

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий отделением  
среднего профессионального  
образования С.А. Горланов  
«24» июня 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной  
деятельности»

Специальность: 36.02.05 Кинология

Воронеж 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности

36.02.05 Кинология (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2024 г. № 465)

**Составитель:**

Геворгян А.Г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №11 от 24.06.2025 г.).

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Шомина Е.И.

Заведующий отделением СПО

Горланов С.А.

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.05 Кинология.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» реализуется в 1-4 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 1 год 10 месяцев и в 3-6 семестрах – при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другими культурам и социальным субкультурам.

Дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» ориентирована на достижение следующих **задач:**

- расширить и углубить возможности обучающихся в овладении всеми другими дисциплинами среднего профессионального образования, благодаря умению извлекать и использовать информацию из иноязычных источников в целях изучения и творческого осмысливания зарубежного опыта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК-09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

#### **1.4. Общая трудоемкость дисциплины**

Учебная нагрузка (всего) - 102 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 102 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Объём часов				Итого	
	Семестр					
	1/3*	2/4*	3/5*	4/6*		
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	28	34	24	16	102	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	28	34	24	16	102	
лекции	-	-	-	-	-	
практические занятия	28	34	24	16	102	
<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	-	-	-	
<b>Консультации</b>	-	-	-	-	-	
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b> - дифференцированный зачет	+	+	+	+	+	

\* 1, 2, 3, 4 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 1 год 10 месяцев;

\* 3, 4, 5, 6 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<b>1/3 семестр</b>	
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		
<b>Тема 1.1 Представление, знакомство, личная информация</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Лексические единицы, обслуживающие тему.</p> <p><b>Грамматический материал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разряды существительных;</li> <li>- число существительных;</li> <li>- притяжательный падеж существительных;</li> <li>- формы глагола во временах группы «Настоящее» в действительном залоге.</li> </ul> <p><b>Говорение и аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных pragматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</li> </ul> <p><b>Чтение и перевод</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие.</b> Сообщение о себе.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Моя учебная деятельность.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Моя будущая профессия.</p>	6
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8

<b>Иностранный язык как средство общения</b>	<p>Лексический материал по теме.</p> <p><b>Грамматический материал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разряды прилагательных;</li> <li>- степени сравнения прилагательных;</li> </ul> <p><b>Говорение и аудированиe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме)</li> </ul> <p><b>Чтение и перевод</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</li> </ul>	
	<b>Практическое занятие.</b> Английский как международный язык.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Важность изучения иностранного языка.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Нормы этикета в современной англоязычной коммуникации.	4
<b>Раздел 2. Социально-бытовая сфера</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Культура своей страны и стран изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	14
	<p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы глагола во временах группы «Прошедшее» в действительном залоге.</li> </ul> <p><b>Говорение и аудированиe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</li> </ul> <p><b>Чтение и перевод</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие.</b> Обучение будущих кинологов в Великобритании.</p>	4

	<b>Практическое занятие.</b> Знаменитые кинологические колледжи и ВУЗы в моей стране.	8
	<b>Практическое занятие.</b> Кинологические университеты и колледжи в США.	8
	<b>Практическое занятие.</b> Сравнение систем обучения кинологии в России и англоговорящих странах.	8
<b>Всего 1/3-й семестр</b>		<b>28</b>
<b>2/4 семестр</b>		
<b>Раздел 3. Учебно-профессиональная сфера общения</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Я учусь в Воронежском ГАУ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>  Лексический материал по теме. <b>Грамматический материал</b> - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения <b>Говорение и аудирование</b> - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных pragматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <b>Чтение и перевод</b> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	14
	<b>Практическое занятие.</b> Воронежский ГАУ: традиции и инновации.	4
	<b>Практическое занятие.</b> Расположение и внутренняя обстановка учебного заведения.	4
	<b>Практическое занятие.</b> Обучение будущих кинологов.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Распорядок дня студента.	4
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	10

<b>Моя учебная и профессиональная практика</b>	<p>Лексический материал по теме.</p> <p><b>Грамматический материал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы глагола во временах группы «Будущее» в действительном залоге;</li> <li>- использование различных структур для обозначения будущих событий;</li> </ul> <p><b>Говорение и аудированиe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</li> </ul> <p><b>Чтение и перевод</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</li> </ul>	
	<b>Практическое занятие.</b> Практическое обучение кинологов.	6
	<b>Практическое занятие.</b> Профессиональные возможности в сфере кинологии.	4
<b>Раздел 4. Профессиональное общение</b>		
<b>Тема 4.1 Устройство на работу</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p><b>Грамматический материал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы глагола во временах страдательного залога;</li> </ul> <p><b>Говорение и аудированиe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</li> </ul> <p><b>Чтение и перевод</b></p>	10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале</li> </ul>	
	<b>Практическое занятие.</b> Поиск работы в сфере кинологии.	6
	<b>Практическое занятие.</b> Составление резюме и написание сопроводительного письма.	4
	<b>Всего 2/4-й семестр</b>	<b>34</b>
<b>3/5 семестр</b>		
<b>Раздел 5. Деловое общение</b>		
<b>Тема 5.1 Официально-деловое общение в сфере кинологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4
	Лексический материал по теме.	
	<b>Грамматический материал</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы: их значение и использование;</li> </ul>	
	<b>Говорение и аудированиe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных pragматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</li> </ul>	
<b>Чтение и перевод</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале</li> </ul>		
<b>Практическое занятие.</b> Деловой этикет в профессиональном общении кинологов.	2	
<b>Практическое занятие.</b> Речевые клише вежливой коммуникации. Основные кинологические термины.	1	
<b>Практическое занятие.</b> Карьерный рост в сфере кинологии.	1	
<b>Раздел 6. Введение в кинологию</b>		
<b>Тема 6.1 Собака как вид</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6
	Лексический материал по теме.	
	<b>Грамматический материал</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сослагательное наклонение;</li> </ul>	
	<b>Говорение и аудированиe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</li> </ul> <p><b>Чтение и перевод</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</li> </ul>	
	<b>Практическое занятие.</b> Происхождение собак.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Общие характеристики собак.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Теории одомашнивания собак.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Взаимодействие собаки с человеком.	1
	<b>Практическое занятие.</b> Поведение собак.	1
<b>Раздел 7. Кинология и обучение собак</b>		
<b>Тема 7.1 Тренировка собак</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	14
	Лексический материал по теме.	
	<b>Грамматический материал</b>	
	- перевод повествовательных, вопросительных предложений и приказов;	
	<b>Говорение и аудированиe</b>	
	- сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме;	
	- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</li> </ul> <p><b>Чтение и перевод</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</li> </ul>	
	<b>Практическое занятие.</b> Обучение собаки командам.	6
	<b>Практическое занятие.</b> Интеллектуальная нагрузка для собак.	4

	<b>Практическое занятие.</b> Особенности в тренировке разных пород.	4
	<b>Всего 3/5-й семестр</b>	<b>24</b>
<b>4/6 семестр</b>		
<b>Раздел 8. Профессиональное развитие кинолога</b>		
<b>Тема 8.1</b> <b>Карьера в сфере кинологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>  Лексический материал по теме. <b>Грамматический материал</b> - перевод повествовательных, вопросительных предложений и приказов; <b>Говорение и аудированиe</b> - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <b>Чтение и перевод</b> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	16
	<b>Практическое занятие.</b> Карьера в служебной кинологии.	4
	<b>Практическое занятие.</b> Карьера в сфере груминга.	4
	<b>Практическое занятие.</b> Профессия дог-хендлера.	4
	<b>Практическое занятие.</b> Профессиональные качества кинолога.	4
	<b>Всего 4/6-й семестр</b>	<b>16</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>102</b>

