

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине СОО.01.04 «Иностранный язык»

Специальность: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Воронеж 2026

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе:  
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 4130);

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.06.2024 г. № 437);

Примерной рабочей программы среднего общего образования «Иностранный язык»;

Примерной рабочей программы воспитания (Принято решением ФУМО СПО 38.00.00 Экономика и управление Протокол от 15.08.2023 № 5).

**Составитель:**



**Завалишина Н.В.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин (протокол №10 от 26.06.2026 г.)

**Заведующий кафедрой**



**Василенко О.В.**

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии (протокол №10 от 26.06.2026 г.)

**Председатель предметной (цикловой) комиссии**



**Завалишина Н.В.**

**Врио декана факультета СПО**



**Горланов С.А.**

## **1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОО.01.04 «Иностранный язык»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины СОО.01.04 «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

#### **1.2. Место дисциплины в структуре ОП СПО**

Дисциплина СОО.01.04 «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки СПО и реализуется в I и во II семестрах при сроке получения среднего профессионального образования 2 года 10 месяцев.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Целью** дисциплины СОО.01.04 «Иностранный язык» является понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина СОО.01.04 «Иностранный язык» ориентирована на достижение следующих **задач**:

- достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

## Планируемые результаты освоения дисциплины:

| Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **1.4 Общая трудоемкость дисциплины**

Учебная нагрузка (всего) 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебных занятий                                           | Объём часов    |          |       |
|---------------------------------------------------------------|----------------|----------|-------|
|                                                               | <i>семестр</i> |          | Итого |
|                                                               | <i>1</i>       | <i>2</i> |       |
| <b>Учебная нагрузка (всего)</b>                               | 30             | 42       | 72    |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе:</b> | 30             | 42       | 72    |
| - лекции                                                      |                |          |       |
| - практические занятия                                        | 30             | 42       | 72    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                 | -              | -        | -     |
| <b>Руководство практикой</b>                                  | -              | -        | -     |
| <b>Консультации</b>                                           | -              | -        | -     |
| <b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине:</b>          | -              |          | -     |
| -дифференцированный зачёт                                     |                | +        |       |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины СОО.01.04 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                         |
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для коммуникации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                         |
| <b>Тема 1.1.<br/>Повседневная жизнь.</b>           | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>- свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.);</li> <li>- студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.);</li> <li>- профессии (teacher, cook, businessman, etc.);</li> <li>- описание фотографий (in the photo, look, on the right/left, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;</li> <li>- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.);</li> <li>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге);</li> <li>- разные типы вопросительных предложений;</li> <li>- модальный глагол can;</li> <li>- структура there is/are;</li> <li>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)</li> </ul> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Важность изучения иностранного языка.</li> <li>2. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</li> <li>3. Диагностика входного уровня владения иностранным языком</li> </ol> | 6           | ОК-09                   |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                                                                                                                                                                          | <p>обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексико-грамматический тест;</li> <li>- устное собеседование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |
| <p><b>Тема 1.2.</b><br/> <b>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</b><br/> <b>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</b><br/> <b>Внешность и характер человека</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Лексика:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальности;</li> <li>- члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>- внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);</li> <li>- ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.);</li> <li>- семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.);</li> <li>брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.).</li> </ul> Грамматика:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);</li> <li>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>- степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>- модальные глаголы и их эквиваленты</li> </ul> </p> <p><b>Практическое занятие</b><br/> 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br/> 2. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции.<br/> 3. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.<br/> 4. Внешность, личностные качества. Описание характера человека</p> | 6 | OK-09 |
| <p><b>Тема 1.3.</b><br/> <b>Молодежь в современном обществе.</b><br/> <b>Досуг молодежи: увлечения и интересы</b></p>                                                                                    | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Лексика:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.);</li> <li>- карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.);</li> <li>- интересы (music, art, creativity, express yourself);</li> <li>- блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.);</li> <li>- общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.).</li> </ul> </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 | OK-09 |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                                                        | <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги времени;</li> <li>- глагол с инфинитивом;</li> <li>- сослагательное наклонение;</li> <li>- love/like/enjoy + Infinitive/-ing;</li> <li>- типы вопросов;</li> <li>- способы выражения будущего времени</li> </ul> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Досуг. Хобби, свободное время.</li> <li>2. Мои друзья, занятия в колледже.</li> <li>3. Волонтерская деятельность и волонтерские организации.</li> <li>4. Организация досуга. Активный и пассивный отдых</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |
| <p><b>Тема 1.4.</b><br/><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>- комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>- места в городе (city centre, square, etc.);</li> <li>- плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.);</li> <li>- природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборот there is/are;</li> <li>- неопределенные местоимения some/any/no и их производные;</li> <li>- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____, etc.);</li> <li>- специальные вопросы;</li> <li>- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____, etc.);</li> <li>- наречия, обозначающие направление</li> </ul> | 6 | ОК-09 |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки.<br>2. Как спросить и указать дорогу.<br>3. Описание здания. Интерьер.<br>4. Как провести время в городе/сельской местности.<br>5. Моя улица, описание инфраструктуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |       |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>                                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.);<br>- покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.).<br>Грамматика:<br>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>- употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными;<br>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>- числительные (порядковые и количественные) | 6 | ОК-09 |
|                                                                                                                       | <b>Практическое занятие.</b><br>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>2. Совершение покупок в продуктовом магазине.<br>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.<br>4. Совершение покупок в Интернет-магазине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |
| Всего 1 семестр                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | 30    |
| 2 семестр                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);<br>- правильное питание (diet, protein, etc.);<br>- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>- еда (egg, pizza, meat, etc.);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8 | ОК-09 |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                                                                            | <p>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.);</p> <p>- дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.).</p> <p>Грамматика:</p> <p>- образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения);</p> <p>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</p> <p>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</p> <p>- чтение и правописание окончаний;</p> <p>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);</p> <p>- правильные и неправильные глаголы;</p> <p>- used to + Infinitive structure</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>1. Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача.</p> <p>2. Занятия физкультурой и спортом.</p> <p>3. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.</p> <p>4. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов.</p> <p>5. Забота о здоровье.</p> <p>6. Режим труда и отдыха.</p> <p>7. Борьба со стрессом</p> |   |       |
| <p><b>Тема 1.7.</b></p> <p><b>Туризм. Виды активного отдыха.</b></p> <p><b>Страны изучаемого языка</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <p>- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</p> <p>- виды транспорта (bus, car, plane, etc.);</p> <p>- в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.);</p> <p>- достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.);</p> <p>- погода (cold, wet, windy, sunny);</p> <p>- в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.);</p> <p>- бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 | ОК-09 |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|                                                                                             | <p>- роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.).</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфинитив, его формы;</li> <li>- неопределенные местоимения;</li> <li>- образование степеней сравнения прилагательных/наречий;</li> <li>- наречия места;</li> <li>- прилагательные, обозначающие национальности и языки</li> </ul> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему и как люди путешествуют?</li> <li>2. Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн.</li> <li>3. Виды активного отдыха.</li> <li>4. Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка.</li> <li>5. Проживание в гостинице</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |
| <b>Тема 1.8.<br/>Россия</b>                                                                 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);</li> <li>- экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>- достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями;</li> <li>- прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени);</li> <li>- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение, климат, население России.</li> <li>2. Символы и традиции России.</li> <li>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.</li> <li>4. Традиции народов России/Моя малая Родина – чем мы гордимся</li> </ol> | 8 | OK-09 |
| <b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |       |
| <b>Тема 2.1.<br/>Современный мир профессий.</b>                                             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | OK-09 |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| <p><b>Роль иностранного языка в выбранной профессии. Альтернативы в продолжении образования</b></p>                                                    | <p>- профессионально ориентированная лексика;<br/>- лексика делового общения (написание деловых писем);<br/>- чтение инструкций.<br/>Грамматика:<br/>- герундий, инфинитив.<br/>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p> <p><b>Практическое занятие.</b><br/>1. Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности.<br/>2. Особенности подготовки по профессии/специальности.<br/>3. Специфика работы по профессии/специальности.<br/>4. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности.<br/>5. Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки</p> |   |       |
| <p><b>Тема 2.2.<br/>Природа и экология</b></p>                                                                                                         | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Лексика:<br/>- природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.);<br/>- физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.);<br/>- экология (pollution, exhaust, noise, etc.).<br/>Грамматика:<br/>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p> <p><b>Практическое занятие.</b><br/>1. Природные и физические явления.<br/>2. Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха.<br/>3. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны</p>                             | 4 | OK-09 |
| <p><b>Тема 2.3.<br/>Технический прогресс: перспективы и последствия.<br/>Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Лексика:<br/>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.);<br/>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.).<br/>Грамматика:<br/>- страдательный залог;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | OK-09 |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|                                                                                                                                          | <p>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>1. Достижения науки.</p> <p>2. Современные информационные технологии. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Кибербезопасность.</p> <p>3. ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности</p>                                                                                            |    |       |
| <p><b>Тема 2.4.</b></p> <p><b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <p>- профессионально ориентированная лексика;</p> <p>- лексика делового общения.</p> <p>Грамматика:</p> <p>- грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>1. Известные ученые и их открытия в России.</p> <p>2. Известные ученые и их открытия за рубежом.</p> <p>3. Известные изобретатели и изобретения.</p> <p>4. Космос</p> | 4  | ОК-09 |
| <p><b>Тема 2.5.</b></p> <p><b>Деловое общение</b></p>                                                                                    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <p>- профессионально ориентированная лексика;</p> <p>- лексика делового общения.</p> <p>Грамматика:</p> <p>- грамматические конструкции, типичные для делового стиля</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>1. Публичное выступление.</p> <p>2. Искусство эффективных презентаций.</p> <p>3. Продвижение в СМИ.</p> <p>4. Деловая переписка. Работа в команде</p>                           | 4  | ОК-09 |
| <b>Всего 2 семестр</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 42 |       |
| <b>Всего часов</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 72 |       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков (общественных наук).

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов); информационно-коммуникационные средства).

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

| Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС |    |                                                                                                                 |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 2025-2026                                                                                             | 1  | Контракт № 310/ДУ от 11.11.2024 (ЭБС «Лань»)                                                                    | 11.11.2024 – 10.11.2025                                         |
|                                                                                                       | 2  | Контракт № 306/ДУ от 28.11.2025 (ЭБС «Лань»)                                                                    | 02.12.2025 – 01.12.2026                                         |
|                                                                                                       | 3  | Контракт № 114/ДУ от 28.05.2024 (ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Электронный ресурс СПО «PROFобразование») | 31.10.2024 – 30.10.2025                                         |
|                                                                                                       | 4  | Контракт № 327/ДУ от 25.11.2024 (ЭБС «IPRbooks»)                                                                | 25.11.2024 – 24.11.2025                                         |
|                                                                                                       | 5  | Контракт № 11771/24PROF/300/ДУ от 28.10.2024 (Электронный ресурс СПО «PROFобразование»)                         | 01.12.2024 – 30.11.2025                                         |
|                                                                                                       | 6  | Лицензионный контракт № 6/ДУ от 07.02.2025 (ЭБС НЭБ eLibrary).                                                  | 01.01.2025 – 31.12.2025                                         |
|                                                                                                       | 7  | Лицензионный контракт № 47/ДУ от 16.03.2026 (ЭБС НЭБ eLibrary).                                                 | 01.01.2026 – 31.12.2026                                         |
|                                                                                                       | 8  | Контракт № 28/ДУ от 17.03.2025 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)                                                              | 17.03.2025 – 16.03.2026                                         |
|                                                                                                       | 9  | Контракт № 77/ДУ от 13.04.2026 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)                                                              | 13.04.2026 – 12.04.2027                                         |
|                                                                                                       | 10 | Контракт № 152/ДТ от 30.06.2025 на приобретение периодических изданий                                           | 01.07.2025 – 31.12.2025                                         |
|                                                                                                       | 11 | Контракт № 358/ДТ от 29.12.2025 на приобретение периодических изданий                                           | 01.01.2026 – 30.06.2026                                         |
|                                                                                                       | 12 | Лицензионный контракт № 225/ДУ от 05.08.2025 (ЭБС Юрайт — СПО)                                                  | 05.08.2025 – 04.08.2026                                         |
|                                                                                                       | 13 | Лицензионный контракт № ИЦ01-001807/224/ДУ от 05.08.2025 (ЭФУ ЭБ «Академия»)                                    | 01.09.2025 – 31.08.2026                                         |
|                                                                                                       | 14 | Сублицензионный контракт № 243/ДУ от 18.09.2025 (ЭФУ издательства «Просвещение»; ЭБС «Рукопт»)                  | 26.09.2025 – 25.09.2026                                         |
|                                                                                                       | 15 | Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))                                 | 28.03.2017 — 28.03.2022<br>(продлонгация до <b>28.03.2027</b> ) |
|                                                                                                       | 16 | Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016                                         | Бессрочно                                                       |

## Обеспеченность учебной литературой при реализации рабочей программы

### 3.1.1. Основные источники:

1. Смирнова, Е.Ю. Английский язык: базовый уровень [электронный ресурс]: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. - Английский язык: базовый уровень. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Просвещение, 2024. - 256 с. - Текст электронный. - ISBN 978-5-09-113915-0. - [Перейти к просмотру издания](#)

### 3.1.2. Дополнительные источники:

1. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие / Куряева Р.И. - М.: Издательство Юрайт, 2021. – 264 с. - [ЭИ] Режим доступа: <URL:<https://urait.ru/bcode/471034>>.

2. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие / Куряева Р.И. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 259 с. - [ЭИ] - Режим доступа: <URL:<https://urait.ru/bcode/452246>>.

3. Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: учебное пособие / Е.М. Стамбакио; И.В. Крюковская; Р.В. Хорень. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 568 с. - [ЭИ] - Книга находится в премиум-версии IPR SMART.

### 3.1.3. Методические издания:

1. Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по специальностям среднего профессионального образования / сост. Н.В. Завалишина. - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2026. - Режим доступа: [URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m11700.pdf](http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m11700.pdf) .

### 3.1.4 Периодические издания:

1. Food Microbiology [Электронный ресурс] / Academic Press - Великобритания: Academic Press, [ЭИ].

2. Food Science and Technology International [Электронный ресурс] / Sage Publications - Соединенные Штаты Америки: Sage Publications, [ЭИ].

3. Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998.

4. Вестник Московского университета. Серия 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация: научный журнал: [16+] / учредитель: Московский государственный университет - Москва: Издательство Московского университета, 2005-

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания [Электронный ресурс]: [научный журнал] / учредитель: Российский университет дружбы народов - Москва: Российский университет дружбы народов, 2018 [ЭИ] URL: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25722](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=25722)

### 3.1.5. Сайты и информационные порталы

1. [www.better-english.com/exerciselist.html](http://www.better-english.com/exerciselist.html) - Деловой английский

2. [www.fortunecity.com/](http://www.fortunecity.com/) - Речевые клише

3. <http://interneturok.ru/subject/english> - Видеоуроки по английскому языку

4. <http://en.bab.la/games/Bab.la> - Словарь и лексический словарь, дополненный викторинами, играми

5. <http://www.esl-lab.com> - Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней

6. <http://www.splcenter.org/> - Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости

### 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение

#### Сведения о программном обеспечении общего назначения

| № | Название                                                      | Размещение               |
|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux                       | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice      | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader     | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES                               | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip                                     | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic                 | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server                    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test                   | ПК в локальной сети ВГАУ |

#### Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

| № п/п | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Лаборатория по иностранному языку для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия                                                                                                                                                                                                   | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. II ауд.115                                                                                                                |
| 2     | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 21, пом. II ауд.103                                                                                                                |



## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Оценка результатов освоения дисциплины

| Код и наименование формируемых компетенций                                                         | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое задание по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- аудирование;</li> <li>- чтение и перевод текстов;</li> <li>- письменные задания</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b><br/>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> |

### 4.2. Критерии оценки результатов обучения

#### 4.2.1. Критерии оценки дифференцированного зачета

| Оценка, уровень                                     | Описание критериев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено (отлично)»,<br>высокий уровень             | Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| «Зачтено (хорошо)»,<br>повышенный уровень           | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.                                                                                          |
| «Зачтено (удовлетворительно)»,<br>пороговый уровень | Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.                                                                                                       |
| «Незачтено (неудовлетворительно)»<br>низкий уровень | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.                                                                                                                                                                                                          |

#### 4.2.2. Критерии оценки тестирования

| Оценка, уровень               | Показатель оценки                      |
|-------------------------------|----------------------------------------|
| «Отлично»,<br>высокий уровень | Не менее 90 % баллов за задания теста. |

|                                           |                                     |
|-------------------------------------------|-------------------------------------|
| «Хорошо»,<br>продвинутый уровень          | Не менее 75 % баллов задания теста. |
| «Удовлетворительно»,<br>пороговый уровень | Не менее 55 % баллов задания теста. |
| «Неудовлетворительно»<br>низкий уровень   | Менее 55 % баллов за задания теста. |

#### 4.2.3. Критерии оценки навыков чтения

| Оценка                                    | Описание критериев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»,<br>высокий уровень             | Обучающийся полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок                                                                                                                                            |
| «Хорошо»,<br>продвинутый уровень          | Обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл |
| «Удовлетворительно»,<br>пороговый уровень | Обучающийся частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста. Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл                                                                                                                                  |
| «Неудовлетворительно»<br>низкий уровень   | Обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста, в объеме предусмотренном заданием. Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров и/или 8 и более фонетических ошибок                                                                                                                                                                                               |

#### 4.2.4. Критерии оценки навыков говорения

| Оценка, уровень                           | Описание критериев                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»,<br>высокий уровень             | Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонетических ошибок.                                                |
| «Хорошо»,<br>продвинутый уровень          | Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания. |
| «Удовлетворительно»,<br>пороговый уровень | Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не           |

|                                         |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | меняющая значение высказывания.                                                                                                                                               |
| «Неудовлетворительно»<br>низкий уровень | Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. |

#### 4.2.5. Критерии оценки навыков аудирования

| Оценка, уровень                           | Описание критериев                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»,<br>высокий уровень             | Цель аудирования достигнута полностью: обучающийся верно отвечает на вопросы общего характера, верно, соотносит заголовки/иллюстрации с содержанием текста. Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.   |
| «Хорошо»,<br>продвинутый уровень          | Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. Обучающийся верно отвечает на вопросы общего характера, допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов. Аудиоматериал понимается обучающим верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их. |
| «Удовлетворительно»,<br>пороговый уровень | Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией. Аудиоматериал понят частично, обучающийся испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранный язык.                       |
| «Неудовлетворительно»<br>низкий уровень   | Задание не выполнено. Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты. Информация на слух почти не воспринимается.                                                                                                                                                                                        |

#### 4.2.6. Критерии оценки навыков письма

| Оценка, уровень                  | Описание критериев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»,<br>высокий уровень    | Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Используются разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Хорошо»,<br>продвинутый уровень | Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма и/или отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста). |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Удовлетворительно»,<br>пороговый уровень | Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные ответы или ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи и/или делении на абзацы. Или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) и/или допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок). Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок). |
| «Неудовлетворительно»<br>низкий уровень   | Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса или текст письма не соответствует требуемому объему. Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста. Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.                                                                                                                                                                                                                              |

### 4.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### Тестовые задания

1. Запишите правильный ответ:

Last night I ..... to the cinema.

**Правильный ответ:** went

2. Запишите правильный ответ:

Tom's starting ..... at his new job is 30,000 euros a year.

**Правильный ответ:** salary

3. Запишите правильный ответ:

If I had known you were coming, I ..... something for dinner.

**Правильный ответ:** would have cooked

4. Запишите правильный ответ:

The ..... is quite expensive but the food there is excellent.

**Правильный ответ:** restaurant

5. Запишите правильный ответ:

Do you want to listen to music or ..... TV?

**Правильный ответ:** watch

6. Запишите правильный ответ:

..... were you at the weekend? I was in Scotland.

**Правильный ответ:** Where

7. Запишите правильный ответ:

..... you have a good time at the party? Yes, it was fun.

**Правильный ответ:** Did

8. Запишите правильный ответ:

I'm going to a concert tonight. .... you like to come?

**Правильный ответ:** Would

9. Запишите правильный ответ:

Bob will .... us at the airport.

**Правильный ответ:** meet

10. Запишите правильный ответ:

I haven't heard .... her two weeks, guess she's been very busy.

**Правильный ответ:** about

11. Запишите правильный ответ:

..... I use your dictionary?

Sure. Here you are.

**Правильный ответ:** Could

12. Запишите правильный ответ:

I like this apartment but the .... is too expensive for me.

**Правильный ответ:** rent

13. Запишите правильный ответ:

Excuse me, how do I .... to the bus station?

**Правильный ответ:** get

14. Запишите правильный ответ:

Do you sell stamps? Yes, we do. How .... do you want?

**Правильный ответ:** many

15. Where .... from? I'm from Russia.

(?) you are

(?) you

(!) are you

16. We have .... house in Moscow.

(?) any

(!) a

(?) an

17. I have two ....., a boy and a girl

(?) sons

(?) daughters

(!) children

18. I work in a .... I'm a doctor.

(!). hospital

(?) hotel

(?) supermarket

19. This is my brother. .... name's Paul.

- (?) Her
- (!) His
- (?) He's

20..... five people in my family.

- (?) They are
- (?) There is
- (!) There are

21. I get up ..... 7 o'clock in the morning

- (?) for
- (!) at
- (?) in

22. I like apples, but I .....bananas.

- (!) don't like
- (?) like
- (?) do like

23.Excuse me, ..... speak French?

- (!) do you
- (?) you do
- (?) you

24. How much are ..... shoes?

- (?) this
- (!) these
- (?) that

25. Where are my glasses? They're ..... the table.

- (?) at
- (!) on
- (?) in

26. My sister ..... tennis very well.

- (!) plays
- (?) play
- (?) playing

27. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. В ответ запишите цифры, в порядке, соответствующем буквам. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. *Traditional delivery*
2. *Loss of popularity*
3. *Money above privacy*
4. *The best-known newspapers*
5. *Focus on different readers*
6. *The successful competitor*
7. *Size makes a difference*
8. *Weekend reading*

**A.** As in many other European countries, Britain's main newspapers are losing their readers. Fewer and fewer people are buying broadsheets and tabloids at the newsagent's. In the last quarter of the twentieth century people became richer and now they can choose other forms of leisure activity. Also, there is the Internet which is a convenient and inexpensive alternative source of news.

**B.** The 'Sunday papers' are so called because that is the only day on which they are published. Sunday papers are usually thicker than the dailies and many of them have six or more sections. Some of them are 'sisters' of the daily newspapers. It means they are published by the same company but not on week days.

**C.** Another proof of the importance of 'the papers' is the morning 'paper round'. Most newsagents organise these. It has become common that more than half of the country's readers get their morning paper brought to their door by a teenager. The boy or girl usually gets up at around 5:30 a.m. every day including Sunday to earn a bit of pocket money.

**D.** The quality papers or broadsheets are for the better educated readers. They devote much space to politics and other 'serious' news. The popular papers, or tabloids, sell to a much larger readership. They contain less text and a lot more pictures. They use bigger headlines and write in a simpler style of English. They concentrate on 'human interest stories' which often means scandal.

**E.** Not so long ago in Britain if you saw someone reading a newspaper you could tell what kind it was without even checking the name. It was because the quality papers were printed on very large pages called 'broadsheet'. You had to have expert turning skills to be able to read more than one page. The tabloids were printed on much smaller pages which were much easier to turn.

**F.** The desire to attract more readers has meant that in the twentieth century sometimes even the broadsheets in Britain look rather 'popular'. They give a lot of coverage to scandal and details of people's private lives. The reason is simple. What matters most for all newspaper publishers is making a profit. They would do anything to sell more copies.

**G.** If you go into any newsagent's shop in Britain you will not find only newspapers. You will also see rows and rows of magazines for almost every imaginable taste. There are specialist magazines for many popular pastimes. There are around 3,000 of them published in the country and they are widely read, especially by women. Magazines usually list all the TV and radio programmes for the coming week and many British readers prefer them to newspapers.

|           |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|
| Текст     | A | B | C | D | E | F | G |
| Заголовок |   |   |   |   |   |   |   |

**Правильный ответ: A-2, B-8, C-1, D-5, E-7, F-3, G-6**

28. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами A-G и заголовками 1-8. В ответ запишите цифры, в порядке, соответствующем буквам. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. *The symbols of London*
2. *Means of travelling*
3. *World record holder*
4. *A sweet in the street*
5. *On the road*

6. *A healthy but difficult choice*
7. *An unusual hobby*
8. *Conflict over roads*

**A.** The British are enthusiastic about mobility. They think that the ability to travel far and frequently is their right. People can spend up to two or three hours commuting to London or another big city and arrive back at their homes in the countryside only late in the evening. They put up with the long journey because they want their families to avoid the unhealthy lifestyle of big cities.

**B.** Most journeys to work are made by private road transport. It leads to the pollution so familiar to many big cities, and to traffic jams. Congestion is especially high in Britain because the British do not welcome the idea of building new roads. They don't like living close to them. Each proposal to build a new road is criticised so it's not easy to improve the road situation.

**C.** Perhaps because the trains were the first means of transport in Britain many people still have a romantic outlook on them. Thousands of train-lovers spend a lot of time looking for information about trains, especially old steam engines. Many enthusiasts spend their free time restoring and repairing old trains. They even earn some money by offering rides to tourists.

**D.** It is possible to travel between any two towns or cities by either road or rail. In some parts of the country there is a very good rail network but most commercially successful trains run between London and the largest cities in the country. By modern European standards British trains are not fast. Coach services are generally even slower than trains but are much cheaper. It explains why they are still in use.

**E.** Britain is one of the few countries in Europe where double-decker buses are a common sight. Although single-deckers have been in use since 1960s, London still has many double-deckers in operation. They are world-famous, an image associated with the city. Another London icon is the black taxi. Normally, these traditional taxis cannot be hired by phone. You simply have to find one on the street.

**F.** In 1953, most schoolchildren walked to school. For this reason, school crossing patrols were introduced. This 'patrol' consists of an adult wearing a bright waterproof coat and carrying a stick with a circle on top of it, which reads 'STOP'. Armed with this 'lollipop', the adult walks out into the middle of the road, stops the traffic and allows the children to cross.

**G.** On 9 January 2013, the London Underground (or the Tube) celebrated 150 years since the first underground journey. It is both the world's oldest underground railway and the oldest rapid transit system. It was also the first underground railway to operate electric trains. The Underground has 268 stations and 400 km of track, making it the longest metro system in the world by route length

|           |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|---|
| Текст     | A | C | D | E | F | G |
| Заголовок |   |   |   |   |   |   |

**Правильный ответ: A-6, B-8, C-7, D-2, E-1, F-4, G-3**

29. Прочитайте биографию Альберта Эйнштейна. Расставьте абзацы текста в правильном порядке.

**Albert Einstein**

1. Einstein's theories were not only groundbreaking but also challenged common beliefs. His general theory of relativity, published in 1915, proposed that gravity is not a force, but rather a curvature of spacetime caused by massive objects.

2. In conclusion, Albert Einstein's scientific achievements and his approach to learning continue to inspire generations. He proved that anyone, regardless of their background, can make a significant impact on the world through their curiosity, dedication, and willingness to think outside the box.

3. In 1905, Einstein published his special theory of relativity, introducing the famous equation  $E=mc^2$ , which shows the relationship between energy (E), mass (m), and the speed of light (c). This equation had a profound impact on the scientific community and opened up new possibilities in the world of physics.

4. Albert Einstein was a remarkable scientist who made significant contributions to the field of physics. Born in Germany in 1879, he is best known for his theory of relativity, which revolutionized our understanding of space, time, and gravity.

5. Despite his exceptional intellect, Einstein remained humble and believed in the importance of imagination and intuition in scientific discovery. He once said, "Imagination is more important than knowledge."

6. Einstein had a curious mind from a young age. He questioned the world around him and constantly sought answers. His passion for learning and perseverance led him to become one of the greatest thinkers of all time

**Правильный ответ: 463152**

30. Расставьте слова в правильной последовательности, чтобы получить предложение:

1. Different, isn't, London, other, the, capitals, is, from, it, European?
2. Apple, worth, eating, is, pie?
3. Places, lots, There, of, in, are, to, visit, London.
4. Wrote, in, letters, her, English, she.
5. You, Could, my, your, answer, family, questions, about?

31. The accountant \_\_\_ (prepare) the financial report every month.

- (?) prepare
- (!) prepares
- (?) prepared

32. The manager is responsible \_\_\_ the budget.

- (?) of
- (!) for
- (?) to

33. Last year, the company \_\_\_ (increase) its profits by 20%.

- (?) increase
- (!) increased
- (?) increasing

34. This is \_\_\_ important report for our project.

- (?) a
- (!) an
- (?) the

35. The last quarter was \_\_\_ (good) for sales since last year.

- (?) good
- (!) better

(?) the best

### Задания для проверки навыков чтения

#### Задание 1.

Прочитайте текст и заполните пропуски 1-6, подходящими выражениями A-G. Каждое выражение может соответствовать одной цифре, обратите внимание, что одно выражения является лишним.

There are many different kinds of activities for us to enjoy nowadays. In fact, there is for all personality types. If you are the brave, adventurous kind, you can try skydiving or white-water rafting.

Many people are crazy about spots like these 1 \_\_\_\_\_. Today we leave in the extreme sport world. We seek adventure instead of 2 \_\_\_\_\_. If you are the quieter type, you may enjoy gardening or fishing. These activities are more relaxing 3 \_\_\_\_\_. Seeds sown spring result in beautiful flowers that can brighten up your mood; fishing with friends can strengthen the relationship you have or may just be a relaxing day out with a tasty supper at the end! The imaginative may take up art classes or learn sculpture. In today's fast-paced world we all appreciate the opportunity to express ourselves and take it easy 4 \_\_\_\_\_. Solitary activities like knitting or stamp collecting, once considered to be old-fashioned, are becoming popular again.

Traditional team sports like football or basketball are great for developing team spirit and a sense of national pride. However, shy reserved types prefer to watch them from the comfort of coaches rather than practice the sport itself. It is a pity, 5 \_\_\_\_\_.

Today's pastimes are often linked to technology and may encourage us to be lazy. Surfing the Net or chatting online is a popular pastime for many but more sociable types prefer to go to the cinema or go to an exhibition 6 \_\_\_\_\_.

Whatever we like to do in our free time the main thing is to find something that we enjoy doing and be open to new experiences.

- A. as sports like these have the ability to make us fit and strong
- B. and they bring many rewards
- C because some people would rather go snowboarding
- D where they can be in direct contact with people
- E because of the adrenaline rush they get from them
- F after a hard day at the office
- G staying at and playing cards board games

#### Задание 2.

Прочитайте текст. Найдите соответствия словам из текста в таблице ниже.

St Valentine's Day comes on February 14. It is not a legal or a national holiday. Banks and offices are not closed, but it is a happy little festival for young people. It is widely celebrated among people of all ages by exchange of "valentines". A "valentine" may mean a special greeting-card or a little present. St Valentine is the patron of sweethearts.

February 14 is the anniversary of his death. The day is the time to send little gifts to those you love. Flowers and candy are favourite presents which sweethearts send to each other. Valentine candy is packed in red heart-shaped boxes and sold for this one day. Valentines are special greeting cards. They are often coloured red, have red trimmings and pictures of hearts.

Some "valentines" are very fancy, they are trimmed with paper lace and little bows of paper ribbon. They have verses of love poetry printed on them. It is a good day for parties, especially by young people. The hosts trim the hall with red and white paper hearts. Refreshments are often coloured red, like red candy and punch. Sandwiches and cakes are often

cut in the shape of hearts. Sometimes, a King and Queen of Hearts are chosen for the evening of dance.

|                       |                    |                        |                     |                  |
|-----------------------|--------------------|------------------------|---------------------|------------------|
| 1.sophisticated       | 2.express feelings | 3.Valentine's cards    | 4.symbol            | 5.Loving couples |
| А. влюбленные парочки | В. символ          | С. изящный, утонченный | Д. выражать чувства | Е. валентинка    |

### Задание 3.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему в письменной форме.

There are more insects on the earth than all other kinds of animals. Insects live everywhere – in the garden, in the pond, in the forests, and even in deserts. Some insects live in the oceans or in very cold places, such as Antarctica.

Let us go to the garden. In the daytime you can see bees, bumblebees, beetles, butterflies, dragonflies, wasps and some others. In the nighttime there come mosquitoes, some beetles and night butterflies. Insects are always busy. They try to find food – plants, other insects or nectar from flowers.

Bees collect nectar to take back to their hive for food. They visit more than two thousand flowers each day. Bees make honey and they can sting.

Butterflies are beautiful, brightly coloured insects. Some butterflies live for a year, others live only for a week. Butterflies don't usually fly at night.

Ladybirds are a type of beetle. Their bright colours tell other animals that they don't taste very good. Ladybirds are useful because they eat harmful insects.

Dragonflies are very big. Their wings can be 19 cm wide. They are the fastest insects and they can fly up to 97 km an hour.

People who study insects are called entomologists.

### QUESTIONS:

1. Where do insects live?
2. What do they look like?
3. What do they eat?
4. How long do they live?
5. Do you know any interesting facts about some insect?
6. What do bees make?
7. Which insect bites people?
8. Which is the fastest insect in the world?

### Задание 4.

Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из списка. Используйте каждую тему только один раз. **В задании одна тема лишняя.**

This text deals with ...

1. Money.
2. Social Concerns.
3. Parents.
4. Part-Time Work.

5. Sport.

6. Helping at Home.

A. What teenagers feel and do is also of interest to governments. The following facts are taken from the official survey. Almost 60 per cent of British teenagers have a part-time job. The most popular jobs are working in shops and stores (usually on Saturdays), doing a paper round (mornings, before school), or babysitting.

B. Nearly all teenagers claim they help with the housework. But most admit they only do it because they have to.

C. Two thirds of those who were interviewed take part regularly in one or more sporting activities. Swimming is very popular with both sexes, while more than 45 per cent of boys play football.

D. Money is seen as a problem by most teenagers. Without it they can't buy clothes or gadgets, or go to concerts, cinemas or discos. The majority of girls spend their pocket money on clothes; half the boys spend it on gadgets. Three quarters of all teenagers try to save at least some money.

E. Most teenagers get along with their parents quite well. Although a lot of teenagers believe their parents are too strict, most agree that their parents offer help and support in times of crisis. When there are arguments, however, they are usually about what time they should come home at night, where they are going, and who they are going with.

### **Задание 5.**

Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из списка. Используйте каждую тему только один раз. **В задании одна тема лишняя.**

This text deals with ...

1. Computer virus.
2. Game addiction.
3. A crime.
4. An important message.
5. Punishment.
6. Using neighbours' wi-fi.

A. A Singapore teenager who used his neighbours' wi-fi Internet network will not be able to use the Internet for the next 12 months. The message for wi-fi users is clear: if it isn't yours, don't use it.

B. Seventeen-year-old Tan Luo was an online-game fan and played games at all hours of the day. He didn't have time to study and wasn't able to complete his course at the college. In the end, his parents were very worried and they disconnected their Internet access so Tan couldn't go online.

C. However, this didn't stop him. He knew his neighbours had Internet access, so he used theirs. He was able to connect to their wireless Internet network, or 'wi-fi', and continued playing online games from his own home.

D. The neighbours noticed Tan was using their wi-fi one night. They told him to stop, but he didn't, and so they called the police. In Singapore it's a crime to use a wi-fi network that isn't yours. So, the young wi-fi thief had to go to court.

E. In court, Tan said he was very sorry. The judge didn't send him to prison. Instead, he sent Tan to a boys' hostel for nine months. At the hostel, he will do sports and other activities, but he won't be allowed to play video games. Furthermore, he won't be able to use the Internet for the next year.

### **Задание 6.**

Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

### **TOM's trip story**

I like my house, especially my bed and my shower. Maybe it is strange but I do not like camping although a lot of people enjoy it. When I was eight, my father took me on our first and last camping trip together. It was the worst weekend in my life. It was raining. We went for a hike, and I got lost. My dad had tried to teach me how to use a compass. While we were walking, we were talking about the north, the south, the east and the west. I was cold and bored, so I didn't listen very well. He left me with the compass and told me to find my way back. I wasn't lost for very long but at that moment it felt like a whole day for me. My family have recently moved to Denver, Colorado. My new schoolmates are very friendly and they have invited me to go hiking or camping several times since I arrived. I keep making excuses, because I do not want to tell them the truth. My friend from Texas thinks I should go over it because I'm not eight anymore. I'm afraid that if I go, they will see that I am a complete failure as a camper. I finally decided I would give it a try. My schoolmates made plans to hike in the Rocky Mountain National Park this weekend. After school, I found the nearest wilderness shop. I bought one piece of almost everything, just in case. I chose a big tent and an expensive backpack. I even bought a lot of wilderness guides, which I hardly ever need. I went home and read all the manuals I had bought. I practiced setting up a tent in the backyard. On the way to Estes Park, I tried to relax. But then it started to rain. I panicked. All I could think about was being eight years old, alone in the woods, cold and hungry. The guys didn't seem bothered by the rain. In fact, they seemed to enjoy it. We all put on our backpacks. Once again, I stood out. My backpack looked bright and spotless. I forgot to rub it in the dirt. The price tag was still hanging from the zipper. My backpack was the only with a lot of gadgets. My schoolmates stared at me. We spent the next hour joking and laughing and cooking tasty food over a campfire. I told them all about my first camping experience. I decided camping might not be so bad after all.

**A.** Tom believes that it is strange that he ...

- 1) expects to sleep in a comfortable bed when camping.
- 2) has never tried camping.
- 3) doesn't like the thing other people expect him to enjoy.
- 4) didn't like to spend weekends with his father in his childhood.

**B.** Tom got lost on a hike because ...

- 1) his father hadn't explained to him how to use a compass.
- 2) his father hadn't given him a compass.
- 3) he wanted to make his father feel sorry for him.
- 4) he had paid no attention to what his father was telling him.

**C.** Tom isn't quite happy in Denver because ...

- 1) he doesn't want his schoolmates to know the truth about his attitude to camping.
- 2) he dislikes the leisure time activities of his new schoolmates.
- 3) his new schoolmates have stopped inviting him to go hiking or camping.
- 4) there are no people he would like to become his close friends.

### **Задание 7.**

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Why do people have a romantic outlook on the trains?
2. What is the impressive fact about the double-decker buses in Britain?
3. Why were school crossing patrols introduced?
4. What is the thing the British are enthusiastic about?
5. How can the private roads be connected with the pollution?

6. What are two possible ways to travel between any towns or cities?
7. What is the world's oldest underground railway?

**A.** The British are enthusiastic about mobility. They think that the ability to travel far and frequently is their right. People can spend up to two or three hours commuting to London or another big city and arrive back at their homes in the countryside only late in the evening. They put up with the long journey because they want their families to avoid the unhealthy lifestyle of big cities.

**B.** Most journeys to work are made by private road transport. It leads to the pollution so familiar to many big cities, and to traffic jams. Congestion is especially high in Britain because the British do not welcome the idea of building new roads. They don't like living close to them. Each proposal to build a new road is criticised so it's not easy to improve the road situation.

**C.** Perhaps because the trains were the first means of transport in Britain many people still have a romantic outlook on them. Thousands of train-lovers spend a lot of time looking for information about trains, especially old steam engines. Many enthusiasts spend their free time restoring and repairing old trains. They even earn some money by offering rides to tourists.

**D.** It is possible to travel between any two towns or cities by either road or rail. In some parts of the country there is a very good rail network but most commercially successful trains run between London and the largest cities in the country. By modern European standards British trains are not fast. Coach services are generally even slower than trains but are much cheaper. It explains why they are still in use.

**E.** Britain is one of the few countries in Europe where double-decker buses are a common sight. Although single-deckers have been in use since 1960s, London still has many double-deckers in operation. They are world-famous, an image associated with the city. Another London icon is the black taxi. Normally, these traditional taxis cannot be hired by phone. You simply have to find one on the street.

**F.** On 9 January 2013, the London Underground (or the Tube) celebrated 150 years since the first underground journey. It is both the world's oldest underground railway and the oldest rapid transit system. It was also the first underground railway to operate electric trains. The Underground has 268 stations and 400 km of track, making it the longest metro system in the world by route length.

|           |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|---|
| Текст     | A | B | C | D | E | F |
| Заголовок |   |   |   |   |   |   |

### Задание 8.

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What can the Indian ancient drawings tell us about?
2. Why do people come to the holy waters?
3. Where are Indian movies made?
4. Why is India getting more and more popular with tourists?
5. How can travellers escape the heat?
6. Which ancient language influenced modern languages a lot?
7. Why is the Indian capital called a city of contrasts?

**A.** The world's first university was established in India in 700 BC, where more than 10,500 students from around the world studied more than 60 different subjects. The training was conducted in Sanskrit. Nowadays, Sanskrit is considered to be the mother of all the European languages. Its elements can be traced in most of them.

**B.** The most frequently visited place in India is Delhi, the capital city of the country. It seems to be divided into two parts. New Delhi is a modern city with hi-tech architecture, tourist

attractions and modern facilities. Old Delhi is several centuries old, with narrow streets, ancient churches and noisy bazaars. Lots of people live in slums without the most essential facilities like toilets and running water.

**C.** People all over the world know of India's greatest river, the Ganges. The river looks extremely beautiful in the morning light. It is the subject of thousands of prayers. It has become a common ritual for pilgrims to gather by the holy river in the mornings. It is believed that bathing in the Ganges helps to cure all kinds of diseases and can improve your life in general.

**D.** Indian climate differs from one part of the country to another. The air is cool and fresh in the mountains, but in the plains it is usually very hot and dry, so even a short trip can be very hard for an inexperienced traveller. That is why tourists are always glad to have a rest at one of the numerous stations in the hills. There they can enjoy a nice cup of real Indian tea, the most refreshing drink in such a climate.

**E.** India is not all history. It is also famous for its Bollywood industry, which produces different films. Indian films have always had their own style; they are rich in music and dancing. Though the industry is still developing, many Indian film stars have received Oscar prizes and are known throughout the world. The home of Bollywood is Mumbai, also known as a busy port and the country's commercial centre.

**F.** There is an unusual treasure hidden in the Indian mountains. These are striking ancient temples cut in the rocks. For example, the Buddhist cave temples at Ajanta were built at least 2,000 years ago. Inside the caves on the walls, tourists can see animal images and pictures of people's lives. Some researchers believe that the interpretation of the images can help us to learn a lot about people's lives in ancient times.

|           |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|---|
| Текст     | A | B | C | D | E | F |
| Заголовок |   |   |   |   |   |   |

### Задания для проверки навыков говорения

#### Задание 1.

1. You are going to give a talk about reading books (10–12 sentences). Remember to say:

- what kind of books modern teenagers enjoy reading;
- whether libraries are necessary nowadays or not, and why;
- what book you have read recently, and what it was about;
- what your attitude to reading is.

You have to talk continuously.

#### Задание 2.

You are going to give a talk about science (10-12 sentences). Remember to say:

- why science is important in the modern world;
- how science helps peace in the world;
- how science helps solve the energy problem;
- what your attitude to the importance of science for the understanding of the natural world is.

You have to talk continuously.

#### Задание 3.

You are going to give a talk about learning foreign languages (10-12 sentences).

Remember to say:

- why it is important to learn foreign languages;
- what spheres English is important in;
- how popular English is;
- what methods you use to learn foreign languages.

You have to talk continuously.

#### Задание 4.

You are going to give a talk about youth problems (10-12 sentences). Remember to say:

- why a lot of people like to get a good education;
- what problems of misunderstanding modern teenagers have;
- how people choose their friends;
- who can help modern teenagers solve their problems.

You have to talk continuously.

#### **Задание 5.**

You are going to give a talk about holidays (10-12 sentences). Remember to say:

- which holiday you like best;
- what modern teenagers usually do in summer;
- why some people prefer to travel during their holiday;
- what your idea of an ideal holiday is.

You have to talk continuously.

#### **Задание 6.**

You are going to give a talk about a healthy lifestyle (10-12 sentences). Remember to say:

- what good and bad habits people have;
- what a healthy way of life is;
- what people should do to keep fit;
- what your attitude to a healthy lifestyle is.

You have to talk continuously.

#### **Задание 7.**

You are going to give a talk about pollution (10-12 sentences). Remember to say:

- what people are concerned about air and water;
- what the consequences of water pollution are;
- what people should do if they want to live on the Earth;
- what your attitude to the problems of environmental pollution is.

You have to talk continuously.

#### **Задание 8.**

You are going to give a talk about the protection of the environment (10-12 sentences). Remember to say:

- what the word "ecology" means;
- what pollutes the Nature;
- what the main ecological problems are;
- what measures should be taken to protect the Nature.

You have to talk continuously.

### **Задания для проверки навыков аудирования**

#### **Задание 1.**

Прослушайте текст. Выберите подходящее по смыслу слово.

To all the 0) pupils/people and teachers at Mill House Secondary School, Greetings from Brazil! I've been here for just a week, but already I have so much to 1) spare/share with you about the children and teachers I've met here!

Sadly, 2) conditions/convictions at the village school here are much worse than I expected. For example, there are pupils here from 3) eight/ seven to 11 years old, and there is only one teacher, Mrs Da Silva, and she teaches them all at the same time. For this reason, they only go to school for 4) four/for hours a day. Mrs Da Silva tries really hard and she is so busy that it's impossible for her to give everyone the help they need. She is also not very well-paid and gets no support.

What is more, if the children want to continue school after Year 4, then they have to 5) get/ go and live in Porto De Moz, the town where the nearest large school is. Unfortunately, though, this means that they have to stay with another family and get a job to pay for their rent

and food because it is quite far away. An 11-year-old student called Eliane 6) told/talked me that's what his brothers and sister do and he only sees them twice a year when they come home for the holidays. He wants to finish school, but he doesn't want to 7) leave/live his family. He wouldn't have to make this tough decision if his school had more teachers.

Did you know Brazil is not the only country that needs more teachers? Over 15 million teachers are needed around the world so that children can go to school and get an education. I think we should do something to 8) help/held. We could write a letter to the Prime Minister or we could organize some sponsored events to raise money. Why don't you all think of some ideas and when I come back we can put them into action?

### **Задание 2.**

Прослушайте текст. Заполните таблицу в соответствии с содержанием.

There are over 9 million of them in Britain and they are the most powerful group of consumers. Who are they? Teenagers! A retailer's 'dream come true'. Each year they spend £6 billion.

Sweets and chocolates are still the number one best seller, but sales of mobile phone cards are catching up quickly, and they are expected to overtake sweets and chocolates very soon.

Modern technology is rapidly replacing traditional favourite pastimes such as board games and reading with video game consoles like PlayStation 4 and Xbox, which cost over £300. Quite a lot of teenagers have also joined clubs that involve extreme sports, such as gliding and parachuting. This means that parents are digging deeper into their pockets than ever before. They are handing out a massive £3.3 billion to their teenagers every year, but is this enough? Obviously not, because this is only 60% of what they are spending!

Teenagers are making ends meet by doing odd jobs, such as helping with the chores around the house, delivering newspapers, and working weekends as sales assistants in shops. Although they earn and receive the same amount of money, girls spend more than boys.

| <b>Name</b> | <b>Money/a week</b> | <b>What do they spend money for?</b> |
|-------------|---------------------|--------------------------------------|
| Patricia    |                     |                                      |
| Hayley      |                     |                                      |
| Lee         |                     |                                      |
| Josh        |                     |                                      |
| Robert      |                     |                                      |

### **Задание 3.**

Прослушайте текст. Составьте краткий письменный план текста.

Thanksgiving Day is celebrated in the United States on the last Thursday in November. This holiday is one of the big six major holidays of the year. People of all faiths celebrate this day. They give thanks for the many good things in their lives.

Thanksgiving Day has been an official United States holiday since 1863, when President Abraham Lincoln, proclaimed that Thursday, 26 November, should be a day of national gratitude. Before that this holiday celebrated English settlers.

Thanksgiving Day is a traditional family holiday. So on that day families always come together, especially for the wonderful meal. A large roasted turkey with stuffing is the most common main dish of a Thanksgiving dinner, that's why Thanksgiving is sometimes called "Turkey Day". Turkey usually served with sweet potatoes, vegetables, cranberry sauce, and pumpkin or apple pie. Apple cider is a traditional drink.

Before the meal begins, families or friends usually give thanks for their blessings, including the joy of being united for the occasion.

If you stay in New York during Thanksgiving, don't miss the Macy's Thanksgiving Day Parade. Musical performances, dancers, clowns and giant character balloons appear in the parade. This parade includes more than 3.5 million spectators and 10,000 participants. It is one

of the largest parades in New York. Santa Clause arrives at the end. His coming marks the beginning of the Christmas season.

Thanksgiving is a special day that asks people to help those who are in need. Charitable organizations serve dinners to needy people, visit nursing-homes and local children's hospitals.

#### **Задание 4.**

Прослушайте текст и ответьте на вопросы к нему.

There are more insects on the earth than all other kinds of animals. Insects live everywhere – in the garden, in the pond, in the forests, and even in deserts. Some insects live in the oceans or in very cold places, such as Antarctica.

Let us go to the garden. In the daytime you can see bees, bumblebees, beetles, butterflies, dragonflies, wasps and some others. In the nighttime there come mosquitoes, some beetles and night butterflies. Insects are always busy. They try to find food – plants, other insects or nectar from flowers.

Bees collect nectar to take back to their hive for food. They visit more than two thousand flowers each day. Bees make honey and they can sting.

Butterflies are beautiful, brightly coloured insects. Some butterflies live for a year, others live only for a week. Butterflies don't usually fly at night.

Ladybirds are a type of beetle. Their bright colours tell other animals that they don't taste very good. Ladybirds are useful because they eat harmful insects.

Dragonflies are very big. Their wings can be 19 cm wide. They are the fastest insects and they can fly up to 97 km an hour.

People who study insects are called entomologists.

#### **QUESTIONS:**

1. Where do insects live?
2. What do they look like?
3. What do they eat?
4. How long do they live?
5. Do you know any interesting facts about some insect?
6. What do bees make?
7. Which insect bites people?
8. Which is the fastest insect in the world?

#### **Задание 5.**

Прослушайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

#### **TOM's trip story**

I like my house, especially my bed and my shower. Maybe it is strange but I do not like camping although a lot of people enjoy it. When I was eight, my father took me on our first and last camping trip together. It was the worst weekend in my life. It was raining. We went for a hike, and I got lost. My dad had tried to teach me how to use a compass. While we were walking, we were talking about the north, the south, the east and the west. I was cold and bored, so I didn't listen very well. He left me with the compass and told me to find my way back. I wasn't lost for very long but at that moment it felt like a whole day for me. My family have recently moved to Denver, Colorado. My new schoolmates are very friendly and they have invited me to go hiking or camping several times since I arrived. I keep making excuses, because I do not want to tell them the truth. My friend from Texas thinks I should go over it because I'm not eight anymore. I'm afraid that if I go, they will see that I am a complete failure as a camper. I finally decided I would give it a try. My schoolmates made plans to hike in the

Rocky Mountain National Park this weekend. After school, I found the nearest wilderness shop. I bought one piece of almost everything, just in case. I chose a big tent and an expensive backpack. I even bought a lot of wilderness guides, which I hardly ever need. I went home and read all the manuals I had bought. I practiced setting up a tent in the backyard. On the way to Estes Park, I tried to relax. But then it started to rain. I panicked. All I could think about was being eight years old, alone in the woods, cold and hungry. The guys didn't seem bothered by the rain. In fact, they seemed to enjoy it. We all put on our backpacks. Once again, I stood out. My backpack looked bright and spotless. I forgot to rub it in the dirt. The price tag was still hanging from the zipper. My backpack was the only with a lot of gadgets. My schoolmates stared at me. We spent the next hour joking and laughing and cooking tasty food over a campfire. I told them all about my first camping experience. I decided camping might not be so bad after all.

**A.** Tom believes that it is strange that he ...

- 1) expects to sleep in a comfortable bed when camping.
- 2) has never tried camping.
- 3) doesn't like the thing other people expect him to enjoy.
- 4) didn't like to spend weekends with his father in his childhood.

**B.** Tom got lost on a hike because ...

- 1) his father hadn't explained to him how to use a compass.
- 2) his father hadn't given him a compass.
- 3) he wanted to make his father feel sorry for him.
- 4) he had paid no attention to what his father was telling him.

**C.** Tom isn't quite happy in Denver because ...

- 1) he doesn't want his schoolmates to know the truth about his attitude to camping.
- 2) he dislikes the leisure time activities of his new schoolmates.
- 3) his new schoolmates have stopped inviting him to go hiking or camping.
- 4) there are no people he would like to become his close friends.

#### **Задание 6.**

Прослушайте текст. Ответьте на вопросы.

#### **My native city**

The city of Nizhniy Novgorod is my native place. I mean to say that I was born in it and I have been living here since my birthday.

This large city is known as an important industrial, commercial and cultural centre as well. It is one of the largest cities in Russia. Its population amounts to nearly two million people. It is situated at the confluence of two great Russian rivers – the Volga and the Oka. The city is administratively divided into 9 districts, but traditionally and geographically, it is divided into two major parts – the Upper part and the Lower part. Nizhniy Novgorod has a rich historical past. It was founded by the Russian prince Yuri Vsevolodovich in 1221. Many outstanding and famous people were born or lived here among whom one can find the names of Russian writers, composers and artists, such as Balakirev, Shalyapin, Korolenko and many others.

The best way to see the sights of Nizhniy Novgorod is to go to Minin Square which is situated in the centre of the city. In the middle of the square there is a monument to Kozma Minin, our national hero. In front of it there is the Kremlin – an ancient Russian fortress. Now it is used as a museum. Inside the Kremlin you can admire a fine specimen of Russian architecture – Archangelskiy Cathedral. Minin is buried in it.

The business heart of Nizhniy Novgorod is Big Pokrovskaya Street in which the main banks, shops and offices are concentrated. This place is always overcrowded and noisy. It is always full of people. A lot of old and magnificent buildings are to be found here.

Our city is considered to be a great educational centre as well. Nizhniy Novgorod has a highly developed industry. It is well-known all over the world for its Automobile Plant that produces cars and trucks and for the Sormovo Plant which produces river and sea boats.

My native city is a beautiful place. There are a lot of magnificent buildings, historical monuments, wonderful parks, squares and gardens in it. It has quite a number of churches and cathedrals, many of which have been restored lately. The guest of our city enjoys walking along the High-Volga Embankment from which they can get a beautiful view over the Volga, the river port and many sights as well.

**Answer the questions:**

1. What is the centre of modern Nizhniy Novgorod?
2. How many parts is it traditionally divided into?
3. What monument is there in the middle of Minin Square?
4. How was the Kremlin used in old times?
5. What famous Russian citizens were born and lived here?
6. What places of interest would you like to show to the tourists?
7. What is the most beautiful place in Nizhniy Novgorod, do you think?

**Задание 7.**

Прослушайте текст. Ответьте на вопросы.

**Statue of Liberty- the most famous monument in the world.**

It is a colossal statue of Liberty Island located in the harbour of New York. The statue and the island were declared a national monument in 1924. The statue symbolizes liberty and is in the form of a woman who holds a torch in her right hand and carries in her left a book inscribed "July 4, 1776"; broken chains, symbolizing the tyranny, lie at her feet.

The statue is one of the largest in the world. It measures 93.5 m from the bottom of the pedestal to the tip of the torch. The figure itself is 46.4 m high; the right arm is 12.8 m long; the hand is 5.03 m long; and the head, which is reachable by staircase or lift, measures 8.5 m from neck to diadem. The statue weighs 250 tons.

Originally conceived as a gesture of international friendship, the statue has become a global symbol of freedom, marking the arrival of millions of immigrants to the United States.

Liberty island is reachable through the ferry service. The ferry ride is about 40 mn however the passengers should allow 3 hours to visit the Statue of Liberty because of the long lines to board the ferry. Please be aware that large packages and suitcases are not permitted on the ferry or on the island. Visitors and their belongings are subject to inspection. The security service appreciates the patience and understanding of travellers of these procedures and the additional time they require.

**Answer the questions:**

1. Where is the Statue of Liberty located?
2. What does the Statue hold in her right hand?
3. What can you see at her feet?
4. Can tourists enjoy the view from the top of the statue?

**Задание 8.**

Прослушайте текст. Составьте краткий письменный план текста.

**Albert Einstein**

Albert Einstein was a remarkable scientist who made significant contributions to the field of physics. Born in Germany in 1879, he is best known for his theory of relativity, which revolutionized our understanding of space, time, and gravity.

Einstein had a curious mind from a young age. He questioned the world around him and constantly sought answers. His passion for learning and perseverance led him to become one of the greatest thinkers of all time

In 1905, Einstein published his special theory of relativity, introducing the famous equation  $E=mc^2$ , which shows the relationship between energy (E), mass (m), and the speed of light (c). This equation had a profound impact on the scientific community and opened up new possibilities in the world of physics.

Einstein's theories were not only groundbreaking but also challenged common beliefs. His general theory of relativity, published in 1915, proposed that gravity is not a force, but rather a curvature of spacetime caused by massive objects.

Despite his exceptional intellect, Einstein remained humble and believed in the importance of imagination and intuition in scientific discovery. He once said, "Imagination is more important than knowledge."

In conclusion, Albert Einstein's scientific achievements and his approach to learning continue to inspire generations. He proved that anyone, regardless of their background, can make a significant impact on the world through their curiosity, dedication, and willingness to think outside the box.

### Задания для проверки навыков письма

#### Задание 1

You have 30 minutes to do this task. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

**From:** Ben@mail.ru  
**To:** Russian\_friend@sdamgia.ru  
**Subject:** Dear friend

*... My mum always says "There's no bad weather, there're bad clothes!" That's why she keeps telling me to put on warm clothes even in spring.*

*...Do you agree with the English proverb about bad weather and bad clothes, why? What clothes do you prefer to wear out of school? What are your favourite colours for clothes?*

Write a message to Ben and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

**From:** Russian\_friend@sdamgia.ru  
**To:** Ben@mail.ru  
**Subject:** Dear friend

#### Задание 2

You have 30 minutes to do this task. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

**From:** Ben@mail.ru  
**To:** Russian\_friend@sdamgia.ru  
**Subject:** Dear friend

*...Yesterday our teacher asked us to stay after classes. A basketball star came to us to talk about sport in everyday life. The way he spoke about being a teenager was funny. He said he didn't like getting up early!...*

*...When do you get up in the morning? What do you do to keep fit? Would you like to go in for sports professionally, why?*

Write a message to Ben and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

**From:** Russian\_friend@sdamgia.ru  
**To:** Ben@mail.ru  
**Subject:** Dear friend

### Задание 3

You have 30 minutes to do this task. You have received an email message from your English-speaking pen-friend John:

**From:** John@mail.ru  
**To:** Russian\_friend@sdamgia.ru  
**Subject:** Dear friend

*...I like summer because I can give as much time as I want to my hobby — reading. I know it sounds strange nowadays. Why do teenagers read less than their parents did? What kind of books do you like reading? What do you do in your free time?...*

Write a message to John and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

**From:** Russian\_friend@sdamgia.ru  
**To:** John@mail.ru  
**Subject:** Dear friend

### Задание 4

You have 30 minutes to do this task. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ann:

**From:** Ann@mail.ru  
**To:** Russian\_friend@sdamgia.ru  
**Subject:** Dear friend

*...Oh, my friend is so charming! Everybody in the class is ready to help her. But, you know, I sometimes think she's just using people to get what she wants...*

*...What kind of person is your best friend? When and where did you meet? How do you spend time together?...*

Write a message to Ann and answer her 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

**From:** Russian\_friend@sdamgia.ru  
**To:** Ann@mail.ru  
**Subject:** Dear friend

### Задание 5

You have 30 minutes to do this task. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ann:

**From:** Ann@mail.ru  
**To:** Russian\_friend@sdamgia.ru  
**Subject:** Dear friend

*...Oh, my friend is so charming! Everybody in the class is ready to help her. But, you know, I sometimes think she's just using people to get what she wants...*

*...What kind of person is your best friend? When and where did you meet? How do you spend time together?...*

Write a message to Ann and answer her 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

**From:** Russian\_friend@sdamgia.ru  
**To:** Ann@mail.ru  
**Subject:** Dear friend

### Задание 6

You have 30 minutes to do this task. You have received an email message from your

English-speaking pen-friend Alice:

**From: Alice@mail.ru**

**To: Russian\_friend@sdamgia.ru**

**Subject: Dear friend**

*...One of my friends gets ill very often. The doctor says that it's because he lives in a big city with a poor environment...*

*What ecological problems are the most serious in your country? What can teenagers do to make their hometown cleaner? Would you like to live in a big city or in the country, why?*

Write a message to Alice and answer her 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

**From: Russian\_friend@sdamgia.ru**

**To: Alice@mail.ru**

**From: Russian\_friend@sdamgia.ru**

**Subject: Dear friend**

### **Задание 7**

You have 30 minutes to do this task. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Rod:

**From: Rod@mail.ru**

**To: Russian\_friend@sdamgia.ru**

**Subject: Dear friend**

*...As you know I am a tennis club member. I go there regularly but my best friend doesn't want to do any sport...*

*Should people do sports, why? What sports do you like? What do you do in your PE lessons?*

Write a message to Rod and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

**From: Russian\_friend@sdamgia.ru**

**To: Rod@mail.ru**

**Subject: Dear friend**

### **Задание 8**

You have 30 minutes to do this task. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Tony:

**From: Tony@mail.ru**

**To: Russian\_friend@sdamgia.ru**

**Subject: Dear friend**

*... We spent the whole weekend in the country and it was great! We were lucky with the weather and everyone had the opportunity to do what they wanted: Dad fished on the lake, Mum and my younger sister sunbathed and played badminton, and I tried to train our puppy...*

*...What do people usually do at weekends in your country? What season is the best for outdoor activities in your region? Do you usually spend weekends with your family or with your friends and why?*

Write a message to Tony and answer her 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

**From: Russian\_friend@sdamgia.ru**

**To: Tony@mail.ru**

**Subject: Dear friend**

#### 4.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

##### Темы для проверки грамматических навыков

1. Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).
2. Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).
3. Степени сравнения прилагательных и их правописание.
4. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.
5. Модальные глаголы и их эквиваленты.
6. Предлоги времени.
7. Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге).
8. Глагол с инфинитивом.
9. Сослагательное наклонение.
10. love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени
11. Оборот there is/are.
12. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.
13. Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.).
14. Модальные глаголы в этикетных формулах -специальные вопросы;
15. Вопросительные предложения – формулы вежливости.
16. Наречия, обозначающие направление.
17. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.
18. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.
19. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой;
20. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;
21. Чтение и правописание окончаний.
22. Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге).
23. Правильные и неправильные глаголы.
24. Образование степеней сравнения наречий.
25. Наречия места.
26. Артикли с географическими названиями;
27. Прошедшее совершенное действие.
28. Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.
29. Прошедшее продолжительное действие.
30. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

##### Темы текстов для проверки навыков чтения

1. «Let me introduce myself»- Позвольте мне представиться.
2. My Hometown - Мой город.
3. My Family - Моя семья.
4. My Friend - Мой друг.
5. My Favorite Sport (Sport in My Life) - Мой любимый вид спорта (спорт в моей жизни).
6. Global Problems - Глобальные проблемы человечества.
7. Global Warming - Глобальное потепление.
8. Environmental Pollution - Загрязнение окружающей среды.
9. The United Kingdom (Great Britain) - Великобритания.
10. The USA - США.

11. Saint Petersburg - Санкт-Петербург.
12. Moscow - Москва.
13. British Holidays - Британские праздники.
14. Holidays in the USA - Праздники в США.
15. New Year's Day in Russia - Новый год в России.
16. The basics of personal finance - Основы личных финансов.
17. Understanding financial statements - Понимание финансовых отчетов.
18. The role of taxation in the economy - Роль налогообложения в экономике.

### **Темы текстов для проверки навыков говорения**

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.
2. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
3. Описание внешности.
4. Описание характера.
5. Режим труда и отдыха, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
6. Роль спорта в повседневной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования.
7. Переписка с зарубежными сверстниками.
8. Взаимоотношения в колледже.
9. Проблемы и решения. Права и обязанности студента колледжа.
10. Проблема выбора профессии
11. Роль иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
12. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.
13. Любовь и дружба.
14. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества.
15. Одежда, обувь и продукты питания.
16. Карманные деньги.
17. Молодёжная мода.
18. Виды отдыха.
19. Экотуризм.
20. Путешествия по России и зарубежным странам.
21. Защита окружающей среды.
22. Стихийные бедствия.
23. Жизнь в городе: преимущества и недостатки.
24. Жизнь в сельской местности: преимущества и недостатки.
25. Современные средства информации и коммуникации (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).
26. Интернет-безопасность.
27. Россия: географическое положение, столицы и крупные города, регионы, система образования, достопримечательности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
28. Соединенное королевство и США: Географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
29. Выдающиеся люди родной страны.
30. Выдающиеся люди Соединенного королевства и США.

### **Темы текстов для проверки навыков аудирования**

1. «Let me introduce myself»- Позвольте мне представиться.

2. My Hometown — Мой город.
3. My Family — Моя семья.
4. My Friend — Мой друг.
5. My Favorite Sport (Sport in My Life) — Мой любимый вид спорта (спорт в моей жизни).
6. Global Problems — Глобальные проблемы человечества.
7. Global Warming — Глобальное потепление.
8. Environmental Pollution — Загрязнение окружающей среды.
9. The United Kingdom (Great Britain) — Великобритания.
10. The USA — США.
11. Saint Petersburg — Санкт-Петербург.
12. Moscow — Москва.
13. British Holidays — Британские праздники.
14. Holidays in the USA — Праздники в США.
15. New Year's Day in Russia — Новый год в России.
16. The basics of personal finance - Основы личных финансов.
17. Understanding financial statements - Понимание финансовых отчетов.
18. The role of taxation in the economy - Роль налогообложения в экономике.

#### **Темы текстов для проверки навыков письма**

1. «There's no bad weather, there're bad clothes!»
2. Sport
3. Hobby
4. Friend
5. Friendship
6. Ecological problems
7. Weekends
8. Travelling
9. Future profession
10. Education

**Лист периодических проверок рабочей программы  
и информация о внесенных изменениях**

| Должностное лицо,<br>проводившее<br>проверку: Ф.И.О.,<br>должность | Дата | Потребность<br>в корректировке<br>указанием<br>соответствующих<br>разделов рабочей<br>программы | Информация о внесенных<br>изменениях |
|--------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                    |      |                                                                                                 |                                      |
|                                                                    |      |                                                                                                 |                                      |
|                                                                    |      |                                                                                                 |                                      |
|                                                                    |      |                                                                                                 |                                      |
|                                                                    |      |                                                                                                 |                                      |
|                                                                    |      |                                                                                                 |                                      |
|                                                                    |      |                                                                                                 |                                      |