

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Факультет технологии и товароведения**

**Кафедра «Технология переработки растениеводческой продукции»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

  
В.И. Манжесов

27. 10. 2015 г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине по дисциплине Б1.В.ДВ.10 «Технология возделывания  
масличных и эфиромасличных культур»

Направление подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного  
сырья» профиль подготовки бакалавра «Технология жиров, эфирных  
масел и парфюмерно-косметических продуктов».

Прикладной бакалавриат

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины				
		1	2	3	4	5
ОПК-2	- Способностью разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продуктов питания из растительного сырья	+	+	+	+	+
ПК-1	- Способностью определять и анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на оптимизацию технологического процесса и качество готовой продукции, ресурсосбережение, эффективность и надежность процессов производства			+	+	+
ПК-2	- Способностью владеть прогрессивными методами подбора и эксплуатации технологического оборудования при производстве продуктов питания из растительного сырья	+	+	+	+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	<b>Знать:</b> сущность основных терминов, понятий и историю возделывания масличных и эфиромасличных культур; сорти гибриды масличных и эфиромасличных культур введенные в реестр и пригодные для использования при производстве продуктов питания. Народнo-хозяйственное значение масличных и эфиромасличных культур, их кормовые достоинства и питательность. Ботанико-морфологические и биологические особенности этих культур	1-3	Сформированные и систематические знания в области возделывания масличных и эфиромасличных культур направленные на обеспечение высокого качества готовой продукции в соответствии с требованиями нормативной документации	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, типовые ситуационные задачи	Задания из разделов 3.4-3.5. Тесты из задания 3.3	Задания из разделов 3.4-3.5. Тесты из задания 3.3	Задания из разделов 3.4-3.5. Тесты из задания 3.3

ПК-1	<b>знать:</b> площади посева, урожайность в мире, в России и Воронежской области. Методы оценки качества семян масличных и эфиромасличных культур, как в лабораторных условиях так и полевых. Экономiku и организацию аграрного рынка	1-5	Сформированные и систематические знания в использовании современных минеральных и органических удобрений, а также средств защиты растений при выращивании масличных и эфиромасличных культур	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.4-3.5. Тесты из задания 3.3	Задания из разделов 3.4-3.5. Тесты из задания 3.3	Задания из разделов 3.4-3.5. Тесты из задания 3.3
ПК-2	<b>знать:</b> требования к уровню питания масличных и эфиромасличных культур. Комплекс широкозахватных машин при возделывании этих культур. Особенности обработки почвы по отвальной, поверхностной, глубокой, плоскорезной технологии и другим. Систему защиты растений.	1-5	Сформированные и систематические знания в использовании агротехнических приемов направленных на повышение урожайности, повышения качества семян масличных культур, а также сохранение плодородия почвы, увеличения верхнего плодородного слоя почвы	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.4-3.5. Тесты из задания 3.3	Задания из разделов 3.4-3.5. Тесты из задания 3.3	Задания из разделов 3.4-3.5. Тесты из задания 3.3

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	<b>Знать:</b> сущность основных терминов, понятий и историю возделывания масличных и эфиромасличных культур; сорти гибриды масличных и эфиромасличных культур введенные в реестр и пригодные для использования при производстве продуктов питания. Народно-хозяйственное значение масличных и эфиромасличных культур, их кормовые достоинства и питательность. Ботанико-морфологические и биологические особенности этих культур	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	Задания из раздела 3.1.	Задания из раздела 3.1.	Задания из раздела 3.1.
	<b>уметь:</b> применять технологию возделывания трансгенных растений в полевых условиях;	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	Задания из раздела 3.1.	Задания из раздела 3.1.	Задания из раздела 3.1.
	<b>- иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> перспективными знаниями в использовании передового опыта отечественных и зарубежных компаний в области технологии возделывания масличных и эфиромасличных культу	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	Задания из раздела 3.1.	Задания из раздела 3.1.	Задания из раздела 3.1.
ПК-1	<b>знать:</b> площади посева, урожайность в мире, в России и Воронежской области. Методы оценки качества семян масличных и эфиромасличных культу, как в лабораторных условиях так и полевых. Экономику и организацию аграрного рынка	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	Задания из раздела 3.1.	Задания из раздела 3.1.	Задания из раздела 3.1.

	<b>уметь:</b> обосновать выбор того или иного сорта, гибрида, выбранного метода агротехники основываясь на исторических и современных данных об агротехники возделывания масличных и эфиромасличных культур	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	Задания из раздела 3.1.	Задания из раздела 3.1.	Задания из раздела 3.1.
	- <b>иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> знаниями в использовании передового опыта отечественных и зарубежных компаний в области технологии возделывания масличных и эфиромасличных культур	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	Задания из раздела 3.1.	Задания из раздела 3.1.	Задания из раздела 3.1.
ПК-2	<b>знать:</b> требования к уровню питания масличных и эфиромасличных культур. Комплекс широкозахватных машин при возделывании этих культур. Особенности обработки почвы по отвальной, поверхностной глубокой, плоскорезной технологии и другим. Систему защиты растений.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	Задания из раздела 3.1.	Задания из раздела 3.1.	Задания из раздела 3.1.
	<b>уметь:</b> составить схему севооборота зная реальные площади занятые по посевом сельскохозяйственных культур в хозяйстве;	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	Задания из раздела 3.1.	Задания из раздела 3.1.	Задания из раздела 3.1.
	- <b>иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> знаниями в определении посевных качеств семян масличных и эфиромасличных культур, определении влажности необходимой для хранения.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет	Задания из раздела 3.1.	Задания из раздела 3.1.	Задания из раздела 3.1.

## 2.4 Критерии зачета

**Зачтено** выставляется, если обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы.

**Не зачтено** выставляется, если обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
Зачтено	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
Не зачтено	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый «удовлетворительно»	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста
Продвинутый «хорошо»	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста
Высокий «отлично»	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста

## 2.7. Критерии оценки решения типовых ситуационных задач

Оценка	Критерии
«отлично»	без ошибок
«хорошо»	1-2 негрубые ошибки; если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 2 вычислительные ошибки или 1 грубая ошибка в ходе решения задачи
«удовлетворительно»	2-3 ошибки (более ½ работы выполнено верно), если допущена одна ошибка в ходе решения задачи, независимо 2 или 3 задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача
«неудовлетворительно»	3 и более ошибок или если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена одна ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах

---

## 2.8 Допуск к сдаче зачета

К зачету допускаются студенты, выполнившие все задания самостоятельной работы и практических занятий, а также при выполнении заданий текущего контроля

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 3.1 Вопросы к зачету

1. История развития науки о масличных семенах.
2. Русские ученые, внесшие наибольший вклад в развитие производства масличных семян.
3. Возделывание трансгенных масличных культур в России, Европе и США.
4. Каково значение масличных растений и растительных жиров.
5. Современное производство растительного масличного сырья.
6. Морфологическая характеристика семян и плодов.
7. Типы плодов
8. Понятие «семя» и «плод».
9. Причины разнокачественности семян и плодов.
10. Запасающие ткани масличных плодов и семян.
11. Покровные ткани – плодовые и семенные оболочки.
12. Агротехнические основы чередования культур.
13. Биологические методы борьбы с сорняками.
14. Значение севооборотов.
15. Мероприятия по накоплению, сохранению влаги.
16. Минеральные удобрения.
17. Обработка почв по типу улучшенной зяби.
18. Паразитные сорные растения.
19. Предупредительные меры борьбы с сорняками.
20. Равнозначность и незаменимость факторов жизни растений.
21. Теоретические основы обработки почв.  
родия почвы и урожайности сельскохозяйственных культур.
22. Экстенсивные системы земледелия.
23. Технические требования к качеству семян сои.
24. Общие технические требования к семенам сои.
25. Биологические особенности сои.
26. Требования к факторам жизни (соя).
27. Краткая характеристика сортов сои.
28. Размещение посевов сои по зона области.
29. Технология возделывания сои.
30. Ботаническое описание и биологические особенности культуры подсолнечника.
31. Характеристика сортов и гибридов подсолнечника, возделываемых в ЦЧЗ.
32. Место подсолнечника в севообороте.
33. Основная и предпосевная подготовка почвы под подсолнечник.
34. Применение гербицидов на подсолнечнике.
35. Удобрения, фунгициды используемы на подсолнечнике.
36. Подготовка семян подсолнечника к посеву и требования к качеству посевного материала.
37. Сроки посева семян подсолнечника.



- 
38. Способы посева, нормы высева и глубина заделки семян подсолнечника.
  39. Уход за посевами подсолнечника.
  40. Десикация и уборка урожая подсолнечника.
  41. Общие сведения о рапсе.
  42. Место рапса в севообороте.
  43. Обработка почвы под рапс.
  44. Удобрения рапса.
  45. Сорты рапса.
  46. Посев рапса.
  47. Борьба с сорной растительностью на посевах рапса.
  48. Борьба с вредителями на посевах рапса.
  49. Уборка рапса.
  50. Традиционные технологии возделывания льна.
  51. Интенсивная технология возделывания льна.
  52. Удобрения льна.
  53. Сорты льна.
  54. Посев льна.
  55. Общие сведения о льне.
  56. Технология возделывания растений семейства Капустные
  57. Технология возделывания растений семейства Молочайные
  58. Технология возделывания растений семейства Бобовые
  59. Редкие масличные культуры
  60. Перспективные масличные культуры

### **3.2 Вопросы к экзамену**

Учебным планом не предусмотрены.

### **3.3 Тестовые задания**

1. В каком году родился К.А. Тимирязев?
  - а) 1655;
  - б) 1843;
  - в) 1896;
  - г) 1905.
2. Какой науке К.А. Тимирязев посвятил свою жизнь?
  - а) физике;
  - б) земледелию;
  - в) астрономии;
  - г) математике.
3. Кем по происхождению был Тимирязев К.А.?
  - а) русским;
  - б) армянином;
  - в) англичанином;
  - г) французом.
4. Какая самая известная книга К.А. Тимирязева?
  - а) Жизнь и судьба;
  - б) Жизнь растений
  - в) Фотосинтез;
  - г) Биология и жизнь.
5. В какую науку К.А. Тимирязев внес наибольший вклад?
  - а) математика;

- 
- б) физика;  
в) земледелие;  
г) химия.
6. В каком году родился Вильямс В.Р.?  
а) 1705;  
б) 1796;  
в) 1863;  
г) 1908.
7. Кем называли В.В. Робертовича?  
а) главным агрономом республики?  
б) теоретиком;  
в) физиком;  
г) химиком.
8. Кем по происхождению был Вильямс В.Р.  
а) Англичанином;  
б) французом;  
в) аменриканцем;  
г) русским.
9. В каком году В.Р. Вильямс поступил в Петровскую земледельческую и лесную академию?  
а) 1795;  
б) 1822;  
в) 1883;  
г) 1917.
10. Какой кафедрой заведовал В.Р. Вильямс?  
а) почвоведения;  
б) агрохимии;  
в) экологии;  
г) ботаники.
11. Какой институт под Москвой открыл В.Р. Вильямс;  
а) земледелия;  
б) полеводства;  
в) луговодства;  
г) растениеводства.
12. В каком году Вильямс Р.В. открыл под Москвой институт Луговодства?  
а) 1822;  
б) 1865;  
в) 1914;  
г) 1934.
13. В каком году родился Тулайков Н.М.?  
а) 1733  
б) 1856;  
в) 1875;  
г) 1901.
14. Какой научной проблеме посвяти свою деятельность Тулайков Н.М.?  
а) борьбе с засухой;  
б) борьбе с сорняками;  
в) борьбе с вредителями;  
г) борьбе с насекомыми;
15. В каком году родился Гедройтц К.К.?

- 
- а) 1655;  
б) 1745;  
в) 1872;  
г) 1978.
16. В кой области науки работал Гедройтц К.К.?  
а) химимии;  
б) физики;  
в) почвоведении;  
г) археологии.
17. В каком году родился Рудзинский Д.Л.?  
а) 1768;  
б) 1866;  
в) 1895;  
г) 1937.
18. В какой области науки работал Рудзинский Д.Л.?  
а) Математике;  
б) селекции;  
в) физике;  
г) геологии.
19. Кем по происхождению был Рудзинский Д.Л.?  
а) американцем;  
б) литовцем;  
в) хорватиом;  
г) русским.
20. При какой температуре начинает прорастать семянка подсолнечника в почве, С?  
а) 0;  
б) 4;  
в) 25;  
г) 30.
21. Какую пониженную температуру выносят наклюнувшие семена подсолнечника?  
а) -1  
б) - 3  
в) -10  
г) – 20.
22. Сколько фаз роста и развития выделяют у подсолнечника?  
а) 3  
б) 5  
в) 10  
г) 15
23. Сколько дней продолжается цветение у подсолнечника;  
а) 1-2  
б) 5-7  
в) 20-25  
г) 40-45.
24. Какова глубина посева подсолнечника, см?  
а) 2  
б) 4  
в) 10

- 
- г) 20
25. Какова глубина посева сои, см?
- а) 4  
б) 5  
в) 12  
г) 26
26. Какова глубина посева рапса, см?
- а) 1  
б) 5  
в) 10  
г) 15.
27. Какова глубина посева, горчицы, см?
- а) 2  
б) 4  
в) 10  
г) 16
28. Какова глубина посева тмина, см?
- а) 3  
б) 6  
в) 9  
г) 15.
29. Какова глубина посева кориандра, см?
- а) 2  
б) 3  
в) 7  
г) 10
30. Какова глубина посева сафлора, см?
- а) 1  
б) 2  
в) 3  
г) 5.
31. Через сколько лет в севообороте возвращают подсолнечник на прежнее поле?
- а) 2  
б) 4  
в) 6  
г) 8.
32. Через сколько лет в севообороте можно сеять рапс?
- а) 2  
б) 4  
в) 6  
г) 10
33. Через сколько лет в севообороте можно сеять сою?
- а) 2  
б) 3  
в) 4  
г) 5
34. К какому периоду относится строительство житного (хлебного) двора в России?
- а) XI  
б) XV

- 
- в) XVII  
г) XVIII
35. Первая печатная работа по хранению зерна в России относится к ... г.  
а) 1652  
б) 1843  
в) 1766  
г) 1907
36. В каком году впервые был объявлен конкурс на лучший способ хранения зерна и муки с вручением золотой медали?  
а) 1548  
б) 1691  
в) 1789  
г) 1832
37. Кто разработал технологию переработки эфиромасличных культур?  
а) К.А. Тимирязев  
б) М.В. Ломоносов  
в) Д.Н. Прянишников  
г) А.Л. Мазлумов
38. Кто способствовал улучшению организации хлебных запасов?  
а) Екатерина II  
б) Петр I  
в) Николай II  
г) Петр III
39. Кому принадлежит учение о гигроскопической влаге?  
а) Д.И. Менделеев  
б) Д.С. Бокарев  
в) Н.В. Верещагин  
г) Н.Н. Муравьев
40. Каковы требования предъявляемые к качеству с/х продукции?  
а) технологические, агрономические, профессиональные  
б) физические, химические, организационные  
в) эстетические, физиологические, технологические  
г) физиологические, органолептические, организационные
41. Что является объектами контроля в отрасли «Хранения и переработки с/х продукции»?  
а) физико – химические процессы, биологические процессы  
б) овощные консервы, мука, растительное масло  
в) сроки посева культур, хранение продукции, транспортировка  
г) средства производства, технологические процессы, готовая продукция
42. Каковы факторы, влияющие на качество с/х продукции при выращивании и хранении  
а) конструктивные, производственные, обращения и реализации, эксплуатационные  
б) организационные, экономические, технологические, производственные  
в) климатические, конструктивные, ветеринарные, профессиональные  
г) селекционные, агрохимические, обращения и реализации
43. К какому виду примеси относят: песок, комочки земли, гальку?  
а) органическая примесь зерна  
б) минеральная примесь зерна  
в) вредная примесь зерна

- 
- г) зерновая примесь
44. Способность зерновой массы, перемещаться по какой либо поверхности расположенной под углом к горизонту называется ....
- а) самосогревание
  - б) скважистость
  - в) сорбция
  - г) сыпучесть
45. Способность зерновой массы терять однородность при перемещении и в свободном падении называется ....
- а) сорбция
  - б) самосортирование
  - в) сыпучесть
  - г) скважистость
46. Какое название получили промежутки между твердыми частицами в зерновой массе, заполненные воздухом?
- а) скважистость
  - б) сыпучесть
  - в) сорбция
  - г) самосортирование
47. Какое название имеет явление передачи тепловой энергии при непосредственном соприкосновении частиц зерновой массы между собой?
- а) теплопроводность
  - б) конвекция
  - в) кондукция
  - г) теплоемкость
48. Какой период продолжается процесс послеуборочного дозревания зерна пшеницы?
- а) 1,0 – 1,5 месяца
  - б) 1,5 – 2,0 месяца
  - в) 2,0 – 2,5 месяца
  - г) 2,5 – 3,0 месяца
49. Какой период продолжается процесс послеуборочного дозревания зерна ржи?
- а) 10 – 15 дней
  - б) 15 – 30 дней
  - в) 30 – 45 дней
  - г) 45 – 60 дней
50. До каких пределов может подниматься температура при возникновении самосогревания?
- а) 20 – 30 °С
  - б) 30 – 40 °С
  - в) 40 – 55 °С
  - г) 70 – 75 °С
51. Как называют явление частичной или полной потери сыпучести зерновой массы?
- а) состояние покоя
  - б) слеживание
  - в) склеивание
  - г) замерзание
52. Какую реакцию среды (рН) имеет нормальное по качеству зерно?
- а) 4,5 – 5,3

- 
- б) 5,6 – 6,4  
в) 6,5 – 7,0  
г) 7,0 – 7,5
53. Какая низшая граница влажности зерна подсолнечника, при которой становится возможным развитие плесневых грибов в зерновой массе?  
а) 10,0 %  
б) 12,5 %  
в) 14,0 %  
г) 15,7 %
54. Какая группа микроорганизмов наиболее многочисленно представлена в зерновой массе?  
а) психрофилы  
б) термофилы  
в) мезофилы  
г) гидрофилы
55. При каких температурах ощущается консервирующее действие, при которых заметно снижается жизнедеятельность микроорганизмов в зерновой массе?  
а) 0 – 4°C  
б) 8 – 10°C  
в) 12 – 14°C  
г) 15 – 18°C
56. Какой вредитель причиняет наибольший вред хранящимся запасам зерна?  
а) короткоусый мукоед  
б) зерновой точильщик  
в) хрущак гладкий  
г) рисовый долгоносик
57. Где развиваются амбарный и рисовый долгоносики?  
а) на поверхности зерна  
б) внутри зерна  
в) на листьях растений  
г) на корнях растений
58. Какой нижний температурный порог активного существования насекомых и клещей?  
а) 0 – 5°C  
б) 6 – 12°C  
в) 14 – 18°C  
г) 18 – 20°C
59. Укажите оптимальную температуру развития насекомых и клещей?  
а) 5 – 12°C  
б) 12 – 18°C  
в) 18 – 32°C  
г) 35 – 44°C
60. Укажите верхний температурный порог существования насекомых и клещей?  
а) 15 – 18°C  
б) 22 - 34°C  
в) 36 - 42°C  
г) 44 - 56°C
61. В какое состояние впадают клещи и насекомые за пределами границ активности?  
а) покоя

- 
- б) обморожения  
в) окоченения  
г) обморока
62. Ниже какой температуры происходит гибель насекомых?  
а) – 2°C  
б) – 8°C  
в) – 12°C  
г) – 18°C
63. Укажите важнейший фактор для благоприятного существования насекомых и клещей в зерновой массе?  
а) влажность  
б) период хранения  
в) температура  
г) способ хранения
64. Как называется площадка, где отбирают образцы из каждой автомобильной партии для качественной характеристики и определения места разгрузки?  
а) контрольная площадка  
б) автоплощадка  
в) площадка осмотра  
г) визировочная
65. Какой показатель в зерновой массе определяют с целью установления необходимости вентилирования зерна или его сушки?  
а) стекловидность  
б) влажность  
в) клейковину  
г) засоренность
66. Технологическая обработка свежесобранной зерновой массы начинается с ....  
а) сушка  
б) предварительная очистка  
в) вторичная очистка  
г) первичная очистка
67. Из какой культуры получают масло?  
а) гречиха  
б) подсолнечник  
в) ячмень  
г) груша
68. Укажите ответ в котором правильно указаны масличные культуры.  
а) ячмень, овес, рис  
б) подсолнечник, рапс, соя  
в) озимая пшеница, подсолнечник, сафлор  
г) ячмень, свекла, соя
69. Из какого растения получают биотопливо?  
а) рис  
б) овес  
в) рапс  
г) ячмень
70. Укажите ответ, в котором правильно указаны главные зерновые культуры.  
а) пшеница, рожь, ячмень  
б) подсолнечник, картофель, лен  
в) подсолнечник, рапс, соя



- 
- г) соя, ячмень, овес
71. С какой целью проводят поздние азотные подкормки в весенне-летний период?
- а) с целью получения высоких урожаев зерна
  - б) с целью получения большой вегетативной массы
  - в) с целью получения высококачественного урожая
  - г) с целью получения хороших всходов
72. Можно ли предупредить появление вредителей, болезней и сорняков?
- а) при правильном размещении культуры в севообороте
  - б) при использовании пестицидов
  - в) при использовании инсектицидов
  - г) при введении новых сортов
73. В каком году В.Р. Вильямс поступил в Петровскую земледельческую и лесную академию?
- а) 1795;
  - б) 1822;
  - в) 1883;
  - г) 1917.
74. При какой температуре начинает прорастать семянка подсолнечника в почве, С?
- а) 0;
  - б) 4;
  - в) 25;
  - г) 30.
75. Какую пониженную температуру выносят наклюнувшиеся семена подсолнечника?
- а) -1
  - б) - 3
  - в) -10
  - г) – 20.
76. Сколько фаз роста и развития выделяют у подсолнечника?
- а) 3
  - б) 5
  - в) 10
  - г) 15
77. Сколько дней продолжается цветение у подсолнечника;
- а) 1-2
  - б) 5-7
  - в) 20-25
  - г) 40-45.
78. Какова глубина посева подсолнечника, см?
- а) 2
  - б) 4
  - в) 10
  - г) 20
79. Какова глубина посева сои, см?
- а) 4
  - б) 5
  - в) 12
  - г) 26

---

80. Какую реакцию среды (рН) имеют нормальные по качеству семена масличных культур?

а) 4,5 – 5,3

б) 5,6 – 6,4

в) 6,5 – 7,0

г) 7,0 – 7,5

### **3.4. Типовые ситуационные задачи**

#### **Задача 1.**

В хозяйство ООО «Дон» поступило зерно озимой пшеницы после уборки во влажную погоду, в связи с этим решите следующую задачу:

1. Провести предварительный анализ зараженности семян болезнями люминесцентным методом. 2. Ознакомиться с другими методами определения зараженности семян болезнями.

#### **Задача 2.**

С элеватора АО «Рассвет» после года хранения реализуются семена различных зерновых культур в связи с этим решите следующую задачу:

Определить заселенность семян пшеницы, ячменя, ржи, кукурузы, гороха и других культур амбарными вредителями.