### **3.1. Учебно - методическое обеспечение**

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС			
2024-2025	1.	<a href="#"><u>Контракт № 146/ДУ от 29.01.2024 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)</u></a>	29.01.2024 – 28.01.2025
	2.	<a href="#"><u>Лицензионный контракт № 10469/23PROF/362/ДУ (Электронный ресурс СПО «PROФобразование»)</u></a>	01.12.2023 – 30.11.2024
	3.	<a href="#"><u>Лицензионный контракт № 226/ДУ от 25.07.2023 (ЭБС Юрайт – СПО)</u></a>	05.08.2023 – 04.08.2024
	4.	<a href="#"><u>Контракт № ДТ/П-014029/12/0014/415/ДТ от 29.12.2023 на поставку товаров (периодических изданий)</u></a>	01.01.2024 – 31.03.2024
	5.	<a href="#"><u>Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))</u></a>	28.03.2017 — 28.03.2022 (пролонгация до 28.03.2027)
	6.	<a href="#"><u>Контракт № 34/ДТ от 11.03.2024 на приобретение периодических изданий</u></a>	01.04.2024 – 31.12.2024
	7.	<a href="#"><u>Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016</u></a>	Бессрочно

Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

#### **3.1.1. Основные источники:**

1. Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [электронный ресурс]: учебное пособие для спо / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина; под редакцией Е.Г. Соболевой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.- 131 с. - [ЭИ] - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

2. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 [электронный ресурс]: учебное пособие для спо / Р.И. Куряева. - Москва: Юрайт, 2021. - 264 с. - [ЭИ] Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471034>.

3. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 [электронный ресурс]: учебное пособие для спо / Р.И. Куряева. - Москва: Юрайт, 2021. - 264 с. - [ЭИ] Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471035>.

#### **3.1.2. Дополнительные источники:**

1. Брель, Н. М. Английский язык. Интенсивный курс. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Н.М. Брель, Н.А. Пославская.- Москва : РУСАЙНС, 2019 .- 87 с.

2. Емельянова, О.П. Highlights: учебное пособие по английскому языку / О.П. Емельянова; Дальневост. гос. аграр. ун-т, Ин-т гуманитар. образования.- Благовещенск: Изд-во ДальГАУ, 2011 .- 125 с.

3. Бжилянская, Г. М. Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей. English for Students at Technical Secondary Schools and Technical Colleges / Г.М. Бжилянская. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 316. - [ЭИ] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/261338>

4. Ковальчук, Н. В. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский, немецкий, французский): учебное пособие / Н.В. Ковальчук, А.П. Прохорова.- Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2018. - 69 с. - [ЭИ] - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

### 3.1.3 .Методические издания:

1. Иностранный язык в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальности 35.02.15 Кинология среднего профессионального образования / сост. А. Г. Геворгян. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023. - Режим доступа: <URL:<http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7986.pdf>>.

### 3.1.4 .Периодические издания:

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-

2. Journal of Dairy Research [Электронный ресурс] / издатель : Cambridge University Press - Великобритания: Cambridge University Press, [ЭИ] URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/browse?type=source>

3. The Journal of Agricultural Science [Электронный ресурс] / издатель : Cambridge University Press - Соединенные Штаты Америки: Cambridge University Press, [ЭИ] URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/browse?type=source>

## 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение

### Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

## Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул.Ломоносова, 112, а. 410а</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул.Ломоносова, д. 114б, а. 18 (с 16 часов до 19 часов)</p>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

Компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
<p><b>OK-09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Демонстрация знаний, умений и практического опыта по владению иностранным языком на уровне, достаточном для устного и письменного делового общения; перевода текстов, описывающих, предметную область профессиональной деятельности, с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык; речевой коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>Тестирование, устный и письменный опрос. Чтение, перевод, говорение, аудированиe. Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Оценка результатов.</p>

### 4.2. Критерии оценки результатов обучения

#### **4.2.1 Критерии оценки дифференцированного зачета**

Оценка, уровень	Описание критериев
«Зачтено (отлично)», высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«Зачтено (хорошо)», повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«Зачтено (удовлетворительно)», пороговый уровень	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
«Незачтено (неудовлетворительно)», низкий уровень	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

#### **4.2.2. Критерии оценки тестирования**

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий уровень	Не менее 90 % баллов за задания теста.
«Хорошо», продвинутый уровень	Не менее 75 % баллов за задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Не менее 55 % баллов за задания теста.
«Неудовлетворительно», низкий уровень	Менее 55 % баллов за задания теста.

