

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Экономический факультет

Кафедра организации производства и предпринимательской деятельности в АПК

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА В ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА**

**методические указания по изучению дисциплины  
и организации самостоятельной работы обучающихся по  
направлению 35.02.05 Агрономия**

Воронеж

2025

Составители: доцент, Климкина Е.В.

Рецензент: доцент кафедры экономики АПК федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I», кандидат экономических наук, доцент Шилова Н.П.

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к размещению в электронном каталоге Научной библиотеки ФГБОУ ВО Воронежского ГАУ на заседании кафедры организации производства и предпринимательской деятельности в АПК (протокол № 7 от 23.01.2025 г.).

Методические указания рассмотрены и рекомендованы к размещению в электронном каталоге Научной библиотеки ФГБОУ ВО Воронежского ГАУ на заседании методической комиссии факультета агрономии, агрохимии и экологии (протокол №8 от 17.03.2025 г.)

## ВВЕДЕНИЕ

**Цель дисциплины:** получение теоретических знаний по организации производства в отрасли растениеводства.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать умение использовать экономические методы, для понимания и решения теоретических и прикладных задач организации производства в отрасли растениеводства;
- научить разрабатывать производственную программу и мероприятия рациональной системе ведения хозяйства и научно-теоретических положений рациональной организации производства в сельскохозяйственных предприятиях с учетом технических, технологических, социальных и других факторов;
- приобрести практические навыки по рациональному построению и эффективному ведению отрасли растениеводства;
- уметь работать с нормативной и специальной документацией для практической производственно-хозяйственной, финансовой, предпринимательской деятельности в отрасли растениеводства.

В результате освоения учебной дисциплины МДК.02.04 «Организация производства в отрасли растениеводства» обучающийся должен:

**знать:**

- теоретические основы организации производства отрасли растениеводства с учетом биологических, технических, социально-экономических и других факторов;
- принципы и условия, определяющие рациональную специализацию, сочетание отраслей, размеры предприятий и их подразделений;
- принципы организации земельной территории и способы рационального использования сельскохозяйственных угодий и других средств производства;
- принципы и формы организации и нормирования труда в отрасли растениеводства;
- организацию использования ресурсного потенциала в растениеводстве
- принципы, методы и системы внутрихозяйственного планирования отрасли растениеводства, в т.ч. организации работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур;
- технологии возделывания сельскохозяйственных культур в открытом и закрытом грунте;
- оптимальные сроки проведения различных технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур;
- требования к качеству выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами, государственными стандартами и регламентами в области растениеводства и земледелия;
- методы контроля качества технологических операций в растениеводстве;
- факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве;
- правила работы со специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, используемыми при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работы растениеводческих бригад;
- правила работы с компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации полевых работ;
- показатели эффективности результатов деятельности в отрасли растениеводства;

- правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для сбора данных в части, касающейся оперативного планирования работ в растениеводстве

**уметь:**

- выбирать и обосновывать рациональные формы организации труда и его материального стимулирования;

- устанавливать последовательность и календарные сроки проведения технологических операций в рамках полевых работ, в том числе с учетом фактических погодных условий;

- осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

- определять потребность в технике и рабочей силе в напряженные периоды работ по каждой технологической операции на основе технологических карт, устанавливать рациональный размер производственного подразделения;

- определять виды и объем работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену;

- давать организационно-экономическую оценку технологиям по выращиванию с.-х. культур и производству продукции, севооборотам и культурам;

- давать оценку и прогнозировать эффективность использования земли;

- определять размер материально-денежных и трудовых затрат на производство продукции растениеводства и исчислять плановую себестоимость;

- планировать развитие отрасли растениеводства на перспективу, оценивать и выбирать наиболее перспективные варианты;

- пользоваться специализированными электронными информационными ресурсами при сборе данных, необходимых для оперативного планирования работ в растениеводстве;

- пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций;

- пользоваться специальным программным обеспечением, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ;

- пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работы растениеводческих бригад;

- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**иметь практический опыт в:**

- формирование и организации использования средств производства в растениеводстве;

- обобщение информации по использованию и формированию ресурсов организации;

- организации работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур;

- подготовке рабочих планов-графиков выполнения полевых работ;

- разработке заданий для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствии с планом-графиком выполнения работ;

- инструктирование работников растениеводческих бригад по выполнению производственных заданий;

- осуществление оперативного контроля качества выполнения технологических операций растениеводческими бригадами;

- формирование первичной отчетности по результатам выполнения полевых работ, в том числе в электронном виде;

- определение стоимостной оценки основных производственных ресурсов;

- использование экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

**Цель методических рекомендаций** - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса освоения дисциплины и самостоятельной работы.

Процесс освоения дисциплины включает посещение лекций, практических занятий

по расписанию, самостоятельную работу обучающегося, а также прохождение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сдача зачета).

## УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Обучающимся рекомендуется перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, доступную в электронной образовательной среде Университета.

Это позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. На отдельные лекции лектор может приносить соответствующий теме лекции материал на бумажных носителях, представленный таблицами, графиками, схемами. Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции.

Перед очередной лекцией обучающемуся необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то следует обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Лекция является важнейшей формой усвоения теоретического материала, поскольку в режиме реального времени преподаватель может ответить на любой вопрос, возникающий у обучающегося по ходу восприятия лекционного материала, очень важны и комментарии преподавателя по самым разным вопросам теории и практики изучаемой дисциплины.

Часто преподаватель дает на лекции самую актуальную информацию, почерпнуть которую самостоятельно обучающемуся не всегда удастся. Кроме указанных объективных причин, требующих от обучающегося посещения лекций, можно отметить и субъективные причины.

Посещение лекций является одним из важнейших факторов, характеризующих отношение обучающегося к учебному процессу в целом, и к данной дисциплине в частности. А при текущем и итоговом контроле знаний удельный вес субъективных критериев у каждого преподавателя довольно высок.

Следует помнить, что лекция – это не монолог преподавателя. Вопросы, заданные лектору по изучаемой теме, помогут лучше разобраться в ней всем остальным обучающимся, присутствующим на лекции, а также поможет лектору скорректировать лекционный материал.

Несмотря на то, что каждому обучающемуся предоставляется доступ к компьютерным презентациям всего лекционного материала, рекомендуется делать конспекты лекций, в которых необходимо фиксировать наиболее важные моменты, связанные с освоением того или иного теоретического вопроса.

Чтение лекций осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом, разрабатываемым ведущим курса.