#### **Задача 3.**

В процессе уборки зерновых культур с целью определения качества зерна необходимо определить влажность:

#### **Задача 4.**

После года хранения семенных партий озимой пшеницы с целью определения их пригодности для высева необходимо:

Определить жизнеспособность семян, используя тетразолюно-топографический метод (ТТМ) и окрашиванием семян индигокармином и кислым фуксином.

#### **Задача 5.**

Фермерскому хозяйству КФХ «Дон» с целью определения всхожести зерна необходимо решить следующие производственные задачи:

1. Отобрать пробы семян пшеницы, ржи, ячменя, кукурузы или других культур, выбрать ложе для них и заложить в термостат для проращивания. 2. Определить энергию прорастания и всхожесть семян.

#### **Задача 6.**

Существует методика отбора проб зерновых культур. Решите следующие задачи:

1. Отобрать точечные пробы и составить объединенные пробы семян зерновых или других сельскохозяйственных культур. 2. Из объединенных проб выделить средние пробы. 3. Оформить этикетки к средним пробам семян и акт отбора проб, зарисовать схемы отбора точечных проб семян.

#### **Задача 7.**

Дисциплина технология возделывания масличных и эфиромасличных культур использует различную нормативную документацию в связи с этим:

- 
1. Уяснить, чем наука семеноведение отличается от семеноводства? 2. Изучить основные понятия, используемые в Федеральном законе о семеноводстве (1997г.). 3. Ознакомиться с формами документов, оформляемыми на сортовые и посевные качества семян.
  4. Рассчитать посевную годность (ПГ) семян.

### **3.5. Вопросы для устного опроса**

1. Масличные растения семейства пальмовых.
2. Масличные растения семейства Малочайных Тунг.Клещевина
3. Маслосодержащие отходы пищевых производств.
4. Гликозиды масличных семян
5. Ферменты масличных семян их характеристика и особенности.
6. Минеральные вещества масличных семян.
7. Специфические жирные кислоты растительных жиров и масел.
8. Особенности возделывания семян клещевины
9. Особенности возделывания семян хлопчатника
10. Особенности возделывания горчицы.
11. Особенности возделывания сои в ЦЧР.
12. Агротехнические основы чередования культур.
13. Биологические методы борьбы с сорняками.
14. Значение севооборотов.
15. Мероприятия по накоплению, сохранению влаги.
16. Минеральные удобрения.
17. Обработка почв по типу улучшенной зяби.
18. Паразитные сорные растения.
19. Предупредительные меры борьбы с сорняками.
20. Равнозначность и незаменимость факторов жизни растений.
21. Теоретические основы обработки почв.
22. Экстенсивные системы земледелия.
23. Технические требования к качеству семян сои.
24. Общие технические требования к семенам сои.
25. Биологические особенности сои.
26. Требования к факторам жизни (соя).
27. Краткая характеристика сортов сои.
28. Размещение посевов сои по зона области.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Информация о формах, периодичности и проверке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации изложено в Положении П ВГАУ 1.1.05 – 2014

#### 4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практических занятий
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Максимов И.В.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Максимов И.В.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

#### 4.3. Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

№	Правильный вариант ответа	№	Правильный вариант ответа	№	Правильный вариант ответа	№	Правильный вариант ответа
1	б	21	в	41	г	61	в
2	б	22	в	42	а	62	в
3	а	23	в	43	б	63	в
4	б	24	в	44	г	64	г
5	в	25	в	45	б	65	б
6	в	26	б	46	а	66	б
7	а	27	б	47	в	67	б
8	в	28	б	48	а	68	б
9	в	29	в	49	а	69	в
10	а	30	в	50	г	70	а
11	в	31	г	51	б	71	в
12	в	32	б	52	б	72	а
13	в	33	в	53	б	73	в
14	а	34	б	54	в	74	б
15	в	35	в	55	б	75	в
16	в	36	в	56	г	76	в
17	г	37	б	57	б	77	в
18	б	38	б	58	б	78	в
19	б	39	а	59	в	79	в
20	б	40	в	60	в	80	б