

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб

Специальность: 35.02.15 Кинология

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППССЗ базовый

Форма обучения - очная

Воронеж 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология № 464 от 07.05.2014.

Составитель:

ассистент кафедры частной зоотехнии

Власова И.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии  
(протокол №8 от 28.05.2021 г.)

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

Байлова Н.В.

Заведующий отделением СПО

Терновых С.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы	4
1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля	4
1.3. Количество часов на освоение программы модуля	4
<b>2. Результаты освоения профессионального модуля</b>	<b>4</b>
<b>3. Структура и содержание профессионального модуля</b>	<b>6</b>
3.1. Тематический план профессионального модуля	6
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	7
<b>4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля</b>	<b>19</b>
4.1. Образовательные технологии	19
4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
4.3. Информационное обеспечение обучения	20
4.4. Общие требования к организации образовательного процесса	21
4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса	21
<b>5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)</b>	<b>21</b>

## **1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля**

### **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I по специальности (профессии) среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология в части освоения основного вида профессиональной деятельности ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб и соответствующих профессиональных компетенций.

### **Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля**

Цели изучения модуля: Овладение теоретико-биологическими основами и практическими методами дрессировки, принципами организации и проведения испытаний и соревнований служебных собак по основным видам и курсам дрессировки и служб. Овладение системой знаний по теоретическим основам дрессировки и использования служебных собак.

Задачи изучения модуля: Приобретение профессиональных знаний по дрессировке служебных собак. Формирование навыков и умений использования служебных собак, правильного применения методик дрессировки собак. Научиться применять полученные знания в практической работе в области служебного собаководства. Овладеть приемами осуществления норм Положений РКФ об испытаниях рабочих качеств служебных собак.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, общими и профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

уметь: организовывать дрессировку собак; применять собак в различных видах деятельности; отбирать собак для использования по различным службам; проводить воспитание собак; подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки.

знать: формы, методы и приемы дрессировки собак; специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; классификацию пород собак для различных служб.

приобрести практический опыт: форм, методов и приемов дрессировки собак; использования специального инвентаря и оборудования для дрессировки; применять нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; отбирать собак для различных служб. Дрессировки собак; применения собак по

2

- 3 видам служб; применять собак в различных видах деятельности; отбирать собак для использования по различным службам.

### **Количество часов на освоение программы модуля:**

Всего - 1047 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 831 часа, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - 554 часов; самостоятельную работу обучающегося – 229 часов;

учебной практики – 72 часа, производственной практики – 144 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Подготовка и применение собак по породам и видам служб, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 3.1	Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2	Готовить собак по породам и видам служб.
ПК 3.3	Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.
ПК 3.4	Проводить прикладную подготовку собак.
ПК 3.5	Проводить тестирование собак по итогам подготовки.
ПК 3.6	Использовать собак в различных видах служб.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная профилю (по профилю специальности), часов(если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.6	<b>МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак</b>	346	212	212	-	134	-	-	-
ПК 3.1-3.6	<b>МДК.03.02 Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб</b>	235	140	140	-	95	-	-	-
ПК 3.1-3.6	<b>УП.06.01 Учебная практика, часов</b>	72	-	-	-	-	-	72	-
ПК 3.1-3.6	<b>ПП.06.01 Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	144							144
	<b>Всего:</b>	<b>797</b>	<b>352</b>	<b>352</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## Содержание обучения по профессиональному модулю

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>																																							
<b>ПМ 03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб</b>																																										
<b>МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак</b>																																										
<b>Тема 1: Поведение собак.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Ознакомление с курсом подготовка и применение собак по породам и видам служб. Поведение. Компоненты поведения. Совокупность всех действий животного, с помощью которых организм приспосабливается к условиям окружающей среды и удовлетворяет свои жизненные потребности. Комфортное поведение, весь комплекс ухода за поверхностью внешних покровов, включая также и прикосновения друг к другу при общении. Маркировочное поведение. Мечение территории, оптическая и обонятельная коммуникация через органы зрения и обоняния. Существует еще акустическая и тактильная сигнализация. Демонстрационное поведение. Основные типы агрессии. Общение с другими собаками. Половое поведение. Доминирующее поведение. Признаков поведения собаки, определяющих её статус в группе (стае). Способы формирования доминирующего положения дрессировщика по отношению к собаке в воспитательном процессе.</p> <p><b>Лекции</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1</td> <td style="width: 80%;">Ознакомление с курсом подготовка и применение собак по породам и видам служб</td> <td style="width: 10%;">2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Поведение. Компоненты поведения.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Комфортное поведение.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Маркировочное поведение.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Демонстрационное поведение.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Основные типы агрессии</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Общение с другими собаками. Половое поведение.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Доминирующее поведение</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Признаков поведения собаки, определяющих её статус в группе (стае).</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Способы формирования доминирующего положения дрессировщика по отношению к собаке в воспитательном процессе.</td> <td>2</td> </tr> </table> <p><b>Практические занятия</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1</td> <td style="width: 80%;">Поведение собак. Изучение и определение обучающимися на своих собаках поведения в том числе во время воспитательной дрессировки.</td> <td style="width: 10%;">2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Изучение и определение обучающимися на собаках агрессивного поведения или предпосылок к такому поведению, предотвращение и коррекция.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Изучение сущности и причин возникновения агрессивного поведения. Виды агрессии</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	Ознакомление с курсом подготовка и применение собак по породам и видам служб	2	2	Поведение. Компоненты поведения.	2	3	Комфортное поведение.	2	4	Маркировочное поведение.	2	5	Демонстрационное поведение.	2	6	Основные типы агрессии	2	7	Общение с другими собаками. Половое поведение.	2	8	Доминирующее поведение	2	9	Признаков поведения собаки, определяющих её статус в группе (стае).	2	10	Способы формирования доминирующего положения дрессировщика по отношению к собаке в воспитательном процессе.	2	1	Поведение собак. Изучение и определение обучающимися на своих собаках поведения в том числе во время воспитательной дрессировки.	2	2	Изучение и определение обучающимися на собаках агрессивного поведения или предпосылок к такому поведению, предотвращение и коррекция.	2	3	Изучение сущности и причин возникновения агрессивного поведения. Виды агрессии	4	1	2
1	Ознакомление с курсом подготовка и применение собак по породам и видам служб	2																																								
2	Поведение. Компоненты поведения.	2																																								
3	Комфортное поведение.	2																																								
4	Маркировочное поведение.	2																																								
5	Демонстрационное поведение.	2																																								
6	Основные типы агрессии	2																																								
7	Общение с другими собаками. Половое поведение.	2																																								
8	Доминирующее поведение	2																																								
9	Признаков поведения собаки, определяющих её статус в группе (стае).	2																																								
10	Способы формирования доминирующего положения дрессировщика по отношению к собаке в воспитательном процессе.	2																																								
1	Поведение собак. Изучение и определение обучающимися на своих собаках поведения в том числе во время воспитательной дрессировки.	2																																								
2	Изучение и определение обучающимися на собаках агрессивного поведения или предпосылок к такому поведению, предотвращение и коррекция.	2																																								
3	Изучение сущности и причин возникновения агрессивного поведения. Виды агрессии	4																																								

