

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОГСЭ.02 «История»

Специальность: 36.02.01 «Ветеринария»

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Уровень подготовки по ППССЗ - базовый

Форма обучения - очная

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657.

Составитель:



Киреев Д.Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №11 от 24.06.2025 г.)

Заведующий кафедрой



Василенко О.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол № 11 от 24.06.2025 г.).

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Е.И. Шомина

Заведующий отделением СПО



Горланов С.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППСС3) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО

Дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Дисциплина ОГСЭ.02 «История» реализуется в 3 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев и в 1 семестре – при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины ОГСЭ.02 «История» является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Актуальность учебной дисциплины «История» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, включающие в себя способность:

ОК-01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК-02 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК-06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с временем образования Древнерусского государства до настоящего времени;

- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины.

Учебная нагрузка (всего) 42 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 28 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий	Объем часов	
	семестр	Итого
	1/3*	
Учебная нагрузка (всего)	42	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	28	28
- лекции	14	14
- практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	14	14
Руководство практикой	-	-
Консультации	-	-
Форма промежуточной аттестации по дисциплине:		
- другая форма контроля	+	+

*1 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев;

*3 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 3 года 10 месяцев.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1/3 семестр		
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала Лекция. История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	1
	Практическое занятие. Неформальные символы страны. Многонациональный народ страны. Многоукладность российской экономики.	1
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала Лекция. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством.	1
	Практическое занятие. Идеологическая концепция «Москва – третий Рим». Построение российской государственности.	1
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала Лекция. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. России против внутреннего раскола и иностранной интервенции.	1
	Практическое занятие. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения. Герои Смутного времени.	1
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала Лекция. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	1
	Практическое занятие. Первые Романовы и преодоление кризисных явлений во внутренней жизни страны. Бунтский век. Церковная реформа патриарха Никона и раскол российского общества. Приоритетные направления внешней политики России в XVII в.	1
Тема 5. Пётр Великий. Строитель	Содержание учебного материала Лекция. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую	1

великой империи	<p>арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.</p> <p>Практическое занятие. Реформы Петра Великого. Европеизация России. Внешняя политика Петра I.</p>	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.</p> <p>Практическое занятие. Золотой век Екатерины II: внутренняя и внешняя политика. Культура России в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Профессиональный театр, архитектура, наука, образование. М.В. Ломоносов.</p>	1
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III.</p> <p>Практическое занятие. Общественная мысль России XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, консерваторы, революционно-демократическое народничество, русский марксизм. Быт города и деревни в XIX в. Общие достижения и противоречия. Особенности развития культуры России в конце XIX – начале XX вв.</p>	1
Тема 8. Гибель империи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.</p> <p>Практическое занятие. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.</p>	1
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России,</p>	1

	<p>подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне.</p> <p>Практическое занятие. Сущность советской социально-политической и экономической модели. Военный коммунизм. Новая экономическая политика. Формирование однопартийной политической системы. Особенности советской национальной политики и национально-государственного устройства.</p>	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.</p> <p>Практическое занятие. Историческое значение основных сражений Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской битв. Героическое сопротивление Ленинграда. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Героизм советского народа. Полководцы. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма.</p>	1
Тема 11. В буднях великих строек	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.</p> <p>Практическое занятие. Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы. Трудности послевоенной жизни; восстановление народного хозяйства. Культ личности Сталина. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки Н.С. Хрущёва обновить социалистическую систему. «Оттепель» в духовной сфере. Антиконституционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине. Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева в развитии экономики СССР в 1954-1964 гг. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг. Формирование диссидентского движения в СССР. «Холодная война».</p>	1
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на</p>	1

	<p>Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России.</p> <p>Практическое занятие. Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ в России в 90-е годы. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ.</p>	
<p>Тема 13. Россия. XXI век</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, научноемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.</p> <p>Практическое занятие. Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.</p>	0,5
<p>Тема 14. История антироссийской пропаганды</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. – начале XXI в.</p> <p>Практическое занятие. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p>	0,5
<p>Тема 15. Слава русского оружия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения</p>	0,5

	Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	
	Практическое занятие. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	0,5
Тема 16. Россия сегодня	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.</p> <p>Практическое занятие. Образование, культура и наука в современной России.</p>	0,5
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Работа по составлению таблиц, схем, конспектирование, подготовка докладов	14
Всего часов		42

