

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета технологии и товаро-
ведения

Королькова Н.В.

«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.01 Иностранный язык (русский) для направления 35.03.07 Технологи-
я производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль «Технология
производства и переработки продукции растениеводства» – прикладной бакалавриат

квалификация выпускника – бакалавр

Факультет технологии и товароведения

Кафедра русского и иностранных языков

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

кандидат исторических наук, доцент Юрьева А.А.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 года № 1330 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 07 декабря 2015 г, регистрационный номер №39994.

Рабочая программа утверждена на заседании русского и иностранных языков (протокол № 4 от 27.06.17 г.).

Заведующий кафедрой  Т.Н. Данькова

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета технологии и товароведения (протокол № 1 от 30 августа 2017 года).

Председатель методической комиссии  А.А. Колобаева

Рецензент: Блок 1 Дисциплины (модули). Базовая часть:
Главный агроном ООО «Агротех-Гарант Славянский» Д.В. Абанин

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Обучение иностранному языку в вузе представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. В то время как средняя школа закладывает основы владения иностранным языком, вузы осуществляют профессионально ориентированное обучение будущих специалистов. Этим определяются особенности отбора языкового и речевого материала и его организация в учебно-методических комплексах для обучения иностранному языку в неязыковом вузе, в том числе русскому языку как иностранному. В программе курса предусматривается преемственность вузовского и школьного курсов обучения иностранному языку и отражается специфика обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Целью изучения русского языка как иностранного в неязыковом вузе является подготовка иностранного обучающегося к общению на этом языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у обучающихся таких умений в указанных видах речевой деятельности, которые

- дадут возможность иностранным гражданам в полном объеме осваивать необходимые дисциплины по данному направлению бакалавриата.
- читать оригинальную литературу по специальности для получения информации;
- принимать участие в устном общении на иностранном языке по тематике выбранного направления подготовки.

В процессе достижения этих практических целей реализуются конкретные задачи обучения иностранному языку.

В области чтения обучающийся должен самостоятельно читать тексты с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение); выполнять задания языковой и профилирующих кафедр, работая с оригинальной литературой по данному направлению подготовки (переводы, доклады).

В области говорения студент должен совершенствовать полученные в школе знания и умения говорения на расширенном речевом материале, участвовать в диалоге и выступать с сообщениями.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к блоку Б1.Б.01

Составляющая блока: Базовая часть.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК - 5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: лексический минимум в объеме 10000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем обучающемуся участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации.</p> <p>Уметь: использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p>Иметь навыки и/или опыт деятельности: владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками коммуника-</p>

		тивной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов.
ОК -7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: происходящие в обществе процессы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение культуры речи в повседневном и деловом общении; - значение национальных особенностей в повседневном и деловом общении; - пути разрешения конфликтных ситуаций в деловом общении; - особенности делового этикета и имиджа делового человека; - иностранный язык (русский) в объеме, необходимом для профессионального общения и возможности получения информации на иностранном языке. <p>Уметь: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; - соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершить беседу, запрашивать и сообщать информацию, побуждать к действию, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, просьбу); - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не)согласие, отказ, извинение, благодарность); <p>Иметь навыки и/ или опыт деятельности: прогнозирование социально-значимых процессов в обществе, публичной речи, деловой переписки, ведения документации, приемов аннотирования, реферирования, перевода литературы по направлению обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки, достаточные для повседневного и делового профессионального общения, последующего изучения и осмысления зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях профессиональной деятельности; - навыки самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); - навыки извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по различным сферам деятельности.

3. Объём дисциплины и виды работ

№	Виды работ	Очная форма обучения
---	------------	----------------------

		всего зач.ед./ часов	объём часов			
			1 се- мestr	2 се- мestr	3 се- мestr	4 се- мestr
1.	Общая трудоёмкость дисциплины	10/360	4/144	2/72	2/72	2/72
2.	Общая контактная работа	170,7	38,65	54,65	38,65	38,75
3.	Общая самостоятельная работа (по учебному плану)	189,3	105,35	17,35	33,35	33,25
4.	Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч.	170	38,5	54,5	38,5	38,5
а	лекции		-	-	-	-
б	практические занятия		-	-	-	-
в	лабораторные работы	168	38	54	38	38
г	групповые консультации	2	0,5	0,5	0,5	0,5
5.	Самостоятельная работа при проведении учебных занятий	145	96,5	8,5	24,5	15,5
6.	Контактная работа текущего контроля, в т.ч.	-	-	-	-	-
а	защита контрольной работы	-	-	-	-	-
б	защита расчетно-графической работы	-	-	-	-	-
7.	Самостоятельная работа текущего контроля, в т.ч.	-	-	-	-	-
а	выполнение контрольной работы	-	-	-	-	-
б	выполнение расчетно-графической работы	-	-	-	-	-
8.	Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч.	0,7	0,15	0,15	0,15	0,25
а	курсовая работа	-	-	-	-	-
б	курсовой проект	-	-	-	-	-
в	зачет		0,15	0,15	0,15	-
г	экзамен	-	-	-	-	0,25
9.	Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч.	44,3	8,85	8,85	8,85	17,75
а	выполнение курсового проекта	-	-	-	-	-
б	выполнение курсовой работы	-	-	-	-	-
в	подготовка к зачету	26,55	8,85	8,85	8,85	-
г	подготовка к экзамену	17,75	-	-	-	17,75
10.	Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа))	Зачет 1,2,3 экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен

№	Виды работ	Заочная форма обучения			
		всего зач.ед./ часов	объём часов		
			2 се- мestr	3 се- мestr	х се- мestr

1.	Общая трудоёмкость дисциплины	10/360	4/144	6/216	-	-
2.	Общая контактная работа	43,4	20,65	22,75	-	-
3.	Общая самостоятельная работа (по учебному плану)	316,6	123,35	193,25	-	-
4.	Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч.	43	20,5	22,5	-	-
а	лекции	-	-	-	-	-
б	практические занятия	-	-	-	-	-
в	лабораторные работы	42	20	22	-	-
г	групповые консультации	1	0,5	0,5	-	-
5.	Самостоятельная работа при проведении учебных занятий	290	114,5	175,5	-	-
6.	Контактная работа текущего контроля, в т.ч.	-	-	-	-	-
а	защита контрольной работы	-	-	-	-	-
б	защита расчетно-графической работы	-	-	-	-	-
7.	Самостоятельная работа текущего контроля, в т.ч.	-	-	-	-	-
а	выполнение контрольной работы	-	-	-	-	-
б	выполнение расчетно-графической работы	-	-	-	-	-
8.	Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч.	0,4	0,15	0,25	-	-
а	курсовая работа	-	-	-	-	-
б	курсовой проект	-	-	-	-	-
в	зачет	0,15	0,15	-	-	-
г	экзамен	0,25	-	0,25	-	-
9.	Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч.	26,6	8,85	17,75	-	-
а	выполнение курсового проекта	-	-	-	-	-
б	выполнение курсовой работы	-	-	-	-	-
в	подготовка к зачету	-	8,85	17,75	-	-
г	подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
10.	Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа))	зачет экзамен	зачет	экзамен	-	-

4. Содержание дисциплины

№	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения						
1	Лексико – грамматическое тестирование	-	-	-	2	-
2	Коррективный лексико – грамматический	-	-	-	30	20
3	Грамматический материал	-	-	-	40	30
4	Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей шко-	-	-	-	30	30
5	Работа с учебными текстами	-	-	-	32	28

6	Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование	-	-	-	34	37
заочная форма обучения						
1	Грамматический материал	-		-	15	130
2	Работа с учебными текстами.	-		-	15	130
3	Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование	-	-	-	12	30

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Раздел 1. Лексико-грамматическое тестирование исходного уровня знаний.

Выполнение письменных тестовых заданий, определяющих уровень сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся.

Раздел 2. Коррективный лексико-грамматический курс. Коррективный лексико-грамматический курс включает в себя изучение следующих аспектов языка:

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе или на подготовительном отделении для иностранных граждан; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 10 000 единиц, из них 6000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных *-ец, -ист, -тель, -чик, -ент, -ант, -ник, -ств(о), -ость, -аци(я), -ени(е), -ани(е), -изм, -к-, -ок*; суффиксы прилагательных *-ан-/ян-, -енн-, -к-, -ив-, ивн-, -ист-, -н-, -ов/-ев-, -ск-* и др.; префиксы глаголов *-в, вы-, за-, до-, -, из-/ис-, на-, о-, от-, пере-, при-, про-, по-, под-, раз-/рас-, с-, -у*; суффиксы наречий *-ом, -а, -е, -и, о.*

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации.

Структура предложения: 1) способы выражения грамматического и логического субъекта; 2) правила согласования грамматического субъекта и предиката; способы выражения предиката; 3) способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения, атрибутивные отношения, обстоятельственные отношения (сложносочиненные и сложноподчиненный предложения); 4) прямая и косвенная речь; 5) порядок слов в предложении; 6) виды сложного предложения; 7) трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней (действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений и т.п. 8) функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.

Раздел 3. Грамматический материал

МОРФОЛОГИЯ

Имя существительное

Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные-неодушевленные, собственные-нарицательные, абстрактные-собирательные-вещественные-конкретные). Категории рода, числа и падежа. Формообразование; значение и употребление падежей.

Имя прилагательное

Качественные и относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных.

Местоимение

Значение, изменение и употребление местоимений – личных, вопросительных, относительных, притяжательных, отрицательных, неопределенных, отрицательных.

Глагол

Инфинитив, личная форма глагола. Виды глаголов – совершенный и несовершенный, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени, с отрицанием. Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные, непереходные глаголы.

Причастие, причастные оборот. Полные, краткие страдательные причастия. Деепричастие, деепричастный оборот.

Имя числительное

Количественные и порядковые числительные. Количественно-именные сочетания.

Наречие

Разряды наречий по значению: времени, места, образа действия, меры и степени, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределенные, степени сравнения наречий.

Служебные части речи

Предлоги. Союзы. Частицы.

СИНТАКСИС

Виды простого предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Двухкомпонентные и однокомпонентные модели.

Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. Способы выражения грамматического и логического субъекта. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката.

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения, атрибутивные отношения, обстоятельственные отношения (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа, способа действия).

Прямая и косвенная речь.

Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).

Порядок слов в предложении.

Нейтральный порядок слов. Порядок слов и актуальное членение предложения.

Виды союзного предложения.

Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные, определительные, временные, условные, причинно-следственные, целевые, уступительные.

Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней.

Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.

Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.

Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте.

Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте.

Формулярность официально-делового текста (абзацное членение, инфинитив, распространитель с временным и пространственным значением).

Формулы речевого этикета.

Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой

ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Иностранец должен уметь: - извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора; - извлекать информацию о содержании текста в целом, определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста. Иностранные обучающиеся работают с текстами, содержащими информацию о жизни студента, истории, культуре, традициях стран изучаемого языка, системе образования и состоянии аграрного сектора стран изучаемого языка.

Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума тематических текстов, работу с учебными текстами, отражающими тематику общекультурного, страноведческого содержания. В ходе работы с текстовым материалом формируется умение читать и понимать русскоязычные тексты, тематика которых соответствует рабочей программе.

Раздел 5. Работа с учебными текстами. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума учебных текстов. Тематика учебных текстов является общенаучной, то есть соответствует широкому профилю вуза. Уровень трудности текстов данного раздела соответствует уровню языковой подготовки обучающихся. Содержание текстов связано с различными отраслями сельского хозяйства и включает изучение общих понятий, терминов и лексических единиц, необходимых для перехода к работе с профессионально-ориентированными текстами.

Раздел 6. Работа с профессионально-ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума профессионально-ориентированных текстов. Целью работы по данному разделу является формирование умения читать и понимать литературу на русском языке как иностранном, тематика которой соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся. При этом формируются навыки извлечения информации с нужной степенью полноты и точности. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей процессов аннотирования и реферирования, специфических свойств этих вторичных документов, освоению технологии их составления и редактирования.

4.3. Перечень тем лекций

«Не предусмотрен»

4.4. Перечень тем практических занятий.

№ п/п	Тема занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
1 семестр			
1	Лексико-грамматическое тестирование исходного уровня знаний.	1	-
2	Фонетические и интонационные нормы русского произношения.	1	-
3	Состав слова: основа слова и окончание, корень, префикс, суффикс. Семантический потенциал аффиксов.	1	-
4	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных.	2	-
5	Категории рода, числа, падежа. Тематический текст.	2	-
6	Именительный падеж.	1	-
7	Родительный падеж.	1	-
8	Дательный падеж.	1	-
9	Винительный падеж.	1	-
10	Творительный падеж.	1	-

11	Предложный падеж.	1	-
12	Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные.	2	-
13	Степени сравнения прилагательных.	1	-
14	Контрольная работа по изученному грамматическому материалу. Опрос тематического текста.	1	-
15	Местоимение. Значение, изменение и употребление местоимений.	2	-
16	Глагол. Инфинитив, личная форма глагола.	2	-
17	Переходные и непереходные глаголы.	1	-
18	Виды глагола. Введение лексики тематического текста.	1	-
19	Залог глагола. Опрос тематического текста.	1	-
20	Глагольное управление. Работа с учебным текстом.	1	-
21	Причастие, причастный оборот.	2	-
22	Деепричастие, деепричастный оборот. Работа с учебным текстом.	2	-
23	Контрольная работа. Устный опрос изученной лексики.	1	-
24	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Работа с учебным текстом.	2	-
25	Наречие. Разряды наречий по значению. Лексика тематического текста.	2	-
26	Опрос тематического текста. Контрольная работа.	1	-
27	Устный опрос лексики тематических текстов.	1	-
28	Итоговое тестирование.	2	-
2 семестр			
1	Служебные части речи. Работа с учебным текстом.	3	2
2	Предлоги.	3	1
3	Союзы.	3	1
4	Частицы.	3	1
5	Виды простого предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Устный опрос учебного текста (фрагментарный перевод).	3	1
6	Утвердительные и отрицательные предложения.	3	1
7	Двухкомпонентные и однокомпонентные модели.	3	1
8	Лексико-грамматический тест.	3	1
9	Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. Лексика тематического текста.	3	1
10	Способы выражения грамматического и логического субъекта. Опрос тематического текста.	3	1
11	Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Контроль лексики тематических текстов (вопросно-ответная форма).	3	1
12	Способы выражения предиката. Лексика учебного текста.	3	1
13	Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения. Работа с учебным текстом.	3	1
14	Атрибутивные отношения в предложении. Контроль лексики учебных текстов.	3	1
15	Обстоятельственные отношения в предложении	3	1

	(пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа, способа действия). Работа с учебным текстом.		
16	Прямая речь. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	3	1
17	Порядок слов в предложении.	3	1
18	Итоговое тестирование	3	2
3 семестр			
1	Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в сложносочиненном предложении.	4	3
2	Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные, определительные, временные, условные, причинно-следственные, целевые, уступительные.	4	2
3	Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.	2	2
4	Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц. Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте.	2	1
5	Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте.	2	1
6	Формулярность официально-делового текста (абзацное членение, инфинитив, распространитель с временным и пространственным значением).	2	1
7	Формулы речевого этикета.	2	1
8	Речевые клише. Примеры использования при пересказе текста. Устный опрос.	2	1
9	Введение профессионально-ориентированного текста. Работа с лексикой. Опрос тематического текста.	2	1
10	Письменный контроль. Работа с учебным текстом.	2	1
11	Лексико-грамматический тест.	2	1
12	Анализ результатов теста и типичных ошибок. Корректирующие упражнения. Тематический текст.	2	1
13	Виды краткого изложения текста (аннотация, реферат). Работа с тематическим текстом.	2	1
14	Профессионально-ориентированный текст. Лексико-грамматический анализ.	2	1
15	Контрольный перевод профессионально-ориентированного текста. Грамматический анализ.	2	1
16	Технология составления справочной аннотации (требования, структура). Работа с текстом.	2	1
17	Итоговое тестирование	2	2
4 семестр			
1	Проверка индивидуальных внеаудиторных заданий.	1	-

2	Модели справочной аннотации. Использование клише. Тренировочные задания.	1	-
3	Информативный реферат (общие положения, структура). Тренировочные задания.	2	-
4	Работа с учебным текстом. Составление аннотации.	2	-
5	Реферирование профессионально-ориентированного текста.	2	-
6	Тематический текст. Групповая работа.	2	-
7	Итоговое тестирование	2	-
8	Обзор лексики тематических текстов в упражнениях. Опрос тематического текста.	2	-
9	Тестирование лексики тематических текстов.	2	-
10	Письменный перевод профессионально-ориентированного текста. Индивидуальные задания.	2	-
11	Анализ типичных ошибок. Корректирующие упражнения. Активизация лексики. Работа с тематическим тестом.	2	-
12	Ключевые слова. Работа с лексикой профессионально-ориентированного текста.	2	-
13	Опрос тематического текста. Вопросно-ответная форма. Монологическое высказывание.	2	-
14	Изучающее чтение профессионально-ориентированного текста. Грамматический анализ.	2	-
15	Изучающее чтение профессионально-ориентированного текста. Лексико-грамматический анализ.	2	-
16	Ознакомительное чтение профессионально-ориентированного текста. Индивидуальные задания.	2	-
17	Работа с тематическим текстом. Активизация лексики.	2	-
18	Опрос тематического текста. Монологическое высказывание. Примеры деловых писем.	2	-
19	Письменный контрольный перевод профессионально-ориентированного текста (индивидуальные задания).	2	-
20	Итоговое тестирование	2	-
Всего		168	42

4.5. Перечень тем лабораторных работ

«Не предусмотрен»

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Методологическую основу самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (русский)» составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, требующие проявления знаний по предмету.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Иностранный язык (русский)» представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

С целью закрепления и углубления полученных во время аудиторных занятий знаний, умений и навыков рекомендуются следующие виды самостоятельной работы студентов по предмету «Иностранный язык (русский)»:

1. Подбор рекомендуемой литературы;
2. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
3. Конспектирование.
4. Реферирование литературы. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу;
5. Углубленный анализ учебно-методической литературы.
6. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.
7. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме;
8. Текущее собеседование и контроль;
9. Консультации;
10. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы самостоятельной работы студентов;
11. Дискуссии.

Для закрепления и углубления полученных во время аудиторных занятий знаний и навыков, подготовки к предстоящим занятиям обучающимся могут быть даны следующие рекомендации.

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Использовать информационные технологии.
3. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
4. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
5. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
6. Устно и письменно излагать изученный материал.
7. Применять полученные знания при решении практических задач.
8. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ

«Не предусмотрен»

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, в часах	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Грамматический материал	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для бакалавриата / Н.Д.Афанасьева, М.В.Беляков, И.Б.Могилева, С.С.Захарченко, Л.А.Лобанова.-М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 350 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.	45	90

2.	Тематические учебные тексты	Тексты для чтения: учебное пособие. – 2-е изд., испр. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2013. – 148 с.	35	90
3.	Профессионально-ориентированные тексты	1. Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе. Часть 1. – [электронный ресурс] – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. - URL:http://e.landbook.com/books/element.php?pll_id=52517 2. Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе. Часть 2. – [электронный ресурс]. -М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. - < URL:http://e.landbook.com/books/element.php?pll_id=525310 3. Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе. Часть 3. – [электронный ресурс]. - М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. - < URL:http://e.landbook.com/books/element.php?pll_id=52531	35	90
Всего			115	270

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Объем часов	
			Форма обучения	
			Очная	Заочная
1. 1	Профессионально-ориентированные тексты	-поиск текстов соответствующей специальности в Интернете - использование учебных сведений из Интернет-ресурсов; - подготовка докладов для студенческой научной конференции - организация и проведение тематических круглых столов - участие в работе студенческого клуба «Мир без границ» - индивидуальные консультации преподавателей	30	20

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем,
-------	---------------	--------------	---------------------	--------

				ч
1.	Практическое занятие	Образование в России	Дискуссия	2
2.	Практическое занятие	Образование в стране изучаемого языка	Круглый стол	2
3.	Практическое занятие	Моя будущая профессия	Работа в малых группах	2
4.	Практическое занятие	Человек и экономика	Дебаты	2
5.	Практическое занятие	Человек и наука	Метод проекта	2
6.	Практическое занятие	Великие ученые (по отраслям)	Групповое обсуждение	2
7.	Практическое занятие	Земля – наш общий дом	Метод проекта	2
8.	Практическое занятие	Что мы можем сделать, чтобы спасти окружающую среду нашего региона	Круглый стол	2
9.	Практическое занятие	Моя будущая профессия	Интерактивная экскурсия	2
10.	Практическое занятие	Основные отрасли с/х России	Круглый стол	2
Всего				20

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине (в виде отдельного документа).

