

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине СГ.06 «Основы философии»

Специальность: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Уровень образования – среднее профессиональное образование

Форма обучения - очная

Воронеж 2025

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.06.2024 г. № 437).

Составитель:



В.А. Саютин

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №11 от 24.06.2025 г.)

Заведующий кафедрой



Василенко О.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №11 от 26.06.2025 г.)

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Леонова О.И.

Заведующий отделением СПО



С.А. Горланов

Рецензент рабочей программы: главный бухгалтер ООО «ЖБИ-Капстрой» Гаврилова О.В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины СГ.06 «Основы философии» является частью образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО

Дисциплина СГ.06 «Основы философии» является обязательной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

Дисциплина СГ.06 «Основы философии» реализуется во 2 семестре при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 1 год 10 месяцев и в 4 семестре - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам дисциплины:

Содержание дисциплины СГ.06 «Основы философии» направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) в развитии у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям,
- 2) стимулировании потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
- 3) усвоении идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

В результате освоения учебной дисциплины у учащегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины.

Учебная нагрузка (всего) - 60 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов;
- самостоятельная работа – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебных занятий	Объём часов	
	<i>семестр</i>	Итого
	<i>2/4*</i>	
Учебная нагрузка (всего)	60	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	60	60
- лекции	20	20
- практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	12	12
Руководство практикой	-	-
Консультации	-	-
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	+	+
- другая форма контроля		

*4 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 1 год 10 месяцев;

*6 семестр - при сроке получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 2 года 10 месяцев

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГ.06 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Предмет философии, ее функции.		
Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение.	Содержание учебного материала	2
	Лекция. Предмет философии. Основные разделы философского знания. Методы философского понимания мира и направления решения основных проблем философии. Функции философии.	
	Практическое занятие. Мировоззрение, его историко-культурный характер. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.	2
Раздел 2. История философии.		
Тема 2.1. Античная философия.	Содержание учебного материала	2
	Лекция. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон).	
	Практическое занятие. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.	2
Тема 2.2. Средневековая христианская философия.	Содержание учебного материала	2
	Лекция. История возникновения и распространения христианства Средневековая картина мира. Учение Аврелия Августина. Идея «Града Божьего». Первенство воли над интеллектом, веры над разумом.	
	Практическое занятие. «Сумма теологии» Аквинского Фомы - свод религиозно-философских идей средневековья. Обоснование идеи Бога.	2
Тема 2.3. От философии	Содержание учебного материала	2

Возрождения до Просвещения.	Лекция. Европа XIV-XV вв. Черты эпохи. Философское творчество Николая Кузанского. Труд Николо Макиавелли «Государь». Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон. Осмысление науки как социального фактора. Обоснование эмпиризма. Метод индукции. Обоснование научного познания с позиций рационализма. Рене Декарт. Философия европейского Просвещения XVIII в.	
	Практическое занятие. Принцип максимальной свободы человека - ключевая идея гуманистической философии. Движения за реформу церкви в XIV-XV вв. Протестантизм. Мартин Лютер, его выступление против римской церкви. Осмысление науки как социального фактора. Теория познания материалистического сенсуализма. Джон Локк. Ум как «чистая доска». Роль чувственного опыта. Скептицизм Давида Юма.	2
Тема 2.4. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.).	Содержание учебного материала	2
	Лекция. Иммануил Кант. Два периода творчества. Основные идеи «критического» периода. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля. Философия Л. Фейербаха.	
	Практическое занятие. Философия К. Маркса. Обращение к идеям коммунизма. Концепция «отчужденного труда».	2
Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала	2
	Лекция. Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы).	
	Практическое занятие. Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности.	2
Тема 2.6. Основные проблемы и направления современной западной философии.	Содержание учебного материала	2
	Лекция. Философия иррационального. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Психоаналитическая философия. Сознание и бессознательное в учениях З. Фрейда, К. Юнга и А. Адлера. Экзистенциализм. С. Кьеркегор. Интерес к индивидуальному существованию человека - его экзистенции. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр. Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма.	
	Практическое занятие. Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма. Родоначальник позитивизма О. Конт. Аналитическая философия XX в. Б. Рассел, Дж.Э. Мур, Л.Витгенштейн.	2