	4	Выявление признаков поведения собаки, определяющих её статус в группе (стае).	4	
	5	Определение доминирующего поведения в отношении собаки к дрессировщику	4	
	6	Мечание территории, оптическая и обонятельная коммуникация через органы зрения и обоняния.	2	
	7	Совокупность всех действий животного, с помощью которых организм приспосабливается к условиям окружающей среды и удовлетворяет свои жизненные потребности.	2	
	8	Весь комплекс ухода за поверхностью внешних покровов, включая также и прикосновения друг к другу при общении.	2	
	9	Формирование и способы доминирующего положения дрессировщика по отношению к собаке в воспитательном процессе.	2	
	<b>Семинарские занятия</b>			<b>6</b>
	1	Демонстрация разнообразного поведение собак (с описанием поведения).	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>16</b>
	1	Способы формирования доминирующего положения дрессировщика по отношению к собаке в воспитательном процессе.	8	3
	2	Определение вида агрессии. Основные методы коррекции. Дополнительные методы коррекции.	8	
<b>Тема 2: Потребности и мотивации.</b>	<b>Содержание</b>			
	Потребности и мотивации. Определение классификация потребностей. Использования потребностей и мотиваций. Доминирующие потребности и мотивации. Основные потребности, задействованные в дрессировочном процессе. Понятие мотивации в дрессировочном процессе. Витальная составляющая подкрепления, при дрессировке собак. Способы воздействия на собаку при сочетании оборонительной и пищевой стимуляции.			
	<b>Лекции</b>			<b>16</b>
	1	Потребности и мотивации. Определение	2	1
	2	Классификация потребностей	2	
	3	Использования потребностей и мотиваций	2	
	4	Доминирующие потребности и мотивации.	2	
	5	Основные потребности, задействованные в дрессировочном процессе	2	
	6	Понятие мотивации в дрессировочном процессе	2	
	7	Витальная составляющая подкрепления, при дрессировке собак	2	
	8	Способы воздействия на собаку при сочетании оборонительной и пищевой стимуляции.	2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>14</b>
	1	Изучение потребностей и мотиваций, их значение в дрессировочном процессе.	6	2
	2	Определение мотиваций у собак и воспитательная дрессировка с использованием мотиваций и потребностей	4	
	3	Отработка приемов внешней стимуляции поведения собаки с учетом ее ведущей потребности, а так, же отработка способов воздействия на собаку с помощью стимулов, вызывающих игровое поведение.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>10</b>

	<b>1</b> Оборонительная, пищевая стимуляции (их сочетание) как способ воздействия на собаку.	10	3
<b>Тема 3: Условные и безусловные раздражители.</b>	<b>Содержание</b> Раздражители и органы чувств. Общая характеристика раздражителей. Раздражители, применяемые при дрессировке. Безусловные раздражители. Пищевые раздражители. Механические раздражители. Электрические раздражители. Условный (сигнальный) раздражитель. Сложные и комплексные раздражители. Основные условные раздражители (сигналы) применяемые при дрессировке		
	<b>Лекции</b> <b>1</b> Общая характеристика раздражителей. Раздражители, применяемые при дрессировке <b>2</b> Безусловные раздражители. Пищевые раздражители. Раздражители и органы чувств <b>3</b> Механические раздражители. Электрические раздражители <b>4</b> Условный (сигнальный) раздражитель <b>5</b> Сложные и комплексные раздражители <b>6</b> Основные условные раздражители (сигналы) применяемые при дрессировке	<b>12</b> 2 2 2 2 2	1
	<b>Практические занятия</b> <b>1</b> Применение условных и безусловных раздражителей. Техника применения. Воспитательная дрессировка с вводом и использованием разнообразных раздражителей <b>2</b> Применение лакомства при дрессировке собак. Применение механического воздействия на собак при их дрессировке. <b>3</b> Применение запаховых раздражителей при дрессировке собак.	<b>12</b> 4 4 4	2
	<b>Семинарские занятия</b> <b>1.</b> Понятие дрессировщик и требования, предъявляемые к нему. <b>2</b> Раздражители и их роль в дрессировке собак	<b>8</b> 2 6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>1</b> Значение и применение раздражителей при дрессировке собак.	<b>10</b> 10	3
<b>Тема 4: Безусловные и условные рефлексы, реакции поведения, инстинкты.</b>	<b>Содержание</b> Рефлексы – основа поведения и дрессировки собак. Безусловные рефлексы, инстинкты. Характеристика БР. Условные рефлексы и физиологический механизм их образования. Виды безусловного торможения. Основные реакции у собак. Характеристика основных реакций. Преобладающие реакции поведения и их определение у собак. Условные рефлексы, Значение условных рефлексов Образование рефлексов, рефлекторная дуга. Закономерности условно-рефлекторной деятельности у собак. Виды и характеристика условных рефлексов. Условные рефлексы в зависимости от сочетания во времени условного и безусловного раздражителя. Торможение условных рефлексов. Виды условного торможения. Нарушение условно-рефлекторной деятельности у собак. Влияние разных причин на изменение высшей нервной деятельности собаки.		
	<b>Лекции</b>	<b>20</b>	

	1	Рефлексы – основа поведения и дрессировки собак	2	1	
	2	Безусловные рефлексы, инстинкты	2		
	3	Характеристика БР. Условные рефлексы и физиологический механизм их образования.	2		
	4	Виды безусловного торможения	2		
	5	Основные реакции у собак и их характеристика	2		
	6	Преобладающие реакции поведения и их определение у собак.	2		
	7	Условные рефлексы, Значение условных рефлексов Образование рефлексов, рефлекторная дуга.	2		
	8	Закономерности условно-рефлекторной деятельности у собак.	2		
	9	Виды и характеристика условных рефлексов. Торможение условных рефлексов.	2		
	10	Условные рефлексы в зависимости от сочетания во времени условного и безусловного раздражителя	2		
<b>Практические занятия</b>			<b>18</b>		
	1	Наблюдение и выявления врожденных рефлексов. Наблюдение и выявления приобретенных рефлексов в том числе нежелательных	4	2	
	2	Занятия с собаками по выработки условных рефлексов и необходимости их ежедневного закрепления, выявление ошибок при выработке и исправление	4		
	3	Механизм образования условных рефлексов, обучающиеся со своими собаками в процессе занятий, определяют у своих собак условные и безусловные рефлексы.	4		
	4	Преобладающие реакции поведения у собак.	2		
	5	Изучить стадии образования условного рефлекса.	2		
	6	Определение преобладающих реакций поведения у собак.	2		
<b>Семинарские занятия</b>			<b>6</b>		
	1	Составление программы выработки навыка	6	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
	1	Условные и безусловные рефлексы. Условное и безусловное торможение.	6		
	2	Особенности дрессировки собак спицевой преобладающей реакцией.	6		
	3	Особенности дрессировки собак с активно-оборонительной преобладающей реакцией.	6		
Тема 5: Типы Высшей Нервной Деятельности.	4	Особенности дрессировки собак с пассивно - оборонительной преобладающей реакцией.	6	1	
	5	Особенности дрессировки собак с ориентировочной преобладающей реакцией.	6		
	<b>Содержание</b>				
	Классификация типов ВНД. Типы ВНД. Классификация типов поведения у собак. Элементарная рассудочная деятельность. Физиологические особенности собаки и дрессировка				
	<b>Лекции</b>				
	1	Классификация типов ВНД	2	1	
	2	Типы ВНД	2		
	3	Классификация типов поведения у собак Элементарная рассудочная деятельность	2		

