

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета технологии и
товароведения
Н.В. Королькова

« 20 » г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б 1 . Б .1 Иностранный язык

для направления

19.03.02. «Продукты питания из растительного сырья.

Технология жиров, эфирных масел и парфюмерно-косметических продуктов»

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет технологии и товароведения

Кафедра иностранных языков и деловой международной коммуникации

Форма обучения	Всего зач.ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа, (указать семестр)	Самостоятельная работа	Зачет (указать семестр)	Экзамен (указать семестр/часы)
очная	11/396	1,2	1,2,3,4	-	-	166	-	-	194	1,2,3	4 / 36
заочная	11/396	1	1,2	-	-	36	-	-	324	1	2/36

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

преподаватель кафедры иностранных языков и ДМК

доцент кафедры иностранных языков и ДМК

Лютова Л.И.

Шишкина Л.А.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 19.03.02. Продукты питания из растительного сырья; Технология жиров, эфирных масел и парфюмерно-косметических продуктов, прикладной бакалавриат, утвержденного приказом МО и науки РФ № 211 от 12.03.2015г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностраннх языков и ДМК (протокол № 2 от 20.10. 2015 г.)

Заведующий кафедрой _____  А.С.Менжулова

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета технологии и товароведения (протокол №2 от 27.10.2015 г.).

Председатель методической комиссии _____  А.А. Колобаева

1. Предмет. Цель и задачи дисциплины, ее место в структуре образовательной программы

Обучение иностранному языку в вузе представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. В то время как средняя школа закладывает основы владения иностранным языком, вузы осуществляют профессионально-ориентированное обучение будущих специалистов. Этим определяются особенности отбора языкового и речевого материала и его организация в учебно-методических комплексах для обучения иностранному языку в неязыковом вузе. В программе курса предусматривается преемственность вузовского и школьного курсов обучения иностранному языку и отражается специфика обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Целью изучения иностранного языка в неязыковом вузе является подготовка студента к общению на этом языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у студентов таких умений в указанных видах речевой деятельности, которые после окончания курса дадут возможность:

- читать оригинальную литературу по специальности для получения информации;
- принимать участие в устном общении на иностранном языке на материале специальности и общественно-значимой тематике.

В процессе достижения этих практических целей реализуются конкретные задачи обучения иностранному языку.

В области чтения обучающийся должен самостоятельно читать тексты с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение); выполнять задания кафедры иностранных языков и профилирующих кафедр, работая с оригинальной литературой по специальности (переводы, доклады).

В области говорения студент должен совершенствовать полученные в школе знания и умения говорения на расширенном речевом материале, участвовать в диалоге и выступать с сообщениями.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к блоку Б1.Б.1
Составляющая блока: Базовая часть.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК 3	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем студенту участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации.</p> <p>Уметь: использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p>Иметь навыки и/или опыт деятельности: владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей</p>

		учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов.
ОК 9	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем студенту участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации.</p> <p>Уметь: использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p>Иметь навыки и/или опыт деятельности: владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов.</p>

3. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Очная форма обучения					Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объем часов				всего часов
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины	11/396	3/108	4/144	2/72	2/72	11/396
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	166	38	54	38	36	36
Аудиторная работа	166	38	54	38	36	36
Лекции	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	166	38	54	38	36	36
Семинары	-	-	-	-	-	-

Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	194	70	90	34	-	324
Подготовка к аудиторным занятиям	+	+	+	+	+	+
Выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-	-	-	-	-
Подготовка и защита рефератов, расчетно-графических работ	-	-	-	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-	-	-
Экзамен/часы	36				36	36
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)		зачёт	зачёт	зачёт	Экзаме н	зачёт, экзамен

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения						
1	Лексико – грамматическое тестирование	-	-	2	-	-
2	Коррективный лексико – грамматический курс	-	-	30	-	30
3	Грамматический материал	-	-	40	-	50
4	Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы	-	-	30	-	40
5	Работа с учебными текстами	-	-	30	-	38
6	Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование	-	-	34	-	36
заочная форма обучения						
1	Грамматический материал	-	-	15	-	150
2	Работа с учебными текстами.	-	-	15	-	150

3	Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование	-	-	6	-	24
---	---	---	---	---	---	----

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Английский язык.

Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний.

Выполнение письменных тестовых заданий, определяющих уровень сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся.

Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс. Коррективный лексико-грамматический курс включает в себя изучение следующих аспектов языка:

Английский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; суффиксы прилагательных –ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; суффиксы наречий –ly; префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Обороты there is, there are; личные местоимения в именительном падеже (I, he, she, they, we); 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице (единственного числа –s и суффикс –ed; строевые слова: вспомогательные глаголы (be, have, do, will/shall), модальные глаголы (can, may/might, must) и утратившие полноточность глаголы (get, grow, become, make и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловой глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (but, and, as... as, so... as, either... or, neither... nor, both... and и др.).

Немецкий язык.

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –ung, -er, -keit, -heit, -e; суффиксы прилагательных и наречий –los, -lich, -ig, -arm, -bar; суффиксы прилагательных –förmig, -fest, -frei, ähnlich; префикс прилагательных un-; префиксы глаголов vor-, ab-, ver-; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения man, er, sie, es, wir; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа: -t, -en; суффикс –te; строевые слова: вспомогательные глаголы: haben, sein, werden, модальные глаголы (müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen, lassen;) и утратившие полноточность глаголы (bringen, gehen, kommen и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: перед сказуемым – спрягаемой частью/после сказуемого и подлежащего; предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (und, oder, aber, weder... noch, entweder... oder, sowohl... als auch, nicht nur... sondern auch).

Французский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –eur/-teur/-ateur, -ment, -esse, -tion/-ation, -ance/-ence, -age, -abe, -oire, -té/-é, -ier/-lére; префиксы существительных pré-, anti-; суффиксы прилагательных –able/-ible, -al, -eux/-euse, -ique, -ien/-ienne, -aire; префиксы прилагательных in-/im-, dis-, pre-, contre-, sur-, sous-, mal-, super-, a-; суффиксы наречий –ment; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения man, er, sie, es, wir; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; обороты il y a; местоимения личные je, il, ils; указательное se, неопределенно-личное on; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа –e, -t, -ent, -a, -ait, -aient, -it, -ut, -èrent, irent, urent);

строевые слова: вспомогательные глаголы (avoir, être), модальные глаголы (devoir, pouvoir, vouloir) и утратившие полнозначность глаголы (faire, laisser); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловой глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полнозначность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: предлоги и наречия в именной группе; указательные и притяжательные местоимения с предлогом; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (et, donc, ou, ni, mais, or, malgré cela, comme, car, pour и др.).