#### **4.2.3. Критерии оценки устного опроса**

Оценка, уровень	Описание критериев
«Отлично», высокий уровень	Выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, применяет упорядоченную систему условных обозначений при

	ведении записей, сопровождающих ответ; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.
«Хорошо», повышенный уровень	Выставляется, если обучающийся показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал; соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала; дает неполные ответы на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«Неудовлетворительно», низкий уровень	Выставляется, если обучающийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи обучающихся и преподавателя.

#### 4.2.4. Критерии оценки навыков чтения

Оценка, уровень	Описание критериев
«Отлично», высокий уровень	Обучающийся полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок
«Хорошо», продвинутый уровень	Обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл
«Удовлетворительно », пороговый уровень	Обучающийся частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах;

	допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл
«Неудовлетворительно» низкий уровень	Обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста, в объеме предусмотренном заданием. Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров и\или 8 и более фонетических ошибок

#### 4.2.5. Критерии оценки навыков говорения

Оценка, уровень	Описание критериев
«Отлично», высокий уровень	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонетических ошибок.
«Хорошо», продвинутый уровень	Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющая значение высказывания.
«Неудовлетворительно» низкий уровень	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

#### 4.2.6. Критерии оценки навыков аудирования

Оценка, уровень	Описание критериев
«Отлично», высокий уровень	Цель аудирования достигнута полностью: обучающийся верно отвечает на вопросы общего характера, верно, соотносит заголовки/иллюстрации с содержанием текста. Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранным языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.
«Хорошо», продвинутый уровень	Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. Обучающийся верно отвечает на вопросы общего характера, допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов. Аудиоматериал понимается обучающим верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией. Аудиоматериал понят частично, обучающийся испытывает трудности в определении основного

	содержания и передаче его на иностранный языке.
«Неудовлетворительно » низкий уровень	Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты. Информация на слух почти не воспринимается.

### 4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### Тестовые задания

1. The last common ..... of the dog is a small Eurasian wolf.

(?) breed

(?) species

(!) ancestor

2. Let's not argue about this method of training, .....

(!) shall we

(?) will we

(?) do we

3. Listen! The dog ..... in the hallway.

(?) barks

(!) is barking

(?) barked

4. There are dogs bred.....all jobs in order to help humans.

(!) to perform

(?) performs

(?) perform

5. Pastoral group originally worked with.....

(?) hunters

(!) flocks

(?) pets

6. A good diet is one of best way to keep your dog.....

(?) friendly

(!) healthy

(?) aggressive

7. Teething will influence a young dog's desire to chew ..... toys.

(?) at

(?) for

(!) on

8. Canine nutrition may include products that are ..... in fat.

(!) low

(?) short

(?) small

9. Obesity ..... a major problem in pet dogs these days.

(?) are

(?) am

(!) is

10. Most dogs vocalize in one way or .....

- (?) the other
- (!) another
- (?) other

11. My corgi weighs ..... than yours.

- (!) less
- (?) little
- (?) much

12. Dogs are ..... to recognize human emotional sounds.

- (!) able
- (?) try
- (?) made

13. Запишите правильный ответ

Genetic \_\_\_\_\_ are a problem mostly in pure breeds.

**Правильный ответ:** diseases

14. Запишите правильный ответ

Canine \_\_\_\_\_ is a test of both physical and mental ability.

**Правильный ответ:** agility

15. Запишите правильный ответ

\_\_\_\_\_ dogs are mostly kept as pets.

**Правильный ответ:** Domestic

16. Запишите правильный ответ

There are more than 400 different dog \_\_\_\_\_ around the world recognized by the kennel clubs.

**Правильный ответ:** breeds

17. Запишите правильный ответ

Some dogs need lots of \_\_\_\_\_ and physical stimulation to prevent them from getting bored.

**Правильный ответ:** mental

18. Запишите правильный ответ

A canine \_\_\_\_\_ is a security division comprising a dog and a dog handler.

**Правильный ответ:** unit

19. Запишите правильный ответ

\_\_\_\_\_ I borrow your leash? - Sure. Here you are.

**Правильный ответ:** Could

20. Запишите правильный ответ

How \_\_\_\_\_ breeds of dogs are there nowadays?

**Правильный ответ:** many

21. Запишите правильный ответ

The \_\_\_\_\_ collie is often considered to be the smartest of all dogs.

**Правильный ответ:** border

22. Запишите правильный ответ

\_\_\_\_\_ dog food contains less than 11 % water.

**Правильный ответ:** Dry

23. Запишите правильный ответ

\_\_\_\_\_ chew objects in order to learn about their environment.

**Правильный ответ:** Puppies

24. Запишите правильный ответ

Dogs must be taught to walk on a \_\_\_\_\_ lead behind their people.

**Правильный ответ:** loose

25. Запишите правильный ответ

\_\_\_\_\_ is a key feature of housetraining.

**Правильный ответ:** Routine

26. Запишите правильный ответ

Dogs have lived and \_\_\_\_\_ with humans in many roles.

**Правильный ответ:** worked

27. Соотнесите слово с его определением.

1. Domestication	a) physiological capacities of dogs that provide data for perception with the help of hearing, vision, smell, taste and touch.
2. Dog senses	b) a group of dogs developed to chase small game and vermin.
3. A breed	c) the process of adapting wild plants and animals for human use.
4. Terriers	d) a vital nutrient used in dog nutrition.
5. Fiber	e) a group of dogs of the same species, artificially created by man and characterized by certain hereditary characteristics and appearance.

**Правильный ответ:** 1-c, 2-a, 3-e, 4-b, 5-d.

28. Сопоставьте начало и конец предложения.

A. Excessive barking is considered...	1. is simply a display of predatory instincts.
B. Begging can lead to...	2. growling, snarling, showing teeth, lunging, and biting.
C. A dog's desire to chase moving things...	3. excited or seeking an item in the person's hands.
D. Dogs may jump up when...	4. to be a behavior problem.
E. Dog aggression is exhibited by...	5. digestive problems and obesity.

**Правильный ответ:** A-4, B-5, C-1, D-3, E-2.

29. Прочитайте предложения о кинологических соревнованиях по аджилити и расставьте их в правильном порядке для формирования единого текста.

A) Several other organizations offer agility competitions too, including the United States Dog Agility Association and the North American Dog Agility Council.

B) One of the most popular dog sports in the United States, canine agility is a test of both physical and mental ability.

C) The course has various walkways, jumps, tunnels, A-frames, and more, all of which must be completed in order and as fast as possible.

D) The sport is an ever-growing one, garnering more and more entries every year, with almost a million entries in recent years.

E) Agility competitions feature an obstacle course that a dog must navigate in the fastest time possible, guided by their owner.

**Правильный ответ:** B – E – C – D – A.

30. Прочитайте предложения о важности рутины в воспитании собаки и расставьте их в правильном порядке для формирования единого текста.

A) If your dog is acting out, it's probably because you have not taught it the rules.

B) So, routines and rules make your dog's world more predictable and can actually boost its confidence.

C) A routine is important because your dog has an internal clock.

D) Your dog may not seem like it, but it needs rules.

E) Establish an eating and exercise routine if possible, and after a few days of structured you will probably notice that your dog is much happier.

F) Training is an important part of providing structure in your dog's life.

