

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»

Специальность: 36.02.01 «Ветеринария»

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППСЗ - базовый

Форма обучения - очная

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657.

**Составитель:**



**В.А. Саютин**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №11 от 24.06.2025 г.)

**Заведующий кафедрой**



**Василенко О.В.**

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол № 11 от 24.06.2025 г.).

**Председатель предметной (цикловой) комиссии**



**Е.И. Шомина**

**Заведующий отделением СПО**



**С.А. Горланов**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» реализуется во 2 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев и в 4 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) в развитии у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям,
- 2) стимулировании потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
- 3) усвоении идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

В результате освоения дисциплины у учащегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**ОК-01** - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

**ОК-02** - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК-06** - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4. Общая трудоемкость дисциплины.

Учебная нагрузка (всего) – 40 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий	Объём часов	
	<i>семестр</i>	Итого
	<i>2/4*</i>	
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	40	40
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	40	40
- лекции	20	20
- практические занятия	20	20
<b>Самостоятельная работа</b>	-	-
<b>Руководство практикой</b>	-	-
<b>Консультации</b>	-	-
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b> - зачет	+	-

\*4 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев;

\*6 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Предмет философии, ее функции.</b>		
<b>Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	<b>Лекция.</b> Предмет философии. Основные разделы философского знания. Методы философского понимания мира и направления решения основных проблем философии. Функции философии.	
	<b>Практическое занятие.</b> Мировоззрение, его историко-культурный характер. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.	1
<b>Раздел 2. История философии.</b>		
<b>Тема 2.1. Античная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	<b>Лекция.</b> Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон).	
	<b>Практическое занятие.</b> Энциклопедическая философская система Аристотеля. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.	1
<b>Тема 2.2. Средневековая христианская философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	<b>Лекция.</b> История возникновения и распространения христианства Средневековая картина мира. Учение Аврелия Августина. Идея «Града Божьего». Первенство воли над интеллектом, веры над разумом.	
	<b>Практическое занятие.</b> «Сумма теологии» Аквинского Фомы - свод религиозно-философских идей средневековья. Обоснование идеи Бога.	1
<b>Тема 2.3. От философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1

<b>Возрождения до Просвещения.</b>	<b>Лекция.</b> Европа XIV-XV вв. Черты эпохи. Философское творчество Николая Кузанского. Труд Николо Макиавелли «Государь». Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон. Осмысление науки как социального фактора. Обоснование эмпиризма. Метод индукции. Обоснование научного познания с позиций рационализма. Рене Декарт. Философия европейского Просвещения XVIII в.	
	<b>Практическое занятие.</b> Принцип максимальной свободы человека - ключевая идея гуманистической философии. Движения за реформу церкви в XIV-XV вв. Протестантизм. Мартин Лютер, его выступление против римской церкви. Осмысление науки как социального фактора. Теория познания материалистического сенсуализма. Джон Локк. Ум как «чистая доска». Роль чувственного опыта. Скептицизм Давида Юма.	1
<b>Тема 2.4. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>Лекция.</b> Иммануил Кант. Два периода творчества. Основные идеи «критического» периода. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля. Философия Л. Фейербаха.	
	<b>Практическое занятие.</b> Философия К. Маркса. Обращение к идеям коммунизма. Концепция «отчужденного труда».	2
<b>Тема 2.5. Русская философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>Лекция.</b> Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).	
	<b>Практическое занятие.</b> Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности.	2
<b>Тема 2.6. Основные проблемы и направления современной западной философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>Лекция.</b> Философия иррационального. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Психоаналитическая философия. Сознание и бессознательное в учениях З. Фрейда, К. Юнга и А. Адлера. Экзистенциализм. С. Кьеркегор. Интерес к индивидуальному существованию человека - его экзистенции. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр. Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма.	