	4 Физиологические особенности собаки и дрессировка	2	
	5 Типы ВНД в подготовке и применении собак по породам и видам служб	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1 Определение типов ВНД на собаках.	4	2
	2 Дрессировка с учетом типов	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>32</b>
	1 Особенности дрессировки собак возбудимого, безудержного типа высшей нервной деятельности.	8	3
	2 Особенности дрессировки собак подвижного типа высшей нервной деятельности.	8	
	3 Особенности дрессировки собак инертного типа высшей нервной деятельности.	8	
	4 Организация дрессировки собак в различных видах деятельности	8	
<b>Тема 6: Дрессировка собак.</b>	<b>Содержание</b>		
	Дрессировка. Общее определение Дрессировка как способ воздействия на поведение собаки. Выбор щенка для дрессировки. Воспитание щенка. Начальная дрессировка. Общие сведения и рекомендации по воспитанию и начальной дрессировке щенков. Воспитание и начальная дрессировка. Период запечатления (Импринтинг). Воспитание и начальная дрессировка щенка в возрасте 1-3месяца и в возрасте 3-6месяцев. Приучение щенка к ошейнику, поводку, наморднику. Отработка команд «Рядом», «Сидеть», «Лежать», «Стоять», «Покажи зубы», «Апорт». Воспитание и начальная дрессировка щенка в возрасте 6-8 месяцев. Приучение щенка к преодолению препятствий, передвижению в населенных пунктах, перевозке в транспортных средствах и выдержке. Отработка команд «Голос», «Ползи». Период определения иерархии, установление начальных, правильных отношений. Допускаемые ошибки. Подготовительные упражнения для щенка из курса специальной дрессировки. Методы дрессировки, способ воздействия на собаку определенными раздражителями для выработки у нее нужных условных рефлексов и доведения их до навыков. Приемы дрессировки		
	<b>Лекции</b>	<b>38</b>	
	1 Дрессировка. Общее определение Дрессировка как способ воздействия на поведение собаки.	2	1
	2 Формы, методы и приемы дрессировки собак, основные понятия	2	
	3 Воспитание щенка. Начальная дрессировка.	2	
	4 Общие сведения и рекомендации по воспитанию и начальной дрессировке щенков.	2	
	5 Возрастные особенности щенков. Рост и развитие щенков, их характерные особенности и значительной степени зависят от их возраста.	2	
	6 Определение характера щенка (тестирование)	2	
	7 Общение с другими домашними животными. Разлука с хозяином, какие правила необходимо соблюдать	2	
	8 Первые прогулки, как правильно начать приучать щенка к прогулкам, что бы не это не сказалось негативно на НС.	4	
	9 Здоровье щенка. Противоглистная терапия. Вакцинация. Препараты и порядок их применения Условия и	2	

	правила правильного ухода, Препараты и порядок их применения.	
<b>10</b>	Воспитание и начальная дрессировка, Период запечатления (Импринтинг)	2
<b>11.</b>	Воспитание и начальная дрессировка щенка в возрасте 1-3месяца.	2
<b>12</b>	Воспитание и начальная дрессировка щенка в возрасте 3-бмесяцев	2
<b>13</b>	Воспитание и начальная дрессировка щенка в возрасте 6-8 месяцев	2
<b>14</b>	Период определения иерархии, установление начальных, правильных отношения, допускаемые ошибки.	2
<b>15</b>	Подготовительные упражнения для щенка из курса специальной дрессировки.	2
<b>16</b>	Организация и проведение дрессировки собак	2
<b>17</b>	Методы дрессировки, способ воздействия на собаку определенными раздражителями для выработки у нее нужных условных рефлексов и доведения их до навыков.	4
<b>Практические занятия</b>		<b>104</b>
<b>1</b>	Приучение щенка к осмотру и манипуляциям	4
<b>2</b>	Изучение и применение тестирования щенков. Из помета щенков на практическом занятии выбираются щенки с разными врожденными реакциями.	4
<b>3</b>	Изучение и заполнение документов на щенка.	4
<b>4</b>	Период социализации, где и каким образом необходимо соблюдать правила социализации, её необходимость и ошибки. Обучающиеся со своими щенками выявляют степень социализации.	4
<b>5</b>	Период упорядоченности взаимоотношений. Установление правил и законов.	4
<b>6</b>	Обучающиеся со своими собаками проверяют правильность воспитания и установления законов иерархии, исправление ошибок в начальном воспитании.	4
<b>7</b>	Воспитание щенка. Применение на практике теоретических знаний.	4
<b>8</b>	Приучение щенка к ошейнику, поводку, наморднику. Отработка команд «Рядом», «Сидеть», «Лежать», «Стоять», «Покажи зубы», «Апорт»	4
<b>9</b>	Приучение щенка к преодолению препятствий, передвижению в населенных пунктах, перевозке в транспортных средствах и выдержке. Отработка команд «Голос», «Ползи».	4
<b>10</b>	Приучение щенка к поиску хозяина по его запаховому следу, к сторожевой службе, к выборке вещей по запаху хозяина.	4
<b>11</b>	Практические навыки методов дрессировки, способов воздействия на собаку определенными раздражителями для выработки у нее нужных условных рефлексов и доведения их до навыков	8
<b>12</b>	Выбор щенка для дрессировки.	4
<b>13</b>	Осмотр щенка, на предмет как врожденных так и приобретенных недостатков и пороков.	4
<b>14</b>	Оптимальное время для покупки щенка, определение наилучшего возраста для покупки щенка	4
<b>15</b>	Приучение щенка к хозяину и членам его семьи, кормлению, к своему месту, чистке и мытью, чистоплотности, кличке, шлейке и поводку, подходу к хозяину, прекращению нежелательных действий, раздражителям внешней среды и повседневному его окружению.	4
<b>16</b>	Подбор взрослых собак для дрессировки	4

	17	Подбор собак с учетом требований, предъявляемых определенной службой	4	
	18	Механический метод дрессировки	4	
	19	Вкусопоощрительный метод дрессировки	4	
	20	Оперантный метод, способ обучения, при котором целенаправленно осуществляется отбор желательных и устранение нежелательных для него программ поведения	4	
	21	Контрастный метод в качестве стимулов побуждения применяются механические раздражители, а в качестве поощрения – лакомство	4	
	22	Игровой метод, в качестве побуждающих и корректирующих стимулов применяется объект добычи	4	
	23	Социализация как необходимость как для воспитательной, так и для специальной дрессировки	4	
	24	Необходимость ежедневного воспитания щенков, переходящее в дрессировку.	4	
	25	Начальный период воспитания, как база для дальнейшей специальной дрессировки.	4	
	<b>Семинарские занятия</b>			<b>12</b>
	1	Новые отечественные породы служебных собак.	4	2
	2	Применение собак для караульной и розыскной службы, поисково- спасательной службы.	4	
	3	Спортивные соревнования с охотничьими собаками.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>36</b>
	1	Изучить методику и технику приучения щенка к хозяину и членам его семьи, кормлению, к своему месту, чистке и мытью, чистоплотности.	6	3
	2	Движения собак	6	
	3	Способы общения собак	6	
	4	Психология и поведение собаки	6	
	5	Основные промеры и индексы собак	6	
	6	Рабочие качества собаки	6	
<b>Консультации</b>			<b>30</b>	
<b>Учебная практика</b>				
<b>Виды работ:</b>				
Закономерности образования классических условных рефлексов по И.П. Павлову. Научение на основе образования инструментальных условных рефлексов. Особенности и закономерности образования инструментальных условных рефлексов. Ориентировано-исследовательское поведение, его значение и роль в дрессировочном процессе. Этапы оперативного обучения.			72	3