**Правильный ответ:** D – A – F – C – E

#### **Перечень тем для проверки навыков чтения**

1. My story - Моя история.
2. I am a future dog handler - Я - будущий кинолог.
3. English as a world language - Английский как мировой язык.
4. Teaching future dog handlers in the UK - Обучение будущих кинологов в Великобритании.
5. Students' daily routine - Распорядок дня студента.
6. Career in the field of cynology - Карьерный рост в сфере кинологии.
7. Theories of dog domestication – Теории одомашнивания собак.
8. The behavior of dogs – Поведение собак.
9. Methods of dog keeping – Способы содержания собак.
10. Canine fears and phobias – Страхи и фобии собак.
11. Diseases of dogs – Болезни собак.
12. Dog training – Обучение собак.

#### **Перечень тем для проверки навыков говорения**

1. Описание распорядка дня будущего кинолога.
2. Описание Воронежского ГАУ и процесса обучения кинологии.
3. Знаменитые учебные заведения в России и странах изучаемого языка.
4. Карьерный рост кинолога.
5. Обучение собак.
6. Виды кинологических соревнований.
7. Работа в сфере служебной кинологии.
8. Проблемы взаимоотношений собаки и человека.

9. Качества, которыми должен обладать будущий кинолог.
10. Коррекция нежелательного поведения собак.
11. Инвентарь и амуниция, используемая в работе кинолога.
12. Профессия дог-хендлера.

**Перечень тем для проверки навыков аудирования**

1. My story - Моя история.
2. I am a future dog handler - Я - будущий кинолог.
3. English as a world language - Английский как мировой язык.
4. Teaching future dog handlers in the UK - Обучение будущих кинологов в Великобритании.
5. Students' daily routine - Распорядок дня студента.
6. Career in the field of cynology - Карьерный рост в сфере кинологии.
7. Theories of dog domestication – Теории одомашнивания собак.
8. The behavior of dogs – Поведение собак.
9. Methods of dog keeping – Способы содержания собак.
10. Canine fears and phobias – Страхи и фобии собак.
11. Diseases of dogs – Болезни собак.
12. Dog training – Обучение собак.

**Перечень тем для проверки навыков продуктивной письменной речи**

1. Составление резюме при поиске работы
2. Подготовка сопроводительного письма для устройства на работу.
3. Почему я хочу работать в сфере кинологии?
4. Сравнение систем обучения будущих кинологов в России и англоязычных странах.
5. Особенности поведения собак.
6. Личное пространство собаки.
7. Этикет в деловой переписке кинологов.

#### **4.5. Оценочные средства для проведения дифференцированного зачета**

##### **Лексика и грамматика**

1. Назовите личные местоимения (формы именительного и объектного падежа)
2. Перечислите основные критерии в составлении резюме при поиске работы в сфере кинологии.
3. Назовите притяжательные прилагательные и местоимения.
4. Назовите основные особенности делового этикета в английском языке в профессиональном общении.
5. Формы глагола "to be" в настоящем, прошедшем и будущем времени.
6. Функции глагола "to be" в предложении.
7. Приведите пример ключевых лексических единиц по теме «Кинология».
8. Приведите пример ключевых лексических единиц по теме «Болезни собак».
9. Составьте 10 предложений, используя лексические единицы по теме «Способы содержания собак».
10. Составьте 10 предложений, используя лексические единицы по теме «Поведение собак».
11. Перечислите правила использования неопределенного артикля.
12. Перечислите правила использования определенного артикля.
13. Перечислите правила использования нулевого артикля.
14. Приведите пример ключевых лексических единиц по теме «Строение собаки».
15. Лексика по теме «Породы собак». Назовите не менее 15 единиц.
16. Формы глаголов групп Past и Present.
17. Составьте пять предложений по теме «Взаимодействие собаки и человека».
18. Слова по теме «Мой рабочий и свободный день»
19. Формы глаголов группы Future.
20. Составьте 10 предложений, используя лексические единицы по теме «Карьерный рост в сфере кинологии».

##### **Говорение**

1. Dog as a species
2. Dog domestication history
3. Canine anatomy
4. Breeds
5. Nutrition of dogs and its importance
6. Dog-keeping
7. Dog psychology
8. Behavior of dogs and its correction
9. Canine training
10. Dog healthcare
11. Dog shows and competitions
12. Canine units
13. The profession of a dog handler

## Приложение 1

## **Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях**