

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»
факультет технологии и товароведения
Кафедра русского и иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

 Данькова Т.Н.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.Б.01 Иностранный язык

для направления

19.03.02. «Продукты питания из растительного сырья.

Технология жиров, эфирных масел и парфюмерно-косметических продуктов»

Программа подготовки: прикладной бакалавриат
квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Воронеж

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
ОК 3	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+	+	+	+	+	+
ОК 9	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено		
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен)	Неудовлетворительн о	Удовлетворит ельно	Хорошо	Отлично

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-3 ОК-9	<p>Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем студенту участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации.</p> <p>Уметь: использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p>Иметь навыки и/или</p>	1-6	<p>Целью изучения иностранного языка в неязыковом вузе является подготовка студента к общению на том языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у студентов таких умений в указанных видах речевой деятельности, которые после окончания курса дадут возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать оригинальную литературу по специальности для получения информации; - принимать участие в устном общении на иностранном языке на материале специальности и общественно- 	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, типовые практические задачи.	Тест А п.3.3, типовые практические задачи п. 3.2	Тест А п.3.3, типовые практические задачи п. 3.2	Тест А п.3.3, типовые практические задачи п. 3.2

	<p>опыт деятельности: владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов.</p>		<p>значимой тематике. В процессе достижения этих практических целей реализуются конкретные задачи обучения иностранному языку.</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-3 ОК-9	Знать: лексический минимум в объеме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем студенту участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации.	Практические занятия, самостоятельная работа	Зачет, экзамен,	Тест В п.3.3, типовые практические задачи п. 3.2	Тест В п.3.3, типовые практические задачи п. 3.2	Тест В п.3.3, типовые практические задачи п. 3.2
ОК-3 ОК-9	Иметь навыки и/или опыт деятельности: владения анализом основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Тест В п.3.3, типовые практические задачи п. 3.2	Тест В п.3.3, типовые практические задачи п. 3.2	Тест В п.3.3, типовые практические задачи п. 3.2
ОК-3 ОК-	Иметь навыки и/или опыт деятельности: владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками коммуникативной компетенции,	Практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Тест В п.3.3, типовые практические задачи п. 3.2	Тест В п.3.3, типовые практические задачи п. 3.2	Тест В п.3.3, типовые практические задачи п. 3.2

9	достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов.					
---	---	--	--	--	--	--

2.4 Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«отлично», высокий уровень	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - дал исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете; - показал прочные умения пользоваться общеупотребительной лексикой, лексикой подъязыка изучаемой специальности и грамматическими явлениями, необходимыми для обеспечения общения на иностранном языке, в полном объеме программы; - показал глубокое овладение грамматическим минимумом, включающим все грамматические структуры, необходимые для письменного перевода с иностранного языка на русский язык; - проявил опыт чтения литературы по специальности без словаря для извлечения информации в полном объеме; - задания по двустороннему переводу выполнил точно, эквивалентно по форме и содержанию; - ответы при ведении беседы (диалога) на иностранном языке дал четко, диалог вел свободно с использованием правил речевого этикета.
«хорошо», повышенный уровень	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - дал полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете; - показал достаточно уверенные умения пользоваться общеупотребительной лексикой, лексикой подъязыка изучаемой специальности и грамматическими явлениями, необходимыми для обеспечения общения на иностранном языке, в объеме программы; - показал овладение грамматическим минимумом, включающим основные грамматические структуры, необходимые для письменного перевода с иностранного языка на русский язык; - проявил опыт чтения литературы по специальности без словаря для извлечения основной информации; - задания по двустороннему переводу выполнил достаточно точно, эквивалентно содержанию; - ответы при ведении беседы (диалога) на иностранном языке дал достаточно свободно, но с незначительными фонетическими и грамматическими ошибками, не искажающими общий смысл.
«удовлетворительно», пороговый уровень	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - дал в основном правильные ответы на все вопросы, поставленные в экзаменационном билете; - показал достаточно уверенные навыки умения пользоваться общеупотребительной лексикой, лексикой подъязыка изучаемой специальности и грамматическими явлениями, необходимыми для обеспечения общения на

	<p>иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показал недостаточное владение грамматическим минимумом, необходимым для письменного перевода с иностранного языка на русский язык; - проявил недостаточный опыт чтения литературы по специальности на иностранном языке без словаря для извлечения информации; - задания по двустороннему переводу выполнил недостаточно уверенно, с отдельными ошибками по форме и содержанию; - при ведении беседы (диалога) не на все вопросы дал ответы.
«неудовлетворительно»,	выставляется в тех случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

2.5 Критерии оценки на зачёте

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено»	выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося.
«Не зачтено»	выставляется, если студент не выполняет задания практических занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося.

2.6 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	- ответы при ведении беседы (диалога) на иностранном языке дал четко, диалог вел свободно с использованием правил речевого этикета.
«хорошо»	- ответы при ведении беседы (диалога) на иностранном языке дал достаточно свободно, но с незначительными фонетическими и грамматическими ошибками, не искажающими общий смысл.
«удовлетворительно»	при ведении беседы (диалога) не на все вопросы дал ответы.
«неудовлетворительно»	выставляется в тех случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

2.7 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся показывает навыки умения пользоваться общеупотребительной лексикой, лексикой подъязыка изучаемой специальности, недостаточное владение грамматическим минимумом	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся показывает достаточно уверенные умения пользоваться общеупотребительной лексикой, лексикой подъязыка изучаемой специальности и грамматическими явлениями, показывает овладение грамматическим минимумом	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся показывает прочные умения пользоваться общеупотребительной лексикой, лексикой подъязыка изучаемой специальности и грамматическими явлениями, глубокое овладение грамматическим минимумом, включающим все грамматические структуры	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.8 Допуск к сдаче зачета

- 1.Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

2.9 Допуск к экзамену:

- 1.Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.
- 4.Зачёт за предыдущий семестр.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

Choose the right variant.