### Учебная дисциплина включает следующие разделы:

| Наименование разделов и подразделов                                                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Научные и организационно экономические основы отрасли растениеводства в сельскохозяйственных предприятиях</b> |                                                                            |
|                                                                                                                            | <i>Содержание учебного материала</i>                                       |
| 1.1. Научные                                                                                                               | Предмет, цель и задачи организации производства на сельскохозяй-           |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основы организации производства                                                                | ственных предприятиях. Методы исследований. Основные направления организации производства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2 Теоретические основы организации производства продукции растениеводства                    | Проблемы и перспективы организации производства продукции растениеводства. Ключевые принципы организации отрасли растениеводства. <u>Сущность современных технологий возделывания полевых культур.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                | Работа 1. Круглый стол на тему: Анализ условий и особенностей производства продукции растениеводства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                | <i>Самостоятельная работа по разделу</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                | Работа с конспектом, подготовка к выполнению практических работ с использованием практических рекомендаций преподавателя. Используя средства интернет и учебные пособия, подготовить реферат по заданной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 2. Основы рациональной организации производства на агропромышленных предприятиях</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1. Система растениеводства                                                                   | Требования, предъявляемые к рациональной системе хозяйства. Методы и порядок обоснования системы хозяйства на предприятиях. Система растениеводства, ее элементы, их содержание и организационно-экономическое значение. Значение отдельных элементов системы на конкретных предприятиях в зависимости от совокупности факторов (местоположение, природно-климатических условий, специализации, уровня экономического развития и др.). Классификация сложившихся систем растениеводства, их эволюция. Организация освоения системы растениеводства. Показатели эколого-экономической эффективности и совершенствование системы хозяйства. |
| 2.2. Прогнозирование и планирование производства сельскохозяйственной продукции                | Задачи и основные принципы прогнозирования и планирования развития сельскохозяйственных предприятий. Научное прогнозирование - основа разработки планов. Нормативная база планирования. Система внутрихозяйственного планирования на сельскохозяйственных предприятиях. Планирование развития отрасли растениеводства на перспективу, оценка и выбор наиболее перспективных вариантов.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3. Специализация и сочетание отраслей сельскохозяйственных предприятий                       | Понятие, экономическое содержание и основные тенденции развития специализации сельскохозяйственных предприятий. Формы специализации. Виды специализированных предприятий. Факторы, определяющие специализацию. Принципы рационального сочетания отраслей. Обоснование рационального сочетания отраслей на сельскохозяйственных предприятиях. Внутрихозяйственная специализация, ее обоснование. Показатели и уровень специализации с.-х. предприятия. Показатели и организационно-экономическая оценка эффективности специализации сельскохозяйственных предприятий и их подразделений.                                                   |
| 2.4 Размеры предприятий и отраслей                                                             | Понятие и показатели размера с.-х. предприятий, отрасли, производственных подразделений. Факторы, влияющие на размеры предприятий и их подразделений. Рациональные размеры с.-х. предприятий, их производственных подразделений, тенденции в изменении размеров с.-х. предприятий. Методы обоснования рациональных размеров с.-х. предприятий, их подразделений и отраслей.                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                   | Работа 2. Содержание задания производственному подразделению. Обоснование объемов производства основных видов продукции растениеводства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                   | Работа 3. Работа с планами графиками, с типовыми технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур и с нормативной информацией необходимой для разработки технологических карт по растениеводству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                   | Работа 4. Планирование урожайности сельскохозяйственных культур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                   | <i>Самостоятельная работа по разделу</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                   | Работа с конспектом, подготовка к выполнению практических работ с использованием практических рекомендаций по выбору агротехнологий для различных сельскохозяйственных культур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Раздел 3. Организация использования ресурсного потенциала сельскохозяйственных предприятий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                   | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1. Формирование земельной территории и организация использования земли                          | Состав земель и их назначение. Собственность на землю. Влияние видов и соотношения угодий на организацию сельскохозяйственного производства. Организация количественного и качественного учета земель, контроль за использованием и охраной земель. Основные требования к организации земельной территории предприятий. Трансформация земельных угодий, определение ее хозяйственной и экономической целесообразности. Организация сельскохозяйственных угодий и территории севооборотов. Организационно-экономическая оценка использования земли. Пути повышения эффективности использования различных сельскохозяйственных угодий.                                                                                                                                                                                           |
| 3.2. Средства производства и организация их использования                                         | Состав и структура основных фондов и оборотных средств. Источники образования и воспроизводства основных и оборотных средств. Показатели воспроизводства основных средств. Физический и моральный износ основных средств. Амортизация и методы ее исчисления. Показатели оснащенности предприятий средствами производства и эффективности их использования. Понятие системы машин. Организационно-экономические требования к системе машин. Организация рационального комплектования и использования машинно-тракторного парка. Методика определения потребности предприятия в тракторах, комбайнах и других сельскохозяйственных машинах. Формы и способы использования техники в различных условиях. Внутрихозяйственная и межхозяйственная кооперация в использовании техники. Организация внутрихозяйственного транспорта. |
| 3.3. Организация использования трудовых ресурсов в сельскохозяйственных предприятиях              | Трудовые ресурсы и рабочая сила с.-х. предприятий. Состав трудовых ресурсов. Тенденции в изменении численности и состава трудовых ресурсов. Условия и факторы формирования рационального состава трудовых ресурсов. Определение потребности предприятия в рабочей силе. Сезонная потребность в рабочей силе и основные мероприятия по ее сглаживанию. Организационные мероприятия по эффективному использованию рабочей силы. Основные принципы и формы организации труда. Виды производственных бригад и принципы их функционирования в основных отраслях с.-х. производства. Внутрибригадная организация труда. Условия и факторы, влияющие на состав и размер бригад, звеньев и других форм организации труда. Нормирование труда.                                                                                          |
|                                                                                                   | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                   | Работа 5. Групповая дискуссия на тему: Пути повышения эффектив-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | ности использования различных сельскохозяйственных угодий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                     | Работа 6. Разработка плана использования земельных угодий, противо-эрозионных работ и мероприятий по улучшению земельных угодий. Определение размеров посевных площадей и валовых сборов сельскохозяйственных культур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                     | Работа 7. Разработка системы севооборотов на сельскохозяйственном предприятии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                     | Работа 8. Расчет потребности в удобрениях, СЗР, семенах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                     | <i>Самостоятельная работа по разделу</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                     | Работа с конспектом, подготовка к выполнению практических работ с использованием практических рекомендаций преподавателя. Используя средства интернет и учебные пособия по заданной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Организация отраслей растениеводства</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                     | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1. Органи-зация поле-водства                                                      | Организация основных трудовых процессов в полеводстве (подготовка почвы, посев и уборка полевых культур) по схеме: подготовка агрегата и других средств производства, организация рабочих мест, численность работников и расстановка по рабочим местам, способы работы. Применение современной техники и инновационных технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.2. Органи-зация кор-мопроизвод-ства                                               | Понятие и принципы организации кормовой базы животноводства. Роль и место кормовой базы на с.-х предприятиях в зависимости от специализации и зональных условий. Источники поступления кормов и системы организации кормообеспечения с.-х предприятий. Методика составления плана производства и использования кормовых культур и зеленого конвейера. Организация полевого кормопроизводства. Структура посевных площадей кормовых культур. Организация лугопастбищного хозяйства. Создание и эксплуатация культурных сенокосов и пастбищ, организационно-экономическое обоснование и размещение. |
|                                                                                     | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                     | Работа 9. Круглый стол на тему: Применение современной техники и инновационных технологий в растениеводстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                     | Работа 10. Составление технологических схем возделывания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- озимых зерновых культур;</li> <li>- яровых зерновых культур;</li> <li>- зернобобовых культур;</li> <li>- кукурузы;</li> <li>- подсолнечника;</li> <li>- сахарной свеклы;</li> <li>- картофеля;</li> <li>- кормовых культур.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                     | Работа 11. Разработка технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                     | Работа 12. Разработка рабочих планов-графиков выполнения полевых работ и установление рациональных размеров производственного подразделения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                     | Работа 13. Рассмотрение правил оформления отчетной документации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                     | <i>Самостоятельная работа по разделу</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                     | Подготовка по теме круглого стола. Работа с конспектом, подготовка к выполнению практических работ с использованием практических рекомендаций преподавателя. Расчет технологических карт. Используя средства интернет и учебные пособия по заданной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Экономическое обоснование интенсивной системы ведения растениевод-</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



| <b>ческих отраслей</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <i>Содержание учебного материала</i>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.1. Планирование затрат и калькуляция себестоимости продукции растениеводства | Планирование затрат. Распределение затрат на культуру по видам продукции. Калькуляция себестоимости единицы продукции растениеводства                                                                                                                                                                         |
| 5.2. Экономическая эффективность производства продукции растениеводства        | Экономические отношения между производителями и потребителями с.-х продукции в процессе ее реализации. Расчет основных показателей экономической эффективности отрасли растениеводства.                                                                                                                       |
|                                                                                | <i>Практические занятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                | Работа 14. Планирование затрат и калькуляция себестоимости продукции растениеводства.                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                | Работа 15. Расчет экономической эффективности производства продукции растениеводства.                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                | <i>Самостоятельная работа по разделу</i>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                | Кейс-задание на тему: Основные приемы повышения экономической эффективности производства продукции растениеводства. Работа с конспектом, подготовка к выполнению практических работ с использованием практических рекомендаций преподавателя. Используя средства интернет и учебные пособия по заданной теме. |

## **УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся практических навыков.

Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных методов и инструментов.

Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на его мировоззрение, на формирование у него навыков культуры общения и чувства корпоративной этики.

Организирующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся как в процессе практических занятий, так и после них.

Цель занятий по дисциплине заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; обучении обучающихся умению использовать учебный материал для разрешения практических задач и ситуаций, анализировать полученные результаты; в проведении контроля самостоятельной работы обучающихся по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом, разрабатываемым ведущим курса.

### **Использование активных и интерактивных форм проведения занятий**

Для подготовки специалистов среднего звена в образовательном процессе широко используются такие формы проведения занятий как:

- мозговой штурм;
- круглый стол;
- семинар;
- разбор конкретных ситуаций;
- деловые и ролевые игры;
- групповые дискуссии,
- кейс-задание и др.

Применяются следующие современные образовательные технологии: технология сотрудничества; технология развития критического мышления; проблемного и личностно-ориентированного обучения; информационные технологии.

### **Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе**

| № п/п | Форма занятия                        | Тема занятия                                                                                 | Активный, интерактивный метод |
|-------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1     | Практическое занятие № 1             | Анализ условий и особенностей производства продукции растениеводства                         | Круглый стол                  |
| 2     | Практическое занятие № 5             | Пути повышения эффективности использования различных сельскохозяйственных угодий             | Групповые дискуссии           |
| 3     | Практическое занятие №9              | Применение современной техники и инновационных технологий в растениеводстве                  | Круглый стол                  |
| 4.    | Самостоятельная работа по разделу №5 | Основные приемы повышения экономической эффективности производства продукции растениеводства | Кейс-задание                  |

### **УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Обучающимся следует выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения.

#### **Содержание самостоятельной работы**

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения уровня подготовки обучающихся, активизации их в процессе обучения является соответствующая организация самостоятельной работы (СР).

Самостоятельная работа - это метод, средство вовлечения обучающихся в образовательный процесс, для которой характерно наличие четко сформулированной задачи, организационная форма обучения и др.

В образовательном процессе значительная доля объема часов по дисциплине отводится на самостоятельную работу обучающихся.

В процессе СР у обучающихся отчетливо проявляется целевая установка - готовность к достижению поставленной цели (результата) - формирование компетентности по

данной области знаний и предмету. Готовность обучающихся к этой деятельности подразумевает возможности самостоятельно и целенаправленно решать различные задачи и позволяет им включаться в активную и управляемую учебно-познавательную деятельность различной структуры.

Дидактическая сущность СР обучающихся состоит в психологических и логических методах организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, имеющей целью решение определенных образовательных задач. В структуру самостоятельной работы обучающихся входят два контура: внешний и внутренний.

Внешний контур образуют педагогические и организационные условия, функции СР, принципы ее построения и программа ориентировочных, исполнительских и контрольных действий. Его элементы служат основой для построения СР.

Внутренний контур включает следующие элементы: мотивацию, цели, содержание, методы, средства, организационные формы, контроль, результат, анализ, коррекция и прогноз. Внутренний контур предназначен для координации СР обучающихся в учебное и внеучебное время.

Как дидактическое явление самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание, т.е. то, что должен выполнить обучающийся, объект его деятельности, с другой - форму проявления соответствующих психических процессов (памяти, мышления, творческого воображения и др.), при выполнении обучающимся учебного задания, которое приводит его либо к получению совершенно нового, ранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний; с третьей - средство, которое:

- в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче;

- формирует у обучающихся на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков для решения определенного класса познавательных задач и соответствующего продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;

- вырабатывает у обучающихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач;

- является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения.

Существуют четыре уровня СР обучающихся, соответствующие их учебным возможностям:

1. Копирующие действия обучающихся по заданному образцу, идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известными образцами. На этом уровне происходит подготовка обучающихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти. Однако на этом уровне уже начинается обобщение приемов и методов учебно-познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых задач.

3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам.

4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений, выработки аналогового мышления.

В соответствии с уровнем СР обучающихся можно выделить четыре типа самостоятельных работ: воспроизводящие; реконструктивно-вариативные; эвристические; творческие. Каждый из вышеперечисленных видов СР имеет свои дидактические цели. Воспроизво-

дящие СР по образцу необходимы для запоминания способов действий в конкретных ситуациях (признаков, понятий, фактов и определений), формирования умений и навыков и их прочного закрепления. Роль педагога состоит в том, чтобы каждому обучающемуся определить оптимальный объем работы.

Самостоятельная работа реконструктивно-вариативного типа позволяет на основе полученных ранее знаний и данной педагогом общей идеи найти самостоятельно конкретные способы решения задач применительно к данным условиям задания. СР этого типа приводят обучающихся к осмысленному переносу знаний в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, формируют приемы и методы познавательной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности обучающихся, формируют основания для дальнейшей творческой их деятельности.

Эвристическая СР формирует умение и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Как правило, обучающийся определяет сам пути решения задач и находит его. На данном уровне продуктивной деятельности формируется творческая личность обучающегося. Существуют следующие виды эвристических СР: самостоятельное объяснение; анализ демонстрации, явления, реакции; строгое обоснование выводов с помощью аргументов или уравнений и расчетов. Творческая СР позволяет обучающимся получать принципиально новые для них знания, закрепляет новыми навыками самостоятельного поиска знаний. Задачи этого типа - одно из самых эффективных средств формирования творческой личности. По форме организации СР делится на индивидуальные, фронтальные и групповые. В практике обучения каждый тип СР представлен большим разнообразием видов работ, используемых педагогом в системе учебных и внеучебных занятий. Наиболее распространенные и эффективные из них при подготовке к текущей и промежуточной аттестации:

1. Работа с книгой или учебной литературой:
  - а) работа с текстом и графическим материалом учебника, учебного пособия;
  - б) работа с первоисточниками, справочниками и научно-популярной литературой, конспектирование и реферирование прочитанного.
2. Упражнения:
  - а) тренировочные, воспроизводящие упражнения по образцу;
  - б) реконструктивные упражнения;
  - в) составление различных задач и вопросов и их решения;
  - г) рецензирование ответов других обучающихся, оценка их деятельности на занятии;
  - д) различные упражнения, направленные на выработку практических умений и навыков.
3. Решение разнообразных задач, выполнение практических (лабораторных) работ, тестирование.
4. Подготовка докладов и рефератов, отчетов, статей, исследований, курсовых и выпускных квалификационных работ.
5. Выполнение индивидуальных и групповых заданий в формате интерактивных занятий.
6. Различные проверочные и контрольные работы.
7. Опыты и наблюдения.
8. Ситуационное и проблемное моделирование и конструирование.
9. Работа в среде Интернет.
10. Подготовка к сдаче зачетов.

Большая часть перечисленных видов СР может быть составлена для различных уровней самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся, т.е. отнесена к каждому из четырех перечисленных выше типов СР.

Любая работа должна начинаться с осознания обучающимися цели действия и спо-

совов действий, при этом разнообразие видов СР является частью целостного образовательного процесса.

Роль СР в настоящее время возрастает также в связи с изменением целей обучения, его направленностью на формирование навыков целенаправленной творческой деятельности, с широким использованием средств информатизации образования в педагогическом процессе, а также в связи с реализацией дистанционного обучения в образовательных учреждениях.

#### **Функции самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа в деятельности обучающихся выполняет следующие функции:

1. Содействовать оптимальному усвоению учебного материала.
2. Обеспечивать развитие у обучающихся интеллектуальных, природных и духовных способностей.
3. Способствовать овладению методами современной учебно-познавательной деятельности.
4. Развивать у каждого обучающегося потребность в самообразовании в саморазвитии и непрерывном самосовершенствовании.

Процесс обучения в условиях СР включает уяснение содержательной информации и ее обработка, контроль усвоения знаний и т. д. Соответственно, в процессе СР поэтапно и последовательно реализуются ее цели.

Уяснение и обработка содержательной учебной информации связана с некоторыми факторами:

а) организация уяснения ее содержания путем «сообщения готового знания» в условиях СР реализуется только в виде изучения текстов учебников, учебных пособий, записей лекций и т.д.;

б) организация уяснения содержательной учебной информации путем выведения ее из общих положений реализуется в условиях СР через выполнение соответствующих заданий на выведение из общих положений определенных данных на аудиторных занятиях (или извлеченных также самостоятельно из текстов) конкретных знаний;

в) организация уяснения содержательной учебной информации путем самостоятельного поиска реализуется через решение проблемных задач на обнаружение закономерностей, нахождении принципов решения задач и т.д., при наличии наведений, подсказок, косвенных указаний для обучающихся, которые представлены в соответствующих методических материалах и рекомендациях для организации самостоятельной учебной работы обучающихся.

#### **Организация самостоятельной работы по дисциплине**

Овладение методами и видами СР происходит на лекциях и ПЗ.

При изучении дисциплины организация СР должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СР разнообразны:

1) подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Обучающемуся желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;

2) выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;

3) выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый

обучающийся, так и часть обучающихся группы;

- 4) выполнение курсового проекта;
- 5) подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение обучающихся к внеаудиторной СРО, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели. Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой обучающихся путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса обучающихся в форме игры “Что? Где? Когда?” и т.д.

Лекция содержит предпосылки для организации СР обучающихся:

- а) отсылки их к литературе по ряду вопросов;
- б) рекомендации новейших книг и статей из журналов по рассмотренной теме;
- в) изложение спорных проблем данной науки или научного направления.

Проблемная постановка вопросов в лекции может означать:

- 1) постановку таких вопросов, которые недостаточно рассмотрены в учебнике и поэтому требуется привлечение дополнительной литературы;
- 2) постановку перед обучающимися таких проблем данной науки, которые еще находятся в стадии теоретической разработки, т.е. введение обучающегося в творческую лабораторию науки.

Такая постановка проблем необходима с целью повышения и активизации интереса обучающегося к научному поиску истины.

Практические занятия призваны развивать у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, прививать навыки публичного выступления и т.д.

В основном практикуют две формы проведения занятия:

- а) свободный опрос;
- б) реферативно-докладной метод.

Главное в проведении практического занятия состоит в том, чтобы стиль руководства ими побуждал обучающихся к углубленной СР, к тому, чтобы обучающиеся приучались самостоятельно находить, анализировать, отбирать, структуризировать содержательную учебную информацию и систематически логически ее излагать, делать самостоятельные обобщения и выводы теоретического или практического характера.

В этом плане на семинаре должно быть больше выступлений оценочного характера и различных форм дискуссионной работы. Следует целенаправленно работать с теми вопросами, которые имеются в конце параграфа учебника или учебного пособия.

При чтении литературы рекомендуется делать следующие виды записей: а) простой и развернутый план; б) выписки; в) тезисы; г) заметки; д) конспект.

Наиболее сложным является составление конспекта, так как законспектированный материал надолго остается в памяти и легко воспроизводится при перечитывании.

При любом виде записей надо уметь, прежде всего, выписать так называемые выходные данные материала, куда входят следующие сведения: фамилия и инициалы автора, название книги, место, название издательства и год издания, количество страниц.

Простой план - более или менее подробный и систематический перечень вопросов, изложенных в данном источнике.

Развернутый план отличается большей детализацией: по каждому вопросу дают краткое изложение, его содержание или выводы из прочитанного в источнике.

Выписки представляют собой точные выдержки из текста (цитаты, цифровой материал, формулы). Их делают с обязательной ссылкой на номера страниц источника и за-

ключают в кавычки.

Тезисы - краткие, сжатые формулировки основных положений прочитанного материала.

Заметки - собственные мысли, впечатления или замечания, вызванные размышлениями над прочитанным.

Конспект - сжатое, связное и последовательное изложение своими словами существенного содержания текста. В конспекте используются и план, и выписка, и тезисы.

Одной из распространенных форм СР является написание реферата. Он представляет собой логически законченное повествование об одной или нескольких актуальных, связанных между собой идей. Выбор темы реферата обучающимся осуществляется с учетом его интересов и способностей. Обобщенная структура его выглядит следующим образом:

I. Введение.

II. Основная часть (глава первая, вторая, третья и т.д.).

III. Заключение.

IV. Список литературы.

Во введении обосновывается актуальность, цели, задачи и методы исследования, дается краткий анализ литературы по данной теме. В основной части на основе анализа литературы и опытных работ раскрывается решение поставленной цели и задач.

В заключении формулируются краткие обоснованные выводы по итогам работы. Объем реферата устанавливается педагогом. Реферат оформляется следующим образом: титульный лист, план, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы [2, 5 и др.].

На практических и семинарских занятиях различные виды СРО позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе. На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач.

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины являются:

- самостоятельная подготовка к практическим занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;
- самостоятельное изучение тем теоретического курса, не вошедших в лекционный материал;
- самостоятельное изучение тем практических занятий;
- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании перечня экзаменационных вопросов, тестовых вопросов по материалам лекционного курса и базовых вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на практические занятия;
- подготовка к текущему и итоговому контролю;
- самостоятельное решение задач по заранее освоенным алгоритмам.

Обучающиеся самостоятельно изучают все темы дисциплины на основе собственных конспектов лекций, раздаточного материала к лекциям, материалов компьютерных презентаций лекционного курса, основной и дополнительной литературы и других информационных ресурсов.

Все практические задания выполняются как на практических занятиях (в то числе и самостоятельно), так и вне аудиторий.

Важным аспектом при систематизации знаний являются консультации преподавателя, который на каждом занятии должен обращать внимание студентов на ключевые вопросы каждой темы, на взаимосвязь тем между собой и необходимость самостоятельного изучения конкретных вопросов темы.

**К другим видам самостоятельной работы обучающихся относится** подготовка докладов для выступления на научных конференциях и/или подготовки научных статей.

**Доклад.** Подготовка доклада имеет примерно такое же значение, как и подготовка к сдаче экзамена. Только в процессе подготовки и оформления доклада вы по-настоящему

начинаете понимать постановку задачи, состояние проблемы научное и практическое значение полученных вами результатов. Доклад на научной конференции — это промежуточный финиш, ускоряющий и стимулирующий динамику развития вашего, как проект научной статьи. Однако подготовке доклада (статьи) предшествует составление плана.

В такой план следует включить:

- 1) постановку проблемы (задачи) и ее актуальность (научное и практическое значение);
- 2) современное состояние проблемы (в той части, которая касается вашей конкретной темы) и место вашей конкретной темы в общей проблеме;
- 3) цель работы;
- 4) задачи, которые надо решить для достижения поставленной цели;
- 5) исходные материалы, привлеченные для выполнения работы;
- 6) методику исследований, использованную в работе;
- 7) полученные результаты и их анализ;
- 8) научное и практическое значение полученных результатов.

**Статья.** При написании текста самой трудной является наиболее ответственная часть статьи — ее начало. Как правило, начальные фразы получаются примитивными, малосодержательными, банальными и неуклюжими. Не падайте духом: "мотор" только разогревается. Не смущайтесь и продолжайте. Нужная первая фраза появится пятой или десятой по счету, и все предыдущие вы с облегчением уничтожите. Никогда не начинайте статью словами "Как известно...". Никогда не пользуйтесь штампом "Это связано с тем..." ("Это объясняется тем...").

Но не обязательно начинать писать статью с начала. Начните с конца, гораздо проще начать с заключения, описать основные результаты работы и выводы. Составление подрисовочных подписей и списка литературы тоже далеко не мелочи. Напишите другие разделы статьи и вновь обращайтесь к ее началу. Трудности возникнут снова, но преодолеть их будет уже гораздо легче.

Первая страница статьи должна содержать:

- 1) полное название статьи;
- 2) фамилию, имя, отчество автора с полным почтовым или электронным адресом;
- 3) реферат (аннотация) объемом не более 80 слов.
- 4) ключевые слова.

Литературные ссылки даются в алфавитном порядке по первому автору (для коллективных работ) или порядку упоминания в статье.

Статья оценивается по архитектуре (построению), логике рассуждений, четкости языка и формулировок, использовании схем и таблиц, облегчающих понимание работы. Чем фундаментальнее и важнее изучаемая проблема, тем короче обоснование актуальности работы: емкость знания тем больше, чем в меньшем количестве знаковых средств удастся его выразить. Итак, сначала определяется тема работы и обосновывается ее актуальность, а далее определяются цель работы и задачи. И важно подчеркнуть, в чем именно заключается новизна и оригинальность вашего подхода. Стремитесь к максимальной простоте и ясности изложения. Наука состоит в том, чтобы кажущееся сложным сделать простым, а не наоборот. Подведем итоги, приведя следующие правила. Статья должна строиться так же, как в газете: информативное заглавие, суть, излагаемая в первом же абзаце, основные факты, излагаемые в следующих абзацах, небольшие разделы, посвященные частным, менее значительным деталям, обязательные четкие выводы из разделов и статьи в целом. Если у вас есть несколько вопросов, о которых хочется сказать, значит, нужно написать несколько статей, ибо основное правило таково: одна статья — одна мысль, а если мыслей в статье три, то потеряются все три. Уже в *аннотации (реферате)* надо убедить читателя, что ему необходимо вашу статью прочитать. Нужно изложить выводы так, чтобы он их сразу усвоил и оценил их высокую практическую (познавательную) ценность. Каждый раздел или параграф должен строиться так, чтобы уже начало чтения давало ос-



новную информацию. Уделяйте сугубое внимание эксперименту (фактическим данным). Теоретические результаты особенно убедительны, если они подтверждены экспериментальными данными. Заключительный раздел статьи — концентрат всей работы. Он состоит из двух подразделов (специальными заголовками они не выделяются). Первый подраздел — *констатирующий* — служит как бы замыканием постановочной части статьи. В нем вы показываете, что поставленные задачи решены, и цель работы достигнута. Здесь вы подчеркиваете оригинальность постановки, методики или технологии вашего исследования, обеспечивших успех и позволивших получить новые результаты. Второй подраздел — *результативно-аналитический*. В нем вы перечисляете и комментируете результаты работы, их научное и практическое значение. Отдельные фразы из предыдущих разделов статьи в заключении можно повторять дословно. Наконец, если это возможно (это возможно не всегда), постарайтесь сформулировать научное положение или положения, вытекающие из полученных результатов. Научное положение — это развернутая фраза, утвердительно раскрывающая суть (механизм, процесс, природу) некоторого явления или закономерности. Заключительный этап работы над текстом состоит в том, чтобы выкинуть все лишние слова, повторения, упростить длинные фразы, расставить знаки препинания, вымести "словесный мусор".

**Выступление.** Ораторское искусство всегда имело очень большое значение в общественной жизни.

В устном докладе содержание работы необходимо излагать по возможности короткими, четкими фразами. Мысли должны быть ясно выраженными, без усложнения излишними эпитетами, придаточными предложениями и деепричастными оборотами. Не считайте, что вас слушают сплошь одни корифеи. При изложении доклада не "по бумажке" необходимо логично, четко, не спеша излагать содержание, стараясь акцентировать внимание слушателей на наиболее важном и интересном. Если вы чувствуете неуверенность или обнаруживаете недостаток времени для устного изложения, лучше все-таки доклад читать "по бумажке". Не превышайте установленного для доклада отрезка времени. Не затягивайте вступительную часть доклада, быстрее переходите к сути работы. Выводы должны быть краткими и четкими.

Иллюстрации к докладу (слайды для проекторов) во время выступления служат вашим путеводителем. Они должны быть яркими, лаконичными и легко воспринимаемыми, количество надписей на них — минимальным. Не стремитесь поместить на экране как можно больше буквенной и цифровой информации. Оставьте только самое необходимое.

В дополнение к основным картинкам рекомендуется сделать следующие текстовые:

- а) названия вуза, факультета и кафедры, название доклада, перечень авторов и научных руководителей;
- б) названия основных разделов доклада;
- в) заключение (выводы) по докладу.

Это поможет вам сэкономить время представления доклада и сконцентрировать внимание аудитории на главном, основном.

Выступление должно завершаться выводами: "следовательно...", "таким образом...". В конце выступления не забудьте поблагодарить своего научного руководителя и всех, кто помогал вам в работе. Заключительная фраза выступления стандартна: "Я закончил, благодарю за внимание". Во время выступления будьте сдержанны: не кричите в микрофон (а при отсутствии микрофона не стесняйтесь говорить громко и весело), не размахивайте руками, не прыгайте, не утирайте пот носовым платком, не отворачивайтесь от аудитории, обращаясь к потолку или окнам. Смотрите в глаза слушателям. Каждый будет думать, что вы обращаетесь именно к нему, и будет очень польщен вашим вниманием.

## **ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### Общие сведения

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения обучающимся данной дисциплины в течение всего периода ее изучения.

К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний. Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения обучающихся требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом. При преподавании данной дисциплины предусматриваются следующие формы текущего контроля знаний: в форме индивидуальных опросов, в форме тестирования и собеседования с обучающимся. Обучающийся должен с первого занятия помнить, что по каждому разделу дисциплины будет проводиться тестирование по материалам теоретического курса, а по результатам выполненных тем практических занятий будет проводиться индивидуальный опрос. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации происходит как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы. К промежуточному итоговому контролю следует готовиться на основании вопросов для зачета, приведенных в рабочей программе по данной дисциплине.

### Критерии оценки результатов обучения

#### Критерии оценки устного опроса

| Оценка                | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры                                                                                                                                                  |
| «хорошо»              | выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе                                                                                                                                                                                                       |
| «удовлетворительно»   | выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала                                                                                                                                                                         |
| «неудовлетворительно» | выставляется обучающемуся, если он демонстрирует существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, не умеет с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

#### Критерии оценки практических заданий

| Оценка     | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено    | Практическое задание выполнено верно, в полном объеме, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Обучающийся дает ответы на дополнительные вопросы. |
| Не зачтено | Практическое задание выполнено, но абсолютно неверно. Допущены существенные ошибки, исправляемые с непосредственной помощью преподавателя.                                                                                                                        |

#### Критерии оценки тестовых заданий

| Оценка    | Критерии                       | Тестовые нормы (% правильных ответов) |
|-----------|--------------------------------|---------------------------------------|
| «отлично» | Обучающийся воспроизводит тер- | Не менее 90 % баллов                  |

|                       |                                                                                                                             |                                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                       | мины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.                                                                 | за задания теста.                      |
| «хорошо»              | Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал. | Не менее 75 % баллов за задания теста. |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.                                                             | Не менее 55 % баллов за задания теста. |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся не обладает вышеперечисленными отличительными признаками                                                        | Менее 55 % баллов за задания теста.    |

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

| Оценка, уровень достижения компетенций           | Описание критериев                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично», высокий                               | Обучающийся показал полные и глубокие знания материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины                                                            |
| «Хорошо», продвину-<br>тый                       | Обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины                             |
| «Удовлетворительно»,<br>пороговый                | Обучающийся показал знание только основ материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя |
| «Неудовлетворительно»,<br>компетенции не освоены | Обучающийся не знает основ материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя                                                                                                                                    |

### **Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Устный опрос**

1. Предмет, цель и задачи организации производства на сельскохозяйственных предприятиях.
2. Методы исследований. Основные направления организации производства.
3. Проблемы и перспективы организации производства продукции растениеводства.
4. Ключевые принципы организации отрасли растениеводства.

5. Сущность современных технологий возделывания полевых культур.
6. Понятие системы ведения хозяйства. Основные элементы системы растениеводства.
7. Требования, предъявляемые к рациональной системе хозяйства. Показатели эколого-экономической эффективности и совершенствование системы хозяйства.
8. Классификация прогнозов и планов. Принципы, методы и система внутрихозяйственного прогнозирования и планирования. Особенности планирования растениеводства.
9. Понятие, виды, значение и применение технологической карты
10. Подготовительный этап разработки технологической карты, исходные данные и материалы.
11. Содержание и методика составления технологических карт сельскохозяйственных культур и рабочих планов по периодам работ.
12. Методики разработки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур.
13. Планирование себестоимости продукции и финансовых результатов в растениеводстве.
14. Какая информация содержится в плане-графике?
15. Как оформляется технологическая карта?
16. Какие документы используются для разработки и оформления технологических карт и планов-графиков полевых работ?
17. Порядок разработки и утверждения технологических карт и план-графиков полевых работ в растениеводстве.
18. Регламент составления технологических карт.
19. Понятие и организационно-экономическое содержание специализации сельскохозяйственного предприятия. Факторы и показатели специализации.
20. Понятие и показатели размеров сельскохозяйственных предприятий. Факторы, определяющие размеры предприятия.
21. Понятие отрасли сельскохозяйственного предприятия. Классификация отраслей. Условия и принципы сочетания отраслей в сельскохозяйственных предприятиях.
22. Состав, учет, использование земельных угодий. Контроль за их охраной.
23. Экономическая эффективность использования земли в сельском хозяйстве и пути её повышения.
24. Основы организации землеустройства и организации территории сельскохозяйственных предприятий.
25. Понятие и классификация средств производства. Состав и структура основных и оборотных средств в сельскохозяйственных предприятиях, источники их воспроизводства.
26. Источники формирования и воспроизводства средств производства.
27. Эффективность использования средств производства на предприятиях АПК. Пути улучшения использования основных средств.
28. Понятие системы машин. Организационно-экономические требования к сельскохозяйственным машинам и их системам.
29. Методика расчета потребности хозяйства в тракторах и сельскохозяйственных машинах.
30. Организация внутрихозяйственного транспорта. Виды транспорта и перевозок. Классификация грузов и дорог. Расчет потребности в транспортных средствах.
31. Персонал организации (предприятия) и его классификация.
32. Производительность труда: понятие, сущность и показатели. Факторы и резервы роста производительности труда.
33. Обоснование потребности в рабочей силе в растениеводстве и эффективности ее использования.

34. Экономическое содержание и основные задачи и принципы рациональной организации труда в растениеводстве.
35. Понятие и значение нормирования труда. Виды норм затрат труда. Принципы, методы и организация нормирования.
36. Элементы трудового процесса. Классификация и способы изучения затрат рабочего времени при нормировании труда.
37. Установление нормы выработки на механизированных полевых работах.
38. Основные принципы оплаты труда.
39. Формы, виды и системы оплаты труда. Система оплаты труда работников растениеводства.
40. Анализ экономической эффективности производства продукции растениеводства
41. Анализ развития отрасли растениеводства в современных условиях.
42. Планирование урожайности сельскохозяйственных культур.
43. Специализация полеводства и структура посевов.
44. Система севооборотов.
45. Организационно-экономическая оценка структуры посевных площадей, севооборотов и агротехнических мероприятий.
46. Регистр технологий возделывания сельскохозяйственных культур.
47. Организация производства зерновых и зернобобовых культур.
48. Организация производства сахарной свеклы.
49. Организация производства подсолнечника и картофеля.
50. Основные принципы организации кормовой базы. Виды кормов, источники их получения (поступления).
51. Методика планирования производства кормов. Кормовой план и баланс, методика их составления. Кормовые севообороты.
52. Организация полевого кормопроизводства.
53. Методика расчета потребности предприятия в органических, минеральных удобрениях и средствах защиты растений.
54. Методы контроля качества технологических операций в растениеводстве.
55. Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве.
56. Организация реализации продукции растениеводства. Организационно-экономическая оценка каналов реализации продукции растениеводства.
57. Первичный документ: роль в учете и требования к оформлению.
58. Первичные учетные документы в растениеводстве.
59. Учет затрат в растениеводстве.
60. Специальное программное обеспечение, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ.

### **Примерные практические задания**

1. Рассчитать потребность в агрегатах на лущении стерни, если площадь поля - 880 га - сменная норма выработки – 40,6 га, время работы - с 25 по 27 августа, при коэффициенте сменности 1,5.
2. Сколько ежедневно потребуется людей на посеве подсолнечника, если: площадь посева – 890 га, сменная норма выработки – 35,6 га, коэффициент сменности 2, срок выполнения работы – с 28 по 30 апреля, агрегат обслуживается трактористом и одним сельщиком.
3. Сколько ежедневно потребуется агрегатов на культивации, если: площадь поля – 860 га, норма выработки – 28 га/смену. Коэффициент сменности 2. Срок выполнения работы – с 15 по 20 апреля. Агрегат обслуживается трактористом.

4. Сколько ежедневно потребуется людей на культивации: Площадь поля – 480 га, норма выработки – 32 га/смену. Коэффициент сменности 1,5. Срок выполнения работы – с 16 по 20 апреля. Агрегат обслуживается трактористом.

5. Рассчитать себестоимость 1ц сахарной свеклы, если: урожайность – 560 ц/га; затраты на 1 га площади выращивания составили на: оплату труда – 5000 руб., отчисления от ОТ – 30%, семена – 21600 руб., удобрения – 21000 руб., СЗР – 25000 руб., нефтепродукты – 5000 руб., содержание основных средств (ремонт) – 4500 руб., прочие (в том числе амортизация и автотранспорт) – 32000 руб., затраты по организации и управлению производством – 12% от общих затрат.

6. Рассчитать полную себестоимость 1ц подсолнечника, если: урожайность – 35 ц/га; затраты на 1 га площади выращивания составили: оплата труда – 4500 руб., отчисления от ОТ – 30%, семена – 8000 руб., удобрения – 10800 руб., СЗР – 6000 руб., нефтепродукты – 4000 руб., содержание основных средств (амортизация и ремонт) – 3500 руб., автотранспорт и электроэнергия – 1000 руб., прочие – 10% от основных затрат, затраты по организации и управлению производством – 11,2% от основных затрат, затраты по реализации – 7% от производственных затрат.

7. Рассчитайте оптовую цену реализации 1ц сахарной свеклы, если урожайность – 600 ц/га; основные затраты на 1 га площади выращивания составили: 105 тыс. руб., прочие – 10 % от основных затрат, затраты по организации и управлению производством – 11,2% от общих затрат, затраты на реализацию – 10%, эффективность деятельности – 30%

#### Примерные тестовые задания

| №  | Вопросы                                                                                                                                                                                                                                           | Варианты ответа                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                      |
| 1. | Процесс разделения предприятия на более мелкие или слияния его с другими предприятиями или преобразование в другую организационно-правовую форму                                                                                                  | А) Приватизация<br>Б) Реорганизация<br>В) Кооперация                                                                                                                   |
| 2. | Типы планов                                                                                                                                                                                                                                       | А) Долгосрочные<br>Б) Перспективные<br>В) Краткосрочные<br>Г) Годовые<br>Д) Оперативные                                                                                |
| 3. | К перспективным планам относятся                                                                                                                                                                                                                  | А) План организационно-хозяйственного устройства предприятия<br>Б) План производственно-финансовой деятельности<br>В) Экономического и социального развития на 3-5 лет |
| 4. | Документ, включающий материалы по технологии производства продукции и необходимых технике, рабочей силе, трудовых и материально-денежных затратах                                                                                                 | А) Рабочий план<br>Б) Хозрасчетное задание<br>В) Технологические карты                                                                                                 |
| 5. | Программа на календарный год с соответствующей системой агротехнических, зооветеринарных и организационно-экономических мероприятий, разрабатываемых исходя из достигнутого уровня задач развития производства и показателей перспективных планов | А) План организационно-хозяйственного устройства<br>Б) План производственно-финансовой деятельности<br>В) Календарные задания                                          |
| 6. | Стоимостная оценка используемых для ее производства и продажи природных ресурсов, сырья, материа-                                                                                                                                                 | А) Себестоимость<br>Б) Стоимость продукции                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | лов, топлива, энергии, основных средств, трудовых ресурсов и других затрат                                                                                                                                      | В) Уровень рентабельности                                                                                                                                                         |
| 7.  | Полная себестоимость включает                                                                                                                                                                                   | А) Затраты на производство<br>Б) Затраты по реализации<br>В) Прибыль                                                                                                              |
| 8.  | Разница между выручкой и полной себестоимостью проданной продукции                                                                                                                                              | А) Прибыль<br>В) Окупаемость<br>Г) Рентабельность                                                                                                                                 |
| 9.  | Сосредоточение деятельности на производстве одного или нескольких видов продукции, соответствующих конкретным условиям хозяйства и потребностям страны                                                          | А) Концентрация<br>Б) Специализация<br>В) Централизация                                                                                                                           |
| 10. | Часть сельскохозяйственного производства, отличающуюся видом и назначением получаемой продукции, предметами и орудиями труда, технологией и организацией производства, профессиональными качествами работниками | А) Отрасль<br>Б) Цех<br>В) Структура предприятия                                                                                                                                  |
| 11. | Показатели специализации                                                                                                                                                                                        | А) Структура выручки от реализации товарной продукции<br>Б) Структура валовой продукции<br>В) Структура посевных площадей<br>Г) Структура основных фондов<br>Д) Структура прибыли |
| 12. | Формами специализации сельскохозяйственного производства выступают                                                                                                                                              | А) Зональная<br>Б) Внутриотраслевая<br>В) Внутрихозяйственная<br>Г) Предметная<br>Д) Технологическая<br>Е) Внутрирайонная                                                         |
| 13. | Что относится к сельскохозяйственным угодьям                                                                                                                                                                    | А) Леса<br>Б) Пашня<br>В) Залежь<br>Г) Многолетние насаждения<br>Д) Овраги<br>Е) Сенокосы и пастбища                                                                              |
| 14. | Перевод одного вида земельных угодий в другой с целью повышения интенсификации использования, улучшения размещения и защиты почв от эрозии называют ....                                                        | А) Специализацией<br>Б) Трансформацией<br>В) Интенсификацией                                                                                                                      |
| 15. | Для учета земель на сельскохозяйственных предприятиях существуют                                                                                                                                                | А) Государственный акт на право собственности, пользования, владения, аренды земли<br>Б) Годовой отчет<br>В) Земельная шнуровая книга                                             |

|     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Средства труда со сроком полезного использования свыше 1 года, которые переносят свою стоимость на продукцию частями, по мере износа, сохраняя при этом натуральную форму | А) Производственные основные средства<br>Б) Оборотные средства<br>В) Непроизводственные основные средства                                                                                                             |
| 17. | Основные средства оцениваю по                                                                                                                                             | А) Первоначальной стоимости<br>Б) Восстановительной стоимости<br>В) Промежуточной стоимости<br>Г) Конечной стоимости<br>Д) Остаточной стоимости                                                                       |
| 18. | В состав основных производственных средств предприятия включают                                                                                                           | А) Машины<br>Б) Семена<br>В) Удобрения<br>Г) Здания<br>Д) Взрослый рабочий скот<br>Е) Многолетние насаждения                                                                                                          |
| 19. | Источники формирования основных средств                                                                                                                                   | А) Краткосрочный банковский кредит<br>Б) Амортизационный фонд<br>В) Суммы, поступающие от реализации основных средств<br>Г) Долгосрочный банковский кредит<br>Д) Себестоимость продукции<br>Е) Бюджетные ассигнования |
| 20. | Виды износа                                                                                                                                                               | А) Физический<br>Б) Природный<br>В) Моральный                                                                                                                                                                         |
| 21. | Показатели, характеризующие эффективность использования основных средств                                                                                                  | А) Фондоотдача<br>Б) Производительность труда<br>В) Урожайность культур<br>Г) Рентабельность капитала<br>Д) Фондоемкость                                                                                              |
| 22. | Процесс постепенного перенесения стоимости основных производственных средств по мере износа на производимую продукцию                                                     | А) Аренда<br>Б) Лизинг<br>В) Амортизация                                                                                                                                                                              |
| 23. | В систему машин для растениеводства входят                                                                                                                                | А) Машины общего назначения<br>Б) Технологические комплексы<br>В) Компьютерное обеспечение                                                                                                                            |
| 24. | Предметы труда со сроком полезного использования менее 1 года, которые полностью переносят свою стоимость на продукцию, утрачивая при этом натуральную форму              | А) Трудовые ресурсы<br>Б) Производственные оборотные средства<br>В) производственные ос-                                                                                                                              |



|     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                        | новные средства                                                                                                           |
| 25. | К производственным основным средствам относятся                                                                                                                                                                        | А) Семена<br>Б) Корма<br>В) Многолетние насаждения<br>Г) Сооружения<br>Д) Машины<br>Е) ГСМ                                |
| 26. | Показатели эффективности использования оборотных средств                                                                                                                                                               | А) Коэффициент оборачиваемости оборотных средств<br>Б) Продолжительность одного оборота<br>В) Фондоотдача                 |
| 27. | Источники формирования оборотных средств                                                                                                                                                                               | А) Собственные оборотные средства<br>Б) Амортизационный фонд<br>В) Заемные оборотные средства<br>Г) Привлеченные средства |
| 28. | Комплекс взаимосвязанных работ, предупреждающих преждевременный износ и выход из строя деталей и узлов путем своевременного проведения регулировок и смазки механизмов, выявления возникающих дефектов и их устранения | А) Организация хранения машин<br>Б) Организация технического обслуживания машин<br>В) Организация ремонта машин           |
| 29. | Объединение работников, осуществляющих совместную трудовую деятельность, для достижения определенной цели                                                                                                              | А) Трудовой коллектив<br>Б) Производственный коллектив<br>В) Трудовой отряд                                               |
| 30. | Формы разделения труда                                                                                                                                                                                                 | А) Рациональное<br>Б) Функциональное<br>В) Технологическое<br>Г) Производственное<br>Д) Квалификационное                  |

### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Предмет, цель и задачи организации производства на сельскохозяйственных предприятиях.
2. Методы исследований. Основные направления организации производства.
3. Проблемы и перспективы организации производства продукции растениеводства.
4. Ключевые принципы организации отрасли растениеводства.
5. Сущность современных технологий возделывания полевых культур.
6. Понятие системы ведения хозяйства. Основные элементы системы растениеводства.
7. Требования, предъявляемые к рациональной системе хозяйства. Показатели эколого-экономической эффективности и совершенствование системы хозяйства.
8. Классификация прогнозов и планов. Принципы, методы и система внутрихозяйственного прогнозирования и планирования. Особенности планирования растениеводства.

водства.

9. Понятие, виды, значение и применение технологической карты
10. Подготовительный этап разработки технологической карты, исходные данные и материалы.
11. Содержание и методика составления технологических карт сельскохозяйственных культур и рабочих планов по периодам работ.
12. Методики разработки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур.
13. Планирование себестоимости продукции и финансовых результатов в растениеводстве.
14. Какая информация содержится в плане-графике?
15. Как оформляется технологическая карта?
16. Какие документы используются для разработки и оформления технологических карт и планов-графиков полевых работ?
17. Порядок разработки и утверждения технологических карт и план-графиков полевых работ в растениеводстве.
18. Регламент составления технологических карт.
19. Понятие и организационно-экономическое содержание специализации сельскохозяйственного предприятия. Факторы и показатели специализации.
20. Понятие и показатели размеров сельскохозяйственных предприятий. Факторы, определяющие размеры предприятия.
21. Понятие отрасли сельскохозяйственного предприятия. Классификация отраслей. Условия и принципы сочетания отраслей в сельскохозяйственных предприятиях.
22. Состав, учет, использование земельных угодий. Контроль за их охраной.
23. Экономическая эффективность использования земли в сельском хозяйстве и пути её повышения.
24. Основы организации землеустройства и организации территории сельскохозяйственных предприятий.
25. Понятие и классификация средств производства. Состав и структура основных и оборотных средств в сельскохозяйственных предприятиях, источники их воспроизводства.
26. Источники формирования и воспроизводства средств производства.
27. Эффективность использования средств производства на предприятиях АПК. Пути улучшения использования основных средств.
28. Понятие системы машин. Организационно-экономические требования к сельскохозяйственным машинам и их системам.
29. Методика расчета потребности хозяйства в тракторах и сельскохозяйственных машинах.
30. Организация внутрихозяйственного транспорта. Виды транспорта и перевозок. Классификация грузов и дорог. Расчет потребности в транспортных средствах.
31. Персонал организации (предприятия) и его классификация.
32. Производительность труда: понятие, сущность и показатели. Факторы и резервы роста производительности труда.
33. Обоснование потребности в рабочей силе в растениеводстве и эффективности ее использования.
34. Экономическое содержание и основные задачи и принципы рациональной организации труда в растениеводстве.
35. Понятие и значение нормирования труда. Виды норм затрат труда. Принципы, методы и организация нормирования.
36. Элементы трудового процесса. Классификация и способы изучения затрат рабочего времени при нормировании труда.
37. Установление нормы выработки на механизированных полевых работах.

38. Основные принципы оплаты труда.
39. Формы, виды и системы оплаты труда. Система оплаты труда работников растениеводства.
40. Анализ экономической эффективности производства продукции растениеводства
41. Анализ развития отрасли растениеводства в современных условиях.
42. Планирование урожайности сельскохозяйственных культур.
43. Специализация полеводства и структура посевов.
44. Система севооборотов.
45. Организационно-экономическая оценка структуры посевных площадей, севооборотов и агротехнических мероприятий.
46. Регистр технологий возделывания сельскохозяйственных культур.
47. Организация производства зерновых и зернобобовых культур.
48. Организация производства сахарной свеклы.
49. Организация производства подсолнечника и картофеля.
50. Основные принципы организации кормовой базы. Виды кормов, источники их получения (поступления).
51. Методика планирования производства кормов. Кормовой план и баланс, методика их составления. Кормовые севообороты.
52. Организация полевого кормопроизводства.
53. Методика расчета потребности предприятия в органических, минеральных удобрениях и средствах защиты растений.
54. Методы контроля качества технологических операций в растениеводстве.
55. Факторы, влияющие на качество выполнения технологических операций в растениеводстве.
56. Организация реализации продукции растениеводства. Организационно-экономическая оценка каналов реализации продукции растениеводства.
57. Первичный документ: роль в учете и требования к оформлению.
58. Первичные учетные документы в растениеводстве.
59. Учет затрат в растениеводстве.
60. Специальное программное обеспечение, в том числе мобильными приложениями, при формировании первичной отчетности по выполнению полевых работ.

Полное описание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в Рабочей программе по дисциплине, доступной в электронной образовательной среде Университета <http://umk.vsau.ru>.

### **Особенности контроля и оценки СР**

Контроль самостоятельной работы обучающихся – это комплекс мероприятий, включающий анализ и оценку самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения ими учебной дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя. Контроль самостоятельной работы со стороны преподавателя может осуществляться как на аудиторных занятиях, так и в рамках индивидуальной работы с обучающимися в различных формах, определяемых преподавателем в рабочей программе учебной дисциплины (практики).

Виды контроля: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем, интерактивных технологий.

Перечень контрольных мероприятий, распределение баллов по всем видам и формам контроля (текущей и промежуточной аттестации) регламентируются рабочей программой дисциплины и ФОСом, которые разрабатываются преподавателем и доступны в электронной образовательной среде Университета <http://umk.vsau.ru>.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основные источники:

1. Иванов И. Н. Организация производства в 2 ч. Часть 1 [электронный ресурс]: учебник для спо / И. Н. Иванов, В. В. Лобачев, А. М. Беляев, А. И. Мозговой, Т. В. Кокорева, А. Н. Крылов, И. Н. Голышкова.— 2-е изд. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022.— 376 с.— (Профессиональное образование). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.— [URL:https://urait.ru/bcode/495471](https://urait.ru/bcode/495471)

2. Иванов И. Н. Организация производства в 2 ч. [электронный ресурс]: учебник для спо / И. Н. Иванов, А. Н. Крылов, А. И. Мозговой, И. Н. Голышкова, Т. В. Кокорева, В. В. Лобачев, А. М. Беляев.— 2-е изд. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022.— 174 с.— (Профессиональное образование).— Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.— URL: <https://urait.ru/bcode/495472>

3. Иванов И. Н. Организация производства. Практикум [электронный ресурс]: учебное пособие для спо / И. Н. Иванов, А. М. Беляев, А. И. Мозговой, Т. В. Кокорева, А. Н. Крылов, В. В. Лобачев.— Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022 .— 362 с.— (Профессиональное образование). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей .— [URL:https://urait.ru/bcode/491308](https://urait.ru/bcode/491308)

4. Корягина Н. В. Экономика, организация и основы технологии сельскохозяйственного производства [электронный ресурс]: учебное пособие для спо.— Москва: Юрайт, 2022. — 185 с.— (Профессиональное образование). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.— [URL:https://urait.ru/bcode/497394](https://urait.ru/bcode/497394)

5. Леонтьева Л. С. Организация производства [электронный ресурс]: учебник и практикум для спо. — Москва: Юрайт, 2022.— 305 с.— (Профессиональное образование). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.— [URL:https://urait.ru/bcode/491867](https://urait.ru/bcode/491867).

6. Тушканов М. П. Организация сельскохозяйственного производства [электронный ресурс]: Учебник: Учебник / М. П. Тушканов, С. И. Грядов, А. К. Пастухов, Ж. А. Телегина, Ф. К. Шакиров, Л. Д. Черевко, В. Н. Ариничев, Т. М. Ворожейкина, А. А. Максимов, В.В. Мизюрева.— 1 .— Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022.— 292 с. — Среднее профессиональное образование.— URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=401011>

### Дополнительные источники:

1. Абдразаков Ф. К. Организация производства продукции растениеводства с применением ресурсосберегающих технологий [электронный ресурс]: Учебное пособие / Ф. К. Абдразаков, Л. М. Игнатьев.— 1.— Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022 .— 108 с.— [URL:https://znanium.com/catalog/document?id=399484](https://znanium.com/catalog/document?id=399484)

2. Бычин В. Б. Организация и нормирование труда [электронный ресурс]: Учебное пособие / В. Б. Бычин, Е. В. Шубенкова, С. В. Малинин.— 1.— Москва: ООО "Научно-

издательский центр ИНФРА-М", 2023.— 248 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424924>

3. Воробьева И. П. Экономика и организация производства [электронный ресурс]: учебное пособие для спо.— Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022 .— 191 с.— (Профессиональное образование).— Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.— URL:<https://urait.ru/bcode/495523>.

4. Константинова Д. С. Основы организации труда [электронный ресурс]: учебное пособие для спо / Д. С. Константинова. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022.— 176 с.— (Профессиональное образование).— URL: <https://urait.ru/bcode/508842> (дата обращения: 06.09.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей .— URL:<https://urait.ru/bcode/508842>

5. Нечаев В. И. Организация производства и предпринимательство в АПК [Электронный ресурс] / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, Ю. И. Бершицкий, о. р. Под .— 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 .— 472 с. — Книга из коллекции Лань - Ветеринария и сельское хозяйство.— URL:<https://e.lanbook.com/book/243008>

6. Туровец О. Г. Организация производства и управление предприятием [электронный ресурс]: Учебник / О. Г. Туровец, В. Н. Родионова, В. Н. Попов, В. Б. Родинов, Ю. П. Анисимов, И. Л. Борисенко, М. И. Бухалков, Э. А. Наймарк, С. И. Воронин; Воронежский государственный технический университет; Национальный исследовательский Томский политехнический университет.— 3.— Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022.— 506 с. — Среднее профессиональное образование .— URL:<https://znanium.com/catalog/document?id=386891>

### Методические издания

Организация производства в отрасли растениеводства: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для направления 35.02.05 Агрономия /сост. Климкина Е.В. – Воронеж: ВГАУ, 2024

### Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета : теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т .— Воронеж : ВГАУ, 1998.—

2. АПК: экономика, управление. – [http://www.vniiesh.ru/publications/zurnal\\_laquoark](http://www.vniiesh.ru/publications/zurnal_laquoark)

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

### Ресурсы сети Интернет Электронные библиотечные системы

| № | Название                                  | Размещение                                                    |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1 | ЭБС «ЛАНЬ»                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>     |
| 2 | ЭБС «ZNAUOM.COM»                          | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>         |
| 3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>           |
| 4 | ЭБС НЭБ eLIBRARY                          | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>       |
| 5 | Электронной библиотеки ВГАУ               | <a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a> |

### Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название                         | Размещение                                            |
|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1 | Единая межведомственная информа- | <a href="https://fedstat.ru/">https://fedstat.ru/</a> |

|   |                                                   |                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ционно-статистическая система                     |                                                                                                                             |
| 2 | База данных показателей муниципальных образований | <a href="http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm">http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm</a> |
| 3 | Портал открытых данных РФ                         | <a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>                                                                     |
| 4 | Справочная правовая система Гарант                | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>                                                           |
| 5 | Справочная правовая система Консультант Плюс      | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>                                                                     |
| 6 | Аграрная российская информационная система        | <a href="http://www.aris.ru/">http://www.aris.ru/</a>                                                                       |

### **Сайты и информационные порталы**

| № | Название                                                                     | Размещение                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ЭБС «Znanium.com»                                                            | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>                       |
| 2 | ЭБС издательства «Лань»                                                      | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                   |
| 3 | ЭБС издательства «Перспектива науки»                                         | <a href="http://www.prospektnauki.ru">www.prospektnauki.ru</a>            |
| 4 | ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»                                   | <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>                         |
| 5 | Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа) | <a href="http://www.cnsnb.ru/terminal/">http://www.cnsnb.ru/terminal/</a> |
| 6 | Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU                                   | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>                      |
| 7 | Электронный архив журналов зарубежных издательств                            | <a href="http://archive.neicon.ru/">http://archive.neicon.ru/</a>         |
| 8 | Национальная электронная библиотека                                          | <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>                             |