Раздел 3. Систематическая философия.		
Тема 3.1. Онтология. Философское понимание мира.	Содержание учебного материала	1
	Лекция. Картина мира. Мифологические, религиозные, научные, философские «картины» мира. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Проблема субстанции в философии. Материализм и идеализм - альтернативные способы миропонимания.	
	Практическое занятие. Развитие представлений о материи. Движение, пространство и время как формы существования материи. Принципы самоорганизации, упорядоченности материальных систем.	2
Тема 3.2. Гносеология. Научное познание.	Содержание учебного материала	1
	Лекция. Познание как предмет философского анализа. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Логика как наука о принципах правильного мышления. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.	
	Практическое занятие. Предмет философии науки. Основные черты научного познания. Уровни и методы научного познания. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Естественнонаучное, техническое, социально-экономическое знание.	2
Тема 3.3. Философская антропология.	Содержание учебного материала	1
	Лекция. Проблема человека в историко-философском контексте. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Человек, индивид, личность.	
	Практическое занятие. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы. Свобода и произвол; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Феномен внутренней свободы человека.	1
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	1

Проблема сознания в философии.	Лекция. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание.	
	Практическое занятие. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.	1
Тема 3.5. Социальная философия.	Содержание учебного материала	1
	Лекция. Становление социально-философской проблематики в истории философии. Теоретическое оформление социальной философии. Природа и общество. Отличие законов развития природы и общества. Общество как саморазвивающаяся система.	
	Содержание учебного материала	1
	Лекция. Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ Самостоятельная работа с конспектами занятий, методическими пособиями: - подготовка к устным и письменным опросам, контрольным работам, промежуточной аттестации - доработка материалов практического занятия составлением схем, таблиц		20
Всего		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно - методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС			
2025-2026	1	Контракт № 146/ДУ от 29.01.2024 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	29.01.2024 – 28.01.2025
	2	Лицензионный контракт № 190/ДУ от 02.07.2024 (ЭБС Юрайт – СПО)	05.08.2024 – 04.08.2025
	3	Контракт № 310/ДУ от 11.11.2024 (ЭБС «Лань»)	11.11.2024 – 10.11.2025
	4	Контракт № 114/ДУ от 28.05.2024 (ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Электронный ресурс СПО «PROFобразование»)	31.10.2024 – 30.10.2025
	5	Контракт № 327/ДУ от 25.11.2024 (ЭБС «IPRbooks»)	25.11.2024 – 24.11.2025
	6	Контракт № 11771/24PROF/300/ДУ от 28.10.2024 (Электронный ресурс СПО «PROFобразование»)	01.12.2024 – 30.11.2025
	7	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 — 28.03.2022 (продлонгация до 28.03.2027)
	8	Контракт № 417/ДТ от 28.12.2024 на приобретение периодических изданий	01.01.2025 – 31.12.2025
	9	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

3.1.1. Основные источники:

1. Губин, В.Д. Основы философии [электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Д. Губин - Москва: Издательство «ФОРУМ», 2024.- 288 с. – [ЭИ] - Режим доступа: <URL:<https://znanium.com/catalog/document?id=378604>>

2. Дмитриев, В.В. Основы философии [электронный ресурс]: учебник для спо / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - Москва: Юрайт, 2024.- 272 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <URL:<https://urait.ru/bcode/531696>>.

3. Ивин, А.А. Основы философии [электронный ресурс]: учебник для спо / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва: Юрайт, 2024.- 478 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <URL:<https://urait.ru/bcode/512035>>.

3.1.2. Дополнительные источники:

1. Колесникова, И. В. Основы философии [электронный ресурс]: учебное пособие для спо / И.В. Колесникова. -Саратов: Профобразование, 2020.- 107 с. - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

2. Кочеров, С.Н.. Основы философии: учебное пособие для спо / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. - Москва: Юрайт, 2023.- 177 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <URL:<https://urait.ru/bcode/531472>>.

3. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. - Том 2. - Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для спо / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В. В. Кафтан; под ред. В. Н. Лавриненко. - Москва: Юрайт, 2023.- 246 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <URL:<https://urait.ru/bcode/517605>>.

3.1.3. Методические издания

1. Основы философии (общий гуманитарный и социально-экономический цикл) [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования / сост. В. Д. Ситникова. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2023 - Режим доступа: URL: <http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m8151.pdf>>.

3.1.4. Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-

2. Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель: Российская академия наук, Президиум - Москва: Наука, 2011.

3. Вопросы философии: научно-теоретический философский журнал / учредитель: Институт философии РАН - Москва: Наука, 1990-

4. Журнал философских исследований, 2019, № 3 [электронный ресурс].- Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. - 48 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1063043>>.

3.2. Материально-техническое и программное обеспечение

Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ученическая мебель (столы, стулья), шкаф, презентационный комплекс	Российская Федерация, Воронежская область, городской округ город Воронеж, ул. Мичурина, дом 1. Учебная аудитория (ауд. 168)
2	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	Российская Федерация, Воронежская область, городской округ город Воронеж, ул. Мичурина, дом 1. Учебная аудитория. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 115)

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- Осознавать значимость получаемых знаний, умений и навыков для будущей жизнедеятельности, желание подготовиться к будущей профессиональной деятельности. - Аргументировано обосновывать выбор своей профессии. - Развивать познавательные, творческие навыки, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.	Тестирование, устный и письменный опрос. Экспертное наблюдение и оценка практических занятий. Оценка результатов.

4.2. Критерии оценки результатов обучения

4.2.1. Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценка, уровень	Описание критериев
«Отлично», высокий уровень	обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«Хорошо», повышенный уровень	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
«Неудовлетворительно» низкий уровень	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

4.2.2. Критерии оценки тестирования

Оценка, уровень	Показатель оценки
«Отлично», высокий уровень	Не менее 90 % баллов за задания теста.
«Хорошо», продвинутый уровень	Не менее 75 % баллов за задания теста.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Не менее 55 % баллов за задания теста.
«Неудовлетворительно», низкий уровень	Менее 55 % баллов за задания теста.

4.2.3. Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень	Описание критериев
«Отлично», высокий уровень	Выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; рационально использует справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.
«Хорошо», повышенный уровень	Выставляется, если обучающийся показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал; соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«Удовлетворительно», пороговый уровень	Выставляется, если обучающийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении

	учебного материала; дает неполные ответы на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.
«Неудовлетворительно», низкий уровень	Выставляется, если обучающийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи обучающихся и преподавателя.

4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

1. Вставьте пропущенное слово

Разумная среда, порожденная деятельностью человека – это _____

Правильный ответ: ноосфера

2. Вставьте пропущенное слово

_____ - это свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность

Правильный ответ: сознание

3. Вставьте пропущенное слово

Сущность человека проявляется в его природе

Правильный ответ: социальной

4. Вставьте пропущенное слово

Автор выражения: «Я мыслю – значит я существую» – _____

Правильный ответ: Р.Декарт

5. Запишите правильный ответ

Какому философу Древней Греции принадлежит изречение: «Я знаю, что я ничего не знаю, а другие не знают и этого»?

Правильный ответ: Сократу

6. Продолжите «золотое правило морали» по Конфуцию:

«Относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы»

Правильный ответ: относились к тебе

7. Вставьте пропущенное слово

Умение принимать решения в сложных ситуациях не только за себя, но и за тех, кто от тебя зависит -

Правильный ответ: ответственность

8. Вставьте пропущенное слово

Способность человека осознавать самого себя и свое отношение к миру - _____

Правильный ответ: саморефлексия

9. Научно-техническая революция 20 века началась во второй половине _____

Правильный ответ: 1940 годов.

10. Вставьте пропущенное слово
Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это...

Правильный ответ: дуализм

11. Вставьте пропущенное слово
Течение в теории познания, представители которого отрицали возможность сущностного познания мира, называется...

Правильный ответ: агностицизм

12. Вставьте пропущенное слово
В каком из философских учений центральной проблемой является человек?

Правильный ответ: антропология

13. Вставьте пропущенное слово
Будущее человечества как направление научного анализа является содержанием такого направления философии, как.....