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно - методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС		
2025-2026	1	Контракт № 146/ДУ от 29.01.2024 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)
	2	Лицензионный контракт № 190/ДУ от 02.07.2024 (ЭБС Юрайт – СПО)
	3	Контракт № 310/ДУ от 11.11.2024 (ЭБС «Лань»)
	4	Контракт № 114/ДУ от 28.05.2024 (ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Электронный ресурс СПО «PROФобразование»)
	5	Контракт № 327/ДУ от 25.11.2024 (ЭБС «IPRbooks»)
	6	Контракт № 11771/24PROF/300/ДУ от 28.10.2024 (Электронный ресурс СПО «PROФобразование»)
	7	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))
	8	Контракт № 417/ДТ от 28.12.2024 на приобретение периодических изданий
	9	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016

Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

3.1.1. Основные источники:

1. Зуев М. Н. История России до XX века: учебник и практикум для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва: Издательство Юрайт, 2023 – 299 с. - [ЭИ] – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491561>

2. Зуев М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум Для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва: Издательство Юрайт, 2023 – 299 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491562>.

3. Самыгин П.С. История: Среднее профессиональное образование / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2024 - 528 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://znanium.com/cover/1060/1060624.jpg>.

3.1.2. Дополнительные источники:

1. Зуев М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / Зуев М. Н., Лавренов С. Я. - Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 299 с. - [ЭИ] - - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491562>

2. Сахаров А. Н. История: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в двух частях / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров - Москва: Русское слово, 2019 Ч. 1: С древнейших времен до конца XIX века - 448 с.

3. Сахаров А. Н. История: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни: в двух частях / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров - Москва: Русское слово, 2019 Ч. 2: Конец XIX - начало XXI века - 448 с.

3.1.3. Методические издания:

1. История (общий гуманитарный и социально-экономический цикл) [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования 35.02.05 «Агрономия», 36.02.01 «Ветеринария» / [сост. Д. Ф. Киреев]. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2025. - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текстовый файл. - Adobe Acrobat Reader 4.0. - URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m10941.pdf>

3.1.4. Периодические издания:

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-

2. Вопросы истории: [журнал]: 12+ - Москва: Прогресс, 1992-

3. Родина: Ежемесячный исторический журнал: 12+ - Москва: Б.и., 1990-

3.1.5. Сайты и информационные порталы

1. История.ру. Сайт о Всемирной Истории в деталях. – Режим доступа: <http://www.istoriia.ru>.

2. Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>.

3. Intellect-video.com: История России и СССР. Онлайн-видео. – Режим доступа: <http://intellect-video.com/russian-history/>.

4. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru>.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение

Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ

6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул.Ломоносова, 112, а. 410а
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул.Ломоносова, д. 114б, а. 18 (с 16 часов до 19 часов)

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	- уметь анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними;	Тестирование, устный и письменный опрос. Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Подготовка докладов. Оценка результатов.
ОК-02 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- уметь работать с научной литературой, разными типами источников, на основании чего формулировать и аргументировать свою позицию.	Тестирование, устный и письменный опрос. Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Подготовка докладов. Оценка результатов.
ОК-05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- уметь объяснять и интерпретировать события истории России, а также оценивать их значение;	Тестирование, устный и письменный опрос. Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Подготовка докладов. Оценка результатов.
ОК-06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории; основные персоналии отечественной истории; основные концепции историков на причины и последствия войн, крупных социальных движений, их влияние на geopolитическое положение России, направления и события внешней политики Российской государства	Тестирование, устный и письменный опрос. Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Подготовка докладов. Оценка результатов.

4.2. Критерии оценки результатов обучения

4.2.1. Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка, уровень	Описание критериев
«Отлично», высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«Хорошо», повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
«Неудовлетворительно» низкий уровень	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

4.2.2. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий уровень	Не менее 90 % баллов за задания теста.
«Хорошо», продвинутый уровень	Не менее 75 % баллов за задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Не менее 55 % баллов за задания теста.
«Неудовлетворительно» низкий уровень	Менее 55 % баллов за задания теста.

4.2.3. Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень	Описание критериев
«Отлично», высокий уровень	Выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых

	понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; уверено и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.
«Хорошо», повышенный уровень	Выставляется, если обучающийся показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал; соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала; дает неполные ответы на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«Неудовлетворительно», низкий уровень	Выставляется, если обучающийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи обучающихся и преподавателя.

4.2.4. Критерии оценки докладов

Оценка, уровень	Описание критериев
«Отлично», высокий уровень	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, чёткость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
«Хорошо», продвинутый уровень	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочёты.

«Удовлетворительно», пороговый уровень	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочёты.
«Неудовлетворительно» низкий уровень	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем

4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

1. В царствование какого правителя в символике Русского государства появился двуглавый орёл?
(?) князя Василия Васильевича
(!) князя Ивана III Васильевича
(?) князя Василия III Ивановича
(?) царя Ивана III Васильевича

2. По наиболее распространённой версии, своё происхождение российский двуглавый орел ведёт от символа этого великого государства:
(!) Византийской империи
(?) Монгольской империи
(?) Священной Римской империи
(?) Персидской империи

3. Это мифическое существо, распространённое в геральдике, присутствовало на государственной печати царя Ивана IV Васильевича и имело шансы попасть на герб:
(?) Грифон
(?) Пегас
(?) Василиск
(!) Единорог

4. Двуглавый орёл на гербе Российской империи был именно такого цвета:
(?) белый
(?) Золотой
(!) Черный
(?) Серебристый

5. На гербе Советского Союза отсутствовал этот цвет:
(?) Белый
(?) Красный
(?) Желтый
(!) Зеленый

6. Двуглавый орёл на современном гербе Российской Федерации именно такого цвета:
(?) Белый
(!) Золотой
(?) Черный
(?) Серебристый

7. Именно так назывался первый официальный гимн Российской империи, утвержденный императором Александром I в 1816 году:
(?) «Молитва русских»
(?) «Гордость русских»
(?) «Отчизна русских»
(!) «Слава русских»

8. Слова к гимну Российской империи «Боже, царя храни!», принятому в 1833 году, написал этот знаменитый поэт XIX века:

- (!) В.А. Жуковский
- (?) Ф.Н. Глинка
- (?) А.С. Пушкин
- (?) А.В. Кольцов

9. После победы Октябрьской революции 1917 года музыка первого гимна Советской России совпадала с музыкой гимна этой европейской страны:

- (?) Германия
- (?) Италия
- (!) Франция
- (?) Великобритания

10. С 1918 по 1944 годы в Советском Союзе в качестве государственного гимна использовалась эта революционная песня:

- (?) «Марсельеза»
- (?) «Варшавянка»
- (?) «Смело, товарищи, в ногу!»
- (!) «Интернационал»

11. Именно в этом году гимн «Союз нерушимый», созданный композитором А.В. Александровым и поэтами С.В. Михалковым и Г.А. Эль-Регистаном, стал официальным гимном Советского Союза:

- (?) 1924 н.
- (?) 1936 г.
- (!) 1944 г.
- (?) 1956 г.

12. Современный гимн Российской Федерации и гимн Советского Союза имеют следующую преемственность:

- (?) Оба гимна полностью совпадают
- (?) Гимн Российской Федерации сохранил текст гимна СССР, а музыка изменена
- (!) Гимн Российской Федерации сохранил музыку гимна СССР, а текст изменен
- (?) Два гимна не имеют между собой ничего общего

13. Именно столько куплетов содержит текст современного гимна Российской Федерации:

- (?) 2
- (!) 3
- (?) 4
- (?) 5

14. В правление этого императора вместо бело-сине-красного триколора государственным флагом России временно стал бело-черно-жёлтый:

- (?) При императоре Павле
- (?) При императоре Александре I
- (!) При императоре Александре II
- (?) При императоре Николае I

15. Государственные флаги этих двух славянских стран имеют то же самое бело-сине-красное чередование полос триколора, как и российский флаг:

- (!) Словакии и Словении
- (?) Сербии и Хорватии
- (?) Сербии и Албании
- (?) Хорватии и Словении

16. Одной из предпосылок образования Древнерусского государства стало:

- (!) усложнение трудовых и социальных отношений в обществе
- (?) занятие охотой и рыболовством
- (?) великое переселение народов
- (?) распространение язычества

17. Расположите в хронологической последовательности

- 1) Святослав
- 2) Владимир
- 3) Рюрик
- 4) Олег
- 5) Ольга
- 6) Игорь

Правильный ответ: 3,4,6,5,1,2

18. Политическая раздробленность на Руси привела к:

- (!) экономическому и культурному подъему отдельных земель
- (?) прекращению княжеских усобиц
- (?) усилению обороноспособности
- (?) усилению крепостничества

19. Расположите в хронологической последовательности:

- 1) Андрей Боголюбский
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Всеволод Большое Гнездо
- 4) Владимир Мономах

Правильный ответ: 4, 2, 1, 3

20. Форма правления, при которой глава государства избирается, законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – это...

