

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Факультет технологии и товароведения

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой


В.Н. Плаксин

30. 08. 2017г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине по Б1.Б.14.01 «Социология и политология»
для направления 35.03.07 «Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции, профиль «Технология производства и переработки
продукции растениеводства» – прикладной бакалавриат**

Рецензент: Блок 1 Дисциплины (модули). Базовая часть:
Главный агроном ООО «Агротех-Гарант Славянский» Д.В. Абанин

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Политология и социология»

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	+	+
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	+	+
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Ок-1	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	1,2	основные индивидуально-личностные концепции в профессиональной деятельности	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Доклад, тестирование, контрольная работа Практические задачи 3.4	Доклад контрольная работа 1,2,7 Практические задачи	Доклад контрольная работа 1,2,7 Практические задачи 3.4	Доклад контрольная работа 1,2,7 Практические задачи 3.
Ок -4	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1,2	основные индивидуально-личностные концепции в профессиональной деятельности	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Доклад, тестирование, контрольная работа Практические задачи 3.4	Доклад контрольная работа 1,2,7 Практические задачи	Доклад контрольная работа 1,2,7 Практические задачи 3.4	Доклад контрольная работа 1,2,7 Практические задачи 3.

ОК-6	<p>знать: типы, виды, формы и модели межкультурной и политической коммуникации; основные принципы работы в гомогенном и гетерогенном коллективах; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур; виды, структуры, динамику социально-политических конфликтов и стратегий его разрешения.</p> <p>Уметь: организовывать процесс эффективной работы коллектива, команды; подчинять личные интересы общей цели; адаптироваться в социуме, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтных ситуациях; правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах</p>	1,2	основные индивидуально-личностные концепции в профессиональной деятельности	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа,	Доклад, тестирование, контрольная работа Практические задачи 3.4	Доклад контрольная работа 1,2,7 Практические задачи 3.4	Доклад контрольная работа 1,2,7 Практические задачи 3.4	Доклад контрольная работа 1,2,7 Практические задачи 3.4
------	--	-----	---	---	---	--	--	--

	<p>коммуникации; Владеть организация групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; осуществление эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений; преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация; применение эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-1	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Практическое занятие, самостоятельная работа	зачет	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б
ОК-4	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Практическое занятие, самостоятельная работа	зачет	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б

<p>знать: типы, виды, формы и модели межкультурной и политической коммуникации;</p> <p>основные принципы работы в гомогенном и гетерогенном коллективах;</p> <p>особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур;</p> <p>виды, структуры, динамику социально-политических конфликтов и стратегий его разрешения.</p> <p>Уметь: организовывать процесс эффективной работы коллектива, команды;</p> <p>подчинять личные интересы общей цели;</p> <p>адаптироваться в социуме, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтных ситуациях;</p> <p>правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов;</p> <p>преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации;</p> <p>иметь опыт деятельности:</p> <p>организация групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;</p> <p>осуществление эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений;</p>	<p>Практическое занятие, самостоятельная работа</p>	<p>Зачет,</p>	<p>Вопросы из п. 3.1 и 3.2</p> <p>Тесты Б</p>	<p>Вопросы из п. 3.1 и 3.2</p> <p>Тесты Б</p>	<p>Вопросы из п. 3.1 и 3.2</p> <p>Тесты Б</p>
---	---	---------------	---	---	---

2.4 Критерии постановки зачета

Оценка «Зачтено» по дисциплине «Социология и политология» выставляется по итогам проведения текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

Оценка «Не зачтено» по дисциплине «Социология и политология» выставляется если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «Не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

2.5 Критерии оценки устного опроса

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры, при этом при ответе допускаются отдельные погрешности в знаниях основного учебно-программного материала

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления приказа, справки.
2. Выполнение лабораторных работ и самостоятельных заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.
4. Подготовка доклада

2.8 Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями педагогической науки
Хорошо	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий педагогической науки
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий педагогической науки
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;

2.9 Критерии оценки контрольной работы

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если работа полностью не выполнена либо не сдана.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он оперирует только понятиями, демонстрирует знания только базового уровня, в работе допущены, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов в рамках установленного преподавателем графика либо повторного выполнения работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания обучающимся базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, все задания выполнены, обучающийся демонстрирует знание дополнительного материала. Дополнительный контроль полученных знаний осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания контрольной работы, раскрывая вопросы глубоко и полно, с привлечением дополнительного материала. Обучающийся свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному массиву первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и

оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью. Повторный контроль усвоения проверяемых в рамках контрольной работы дидактических единиц не требуется

2.10 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на практических занятиях.
4. Подготовка доклада.

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

3.1 Вопросы к зачёту:

1. Социология как наука. Предмет, методы, функции, структура.
2. Предпосылки возникновения социологии как науки.
3. Классическая западная социология и ее основные школы и направления.
4. Российская социологическая мысль: этапы развития.
5. Понятие социальной системы. Общество как социальная система.
6. Основные элементы общества и их характеристики.
7. Социальные общности и группы как элемент социальной системы. Их виды и основные характеристики.
8. Социальные организации, их признаки, виды, характеристики.
9. Социальный контроль и механизм его осуществления в обществе.
10. Социальный институт. Понятие, функции, место и роль в социальной структуре.
11. Культура как социальное явление и социальный институт: понятие, структура, функции. Предмет социологии культуры.
12. Духовная культура современного российского общества. Состояние и перспективы развития. Городская и сельская культуры и их взаимодействие.
13. Личность как субъект и объект социальных отношений.
14. Основные концепции личности.
15. Социализация личности и ее этапы. Ресоциализация.
16. Типология личности.
17. Социальный статус личности и ее социальные роли.
18. Девиантное поведение личности.
19. Проблемы самореализации личности в условиях свободы и смысла жизни.
20. «Отчуждение» личности: понятие, причины, виды отчуждения.
21. Понятие социальной структуры общества и ее природы.
22. Социальная стратификация: сущность, основные критерии .
23. Теория социальной стратификации и изменение в современном российском обществе.
24. Теория социальной мобильности.
25. Особенности социальной стратификации бывшего СССР и современной России.
26. Прогресс и регресс в развитии общества и их проявление в реальной действительности.
27. Эволюция, революция и реформы в развитии общества.
28. Методы социологического исследования.
29. Программа социологического исследования.
30. Политология как наука. Предмет, функции, структура, методы.
31. Этапы становления политологии как науки на Западе. Развитие политологии в России: возникновение основных школ и направлений.
32. Политика как социальное явление.
33. Политическая власть ее признаки, сущность, функции, виды, формы проявления.

34. Легитимность власти и ее типы. Эффективность политической власти.
35. Генезис и сущность государства.
36. Государство как политический институт. Типы государства. Формы государственного правления.
37. Унитарное государство, федерация и конфедерация. Их сущность и сравнительный анализ.
38. Правовое, социальное государство и гражданское общество.
39. Понятие политического режима, его признаки, сущность, типология.
40. Тоталитаризм и его основные черты и проявления.
41. Авторитаризм как форма политического режима.
42. Демократия и ее сущность.
43. Политическая система общества: сущность, структура, функции, типы.
44. Место и роль политической системы в жизни общества.
45. Понятие политической элиты. Ее структура, функции, роль в политической системе.
46. Теории элит.
47. Природа и технология политического лидерства.
48. Типология политических лидеров.
49. Политические партии: признаки, функции, структура, значение.
50. Типология политических партий. Современные политические партии России.
51. Партийные системы: их сущность, типология.
52. Общественно-политические организации и движения. Их место и роль в политической системе общества. Понятие политического «лобби».
53. Политическое сознание - важнейший элемент политической системы общества.
54. Политическая идеология, ее содержание, место и роль в структуре политики.
55. Виды политической идеологии (консерватизм, либерализм, социализм, социал-демократия, коммунизм, фашизм.)
56. Понятие политической культуры. Сущность, структура, типология. Политическая культура современной России.
57. Природа политических конфликтов, сущность и типы социально-политических конфликтов, способы их разрешения.
58. Мировое сообщество и международные отношения. Современные тенденции в развитии отношений между странами. Глобальные социально-политические проблемы мировой политики.
59. Мировая политика в XXI веке: сотрудничество и соперничество на международной арене. Место и роль России в мировой политике и политических процессах.
60. Прикладная политология как составная часть общей политологии. Соотношение прикладной и сравнительной политологии.

3.3 Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов

Социология

I:

S: Социология - это

-: наука об обществе как социальной системе

-: наука, изучающая человека

-: учение об обществе

-: учение о поведении больших социальных групп

I:

S: Объект социологии - это

- :человек
- :современное общество
- :политическая сфера
- :поведение отдельных групп людей

I:

S:Предмет социологии - это

- :социальные отношения и социальные взаимодействия
- :межличностные взаимодействия людей
- ;личность
- :индивид

I:

S:Термин «социология» появился

- :в начале XX в.
- :в конце XVIII в.
- :в первой половине XIX в.
- :в античности

I:

S:Кем впервые в научный оборот был введен термин «социология»

- :М. Вебером
- :О. Контом
- :К. Марксом
- :Э. Дюркгеймом

I:

S:Страна – родина социологии как науки

- :США
- :Франция
- :Германия
- :Россия

I:

S:В структуре социологии выделяют два уровня познания общества:

- :микросоциология и макросоциология
- :гносеология и онтология
- :фундаментальная социология и прикладная

I:

S:Какой метод считали основным методом социологии О. Конт и Г. Спенсер?

- :диалектико-материалистический
- :сравнительно-исторический
- :функциональный
- :психологический

I:

S:Установите соответствие между данными функциями социологии и их назначением:

- :теоретическая
- :эмпирическая
- :практическая
- :методологическая

- :разработка конкретных рекомендаций, выполнение заказов на социологические исследования от физических и юридических лиц
- :разработка и выдвижение идей, концепций, теорий, связанных с фундаментальными проблемами общества и социального развития
- :способы, приемы, процедуры и операции, с помощью которых изучаются социальные явления
- :проверка, контроль, замер, подтверждение (опровержение) теоретических выкладок, практики социальной жизни общества

I:

S:Методы исследования в социологии

- :социологические опросы
- :социологические тесты
- :контент-анализ
- :анализ документов

I:

S:Суть позитивизма как социологического метода заключается в:

- :отрицании основных принципов негативизма
- :признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества
- :утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды
- :признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла

I:

S:О. Конт утверждал, что элементарной структурной единицей общества является:

- :малая группа
- :семья
- :род
- :личность

I:

S:Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изучения:

- :социальной статистики
- :социальной динамики
- :социальной физики
- :социометрии

I:

S:Эволюция по Г. Спенсеру, - это

- :синоним прогресса
- :процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое
- :процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи
- :интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное

I:

S:Вершиной пирамиды «иерархии наук» О. Конта является:

- :математика
- :биология

- :социология
- :астрономия

I:

S:Понятие «идеальный тип» как инструмент изучения социальных явлений ввел в научный оборот:

- :Г. Спенсер
- :Э. Дюркгейм
- :М. Вебер
- :К. Маркс

I:

S:Какую из научных дисциплин О. Конт поставил в основание своей «иерархии наук»:

- :социологию
- :физику
- :математику
- :биологию

I:

S:Основным в «понимающей социологии» М. Вебера является:

- :социальный факт
- :закон интеллектуальной эволюции
- :социальное действие
- :способ производства

I:

S:Э. Дюркгейму принадлежит:

- :теория общественного договора
- :закон иерархии наук
- :концепция механической и органической солидарности
- :теория общественно-экономических формаций

I:

S:Главные признаки социальных фактов по Дюркгейму:

- :принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды
- :независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление (принудительная сила)
- :происхождение из социального взаимодействия членов общества
- :культурная и политическая природа

I:

S:Какие из обществ, по Э. Дюркгейму, основаны на механической солидарности, где личность не принадлежит себе и поглощается коллективом:

- :архаические
- :индустриальные
- :гражданские
- :постиндустриальные

I:

S:Создателем теории социального конфликта считают:

- :О. Конта
- :М. Вебера

-:К. Маркса
-:П. Сорокина

I:

S:Кто из социологов считал, что главное в общественном развитии не стабилизация общества, а его разрушение и замена другим, более справедливым

-:Э. Дюркгейм
-:К. Маркс
-:М. Вебер
-:Г. Спенсер

I:

S:Кто из социологов-классиков отдавал ведущее место при построении своей теории производственным отношениям: а) К. Маркс

-:М. Вебер
-:Г. Спенсер
-:Э. Дюркгейм

I:

S:Кто из социологов предлагал опираться на социальные факты и изучать их статистически:

-:О. Конт
-:К. Маркс
-:М. Вебер
-:Э. Дюркгейм

I:

S:Идея о необходимости революционного преобразования социальных отношений составляет главный вывод:

-:позитивизма
-:исторического материализма
-:понимающей социологии
-:социологизма

I:

S:Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:

-:К. Маркс
-:М. Вебер
-:Э. Дюркгейм
-:Г. Спенсер

I:

S:Кому из социологов принадлежит наиболее развернутое определение эволюции:

-:О. Конту
-:Г. Спенсеру
-:К. Марксу
-:П. Сорокину

I:

S:Э.Дюркгейму принадлежит:

-:теория идеальных типов
-:теория механической и органической солидарности

- :теория конфликта
- :теория «социального дарвинизма»

I:

S:Что в марксизме является основой социальных явлений, основным способом человеческого существования:

- :экономика
- :наука
- :искусство
- :мораль

I:

S:Какие формации прошло человечество, по Марксу:

- :первобытно-общинную
- :рабовладельческую
- :феодальную
- :капиталистическую
- :социалистическую
- :коммунистическую

I:

S:Как назывались у Конта две части, составляющие структуру социологии:

- :социальная философия
- :социальная динамика
- :социальная антропология
- :социальная статика

I:

S:Что является движущей силой развития способа производства у Маркса: а) производительные силы

- :производственные отношения
- :форма собственности на средства производства

I:

S:Как, по Марксу, называется ситуация, когда продукт, созданный рабочим, оказывается чуждой ему вещью:

- :материализация
- :отчуждение
- :овеществление

I:

S:Какие типы социального действия выделял Вебер:

- :целерациональное
- :ценностно-рациональное
- :аффективное
- :традиционное

I:

S:Что такое аномия у Э. Дюркгейма:

- :нормальное состояние общества
- :ненормальное состояние общества

I:

S:Сколько стадий (этапов) прошло человечество, по О. Конту:

- :три
- :четыре
- :пять

I:

S:Пользовался ли Г. Спенсер при объяснении общественных явлений биологическими понятиями:

- :да
- :нет. Спенсер рассматривал общество как уникальную, ни на что не похожую систему

I:

S:Какие три главные подсистемы существуют в обществе, по Г. Спенсеру:

- :экономическая
- :питающая (промышленная)
- :распределительная
- :потребительская
- :регулятивная

I:

S:Что такое социальная система (один ответ):

- :целое и части
- :совокупность элементов
- :совокупность элементов во взаимной связи, образующих единое целое

I:

S:Что является элементом социальной системы:

- :индивид
- :группа
- :социальная организация
- :социальный институт

I:

S:Перечислите основные признаки общества:

- :наличие совместной деятельности людей
- :наличие территории, где происходит данное взаимодействие
- :наличие совокупности социальных институтов и организаций
- :наличие совокупности социальных общностей (больших и малых групп)

I:

S:Назовите основные социально-системные признаки общества

- :автономность
- :целостность
- :структурность
- :устойчивость

I:

S:Какие типы общества существуют:

- :доиндустриальные
- :индустриальные

- :постиндустриальные
- :письменные
- :дописьменные
- :первобытные
- :капиталистические
- :радиционные
- :современные

I:

S:Какие черты присущи западному обществу:

- :стремление к овладению силами и богатствами природы
- :акцент на индивидуальности личности
- :преобладание индивидуального над коллективно-общинным

I:

S:Какие черты присущи восточному обществу:

- :невмешательство в протекание природных процессов
- :господство религиозно-мифологических представлений
- :ориентация на воспроизводство уже сложившегося положения дел в обществе
- :«Утечка мозгов» как социальное явление в наибольшей степени характерна для: а) постиндустриального общества
- :индустриального общества
- :традиционного общества

I:

S:Прогрессивная сущность исторической смены общественно-экономических формаций прежде всего проявляется:

- :в совершенствовании орудий труда и технологических процессов
- :в накоплении общего объема знаний о природе и обществе
- :в повышении степени свободы живого труда
- :в гуманизации социальных отношений

I:

S:Наиболее низкий удельный вес необходимого продукта в объеме производства наблюдается в условиях:

- :первобытно-общинной формации
- :рабовладельческой
- :феодальной
- :капиталистической

I:

S:Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости: а) примитивного общества

- :традиционного общества
- :индустриального общества
- :постиндустриального общества

I:

S:Одной из характерных черт постиндустриального общества можно считать:

- :коммерциализацию производства и исчезновение экономики пропитания
- :рост массовой грамотности
- :появление электронных денег

-: господство частной собственности на средства производства

I:

S: Какое из определений культуры наиболее точное и универсальное:

-: культура – это обычай, язык

-: культура – это общепринятый образец мышления

-: культура – это прежде всего явление искусства

-: культура – это сплав способов деятельности и результатов этой деятельности в виде совокупности созданных материальных и духовных ценностей

I:

S: Что характеризует понятие «цивилизация»:

-: способ организации деятельности людей

-: достигнутый результат совместной деятельности

-: сложившаяся форма совместной деятельности людей

I:

S: Каким термином отображается не общее, а специфическое в культуре:

-: антикультура

-: контркультура

-: субкультура

I:

S: Что входит в понятие «материальная культура»:

-: идеи, духовные ценности

-: бытовые вещи, созданные человеком

-: технические устройства, инструменты

-: здания, сооружения

I:

S: Что означает термин «субкультура»:

-: поведенческое своеобразие возрастных групп

-: поведенческое своеобразие профессиональных групп

-: поведенческое своеобразие поселенческих культур

-: поведенческое своеобразие классовых групп

I:

S: Какие типы субкультур можно выделить сегодня в российском обществе:

-: высокая, интеллигентская субкультура

-: западная

-: маргинальная

-: элитарная

I:

S: Большая численность субкультур – это положительное общественное явление:

-: безусловно, да

-: нет, значительное развитие субкультур всегда приводит к замкнутости, ограничению культурных ценностей

I:

S: Что представляют собой контркультурные молодежные объединения:

-: группировки, бросающие вызов обществу

-:группировки, находящиеся в согласии с обществом

I:

S:Что в целом характерно для неформальных молодежных объединений:

- :попытка отдалиться от сверстников
- :мода
- :неприятие некоторых общественных ценностей
- :совместное времяпровождение

I:

S:Какие функции выполняют молодежные неформальные объединения:

- :возможность самореализации
- :компенсаторная
- :эвристическая
- :идеологическая

I:

S:Характерным признаком массовой культуры является:

- :сложность содержания
- :доступность широким слоям населения
- :ориентация на узкий круг ценителей
- :анонимность большинства произведений

I:

S:Произведения, создаваемые анонимными творцами, не имеющими, как правило, профессиональной подготовки, характерны для культуры:

- :народной
- :массовой
- :элитарной

I:

S:Живопись художников-авангардистов является примером культуры:

- :народной
- :массовой
- :элитарной

I:

S:Фольклор является характерным проявлением культуры:

- :народной
- :массовой
- :элитарной

I:

S:Интересам социальной группы с отрицательно ориентированной ценностной системой отвечает:

- :национальная культура
- :убкультура
- :контркультура
- :религиозная культура

I:

S:Под индивидом понимается:

- :единичный представитель человеческого рода
- :человек, освоивший общественные формы сознания и поведения
- :уникальность и неповторимость природных и социальных качеств отдельного человека
- :человек как носитель ценностей национальной и мировой культуры

I:

S:Личность- это

- :система социальных качеств индивида
- :яркий по своим биологическим характеристикам человек
- :своеобразие внешнего вида
- :качества, присущие человеку от рождения

I:

S:Под социализацией личности понимается:

- :усвоение норм и образцов поведения, принятых в обществе
- :формирование взглядов о себе, своих интересах
- :совокупность взглядов человека на мир и на себя
- :активность человека, связанная с реализацией его потребностей

I:

S:Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей, отображается в понятии:

- :гражданин
- :личность
- :индивид
- :индивидуальность

I:

S:Социальным статусом называется:

- :степень уважения к человеку со стороны окружающих
- :позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей
- :достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице
- :характер чувств (симпатий и антипатий), испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев и родственников

I:

S:Социальная роль - это

- :понимание индивидом своего места среди окружающих людей
- :отношение, выказываемое нами к окружающим нас людям
- :характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса
- :положение, занимаемое человеком в своей социальной группе и признаваемое окружающими как должное

I:

S:Личный(личностный) статус – это позиция, занимаемая индивидом:

- :в общественном транспорте
- :в производственном коллективе
- :в первичной малой группе
- :в большой социальной общности

I:

S:Под девиантным поведением понимается:

- :повышение квалификации
- :отклонение от общепринятых норм
- :переход на новое место работы
- :переезд на новое место жительства
- :в комиссии по трудовым спорам и в суде
- :в вышестоящей организации

I:

S:К достигаемому социальному статусу относится:

- :социальное происхождение
- :принадлежность к династии
- :принадлежность к полу
- :уровень дохода

I:

S:К предписанному социальному статусу относится:

- :социальное происхождение
- :квалификация
- :образование
- :уровень дохода

I:

S:Понятие «институционализация» означает:

- :признание достигнутого социального статуса индивида
- :учреждение социального института определенной группой лиц
- :проверку степени соответствия поведения индивида тому, что считается общепринятым
- :закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка

I:

S:Важнейшей предпосылкой институционализации является:

- :объединение воли и желания всех индивидов, составляющих данный социум
- :успешное прохождение большинством индивидов процесса социализации
- :интернализация индивидами новых социальных норм и ценностей и формирование на этой основе новых систем потребностей личности, ценностных ориентаций и ожиданий

I:

S:Какие существуют типы социальных институтов:

- экономические
- :политические
- :воспроизводящие
- :культурно-воспитательные
- :религиозные
- :социально-церемониальные
- :научные

I:

S:Что такое дисфункции социальных институтов:

- :невыполнение своих функциональных обязанностей социальным институтом
- :прекращение существования института

I:

I: Каковы причины дисфункции социальных институтов:

- : нарушение качественного выполнения ролевых обязательств членами института
- : ненужность функций института вследствие изменения общественных ценностей
- : субъективные причины

I:

S: Что является основанием семьи:

- : брак
- : кровное родство
- : общность быта
- : усыновление
- : взаимная ответственность за воспитание детей
- : отношения защиты и взаимопомощи
- : просто совместное проживание под одной крышей

I:

S: Какие типы семей существуют:

- : нуклеарные
- : расширенные (сложные)
- : моногамные
- : полигамные
- : экзогамные
- : эндогамные

I:

S: Какому типу семьи присуща следующая ценность: жизнь на заработную плату:

- : общественный
- : индивидуалистический

I:

S: Какие семьи преобладали в России вплоть до 90-годов:

- : с общественной ориентацией
- : индивидуалистической ориентацией

I:

S: Каков в целом прогноз специалистов по поводу будущего семьи:

- : семья отомрет как отживший себя институт общества
- : семья как социальный институт незыблема, несмотря на имеющие здесь место кризисные явления

I:

S: Происходят и произойдут ли изменения и даже утрата отдельных функций семьи:

- : функции воспроизведения людей будут выполнять незамужние женщины
- : функцию социализации все больше будут осуществлять внешние по отношению к семье организации
- : функции семьи будут оставаться без изменения

S: Тип семьи, запрещающий брак с родственниками. называется:

- : эндогамным
- : экзогамным
- : полигамным
- : моногамным

I:

S: Тип семьи, разрешающий брак с людьми одной и той же группы, называется:

- : моногамным
- : эндогамным
- : полигамным
- : экзогамным

I:

S: Многоженство – это:

- : моногамия
- : полигамия
- : полигиния
- : полиандрия

I:

S: Брак и семья – это одно и то же:

- : да
- : нет

I:

S: Социальная стратификация общества – это:

- : социальная деятельность людей
- : социальное взаимодействие
- : социальное неравенство
- : высокая социальная мобильность

I:

S: Социальное неравенство – это:

- : существование в обществе различных групп
- : изменение социального статуса
- : различные социальные перемещения
- : различие в доступе к социальным благам
- : верно все

I:

S: Маргиналы – это:

- : люди, оказавшиеся на социальном «дне»
- : люди, занимающие неустойчивое, промежуточное положение в обществе
- : малообеспеченные граждане
- : люди без определенного места жительства

I:

S: Исторически первой системой социальной стратификации являются:

- : страты
- : касты
- : сословия
- : классы

I:

S: Примером восходящей социальной мобильности является:

- : увольнение по сокращению штатов
- : смена гражданства

- :вступление в брак
- :повышение в должности

I:

S:Примером горизонтальной мобильности является:

- :увольнение по сокращению штатов
- :смена гражданства
- :вступление в брак с представителем своей социальной группы
- :повышение в должности

I:

S:В наиболее общем виде социальная стратификация формируется как следствие:

- :распределения власти
- :распределения материальных благ
- :общественного разделения труда
- :упорядочения социальных отношений

I:

S:Теории социальной мобильности органически связаны с:

- :концепциями социальной стратификации
- :теориями социального господства
- :теориями демографических изменений
- :концепциями институциональной социологии

I:

S:Важнейшим каналом социальной мобильности в современном обществе является:

- :институт армии
- :институт церкви
- :институт политики
- :брачно-семейный институт

I:

S:Малая социальная группа представляет собой:

- :любое кратковременное скопление людей, в котором они тем или иным образом взаимодействуют друг с другом
- :совокупность индивидов, связанных между собой кровно-родственными узами
- :некоторое число людей, вступающих между собой в постоянные непосредственные контакты
- :группу индивидов, имеющих одинаковые или близкие социальные статусы

I:

S:Кратковременное скопление людей, не имеющих ничего общего, кроме одновременного физического присутствия в одном и том же месте, именуется:

- :клан
- :группа
- :толпа
- :очередь

I:

S:К числу динамических процессов в малой группе относится:

- :собрание группы
- :ссора между членами группы

- :структурирование
- :совместный отдых

I:

S:Социальная мобильность – это:

- :изменение человеком места своего постоянного проживания
- :смена ценностных ориентаций личности
- :изменение социального статуса индивида или группы
- :расширение профессионального и общекультурного кругозора

I:

S:Какая из описанных ниже ситуаций является примером групповой восходящей мобильности:

- :локаут(массовое увольнение)
- :«из грязи – в князи»
- :создание корпуса «красных директоров»
- :репрессии 1930-х годов

I:

S:Чем социальная группа отличается от массовых социальных общностей:

- :наличием целостности и внутренней структуры
- :относительно высокой стабильностью существования во времени и пространстве
- :способностью к осуществлению многообразных видов деятельности
- :однородностью состава
- :возможностью вхождения в более широкие общности

I:

S:Какой тип общности был первым в историческом контексте:

- :род
- :племя
- :нация
- :народность

I:

S:Что такое национализм:

- :форма проявления национального эгоизма
- :идея национального превосходства
- :чувство патриотизма

I:

S:Что такое референтная группа: (один ответ)

- :группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном
- :группа, которую он стремится избежать
- :группа, в которую он стремится войти

I:

S:Кого считают родоначальником теории социальной стратификации:

- :П. Сорокина
- :М. Вебера
- :Т. Парсонса
- :Р. Дарендорфа

I:

S:Каковы критерии выделения страт:

- :уровень образования
- :доходов
- :обладание властью
- :обладание собственностью

I:

S:Какие социологические понятия являются главными в теории стратификации:

- :престиж
- :статус
- :роль
- :ранг
- :общность

I:

S:К какому типу стратификационной конфигурации относится социальная структура современной России:

- :пирамида
- :вытянутая пирамида («Эйфелева башня»)
- :ромб
- :бочка

I:

S:Какой класс прежде всего определяет стабильность и динамизм любого общества:

- :высший
- :средний
- :низший

I:

S:Являются ли классы неделимыми социальными элементами в социальной структуре общества или они из чего –то состоят:

- :классы неделимы
- :состоят из межклассовых прослоек (слоев)
- :состоят из межклассовых групп

I:

S:Какой из приведенных статусов является аскриптивным:

- :ректор
- :студент
- :принц
- :кондуктор

I:

S:Эмпирическая социология – это научная дисциплина, основная функция которой заключается в:

- :теоретическом осмыслении и обобщении социальных фактов
- :выведении общих законов, по которым развиваются социальные общности
- :описании механизмов поведения больших групп людей
- :поиске источников эмпирической социальной информации, ее сборе, обработке и анализе

I:

S: Самым распространенным методом сбора социальной информации является:

- : наблюдение
- : анализ документов
- : опрос
- : эксперимент

I:

S: Гипотеза в социологическом исследовании – это:

- : прогноз (предсказание) того, что должно произойти
- : положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными
- : описание процедуры сбора данных
- : выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки

I:

S: Включенным называется такой вид наблюдения, при котором :

- : условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем
- : наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности
- : исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников
- : исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение

I:

S: Контент-анализ – это:

- : один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса
- : процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные
- : один из способов анализа результатов социального эксперимента
- : чтение текста с последующим подсчетом символов

I:

S: Репрезентативностью социологического исследования называется:

- : величина, характеризующая объем и масштабы исследования
- : понятие, определяющее надежность и достоверность полученных данных
- : степень согласованности выдвигаемых предположений с господствующей социологической парадигмой
- : совокупность свойств выборочной совокупности, позволяющих ей на момент опроса выступать в качестве «представителя» генеральной совокупности

I:

S: Понятие «открытый вопрос» в социологическом опросе означает:

- : вопрос, который не получил ответа
- : вопрос, на который не предлагается никаких альтернативных вариантов ответов
- : вопрос, сформулированный предубежденным образом
- : вопрос, на который можно ответить как угодно

I:

S: Понятию «закрытый вопрос» означает:

- : вопрос, предполагающий закрытие проблемы
- : вопрос, на который не существует ответа

- :вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответов, из которых предстоит выбрать только один
- :вопрос, ответ на который ясен с самого начала

I:

S:Обязательным условием эксперимента является:

- :грамотная формулировка условий
- :правильный подбор экспериментальной и контрольной групп
- :добровольное согласие участников
- :сохранение в тайне от участников подлинных целей и задач исследования

Политология

I:

S:Назовите год введения в СССР в номенклатуру специальностей «политической науки»

- :1939
- :1960
- :1963
- :1989

I:

S:Назовите год образования Советской ассоциации политических и государствоведческих наук

- :1949
- :1955
- :1960
- :1989

I:

S:Назовите год образования международной ассоциации политической науки

- :1903
- :1949
- :1962
- :1975

I:

S:Политология – это наука:

- :изучающая взаимодействия социальных слоёв и классов
- :изучающая политику
- :изучающая свободные гражданские ассоциации
- :изучающая различные типы обществ

I:

Понятие «политическая культура» в политологию ввёл:

- :Верба
- :Мертон
- :Моска
- :Дарендорф

I:

S:Категория «политическое» выражает

- :политические связи, отношения и процессы

- : всё общественное
- : всё, что связано с деятельностью человека
- : оценку поведения личности

I:

S: Автором определения человека как «политического животного» является...

- : Аристотель
- : Конфуций
- : Платон
- : Цицерон

I:

S: Догосударственное состояние жизни людей в классических теориях общественного договора называлось...

- : первобытнообщинным
- : начальным
- : естественным
- : гражданским

I:

S: «Организация авангарда угнетённых в господствующий класс для подавления угнетателей» - это определение...

- : клуба якобинцев
- : диктатуры пролетариата
- : народовольцев
- : партии большевиков

I:

S: Термин «глобализация» подразумевает:

- : взаимодействие регионального и локального
- : сочетание глобального и локального
- : подчинение локального глобальному
- : превосходство локального над глобальным

I:

S: Дистрибутивная функция политики выражается в ...

- : реализации интересов социальных групп и классов
- : управлении процессами в рамках властных структур
- : интеграции общества
- : распределении благ, услуг и статусов

I:

S: В качестве объекта политологии можно рассматривать...

- : политическую жизнь
- : институциональные формы политики
- : политическую реальность
- : институциональные формы власти

I:

S: История политических учений изучает историю...

- : развития и становления политической науки
- : борьбы за власть

- : становления основных понятий политологии
- : политического процесса

I:

S: Политика – это ...

- : подчинение воли одних людей воле других людей
- : взаимоотношения в обществе по поводу власти
- : система управления обществом
- : деятельность по согласованию частных интересов граждан, участвующих в политике

I:

S: Установите соответствие авторов и работ:

- : Аристотель
- : Платон
- : Цицерон
- : Полибий
- : «Политика»
- : «Всеобщая история»
- : «Государство»
- : «О законах»

I:

S: Сувереном по Ж. Бодену является тот, кто обладает...

- : легальными полномочиями
- : независимостью
- : верховной властью
- : авторитетом

I:

S: Теоретиками анархизма были...

- : М.А. Бакунин
- : П.А. Кропоткин
- : Ж. Прудон
- : А. Герцен

I:

S: Актуальной задачей российской политологии выступает задача...

- : борьбы с политической оппозицией, выступающей с критикой власти
- : политологического сопровождения переходного периода развития общества
- : по решению проблемы социально-экономического подъёма страны
- : ликвидации бедности

I:

S: «Политика» в переводе с греческого означает...

- : власть народа
- : общественный интерес
- : общее дело
- : искусство управления государством

I:

S: Политология познаётся на уровнях...

- : социологическом и психологическом

- :организационном и нормативном
- :теоретическом, нормативном, прогностическом, прикладном
- :федеральном, региональном, местном

I:

S:Конфликтологическое направление в политологии разработали:

- :Аристотель
- :Дарендорф
- :Ницше
- :Парето

I:

S:Исследованиями элиты занимались:

- :Моска
- :Мангейм
- :Мертон
- :Маркс

I:

S:Представителями социалистических утопий являются:

- :Маркс
- :Мор
- :Ленин
- :Кампанелла

I:

S:В структуре политологии выделяют следующие разделы:

- :философия политики
- :политическая психология
- :политическая этика
- :политическая эстетика

I:

S:Какой функции политологии присуща способность давать краткосрочные и долгосрочные прогнозы политических процессов:

- :познавательной
- :мировоззренческой
- :прогностической
- :воспитательной

I:

S:Раскройте сущность институционального метода политологии

- :изучение личного измерения политики, поведение отдельного человека
- :изучение отдельных компонентов политики
- :изучение зависимости политики от социальных факторов
- :изучение функционирования и взаимодействия государства, права, партий, политической власти

I:

S:Охарактеризуйте системный метод политологии

- :изучение политических явлений и процессов во времени и пространстве
- :изучение целостности политики и характера её взаимоотношений с внешней средой

- :изучение субъективных механизмов политического поведения: побуждения, желания, страсти, страхи и т.д.
- :изучение зависимости политики от социальных факторов

I:

S:Какой способ изучения политики соответствует системному методу политологии:

- :анализ индивидуальных качеств, черт характера, бессознательных псих. процессов
- :анализ официальных структур и формальных правил принятия решений
- :анализ систематически наблюдаемого поведения индивида, возможности измерения его мотива
- :анализ характера внутренних связей между составляющими политику элементами

I:

S:Какой способ изучения политики соответствует бихевиористскому методу политологии:

- :анализ систематически наблюдаемого поведения индивида, возможности измерения его мотива
- :анализ индивидуальных качеств, черт характера, бессознательных псих. процессов
- :анализ официальных структур и формальных правил принятия решений
- :анализ изменений политических норм, отношений, институтов в контексте связи прошлого, настоящего и будущего

I:

S:Как называется метод политологии, основанный на признании функциональных особенностей частей целого

- :социологический
- :системный
- :бихевиористский
- :структурно-функциональный анализ

I:

S:Метод структурно-функционального анализа в политологии разработал

- :Вебер
- :Дойч
- :Парето
- :Парсонс

I:

S:Кому принадлежит определение политики как концентрированного выражения экономики

- :Д. Смит
- :П. Столыпин
- :И. Сталин
- :К. Маркс

I:

S:Что такое политика с точки зрения К. Шмитта:

- :особый тип социальных отношений, построенный по модели «враг – друг»
- :борьба классов с противоположными экономическими интересами
- :деятельность по насильственному и мирному разрешению конфликтов
- :форма цивилизованного общения людей на основе права, способ коллективного существования человека

I:

S:Какое из изречений приписывают английскому политику XIX века лорду Д. Актону:

-:«политика оперирует при помощи весьма специфического средства – власти, за которой стоит насилие»

-:«морали в политике нет, а есть только целесообразность»

-:«всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно»

-:«нет человеческой души, которая выстоит искушению властью»

I:

S:Что означают следующие термины, характеризующие политику в английском языке:

-:polity.

-:policy.

-:politics.

-:public

-:policy

-:собственно политическая сфера

-:политический строй

-:сознательно выработанный политический курс

-:подконтрольная общественности сфера политического управления

I:

S:Кто из нижеперечисленных ученых является сторонником коммуникативного подхода к анализу политической сферы:

-:П. Блау

-:Ч. Мерриэм

-:Ю. Хабермас

-:С. Брамс

I:

S:По Макс Веберу образцовым (идеальным) типом для прочих видов действий, позволяющим классифицировать многообразие человеческого поведения, является:

-:ценностно-рациональный тип

-:целерациональный тип

-:аффективный тип

-:традиционный тип

I:

S:Какой из данных видов христианской религии, согласно Макс Веберу, сыграл важнейшую роль в складывании рационалистического мировоззрения: а) католицизм

-:православие

-:протестантизм

-:религия, наоборот, служила помехой указанному процессу

I:

S:Кто первым в истории политической мысли выдвинул идею «общественного договора»:

-:Ж. Ж. Руссо

-:Г. Гроций

-:Т. Гоббс

-:Дж. Локк

I:

S:Определите, какое из перечисленных произведений не является работой Д. Истона:

- :«Политическая система»
- :«Модель для политического исследования»
- :«Системный анализ политической жизни»
- :«Анализ политических систем»
- :Субъекты политической жизни общества

I:

S:Какая теория происхождения государства связана с разрастанием семьи:

- :марксистская
- :договорная
- :патриархальная
- :ирригационная

I:

S:Что из указанного не охватывается понятием «форма государства»:

- :политический режим
- :форма правления
- :суверенитет
- :форма государственного устройства

I:

S:Форма государственного устройства характеризует: а) порядок образования высших органов власти

- :взаимоотношения между верховной властью и населением
- :методы государственного управления
- :соотношение государства с его составными частями

I:

S:Государство даровано народам «свыше» - так утверждали последователи

- :теории насилия
- :теории общественного договора
- :органической теории
- :теологической теории

I:

S:Публичная власть – это...

- :любая власть над толпой
- :власть толпы (населения)
- :круг профессионалов-управленцев, опирающихся на аппарат принуждения
- :экономически господствующий класс

I:

S:Федерация представляет собой...

- :устойчивый союз государств
- :объединение административно-территориальных единиц
- :сложное государство, составные части которого обладают суверенитетом
- :единое государство, субъекты которого имеют определенные суверенные права

I:

S:Под термином «власть» понимают...

- :социальную деятельность
- :способность и возможность влиять на поведение людей

- :преобразовательную деятельность
- :обладание ресурсами

I:

S:Политический плюрализм характерен для...

- :тоталитарного государства
- :демократического государства
- :унитарного государства
- :авторитарного государства

I:

S:Назначение государства заключается...

- :в борьбе с врагами
- :в обеспечении целостности и стабильности общества
- :в формировании государственного бюджета
- :в издании справедливых законов

I:

S:Функции государства – это...

- :то же, что его назначение
- :важнейшие признаки государства
- :позиции государства по важнейшим вопросам
- :основные направления деятельности государства

I:

S:Политика социального государства направлена на...

- :достижение социальной однородности
- :обеспечение равенства всех перед законом
- :создание условий для достойной жизни и свободного развития каждого
- :обеспечение народного суверенитета

I:

S:Под кризисом легитимности понимают...

- :конфликт между законодательной и исполнительной властью
- :падение доверия к институтам власти со стороны общества
- :кризис отношений между центром и регионами
- :переход, трансформацию общества от традиционной политической системы к современной

I:

S:Под политическим рекрутированием понимают...

- :использование власти для получения социальных привилегий
- :разделение общества на привилегированное меньшинство и пассивное большинство
- :избрание в выборные органы власти
- :вовлечение людей в активную политическую жизнь

I:

S:Основным отличительным признаком политической партии является...

- :наличие программы и устава
- :опора на социальную базу
- :следование принципу демократического централизма
- :притязание на политическую власть, борьба за власть

I:

S: Кто из перечисленных акторов относится к социальным субъектам политики:

- : предпринимательские организации
- : законодательные органы власти
- : судебные органы власти
- : парламенты

I:

S: По характеру членства партии делятся на...

- : консервативные и революционные
- : правящие и оппозиционные
- : демократические и антидемократические
- : массовые и кадровые

I:

S: Как называется направление в политологии, изучающее проблематику, связанную с понятием власть, формами и способами ее осуществления и/или распределения:

- : теология
- : кратология
- : элитология
- : эсхатология

I:

S: Кому принадлежит следующая фраза: «Нет человеческой души, которая выстоит искушению властью»:

- : Сократ
- : Н. Макиавелли
- : Платон
- : Т. Гоббс

I:

S: Исключите элемент, не входящий в классификации ресурсов власти по А. Этциони:

- : социальные ресурсы
- : утилитарные ресурсы
- : принудительные ресурсы
- : нормативные ресурсы

I:

S: Кому из нижеперечисленных ученых принадлежит следующая формула власти: власть состоит в способности индивида А добиться от индивида Б соответствующих воле А поведения или воздержания от действий, с которыми Б в противном случае не согласился бы:

- : М. Вебер
- : О. Тоффлер
- : Х. Арндт
- : Р. Даль

I:

S: Какой из данных аспектов власти, как правило, считается основным:

- : директивный
- : коммуникативный

-:функциональный

I:

S:Как именуется включение человека в политическую жизнь:

- :политическая социализация
- :политическая десоциализация
- :политизация
- :деполитизация

I:

S:Какая из теорий или моделей характеризует человека в качестве существа, движимого только своим эгоистическим интересом и постоянно жаждущего власти:

- :теория Т. Гоббса
- :марксистская модель
- :бихевиористская концепция Б. Ф. Скиннера
- :биосоциальная концепция К. Лоренца, Э. Вильсона

I:

S:Какая из перечисленных концепций настаивает на стабильности человеческой природы в силу неизменности инстинктов или наследственной предрасположенности:

- :марксистская модель
- :модель социального дарвинизма
- :бихевиористская концепция Б. Ф. Скиннера
- :биосоциальная концепция К. Лоренца, Э. Вильсона

I:

S:Характерной концепцией личностно-ситуационного направления, гласящей, что лидер – это не кто иной, как выразитель ожиданий внешней по отношению к нему группы последователей, является:

- :реляционная теория
- :теория конституэнтов
- :рыночная теория
- :теория черт

I:

S:Сторонники какой теории лидерства полагали, что появление лидера возможно при совпадении места, времени и обстоятельств:

- :теория черт
- :ситуативная теория
- :личностно-ситуативная теория
- :теория «ожидания-взаимодействия»

I:

S:Как называется процесс преобразования исходящих от принадлежащих группе граждан социальных эмоций и ожиданий в четкие и определенные политические цели и требования:

- :артикуляция
- :агрегирование
- :социализация
- :коммуникация

I:

S:К какому направлению современной элитарной теории можно отнести концепции Г. Моска, В. Парето и Р. Михельса:

- :макиавеллистская школа
- :теории демократического элитизма
- :функциональные (плюралистические) теории элит
- :ценностные теории

I:

S:Кто из нижеперечисленных ученых является автором концепции циркуляции и круговорота элит:

- :Г. Моска
- :Р. Михельс
- :Ч. Миллс.
- :В. Парето

I:

S:Кто открыл «железный» закон олигархических тенденций:

- :В. Парето
- :Михельс
- :Г. Моска
- :К. фон Бойме

I:

S:Каков высший слой предпринимательно-финансовой группы общества:

- :бизнес-элита
- :правлящая элита
- :контрэлита
- :квазиэлита

I:

S:Каково понятие, характеризующее систему формирования советской правящей элиты по принципу гильдий:

- :номенклатура
- :партократие
- :плутократие
- :геронтократие

I:

S:Какую цель преследуют группы давления или группы по интересам:

- :устойчивый контакт со структурами власти
- :приход к власти
- :оппонирование политике правящей партии
- :действие в защиту группового интереса

I:

S:Кто в американской политической науке первым сформулировал концепцию заинтересованных групп:

- :П. Одегард
- :Л. Розерфорд
- :А. Бенгли
- :Д. Трумэн

I:

S: Кто из ученых трактует политический процесс с позиции групповой конкуренции за власть над распределением ресурсов:

- : П. Одегард
- : Л. Розерфорд
- : А. Бентли
- : Д. Трумэн

I:

S: Кого из нижеперечисленных ученых следует отнести к сторонникам ценностной теории элит:

- : К. фон Бойме
- : К. Мангейм
- : Ч. Р. Миллс
- : Р. Михельс

I:

S: Кто из ученых для классификации партийных систем использует в качестве основания идеологическую полярность (дистанцию) между партиями:

- : Ж. Блондель
- : М. Дюверже
- : З. Ньюмен
- : Дж. Сартори

I:

S: Кому из ученых принадлежит следующее определение классов: «Конфликтные группы, порождаемые дифференцированным распределением власти в принудительно координируемых ассоциациях»:

- : Р. Дарендорф
- : К. Фридрих
- : Р. Бендикс
- : С. Липсет

I:

S: Каков был механизм регуляции общественной жизни до появления государства:

- : деспотия
- : полис
- : обычай
- : вассалитет

I:

S: Какую форму правления Н. Макиавелли считал оптимальной:

- : монархия
- : республика
- : аристократия
- : смешанную, из всех трех форм
- : Политические системы и процессы Международные отношения и национальная безопасность

I:

S: Политический режим характеризует...

- : способы осуществления власти

- :строение государства
- :взаимоотношения высших органов власти
- :порядок передачи власти

I:

S:Кто из ученых выделяет следующие типы политических систем: англо-американскую; континентально-европейскую; доиндустриальные и частично индустриальные; тоталитарные:

- :С. Хантингтон
- :Г. Алмонд
- :П. Баландые
- :Р. Даль

I:

S:Как называется совокупность разнообразных процессов развития, в ходе которых индивиды усваивают посредством целенаправленного воспитания и обучения (или же спорадически приобретаемого опыта), политические убеждения, ориентации и образцы поведения:

- :политическая социализация
- :политическое воспитание
- :политическая манипуляция
- :идеологизация

I:

S:Как называется процедура, с помощью которой избиратели могут добиться досрочного прекращения полномочий своего представителя:

- :импичмент
- :инициатива
- :квотирование
- :отзыв

I:

S:К чему из нижеперечисленного не может привести правление большинства

- :тирании большинства и ущемлению прав меньшинства
- :принятию решений в интересах меньшинства
- :принятию некомпетентного решения
- :принятию решения, которое не пользуется абсолютным предпочтением большинства («парадокс голосования»).

I:

S:Какие функции Г. Алмонд связывает со входом в политическую систему:

- :артикуляция интересов и агрегирование интересов
- :выработка политического курса
- :осуществление политики
- :арбитраж

I:

S:Каковы типы (модели) коммуникационных процессов:

- :динамичная
- :статичная
- :самоорганизация
- :интеракционистская

I:

S:Проведение выборов только в многомандатных общегосударственных округах предполагается:

- :мажоритарной избирательной системой относительного большинства
- :мажоритарной системой абсолютного большинства
- :пропорциональной избирательной системой
- :смешанной избирательной системой

I:

S:При какой избирательной системе выборы проводятся по одномандатным округам, и победившим считается тот кандидат, который получает большинство голосов, при этом для получения мандата кандидату достаточно собрать голосов больше, чем наберет любой его соперник по предвыборной борьбе:

- :мажоритарной избирательной системой относительного большинства
- :мажоритарной системой абсолютного большинства
- :пропорциональной избирательной системой
- :смешанной избирательной системой

I:

S:Какие из нижеперечисленных признаков относятся к отличительным признакам демократических выборов:

- :неопределенность
- :необратимость
- :альтернативность
- :соревновательность

I:

S:Кто из ученых ввел в научный оборот термин «политическая культура»:

- :Г. Алмонд
- :И. Гердер
- :С. Верба
- :К. фон Бойме.