Раздел 3. Грамматический материал

Английский язык

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации.

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительной, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение, местоимение – прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное; безличное местоимение it (в составе конструкции it is cold/necessary); конструкция there is/there are; 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные) и связочные в Present/Past Indefinite Active/Passive, Present Active; конструкция to be going, to do smth для выражения будущего; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в повелительной форме: конструкции с let (let us do it, let me do it, let him do it); 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (must, can, may, have, be); 5) объект действия – существительное: в единственном/множественном числе (без предлога/с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже; местоимения something, somebody, anything, nothing и др.; 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени) 7) причинно-следственные и условные отношения – придаточные предложение (причины, следствия, условия); 8) цель действия: глаголы в неопределенной форме; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; существительное с предлогом; существительное в притяжательном падеже; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительной, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Немецкий язык

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, неопределенно-

личное местоимение *das*, безличное местоимение *es* (в составе конструкции *das/es ist wichtig; es gibt*); 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнзначные (переходные/непереходные/возвратные/связочные в *Präsens Aktiv, Perfekt Aktiv, Präsens Passiv, Imperfekt Passiv, Passiv Stativ*); 3) побуждение к действию/просьба: глаголы в *Imperativ* (вежливая форма); конструкция *Wollen wir* в сочетании с инфинитивом; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (*sollen, müssen, wollen, mögen, können, dürfen*, глаголы *haben, sein* в сочетании с частицей *zu* перед инфинитивом); 5) объект действия – существительное: существительное с детерминативом в *Dativ* и *Akkusativ* (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения в *Dativ* и *Akkusativ* (в единственном и множественном числе); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогами в *Dativ* и *Akkusativ*; придаточные предложения с союзами *wo, wie* и др.; 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами *da, weil*; сочинительные союзы – *deshalb, deswegen, denn*; 8) цель действия: инфинитивный оборот *um...zu Infinitiv*; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное, существительное в *Genitiv, Genitivus Partitivus*, придаточное определительное.

Французский язык

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом артикль/указательное/притяжательное/неопределенное прилагательное/числительное, личные местоимения; неопределенно-личное местоимение *on*; безличное местоимение *il* (в составе конструкции *il faut/il est nécessaire*); конструкция *il y a*; 2) действие/процесс/состояние глаголы полнзначные (переходные/непереходные, возвратные I, II и III групп) и связочные в *Présent, Inparfait, Passé composé de l'Indicatif, formes active, passive*; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в *Impératif*; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (*devoir, avoir à, être, valoir, pouvoir, vouloir*); 5) объект действия – существительное: существительное в единственном/множественном числе (без предлога/ с предлогом); личные местоимения (*le, la, les; lui, leur*); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени); 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения (причины, следствия); 8) цель действия: глагол в неопределенной форме (с предлогом, без предлога); 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; придаточное предложение определительное, вводимое простым относительным местоимением.

Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.

Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума тематических текстов. Следующим этапом является работа с учебными текстами, отражающими тематику общекультурного, страноведческого содержания. В ходе работы с текстовым материалом формируется умение читать и понимать иностранные тексты, тематика которых соответствует рабочей программе. Обучающиеся работают с текстами, содержащими информацию о жизни студента, истории, культуре, традициях стран

изучаемого языка, системе образования и состоянии аграрного сектора стран изучаемого языка.

Раздел 5. Работа с учебными текстами. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума учебных текстов. Тематика учебных текстов является общенаучной, то есть соответствует широкому профилю вуза. Уровень трудности текстов данного раздела соответствует уровню языковой подготовки обучающихся. Содержание текстов связано с различными отраслями сельского хозяйства и включает изучение общих понятий, терминов и лексических единиц, необходимых для перехода к работе с профессионально-ориентированными текстами.

Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума профессионально-ориентированных текстов. Целью работы по данному разделу является формирование умения читать и понимать литературу на иностранном языке, тематика которой соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся. При этом формируются навыки извлечения информации с нужной степенью полноты и точности. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей процессов аннотирования и реферирования, специфических свойств этих вторичных документов, освоению технологии их составления и редактирования.

4.3. Перечень тем лекций - «Не предусмотрен»

4.4. Перечень тем практических занятий.

Английский язык

№ п/п	Тема практического занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
1	Тестирование исходного уровня.	2	-
2	Правила чтения гласных букв.	2	-
3	Личные местоимения в именительном и объективном падежах.	2	-
4	Числительные.	2	2
5	Чтение согласных букв.	2	-
6	Глагол to be.	2	2
7	Транскрипция, сочетание гласных и согласных звуков.	2	-
8	Глагол to have.	2	2
9	Гласные звуки.	2	-
10	Вопросительные и отрицательные формы глагола to have.	2	-
11	Гласные звуки и сочетание звуков. Согласные звуки и сочетание звуков.	2	-

13	Модальные глаголы.	2	2 -
14	Тестирование усвоения коррективного курса.	2	- -
15	Моя семья Существительное в функции определения. Учебный текст «My family».	2	2 -
16	Тематический текст «Biography»	2	- -
17	Учеба в университете. Неопределенные местоимения. Предложения с вводящим «there». Обучающая программа стр. 42-44,	2	- -
18	Учебный текст «My Institute». Порядковые числительные.	2	2
19	Тематический текст «Voronezh Agriculture University».	2	- -
2 семестр			
20	Времена года и погода. Простое настоящее время.	2	2
21	Безличные предложения. Грамматические упражнения. Учебный текст «Seasons».	2	2
22	Учебный текст «Man and plants». Простое прошедшее время.	4	2
23	Местоимения much, many, little, a little, few, a few. Суффиксы прилагательных.	2	- -
24	Простое будущее время. Грамматические упражнения. Беседа по учебному тексту.	4	2
25	Объектный падеж личных местоимений. Суффиксы глагола. Суффиксы прилагательных.	2	2 -
26	Учебный текст «Plant and Nature», Тематический текст «Воронеж».	2	- -
27	Учебный текст « Plant Formations» Степени сравнения прилагательных и наречий.	4	- -
28	Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	2
29	Модальные глаголы и их эквиваленты.	4	2
30	Суффиксы прилагательных и существительных.	2	- -
31	Учебный текст «Plants formations and their environment».	4	- -
32	Промежуточный тест.	2	- -
33	Причастие I. Группа продолженных времен.	4	2 -
34	Учебный текст «К.А. Timiryazev». Работа с лексикой.	2	2 -
35	Учебный текст «Сельское хозяйство Британии» Причастие II, учебный текст «Farms in Britain».	4	- -
36	Группа перфектных времен. Грамматические упражнения. Тематический текст «С/х Великобритании».	2	2 -