- (?) федерация
- (?) монархия
- (!) республика
- (?) демократия

21. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей:

- (!) призванием варягов
- (?) походом на Киев князя Олега
- (?) крещением Руси
- (?) государственной деятельностью Ярослава Мудрого

22. 1223, 1237, 1238 годы относятся к событиям:

- (?) русско-турецкой войны
- (!) монгольского нашествия
- (?) нападения шведов и немцев

(?) половецкие набеги

23. В 1240 г. в устье Невы были разгромлены шведские войска при попытке начать экспансию в русские земли. Руководил русским войском 19-летний новгородский князь:

- (!) Александр
- (?) Игорь
- (?) Владимир
- (?) Олег

24. Московский князь Дмитрий Иванович получил прозвище «Донской» за победу в:

- (!) Куликовской битве
- (?) Ледовом побоище
- (?) Смоленской войне
- (?) походе на Новгород

25. Какие три события (явления) из перечисленных ниже относятся ко времени правления Ивана III:

- (?) Ливонская война
- (!) присоединение Новгорода
- (!) принятие Судебника
- (!) принятие Белозерской уставной грамоты
- (?) деятельность Избранной рады
- (?) введение патриаршества

26. Когда появилась концепция «Москва – третий Рим» и кто ее автор:

- (?) в 1497 г., Иван III
- (?) около 1410 г., Константин Мономах
- (?) в 1546 г., Иван Грозный
- (!) около 1510 г., инок Филофей

27. Укажите факторы складывания централизованного государства:

(?) развитие городов, ремесла и торговли

(?) стремление служить более богатому и сильному князю, от которого можно получить «жалованные вотчины»; стремление феодалов создать сильную власть, стоящую во главе всей феодальной иерархии, которая смогла бы в полной мере обеспечить защиту их интересов, невзирая на границы княжеств и бегство крестьян

- (?) необходимость противостоять внешней угрозе
- (!) все вышеперечисленное

28. Одним из результатов деятельности Избранной Рады стал(о):

- (!) созыв Земского собора
- (?) избрание царем Бориса Годунова
- (?) создание Сената
- (?) введение Юрьева дня

29. Установите соответствие:

1) Иван Грозный	A)1389-1425
2) Василий I	Б)1533-1584
3) Василий II	В)1505-1533

4) Иван III	Г)1462-1505
5) Василий III	Д)1425-1462

Правильный ответ: А - 4, Б - 1. В – 5, Г – 4, Д – 3

30. Вставьте пропущенное определение

Эпоха социального, политического, экономического и династического кризиса, сопровождавшаяся народными восстаниями, правлением самозванцев, разрушением государственной власти - это...

Правильный ответ: Смутное время

31. Что из названного относится к причинам Смуты начала XVII в.:

- (?) введение Юрьева дня
- (?) введение рекрутских наборов
- (!) пресечение династии Рюриковичей
- (?) отмена урочных лет

32. Основные положения Соборного уложения 1649 г. (вычеркните лишнее):

- (?) запрет на расширение церковного землевладения
- (?) отмена урочных лет
- (!) ликвидация местничества
- (?) ликвидация белых слобод
- (?) запрет крестьянам торговать в Москве

33. Расположите в хронологической последовательности:

- 1) Алексей Романов
- 2) Федор Романов
- 3) Михаил Романов
- 4) Софья Романова
- 5) Петр Романов

Правильный ответ: 3,1,2,4,5

34. Какие события произошли во второй половине XVII в.? Отметьте нужные факты:

- (!) Медный бунт
- (?) Соляной бунт
- (?) Астраханское восстание
- (?) осада Смоленска
- (!) Крымские походы
- (!) Соловецкое восстание

35. Вставьте пропущенное слово.

Экономическая политика основанная на преобладании вывоза товаров над ввозом – это...

Правильный ответ: меркантилизм

36. Вставьте пропущенную дату.

Северная война была в годах.

Правильный ответ: 1700-1721 гг.

37. Какое из названных событий произошло позже всех других:

- (?) подписание Ништадтского мира
- (?) основание Санкт-Петербурга
- (!) присоединение к России Крыма
- (?) «Великое посольство» Петра I

38. Вставьте пропущенное определение.

Период с 1725 по 1762 гг., когда в России смена власти происходила при содействии дворян и гвардейских полков – это...

Правильный ответ: дворцовые перевороты

39. Вставьте пропущенное слово.

Политика, направленная на укрепление основ абсолютной монархии, с помощью реформ по ликвидации устаревших форм зависимости государства от церкви и по распространению образования и культуры – это...

Правильный ответ: просвещенный абсолютизм

40. Расположите в хронологической последовательности:

- 1) Александр I
- 2) Павел I
- 3) Александр II
- 4) Николай I
- 5) Александр III
- 6) Николай II

Правильный ответ: 2,1,4,3,5,6

41. Процесс кризиса феодально-крепостнических отношений проявился в (укажите три верных положения):

- (?) господстве натурального хозяйства
- (?) уходе крестьян на заработки в город
- (!) усилении крепостного гнета
- (!) росте товарности феодального хозяйства
- (?) распространении крепостничества
- (!) расслоении крестьянства

42. Отставание России от европейских стран в конце XVIII века объяснялось:

- (?) отсутствием у России выхода к морю
- (?) наличием огромной территории
- (!) наличием крепостного права
- (?) низким уровнем развития образования

43. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II:

- (?) присоединение Сибири
- (!) присоединение Северного Причерноморья
- (?) присоединение Средней Азии
- (?) утратой Аляски

44. Какое из событий не относится к Отечественной войне 1812 г.:

- (!) битва под Аустерлицем
- (?) Совет в Филях

- (?) Тарутинский маневр
- (?) Переправа через Березину

45. Укажите наименование участников общественного движения, получившего развитие в первой четверти XIX в.:

- (?) славянофилы
- (?) западники
- (!) декабристы
- (?) петрашевцы

46. В ходе какой войны к России была присоединена Финляндия:

- (!) русско-шведской
- (?) Отечественной войны 1812 г.
- (?) русско-турецкой
- (?) русско-иранской

47. По итогам какой войны Россия получила право иметь флот на Каспии:

- (?) русско-турецкой
- (?) русско-шведской
- (!) русско-иранской
- (?) Кавказской

48. Какие три из перечисленных событий относятся к царствованию Николая I? Запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу:

- (!) Крымская война
- (?) введение подушной подати
- (?) Пугачевщина
- (?) Ленский расстрел
- (!) строительство Царскосельской железной дороги
- (!) замена ассигнаций кредитными билетами

49. Какие явления из перечисленных ниже характеризовали процесс развития капитализма в России в конце XIX века:

- (?) развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции
- (!) высокие темпы развития промышленного производства
- (?) отсутствие трудового законодательства
- (!) участие иностранного капитала в российской промышленности
- (!) высокий уровень концентрации производства в промышленности
- (?) представительство буржуазии в органах государственной власти

50. Назовите особенности развития капитализма в сельском хозяйстве России к концу XIX века:

- (!) повышение производительности труда, расслоение деревни
- (?) концентрация производства
- (?) развитие районной специализации и совершенствование агрокультуры
- (!) прусский (буржуазно-помещичий) и редко, американский (фермерский) путь

51. Характерные явления в развитии аграрного сектора российской экономики в начале XX в. (исключите лишнее):

- (?) повышение товарности помещичьего хозяйства
- (?) сокращение крестьянского душевого надела

- (!) интенсивный рост кооперации
- (?) завершение перехода к многопольному севообороту

52. Высший орган государственной власти в России после октября 1917 г.:

- (?) Учредительное собрание
 - (?) Верховный Совет
 - (?) Совет Народных Комиссаров
 - (!) Всероссийский съезд Советов
53. В чем состояла суть новой экономической политики:
- (?) в расширении госсектора в экономике
 - (!) в создании многоукладной экономики
 - (?) в переходе к правовому государствству
 - (?) в демократизации всех сторон жизни общества

54. К начальному периоду Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.) относится:

- (?) отражение нападения японских войск на Дальнем Востоке
- (!) сражение под Смоленском
- (?) наступление советских войск в Восточной Пруссии
- (?) Курская битва

55. Какие из перечисленных событий относятся к завершающему периоду Великой Отечественной войны:

- (?) Московская битва
- (!) Взятие Берлина
- (?) Смоленское сражение
- (?) Подписание Пакта Молотова-Риббентропа

56. Перелом в ходе Второй мировой войны произошел в:

- (?) 1942 г.
- (?) 1944 г.
- (?) 1941 г.
- (!) 1943 г.

57. Выберите страны-союзницы СССР:

- (?) Польша, Франция, Румыния
- (!) Франция, Англия, США
- (?) Англия, Франция, Югославия
- (?) Финляндия, Румыния, США

58. Капитуляция Германии произошла:

- (!) 8-9 мая 1945 г.
- (?) 8-9 июня 1945 г.
- (?) 8-9 июля 1945 г.
- (?) 30 апреля 1945 г.

59. Какой из периодов получил название «апогей сталинизма»?

- (?) 1924-1934 гг.
- (?) 1941-1945 гг.
- (!) 1945-1953 гг.
- (?) 1953-1964 гг.

60. Что было одной из причин быстрого восстановления советской экономики после Великой Отечественной войны:

- (?) введение хозрасчета на предприятиях
- (?) экономическая помощь со стороны западных держав
- (?) приоритетное развитие легкой промышленности
- (!) энтузиазм и самоотверженный труд людей

61. Первые полеты отечественных серийных реактивных истребителей МиГ-9 и Як-15 состоялись в:

- (?) 1956 г.
- (?) 1930 г.
- (?) 1945 г.
- (!) 1946 г.

62. Создание Совета экономической взаимопомощи, объединившего экономики стран Восточной Европы произошло в:

- (?) 1953 г.
- (?) 1955 г.
- (!) 1949 г.
- (?) 1947 г.