I:

S:Кто при анализе политической культуры выделяет такой тип, как «гражданская культура»:

- :Г. Алмонд, С. Верба.
- :Д. Дивайн, С. Вайт
- :И. Шапиро, П. Шаран
- :Дж. Плейно, В. Розенбаум

I:

S:Что из нижеперечисленного характеризуется как процесс усвоения человеком требований статусного поведения, культурных ценностей и ориентиров, который ведет к формированию у него свойств и умений, позволяющих адаптироваться к конкретной политической системе и выполнять в ней определенные функции:

- :избирательная кампания
- :политическая культура
- :политический процесс
- :политическая социализация

I:

S:Что утверждает важнейшая идея либерализма:

- :естественное неравенство людей в отношении физического и умственного развития
- :абсолютную ценность человеческой личности и изначальное («от рождения») равенство всех людей.
- :существование универсального морального порядка
- :необходимость активного участия аристократии в управлении государством

I:

S:Кто первым обосновал влияние геополитических факторов на политику государства, влияние климата на форму правления:

- :Аристотель
- :Ж. Боден
- :Ш. Монтескье
- :Н. Маккиавели

I:

S:Когда впервые появляются идеи о влиянии географической среды на общество:

- :В древнем Китае
- :В древней Греции
- :В Эпоху Возрождения
- :В Новое время

I:

S:Что такое политическое развитие?

- :характеристика динамики и направленности политического развития
- :движение политических явлений

I:

S:Под политическим процессом понимается:

- :совокупная деятельность субъектов политики
- :процесс принятия политических решений
- :участие в делах государства

I:

S:Какие существуют типы политических процессов?

- :внутриполитические
- :внешнеполитические
- :периферийные
- :открытые
- :закрытые

I:

S:Что такое модернизация?

- :процесс сближения политических и социальных явлений к высшему уровню развития
- :любое изменение политических и социальных явлений

I:

S:Перечислите основные направления модернизации:

- :индустриализация и информатизация
- :формирование экологического общества, основанного на высоких природосберегающих технологиях

- : демократизация политической жизни
- : рост благосостояния основной массы населения

I:

S: Что такое внешняя политика?

- : регулирование межгосударственных отношений на основе принципов международного права, межгосударственных договоров
- : отношения между государствами

I:

S: Когда создана Организация Объединенных Наций?

- : в 1917 г.
- : в 1945 г.

I:

S: Какова цель создания ООН?

- : предохранить грядущее от ужасов войны
- : регулирование межгосударственных отношений в плане создания атмосферы безопасности и выживания

I:

S: Назовите основные органы ООН:

- : Генеральная Ассамблея ООН
- : Совет Безопасности
- : Международный Суд
- : Секретариат

I:

S: В чем суть международных конфликтов?

- : в отношениях между государствами возникает кризис
- : внутри государства возникает кризис

I:

S: Какие существуют способы разрешения международных политических конфликтов?

- : предупреждение
- : урегулирование
- : разрешение

I:

S: Что такое международный политический терроризм?

- : средство достижения политических целей с помощью беззакония?
- : вариант международного конфликта

I:

S: В чем суть политической концепции под названием «геополитика»?

- : связывает внешнюю политику страны с ее географическим расположением, величиной территории, состоянием окружающей среды, обилием или отсутствием полезных ископаемых
- : связывает внутреннюю политику страны с ее внутренними ресурсами

I:

S: Какие настораживающие тенденции имеют место в современном новом

геополитическом мире?

- :возникли и окончательно сформировались так называемые глобальные проблемы современности (экологическая, энергетическая, демографическая и др.)
- :рост доверия к престижу, силе, выживаемости, информированности порождает неадекватное лояльное отношение к разным странам, что стимулирует появление у них таких негативных тенденций, как стремление к гегемонизму, превосходству
- :возросла роль локальных источников напряженности в мире
- :появляются самостоятельные субъекты политики в лице международных организаций, транснациональных корпораций, различных социальных групп

I:

S:Каковы единые задачи и стандарты внешнеполитической деятельности России?

- :укрепление территориальной целостности
- :усиление кооперации и интеграции в межгосударственных действиях
- :стабилизация международного положения на региональном уровне
- :препятствие созданию новых очагов напряженности
- :участие в создании системы европейской безопасности

I:

S:Что такое политическое манипулирование?

- :такое воздействие на индивида, группу, общество, при котором игнорируются воля и желание отдельного человека
- :человек и группа рассматриваются только как средства, орудия исполнения чуждых им интересов и целей

I:

S:В чем суть политической рекламы?

- :форма обращения к простому человеку, в которой в лаконичной, образной, эмоциональной форме до него доносится та или иная политическая идея
- :любое политическое обращение к простому человеку

I:

S:Можно ли утверждать, что применение «черных».»грязных» технологий в политической борьбе является аморальным действием?

- :да
- :нет

I:

S:Какие типы политических культур выделяют Г.Алмонд и С.Верба?

- :патриархальная
- :подданническая
- :активистская

I:

S:Что такое политическое сознание?

- :совокупность взглядов, понятий, интересов, чувств, отражающих отношение субъекта к политическим явлениям
- :внутренний мир человека

I:

S:Что такое политическая коммуникация?

- :процедура осмысления, восприятия политической информации

-:процедура налаживания контактов на основе политической информации

I:

S:В чем суть такой формы воздействия СМИ на население, как агитация и пропаганда?

-:навязывание определенных идей, норм поведения, направления, мышления

-:информирование населения

I:

S:Найдите ошибку в перечне особенностей политической системы современного российского общества:

-:парламентская республика

-:многопартийность

-:отказ от официальной партийно-государственной идеологии

-:идеологическое многообразие

-:переходный характер политической системы в целом

I:

S:Какой тип партийной системы сложился в современной России?

-:многопартийная

-:однопартийная

-:двухпартийная

-:беспартийная

3.4 Практические задачи:

Задача 1. А) Опишите типичного представителя «среднего класса» развитых западных стран. Используйте основные критерии стратификации.

Б) Опишите типичного представителя современного российского «среднего класса». Используйте основные критерии стратификации.

В) Что в них общего и особенного?

Задача 2. Еще Аристотель отмечал, что бедность порождает бунт и преступления. Согласно данным российских ученых, в России растет доля маргинализованных и люмпенизованных слоев населения, превышающая критический стандарт, существующий в мире.

Согласны ли Вы с утверждением мыслителя? Объясните почему? Какие последствия влечет за собой рост маргиналов и люмпенов в обществе? Аргументируйте свой ответ.

Задача 3. Согласно ч. 1 ст. 5 Конституции все субъекты РФ являются равноправными. Часть 2 этой же статьи утверждает, что республики, входящие в число субъектов России, вправе принимать конституцию и законодательство, в то время как все остальные субъекты Федерации обязаны довольствоваться уставами и законодательством.

Как понимать такое разночтение между частями одной и той же статьи? Попробуйте дать этому свое объяснение.

Задача 4. А) Перечислите Ваши врожденные и приобретенные социальные роли (не менее 5).

Б) Охарактеризуйте содержание одной социальной роли (по выбору). Какие права и обязанности закреплены за данной социальной ролью в социальных ожиданиях окружающих людей?

В) Приведите примеры ролевых конфликтов из жизни, кино, литературы.

Задача 5. Одна из классификаций функций современного государства разделяет их на внутренние и внешние. Назовите 10 внутренних и 10 внешних функции современного государства. Какова между ними взаимосвязь?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На лабораторных занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории на лабораторных занятиях
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Рыбалкин Алексей Иванович
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, опрос
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Рыбалкин Алексей Иванович
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