	<b>Практическое занятие.</b> Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма. Родоначальник позитивизма О. Конт. Аналитическая философия XX в. Б. Рассел, Дж.Э. Мур, Л.Витгенштейн.	2
<b>Раздел 3. Систематическая философия.</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Онтология. Философское понимание мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Картина мира. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Проблема субстанции в философии. Материализм и идеализм - альтернативные способы миропонимания.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Развитие представлений о материи. Движение, пространство и время как формы существования материи. Принципы самоорганизации, упорядоченности материальных систем.	2
<b>Тема 3.2.</b> <b>Гносеология. Научное познание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Познание как предмет философского анализа. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Логика как наука о принципах правильного мышления. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Предмет философии науки. Основные черты научного познания. Уровни и методы научного познания. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Естественнонаучное, техническое, социально-экономическое знание.	2
<b>Тема 3.3.</b> <b>Философская антропология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Проблема человека в историко-философском контексте. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Человек, индивид, личность.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие	2

	свободы. Свобода и произвол; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Феномен внутренней свободы человека.	
<b>Тема 3.4. Проблема сознания в философии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>Лекция.</b> Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание.	
	<b>Практическое занятие.</b> Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.	2
<b>Тема 3.5. Социальная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>Лекция.</b> Становление социально-философской проблематики в истории философии. Теоретическое оформление социальной философии. Природа и общество. Отличие законов развития природы и общества. Общество как саморазвивающаяся система.	
	<b>Практическое занятие.</b> Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур	2
<b>Всего</b>		<b>40</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно - методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС			
2025-2026	1	Контракт № 146/ДУ от 29.01.2024 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	29.01.2024 – 28.01.2025
	2	Лицензионный контракт № 190/ДУ от 02.07.2024 (ЭБС Юрайт – СПО)	05.08.2024 – 04.08.2025
	3	Контракт № 310/ДУ от 11.11.2024 (ЭБС «Лань»)	11.11.2024 – 10.11.2025
	4	Контракт № 114/ДУ от 28.05.2024 (ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Электронный ресурс СПО «PROФобразование»)	31.10.2024 – 30.10.2025
	5	Контракт № 327/ДУ от 25.11.2024 (ЭБС «IPRbooks»)	25.11.2024 – 24.11.2025
	6	Контракт № 11771/24PROF/300/ДУ от 28.10.2024 (Электронный ресурс СПО «PROФобразование»)	01.12.2024 – 30.11.2025
	7	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 — 28.03.2022 (продлонгация до 28.03.2027)
	8	Контракт № 417/ДТ от 28.12.2024 на приобретение периодических изданий	01.01.2025 – 31.12.2025
	9	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

##### 3.1.1. Основные источники:

1. Губин, В.Д. Основы философии [электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Д. Губин - Москва: Издательство «ФОРУМ», 2024.- 288 с. – [ЭИ] - Режим доступа: <URL:<https://znanium.com/catalog/document?id=378604>>

2. Дмитриев, В.В. Основы философии [электронный ресурс]: учебник для спо / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - Москва: Юрайт, 2023.- 272 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <URL:<https://urait.ru/bcode/531696>>.

3. Ивин, А.А. Основы философии [электронный ресурс]: учебник для спо / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва: Юрайт, 2024.- 478 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <URL:<https://urait.ru/bcode/512035>>.

##### 3.1.2. Дополнительные источники:

1. Колесникова, И. В. Основы философии [электронный ресурс]: учебное пособие для спо / И.В. Колесникова. -Саратов: Профобразование, 2020.- 107 с. - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

2. Кочеров, С.Н.. Основы философии: учебное пособие для спо / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. - Москва: Юрайт, 2023.- 177 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <URL:<https://urait.ru/bcode/531472>>.

3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. - Том 2. - Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для спо / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В. В. Кафтан; под ред. В. Н. Лавриненко. - Москва: Юрайт, 2023.- 246 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <URL:<https://urait.ru/bcode/517605>>.

### 3.1.3. Методические издания

1. Основы философии (общий гуманитарный и социально-экономический цикл) [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования / сост. В. Д. Ситникова. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023 - Режим доступа: URL: <http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8151.pdf>>.

### 3.1.4. Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-

2. Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель: Российская академия наук, Президиум - Москва: Наука, 2011.

3. Вопросы философии: научно-теоретический философский журнал / учредитель: Институт философии РАН - Москва: Наука, 1990-

4. Журнал философских исследований, 2019, № 3 [электронный ресурс].- Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. - 48 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1063043>>.