1. I don't remember ... that I'm sure you're mistaken.
a) to say; b) say; c) saying; d) to have said.
2. There were two answers, and ... was right.
a) neither; b) no one; c) no; d) not any.
3. This dress is ... as the one I had before.
a) plenty the same; b) very similar; c) very same; d) much the same.
4. He ... here from 1955 to 1960.
a) worked; b) works; c) has been working; d) has worked.
5. He's... his sister.
a) much taller that; b) much more taller than; c) much taller than; d) more taller than.
6. Be careful you don't... your keys! a) lost; b) loosen; c) lose; d) loose.
7. What they say may be true; you never can...
a) say; b) tell; c) remember; d) recognize.
8. He didn't move, but just... where he fell.
a) lain; b) lay; c) laid; d) lied.
9. I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my patty?
a) Shall you come; b) Are you coming; c) Do you come; d) Should you come,
10. That man reminds me ... my history teacher.
a)from; b)of; c)about; d)on.
11. The children hadn't met ... their grandparents or their uncle before.
a) or, b) neither; c) nor, d) either.
12. Before she started university, Jane ... in the States for six months working as a nanny.
a) lives; b) has been living; c) has lived; d) had lived.
13. He was ... tired to go on.
a) to; b) enough; c) so; d) too.
14. I ... saw Michael two years ago.
a) lastly; b) last time; c) last; d) the last time.
15. I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well.
a) match not each other; b) match themselves; c) go with each other; d) go on with the other.
16. He's as polite as his brother is ...polite.
a) im; b) non; c) dis; d) un.
17. It's been quite a long time ... I had a holiday abroad,
a) ago; b) since; c) for; d) when.
18. You ... pay for this information. It's free.
a) oughtn't to; b) don't have to; c) shouldn't to; d) mustn't.
19. ... quite a lot of rain forecast for today.
a) It has; b) Is; c) It's; d) There's.
20. I'm free this evening. ... we go out to dinner?
a) Will; b) Would; c) Shall; d) Won't.
21. I need a holiday, ... I?
a) need not; b) aren't; c) don't; d) need.

22. Most of the cattle ... under the trees. a) is laying; b) is lying; c) are lying; d) are laying.
23. Children seem to find computers easy, but many adults aren't used to ... with microtechnology.
a) work; b) working; c) a work; d) the work.
24. Parents were made ... the school reconstruction, a) finance; b) to financing; c) to finance; d) financing.
25. The children have made lots of new friends since we ... to this town. a) have moved; b) moving; c) moved; d) have been moved.
26. I don't understand this sentence. Could you tell me what ...?
a) this word means; b) means this word; c) does mean this word; d) does this word mean.
27. ... of the three boys got a prize,
a) A few; b) Both; c) Each; d) Every.
28. The agency intended to let each applicant... in the interview.
a) participate; b) to participate; c) so as to participate; d) participating.
29. All the children in this family are gifted, but this one is ... gifted of all.
a) little; b) the less; c) the least; d) un- .
30. He enjoyed ... computer games at first, but after a while he got bored with them.
a) to play; b) playing; c) make play; d) having played.

Немецкий язык.

Выберите правильный вариант:

1. Er fährt ...die Ostsee.
a)nach b) zur c) an d)auf
2. Ich danke Ihnen.....die Blumen.
a)an b)mit c) um d) für
3. Ich entdeckte für mich Alexander Puschkin, nachdem ich in der Kindheit seine Märchen ...hatte.
a) gelesen b) gelest c)las d)lasen
4. Die Tragödie Faust wurde von J.W.Goethe in den Jahren 1808-1831...
a)geschrieben b)geschrieben c)schreiben d) schreibt
5. Ich freue mich schon auf die Sommerferien, weil ich mit meinen Eltern im Juli...reise.
a)an die Bundesrepublik b)auf die Bundesrepublik c)in die Bundesrepublik d) ans BRD
6. Anna will Ärztin.....,darum lernt sie in der Schule sehr fleissig Chemie.
a) wird b)geworden c)wurden d)werden
7. Das Gedicht von Heinrich Heine «Lorelei» gefällt mir so, dass ich es gern auswendig...habe.
a) lernte b)lernen c)gelernt d)gelernen
8. Ich trinke besonders gern...Kaffee.
a) schwarzer b) schwarzen c) schwarze d)schwarz
9. Wir gratulieren ihm ...dem Geburtstag.
a)auf b)zu c)für d)zum
- 10...ihr Deutsch sprechen?
a)könnt b)können c)konnt d)kann
11. Bei ...Wetter können wir eine schöne Wanderung machen.
a)guten b)gutem c)gutes d)gute
12. Dieter schreibt ...Opa einen langen Brief.

- a) seine b) seinen c) seinem d) seiner
13. Du ... immer mein Lehrbuch.
a) nehmt b) nimmst c) nahm d) nimmt
14. Ich kaufe ein ...Kleid.
a) rotes b) rote c) roten d) rot
15. Die ..., die in der Schweiz produziert werden, kosten sehr viel Geld.
a) Stunden b) Uhren c) Zeiten d) Zeit
16. Da hast du ja wirklich Glück gehabt, dass du diese Stelle als Sekretärin ...hast.
a) bekommst b) bekommt c) bekommen d) bekam
17. Ein Vorteil bei ...Arbeit ist, dass ich ganz gut verdiene.
a) meiner b) meine c) meinem d) meinen
18. Die Russischlehrerin bringt unsere Kontrollhefte und legt sie....Tisch
a) auf dem b) auf des c) an dem d) auf den
19. Oljas deutsche Freundin Sandra schrieb in ihrer Ansichtskarte von der Ostsee, dass sie die Ferien toll...
a) verbrachte b) verbrachte c) verbrachte d) verbringst
20. Markus mag Orangensaft viel...Cola.
a) gern wie b) gern als c) lieber wie d) lieber als
21. Der Lehrer fragt....
a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten
22. Der Lehrer bringt... ein Buch.
a) den Schuler b) den Schulern c) der Schuler
23. Nennen Sie mir bitte nocheinmal.
a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name
24. Wolfgang Amadeus Mozart ist Oesterreicher, die Musik ... ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.
a) der Komponist b) der Komponrsten c) des Komponisten
25. Die Biographie dieses... ist typisch.
a) Held b) Heldes c) Helden
26. Die schwere Arbeit unseres ... ist pausenlos.
a) Herz b) Herzens c) Herzen
27. Aus einem kleinen ... wächst ein Baum heraus.
a) Samen b) Same c) Samens
28. Am Ende des Wortes schrieb man fruher statt „ss" ... „ß".
a) dem Buchstaben b) den Buchstaben c) der Buchstabe
29. Die Fenster ... sind groß, breit und neu.
a) des Hauses b) das Haus c) dem Haus
30. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann ... Geschenke.
a) die Kinder b) der Kinder c) den Kindern

Французский язык.

Выберите правильный ответ:

1. Des méthodes ... nous laissent développer notre agriculture.
a. agrochimiques

- b. agronomiques
 - c. faciles
 - d. utilisées
2. Nous cherchons à trouver des ... originales pour chaque région de notre pays.
- a. solutions
 - b. méthodes
 - c. ressources
 - d. résultats
3. Les sélectionneurs implantent dans la production de nouvelles ... de maïs, de riz, de tournesol.
- a. espèces
 - b. variétés
 - c. progrès
 - d. quintaux
4. Le rôle de la sélection est de contribuer ... à l'élévation du rendement de l'agriculture.
- a. énormément
 - b. beaucoup
 - c. peu
 - d. considérable
5. ... est attaquée par beaucoup de parasites des champs.
- a. le labour
 - b. la culture
 - c. le champ
 - d. la croissance
6. Le ... normal de la culture est influencé par des semailles.
- a. développement
 - b. semence
 - c. pouvoir
 - d. arrosage
7. C'est au ... quand la nature commence à se réveiller.
- a. le printemps
 - b. l'été
 - c. l'hiver
 - d. l'automne
8. L'organisation du travail permet d' ... la qualité des machines et des équipements.
- a. élever
 - b. approfondir
 - c. organiser
 - d. réduire
9. On ne peut pas élaborer l'alimentation rationnelle sans utiliser tous ... des sciences modernes.
- a. les succès
 - b. les travaux
 - c. les résultats
 - d. les produits
10. L'absence de provoque des maladies appelées avitaminoses.
- a. sucre
 - b. vitamines
 - c. calories
 - d. éléments
11. L'association des fermes coopératives et le développement des entreprises de transformation à la campagne visent la création des formes d'intégration agro-industrielles
- a. vielle
 - b. moderne
 - c. nouvelle
 - d. alimentaire
12. Le groupement science-production a ... particulière.
- a. une exigence
 - b. une nature

- c. une importance
 - d. un travail
13. Une des tâches ... du sélectionneur est de rechercher de meilleurs rendements.
- a. urgentes
 - b. intéressantes
 - c. nouvelles
 - d. globales
14. Le but de la sélection consiste à ... la productivité.
- a. continuer
 - b. faire
 - c. obtenir
 - d. améliorer
15. Nous sommes ... d'être plus compétents dans l'agriculture et sylviculture grâce à la lecture des livres techniques.
- a. content
 - b. heureux
 - c. gai
 - d. triste
16. Les pays pauvres ... des marchandises traditionnelles pour l'exportation.
- a. élever
 - b. produire
 - c. trouver
 - d. acheter
17. Les possibilités de science et technique ... grandes.
- a. avoir
 - b. être
 - c. travailler
 - d. ouvrir
18. ... citoyen de notre pays prend une part active à la vie sociale.
- a. chaque
 - b. chacun
 - c. tout
 - d. même
19. ... nos ennemis ne peuvent pas oublier nos succès.
- a. toute
 - b. chacune
 - c. même
 - d. tous
20. Nous ajoutons des légumes différents dans la nourriture pour améliorer ... de l'organisme.
- a. l'entretien
 - b. la durée
 - c. la graisse
 - d. la présence
- 21 ... d'aliments tout seule ne peut pas intervenir pour résoudre tous les problèmes de l'alimentation.
- a. la qualité
 - b. la quantité
 - c. le produit
 - d. la cantine
22. Dans tous les pays l'intégration de l'agriculture aux industries agro-alimentaires est devenue un problème
- a. important
 - b. grand
 - c. petit
 - d. global
23. On a construit beaucoup d' ... de transformation des produits alimentaires.

