

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 «История России»

Специальность: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Воронеж 2025

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 «История России»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК-06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Код умений | Умения | Код знаний | Знания |
|--|------------|---|------------|--|
| ОК-06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | У.06.01 | - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России | 3.05.01 | - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени |
| | У.06.02 | - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; | 3.05.02 | - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России |
| | У.06.03 | - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества | 3.06.03 | - традиционные российские духовно-нравственные ценности; |
| | У.06.04 | - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства. | 3.06.04 | - роль и значение России в современном мире |

| | | | | |
|--|---------|---|--|--|
| | У.06.05 | демонстрировать готовность противостоять фальсификациям русской истории | | |
|--|---------|---|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 120 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 48 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 24 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З |
|---|---|---|---|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | 120 | | |
| Тема 1. «Россия – священная наша держава» | Содержание | 4 | ОК-06 | У.06.04 |
| | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2 | | 3.06.04 3.06.03 3.06.01 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК-06 | У.06.04 |
| | 1. Неформальные символы страны. Многонациональный народ страны. Многоукладность российской экономики. | | | 3.06.04 3.06.03 3.06.01 |
| Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства | Содержание | 8 | ОК-06 | 3.06.01 |
| | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством. | 4 | | 3.06.02 У.06.01 У.06.02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | ОК-06 | 3.06.01 |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|----------|--------------|---|
| | Идеологическая концепция «Москва – третий Рим». Построение российской государственности. | | | 3.06.02 У.06.01 У.06.02 |
| Тема 3. Смута и её преодоление | Содержание | 4 | ОК-06 | 3.06.03 |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. России против внутреннего раскола и иностранной интервенции | 2 | | У.06.04 У.06.05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК-06 | 3.06.03 |
| | 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения. Герои Смутного времени. | | | У.06.04 У.06.05 |
| Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси | Содержание | 4 | ОК-06 | 3.06.01 |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | 2 | | 3.06.02 У.06.01 У.06.02 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК-06 | 3.06.01 |
| | Первые Романовы и преодоление кризисных явлений во внутренней жизни страны. Бунташный век. Церковная реформа патриарха Никона и раскол российского общества. Приоритетные направления внешней политики России в XVII в. | | | 3.06.02 У.06.01 У.06.02 |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи | Содержание | 8 | ОК-06 | 3.06.02 |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран. | 4 | | 3.06.03 3.06.04 У.06.02 У.06.03 У.06.04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | ОК-06 | 3.06.02 |
| | Реформы Петра Великого. Европеизация России. Внешняя политика Петра I | | | 3.06.03 3.06.04 У.06.02 У.06.03 |

| | | | | |
|---|---|----------|--------------|---|
| | | | | У.06.04 |
| Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I | Содержание | 8 | ОК-06 | 3.06.01 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом. | 4 | | 3.06.02 3.06.03 У.06.01 У.06.02 У.06.03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | ОК-06 | 3.06.01 |
| | Золотой век Екатерины II: внутренняя и внешняя политика. Культура России в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Профессиональный театр, архитектура, наука, образование. М.В. Ломоносов. | | | 3.06.02 3.06.03 У.06.01 У.06.02 У.06.03 |
| Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны | Содержание | 8 | ОК-06 | 3.06.01 |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III. | 4 | | У.06.03 У.06.05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | ОК-06 | 3.06.01 |
| | Общественная мысль России XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, консерваторы, революционно-демократическое народничество, русский марксизм. Быт города и деревни в XIX в. Общие достижения и противоречия. Особенности развития культуры России в конце XIX – начале XX вв. | | | У.06.03 У.06.05 |
| Тема 8. Гибель империи | Содержание | 8 | ОК-06 | 3.06.01 |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. | 4 | | 3.06.02 3.06.03 У.06.01 У.06.02 |

| | | | | |
|---|---|----------|--------------|---|
| | Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения. | | | У.06.03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | ОК-06 | 3.06.01 |
| | Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения. | | | 3.06.02 3.06.03 У.06.01 У.06.02 У.06.03 |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе | Содержание | 4 | ОК-06 | 3.06.03 |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне. | 2 | | 3.06.04 У.06.03 У.06.04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК-06 | 3.06.03 |
| | Сущность советской социально-политической и экономической модели. Военный коммунизм. Новая экономическая политика. Формирование однопартийной политической системы. Особенности советской национальной политики и национально-государственного устройства. | | | 3.06.04 У.06.03 У.06.04 |
| Тема 10. «Вставай, страна огромная» | Содержание | 8 | ОК-06 | 3.06.01 |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы. | 4 | | 3.06.02 У06.05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | ОК-06 | 3.06.01 |
| | Историческое значение основных сражений Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской битв. Героическое | | | 3.06.02 У06.05 |

| | | | | |
|--|--|----------|--------------|---|
| | сопротивление Ленинграда. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Героизм советского народа. Полководцы. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма. | | | |
| Тема 11. В буднях великих строек | Содержание | 8 | ОК-06 | 3.06.01 |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации. | 4 | | 3.06.02 У.06.01 У.06.02 У.06.03 У.06.04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | ОК-06 | 3.06.01 |
| | Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы. Трудности послевоенной жизни; восстановление народного хозяйства. Культ личности Сталина. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки Н.С. Хрущёва обновить социалистическую систему. «Оттепель» в духовной сфере. Антиконституционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине. Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева в развитии экономики СССР в 1954-1964 гг. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг. Формирование диссидентского движения в СССР. «Холодная война». | | | 3.06.02 У.06.01 У.06.02 У.06.03 У.06.04 |
| Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание | 4 | ОК-06 | 3.06.01 |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. | 2 | | 3.06.02 3.06.03 У.06.01 У.06.02 У.06.03 |

| | | | | |
|---|---|----------|--------------|---|
| | Кризис духовных ценностей у населения России. | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК-06 | 3.06.01 |
| | Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ в России в 90-е годы. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг. Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ. | | ОК-06 | 3.06.02 3.06.03 У.06.01 У.06.02 У.06.03 |
| Тема 13. Россия. XXI век | Содержание | 4 | ОК-06 | 3.06.03 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников. | 2 | | 3.06.04 У.06.03 У.06.05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК-06 | |
| | Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. | | | |
| Тема 14. История антироссийской пропаганды | Содержание | 4 | ОК-06 | 3.06.01 |
| | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. | 2 | | 3.06.02 3.06.03 3.06.04 У.06.01 У.06.02 У.06.03 У.06.04 |

| | | | | |
|---|--|----------|--------------|---|
| | Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. | | | У.06.05 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК-06 | |
| | Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | | | |
| Тема 15. Слава русского оружия | Содержание | 4 | ОК-06 | 3.06.01 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 2 | | 3.06.02 3.06.03 3.06.04 У.06.01 У.06.02 У.06.03 У.06.04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК-06 | 3.06.01 |
| | Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | | | 3.06.02 3.06.03 3.06.04 У.06.01 У.06.02 У.06.03 У.06.04 |
| Тема 16. Россия сегодня | Содержание | 4 | ОК-06 | 3.06.01 |
| | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | 2 | | 3.06.02 3.06.03 3.06.04 У.06.01 У.06.02 У.06.03 У.06.04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК-06 | 3.06.01 |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|---|
| | Образование, культура и наука в современной России. | | | 3.06.02 3.06.03 3.06.04 У.06.01 У.06.02 У.06.03 У.06.04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 24 | | ОК-06 |
| | Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Работа по составлению таблиц, схем, конспектирование, подготовка докладов | | | |
| Курсовой проект (работа) | | Не предусмотрено | | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | | Не предусмотрено | | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) | | Не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация | | Не предусмотрено | | |
| Всего: | | 120 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория, оснащенная:

- оборудованием: учебная доска; рабочие места по количеству обучающихся; наглядные пособия; рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; мультимедийный экран; лазерная указка; средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

Отсутствуют

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России [электронный ресурс]: учебное пособие для спо / К. Д. Бугров, С. В. Соколов - Саратов: Профобразование, 2024. - 125 с. - Книга находится в премиум-версии PROFSCO. - [ЭИ] - Режим доступа: [Перейти к просмотру издания.](#)

2. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах [электронный ресурс]: учебное пособие для спо / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. - Москва: Юрайт, 2024. - 107 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <URL: <https://urait.ru/bcode/540370>>

3. Самыгин П.С. История: Среднее профессиональное образование / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2024 - 528 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <https://znanium.com/cover/1060/1060624.jpg>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Карпачев, С.П. История России [электронный ресурс]: учебник для спо / С.П. Карпачев. - Москва: Юрайт, 2025. - 248 с. - [ЭИ] - Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/559845>

2. Кириллов, В.В. История России [электронный ресурс]: учебник для спо / В.В. Кириллов, М. А. Бравина. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2024. - 596 с. - [ЭИ] - Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/556491>

3. Некрасова, М.Б. История России [электронный ресурс]: учебник и практикум для спо / М. Б. Некрасова. - 6-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2024. - 436 с. - [ЭИ] - Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/536636>

3.2.4. Методические издания:

1. История России (социально-гуманитарный цикл) [Электронный ресурс]: методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования 19.02.12 «Технология продуктов питания животного происхождения», 21.02.20 «Прикладная геодезия», 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем», 36.02.05 «Кинология», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» / [сост. Д. Ф. Киреев]. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2025. - Режим доступа: <URL: <http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m10942.pdf>>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|--|
| <p>- знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени</p> <p>- знать выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России</p> <p>- знать традиционные российские духовно-нравственные ценности;</p> <p>- знать и понимать роль и значение России в современном мире</p> | <p>- демонстрирует знание ключевых событий, основных дат и исторических этапов развития России до настоящего времени</p> <p>- демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России</p> <p>- демонстрирует знания о традиционных российских духовно-нравственных ценностях;</p> <p>- демонстрирует знание и понимание роли и значения России в современном мире</p> | <p>Тестирование, устный и письменный опрос.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка практических занятий.</p> <p>Подготовка докладов.</p> <p>Оценка результатов.</p> |
| <p>- уметь выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России</p> <p>- уметь анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</p> <p>- уметь анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</p> | <p>- демонстрирует умения выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России</p> <p>- демонстрирует умения анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</p> <p>- демонстрирует умения анализировать историческую</p> | <p>Тестирование, устный и письменный опрос.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка практических занятий.</p> <p>Подготовка докладов.</p> <p>Оценка результатов.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества</p> <p>- уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства;</p> <p>- уметь демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории</p> | <p>информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</p> <p>- демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества</p> <p>- демонстрирует умения уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства;</p> <p>- демонстрирует умения готовность противостоять фальсификациям российской истории</p> | |
|--|---|--|