## 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение

### Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

**Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул.Ломоносова, 112, а. 410а
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер /Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул.Ломоносова, д. 114б, а. 18 (с 16 часов до 19 часов)

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК-01</b> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	- Осознавать значимость получаемых знаний, умений и навыков для будущей жизнедеятельности, желание подготовиться к будущей профессиональной деятельности. - Спланировать собственную деятельность по активному усвоению знаний и навыков.	Тестирование, устный и письменный опрос. Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Оценка результатов.
<b>ОК-02</b> - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- Аргументировано обосновывать выбор своей профессии.	Тестирование, устный и письменный опрос. Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Оценка результатов.
<b>ОК-06</b> - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. - знать условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - знать основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	Тестирование, устный и письменный опрос. Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Оценка результатов.

## 4.2. Критерии оценки результатов обучения

### 4.2.1. Критерии оценки зачета

Оценка, уровень	Описание критериев
«Зачтено»	Обучающийся показал знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

### 4.2.2. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий уровень	Не менее 90 % баллов за задания теста.
«Хорошо», продвинутый уровень	Не менее 75 % баллов за задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Не менее 55 % баллов за задания теста.
«Неудовлетворительно» низкий уровень	Менее 55 % баллов за задания теста.

### 4.2.3. Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень	Описание критериев
«Отлично», высокий уровень	Выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.
«Хорошо», повышенный уровень	Выставляется, если обучающийся показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный

	материал излагает в обоснованной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал; соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала; дает неполные ответы на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«Неудовлетворительно», низкий уровень	Выставляется, если обучающийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи обучающихся и преподавателя.

### 4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### Тестовые задания

1. Вставьте пропущенное слово

Разумная среда, порожденная деятельностью человека – это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** ноосфера

2. Вставьте пропущенное слово

\_\_\_\_\_ - это свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность

**Правильный ответ:** сознание

3. Вставьте пропущенное слово

Сущность человека проявляется в его ..... природе

**Правильный ответ:** социальной

4. Вставьте пропущенное слово

Автор выражения: «Я мыслю – значит я существую» – \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Р.Декарт

5. Запишите правильный ответ

Какому философу Древней Греции принадлежит изречение: «Я знаю, что я ничего не знаю, а другие не знают и этого»?

**Правильный ответ:** Сократу

6. Продолжите «золотое правило морали» по Конфуцию:

«Относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы .....»

**Правильный ответ:** относились к тебе

7. Вставьте пропущенное слово

Умение принимать решения в сложных ситуациях не только за себя, но и за тех, кто от тебя зависит - .....

**Правильный ответ:** ответственность

8. Вставьте пропущенное слово

Способность человека осознавать самого себя и свое отношение к миру - \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** саморефлексия

9. Научно-техническая революция 20 века началась во второй половине \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** 1940 годов.

10. Вставьте пропущенное слово

Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это...

**Правильный ответ:** дуализм

11. Вставьте пропущенное слово

Течение в теории познания, представители которого отрицали возможность сущностного познания мира, называется...

**Правильный ответ:** агностицизм

12. Вставьте пропущенное слово

В каком из философских учений центральной проблемой является человек?

**Правильный ответ:** антропология

13. Вставьте пропущенное слово

Будущее человечества как направление научного анализа является содержанием такого направления философии, как.....

**Правильный ответ:** футурология

14. Вставьте пропущенное слово

Аксиология — это учение о:

**Правильный ответ:** о ценностях, об их происхождении и сущности;

15. Установите соответствие между изречением и его автором:

1. «Все течет, все меняется»	А) Протагор
2. «Познай самого себя»	Б) Парменид
3. «Человек есть мера всех вещей»	В) Гераклит
4. «Бытие есть, небытия нет»	Г) Сократ

**Правильный ответ:** 1-В, 2-Г, 3- А, 4-Б

16. Установите соответствие философских школ той или иной философской культуре:

1. Философия Нового времени	А) Прагматизм
2. Современная западная философия	Б) Трансцендентальный идеализм
3. Философия Античности	В) Картезианство
4. Немецкая классическая философия	Г) Скептицизм.