37	Тематический текст «С/х США».	2	-
38	Контроль индивидуальных внеаудиторных заданий	2	4
39	Промежуточный тест	2	
3 семестр.			
40	Страдательный залог. Простое время. Учебный текст «Students of agriculture in Britain».	2	
41	Страдательный залог, продолженные времена.	2	
42	Учебный текст «English University». Вопросно – ответная форма контроля. Работа с лексикой.	2	-
43	Страдательный залог, перфектные времена. Грамматические упражнения.	2	
44	Контроль индивидуальных внеаудиторных заданий.	2	-
45	Тематический текст «Schools in Britain and in the USA». Лексические упражнения.	2	-
46	Тематический текст «Education in Russia». Лексические упражнения.	2	-
47	Особенности потребления страдательного залога в английском языке.	2	-
48	Промежуточный грамматический тест	2	-
49	Тематический текст «Великобритания» Придаточные предложения.	2	-
50	Бессоюзное присоединение определительных придаточных предложений.	2	-
51	Слова-заменители. Выполнение письменной грамматической работы.	2	-
52	Сложная форма повелительного наклонения с let.	2	-
53	Тематический текст «Great Britain». Лексические упражнения.	2	-
54	Тематический текст «Охрана окружающей среды» Инфинитив. Формы и функции в предложении.	2	-
55	Учебный текст «Environmental Conservation». Работа с лексикой.	2	-
56	Тематический текст «С/х США». Выполнение устных речевых упражнений.	2	-
57	Текст «С/х России». Инфинитивные обороты.	2	-
58	Учебный текст «Plant and their uses». Письменный перевод.	2	-
4 семестр.			
59	Учебный текст «Improvement of plants». Опрос индивидуальных заданий.	2	-
60	Учебный текст «Виды энергии. Вода и ее значение в жизни человека.» Сложные формы причастия.	2	-

61	Независимый причастный оборот. Грамматические упражнения. Устный опрос изученного речевого материала.	2	
62	Учебный текст «Water in life». Парная работа.	2	- -
63	Герундий. Учебный текст «Domestication of animals».	2	
64	Виды аннотаций, выполнение тренировочных заданий.	2	- -
65	Виды речевых произведений: деловая корреспонденция.	2	- -
66	Чтение и перевод индивидуальных учебных текстов по специальности.	2	
67	Чтение и перевод индивидуальных учебных текстов по специальности.	2	- -
68	Контрольный перевод и реферирование текстов.	2	- -
69	Составление аннотации аутентичного текста по специальности.	2	- -
70	Контрольный тест (реферат текста 3-3,5 тыс. печ. знаков).	2	- -
71	Письменный контрольный перевод текста по специальности. (выбор преподавателя)	2	- -
72	Эквиваленты модальных глаголов. Тематический текст: "Russia". Перевести текст: "Russians moot Murmansk oil export".	2	
73	Неопределенные местоимения. Разобрать диалог: "The Russian Federation", выполнить упражнения: стр.147 упр.16-17. Выучить слова к уроку, выполнить упражнения: стр.156, 157 упр.29, стр.158 упр.29(c,d).	2	-
74	Разобрать текст: "The Russian Federation", работа с лексикой, стр.146 упр.13-15. Повторение грамматического материала.	2	- -
75	Эквиваленты модальных глаголов. Учебный текст: "Building capitalism". Выполнить упражнения: стр.164 упр.6-8, стр.165 упр.9.	2	- -
76	Учебный текст: "Building capitalism". Тематический текст: "The Russian Federation", работа с лексикой, проверка понимания содержания текста. Выполнить упражнения: стр.166 упр.10-12. Перевести текст: "An apple a day". Выписать слова незнакомые слова из текста.	2	-
	Всего	166	36

Немецкий язык.

№ п/п	Тема занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
1 семестр			
1.	Тестирование исходного уровня.	2	-
2.	Грамматика: артикль, его употребление и склонение. Говорение: «Erste Bekanntschaft»	2	2
3.	Грамматика: имя существительное; типы склонения; образование множественного числа; сложные существительные. Говорение: «Im Deutschunterricht»	4	- 2
4	Грамматика: сочинительные и подчинительные союзы; предлоги. Говорение: «Meine Familie»	2	2
5	Грамматика: порядок слов в простом, вопросительном предложениях. Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа №1 по лексике.	2	2
6	Грамматика: порядок слов в сложно подчиненном предложении. Типы придаточных. Говорение. Диалог по теме «Mein Studium».	2	2
7	Грамматика: придаточные определительные; склонение относительных местоимений. Говорение: парная работа по теме «Mein Studium».	4	2 -
8	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Контрольная работа №2 по лексике.	2	- -2
9	Числительные: количественные и порядковые. Говорение: по теме : «Meine Uni»	4	2
10	Грамматика: основные формы глагола. Контроль самостоятельной работы. Говорение: парная работа по теме «Meine Uni»	2	- -
11	Грамматика: времена активного залога.. Контрольная работа №3 по лексике.	2	- -
12	Грамматика: времена пассивного залога. Говорение: по теме «Mein Heimatdorf».	4	- 2
13	Грамматика: инфинитив. Текст «Im Unterricht».	2	
14	Грамматика: прилагательное в роли существительного. Текст «Zusammenarbeit und gegenseitige Hilfe»	2	
15	Грамматика: инфинитив в роле существительного. Тест « Aus Geschichte der Timirjasew – Akademie.».	2	2
2 семестр			
1	Чтение: «Die Timirjasew Akademic heute» Контроль самостоятельной работы: контрольная работа по лексике №4.	2	- -
2	Лексико – грамматическая семестровая контрольная работа	2	- -

