groups. The main group is ...

- a) cereal grains,
- b) vegetables,
- c) nuts,
- d) oil-bearing crops

39. What does the phrase 'raw material' mean?

- a) a piece of clothing covered in water or another liquid,
- b) a poor person with little money or/and few possessions,

- c) a mineral resource ,
- d) any material, such as oil, cotton or sugar, in its natural condition, before it has been processed for use

40. Agriculture does not provide people with ...

- a) food,
- b) new technologies,
- c) shelter,
- d) clothing

41. What does global warming mean?

- a) a gradual increase in world temperatures,
- b) having a high body temperature,
- c) hot weather,
- d) a system that keeps a building warm

42. Acid rain is ...

- a) harmful substances in the air,
- b) the radioactive dust in the air after a nuclear explosion,
- c) rain that contains large amounts of harmful chemicals,
- d) a mixture of harmful smoke, gases and chemicals in the air

43. The national capital of the USA is ...

- a) New York,
- b) Washington, D. C.,
- c) Chicago,
- d) Los Angeles

44. Moscow was founded by ...

- a) Ivan the Terrible,
- b) M. V. Lomonosov,
- c) Prince Yuri Dolgoruky,
- d) Peter the Great

45. The most famous ancient buildings of London are ...

- a) Westminster Abbey, St. Paul's Cathedral, the Houses of Parliament.
- b) International Spy Museum, George Washington's Mount Vernon
- c) Edinburgh castle, Loch Ness, Isle of Skye,
- d) Brecon Beacons National Park, Snowdonia National Park, Pembroke Castle

Устный опрос

№

- 1 What is the capital of the UK?
- 2 Where is Great Britain situated?
- 3 What are the main part of Great Britain?
- 4 What is the climate of Great Britain?
- 5 What is the country's population?
- 6 What is the United Kingdom washed by?
- 7 How can you characterize the surface of the British Isles?
- 8 What are Britain's chief industries?
- 9 What is Britain's political system?
- 10 What does the term "constitutional monarchy" mean?
- 11 What body exercises the legislative power in the country? How are the chambers of the Parliament composed?
- 12 What body exercises the executive power in the UK?
- 13 What does the judicial branch of the government do?
Is there a written Constitution in Great Britain?
- 14 What can you say about the geographical position of the United States of America?

- 15 What is the total area and the population of the United States?
- 16 What is the climate of the United States like?
- 17 Why is the United States called a land of rivers and lakes?
- 18 How can you characterize the natural and mineral resources of the country?
- 19 What are the major cities of the United States?
- 21 What is the legislative branch of the US government?
- 22 Who can be elected a senator and a representative in the USA?
- 23 What are the jobs of the Congress? What are the jobs of each chamber?
- 24 What does the executive branch do?
- 25 Who can be elected the President of the USA? What is the President's term of office? What can and must the President do?
- 26 What is the judicial branch and what is its job?
- 27 How are the justices of the Supreme Court appointed?
- 28 Where does the vast territory of Russia lie?
- 29 What oceans and seas is Russia washed by?
- 30 What countries does Russia border on?
- 31 What main mountain chains, rivers and lakes are there in Russia?
- 32 What mineral resources are there in Russia?
- 33 What is the population of Russia?
- 34 What is the form of government in Russia?
- 35 What branches does the Russian Government consist of?
- 36 What is the legislative power in Russia exercised by?
- 37 How is a law made?
- 38 What body does the executive power in Russia belong to?
- 39 What does the system of courts in Russia consist of?
- 40 What are the national symbols of Russia?
- 41 At what age must British children stay at school?
- 42 What types are state schools in the UK divided into?
- 43 What do you know about private schools in the UK?
- 44 What do many young people do after leaving school in the UK?
- 45 What are the three types of universities in Great Britain?
- 46 What degrees do students get after finishing full courses of study?
- 47 What grants do undergraduate students receive?
- 48 What grants do postgraduate students receive?
- 49 Why is the university life considered "an experience"?
- 50 What courses do colleges in the UK, USA offer?

4.5. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. I don't remember ... that I'm sure you're mistaken.
a) to say;
b) say;
c) saying;
d) to have said.
2. The agency intended to let each applicant... in the interview.
a) participate;
b) to participate;
c) so as to participate;

d) participating

3. This dress is ... as the one I had before.

- a) plenty the same;
- b) very similar;
- c) very same;
- d) much the same.

4. He ... here from 1955 to 1960.

- a) worked;
- b) works;
- c) has been working;
- d) has worked.

5. He's... his sister.

- a) much taller that;
- b) much more taller than;
- c) much taller than;
- d) more taller than.

6. Be careful you don't... your keys!

- a) lost;
- b) loosen;
- c) lose;
- d) loose.

7. What they say may be true; you never can...

- a) say;
- b) tell;
- c) remember;
- d) recognize.

8. He didn't move, but just... where he fell.

- a) lain;
- b) lay;
- c) laid;
- d) lied.

9. I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my party?

- a) Shall you come;
- b) Are you coming;
- c) Do you come;
- d) Should you come

10. That man reminds me ... my history teacher.

- a) from;
- b) of;
- c) about;
- d) on.

11. The children hadn't met ... their grandparents or their uncle before.

- a) or,

- b) neither;
- c) nor,
- d) either.

12. Before she started university, Jane ... in the States for six months working as a nanny.

- a) lives;
- b) has been living;
- c) has lived;
- d) had lived.

13. He was ... tired to go on.

- a) to;
- b) enough;
- c) so;
- d) too.

14. I ... saw Michael two years ago.

- a) lastly;
- b) last time;
- c) last;
- d) the last time.

15. I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well.

- a) match not each other;
- b) match themselves;
- c) go with each other;
- d) go on with the other.

16. I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well.

- a) match not each other;
- b) match themselves;
- c) go with each other;
- d) go on with the other.

17. I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well.

- a) match not each other;
- b) match themselves;
- c) go with each other;
- d) go on with the other.

18. You ... pay for this information. It's free.

- a) Oughtn't to;
- b) don't have to;
- c) shouldn't to;
- d) mustn't.

19. quite a lot of rain forecast for today.

- a) It has;
- b) Is;
- c) It's;
- d) There's

20. I'm free this evening. ... we go out to dinner?

- a) Will;
- b) Would;
- c) Shall;
- d) Won't.

21. I need a holiday, ... I?

- a) need not;
- b) aren't;
- c) don't;
- d) need.

22. Most of the cattle ... under the trees.

- a) is laying;
- b) is lying;
- c) are lying;
- d) are laying.

23. Children seem to find computers easy, but many adults aren't used to ... with microtechnology.

- a) work;
- b) working;
- c) a work;
- d) the work

24. Parents were made ... the school reconstruction,

- a) finance;
- b) to financing;
- c) to finance;
- d) financing

25. The children have made lots of new friends since we ... to this town.

- a) have moved;
- b) moving;
- c) moved;
- d) have been moved.

26. I don't understand this sentence. Could you tell me what ...?

- a) this word means;
- b) means this word;
- c) does mean this word;
- d) does this word mean.

27.... of the three boys got a prize,

- a) A few;
- b) Both;
- c) Each;
- d) Every

28. The agency intended to let each applicant... in the interview.

- a) participate;
- b) to participate;

- c) so as to participate;
- d) participating.

29. All the children in this family are gifted, but this one is ... gifted of all.

- a) little;
- b) the less;
- c) the least;
- d) un- .

30. He enjoyed ... computer games at first, but after a while he got bored with them.

- a) to play;
- b) playing;
- c) make play;
- d) having played.

31. Do you often _____ your granny?

- a) call
- b) calls
- c) calling
- d) called

32. What are they doing now in the garden? I think they _____ the plants.

- a) is watering
- b) are watering
- c) watered
- d) waters

33. Laura is busy at the moment. She her students' homework.
checks

- a) are checking
- b) is checking
- c) checked
- d) check

34. Maria Sharapova, a famous tennis player, the first Russian woman athlete who won Wimbledon.

- a) becomes
- b) was become
- c) has became
- d) became

35. He always _____ to congratulate me on my birthday.

- a) is forgetting
- b) forgetting
- c) forgets
- d) forget
- e) forgotten

36. Did you _____ it?

- a) did
- b) does
- c) was doing
- d) done

37. She _____ her room when the doorbell rang.

- a) decorated
- b) is decorating
- c) was decorating
- d) will decorate decorates

38. You have done it. _____ you?

- a) Hasn't
- b) Hadn't
- c) Haven't
- d) Has

39. Our team four matches in the tournament so far.

- a) has won
- b) wins
- c) has been won
- d) will have won

40. Aleck _____ for a job since 2010. He is really disappointed now.

- a) was looking
- b) have been looking
- c) looks
- d) has been looking

Тексты для перевода

Текст 1.

The anatomy and physiology of the sheep

Sheep are raised for fleece, meat (lamb, hogget or mutton) and milk. Ewes typically weigh between 45 and 100 kilograms, and the rams between 45 and 160 kilograms.

Teeth. Mature sheep have 32 teeth. As with other ruminants, the eight incisors are in the lower jaw and bite against a hard, toothless pad in the upper jaw; picking off vegetation. There are no canines; instead there is a large gap between the incisors and the premolars. Until the age of four (when all the adult teeth have erupted), it is possible to see the age of sheep from their front teeth, as a pair of incisors erupts each year.

The front teeth are gradually lost as sheep age, making it harder for them to feed and hindering the health. The average life expectancy of a sheep is 10 to 12 years, though some sheep may live as long as 20 years. **Hearing. Vision.** Sheep have good hearing, and are sensitive to noise when being handled. Sheep have horizontal slit-shaped pupils, possessing excellent peripheral vision; with visual fields of approximately 270° to 320°, sheep can see behind themselves without turning their heads. However, sheep have poor depth perception; shadows and dips in the ground may cause sheep to balk. In general, sheep have a tendency to move out of the dark and into well-lit areas, and prefer to move uphill when disturbed.

Sense of smell. Sheep also have an excellent sense of smell, and, like all species of their genus, have scent glands just in front of the eyes, and interdigitally on the feet. The foot glands might also be related to reproduction, but alternative reasons, such as secretion of a waste product or a scent marker to help lost sheep find their flock, have also been proposed.

Digestive system. Like all ruminants, sheep have a complex digestive system composed of four chambers, allowing them to break down cellulose from stems, leaves, and seed hulls into simpler carbohydrates. When sheep graze, vegetation is chewed into a mass called a bolus, which is then passed into the first chamber: the rumen. The rumen is a 19 to 38-liter organ in

which feed is fermented via a symbiotic relationship with the bacteria, protozoa, and yeasts of the gut flora. The bolus is periodically regurgitated back to the mouth as cud for additional chewing and salivation. Cud chewing is an adaptation allowing ruminants to graze more quickly in the morning, and then fully chew and digest feed later in the day. This is beneficial as grazing, which requires lowering the head, leaves sheep vulnerable to predators, while cud chewing does not.

After fermentation in the rumen, feed passes in to the reticulum and the omasum; special feeds such as grains may bypass the rumen altogether. After the first three chambers, food moves in to the abomasum for final digestion before processing by the intestines. The abomasum is the only one of the four chambers analogous to the human stomach (being the only one that absorbs nutrients for use as energy), and is sometimes called the “true stomach”.

Текст 2

The anatomy and physiology of the cattle

Cattle are raised as livestock for meat (beef and veal), as dairy animals for milk and other dairy products, and as draft animals (pulling carts, plows and the like). Other products include leather and dung for manure or fuel. In some countries such, as India, cattle are sacred. It is estimated that there are 1.3 billion cattle in the world today.

Cattle have one stomach with four compartments. They are rumen, reticulum, omasum, and abomasum, with the rumen being the largest compartment. The reticulum, the smallest compartment, is known as the “honey comb”. Cattle sometimes consume metal objects which are deposited in the reticulum and irritation from the metal objects causing hardware disease. The omasum’s main function is to absorb water and nutrients from the digestible feed. The omasum is known as the “many plies”. The abomasum is like the human stomach; this is why it is known as the “true stomach”.

Cattle are ruminants. They have a digestive system that allows use of otherwise indigestible foods by repeatedly regurgitating and rechewing them as “cud”. The cud is then reswallowed and further digested by specialized microorganism in the rumen. These microbes are primarily responsible for decomposing cellulose and other carbohydrates into volatile fatty acids that cattle use as their primary metabolic fuel. The microbes inside the rumen are also able to synthesize amino acids from nonprotein nitrogenous sources, such as urea and ammonia. As these microbes reproduce in the rumen, older generations die and their carcasses continue on through the digestive tract. These carcasses are then partially digested by the cattle, allowing them to gain a high quality protein source. These features allow cattle to thrive on grasses and other vegetation. The gestation period for a cow is nine months. A newborn calf weighs 25–45 kg (55 to 99 lb). Breeding stock usually lives to about 15 years (occasionally as much as 25 years). (from Wikipedia, the free encyclopedia)

Текст 3

The anatomy and physiology of the pig

Circulatory system. Pigs, like all mammals, have a four chambered heart. Blood enters the right atrium via the superior and inferior vena cava. The blood is then pumped into the right ventricle from where it is pumped to the lungs to be oxygenated via the pulmonary arteries. Oxygen-rich blood is then pumped through the left atrium and into the left ventricle. Location of the fetal heart will show that the walls of the left ventricle are thicker than those of the other chambers. This is due to fact that the muscle of the left ventricle must be strong enough to pump oxygen-rich blood throughout the body.

The aortic arch of a fetal pig has two arteries attached to it, the brachiocephalic artery and the subclavian artery. As the aorta descends, it splits into two large iliac arteries. An umbilical artery branches near the base of each iliac artery. The umbilical arteries run through the umbilical cord, carrying blood to the maternal placenta where it becomes oxygenated, nutrient-rich, and free of waste. This oxygenated, nutrient-rich blood is then returned to the liver of the

fetus via the umbilical vein.

There are only a few differences between the circulatory system of an adult pig and a fetal pig, besides from the umbilical arteries and vein. There is a shunt between the wall of the right and left atrium called the foramen ovale. This allows blood to pass directly from the right to left atrium. There is also the ductus arterius which allows blood from the right atrium to be diverted to the aortic arch. Both of these shunts close a few minutes after birth.

Digestive system. The monogastric digestive system of the fetal pig harbors many similarities with many other mammals. The fetal pig's digestive organs are well developed before birth, although it does not ingest food. These organs include the esophagus, stomach, small and large intestines. Mesenteries serve to connect the organs of the fetal pig together. In order for digestion to occur, the fetal pig would have to ingest food. Instead, it gains much needed nutrition from the mother pig via the umbilical cord. In the adult pig, food will follow the general flow through the esophagus, which can be located behind the tracheae. From the oral cavity, the esophagus leads to the stomach, small intestine, and large intestine. Other organs developing during fetal pig development such as the gallbladder, pancreas and spleen are all critical in contributing to the overall flow of the digestive system.

Текст 4

The anatomy and physiology of the horse

The internal anatomy is concerned with the study of the digestive system (the mouth, the esophagus, the stomach, the small intestine, the large intestine: cecum, colon), reproductive system (mare, stallion; teeth; feet/hoves), skeletal system (ligaments and tendons), muscular system, respiratory system and circulatory system.

External anatomy. Back is an area, where the saddle goes, begins at the end of the withers, extends to the last thoracic vertebrae.

Barrel is the main body area of the horse, enclosing the rib cage and the major internal organs.

Cannon bone is the area between the knee or hock and the fetlock joint, sometimes called the "shin" of the horse, though technically it is the metacarpal.

Chestnut is a callosity on the inside of each leg.

Chin groove is the part of the horse's head behind the lower lip and chin.

It is an area where the curb chain is fastened.

Coronet or coronary band is the ring of soft tissue just above the horny hoof that blends into the skin of the leg. Crest is the upper portion of the neck where the mane grows. Croup is the top line of the horse's hindquarters, beginning at the hip, extending proximate to the sacral vertebrae and stopping at the dock of the tail. Dock is the point where the tail connects to the rear of the horse. Elbow is the joint of the front leg at the point where the belly of the horse meets the leg. Ergot is a callosity on the back of the fetlock. Fetlock is sometimes called the "ankle" of the horse, though it is not the same skeletal structure as an ankle in humans. Forearm is the area of the front leg between the knee and elbow. It consists of the fused radius and ulna, and all the tissue around these bones. Anatomically it is called the antebrachium. Forelock is the continuation of the mane, which hangs from between the ears down onto the forehead of the horse.

Frog is the highly elastic wedge-shaped mass on the underside of the hoof, which normally makes contact with the ground every stride, supports both the locomotion and circulation of the horse.

Girth or heart girth is the area right behind the elbow of the horse, where the girth of the saddle would go, this area should be where the barrel is at its greatest diameter in a properly-conditioned horse that is not pregnant or obese.

Hock is the tarsus of the horse (hind limb equivalent to the human ankle and heel), the large joint on the hind leg.

Hoof is the foot of the horse. The hoof wall is the tough outside covering of the hoof that comes into contact with the ground. The hoof wall is, in many respects, a much larger and stronger version of the human fingernail.

Текст 5

The international organizations for the conservation of nature

For the last centuries mankind has made an unprecedented technological breakthrough. There are technologies that can significantly change the world. If before the human impact on nature could not break the fragile ecological balance, the new ingenious inventions allowed him to achieve this deplorable result. As a result, many species of animals were destroyed, many living creatures are on the verge of extinction, on Earth, large-scale climate changes begin. The results of human activity cause such monstrous damage to the environment that more people are beginning to worry about the future of our planet.

Numerous public organizations for the protection of nature have become the result of growing concern. Today they conduct their activities everywhere, monitor the preservation of a unique natural heritage, uniting millions of enthusiasts around the globe. But this was not always the case, the great path was pioneered by eco-movement to achieve the current state of affairs.

Today, the society is strongly alarmed by changes in the environment caused by human activities. Many countries have adopted a number of laws that control environmental pollution, and organizations such as Greenpeace or the World Wildlife Fund have acquired millions of supporters around the world. Practically in any more or less large country there are representations of international organizations for nature protection. Internet communities and themed sites allow you to quickly and easily access information related to the environment. Also, the Internet allows you to coordinate the efforts of people around the planet - here everyone can contribute to the protection of the environment

Science also does not stand still, new inventions approaching the era of clean energy are constantly appearing. Many countries began actively using natural energy: wind, water, geothermal sources, the sun, etc. Of course, technogenic emissions did not decrease, and corporations still mercilessly exploit nature for profit. But the general interest in the problem of ecology allows us to hope for a brighter future.

Темы для аудирования

1. My future profession.
2. Biodiversity of animals.
3. History of medicine.
4. Ecology.
5. Animal nutrition.
6. The structure of the body of the animal.
7. Animal tissues.
8. Respiratory system of animals.
9. Cardiovascular system of animals.
10. The nervous system of animals.

**Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Председатель предметной (цикловой) комиссии по специальности 35.02.05 	Протокол №1 от 29.08.2023 г.	Да П. 3.2 П. 3.3 Рабочая программа актуализирована для 2023-2024 учебного года	Скорректированы литературные источники, электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ. Обновлены сведения о программном обеспечении общего назначения, пересмотрены помещения для ведения образовательного процесса
Председатель предметной (цикловой) комиссии по специальности 35.02.05 	Протокол №3 от 27.05.2024 г.	Рабочая программа актуализирована для 2024-2025 учебного года	нет
Председатель предметной (цикловой) комиссии по специальности 35.02.05 	Протокол №1 от 29.08.2025 г.	Рабочая программа актуализирована для 2025-2026 учебного года	нет