**Правильный ответ:** 1-В, 4 – Г, 3- А, 4 – Б

17. Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры:

- А) наука
- Б) мифология
- В) философия

**Правильный ответ:** Б, В, А.

18. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений:

- А) Теория информационного общества
- Б) Пифагоризм
- В) Гегельянство
- Г) Эмпиризм

**Правильный ответ:** Б, Г, В, А

19. Философия возникла:

- (?) с появлением первых человеческих сообществ
- (!) около 2,5 тысяч лет назад
- (?) около 15 тысяч лет назад
- (?) около 500 лет назад

20. Найдите ошибки в определениях:

(?) Гносеологическая функция философии заключается в оценке возможностей и закономерностей познания.

(!) Мировоззренческая функция философии заключается в разработке теории поисковой деятельности.

(?) Аксеологическая функция философии заключается в утверждении социально удостоверенных ценностей, идеалов.

(?) Социальная функция философии заключается в гармонизации общественных отношений на гуманитарных основаниях

21. Философия и религия как формы мировоззрения:

- (!) сходны в том, что предметом их изучения является мир в целом
- (?) сходны в том, что предметом их изучения являются отдельные фрагменты мира
- (?) отличаются тем, что религия основана на рациональных знаниях, а философия на вере
- (!) отличаются тем, что религия основана на вере, а философия на рациональных знаниях

22. Философское знание характеризуется:

- (!) постижением смысла жизни, истинной сути вещей, тайны мира и человека
- (!) морально-этическая направленность знания
- (?) теоцентричностью мышления
- (?) узостью предмета, изучением конкретных явлений жизни общества и человека

**Правильный ответ:** А, Б

23. Славянофилы отстаивали идеи ...

- (?) отсталости России от Запада
- (!) национальной самобытности России
- (?) господства славян в мире
- (!) модернизация и европеизация – внедрение чуждых ценностей

24. Бытие – это:

- (!) объективность существования мира
- (?) первичность сознания, вторичность материи



- (?) реальное существование мира
- (?) предполагаемое существование мира

25. Гносеология — это учение ...

- (?) о ценностях, об их происхождении и сущности
- (?) о развитии вселенной
- (?) о бытии как таковом
- (!) о сущности познания, о путях постижения истины

26. Индивид усваивает социальные нормы и культурные ценности того общества, к которому принадлежит, в процессе ...

- (?) служения Богу
- (!) социализации
- (?) адаптации
- (?) обучения

27. Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:

- (?) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества
- (!) мировоззрение – это представление о мире и месте человека в мире
- (?) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека
- (?) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

28. Как соотносятся философия и мировоззрение:

- (?) философия – часть мировоззрения
- (?) мировоззрение – часть философии
- (!) философия – теоретическая часть мировоззрения
- (?) философия есть мировоззрение

29. Определите, о какой функции философии свидетельствует тот факт, что научное знание базируется на определенных философских представлениях, философских принципах и категориях:

- (?) мировоззренческая
- (!) методологическая
- (?) аксиологическая
- (?) гносеологическая

30. Определите, что является предметом изучения философии:

- (?) Бог
- (?) физическая реальность
- (?) материя
- (!) наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.

### Устный опрос

1. Термин «философия» в переводе с греческого означает?
2. В чём отличие философских категорий от категорий других наук?
3. Каково содержание критической функции философии?
4. Философское учение, признающее в качестве первоначала мира какую-либо единую субстанцию?
5. Философское учение о процессе познания, его закономерностях, методах и формах?
6. К философам античности относятся?
7. Раннегреческий мудрец Фалес первоосновой мира считал?

8. Сократ предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью наводящих вопросов. Свой метод философствования он назвал?
9. Каковы основные положения средневековой философии?
10. Какие этапы можно выделить в развитии средневековой философии?
11. Как называлось средневековое философское направление, представители которого стремились рационально обосновать христианское вероучение?
12. В чём отличие пантеизма и атеизма?
13. Основные принципы возрожденческой философии?
14. Почему взгляды Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея встретили мощное сопротивление церкви?
15. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания?
16. Философ Нового времени, который считал, что познание основано на разуме, интуиции и дедукции?
17. В чём суть рационализма как философского направления?
18. Каковы основные идеи французского Просвещения?
19. В чём специфика немецкой классической философии и каково её значение для развития философии?
20. К законам диалектики, сформулированным немецким философом Г. Гегелем, относятся
21. Почему философская система взглядов Фейербаха носит название «антропологический материализм»?
22. Представитель материалистического направления в немецкой классической философии?
23. Какое влияние на развитие русской философии оказала её история?
24. Направление в русской философии, представители которого выступали за развитие России по пути сохранения самодержавия, общинности и православия?
25. Какие социально-философские проблемы обсуждались в полемике славянофилов и западников?
26. Философский метод познания явлений действительности в их развитии и универсальной связи?
27. Объективный идеализм за первоначало мира принимает?
28. Кто в философии в различные исторические эпохи рассматривал проблемы бытия и сущности
29. Высшая, свойственная лишь человеку форма отражения действительности в идеальных образах?
30. Каковы особенности познавательного процесса в эпоху Нового времени?
31. В чём заключается специфика чувственного и рационального познания?
32. Элементом рационального познания является?
33. К методам эмпирического научного познания не относится?
34. Как связаны между собой понятия «человек – индивид – личность»?
35. Каково понимание смысла жизни человека, как оно меняется в эпоху кризиса?
36. Какие концепции общественного развития вы знаете? В чём специфика формационного подхода?
37. Назовите основные свойства общества как целостной материальной системы.
38. Какие проблемы мы определяем как глобальные?
39. В чём состоит сущность экологического кризиса?
40. Каковы основные направления решения глобальных проблем?


#### **4.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

##### **Вопросы для зачета**

1. Предмет, функции и основные направления философии.
2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.

3. Философия и наука: сходство и различие.
4. Натурфилософский период античности.
5. Антропологический поворот в античной философии: софисты, Сократ.
6. Классическая философия Платона и Аристотеля.
7. Философские школы эллино-римского периода античности (кинизм, эпикурейство, стоицизм, скептицизм).
8. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения средневековья.
9. Философия А. Аврелия и Ф. Аквинского.
10. Философское мировоззрение эпохи Возрождения.
11. Основные направления философии Возрождения.
12. Проблема источника человеческого знания и метода научного познания в философии Нового времени.
13. Представления о субстанции новоевропейских мыслителей (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
14. Социально-политические теории философов Нового времени.
15. Основные идеи европейского Просвещения.
18. Немецкая классическая философия. Гносеология и этика И. Канта.
19. Философская система объективного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля.
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
21. Марксистская философия.
22. Периодизация русской философии. Западники и славянофилы. Самобытная русская философия.
23. Проблема бытия и субстанции в истории философии. Уровни и формы бытия.
24. Развитие представлений о материи. Атрибуты материи.
25. Развитие представлений о сознании в истории философии. Структура сознания.
26. Сознание и сфера бессознательного. Самосознание.
27. Эволюция теории познания в истории философии. Чувственный и логический уровни познания.
28. Философские концепции истины. Критерий истины.
29. Специфика научного познания. Уровни и формы научного познания.
30. Методология научного познания.
31. Философская антропология: понимание человека в истории философии. Соотношение биологического и социального в человеке.
32. Человек, индивид, индивидуальность, личность. \*Феномен внутренней свободы.
33. Ценностная ориентация человека и проблема смысла жизни.
34. Природа и общество. Проблема законов общественного развития.
35. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизнедеятельности общества, их взаимосвязь.
36. Основные концепции общественного развития.
37. Глобальные проблемы современности. Поиск выхода из глобального кризиса.

**Лист периодических проверок рабочей программы  
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
<p>Шомина Е.И., ответственная за разработку ОП по специальности 36.02.01, доцент кафедры общей зоотехнии</p> 	<p>Протокол №11 от 24.06.2025 г.</p>	<p>На 2025-2026 уч. год потребности в корректировке нет</p> <p>Рабочая программа актуализирована для 2025-2026 учебного года</p>	<p>нет</p>