- a. une entreprise
 - b. un magasin
 - c. un stockage
 - d. un camion
24. Dans tous les secteurs de l'industrie alimentaire on augmente ... et on introduit des technologies nouvelles.
- a. le rendement
 - b. le transport
 - c. l'élevage
 - d. le résultat
25. Actuellement des changements ... arrivent dans la campagne.
- a. grand
 - b. énorme
 - c. sensible
 - d. petit
26. Grâce à la mécanisation et à l'automatisation de l'agriculture ... augmente de plus en plus.
- a. la diminution
 - b. le rendement
 - c. le coût
 - d. l'avantage
27. Les tracteurs puissants et autres machines rendent le travail plus
- a. difficile
 - b. facile
 - c. énorme
 - d. petit
28. Le travail ... attire les jeunes sylviculteurs.
- a. mécanisé
 - b. dure
 - c. pénible
 - d. facile
29. L'industrie ... aux exploitations forestières des machines à rendement élevé.
- a. donne
 - b. fournit
 - c. travaille
 - d. cherche
30. ... de la population en viande, en lait, en œufs et en d'autres produits a considérablement augmenté.
- a. la demande
 - b. le perfectionnement
 - c. l'approvisionnement
 - d. la satisfaction

3.2 Вопросы к экзамену

1. Я и мое окружение – Биография, интересы, увлечения; деловые/неофициальные отношения с другими людьми. Моя семья, состав семьи, родственные связи и отношения, занятия членов семьи, работа по дому, обязанности в семье.

2. Город, в котором я учусь – История, достопримечательности, культурные связи.

3. Учеба в вузе – Структура вуза. Организация учебного процесса, учебный год, занятия, формы контроля. Основные учебные дисциплины. Занятия по иностранному языку. Студенческая жизнь. Планы на будущее.

4. Моя профессия. Специфика деятельности специалиста.
5. Сельское хозяйство стран изучаемых языков. Структура, отрасли уровень развития, достижения в производстве и с/х науке.
6. Страна изучаемого языка - история, география, столица, крупные города, достопримечательности, отрасли экономики (для экономических специальностей).
7. Система образования страны изучаемого языка - структура, школьное и вузовское образование.
8. Система образования России - структура, школьное и вузовское образование.
9. Политические системы стран изучаемого языка и России-ветви власти, формы правления, современные партии и политические течения.
10. Выдающиеся деятели. Биографии известных деятелей науки стран изучаемого языка и России. Основные этапы их жизни и деятельности. Вклад в развитие отраслевой науки.
11. Защита окружающей среды. Проблема загрязнения атмосферы воды и почвы.

Типовые практические задачи.

Практические задачи данной учебной дисциплины имеют своей целью закрепление изученного лексико-грамматического материала и совершенствование речевых иноязычных навыков обучающихся.

Для реализации поставленной цели разработаны типовые ситуации повседневного общения, основанные на тематическом материале дисциплины

Ситуация №1.

В группе учится студент-иностранец. Вы хотите рассказать ему о студенческой жизни, вашем распорядке дня, увлечениях и т.п. Используйте материал соответствующих тематических текстов.

Ситуация №2.

В наш вуз поступил студент из другого государства. Он хочет получить информацию о Воронежском государственном аграрном университете. Составьте диалог об истории, структуре, учёбе в вузе. Используйте материал соответствующих тематических текстов.

Ситуация №3.

В составе делегации нашего университета Вы выезжаете в зарубежный вуз-партнёр. Вам поручено рассказать о нашей стране и системе образования в России. Составьте сообщение (12-15 фраз). Используйте материал соответствующих тематических текстов.

Ситуация №4.

После отборочного тура Вы отправляетесь на практику в страну изучаемого языка. Вам необходимо расспросить о сельском хозяйстве этой страны и рассказать о сельском хозяйстве России. Составьте 8-10 вопросов, сделайте доклад (12-15 фраз). Используйте материал соответствующих тематических текстов.

3.3 Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

Английский язык

Выберите правильный вариант:

- 1 _____ name is Robert.
a) Me b) I c) My
- 2 They _____ from Spain.
a) is b) are c) do
- 3 _____ are you from?
a) What b) Who c) Where
- 4 What do you do? I'm _____ student.
a) the b) a c) –
- 5 Peter _____ at seven o'clock.
a) goes up b) gets c) gets up
- 6 _____ you like this DVD?
a) Are b) Have c) Do
- 7 We _____ live in a flat.
a) don't b) hasn't c) doesn't
- 8 Wednesday, Thursday, Friday, _____
a) Saturday b) Tuesday c) Monday
- 9 _____ he play tennis?
a) Where b) Does c) Do
- 10 Have you _____ a car?
a) any b) have c) got
- 11 We don't have _____ butter.
a) a b) any c) got
- 12 _____ some money here.
a) There're b) There c) There's
- 13 We _____ got a garage.
a) haven't b) hasn't c) don't
- 14 Those shoes are very _____ .
a) expensive b) a lot c) cost
- 15 Have you got a pen? Yes, I _____ .
a) am b) have c) got
- 16 It is a busy, _____ city.
a) traffic b) quite c) noisy
- 17 They _____ at home yesterday.

- a) was b) are c) were
 18 I _____ there for a long time.
 a) lived b) living c) live
 19 He didn't _____ glasses.
 a) put b) wear c) take
 20 The restaurant was _____ busy.
 a) very b) a lot c) many
 21 Do you like the red _____ ?
 a) it b) that c) one
 22 He _____ to Brazil on business.
 a) go b) goed c) went
 23 Yesterday was the _____ of April.
 a) third b) three c) day three
 24 She's got _____ hair.
 a) dark, long b) long and dark c) long, dark
 25 I _____ play football at the weekend.
 a) usually b) use c) usual
 26 I _____ in an armchair at the moment.
 a) sitting b) 'm sitting c) sit
 27 My brother is older _____ me.
 a) then b) that c) than
 28 Their car is _____ biggest on the road.
 a) than b) this c) the
 29 It's the _____ interesting of his films.
 a) more b) much c) most
 30 The phone's ringing: _____ answer it.
 a) I'll b) I c) will

Немецкий язык

Выберите правильный вариант:

- Er fährt ...die Ostsee.
 a) nach b) zur c) an d) auf
- Ich danke Ihnen.....die Blumen.
 a) an b) mit c) um d) für
- Ich entdeckte für mich Alexander Puschkin, nachdem ich in der Kindheit seine Märchen ...hatte.
 a) gelesen b) gelest c) las d) lasen
- Die Tragödie Faust wurde von J.W.Goethe in den Jahren 1808-1831...
 a) geschrieben b) geschrieben c) schreiben d) schreibt
- Ich freue mich schon auf die Sommerferien, weil ich mit meinen Eltern im Juli...reise.
 a) an die Bundesrepublik b) auf die Bundesrepublik c) in die Bundesrepublik d) ans BRD
- Anna will Ärztin.....,darum lernt sie in der Schule sehr fleissig Chemie.
 a) wird b) geworden c) wurden d) werden
- Das Gedicht von Heinrich Heine «Lorelei» gefällt mir so, dass ich es gern auswendig...habe.
 a) lernte b) lernen c) gelernt d) gelernen
- Ich trinke besonders gern...Kaffee.
 a) schwarzer b) schwarzen c) schwarze d) schwarz
- Wir gratulieren ihm ...dem Geburtstag.

- a)auf b)zu c)für d)zum
 10...ihr Deutsch sprechen?
 a)könnt b)können c)konnt d)kann
 11. Bei ... Wetter können wir eine schöne Wanderung machen.
 a)guten b)gutem c)gutes d)gute
 12. Dieter schreibt ...Opa einen langen Brief.
 a) seine b)seinen c)seinem d)seiner
 13. Du ... immer mein Lehrbuch.
 a)nehmt b)nimmst c)nahm d)nimmt
 14. Ich kaufe ein ...Kleid.
 a)rotes b)rote c)roten d)rot
 15. Die ..., die in der Schweiz produziert werden, kosten sehr viel Geld.
 a)Stunden b)Uhren c)Zeiten d)Zeit
 16. Da hast du ja wirklich Glück gehabt, dass du diese Stelle als Sekräterin ...hast.
 a)bekommst b)bekommt c)bekommen d)bekam
 17. Ein Vorteil bei ...Arbeit ist, dass ich ganz gut verdiene.
 a)meiner b)meine c)meinem d)meinen
 18. Die Russischlehrerin bringt unsere Kontrollhefte und legt sie....Tisch
 a)auf dem b)auf des c)an dem d) auf den
 19. Oljas deutsche Freundin Sandra schrieb in ihrer Ansichtskarte von der Ostsee, dass sie die
 Ferien toll...
 a)verbrachte b) verbrachte c) verbrachte d) verbringst
 20. Markus mag Orangensaft viel...Cola.
 a)gern wie b) gerner als c) lieber wie d)lieber als
 21. Der Lehrer fragt....
 a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten
 22. Der Lehrer bringt... ein Buch.
 a) den Schuler b) den Schulern c) der Schuler
 23. Nennen Sie mir bitte nocheinmal.
 a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name
 24. Wolfgang Amadeus Mozart ist Osterreicher, die Musik ... ist
 aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.
 a) der Komponist b) der Komponrsten c) des Komponisten
 25. Die Biographie dieses... ist typisch.
 a) Held b)Heldes c)Helden
 26. Die schwere Arbeit unseres ... ist pausenlos.
 a) Herz b) Herzens c) Herzen
 27. Aus einem kleinen ... wächst ein Baum heraus.
 a) Samen b) Same c) Samens
 28. Am Ende des Wortes schrieb man fruher statt „ss" ... „ß".
 a) dem Buchstaben b) den Buchstaben c) der Buchstabe
 29. Die Fenster ... sind groß, breit und neu.
 a) des Hauses b) das Haus c) dem Haus
 30. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann ... Geschenke.
 a) die Kinder b) der Kinder c)den Kindern

Французский язык

Выберите правильный ответ:

1. Des méthodes ... nous laissent développer notre agriculture.
 - e. agrochimiques
 - f. agronomiques
 - g. faciles
 - h. utilisées
2. Nous cherchons à trouver des ... originales pour chaque région de notre pays.
 - e. solutions
 - f. méthodes
 - g. ressources
 - h. résultats
3. Les sélectionneurs implantent dans la production de nouvelles ... de maïs, de riz, de tournesol.
 - e. espèces
 - f. variétés
 - g. progrès
 - h. quintaux
4. Le rôle de la sélection est de contribuer ... à l'élévation du rendement de l'agriculture.
 - e. énormément
 - f. beaucoup
 - g. peu
 - h. considérable
5. ... est attaquée par beaucoup de parasites des champs.
 - e. le labour
 - f. la culture
 - g. le champ
 - h. la croissance
6. Le ... normal de la culture est influencé par des semailles.
 - e. développement
 - f. semence
 - g. pouvoir
 - h. arrosage
7. C'est au ... quand la nature commence à se réveiller.
 - e. le printemps
 - f. l'été
 - g. l'hiver
 - h. l'automne
8. L'organisation du travail permet d' ... la qualité des machines et des équipements.
 - e. élever
 - f. approfondir
 - g. organiser
 - h. réduire
9. On ne peut pas élaborer l'alimentation rationnelle sans utiliser tous ...des sciences modernes.
 - e. les succès
 - f. les travaux
 - g. les résultats
 - h. les produits

10. L'absence de provoque des maladies appelées avitaminoses.
 - e. sucre
 - f. vitamines
 - g. calories
 - h. éléments
11. L'association des fermes coopératives et le développement des entreprises de transformation à la campagne visent la création des formes d'intégration agro-industrielles
 - e. vielle
 - f. moderne
 - g. nouvelle
 - h. alimentaire
12. Le groupement science-production a ... particulière.
 - e. une exigence
 - f. une nature
 - g. une importance
 - h. un travail
13. Une des tâches ... du sélectionneur est de rechercher de meilleurs rendements.
 - e. urgentes
 - f. intéressantes
 - g. nouvelles
 - h. globales
14. Le but de la sélection consiste à ... la productivité.
 - e. continuer
 - f. faire
 - g. obtenir
 - h. améliorer
15. Nous sommes ... d'être plus compétents dans l'agriculture et sylviculture grâce à la lecture des livres techniques.
 - e. content
 - f. heureux
 - g. gai
 - h. triste
16. Les pays pauvres ... des marchandises traditionnelles pour l'exportation.
 - e. élever
 - f. produire
 - g. trouver
 - h. acheter
17. Les possibilités de science et technique ... grandes.
 - e. avoir
 - f. être
 - g. travailler
 - h. ouvrir
18. ... citoyen de notre pays prend une part active à la vie sociale.
 - e. chaque
 - f. chacun
 - g. tout
 - h. même
19. ... nos ennemis ne peuvent pas oublier nos succès.
 - e. toute
 - f. chacune
 - g. même
 - h. tous

20. Nous ajoutons des légumes différents dans la nourriture pour améliorer ... de l'organisme.
- e. l'entretien
 - f. la durée
 - g. la graisse
 - h. la présence
- 21 ... d'aliments tout seule ne peut pas intervenir pour résoudre tous les problèmes de l'alimentation.
- e. la qualité
 - f. la quantité
 - g. le produit
 - h. la cantine
22. Dans tous les pays l'intégration de l'agriculture aux industries agro-alimentaires est devenue un problème
- e. important
 - f. grand
 - g. petit
 - h. global
23. On a construit beaucoup d' ... de transformation des produits alimentaires.
- e. une entreprise
 - f. un magasin
 - g. un stockage
 - h. un camion
24. Dans tous les secteurs de l'industrie alimentaire on augmente ... et on introduit des technologies nouvelles.
- e. le rendement
 - f. le transport
 - g. l'élevage
 - h. le résultat
25. Actuellement des changements ... arrivent dans la campagne.
- e. grand
 - f. énorme
 - g. sensible
 - h. petit
26. Grâce à la mécanisation et à l'automatisation de l'agriculture ... augmente de plus en plus.
- e. la diminution
 - f. le rendement
 - g. le coût
 - h. l'avantage
27. Les tracteurs puissants et autres machines rendent le travail plus
- e. difficile
 - f. facile
 - g. énorme
 - h. petit
28. Le travail ... attire les jeunes sylviculteurs.
- e. mécanisé
 - f. dure
 - g. pénible
 - h. facile
29. L'industrie ... aux exploitations forestières des machines à rendement élevé.
- e. donne
 - f. fournit
 - g. travaille
 - h. cherche
30. ... de la population en viande, en lait, en œufs et en d'autres produits a considérablement augmenté.

- e. la demande
- f. le perfectionnement
- g. l'approvisionnement
- h. la satisfaction

Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов

Английский язык

Выберите правильный вариант:

1. I don't remember ... that I'm sure you're mistaken.
a) to say; b) say; c) saying; d) to have said.
2. There were two answers, and ... was right.
a) neither; b) no one; c) no; d) not any.
3. This dress is ... as the one I had before.
a) plenty the same; b) very similar; c) very same; d) much the same.
4. He ... here from 1955 to 1960.
a) worked; b) works; c) has been working; d) has worked.
5. He's... his sister.
a) much taller that; b) much more taller than; c) much taller than; d) more taller than.
6. Be careful you don't... your keys! a) lost; b) loosen; c) lose; d) loose.
7. What they say may be true; you never can...
a) say; b) tell; c) remember; d) recognize.
8. He didn't move, but just... where he fell.
a) lain; b) lay; c) laid; d) lied.
9. I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my patty?
a) Shall you come; b) Are you coming; c) Do you come; d) Should you come,
10. That man reminds me ... my history teacher.
a)from; b)of; c)about; d)on.
11. The children hadn't met ... their grandparents or their uncle before.
a) or, b) neither; c) nor, d) either.
12. Before she started university, Jane ... in the States for six months working as a nanny.
a) lives; b) has been living; c) has lived; d) had lived.
13. He was ... tired to go on.
a) to; b) enough; c) so; d) too.
14. I ... saw Michael two years ago.
a) lastly; b) last time; c) last; d) the last time.
15. I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well.
a) match not each other; b) match themselves; c) go with each other; d) go on with the other.
16. He's as polite as his brother is ...polite.
a) im; b) non; c) dis; d) un.
17. It's been quite a long time ... I had a holiday abroad,
a) ago; b) since; c) for; d) when.
18. You ... pay for this information. It's free.
a) oughtn't to; b) don't have to; c) shouldn't to; d) mustn't.

19. ... quite a lot of rain forecast for today.
a) It has; b) Is; c) It's; d) There's.
20. I'm free this evening. ... we go out to dinner?
a) Will; b) Would; c) Shall; d) Won't.
21. I need a holiday, ... I?
a) need not; b) aren't; c) don't; d) need.
22. Most of the cattle ... under the trees. a) is laying; b) is lying; c) are lying; d) are laying.
23. Children seem to find computers easy, but many adults aren't used to ... with microtechnology.
a) work; b) working; c) a work; d) the work.
24. Parents were made ... the school reconstruction, a) finance; b) to financing; c) to finance; d) financing.
25. The children have made lots of new friends since we ... to this town. a) have moved; b) moving; c) moved; d) have been moved.
26. I don't understand this sentence. Could you tell me what ...?
a) this word means; b) means this word; c) does mean this word; d) does this word mean.
27. ... of the three boys got a prize,
a) A few; b) Both; c) Each; d) Every.
28. The agency intended to let each applicant... in the interview.
a) participate; b) to participate; c) so as to participate; d) participating.
29. All the children in this family are gifted, but this one is ... gifted of all.
a) little; b) the less; c) the least; d) un- .
30. He enjoyed ... computer games at first, but after a while he got bored with them.
a) to play; b) playing; c) make play; d) having played.

Немецкий язык

Выберите правильный вариант:

1. Er fährt ...die Ostsee.
a)nach b) zur c) an d)auf
2. Ich danke Ihnen.....die Blumen.
a)an b)mit c) um d) für
3. Ich entdeckte für mich Alexander Puschkin, nachdem ich in der Kindheit seine Märchen ...hatte.
a) gelesen b) gelest c)las d)lasen
4. Die Tragödie Faust wurde von J.W.Goethe in den Jahren 1808-1831...
a)geschrieben b)geschriebe c)schreiben d) schreibt
5. Ich freue mich schon auf die Sommerferien, weil ich mit meinen Eltern im Juli...reise.
a)an die Bundesrepublik b)auf die Bundesrepublik c)in die Bundesrepublik d) ans BRD
6. Anna will Ärztin.....,darum lernt sie in der Schule sehr fleissig Chemie.
a) wird b)geworden c)wurden d)werden
7. Das Gedicht von Heinrich Heine «Lorelei» gefällt mir so, dass ich es gern auswendig...habe.
a) lernte b)lernen c)gelernt d)gelernen
8. Ich trinke besonders gern...Kaffee.
a) schwarzer b) schwarzen c) schwarze d)schwarz

9. Wir gratulieren ihm ...dem Geburtstag.
a)auf b)zu c)für d)zum
- 10...ihr Deutsch sprechen?
a)könnt b)können c)konnt d)kann
11. Bei ...Wetter können wir eine schöne Wanderung machen.
a)guten b)gutem c)gutes d)gute
12. Dieter schreibt ...Opa einen langen Brief.
a) seine b)seinen c)seinem d)seiner
13. Du ... immer mein Lehrbuch.
a)nehmt b)nimmst c)nahm d)nimmt
14. Ich kaufe ein ...Kleid.
a)rotes b)rote c)roten d)rot
15. Die ..., die in der Schweiz produziert werden, kosten sehr viel Geld.
a)Stunden b)Uhren c)Zeiten d)Zeit
16. Da hast du ja wirklich Glück gehabt, dass du diese Stelle als Sekräterin ...hast.
a)bekommst b)bekommt c)bekommen d)bekam
17. Ein Vorteil bei ...Arbeit ist, dass ich ganz gut verdiene.
a)meiner b)meine c)meinem d)meinen
18. Die Russischlehrerin bringt unsere Kontrollhefte und legt sie....Tisch
a)auf dem b)auf des c)an dem d) auf den
19. Oljas deutsche Freundin Sandra schrieb in ihrer Ansichtskarte von der Ostsee, dass sie die Ferien toll...
a)verbrachtete b) verbrachte c) verbrachte d) verbringst
20. Markus mag Orangensaft viel...Cola.
a)gern wie b) gerner als c) lieber wie d)lieber als
21. Der Lehrer fragt....
a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten
22. Der Lehrer bringt... ein Buch.
a) den Schuler b) den Schulern c) der Schuler
23. Nennen Sie mir bitte nocheinmal.
a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name
24. Wolfgang Amadeus Mozart ist Osterreicher, die Musik ... ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.
a) der Komponist b) der Komponrsten c) des Komponisten
25. Die Biographie dieses... ist typisch.
a) Held b)Heldes c)Helden
26. Die schwere Arbeit unseres ... ist pausenlos.
a) Herz b) Herzens c) Herzen
27. Aus einem kleinen ... wächst ein Baum heraus.
a) Samen b) Same c) Samens
28. Am Ende des Wortes schrieb man fruher statt „ss" ... „ß".
a) dem Buchstaben b) den Buchstaben c) der Buchstabe
29. Die Fenster ... sind groß, breit und neu.
a) des Hauses b) das Haus c) dem Haus
30. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann ... Geschenke.

a) die Kinder b) der Kinder c) den Kindern

Французский язык

Выберите правильный вариант:

1. Des méthodes ... nous laissent développer notre agriculture.
 - i. agrochimiques b. agronomiques c. faciles d. utilisées
2. Nous cherchons à trouver des ... originales pour chaque région de notre pays.
 - i. solutions b. méthodes c. ressources d. résultats
3. Les sélectionneurs implantent dans la production de nouvelles ... de maïs, de riz, de tournesol.
 - i. espèces b. variétés c. progress d. quintaux
4. Le rôle de la sélection est de contribuer ... à l'élévation du rendement de l'agriculture.
 - i. énormément b. beaucoup c. peu d. considérable
5. ... est attaquée par beaucoup de parasites des champs.
 - i. le labour b. la culture c. le champ d. la croissance
6. Le ... normal de la culture est influencé par des semilles.
 - i. développement b. semence c. pouvoir d. arrosage
7. C'est au ... quand la nature commence à se réveiller.
 - i. le printemps b. l'été c. l'hiver d. l'automne
8. L'organisation du travail permet d' ... la qualité des machines et des équipements.
 - i. élever b. approfondir c. organiser d. réduire
9. On ne peut pas élaborer l'alimentation rationnelle sans utiliser tous ... des sciences modernes.
 - i. les succès b. les travaux c. les résultats d. les produits
10. L'absence de provoque des maladies appelées avitaminoses.
 - i. sucre b. vitamines c. calories d. éléments
11. L'association des fermes coopératives et le développement des entreprises de transformation à la campagne visent la création des formes d'intégration agro-industrielles
 - i. vieille b. moderne c. nouvelle d. alimentaire
12. Le groupement science-production a ... particulière.
 - i. une exigence b. une nature c. une importance d. un travail
13. Une des tâches ... du sélectionneur est de rechercher de meilleurs rendements.
 - i. urgentes b. intéressantes c. nouvelles d. globales
14. Le but de la sélection consiste à ... la productivité.
 - i. continuer b. faire c. obtenir d. améliorer
15. Nous sommes ... d'être plus compétents dans l'agriculture et sylviculture grâce à la lecture des livres techniques.
 - i. content b. heureux c. gai d. triste
16. Les pays pauvres ... des marchandises traditionnelles pour l'exportation.
 - i. élever b. produire c. trouver d. acheter
17. Les possibilités de science et technique ... grandes.
 - i. avoir b. être c. travailler d. ouvrir
18. ... citoyen de notre pays prend une part active à la vie sociale.
 - i. chaque b. chacun c. tout d. même
19. ... nos ennemis ne peuvent pas oublier nos succès.
 - i. toute b. chacune c. même d. tous

20. Nous ajoutons des légumes différents dans la nourriture pour améliorer ... de l'organisme.
i. l'entretien b.la durée c.la graisse d.la présence
- 21 ... d'aliments tout seule ne peut pas intervenir pour résoudre tous les problèmes de l'alimentation.
i. la qualité b.la quantité c.le produit d.la cantine
22. Dans tous les pays l'intégration de l'agriculture aux industries agro-alimentaires est devenue un problème
i. important b.grand c.petit d.global
23. On a construit beaucoup d' ... de transformation des produits alimentaires.
i. une entreprise b.un magasin c.un stockage d.un camion
24. Dans tous les secteurs de l'industrie alimentaire on augmente ... et on introduit des technologies nouvelles.
i. le rendement b.le transport c.l'élevage d.le résultat
25. Actuellement des changements ... arrivent dans la campagne.
i. grand b.énorme c.sensible d.petit
26. Grâce à la mécanisation et à l'automatisation de l'agriculture ... augmente de plus en plus.
i. la diminution b.le rendement c. le coût d.l'avantage
27. Les tracteurs puissants et autres machines rendent le travail plus
i. difficile b.facile c.énorme d.petit
28. Le travail ... attire les jeunes sylviculteurs.
i. mécanisé b.dure c.pénible d.facile
29. L'industrie ... aux exploitations forestières des machines à rendement élevé.
i. donne b.fournit c.travaille d.cherche
30. ... de la population en viande, en lait, en œufs et en d'autres produits a considérablement augmenté.
i. la demande b.le perfectionnement c.l'approvisionnement d.la satisfaction

3.4. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ – «Не предусмотрен»

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016
2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017,

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Преподаватели, проводящие процедуру контроля	доц. Т.И. Скрипникова, ст. преп. Л.И. Лютова
5.	Вид и форма заданий	Устный опрос, тестирование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Словари, лексико-грамматические справочники, аудиозаписи, видеозаписи
8.	Преподаватели, обрабатывающие результаты	доц. Т.И. Скрипникова, ст. преп. Л.И. Лютова
9.	Методы оценки результатов	Экспертный, в соответствии с уровнем освоения компетенции
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

PART A

1 c / 2 b / 3 c / 4 b / 5 c / 6 c / 7 a / 8 a / 9 b / 10 c

11 b / 12 c / 13 a / 14 a / 15 b / 16 c / 17 c / 18 a / 19 b / 20 a

21 c / 22 c / 23 a / 24 c / 25 a / 26 b / 27 c / 28 c / 29 c / 30 a

31 b / 32 b / 33 c / 34 a / 35 c / 36 b / 37 b / 38 c / 39 c / 40 a

41 c / 42 c / 43 a / 44 c / 45 c / 46 a / 47 c / 48 c / 49 b / 50 c

PART B

51 a / 52 d / 53 b / 54 c / 55 c / 56 a / 57 d / 58 c / 59 a / 60 d

61 c / 62 a / 63 b / 64 b / 65 a / 66 d / 67 c / 68 c / 69 b / 70 c

71 c / 72 c / 73 a / 74 c / 75 c / 76 d / 77 a / 78 d / 79 b / 80 c

81 d / 82 c / 83 a / 84 b / 85 a / 86 c / 87 b / 88 c / 89 b / 90 d

91 a / 92 d / 93 d / 94 b / 95 a / 96 d / 97 c / 98 d / 99 a / 100b