<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Общий курс дрессировки собак Подготовительные приемы общего курса дрессировки: Отработка методики приучения собаки к дрессировщику, установление контакта, приучение к кличке. Отработка методики приучения собаки к поощрительному слову «Хорошо», специальному снаряжению. Защитно-караульный курс дрессировки собак Отработка методики приучения собаки к темноте, непогоде, выстрелам, звукам. Отработка методики приучения собаки переходить в свободное состояние, подходить к дрессировщику, двигаться рядом с дрессировщиком. Отработка методики приучения собаки садиться, ложиться, стоять, переползать. Отработка методики приучения собаки к апортировке, лаю, преодолению препятствий.		<b>144</b>	<b>3</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>7 семестр</b>		
<b>МДК.03.02 Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб</b>				
<b>Тема 1:Методы подготовки и применения собак для поиска взрывчатых и наркотических веществ</b>	<b>Содержание</b> Поведение, причины и механизмы. Структура поведения. Общая методика дрессировки. Игровая потребность и игровая деятельность. Образ жизни служебной собаки. Потребности служебной собаки. Компенсаторная и замещающая функции игровой деятельности. Разыгрывание. Игровой реквизит. Локомоторные игры. Преследование игрового предмета. Начало формирование сигнального поведения. Игровая борьба с использованием предмета. Забрасывание. Игры с заносом. Игры с запрятываем. Придание сигнального значения целевому запаху. Формирование поискового алгоритма досмотра малогабаритных предметов. Формирование поискового алгоритма досмотра автотранспорта. Формирование поискового алгоритма досмотра помещений. Формирование алгоритма обыска местности. Введение в поисковый стереотип нового целевого вещества. Введение различного рода усложнений при поиске целевого вещества. Пищевая потребность. Формирование сигнального поведения. Придание сигнального значения целевому запаху. Формирование поведения с помощью кликера. Кликер дрессировка			
	<b>Лекции</b>		<b>32</b>	
	1.	Подготовка собак по поиску взрывчатых и наркотических веществ. На основе игровой потребности	4	1
	2.	Формирование поискового алгоритма целевого вещества	4	
	3.	Подготовка собак по поиску взрывчатых и наркотических веществ. На основе пищевой потребности.	4	
	4	Теоретические аспекты обучения собаки досмотру малогабаритных предметов.	4	
	5	Теоретические аспекты обучения собаки досмотру автотранспорта.	4	
	6	Теоретические аспекты обучения собаки досмотру помещения.	4	
	7	Теоретические аспекты обучения собаки досмотру человека.	4	
	8	Теоретические аспекты обучения собаки обыску местности.	4	

	<b>Практические занятия</b>	<b>46</b>	
1.	Отбор и тестирование собак для следующих служб: поиск взрывчатых и наркотических веществ.	6	
2.	Обучение собак игре с использованием игровых предметов.	2	
3.	Разучивание с собаками сигнального поведения.	2	
4.	Обучение собак игровой борьбе с использованием предмета.	4	
5.	Дальнейшее формирование у собак сигнального поведения с элементами забрасывания игрового предмета.	2	
6.	Дальнейшее формирование у собак сигнального поведения с элементами заноса игрового предмета.	2	
7.	Дальнейшее формирование у собак сигнального поведения с элементами запрятывания игрового предмета.	2	
8.	Изучение разных способов придания сигнального значения целевому запаху.	2	
9.	Обучение собаки досмотру малогабаритных предметов.	4	
10.	Обучение собаки досмотру автотранспорта.	4	
11.	Обучение собаки досмотру помещения.	4	
12.	Обучение собаки досмотру человека.	4	
13.	Обучение собаки обыску местности.	4	
14.	Изучение и подготовка игрового реквизита.	2	
15.	Разучивание локомоторных игр.	2	
	<b>Семинарские занятия</b>	<b>10</b>	
1.	Способы формирования у собак сигнального поведения с элементами забрасывания игрового предмета	4	
2.	Способы формирования у собак сигнального поведения с элементами заноса игрового предмета.	4	
3.	Способы формирования у собак сигнального поведения с элементами запрятывания игрового предмета	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>43</b>	
1	Игровой реквизит. Подбор игрушки актуальной для каждой конкретной собаки.	6	
2	Особенности применения собак породы кокер-спаниель для поиска наркотических веществ.	6	
3	Формирование поискового алгоритма досмотра помещений	8	
4	Формирование алгоритма обыска местности	8	
5	Формирование сигнального поведения	8	
6	Формирование поведения с помощью кликера. Кликер дрессировка	7	
<b>Тема 2: Методы подготовки и</b>	<b>Содержание</b>		

<b>применения собак розыскной службы.</b>	Нормативные документы подготовки и применения собак для розыскной службы. Критерии отбора и тестирование собак по породам с учетом специфики их использования для розыскной службы. Проблемы, возникающие при обучении в работе с поисковыми собаками. Проблемы драйва у розыскных собак. Проблемы мотивации у розыскных собак. Проблемы стресса у розыскных собак. Психология эмоций. Психология обучения розыскных собак. Проблемы здоровья и физического развития у розыскных собак. Влияние внешних факторов на работу розыскных собак. Особенности подготовки трекинговых собак. Методом Эд Фраули. Работа в базе на следовом круге. Особенности подготовки трекинговых собак. Методом Эд Фраули. Отработка углов и вещей. Особенности подготовки трейлинговых собак. Метод Кохера. Что такое майтреилинг. Предстартовый ритуал команды на занюхивание и стартовые команды. Специальные упражнения для строительства следовой базы. Поощрение на следу. Интенсивный след с отложенным стартом. Интенсивный след от образца запаха. Флип. Упражнения для построение мотивации. Умение «читать» собаку во время ее работы по следу. Образец запаха. Отбор образцов запаха. Выборка человека со следа(идентификация). Подготовка служебных собак по выборке вещи. Подготовка служебных собак по выборке человека. Подготовка служебных собак по обыску местности.		
	<b>Лекции</b>	<b>24</b>	
	1. Дрессировка собак для розыскной службы	4	1
	2 Проблемы, возникающие при обучении в работе с поисковыми собаками	4	
	3 Особенности подготовки трекинговых собак. Методом Эд Фраули. Работа в базе на следовом круге.	4	
	4 Особенности подготовки трекинговых собак. Методом Эд Фраули. Отработка углов и вещей.	4	
	5 Особенности подготовки трейлинговых собак. Метод Кохера. Что такое майтреилинг.	4	2
	6 Предстартовый ритуал команды на занюхивание и стартовые команды. Специальные упражнения для строительства следовой базы. Поощрение на след.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>38</b>	
	1. Отбор собак для розыскной службы с учетом специфики их использования.	6	
	2. Обучение собак выборке вещи.	6	
	3. Обучение собак выборке человека.	6	
	4 Оборонительная, пищевая стимуляции (их сочетание) как способ воздействия на собаку.	4	
	5 Проблемы здоровья и физического развития у розыскных собак.	4	
	6 Влияние внешних факторов на работу розыскных собак.	4	
	7 Отбор образцов запаха.	4	
	8 Умение «читать» собаку во время ее работы по следу.	4	
	<b>Семинарские занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Нормативные документы подготовки и применения собак для розыскной службы.	4	2
	2. Проблемы мотивации у розыскных собак.	2	
	3. Проблемы стресса у розыскных собак.	2	
	4. Психология эмоций.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 3: Дрессировка собак для защитно-караульной службы.</b>	1 Особенности подготовки и применение собак породы ризиншнауцер для несения защитно-караульной службы.	6	3
	2 Особенности подготовки и применение собак породы восточно-европейская овчарка для несения конвойной службы.	6	
	3 Особенности подготовки и применение собак породы кавказская овчарка для несения караульной службы.	6	
	4 Особенности подготовки и применение собак породы добермана для несения розыскной службы	6	
	5 Особенности подготовки и применение собак породы ротвейлер для несения патрульной службы	6	
	<b>Содержание</b>		
	Нормативные документы подготовки и применение собак для защитно-караульной службы. Применение специального инвентаря и оборудования для подготовки собак защитно-караульной службе. Критерии отбора собак по породам с учетом специфики их использования для защитно-караульной службы. Формы, методы и приемы дрессировки служебных собак для защитно-караульной службы. Специфика подготовки собак для караульной службы. Специфика подготовки собак для защитно-караульной службы. Специфика подготовки собак для спорта (защитный раздел). Специфика подготовки собак «телохранителей»		
	<b>Лекции</b>	<b>30</b>	
	1 Подготовка собак для защитно-караульной службы	6	1
	2 Теоретические аспекты специфики подготовки собак для караульной службы.	6	
	3 Теоретические аспекты специфики подготовки собак для защитно-караульной службы.	6	
	4 Теоретические аспекты специфики подготовки собак для спорта (защитный раздел).	6	
	5 Теоретические аспекты специфики подготовки собак «телохранителей».	6	
	<b>Практические занятия</b>	<b>24</b>	
	1 Отбор собак для защитно-караульной службы с учетом специфики их использования.	4	2
	2 Подготовка собаки по караульной службе.	6	
	3 Подготовка собаки по защитно-караульной службе.	6	
	4 Подготовка собаки по защитному разделу IPO	6	
	5 Теоретические аспекты отбора собак по породам с учетом специфики их использования для защитно-караульной службы.	2	
	<b>Семинарские занятия</b>	<b>18</b>	
	1 Нормативные документы подготовки и применение собак для защитно-караульной службы.	6	2
	2 Применение специального инвентаря и оборудования для подготовки собак защитно-караульной службе.	6	
	3 Особенности применения собак породы среднеазиатская овчарка для сторожевой службы.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>22</b>	
	1 Специфика подготовки собак для спорта (защитный раздел)	7	3