Правильный ответ: футурология

14. Вставьте пропущенное слово

Аксиология — это учение о:

Правильный ответ: о ценностях, об их происхождении и сущности;

15. Установите соответствие между изречением и его автором:

1. «Все течет, все меняется»	А) Протагор
2. «Познай самого себя»	Б) Парменид
3. «Человек есть мера всех вещей»	В) Гераклит
4. «Бытие есть, небытия нет»	Г) Сократ

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3- А, 4-Б

16. Установите соответствие философских школ той или иной философской культуре:

1. Философия Нового времени	А) Прагматизм
2. Современная западная философия	Б) Трансцендентальный идеализм
3. Философия Античности	В) Картезианство
4. Немецкая классическая философия	Г) Скептицизм.

Правильный ответ: 1-В, 4 – Г, 3- А, 4 – Б

17. Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры:

- А) наука
- Б) мифология
- В) философия

Правильный ответ: Б, В, А.

18. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений:

- А) Теория информационного общества
- Б) Пифагоризм
- В) Гегельянство
- Г) Эмпиризм

Правильный ответ: Б, Г, В, А

19. Философия возникла:

- (?) с появлением первых человеческих сообществ
- (!) около 2,5 тысяч лет назад
- (?) около 15 тысяч лет назад
- (?) около 500 лет назад

20. Найдите ошибки в определениях:

(?) Гносеологическая функция философии заключается в оценке возможностей и закономерностей познания.

(!) Мировоззренческая функция философии заключается в разработке теории поисковой деятельности.

(?) Аксеологическая функция философии заключается в утверждении социально удостоверенных ценностей, идеалов.

(?) Социальная функция философии заключается в гармонизации общественных отношений на гуманитарных основаниях

21. Философия и религия как формы мировоззрения:

- (!) сходны в том, что предметом их изучения является мир в целом
- (?) сходны в том, что предметом их изучения являются отдельные фрагменты мира
- (?) отличаются тем, что религия основана на рациональных знаниях, а философия на вере
- (!) отличаются тем, что религия основана на вере, а философия на рациональных знаниях

22. Философское знание характеризуется:

- (!) постижением смысла жизни, истинной сути вещей, тайны мира и человека
- (!) морально-этическая направленность знания
- (?) теоцентричностью мышления
- (?) узостью предмета, изучением конкретных явлений жизни общества и человека

Правильный ответ: А, Б

23. Славянофилы отстаивали идеи ...

- (?) отсталости России от Запада
- (!) национальной самобытности России
- (?) господства славян в мире
- (!) модернизация и европеизация – внедрение чуждых ценностей

24. Бытие – это:

- (!) объективность существования мира
- (?) первичность сознания, вторичность материи
- (?) реальное существование мира
- (?) предполагаемое существование мира

25. Гносеология — это учение ...

- (?) о ценностях, об их происхождении и сущности
- (?) о развитии вселенной
- (?) о бытии как таковом
- (!) о сущности познания, о путях постижения истины

26. Индивид усваивает социальные нормы и культурные ценности того общества, к которому принадлежит, в процессе ...

- (?) служения Богу
- (!) социализации
- (?) адаптации

(?) обучения

27. Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение:

(?) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества

(!) мировоззрение – это представление о мире и месте человека в мире

(?) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека

(?) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

28. Как соотносятся философия и мировоззрение:

(?) философия – часть мировоззрения

(?) мировоззрение – часть философии

(!) философия – теоретическая часть мировоззрения

(?) философия есть мировоззрение

29. Определите, о какой функции философии свидетельствует тот факт, что научное знание базируется на определенных философских представлениях, философских принципах и категориях:

(?) мировоззренческая

(!) методологическая

(?) аксиологическая

(?) гносеологическая

30. Определите, что является предметом изучения философии:

(?) Бог

(?) физическая реальность

(?) материя

(!) наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.

Устный опрос

1. Термин «философия» в переводе с греческого означает?

2. В чём отличие философских категорий от категорий других наук?

3. Каково содержание критической функции философии?

4. Философское учение, признающее в качестве первоначала мира какую-либо единую субстанцию?

5. Философское учение о процессе познания, его закономерностях, методах и формах?

6. К философам античности относятся?