3	Чтение: текст «Die geographische Lage Dts». Грамматика: сложные слова; 3 формы глагола; работа со словарем.	2	- -
4	Чтение: текст «Die politische Ordnung Dts». Грамматика: субстантивация прилагательных.	2	- 2
5	Чтение: «Die LW der BRD». Грамматика: многозначность предлогов.	4	2 -
6	Говорение: диалог по теме «Die LW der BRD». Контроль самостоятельной работы: контрольная работа №1 по ОНЛ	2	- -
7	Работа над лексикой темы №IV. Чтение: текст «Die europäische Agrarpolitik»	2	- -
8	Ознакомительное чтение: тексты C1, C2. Контрольная работа по лексике темы №IV.	4	- -
9	Грамматика: суффиксы прилагательных: - los, - arm, -reich, - voll. Чтение: текст «Das Schulsystem in der BRD»	2	- -
10	Чтение: текст «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung». Грамматика: приставки с лексическим значением.	4	2
11	Ознакомительное чтение: текст C. Работа над лексикой к уроку №23.	2	- -
12	Грамматика: производные слова. Чтение: текст «Das Hochschulwesen».	2	- 2
13	Грамматика: союзы. Чтение: текст «Die Uni Hohenheim».	2	2
14	Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Die grünen Universitäten», «Ein neues Praktikum für Agrarstudenten».	4	- -
15	Контрольная работа по лексике темы № 5. Ознакомительное чтение: текст «Neue Studienformen»	2	- -
16	Грамматика: местоименные наречия. Чтение: текст «Was ist ein Landwirt?»	4	2
17	Грамматика: суффиксы – mäßig, -weise. Работа над лексикой урока. Чтение: текст В.	2	- -
18	Грамматика: инфинитивные обороты. Чтение: текст «Einfluss des Betriebsstandortes».	2	- -
19	Чтение: текст «Wichtig ist die Qualifikation».	2	- -
20	Контроль индивидуальных внеаудиторных заданий	2	2
21	Контроль самостоятельной работы: контрольная работа №2 по ОНЛ.	2	
22	Промежуточный тест	2	2
3 семестр			
1	Грамматика: Passiv. Работа над лексикой занятие № 32. Чтение: текст А.	2	
2	Грамматика: Infinitiv Passiv. Работа над лексикой к тексту В. занятия № 33. Чтение: текст В.	2	

3	Грамматика: Partizipien. Работа над лексикой к тексту А занятия №34. Ознакомительное чтение: текст «Boden und Pflanze»	4	- -
4	Грамматика: модальная конструкция “daszu + Partizip!” Лексика к тексту В занятия № 38. Чтение: текст В.	2	-
5	Проверка самостоятельной работы: тексты занятия № 36. Тест № 3 по ОНЛ.	2	- -
6	Грамматика: функции глагола «werden»; распространенное определение. Ознакомительное чтение: текст А к занятию № 42	2	- -
7	Грамматика: особые случаи распространенного определения. Работа над лексикой к тексту В занятия № 43	4	-
8	Грамматика: распространенное определение с правым пояснением. Работа над лексикой занятия № 44. Чтение: текст А.	2	- -
9	Грамматика: модальные конструкции «haben ...zu+ Infinitiv», “sein.....zu +Infinitiv”. Работа над лексикой занятия № 45. Чтение: текст В.	2	
10	Говорение: «Die LW in Russland». Контрольная работа по ОНЛ №4	2	- -
11	Грамматика: причастие в роли существительного. Текст «Nachwachsende Rohstoffe»	4	
12	Составление аннотации по прочитанному тексту.	2	
13	Грамматика: значение приставок . Текст «Erneuerbare Energie aus Biogas»	2	
14	Реферирование прочитанного текста	4	
15	Контрольный перевод текста «Grüne Gentechnik»	2	
4 семестр			
1	Контрольный перевод спецтекста	2	
2	Спецтекст «Grosses Anbau – und Verarbeitungspotential»	2	- -
3	Реферирование спецтекста на стр. 38	2	
4	Инфинитив (обобщение) Подготовка к пересказу текста «Сельское хозяйство Германии»	2	- -
5	Спецтекст: «Zucker», «Zuckerliefernde Pflanzen»	2	
6	Составление аннотации по прочитанному тексту	2	- -
7	Спецтекст «Vielfältige Einsatzbereiche»	2	- -
8	Спецтекст «Steigende Wettbewerbsfähigkeit»	2	
9	Спецтекст «Obst je nach Betrieb einlagern»	2	- -
10	Спецтекст «Faserpflanzen», «Neue Einsatzbereiche für Leinfasern»	2	- -
11	Текст: «Landwirtschaft in Deutschland»	2	- -
12	Текст: «Von der Masse zur Klasse», беседа по теме: «Landwirtschaft in Deutschland»	2	- -

13	Voraussetzungen für optimales Meiken Текст: «Personalhygiene»	2	-
14	Реферирование текста: «Voraussetzung für optimales Meiken»	2	- -
15	Probleme, die durch schlechte Wartung der Melkanlage entstehen	2	- -
16	Тексты: «Vakuumpumpe», «Vakuumentile»	2	-
17	Реферирование текстов: «Gefahren einer industrialisierten Landwirtschaft», « Die bayerischen Landwirtschaft im europäischen Wettbewerb»	2	-
18	Итоговое тестирование	2	
	Всего	166	36

Французский язык

№ п/п	Тема практического занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
1 семестр			
1	Коррективный курс. Основные правила чтения	3	- -
2	Артикль, существительные. Выполнение грамматических упражнений	3	2
3	Слитный артикль, прилагательные. Выполнение грамматических упражнений	3	- -
4	Глагол, I группа глаголов.	3	2
	Present. Лексика по теме. Чтение текста «Ma famille»		2
5	Числительные. Выполнение грамматических упражнений.	3	- -
	Устная тема «Ma famille»		2
6	Saisons de l'année. Лексика по теме. Неопределенно-личное местоимение	3	- -
7	Безличные глаголы. Выполнение грамматических упражнений	3	- -
8	Mon Institut. Лексика по теме. II, III группа глаголов, личные местоимения. Выполнение грамматических упражнений	3	2 -
9	Местоимения, наречия. Выполнение грамматических упражнений. Устная тема «Voronej»	3	-2 -
10	Производные наречия. Степени сравнения наречий. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «L'academie agricole Timiriazev»	3	- -2
11	Imparfait de l'Indicatif. Выполнение грамматических упражнений. Устная тема	3	- -

	«L'universite agraire de Voronej»		
12	Предлоги. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «Enseignement agricole en France»	3	- -
13	Контрольная работа по изученному грамматическому материалу	2	- -
2 семестр			
14	Устная тема «Moscou»-	2	-
15	Agriculture et Sylviculture de la Russie. Лексика по теме. Относительные местоимения	4	2
16	Passé composé. Выполнение грамматических упражнений. Устная тема «La Federation de la Russie»	2	- 2
17	Указательные местоимения. Выполнение грамматических упражнений. Устная тема «L'agriculture de la Russie»	2	- -
18	La France. Лексика по теме. Futur-immédiat. Выполнение грамматических упражнений	4	2
19	Passé - immédiat. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «La geographie de la France».	2	- -
20	Устная тема «Paris»	2	2
21	Устная тема «La France»	2	- -
22	L'agriculture de la France. Лексика по теме. Чтение текста. Наречия en, у. Местоимения en, у. Выполнение грамматических упражнений	4	- -
23	Устная тема «L'agriculture de la France»	2	- -
24	Intensification de la production agricole et forestière en Russie. Лексика по теме. Participe-présent. Gerondif. Выполнение грамматических упражнений	2	- 2
25	Сложноподчиненное предложение с придаточным условным. Чтение текста «La mecanisation agricole»	4	2
26	Conditionnel, Passé- simple. Выполнение грамматических упражнений.	2	- -2
27	Чтение текста «Que donne la chimisation?»		
28	Infinitif. Выполнение грамматических упражнений	4	- -
29	Суффиксация. Выполнение грамматических упражнений	2	2
30	Forme passive. Выполнение грамматических упражнений	4	- -
31	Subjonctif. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «Role de la selection»	4	2 -
32	Союзы: puisque, pour que. Неопределенные	4	2

	прилагательные. Выполнение грамматических упражнений		
33	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу	2	2
3 семестр			
34	Чтение текста «L'agriculture et les industries agro-alimentaires»	3	- -
35	Причастный оборот. Чтение текста «Evolution des sols»	3	
36	L'homme et l'environnement. Plus-que-partait. Выполнение грамматических упражнений	3	- -
37	Словообразование. Чтение текста «Le sol et la plante»	3	
38	Суффиксация и префиксация. Чтение текста «Le vegetal»	3	
39	Регрессивное словообразование, конверсия, аббревиация, заимствование. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «Le vegetal se pourrit»	3	- -
40	Словосочетания. Выполнение грамматических упражнений	3	-
41	Классы названий в научно-технической лексике. Выполнение грамматических упражнений	3	- -
42	La protection de la nature. Лексика по теме	3	- -
43	Перевод сложных слов и словосочетаний. Выполнение грамматических упражнений	3	- -
44	Чтение текста «L'importance de la foret»	3	
45	Устная тема «La protection de l'environnement»	3	- -
46	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу	2	- -
4 семестр			
47	Чтение текста «L'industrie française. Un gros plan sur l'economie française»	2	- -
48	Реферирование текста «La restructuration des industries traditionnelles».	2	- -
49	Чтение текста «La filiere agro-alimentaire»	2	
50	Реферирование текста «Le fer de lance de l'industrie française»	2	- -
51	Реферирование текста «Les industries de pointe». Устная тема «L'enseignement en France»	2	
52	Чтение текста «L'Etat, pilote de la transition vers le marche»	2	- -
53	Реферирование текста «Les moyens de conduire la transition»	2	- -
54	L'agriculture de la France dans l'economie nationale. Чтение текста «Défricher : avant 1340»	2	- --
55	Чтение текста «Subsister 1340-1600»	2	-

56	Чтение текста «Cultiver 1600-1789»	2	-
57	Чтение текста «Posséder : 1789-1880»	2	-
58	Чтение текста «Se maintenir : 1880-1946»	2	-
59	Чтение текста «Moderniser : 1946-1958»	2	-
60	Чтение текста «S'intégrer : 1958-1968»	2	-
61	Чтение текста «Diversifier : 1968-1988»	2	--
62	Чтение текста «S'adapter : 1988-1998»	2	-
63	Чтение текста «Les exploitations aujourd'hui»	2	-
64	Чтение текста «Reforme de la PAC»	2	
	Всего	166	36

4.5. Перечень тем лабораторных работ - «Не предусмотрен»

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Использовать информационные технологии.
3. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
4. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
5. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
6. Устно и письменно излагать изученный материал.
7. Применять полученные знания при решении практических задач.
8. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ - «Не предусмотрен»

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ - «Не предусмотрен»

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, в часах	
			очная	Заочная форма

1.	Грамматический материал	1.N.N. Annenkowa. Grammatik für das Lesen. ВГАУ, 2015 2. А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина. Grammarway to English. ВГАУ, 2015	80	150
2.	Тематические учебные тексты	1.Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина. Sprechstoff zum Mundlichen Ausdruck. ВГАУ, 2011 2. А.С. Менжулова. Topway to English. ВГАУ, 2015	78	150
3.	Профессионально- ориентированные тексты	1.L.A. Schischina, T.W. Baidikowa, E.L. Makarova. Zur Geschichte der Landeinrichtung. ВГАУ, 2013 2. Neil O'Sullivan, James D. Libbin. Agriculture. Express Publishing, 2011	36	24

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

	Разделы дисципли ны	Виды самостоятельной работы	Объём часов	
			Форма обучения	
			Очная	Заочная
1	Профессиональ но- ориентированн ые тексты	-поиск текстов соответствующей специальности в Интернете - использование учебных сведений из Интернет-ресурсов; - подготовка докладов для студенческой научной конференции - организация и проведение	30	20

		тематических круглых столов - участие в работе студенческого клуба «Мир без границ» - индивидуальные консультации преподавателей		
--	--	--	--	--

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Аудиторное занятие	Основные отрасли с.-х. России	Дискуссия	2
2.	Аудиторное занятие	Основные отрасли с.-х. страны изучаемого языка	Круглый стол	2
3.	Аудиторное занятие	Мой любимый учебный предмет	Работа в малых группах	2
4.	Аудиторное занятие	Образование в России	Дебаты	2
5.	Аудиторное занятие	Образование в стране изучаемого языка	Метод проекта	2
6.	Аудиторное занятие	Великие учёные (по отраслям)	Групповое обсуждение	2
7.	Аудиторное занятие	Учёные ВГАУ (по отраслям)	Метод проекта	2
8.	Аудиторное занятие	Что мы можем сделать, чтобы спасти окружающую среду нашего региона	Круглый стол	2
9.	Аудиторное занятие	С/х нашего региона (состояние, тенденции, развитие)	Интерактивная экскурсия	2
10.	Аудиторное занятие	Моя будущая профессия	Круглый стол	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. ФОС текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды:

- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

5.2. ФОС итогового контроля

5.2 А – «Зачёт»

Критерии проставления зачета по дисциплине:

«Зачтено» по дисциплине «Иностранный язык» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося.

«Не зачтено» по дисциплине «Иностранный язык» выставляется, если студент не выполняет задания практических занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося.

Английский язык

Выберите правильный вариант:

1. I don't remember ... that I'm sure you're mistaken.
a) to say; b) say; c) saying; d) to have said.
2. There were two answers, and ... was right.
a) neither; b) no one; c) no; d) not any.
3. This dress is ... as the one I had before.
a) plenty the same; b) very similar; c) very same; d) much the same.
4. He ... here from 1955 to 1960.
a) worked; b) works; c) has been working; d) has worked.
5. He's... his sister.
a) much taller that; b) much more taller than; c) much taller than; d) more taller than.
6. Be careful you don't... your keys! a) lost; b) loosen; c) lose; d) loose.
7. What they say may be true; you never can...
a) say; b) tell; c) remember; d) recognize.
8. He didn't move, but just... where he fell.
a) lain; b) lay; c) laid; d) lied.
9. I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my patty?
a) Shall you come; b) Are you coming; c) Do you come; d) Should you come,

10. That man reminds me ... my history teacher.
a) from; b) of; c) about; d) on.
11. The children hadn't met ... their grandparents or their uncle before.
a) or, b) neither; c) nor, d) either.
12. Before she started university, Jane ... in the States for six months working as a nanny.
a) lives; b) has been living; c) has lived; d) had lived.
13. He was ... tired to go on.
a) to; b) enough; c) so; d) too.
14. I ... saw Michael two years ago.
a) lastly; b) last time; c) last; d) the last time.
15. I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ... very well.
a) match not each other; b) match themselves; c) go with each other; d) go on with the other.
16. He's as polite as his brother is ... polite.
a) im; b) non; c) dis; d) un.
17. It's been quite a long time ... I had a holiday abroad,
a) ago; b) since; c) for; d) when.
18. You ... pay for this information. It's free.
a) oughtn't to; b) don't have to; c) shouldn't to; d) mustn't.
19. ... quite a lot of rain forecast for today.
a) It has; b) Is; c) It's; d) There's.
20. I'm free this evening. ... we go out to dinner?
a) Will; b) Would; c) Shall; d) Won't.
21. I need a holiday, ... I?
a) need not; b) aren't; c) don't; d) need.
22. Most of the cattle ... under the trees. a) is laying; b) is lying; c) are lying; d) are laying.
23. Children seem to find computers easy, but many adults aren't used to ... with microtechnology.
a) work; b) working; c) a work; d) the work.
24. Parents were made ... the school reconstruction, a) finance; b) to financing; c) to finance; d) financing.
25. The children have made lots of new friends since we ... to this town. a) have moved; b) moving; c) moved; d) have been moved.
26. I don't understand this sentence. Could you tell me what ...?
a) this word means; b) means this word; c) does mean this word; d) does this word mean.
27. ... of the three boys got a prize,
a) A few; b) Both; c) Each; d) Every.
28. The agency intended to let each applicant... in the interview.
a) participate; b) to participate; c) so as to participate; d) participating.
29. All the children in this family are gifted, but this one is ... gifted of all.
a) little; b) the less; c) the least; d) un- .
30. He enjoyed ... computer games at first, but after a while he got bored with them.
a) to play; b) playing; c) make play; d) having played.

Немецкий язык

Выберите правильный вариант:

1. Er fährt ...die Ostsee.
a)nach b) zur c) an d)auf
2. Ich danke Ihnen.....die Blumen.
a)an b)mit c) um d) für
3. Ich entdeckte für mich Alexander Puschkin, nachdem ich in der Kindheit seine Märchen ...hatte.
a) gelesen b) gelest c)las d)lasen
4. Die Tragödie Faust wurde von J.W.Goethe in den Jahren 1808-1831...
a)geschrieben b)geschrieven c)schreiben d) schreibt
5. Ich freue mich schon auf die Sommerferien, weil ich mit meinen Eltern im Juli...reise.
a)an die Bundesrepublik b)auf die Bundesrepublik c)in die Bundesrepublik d) ans BRD
6. Anna will Ärztin.....,darum lernt sie in der Schule sehr fleissig Chemie.
a) wird b)geworden c)wurden d)werden
7. Das Gedicht von Heinrich Heine «Lorelei» gefällt mir so, dass ich es gern auswendig...habe.
a) lernte b)lernen c)gelernt d)gelernen
8. Ich trinke besonders gern...Kaffee.
a) schwarzer b) schwarzen c) schwarze d)schwarz
9. Wir gratulieren ihm ...dem Geburtstag.
a)auf b)zu c)für d)zum
- 10...ihr Deutsch sprechen?
a)könnt b)können c)konnt d)kann
11. Bei ... Wetter können wir eine schöne Wanderung machen.
a)guten b)gutem c)gutes d)gute
12. Dieter schreibt ...Opa einen langen Brief.
a) seine b)seinen c)seinem d)seiner
13. Du ... immer mein Lehrbuch.
a)nehmt b)nimmst c)nahm d)nimmt
14. Ich kaufe ein ...Kleid.
a)rotes b)rote c)roten d)rot
15. Die ..., die in der Schweiz produziert werden, kosten sehr viel Geld.
a)Stunden b)Uhren c)Zeiten d)Zeit
16. Da hast du ja wirklich Glück gehabt, dass du diese Stelle als Sekräterin ...hast.
a)bekommst b)bekommt c)bekommen d)bekam
17. Ein Vorteil bei ...Arbeit ist, dass ich ganz gut verdiene.
a)meiner b)meine c)meinem d)meinen
18. Die Russischlehrerin bringt unsere Kontrollhefte und legt sie....Tisch
a)auf dem b)auf des c)an dem d) auf den
19. Oljas deutsche Freundin Sandra schrieb in ihrer Ansichtskarte von der Ostsee, dass sie die Ferien toll...
a)verbrachte b) verbrachte c) verbrachte d) verbringst
20. Markus mag Orangensaft viel...Cola.
a)gern wie b) gerner als c) lieber wie d)lieber als
21. Der Lehrer fragt....
a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten

22. Der Lehrer bringt... ein Buch.
a) den Schuler b) den Schulern c) der Schuler
23. Nennen Sie mir bitte noch einmal.
a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name
24. Wolfgang Amadeus Mozart ist Oesterreicher, die Musik ... ist
aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.
a) der Komponist b) der Komponrsten c) des Komponisten
25. Die Biographie dieses... ist typisch.
a) Held b)Heldes c)Helden
26. Die schwere Arbeit unseres ... ist pausenlos.
a) Herz b) Herzens c) Herzen
27. Aus einem kleinen ... wächst ein Baum heraus.
a) Samen b) Same c) Samens
28. Am Ende des Wortes schrieb man fruher statt „ss“ ... „ß“.
a) dem Buchstaben b) den Buchstaben c) der Buchstabe
29. Die Fenster ... sind groß, breit und neu.
a) des Hauses b) das Haus c) dem Haus
30. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann ... Geschenke.
a) die Kinder b) der Kinder c)den Kindern

Французский язык

Выберите правильный вариант:

- . Des méthodes ... nous laissent développer notre agriculture.
a. agrochimiques b.agronomiques c. faciles d .utilisées
2. Nous cherchons á trouver des ... originales pour chaque région de notre pays.
a. solutions b.méthodes c. ressources d. résultats
3. Les sélectionneurs implantent dans la production de nouvelles ... de maïs, de riz, de tournesol.
a. espèces b.variétés c. progress d.quintaux
4. Le rôle de la sélection est de contribuer ... à l'élévation du rendement de l'agriculture.
a. énormément b.beaucoup c. peu d.considérable
5. ... est attaquée par beaucoup de parasites des champs.
a. le labour b.la culture c.le champ d.la croissance
6. Le ... normal de la culture est influencé par des semailles.
a. développement b.semence c.pouvoir d.arrosage
7. C'est au ... quand la nature commence à se réveiller.
a. le printemps b.l'été c.l'hiver d.l'automne
8. L'organisation du travail permet d' ... la qualité des machines et des équipements.
a. élever b.approfondir c.organiser d.réduire
9. On ne peut pas élaborer l'alimentation rationnelle sans utiliser tous ...des sciences modernes.
a. les success b.les travaux c.les resultants d.les produits
10. L'absence de provoque des maladies appelées avitaminoses.
a. sucre b.vitamines c.calories d.éléments
11. L'association des fermes coopératives et le développement des entreprises de transformation à la campagne visent la création des formes d'intégration agro-industrielles
a. vielle b.moderne c.nouvelle d.alimentaire
12. Le groupement science-production a ... particulière.

- a. une exigence b.une natur c.une importance d.un travail
13. Une des tâches ... du sélectionneur est de rechercher de meilleurs rendements.
a. urgentes b.interessantes c.nouvelles d.globales
14. Le but de la sélection consiste à ... la productivité.
a. continuer b.faire c.obtenir d.améliorer
15. Nous sommes ... d'être plus compétents dans l'agriculture et sylviculture grâce à la lecture des livres techniques.
a. content b.heureux c.gai d. triste
16. Les pays pauvres ... des marchandises traditionnelles pour l'exportation.
a. élever b.produire c.trouver d.acheter
17. Les possibilités de science et technique ... grandes.
a. avoir b.être c.travailler d.ouvrir
18. ... citoyen de notre pays prend une part active à la vie sociale.
a. chaque b.chacun c.tout d.même
19. ... nos ennemis ne peuvent pas oublier nos succès.
a. toute b.chacune c.même d.tous
20. Nous ajoutons des légumes différents dans la nourriture pour améliorer ... de l'organisme.
a. l'entretien b.la durée c.la graisse d.la présence
- 21 ... d'aliments tout seule ne peut pas intervenir pour résoudre tous les problèmes de l'alimentation.
a. la qualité b.la quantité c.le produit d.la cantine
22. Dans tous les pays l'intégration de l'agriculture aux industries agro-alimentaires est devenue un problème
a. important b.grand c.petit d.global
23. On a construit beaucoup d' ... de transformation des produits alimentaires.
a. une entreprise b.un magasin c.un stockage d.un camion
24. Dans tous les secteurs de l'industrie alimentaire on augmente ... et on introduit des technologies nouvelles.
a. le rendement b.le transport c.l'élevage d.le résultat
25. Actuellement des changements ... arrivent dans la campagne.
a. grand b.énorme c.sensible d.petit
26. Grâce à la mécanisation et à l'automatisation de l'agriculture ... augmente de plus en plus.
a. la diminution b.le rendement c. le coût d.l'avantage
27. Les tracteurs puissants et autres machines rendent le travail plus
a. difficile b.facile c.énorme d.petit
28. Le travail ... attire les jeunes sylviculteurs.
a. mécanisé b.dure c.pénible d.facile
29. L'industrie ... aux exploitations forestières des machines à rendement élevé.
a. donne b.fournit c.travaille d.cherche
30. ... de la population en viande, en lait, en œufs et en d'autres produits a considérablement augmenté.
a. la demande b.le perfectionnement c.l'approvisionnement d.la satisfaction

5.2 Б – «Экзамен»

Критерии проставления экзамена по дисциплине:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Студент умеет ориентироваться в основных программных вопросах, но имеет определённые трудности при ответе на детализирующие вопросы
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Студент имеет общее представление о содержании программных вопросов, но имеет определённые трудности по практическому применению данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Студент не имеет навыков их практического применения при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)

Тематика экзаменационного речевого материала

Тема 1.

Я и мое окружение – Биография, интересы, увлечения; деловые/неофициальные отношения с другими людьми. Моя семья, состав семьи, родственные связи и отношения, занятия членов семьи, работа по дому, обязанности в семье.

Тема 2.

Город, в котором я учусь – История, достопримечательности, культурные связи.

Тема 3.

Учеба в вузе – Структура вуза. Организация учебного процесса, учебный год, занятия, формы контроля. Основные учебные дисциплины. Занятия по иностранному языку. Студенческая жизнь. Планы на будущее.

Тема 4.

Страна изучаемого языка - история, география, столица, крупные города, достопримечательности, отрасли экономики (для экономических специальностей).

Тема 5.

Россия - история, география, столица, крупные города, достопримечательности, отрасли экономики (для экономических специальностей).

Тема 6.

Сельское хозяйство стран изучаемых языков. Структура, отрасли уровень развития, достижения в производстве и с/х науке.

Тема 7.

Система образования страны изучаемого языка - структура, школьное и вузовское образование.

Тема 8.

Система образования России - структура, школьное и вузовское образование.

Тема 9.

Политические системы стран изучаемого языка и России-ветви власти, формы правления, современные партии и политические течения.

Тема 10.

Моя профессия. Специфика деятельности специалиста.

Тема 11.

Выдающиеся деятели. Биографии известных деятелей науки стран изучаемого языка и России. Основные этапы их жизни и деятельности. Вклад в развитие отраслевой науки.

Тема 12.

Защита окружающей среды. Проблема загрязнения атмосферы воды и почвы. Роль человека.

Полное описание для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в соответствующем разделе ФОС

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библ.
1.	А.С.Менжулова, А.Г.Соломатина	Учебно-методическое пособие по английскому языку «Grammarway to English»		ВГАУ Воронеж	2011	200
2.	А.С Менжулова., Л.В. Гончар	Английский язык для специальности «Товароведение и экспертиза товаров».		ВГАУ. - Воронеж,	2010	11

3.	O'Sullivan	Agriculture: [in 3 books]		Newbury: Express Publishin g	2011	36
4.	Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич	Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов	Мин. образов ания науки РФ	Москва ООО «Корвет»	2012	286
5.	Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина	Коррективный курс немецкого языка		ВГАУ Воронеж	2009	222
6.	Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина	Немецкий язык. Тематический материал для развития навыков устной речи «Sprechstoff zum mündlichen Ausdruck»		ВГАУ Воронеж	2010 2016	279
7.	И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук	Французский язык	Рекомен довано МИН РФ	Москва «Высшая школа»	2010	8
8.	Т.А. Алтухова	Parlons français!: учебно- методическое пособие по французскому языку для студентов аграрных специальностей		ВГАУ Воронеж	2015	200

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Е.С. Кузнецова	Аннотирование и реферирование иноязычной литературы : теория и практика: учебно-методическое пособие по английскому языку	Воронеж. гос. аграр. ун-т Воронеж: Воронежский государствен ный аграрный университет,	2014
2.	В.К. Мюллер	Русско – английский словарь	Москва «Русский язык»	2000
3.	О.С. Ахманова	Англо – русский словарь	Москва «ЛОГОС»	1985
4.	В.Г.Гак, К.А.	Новый французско – русский	Москва	2007

	Ганшина	словарь	«Русский язык»	
5.	Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина	Немецкий язык/ учебно – методическое пособие для студентов заочных форм обучения/	ВГАУ Воронеж	2012
6.	С.М. Мочалова	Французский язык: учебно – методическое пособие для студентов очного и заочного форм обучения	ВГАУ Воронеж	2009
7.	Т.А. Алтухова	L'agriculture de la France: учебно – методическое пособие	ВГАУ Воронеж	2009
8.	Н.В.Глен-Шестакова	Немецко-русский словарь: 20000 слов		1989

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1	Байдикова Т.В., Макарова Е.Л.	Agrar-Lexikon, Teil 1(A-G). Die Zielgruppe bilden die Lernenden in Fachhochschulen für Berufe in der Landwirtschaft.	Воронеж: ВГАУ	2017
2	Соломатин А.Г., Менжулова А.С.	Time to read. Сборник учебных текстов на английском языке.	Воронеж: ВГАУ	2017

6.1.4. Периодические издания.

1. Die Wasserstoffionenkonzentration bei der Fettsplattung durch Pankreassteapsin und Gallensäuren Shoda masato (oxford university press, 1926-10-01)
2. Amino acid hydrophobicity in the context of folded proteins: a crystallographic hydration scale Kuhn I.a.; swanson c.a.; siani m.a.; tainer j.a.; getzoff e.d. (oxford university press, 1993)
3. A global view of human selenium nutrition Levander o a (annual reviews, 1987-07-01)
4. Agricultural productivity Loomis r s; williams w a; hall a e (annual reviews, 1971-06-01)

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Видео-порталы: <http://www.youtube.com>; <http://www.video.google.com>;
2. Информационные порталы: <http://www.tomeng.ru>; <http://professorjournal.ru>; <http://englishtips.org>; <http://projectbritain.com>;
3. Официальные сайты телеканалов на английском языке: <http://www.euronews.com/>; <http://www.foxnews.com/>; <http://www.presstv.ir/>;
4. Электронные библиотеки: <http://www.superlinguist.com>, <http://www.lib.ru>;
5. Электронные энциклопедии: <http://www.krugosvet.ru>; <http://www.wikipedia.org>;
6. Электронные on-line словари: <http://www.multitran.ru>, <http://www.collinsdictionary.com>;
7. Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I: <http://znanium.com>;

8. Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I: <http://e.lanbook.com>;
9. Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I: www.prospektnauki.ru ;
10. Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I: <http://rucont.ru/> ;
11. Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I: <http://www.cnsnb.ru/terminal/>;
12. Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I: www.elibrary.ru;
13. Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I: <http://archive.neicon.ru/>;
14. Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I: <https://нэб.рф/>.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Тестирование уровня сформированности лексико-грамматических навыков	AST	+		
2	Подбор текстового материала по широкому профилю вуза и будущей профессиональной деятельности обучающегося	Microsoft Office 2010 Std		+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

№ п/п	Вид пособия	Наименование
1.	Аудиопособие	Virginia Evans, Jenny Dooley, David J. Smith. Career Paths

		Law. Express Publishing, 2012
2.	Аудиопособие	Macmillan Guide to Economics. Lilia Raitskaya, Stuart Cochrane. Macmillan Publishers Ltd, 2013

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

№ п/п	Темы презентаций
1	ВГАУ: история и современность.
2	Наш родной город
3	Страна изучаемого языка
4	Образование в странах изучаемого языка
5	С\х в странах изучаемого языка
6	Место иностранного языка в жизни специалистов

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебные аудитории для практических занятий (ауд. 206,207, 132 учебного корпуса №7)	ЖК телевизор, аудиомагнитофон, магнитно-маркерная доска
2	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования (ауд. 209 учебного корпуса №7)	аудиомагнитофон, магнитно-маркерная доска, двуязычные словари
3	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации(ауд. 202 учебного корпуса №7)	ЖК телевизор, аудиомагнитофон, магнитно-маркерная доска, двуязычные словари
4	Учебные аудитории для СРС (лингафонный кабинет №230 учебного корпуса №7)	ЖК телевизор, аудиомагнитофон, магнитно-маркерная доска, 12 компьютеров с доступом к сети «Интернет»

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования	Подпись зав. кафедрой
<i>Обучение технологии сварки</i>	<i>ЛНП</i>	<i>Согласовано</i>	<i>[Подпись]</i> <i>Чурашова Н.С.</i>
<i>Технология переработки раскисленной железы и шихты</i>	<i>ЛНП</i>	<i>Согласовано</i>	<i>[Подпись]</i> <i>Чурашова Н.С.</i>