	<b>2</b>	Специфика подготовки собак «телохранителей»	<b>7</b>	
	<b>3</b>	Критерии отбора собак по породам с учетом специфики их использования для защитно-караульной службы	<b>8</b>	
<b>Консультации</b>			<b>18</b>	
<b>Экзамен</b>			<b>6 семестр</b>	
<b>Всего</b>			<b>1047</b>	

**Промежуточная аттестация:**

по профессиональному модулю – квалификационный экзамен в 7 семестре

по МДК «МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак» – дифференцированный зачет в 7 семестре

по МДК «МДК.03.02 Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб» – экзамен в 6 семестре

учебная практика – дифференцированный зачет в 5 семестре;

производственная практика (по профилю специальности) – дифференцированный зачет в 6 семестре.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **Образовательные технологии**

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий:

- модульные технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- кейс-технологии.

Применение данных технологий позволит сократить временные затраты на подготовку обучающихся к учебным занятиям; будут способствовать формированию ключевых компетенций, а также получению качественно нового образовательного продукта как квинтэссенции всех ключевых компетенций, востребованных в современном обществе.

Активные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Активные и интерактивные формы проведения занятий
5,6 семестр	Л	Лекция-визуализация «Теоретические аспекты обучения собаки досмотру автотранспорта»
	Л	Лекция-визуализация «Предстартовый ритуал команды на занюхивание и стартовые команды. Специальные упражнения для строительства следовой базы. Поощрение на след»
	С3	Исследование «Психология эмоций»
	ПЗ	Тренинг «Отбор и тестирование собак для следовых служб: поиск взрывчатых и наркотических веществ»
	ПЗ	Кейс-метод «Умение «читать» собаку во время ее работы по следу»
	ПЗ	Работа в малых группах «Отбор собак для розыскной службы с учетом специфики их использования»
5,6,7 семестр	ТО	Лекция-визуализация «Воспитание щенка. Начальная дрессировка».
	ТО	Лекция-визуализация «Подготовительные упражнения для щенка из курса специальной дрессировки».
	ПЗ	Исследование «Определение типов ВНД на собаках».
	ПЗ	Тренинг «Отбор собак для розыскной службы с учетом специфики их использования».
	ПЗ	Кейс-метод «Классификация пород собак. Их пригодность по различным службам».
	ПЗ	Работа в малых группах «Работа собаки на испытаниях по

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций «<b>Кабинет кинологии и собаководства</b>»: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayerClassic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge, ALT Linux, LibreOffice, телевизор, планшетный компьютер.</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.313</p>
<p><b>Полигон: учебно-дрессировочная площадка:</b> спортивные снаряды для собак для проведения практических занятий: бум, книжка, пирамида, окоп, вышка, прыжковый барьер, барьеры, наклонный барьер, слалом, качели, подиум.</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayerClassic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge, ALT Linux, LibreOffice.</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114б, а.18 (с 16.00 до 20.00)</p>

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

Семенченко С. В. Служебное собаководство. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Семенченко С. В., Дегтярь А. С. - Санкт-Петербург: Лань, 2019 - 100 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]

Стекольников А. А. Декоративное собаководство / А. А. Стекольников - Москва: Лань, 2018 [ЭИ] [ЭБС Лань]

Фаритов Т. А. Практическое собаководство [Электронный ресурс]: учебное пособие / Фаритов Т. А., Хазиахметов Ф. С., Платонов Е. А. - Санкт-Петербург: Лань, 2019 - 448 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]

**Дополнительные источники:**

Голдырев А. А. Подготовка и использование служебных собак в специальных подразделениях по конвоированию ФСИН России [электронный ресурс]: Учебное пособие: ВО - Бакалавриат / А. А. Голдырев, К. В. Гилев - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2016 - 48 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]

**Методические издания:**

Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб" для обучающихся по специальности 35.02.15 Кинология [Электронный ресурс] / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. С. Артемов, А. В. Востроилов] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2018 [ПТ]

**Периодические издания:**

Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-

Ветеринария: ежемесячный научно-производственный журнал / М-во сел. хоз-ва РФ - Москва: Редакция журнала "Ветеринария", 1954-

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

1.	Контракт № 488/ДУ от 16.07.2019 (ЭБС «ЛАНЬ»)	24.09.2019 – 24.09.2020
2.	Контракт № 4204 ЭБС/959/ДУ от 24.12.2019 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2020- 31.12.2020
3.	Контракт № 1184/ДУ от 28.12.2018 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2019 – 31.12.2019
4.	Контракт 358/ДУ от 24.05.2019 (ЭБС ЮРАЙТ) - СПО	01.08.2019 – 30.07.2020
5.	Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 7-ИУ от 11.06.2019	01.08.2019 – 30.07.2020
6.	Контракт № 487/ДУ от 16.07.2019 (ЭБС IPRbooks)	01.08.2019 - 31.07.2020
7.	Контракт № 919/ДУ от 22.10.2018 (ЭБС E-library)	22.10.2018 – 21.10.2019
8.	Контракт № 878/ДУ от 28.11.2019 (ЭБС E-library)	28.11.2019- 27.11.2020
9.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 - 28.03.2022
10.	Контракт № 416/ДТ от 17.07.2019, Электронные формы учебников издательств «Просвещение», «Русское слово», «Дрофа», «Вентана-Граф» (СПО)	17.06.2019 – 16.07.2022
11.	Лицензионный контракт № 0622/ЭБ-19/466/ДУ от 02.07.2019 (Электронная библиотека издательства «Академия») (СПО)	02.07.2019 – 01.07.2022

12.	Лицензионный контракт № 761/ДТ от 17.10.2019 (Электронные формы учебников издательства «Просвещение») (СПО)	17.10.2019 - 16.10.2022
13.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

## 2. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

## 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин биология собак, анатомия и физиология животных, основы ветеринарии и зоогигиены, охрана труда, информационные технологии в профессиональной деятельности, культура делового общения, основы экономики, менеджмента и маркетинга, правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности, безопасность жизнедеятельности, введение в специальность, фармакология.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Подготовка и применение собак по породам и видам служб» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

## 4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей,

отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: направление деятельности которого соответствует профилю подготовки обучающихся

Преподаватель – руководитель практики:

- разрабатывает тематику индивидуальных заданий для студентов;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные или групповые консультации в ходе практики.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также при прохождении учебной и производственной (для ППССЗ – по профилю специальности) практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>формы, методы и приемы дрессировки собак; специальный инвентарь и оборудование для дрессировки; нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам; классификацию пород собак для различных служб.</p> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>организовывать дрессировку собак; применять собак в различных видах деятельности; отбирать собак для использования по различным службам; проводить воспитание собак; подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки.</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практическое задание по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера;</li></ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li><li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li><li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li><li>- работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы;</li></ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <p>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки*
OK-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- явно выраженный интерес к профессии; -эффективная самостоятельная работа при	Наблюдение и оценка на практических и теоретических занятиях.

	изучении профессионального модуля; - результативное участие в конкурсах профессионального мастерства	
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-правильная последовательность выполнения действий на практических семинарских занятиях в соответствии с инструкциями, технологическими картами и т.д.; -обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - личная оценка эффективности и качества выполнения работ.	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности;	Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций.
ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации и ее использование для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Подготовка докладов по результатам самостоятельной работы.
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
ОК-6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	- взаимодействие обучающимися, преподавателями	Наблюдение за ролью обучающихся в группе.

потребителями	мастерами в ходе обучения	
OK-7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
OK-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
OK-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области кинологии, ветеринарии и животноводства.	Интерпретировать и ориентироваться в различных технологиях.
ПК-3.1 Готовить собак по общему курсу дрессировки.	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь организовывать дрессировку собак.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать специальный инвентарь и оборудование для дрессировки.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт современных форм, методов и приемы дрессировки собак.</p>	Текущий контроль практических занятий и самостоятельных заданий по темам МДК. Оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Оценка при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики. Отчет по практике.
ПК-3.2 Готовить собак по породам и видам служб.	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь отбирать собак для использования по различным службам.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины</p>	Текущий контроль практических занятий и самостоятельных заданий по темам МДК. Оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Оценка при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики. Отчет по практике.

	обучающийся должен приобрести практический опыт по отбору пород собак для различных служб.	
ПК-3.3 Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь осуществлять воспитание собак.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт подготовки по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки</p>	Текущий контроль практических занятий и самостоятельных заданий по темам МДК. Оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Оценка при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики. Отчет по практике.
ПК-3.4 Проводить прикладную подготовку собак.	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь работать с собакой для достижения общих и специальных навыков.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать упражнения по программе караульной службы.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт тренировки служебных собак.</p>	Текущий контроль практических занятий и самостоятельных заданий по темам МДК. Оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Оценка при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики. Отчет по практике.
ПК-3.5 Проводить тестирование собак по итогам подготовки.	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь проводить итоговые испытания.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать условия испытаний, оценку, обязанности участников испытаний, дрессировочные нормативы;</p> <p>В результате освоения</p>	Текущий контроль практических занятий и самостоятельных заданий по темам МДК. Оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Оценка при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики. Отчет по практике.

		учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт подготовки по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки	
ПК-3.6 Использовать собак в различных видах служб.	в	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь осуществлять воспитание собак.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести практический опыт подготовки по курсу защитно-караульная служба; караульная служба; розыскная служба; служба связи и подноска легких грузов; поисково-спасательная служба.</p>	<p>Текущий контроль практических занятий и самостоятельных заданий по темам МДК. Оценка выполнения практических и самостоятельных работ. Оценка при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики. Отчет по практике.</p>

### **Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **МДК «МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак»**

##### **Критерии оценки устного опроса**

Оценка, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо», повышенный уровень	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно», пороговый уровень	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала
«неудовлетворительно»,	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

#### **Устный опрос**

Устный опрос проводится на каждом практическом и семинарском занятии согласно тематике.

**МДК «МДК.03.02 Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб»**

**Критерии оценки устного опроса**

Оценка, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо», повышенный уровень	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно», пороговый уровень	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала
«неудовлетворительно»,	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

**Устный опрос**

Устный опрос проводится на каждом практическом и семинарском занятии согласно тематике.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам в составе профессионального модуля**

**МДК «МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак»**

**Критерии оценки дифференцированного зачета**

Оценка экзаменатора, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений модуля, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений модуля, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений модуля, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«неудовлетворительно»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений модуля, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение

	конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины
--	---

### **Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета**

1. Дать классификацию методов дрессировки.
2. К какому типу высшей нервной деятельности относится животное со следующими индивидуальными особенностями: безудержное, агрессивное, очень смелое, сильно возбудимое. Как поддается дрессировки животное с таким типом высшей нервной деятельности?
  - A) Холерик.
  - B) Сангвиник.
  - B) Флегматик.
3. Перечислить наиболее губительные факторы для взятия запаха собакой.
4. Охарактеризовать психофизиологическую особенность возрастных периодов жизни щенка. Обоснуйте Ваш ответ.
5. Наиболее важная функция высшей нервной деятельности животного.
  - A) Торможение.
  - B) Координация.
  - B) Раздражение.
6. Перечислить специальное снаряжение и предметы дрессировки и тренировки
7. Охарактеризовать процесс и этапы формирования навыка.
8. Наиболее губительными для взятия собакой запаха являются: Объясните почему?
  - A) Туман
  - B) Штормовой ветер
  - B) Низкая температура воздуха.
9. Охарактеризовать интеллектуальные особенности животных
10. Перечислить приемы дрессировки.
11. На первом месте по степени развития у собаки стоит: Дать обоснование своему ответу.
  - A) Обоняние
  - B) Слух
  - B) Зрение
12. Определить наиболее важную функцию высшей нервной деятельности животного
13. Перечислить специальное снаряжение и предметы дрессировки и тренировки.
14. К какому типу высшей нервной деятельности относится животное со следующими индивидуальными особенностями: сильное, но живое животное. Оно спокойно ведет себя в окружающей обстановке. Условные рефлексы у них вырабатываются быстро и закрепляютсяочно. Как поддается дрессировки животное с таким типом высшей нервной деятельности?
  - A) Меланхолик.
  - B) Сангвиник.
  - B) Флегматик.
15. Охарактеризовать раннюю сенсорную депривацию.
16. Определить условия, затрудняющие и облегчающие работу собаки.
17. Частичный или полный выход из строя обонятельных способностей собаки – это... Перечислить возможные причины выхода из строя обонятельных способностей собаки.
  - A) Срыв чутья.
  - B) Ранняя сенсорная депривация.
  - B) Обратная афферентация.

18. Перечислить основные методологические правила дрессировки.
19. Перечислить основные методологические правила дрессировки.
20. Как лакомство действует на собаку Какие лакомства рекомендуется применять для собаки?
- А) Механический раздражитель.  
Б) Физический раздражитель.  
В) Безусловный раздражитель.
21. Определить условия, затрудняющие и облегчающие работу собаки.
22. Охарактеризовать виды рефлексов.
23. Внешнее и запредельное торможение называют: Объяснить, почему его так называют
- А) Пассивным.  
Б) Активным.  
В) Нейтральным.
24. Охарактеризовать методику установления правильного взаимоотношения (контакта) дрессировщика с собакой
25. Охарактеризовать методику установление правильного взаимоотношения (контакта) дрессировщика с собакой.
26. Интонация – это..... Как влияет интонация на выполнение команды?
- А) Оттенок голоса, придаваемый той или иной команде;  
Б) Сложный звуковой раздражитель;  
В) Зрительный раздражитель, передаваемый определенными движениями руки дрессировщика.
27. Перечислить специальное снаряжение и предметы дрессировки
28. Охарактеризовать образное (психонервное) научение.
29. Процесс генерализации – это.... Каково влияние генерализации на успешность дрессировки животного?
- А) Обобщение различных сходных раздражителей.  
Б) Правила движения процессов возбуждения и торможения.  
В) Подкрепление команды лакомством.
30. Охарактеризовать внешнее и запредельное торможение.
31. Показать строевые приемы с собакой на месте и в движении.
32. К какому типу высшей нервной деятельности относится животное со следующими индивидуальными особенностями: собаки по нервным процессам сильные, но малоподвижные. Условные рефлексы вырабатываются медленно, нодерживаются стойко. Как поддается дрессировки животное с таким типом высшей нервной деятельности?
- А) Флегматик.  
Б) Сангиник.  
В) Меланхолик.
33. Перечислить сложные и комплексные раздражители
34. Охарактеризовать методику выработки условных рефлексов при дрессировке собак.
35. Частичный или полный выход из строя обонятельных способностей собаки – это... Перечислить возможные причины выхода из строя обонятельных способностей собаки.
- А) Срыв чутья.  
Б) Ранняя сенсорная депривация.  
В) Обратная афферентация.
36. Охарактеризовать негативное обучение
37. Перечислить основные методологические правила дрессировки.

38. Дрессировка – это.....

- A) Выработка у собаки стойких рефлексов на выполнение определенных действий.
- B) Установление взаимоотношений организма с окружающей средой.
- B) Совокупность всех действий собаки, благодаря которым организм приспосабливается к окружающей среде.

39. Охарактеризовать срыв чутья.

40. Охарактеризовать негативное научение.

41. Внешнее и запредельное торможение называют: Объяснить, почему его так называют.

A) Пассивным.

B) Активным.

B) Нейтральным.

42. Перечислить основные методологические правила дрессировки.

43. Охарактеризовать виды условных рефлексов.

44. Интонация – это..... Как влияет интонация на выполнение команды?

A) Оттенок голоса, придаваемый той или иной команде;

B) Сложный звуковой раздражитель;

B) Зрительный раздражитель, передаваемый определенными движениями руки дрессировщика.

45. Перечислить возможные причины выхода из строя обонятельных способностей собаки.

46. Перечислить сложные и комплексные раздражители.

47. По отношению к нервной системе раздражители могут быть: Охарактеризовать эти раздражители.

A) Адекватные.

B) Внутренние.

B) Внешние.

48. Охарактеризовать методику выборки вещи по запаху человека.

### **МДК «МДК.03.02 Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб»**

#### **Критерии оценки экзамена**

Оценка экзаменатора, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений модуля, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений модуля, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений модуля, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной

«неудовлетворительно»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений модуля, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины
------------------------	--

### **Экзаменационные вопросы**

1. Перечислить основные методы дрессировки, дать им характеристику, назвать отличительные особенности.
2. Приучение собаки к поиску человека по запаховому следу, методика и правила дрессировки, ошибки дрессировщика.
3. Объяснить методику безостановочного ровного движения собаки - проводника на пути без препятствий.
4. Методика ознакомления собаки с запахом из пробника.
5. Общие методические правила отбора и дрессировка собак к одорологической идентификации, перечислить правила отбора, объяснить методику дрессировки.
6. Механический метод подготовки собаки, дать характеристику метода, особенности подготовки.
7. Пуск собаки по следу помощника без предварительного дразнения, методика и правила дрессировки, ошибки дрессировщика.
8. Объяснить методику определения нормативов подготовки собаки в третьем периоде выборки вещей, особенности третьего периода.
9. Объяснить методику остановки собаки - проводника и дрессировщика перед различными препятствиями: перечислить препятствия, объяснить методику выработки навыка.
10. Значение интонации при подготовке собаки для поисково – спасательной службы.
11. Вкусопоощрительный метод подготовки собаки, дать характеристику метода, особенности подготовки.
12. Обучение дрессировщиков проработке неизвестных следов, методика и правила обучения, ошибки дрессировщика.
13. Объяснить методику определения нормативов подготовки собак в первом периоде выборки вещей, особенности первого периода.
14. Объяснить методику обхода боковых препятствий собакой – проводников:
15. перечислить препятствия, объяснить методику выработки навыка.
16. Значение жестов при подготовке собаки для поисково – спасательной службы
17. Контрастный метод подготовки собаки, дать характеристику метода, особенности подготовки.
18. Организация отыскания (выборки) по запаху вещи методика и правила отыскания (выборки), ошибки дрессировщика.
19. Объяснить методику определения нормативов подготовки собак во втором периоде выборки вещей, особенности второго периода.
20. Объяснить методику работы с собакой - проводником в усложненных условиях: перечислить усложненные условия, объяснить методику выработки навыка.
21. Значение контактов при подготовке собаки для поисково – спасательной службы
22. Подражательный метод подготовки собаки, дать характеристику метода, особенности подготовки.
23. Приучение собак к работе по следу в паре методика и правила работы по следу в паре, ошибки дрессировщика.
24. Объяснить правила отработки усложнений второго периода выборки вещей, особенности усложнений второго периода.

25. Объяснить методику движения собаки - проводника по маршруту:
26. перечислить виды движения по маршруту, объяснить методику выработки навыка.
27. Значение привязанности при подготовке собаки для поисково – спасательной службы.
28. Понятие о навыках, перечислить навыки и порядок их отработки.
29. Методика и техника дрессировки собаки к поиску человека по запаховому следу, методы дрессировки, ошибки дрессировщика.
30. Объяснить методику сторожевки на месте, особенности сторожевки на месте.
31. Объяснить методику выполнения поворотов собаки – проводника в различных направлениях: перечислить виды поворотов, объяснить методику выработки навыка.
32. Методика развития у собаки злобы, недоверия к посторонним и активное их облаивание при караульной службе.
33. Перечислить приемы дрессировки, их значение и характеристика.
34. Проработка следа, обработанного веществами, раздражающими обоняние собаки, методы проработки следа, ошибки дрессировщика.
35. Объяснить методику сторожевки в движении, особенности сторожевки в движении.
36. Методика предотвращения умышленного отравления собаки, при караульной службе.
37. Объяснить методику подъема собаки – проводника по лестницам, естественным возвышенностям и спуск с них: объяснить методику выработки навыка.
38. Навык как динамический стереотип, значение и характеристика навыков, влияние центральной нервной системы.
39. Объяснить методику и технику дрессировки собаки по выборке вещей, порядок раскладывания вещей на площадке.
40. Объяснить методику забора запаха со следа, перечислить правила забора запаха со следа.
41. Объяснить методику вождения слепого в населенных пунктах: объяснить методику выработки навыка, перечислить условные и безусловные раздражители.
42. Методика приучения собаки к обыску местности.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю (квалификационный экзамен)**

**Критерии оценки квалификационного экзамена**

Оценка экзаменатора, Уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений модуля, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений модуля, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений модуля, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа

	предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«неудовлетворительно»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений модуля, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

### **Экзаменационные задания**

Задание 1. Проанализируйте основные методы дрессировки, дайте им характеристику, назовите отличительные особенности, на что обращают внимание при проведении тестирования собак по итогам подготовки, перечислите службы, в которых используются собаки и каких пород.

Задание 2. Продемонстрируйте приучение собак к поиску человека по запаховому следу, каков методика и правила дрессировки, перечислите ошибки дрессировщика, объясните методику ознакомления собаки с запахом из пробника, собаки каких пород используются в обнаружении наркотических средств.

Задание 3. Проанализируйте механический метод подготовки собаки, дайте характеристику метода, назовите особенности подготовки, объясните нормативы подготовки собаки.

Задание 4. Объясните пуск собаки по следу помощника без предварительного дразнения, методику и правила дрессировки, назовите ошибки дрессировщика, проложите след с помощью помощника и пустите собаку по следу, перечислите породы собак, используемых в розыскной службе.

Задание 5. Проанализируйте вкусоощрительный метод подготовки собаки, дайте характеристику метода, назовите особенности подготовки, объясните нормативы подготовки собаки.

Задание 6. Объясните методику обхода боковых препятствий собакой – проводником: перечислите препятствия, объясните методику выработки навыка, продемонстрируйте обход боковых препятствий собакой – проводником слепых, перечислите породы собак, используемых в службе.

Задание 7. Проанализируйте контрастный метод подготовки собаки, дайте характеристику метода, назовите особенности подготовки, объясните нормативы подготовки собаки. Задание 2. Объясните организацию отыскания (выборки) по запаху вещи методику и правила отыскания (выборки), перечислите ошибки дрессировщика, разложите вещи на площадке в правильной последовательности и проведите выборку вещи по запаху.

Задание 8. Проанализируйте подражательный метод подготовки собаки, дайте характеристику метода, назовите особенности подготовки, объясните нормативы подготовки собаки.

Задание 9. Объясните методику приучения собак к работе по следу в паре, правила работы по следу в паре, перечислите ошибки дрессировщика, продемонстрируйте работу собак по следу в паре.

Задание 10. Охарактеризуйте понятие о навыках, перечислите навыки и порядок их отработки, как определяются навыки при тестировании собак, как вырабатываются навыки у собак различных пород.

Задание 11. Продемонстрируйте методику развития у собаки злобы, недоверия к посторонним и активное их облавление при караульной службе, назовите виды караульной службы, дайте им характеристику, какие породы собак использовать в караульной службе.

Задание 12. Перечислите приемы дрессировки, их значение и характеристику, объясните методику приемов дрессировки и их различия, какие породы собак лучше поддаются дрессировке, назовите их.

Задание 13. Проведите проработку следа, обработанного веществами, раздражающими обоняние собаки, охарактеризуйте методы проработки следа, назовите ошибки дрессировщика, предварительно проложите след и обработайте его веществами, раздражающими обоняние собаки.

Задание 14. Охарактеризуйте навык, как динамический стереотип, виды навыковых характеристики, влияние центральной нервной системы на развитие навыков, значение навыков при дрессировке собак.

Задание 15. Объяснить методику и технику дрессировки собаки по выборке вещей, порядок раскладывания вещей на площадке.

Задание 16. Продемонстрируйте методику приучения собаки к обыску местности и помещений при розыскной службе, проведите обыск помещения на обнаружение наркотических средств, предварительно проведите захоронение имитаторов наркотических средств.

Задание 18. Охарактеризуйте общие и специальные приемы дрессировки, перечислите их и дайте им характеристику, продемонстрируйте на собаке приемы дрессировки.

Задание 19. Охарактеризуйте и перечислите правила подбора и хранения предметов, используемых при выборке вещей, какие они должны быть, из какого материала, сколько на каждую собаку, проведите выборку вещей на площадке, предварительно разложите вещи.

Задание 20. Охарактеризуйте правила обучения дрессировщика и приучения собаки двигаться зигзагообразно при обыске местности, продемонстрируйте зигзагообразное движение собаки при обыске местности, перечислите ошибки дрессировщика, какие породы собак используются при обыске местности, дайте им характеристику.

Задание 21. Охарактеризуйте принципы обучения собаки – проводника в горной местности, особенности обучения, продемонстрируйте работу собаки – проводника в горной местности, каковы особенности дрессировки.

Задание 22. Охарактеризуйте понятие о факторах дрессировки, обеспечивающих "безотказность" действия собаки в любой обстановке, какие породы собак являются безотказными в любой обстановке, на что обращают внимание при тестировании подготовленных собак.

Задание 23. Охарактеризуйте методику и технику дрессировки собаки к сторожевой службе, особенности дрессировки, назовите ошибки дрессировщика, виды сторожевки, продемонстрируйте сторожевку в движении.

Задание 24. Охарактеризуйте индивидуальный подход при дрессировке собаки, породные особенности, продемонстрируйте индивидуальный подход при работе собаки на буме.

Задание 25. Охарактеризуйте методику ознакомления собаки с запахом искомого предмета, перечислите правила ознакомления собаки с запахом, продемонстрируйте ознакомление собаки с запахом искомого предмета.

Задание 26. Охарактеризуйте внешние условия для дрессировки собак, их значение в дрессировке, как влияют погодные условия, световые и звуковые сигналы при дрессировке собак, как учитывается реакция собаки на внешние раздражители.

**Приложение 1**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**  
**и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Председатель ПЦК доцент Байлова Н.В. 	Протокол ПЦК № 5 от 14.06.2022 г.	Рабочая программа актуализирована для 2022-2023 учебного года	-
Председатель ПЦК доцент Шомина Е.И. 	Протокол ПЦК № 10 от 14.06.2023 г.	Рабочая программа актуализирована для 2023-2024 учебного года	-
Председатель ПЦК доцент Шомина Е.И. 	Протокол ПЦК № 10 от 04.06.2024 г.	Рабочая программа актуализирована для 2024-2025 учебного года	-
Шомина Е.И., ответственная за разработку ОП по специальности 36.02.01, доцент кафедры общей зоотехнии 	Протокол №11 от 24.06.2025 г.	На 2025-2026 уч. год потребности в корректировке нет  Рабочая программа актуализирована для 2025-2026 учебного года	нет