63. На XX съезде КПСС был(а):

- (!) разоблачен культ личности И. В. Сталина
- (?) принята новая Программа КПСС
- (?) одобрен курс на Перестройку
- (?) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев

64. Соглашения и договоры, подписанные СССР с западными странами во второй половине 1960-х-1970-е гг. (возможен выбор нескольких правильных ответов):

- (!) Договор по противоракетной обороне
- (?) Договор о полном запрещении испытаний атомного оружия
- (!) Договор об ограничении стратегических ядерных вооружений
- (?) Договор об уничтожении ракет средней и малой дальности
- (!) Соглашение по статусу Западного Берлина
- (?) Соглашение о выводе советских и американских войск с территории Германии

65. Установите соответствие между фамилиями выдающихся российских ученых начала XX в. и отраслями науки, которыми они занимались:

Ученые	Отрасли науки
А. Жуковский Н.Е.	1. химия
Б. Мечников И.И.	2. самолетостроение
В. Тимирязев К.А.	3. ботаника
Г. Менделеев Д.И.	4. медицина

Правильный ответ: А-2, Б-4, В-3, Г-1

66. Запишите правильный ответ.

Одной из причин Первой русской революции стало поражение России в _____ (название) войне

Правильный ответ: русско-японской

67. Укажите имя правителя, к правлению которого относятся следующие исторические события: политические репрессии, культ личности, принудительная коллективизация, депортация народов.

Правильный ответ: Иосиф Сталин

68. Запишите правильный ответ.

Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено «развитое социалистическое общество» была принята в _____ году.

Правильный ответ: 1977

69. Запишите правильный ответ.

Когда произошла авария на Чернобыльской АЭС?

Правильный ответ: в 1986 г.

70. Запишите правильный ответ.

Социализация земли, демократическая республика, установление демократических прав и свобод граждан, широкая автономия областей и предоставление национальным окраинам права на самоопределение – в начале XX века являлись основными положениями политической программы партии _____ (название партии)

Правильный ответ: социалистов-революционеров

71. Запишите правильный ответ.

Международная конференция, в которой впервые участвовали представители Советской России, носила название _____

Правильный ответ: Генуэзской

72. Запишите правильный ответ.

Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено «развитое социалистическое общество» была принята в _____ году.

Правильный ответ: 1977

73. Запишите правильный ответ.

Холостой залп орудий крейсера _____ стал сигналом к штурму резиденции временного правительства.

Правильный ответ: Аврора

74. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР:

- (?) всенародным голосованием;
- (!) съездом народных депутатов;
- (?) Пленумом ЦК КПСС;
- (?) Государственной Думой.

75. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

- (?) самороспуск парламента – Верховного Совета России;
- (!) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;
- (?) образование ГКЧП;
- (?) выступление партийной номенклатуры против власти.

76. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

- (?) Президентом РФ;
- (?) Государственной Думой РФ;
- (?) Верховным Советом РФ;
- (!) Всеноародным референдумом.

Устный опрос

1. Почему история России является неотъемлемой частью всемирной истории?
2. Что такая археологическая периодизация истории?
3. Чем норманнская теория отличается от антинорманнской?
4. Какова роль истории в формировании мировоззрения?
5. В чем историческое значение принятия Русью христианства?
6. Какие три реформы общегосударственного масштаба были проведены в Древнерусском государстве? Кто из князей провел каждую из них?
7. Почему монголо-татарское нашествие задержало развитие русских земель?
8. В чем причины начала политической раздробленности на Руси?
9. При каком князе монгольское иго было окончательно свергнуто?
10. Какое важное историческое решение было принято на Переяславской Раде?
11. Объясните, почему Ивана IV называют Грозным?
12. Кого из путешественников-первоходцев, открывавших для России земли Сибири и Дальнего Востока, вы знаете?
13. Что такое Смута?
14. Что подразумевают под понятием «Опричнина»?
15. Почему Воронеж стал родиной Российского флота?
16. Кто такие декабристы?
17. В чем заключились причины отмены крепостного права в России?
18. Кто такие народовольцы?
19. Что такое продразверстка и продналог?
20. В чем заключались причины сворачивания НЭПа?
21. Из-за чего в СССР в начале 1930-х гг. происходили массовые политические репрессии?
22. В чем крылась причина крайне негативного отношения советской власти к Русской Православной Церкви?
23. Каково было военно-политическое положение СССР накануне Второй мировой войны?
24. Что вы знаете о соглашениях, называемых «сговором» в Мюнхене в 1938 году?
25. Когда был заключен пакт Молотова-Риббентропа? Что в нем говорилось?
26. Какие страны напали на Советский Союз 22 июня 1941 г.?
27. В чем историческое значение победы под Москвой?
28. Где и когда произошло самое большое встречное танковое сражение Второй мировой войны? Кто в нем одержал победу?
29. Что Вы знаете о блокаде Ленинграда?
30. Перечислите названия фашистских концентрационных лагерей. С какой целью они создавались фашистским руководством?
31. Кого из известных Героев, совершивших подвиги в годы Великой Отечественной войны, Вы можете назвать?
32. С чем были связаны главные трудности при восстановлении хозяйства страны после Великой Отечественной войны?
33. Какие страны входили в блок «социалистического лагеря» в годы «Холодной войны»?