7. Раннегреческий мудрец Фалес первоосновой мира считал?

8. Сократ предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью наводящих вопросов. Свой метод философствования он назвал?

9. Каковы основные положения средневековой философии?

10. Какие этапы можно выделить в развитии средневековой философии?

11. Как называлось средневековое философское направление, представители которого стремились рационально обосновать христианское вероучение?

12. В чём отличие пантеизма и атеизма?

13. Основные принципы возрожденческой философии?

14. Почему взгляды Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея встретили мощное сопротивление церкви?

15. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания?

16. Философ Нового времени, который считал, что познание основано на разуме, интуиции и дедукции?

17. В чём суть рационализма как философского направления?

18. Каковы основные идеи французского Просвещения?
19. В чём специфика немецкой классической философии и каково её значение для развития философии?
20. К законам диалектики, сформулированным немецким философом Г. Гегелем, относятся
21. Почему философская система взглядов Фейербаха носит название «антропологический материализм»?
22. Представитель материалистического направления в немецкой классической философии?
23. Какое влияние на развитие русской философии оказала ее история?
24. Направление в русской философии, представители которого выступали за развитие России по пути сохранения самодержавия, общинности и православия?
25. Какие социально-философские проблемы обсуждались в полемике славянофилов и западников?
26. Философский метод познания явлений действительности в их развитии и универсальной связи?
27. Объективный идеализм за первоначало мира принимает?
28. Кто в философии в различные исторические эпохи рассматривал проблемы бытия и сущности?
29. Высшая, свойственная лишь человеку форма отражения действительности в идеальных образах?
30. Каковы особенности познавательного процесса в эпоху Нового времени?
31. В чём заключается специфика чувственного и рационального познания?
32. Элементом рационального познания является?
33. К методам эмпирического научного познания не относится?
34. Как связаны между собой понятия «человек – индивид – личность»?
35. Каково понимание смысла жизни человека, как оно меняется в эпоху кризиса?
36. Какие концепции общественного развития вы знаете? В чём специфика формационного подхода?
37. Назовите основные свойства общества как целостной материальной системы.
38. Какие проблемы мы определяем как глобальные?
39. В чём состоит сущность экологического кризиса?
40. Каковы основные направления решения глобальных проблем?

4.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Предмет, функции и основные направления философии.
2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
3. Философия и наука: сходство и различие.
4. Натурфилософский период античности.
5. Антропологический поворот в античной философии: софисты, Сократ.
6. Классическая философия Платона и Аристотеля.
7. Философские школы эллино-римского периода античности (кинизм, эпикурейство, стоицизм, скептицизм).
8. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения средневековья.
9. Философия А. Аврелия и Ф. Аквинского.
10. Философское мировоззрение эпохи Возрождения.
11. Основные направления философии Возрождения.
12. Проблема источника человеческого знания и метода научного познания в философии Нового времени.
13. Представления о сущности новоевропейских мыслителей (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.

Лейбниц).

14. Социально-политические теории философов Нового времени.
15. Основные идеи европейского Просвещения.
18. Немецкая классическая философия. Гносеология и этика И. Канта.
19. Философская система объективного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля.
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
21. Марксистская философия.
22. Периодизация русской философии. Западники и славянофилы. Самобытная русская философия.
23. Проблема бытия и сущности в истории философии. Уровни и формы бытия.
24. Развитие представлений о материи. Атрибуты материи.
25. Развитие представлений о сознании в истории философии. Структура сознания.
26. Сознание и сфера бессознательного. Самосознание.
27. Эволюция теории познания в истории философии. Чувственный и логический уровни познания.
28. Философские концепции истины. Критерий истины.
29. Специфика научного познания. Уровни и формы научного познания.
30. Методология научного познания.
31. Философская антропология: понимание человека в истории философии. Соотношение биологического и социального в человеке.
32. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Феномен внутренней свободы.
33. Ценностная ориентация человека и проблема смысла жизни.
34. Природа и общество. Проблема законов общественного развития.
35. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизнедеятельности общества, их взаимосвязь.
36. Основные концепции общественного развития.
37. Глобальные проблемы современности. Поиск выхода из глобального кризиса.

**Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях