

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета технологии и
товароведения
Высоцкая Е.А.

«18» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Психология

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль)
Программа широкого профиля

Квалификация выпускника бакалавр

Факультет технологии и товароведения


Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Разработчик рабочей программы:
ст. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права
Сиволапова Елена Анатольевна

Воронеж – 2019 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 669 от 17 июля 2017 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры технологии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции
(протокол № 9 от 16.04.2019 г.)

Заведующий кафедрой  (Плаксин В.Н.)
подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета технологии и товароведения
(протокол № 10 от 18 июня 2019 г.).

Председатель методической комиссии  (Колобаева А.А.)
подпись

Рецензент рабочей программы доктор педагогических наук, профессор, начальник управления организации научно-исследовательской деятельности студентов и подготовки научных кадров Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина Сысоев Павел Викторович

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель - формирование знаний, умений, навыков по освоению теоретических представлений и приемов практического использования познаний основных психических процессов и состояний, подготовка к решению профессиональных задач, связанных с использованием познаний о психических свойствах личности.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи - формирование знаний о психологических аспектах взаимодействия людей в процессе совместной деятельности; формирование умений применять знания при анализе конкретных психологических ситуаций; расширение опыта использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и поведении.

1.3. Предмет дисциплины

Предмет - раскрытие сущности индивидуальных и групповых психических явлений, их природы, закономерностей, а также условий формирования личности в процессе взаимодействия при совместной деятельности.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Психология» относится к базовой части дисциплин обязательного блока (Б1.О.06) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Изучение дисциплины «Психология» основывается на знаниях и умениях, полученных при изучении таких дисциплин как «История (история России, всеобщей истории)», «Философия». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части, а также прохождения учебной практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
Тип задач профессиональной деятельности – производственно-технологический.			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	34	Основы психологии межличностных и межгрупповых отношений, психологии больших и малых групп
		35	Типы социального взаимодействия
		У3	Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам
		У4	Выявлять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности
		Н3	Применения способов социально-психологического воздействия при работе в команде
		Н4	Эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом
УК-6		31	Методы определения траектории саморазвития

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	32	Основные принципы самовоспитания и самообразования
	33	Важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	У1	Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
	У2	Демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	У3	Управлять временем и реализовывать траекторию саморазвития
	У4	Реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	Н1	Планирования траектории саморазвития
	Н2	Обоснования образовательных интересов и потребностей
	Н3	Критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестры	Всего
	5	5
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	3/108	3/108
Общая контактная работа*, ч	44,65	44,65
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	63,35	63,35
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	44,5	44,5
лекции	30	30
практические занятия	14	14
лабораторные работы	-	-
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий***, ч	54,50	54,50
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,15	0,15
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	0,15	0,15

экзамен	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к экзамену	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт	зачёт

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	2	2
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	3/108	3/108
Общая контактная работа*, ч	10,65	10,65
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	97,35	97,35
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	10,5	10,5
лекции	6	6
практические занятия	4	4
лабораторные работы	-	-
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий***, ч	88,5	88,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,15	0,15
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	0,15	0,15
экзамен	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к экзамену	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт	зачёт

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Общие вопросы психологии.

Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.

Наука и другие способы познания. Предмет и объект психологии. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология. Направления научной психологии в Западной Европе и США. Психоанализ, бихевиоризм,

гештальтпсихология, гуманистическая психология. Основные направления отечественной психологии. Место психологии в системе наук, структура психологии. Практическая психология.

Подраздел 1.2. Методы психологии.

Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Фундаментальный и прикладной разделы психологии, их специфические задачи. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии. Система методов в психологии. Специфические и неспецифические методы. Общенаучные методы: организация исследования, обработка данных, методы интерпретации. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.). Методы психологической диагностики.

Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.

Развитие форм отражения действительности. Активная рефлекторная природа психического как свойство нервной системы, мозга. Сигнальный характер психики. Сигнал и обратная связь на различных уровнях саморегуляции поведения. Условные и безусловные рефлексы. Психика и информация. Развитие мозга как органа психического отражения действительности. Психика и сознание. Структура сознания, его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное. Сущность различий психики животных и человека.

Раздел 2. Личность, деятельность и общение.

Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.

Понятие о личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Индивид, личность, индивидуальность. Свойства, состояния и процессы личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Установки и стереотипные формы поведения. Понятие о направленности. Оценки и самооценки. Черты личности. Движущие силы и условия развития. Методы исследования личности.

Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.

Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; референтные и нейтральные. Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности. Феномены межличностных отношений: восприятие человека человеком, эмоциональное тяготение, контактная сплоченность, совместимость, внутригрупповая внушаемость, конформность, идентификация, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Социально-психологический климат. Межличностные конфликты. Способы их разрешения и предотвращения.

Раздел 3. Психические процессы.

Подраздел 3.1. Познавательные процессы.

Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие как рефлекторный процесс. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию.

Память. Понятие о памяти. Виды памяти: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, сохранение. Индивидуальные различия в процессах памяти. Типы памяти.

Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познания. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь.

Мотивация мышления. Мышление и решение задач. Виды мышления, его индивидуальные особенности.

Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения. Воображение и личность. Роль воображения в деятельности.

Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Устойчивость внимания, его зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Развитие внимания и управление им.

Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.

Эмоции. Понятие об эмоциях. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.

Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Волевое усилие. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.

Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера. Формирование характера. Наследственность и характер. Характер и темперамент. Характер и деятельность.

Задатки и способности. Понятие о способностях и задатках. Структура способностей. Возможности компенсации способностей. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей.

Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.

Понятие об общении. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Виды и формы общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Механизмы речи. Виды речи: устная диалогическая и монологическая речь; экспрессивные возможности устной речи. Письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка. Речь и познавательные процессы.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<i>Раздел 1. Общие вопросы психологии.</i>	8	-	2	13,5
Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.	2	-	0,5	4
Подраздел 1.2. Методы психологии.	2	-	0,5	4
Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.	4	-	1	5,5
<i>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</i>	8	-	4	13,5
Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.	4	-	2	6
Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.	4	-	2	7,5
<i>Раздел 3. Психические процессы.</i>	6	-	4	14

Подраздел 3.1. Познавательные процессы.	4	-	2	7
Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.	2	-	2	7
Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.	8	-	4	13,5
Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.	4	-	2	6
Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.	4	-	2	7,5
Всего	30	-	14	54,50

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Общие вопросы психологии.	2	-	0,75	30
Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.	0,5	-	0,25	10
Подраздел 1.2. Методы психологии.	0,5	-	0,25	10
Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.	1	-	0,25	10
Раздел 2. Личность, деятельность и общение.	1	-	1,25	20
Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.	0,5	-	0,25	10
Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.	0,5	-	1	10
Раздел 3. Психические процессы.	1,5	-	1	20
Подраздел 3.1. Познавательные процессы.	1	-	0,5	10
Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.	0,5	-	0,5	10
Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.	1,5	-	1,5	27,35
Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.	1	-	1	17,35
Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.	0,5	-	0,5	10
Всего	6	-	4	97,35

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
<i>Раздел 1. Общие вопросы психологии.</i>				

1	Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций:	4	10
2	Подраздел 1.2. Методы психологии.	1. Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 35.03.06 Агроинженерия / составители Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 83 с.	4	10
3	Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.	2. Психология: курс лекций для студентов вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.06 Агроинженерия / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО ВГАУ, 2019. – 179 с.	5,5	10
<i>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</i>				
4	Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.	1. Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 35.03.06 Агроинженерия / составители Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 83 с.	6	10
5	Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.	2. Психология: курс лекций для студентов вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.06 Агроинженерия / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО ВГАУ, 2019. – 179 с.	7,5	10
<i>Раздел 3. Психические процессы.</i>				

6	Подраздел 3.1. Познавательные процессы.	1. Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 35.03.06 Агроинженерия / составители Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 83 с. 2. Психология: курс лекций для студентов вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.06 Агроинженерия / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО ВГАУ, 2019. – 179 с.	7	10
7	Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.	1. Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 35.03.06 Агроинженерия / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО ВГАУ, 2019. – 179 с.	7	10
<i>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.</i>				
8	Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.	1. Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 35.03.06 Агроинженерия. - 2-е изд., допол. / составители Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 83 с. 2. Психология: курс лекций для студентов вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.06 Агроинженерия / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО ВГАУ, 2019. – 179 с.	6	17,35
9	Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.	Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО ВГАУ, 2019. – 179 с.	7,5	10
Всего			54,5	97,35

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.	УК-3	34
Подраздел 1.2. Методы психологии.	УК-3	У1

Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.	УК-6	ЗЗ
Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.	УК-6	У1, У2
Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.	УК-3, УК-6	З2, У2, Н1, Н3
Подраздел 3.1. Познавательные процессы.	УК-6	У3, Н1
Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.	УК-6	З2, Н1
Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.	УК-3	У4, Н2
Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.	УК-3, УК-6	У3, У2, Н2

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

Критерии оценки докладов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки

Зачтено, продвинутой	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, пороговый	Структура, содержание и оформление доклада в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Не зачтено, компетенция не освоена	Структура, содержание и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену - «Не предусмотрены»

5.3.1.2. Задачи к экзамену- «Не предусмотрены»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой - «Не предусмотрены»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Возникновение и становление психологии как науки.	УК-3	34
2	Предмет, задачи и особенности психологии как науки и учебной дисциплины.	УК-3	34
3	Эволюция взглядов на предмет психологии (от Аристотеля до Вундта).	УК-6	31
4	Методы научного исследования в психологии.	УК-3	34
5	Структура психологии как науки.	УК-3	34
6	Психоаналитическая концепция З. Фрейда.	УК-6	31
7	Соотношение житейской и научной психологии.	УК-6	31
8	Основные направления современной зарубежной психологии.	УК-3	34
9	Бихевиоризм как одно из ведущих направлений научной психологии.	УК-6	31
10	Сущность и значение когнитивной психологии.	УК-6	31
11	Гуманистическая психология.	УК-3	31
12	Отечественная психологическая мысль XX века.	УК-6	31
13	Историческое развитие психики и сознания человека.	УК-3	31
14	Сознание – важнейший компонент психики человека.	УК-6	31

15	Бессознательное в структуре психики.	УК-3	34
16	Базовые понятия, характеризующие развитие личности (индивид, человек, личность, индивидуальность, субъект деятельности).	УК-6	31
17	Зарубежные теории развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Адлер, К. Юнг и др.)	УК-3	34,35
18	Исследование формирования личности в отечественной психологии (К.Д Ушинский, А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, Л.С Выготский, Б.Г. Ананьев и др.)	УК-3	34,35
19	Потребности и интересы. Классификация потребностей личности.	УК-6	31
20	Мотивационная сфера личности.	УК-3	31
21	Представление как психический познавательный процесс.	УК-3	34
22	Внимание как познавательный психический процесс.	УК-6	31
23	Речь и язык – основа коммуникативной деятельности.	УК-6	31
24	Ощущения. Понятие, виды, физиологические механизмы.	УК-3	34
25	Восприятие. Виды и свойства. Нарушение восприятия.	УК-6	31
26	Память как познавательный психический процесс.	УК-6	31
27	Мышление. Его виды и индивидуальные особенности.	УК-6	31
28	Интеллект и его оценка.	УК-3	34, 35
29	Воображение как специфический вид человеческой деятельности.	УК-3	34
30	Эмоции и чувства. Их физиологические основы и значение.	УК-3	34
31	Воля и волевые качества личности.	УК-6	31
32	Темперамент. Его свойства, типология, роль в трудовой и учебной деятельности.	УК-3	31
33	Характер. Его формирование, структура и свойства.	УК-6	31
34	Психологическая характеристика способностей.	УК-6	31
35	Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.	УК-3	34

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) - «Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) - «Не предусмотрены»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Какое влияние оказало введение принципа деятельности в объяснение психического развития индивида?	УК-6	33
2	В чем состоит психологическое содержание чувства взрослости?	УК-3	34
3	С какими психологическими проблемами сталкивается человек в различные периоды взрослости?	УК-6	31
4	Проведите сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».	УК-6	31
5	Какова роль наследственности и среды в психическом развитии человека?	УК-6	33

6	В чем состоит значение общения для психического развития и формирования личности?	УК-6	32
7	Перечислите и охарактеризуйте основные отрасли психологии.	УК-3	31
8	Перечислите и обоснуйте основные свойства восприятия?	УК-6	33
9	Какова психологическая характеристика внимания?	УК-6	33
10	Каковы индивидуальные особенности мышления?	УК-6	33
11	В чем проявляется взаимосвязь психологии и других наук?	УК-3	34
12	Дайте психологическую характеристику ощущений?	УК-3	34
13	Каковы особенности и функции воли?	УК-6	31
14	Как развиваются волевые качества личности?	УК-6	32
15	Расскажите о функциях и классификации состояний.	УК-6	31
16	Каковы виды человеческих потребностей?	УК-6	32
17	Как проявляется мотивация самосовершенствования?	УК-6	32
18	В чем состоит проблема самоактуализации в теории А. Маслоу.	УК-6	31
19	Охарактеризуйте общую характеристику развития личности.	УК-3	31
20	Опишите стресс как психофизиологическую реакцию организма.	УК-6	31
21	Как осуществляется мотивация отдельных видов деятельности?	УК-6	32
22	Подготовьте краткий обзор учений о темпераменте.	УК-3	32
23	Дайте характеристику синдрома эмоционального выгорания как психологического феномена.	УК-6	33
24	Каковы физиологические основы темперамента?	УК-3	34
25	Как соотносятся понятия «темперамент» и «характер»?	УК-3	35

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Основные значения термина рефлексия и идентификация как механизмов психологии.	УК-3	34
2	Я-концепция как средство обеспечения внутренней согласованности.	УК-6	31
3	Области и сферы психологии.	УК-3	34
4	Проблема самосознания и саморазвития в психологии.	УК-6	32
5	Понятие о психическом выгорании в процессе профессиональной деятельности.	УК-6	33
6	Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции.	УК-6	33
7	Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности.	УК-6	32
8	Разрешение кризисов профессионального становления.	УК-6	32
9	Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации, первичная и вторичная профессионализация и мастерство.	УК-6	31
10	Развитие проблемы профессионального самосознания в отечественной и зарубежной психологии.	УК-6	31
11	Общая характеристика личности.	УК-3	34
12	Активность как функция субъектности личности.	УК-3	35
13	Жизненные принципы и жизненные ориентации как мотивирующие факторы человека.	УК-3	35

14	Самообразование как средство саморазвития.	УК-6	31
15	Возрастные этапы личности.	УК-6	31
16	Саморегуляция личности, ее механизмы и способы осуществления.	УК-6	33
17	Проблемы формирования культуры самовоспитания личности.	УК-6	33
18	Понятие жизненного стиля и его проблемы.	УК-6	31
19	Самоактуализация и самосовершенствование в психологии.	УК-6	32
20	Самопринятие как механизм психологии.	УК-3	34

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.	УК-3	У3, У4
2	В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.	УК-3; УК-6	Н3 У2
3	Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.	УК-6	Н1, Н3
4	Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.	УК-3, УК-6	У4, У1
5	Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость.	УК-3 УК-6	У3 У4, Н2, Н3
6	Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.	УК-6	У3

5.3.2.4. Перечень тем докладов

№ п/п	Тема доклада
1	Методологические проблемы психологии.
2	Основные принципы психологии, анализ их развития.
3	Основные этапы развития психологии как науки.
4	Ассоциационизм – первая психологическая школа.
5	Характеристика основных психологических школ.
6	Система психологической науки.
7	Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь.
8	Проблема, гипотеза, концепция, теория в психологии.
9	Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов
10	Система методов в психологии.

11	Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных.
12	Методы психологической диагностики.
13	Методы психологической коррекции и немедицинской психотерапии.
14	Сравнительный анализ психики человека и животных
15	Сравнительный анализ развития психики в фило- и онтогенезе.
16	Деятельность и ее роль в развитии психики.
17	Роль потребностей и мотивов в развитии деятельности.
18	Болезни души и их влияние на личность.
19	Личность и субъект как уровни личностного роста.
20	Теория личности З. Фрейда.
21	Движущие силы психического развития личности.
22	Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
23	Что формирует личность: наследственность или среда?
24	Образ как результат чувственного познания.
25	Восприятие времени и личность.
26	Внимание и его психологические свойства.
27	Психологические теории внимания.
28	Развитие внимания.
29	Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
30	Теории памяти.
31	Психология творческого мышления.
32	Личностные особенности творческого человека.
33	Мечта и фантазия как особый вид воображения.
34	Сновидения, галлюцинации грёзы и их значение для человека.
35	Детерминанты волевой регуляции личности.
36	Основные подходы к пониманию природы воли.
37	Особенности воспитания воли в школьном возрасте.
38	Когнитивный диссонанс (Фестингер).
39	Мотивационные конфликты, возможность их осознания и способы их разрешения.
40	Эмоции как психотелесные состояния.
41	Методики релаксации, преодоления негативного эмоционального состояния.
42	Влияние стресса на личность.