34. Что такое Карибский кризис? Каким образом странам-участницам удалось его преодолеть?

35. В чем заключались причины войны в Афганистане в 1979-1989 гг.? С какой целью СССР принимал в ней участие?

36. Почему произошел распад СССР? Кто и когда подписал соглашение о прекращении существования Советского Союза?

37. Что Вы знаете об «августовском путче» 1991 года?

38. Почему осенью 1993 года в России разразился политический кризис? Назовите причины, которые к нему привели

39. Что означает понятие «шоковая терапия»? Какие ее последствия Вы можете назвать?

40. Какие причины стали основанием для начала операции по восстановлению конституционного порядка в Чеченской республике в 1994 г.?

41. Каковы проблемы духовного развития российского общества в конце XX – начале XXI вв.

42. Охарактеризуйте военно-политические конфликты второй половины XX – начале XXI вв.

43. Дайте характеристику основным правовым и законодательным актам мирового сообщества второй половины XX – начале XXI вв.

44. Какова роль и значение России в развитии мирового сообщества.

Перечень тем докладов

1. Роль норманнов в образовании Древнерусского государства.
2. Социальный строй Киевской Руси.
3. Отношения Киевской Руси и соседями.
4. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия
5. «Двоеверие» в средневековой Руси.
6. Взаимоотношения Руси со степными народами.
7. Женщины Древней Руси.
8. Держава и завоевания Чингисхана.
9. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды
10. Борьба за политическое лидерство на Руси (XIV – XV в.в.)
11. Иван III как государственный деятель.
12. Иван IV как государственный деятель.
13. Опричнина Ивана Грозного: ее предпосылки и последствия.
14. Феномен самозванства.
15. Становление абсолютизма в России: правление первых Романовых.
16. Церковная реформа и раскол середины XVII в.
17. Восстание Степана Разина
18. Восприятие средневековой России иностранцами.
19. Реформы Петра I как первая попытка модернизации России.
20. Петр I как государственный деятель.
21. Северная война: причины и следствия.
22. Санкт-Петербург – новая столица.
23. Временщики в эпоху дворцовых переворотов.
24. Внутренняя политика России в период дворцовых переворотов.
25. Особенности «просвещенного абсолютизма» в России.
26. Екатерина II и Просвещение в России.
27. Внешняя политика Екатерины II.
28. Генералиссимус Суворов и русское военное искусство.
29. Павел I как государственный деятель.

30. Реформы Александра I.
31. Государственная деятельность Сперанского М.М.
32. Государственная деятельность Аракчеева А.А.
33. Отечественная война 1812 г.
34. Движение декабристов в России.
35. Внутренняя политика России в период царствования Николая I.
36. Споры о судьбах России: славянофилы и западники в 30-е – 50-е гг. XIX века
37. Россия в Кавказской войне.
38. Крымская война: причины и следствия.
39. Александр II как государственный деятель.
40. Подготовка и проведение реформ 60-х – 70-х гг. XIX века.
41. Влияние реформ Александра II на развитие России.
42. Революционное народничество и истоки русского террора.
43. Особенности социально-экономического и политического развития России в 80-е – 90-е гг. XIX века.
44. Государственная деятельность С.Ю. Витте.
45. Политический портрет Александра III.
46. Политика России в Средней Азии.
47. Русско-турецкая война (1877-1878): причины и итоги.
48. Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: неонародники.
49. Левый террор в России в начале XX века
50. Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: марксисты.
51. Либеральное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: возникновение партий кадетов и октябристов.
52. Консервативное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: монархисты.
53. Политический портрет Николая II.
54. Русско-японская война начала XX в.: причины и последствия.
55. Революционная модернизация в России: причины и итоги революции 1905 – 1907 гг.
56. Истоки российского парламентаризма: Государственная дума в 1906-1917 гг.
57. П.А. Столыпин как государственный деятель.
58. Аграрная реформа Столыпина.
59. Причины и предпосылки Первой мировой войны.
60. Восточный фронт Первой мировой войны.
61. Влияние Первой мировой войны на внутреннее положение России.
62. Начало второй революции в России: Февраль 1917 г.
63. Место Октября 1917 г. в революционном процессе.
64. Ленин как политический лидер большевизма.
65. Политический портрет Троцкого.
66. Первые мероприятия большевиков после Октября 1917 г.: планы и реальность.
67. Гражданская война в России: причины, сущность и последствия.
68. Лидеры «белого» движения.
69. Красный и белый террор в гражданской войне.
70. «Военный коммунизм»: причины, сущность, роль в гражданской войне.
71. НЭП: сущность и уроки.
72. Борьба за власть в большевистской партии после смерти Ленина. Причин прихода к власти Сталина.
73. Индустриализация в СССР: цели, методы и цена.
74. Коллективизация в СССР: цели, методы и цена.
75. Репрессии в Красной армии перед второй мировой войной.

76. Внешняя политика СССР в 1933-1939 гг.: попытка создания системы коллективной безопасности в Европе.
77. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.: взаимоотношения с Германией.
78. Война с Финляндией: причины и последствия.
79. Степень подготовленности СССР к войне с Германией.
80. Партизанское движение в годы войны.
81. Блокада Ленинграда.
82. Война с Японией.
83. Хрущев как государственный деятель
84. Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг.
85. Социально-политическая ситуация в СССР 1953 - 1964 гг.
86. Карибский кризис 1962 г.: причины и следствия.
87. Освоение космоса.
88. Брежnev как государственный деятель
89. Реформы в СССР в середине 60-х гг. XX в.: причины и последствия.
90. Внешняя политика СССР в середине 1960-х - в начале 1980-х гг.
91. Афганская война.
92. Взаимоотношения между СССР и странами социалистического лагеря в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
93. Социалистическая экономика в 60-е – 80-е гг. XX в.
94. Политический портрет Горбачева.
95. «Перестройка» в ССР: цели, сущность и следствия.
96. Особенности проведения реформ в СССР в 1987 – 1991 гг.
97. Политический портрет Ельцина.
98. Россия в системе международных отношений: 1991 – 2011 гг.
99. Продвижение НАТО на восток.
100. Национальная политика России в 1991 – 2011 гг.

4.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации

1. История гимна и флага России.
2. Место и роль России в мировом сообществе.
3. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
4. Экспансия католичества против православия. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище.
5. Русь и Орда.
6. Собирание русских земель вокруг Москвы.
7. Иван IV – Россия становится царством.
8. Причины, ход и последствия Смутного времени.
9. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой.
10. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.
11. Первые Романовы и преодоление кризисных явлений во внутренней жизни страны.
12. Бунташный век.
13. Церковная реформа патриарха Никона и раскол российского общества.
14. Приоритетные направления внешней политики России в XVII в.
15. Реформы Петра Великого. Европеизация России.

16. Строительство великой империи: цена и результаты.
17. Внешняя политика Петра I.
18. Просвещённый абсолютизм в России.
19. Золотой век Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
20. Культура России в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
21. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции.
22. России в первой половине XIX в.
23. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России.
24. Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III.
25. Общественная мысль России XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, консерваторы, революционно-демократическое народничество, русский марксизм.
26. Особенности развития культуры России в конце в XIX – начале XX вв.
27. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией.
28. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.
29. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство.
30. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.
31. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР.
32. Историческое значение индустриализации.
33. Коллективизация и ее последствия
34. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны.
35. Основные этапы и события Великой Отечественной войны
36. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
37. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны.
38. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков.
39. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма.
40. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.
41. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны.
42. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.
43. Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы.
44. Культ личности Сталина.
45. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки Н.С. Хрущёва обновить социалистическую систему.
46. «Оттепель» в духовной сфере.
47. Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева в развитии экономики СССР в 1954-1964 гг.
48. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг.
49. Формирование диссидентского движения в СССР.
50. «Холодная война».
51. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах.
52. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа.

53. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг.
54. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.
55. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря.
56. Кризис духовных ценностей у населения России. Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики.
57. Крах либеральных реформ в России в 90-е годы.
58. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг.
59. Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ.
60. Владимир Путин. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.
61. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство.
62. Национальные проекты.
63. Поправки в конституцию.
64. Специальная военная операция.
65. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
66. Ранние этапы истории российского оружейного дела.
67. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
68. Высокие технологии.
69. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке.
70. Образование, культура и наука в современной России.

**Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Шомина Е.И., ответственная за разработку ОП по специальности 36.02.01, доцент кафедры общей зоотехнии 	Протокол №11 от 24.06.2025 г.	На 2025-2026 уч. год потребности в корректировке нет Рабочая программа актуализирована для 2025-2026 учебного года	нет