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания
1	Афанасьева Н.Д.	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для бакалавриата / Н.Д.Афанасьева, М.В.Беляков, И.Б.Могилева, С.С.Захарченко, Л.А.Лобанова	Москва	Изд-во Юрайт	2016

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Воскерчян О.М.	Учимся слушать и писать лекции: учебное пособие [по научному стилю речи для иностранных	Ростов-на-Дону: ДГТУ	2011

		студентов].		
2		Учебное пособие по научному стилю речи: для иностранных студентов	Ростов-на-Дону: Издательский центр Донского государственного технического университета	2013
3		Будущему инженеру: учебное пособие по научному стилю речи для иностранных студентов	Ростов-на-Дону: Изд. Центр Донского государственного технического университета	2016
4.		Тексты для чтения: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп.	Воронеж: ВГУ	2013
5.	Петрова Г.М.	Русский язык в техническом вузе. Часть 1. – [электронный ресурс] – URL: http://e.landbook.com/books/element.php?pll_id=52517	М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана	2010
6.	Петрова Г.М.	Русский язык в техническом вузе. Часть 2. – [электронный ресурс]. – <URL: http://e.landbook.com/books/element.php?pll_id=525310	М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана	2011
7.	Петрова Г.М.	Русский язык в техническом вузе. Часть 3. – [электронный ресурс].- <URL: http://e.landbook.com/books/element.php?pll_id=52531	М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана	2011

6.1.3. Методическая литература по освоению дисциплины

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Данькова Т.Н.	Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм всех направлений, профилей и специальностей, по дисциплине «Русский язык и культура речи»	Электронный ресурс	2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

Наименование ресурса	Сведения о правообладателе	Адрес в сети Интернет
ЭБС «Znanium.com»	ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»	http://znanium.com
ЭБС издательства «Лань»	ООО «Издательство Лань»	http://e.lanbook.com

ЭБС издательства «Проспект науки»	ООО «Проспект науки»	www.prospektnauki.ru
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	ООО «ТРАНСЛОГ»	http://rucont.ru/
Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)	Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	http://www.cnshb.ru/terminal/
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	www.elibrary.ru
Электронный архив журналов зарубежных издательств	НП «Национальный Электронно-Информационный Консорциум»	http://archive.neicon.ru/
Национальная электронная библиотека	Российская государственная библиотека	https://нэб.рф/

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Операционные системы MS Windows / Linux Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer Антивирусная программа DrWeb ES Программа-архиватор 7-Zip Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic Платформа онлайн-обучения eLearning server "			+
2.	Промежуточный контроль	Система компьютерного тестирования AST Test	+		

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

Вид пособия	Наименование
Видеопособие	Аросева Т.Е., Рогова Л.Г., Сафьянова Н.Ф. Научный стиль речи: технический профиль. – М.: «Русский язык». Курсы, 2010

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов. «Не предусмотрены»

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебные аудитории для практических занятий (ауд. 363, 365)	ЖК телевизор, компьютер, аудиомэгнофон, магнитно-маркерная доска, двуязычные словари
2	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования (ауд.365)	ЖК телевизор, аудиомэгнофон, компьютер, магнитно-маркерная доска, двуязычные словари
3	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации (ауд. 365)	ЖК телевизор, аудиомэгнофон, магнитно-маркерная доска, двуязычные словари
4	Учебные аудитории для СРС (лингфонный кабинет № 370)	ЖК телевизор, аудиомэгнофон, магнитно-маркерная доска, компьютеры с доступом к сети «Интернет»

8. Междисциплинарные связи



Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Русский язык и культура речи	Русского и иностранных языков	Нет согласовано

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений
Данькова Т.Н., зав. кафедрой русского и иностранных языков 	29.05.18	Нет Рабочая программа, фонд оценочных средств, адаптационная РП актуализированы для 2018-2019 учебного года	нет
Колобаева А.А., председатель методической комиссии факультета технологии и товароведения 	18.06.2019	Рабочая программа, фонд оценочных средств, адаптационная РП актуализированы на 2019-2020 учебный год	нет