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы - «Не предусмотрены»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
Индикаторы достижения компетенции УК-3		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)

34	Основы психологии межличностных и межгрупповых отношений, психологии больших и малых групп	-	-	1-2; 4-5; 8; 11; 13; 15; 17-18; 20-21; 24; 28-30; 32; 35	-
35	Типы социального взаимодействия			17-18; 28	
У3	Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам	-	-	-	-
У4	Выявлять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности				
Н3	Применения способов социально-психологического воздействия при работе в команде				
Н4	Эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом	-	-	-	-
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
Индикаторы достижения компетенции УК-6			Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Методы определения траектории саморазвития	-	-	3; 6-7; 9-10; 12; 14; 16; 19; 22-23; 25-27; 31; 33 - 34	-
32	Основные принципы самовоспитания и самообразования			17-18;20; 28; 34	
33	Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы			22-23;26	
У1	Демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	-	-	-	-
У2	Управлять временем и реализовывать траекторию саморазвития				
У3	Важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной				

	перспективы развития деятельности и требований рынка труда				
У4	Реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда				
Н1	Планирования траектории саморазвития	-	-	-	-
Н2	Обоснования образовательных интересов и потребностей	-	-	-	-
Н3	Критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	-	-	-	-
31	Методы определения траектории саморазвития	-	-	-	-
32	Основные принципы самовоспитания и самообразования	-	-	-	-

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикаторы достижения компетенции УК-3		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
34	Основы психологии межличностных и межгрупповых отношений, психологии больших и малых групп	2; 7; 11-12; 19; 24	1;3;11;20	-
35	Типы социального взаимодействия	22; 25	12 - 13	-
У3	Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам	-	-	1; 5
У4	Выявлять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности	-	-	1
Н3	Применения способов социально-психологического воздействия при работе в команде	-	-	1
Н4	Эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом	-	-	2
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Индикаторы достижения компетенции УК-6		Номера вопросов и задач		

Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Методы определения траектории саморазвития	3-4; 13; 15; 18; 20	2; 9 – 10; 14-15; 18	-
32	Основные принципы самовоспитания и самообразования	6; 14; 16-17; 21	4; 7-8; 19	-
33	Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	1; 5; 8-10; 23	5-6; 16-17	-
У1	Демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	-	-	4
У2	Управлять временем и реализовывать траекторию саморазвития	-	-	2
У3	Важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	-	-	6
У4	Реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	-	-	5
Н1	Планирования траектории саморазвития	-	-	3
Н2	Обоснования образовательных интересов и потребностей	-	-	5
Н3	Критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	-	-	3; 5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Аминов И. И. Психология делового общения [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина -	Учебное	Дополнительная

	Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 287 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=1028555		
2	Гуревич П. С. Психология [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет психологии - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 320 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=1028568	Учебное	Основная
3	Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [электронный ресурс]: Учебное пособие / Государственный университет управления - Москва: Вузовский учебник, 2017 - 251 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=563101	Учебное	Основная
4	Столяренко А. М. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / А. М. Столяренко - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 543 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=1028557	Учебное	Дополнительная
5	Психология [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153486.pdf	Методическое	
6	Психология [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153488.pdf	Методическое	
7	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва-	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
1	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
2	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
3	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Научно-популярный психологический портал	https://psychojournal.ru/
2	Мир психологии	http://psychology.net.ru/articles

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118

<p>специализированное оборудование для ремонта компьютеров</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.180</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), читальный зал (ауд. 232 а)</p>
---	--

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение

№	Название	Размещение
1	Веб-ориентированное офисное программное обеспечение Google Docs	https://docs.google.com
2	Графический редактор Gimp	ПК в локальной сети ВГАУ

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО заведующего кафедрой
История (история России, всеобщей истории)	гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	Плаксин В.Н.
Философия	гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	Плаксин В.Н.

