

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Факультет технологии и товароведения**

**Кафедра товароведения и экспертизы товаров**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 Дерканосова Н.М.

«10» июня 2019 г.

**Фонд оценочных средств**  
**по дисциплине Б1.В.05 Основы животноводства и рыбоводства**  
для направления 19.03.03 Продукты питания животного происхождения – прикладной  
бакалавриат

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ПК-6	Способностью обрабатывать текущую производственную информацию, анализировать полученные данные и использовать их в управлении качеством продукции	+	+
ПК-11	Способностью организовывать технологический процесс производства продуктов питания животного происхождения	+	+
ПК-12	Готовностью выполнять работы по рабочим профессиям	+	+

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (зачет с оценкой)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-6	<p>- <b>знать</b>: основные принципы организации производственных процессов получения продуктов животноводства и рыбоводства;</p> <p>- <b>уметь</b> использовать знания о химических, микробиологических, биохимических и физико-химических процессах в технологиях производства продуктов питания;</p> <p>- <b>иметь навыки и /или опыт деятельности</b> управления действующими технологическими процессами</p>	1-2	Сформированные и систематические знания, способствующие обработке текущей производственной информации, анализу полученных данных и использованию их в управлении качеством продукции	Лабораторные работы, самостоятельная работа, лекции	Устный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий, защита лабораторных работ, тестирование, контроль самостоятельной работы студентов	Задания из раздела 3.2  Тесты из раздела 3.3	Задания из раздела 3.2  Тесты из раздела 3.3	Задания из раздела 3.2  Тесты из раздела 3.3

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	производства продуктов питания, обеспечивающими выпуск продукции, с заданными показателями качества и безопасности							
ПК-11	- <b>знать:</b> научные основы организации технологических процессов производства продукции животноводства и рыбоводства; требования, предъявляемые к качеству сырья; типовые технологические процессы и схемы производства продуктов питания животного происхождения; физико-химические и биохимические	1-2	Сформированные знания необходимы для организации технологических процессов производства продукции животноводства и рыбоводства; требований, предъявляемых к качеству сырья; в выборе способов и схем производства продуктов животноводства и рыбоводства	Лабораторные работы, самостоятельная работа, лекции	Устный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий, защита лабораторных работ, тестирование, контроль самостоятельной работы студентов	Задания из раздела 3.2  Тесты из раздела 3.3	Задания из раздела 3.2  Тесты из раздела 3.3	Задания из раздела 3.2  Тесты из раздела 3.3

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	<p>процессы, происходящие при производстве продуктов; современные способы производства продукции и применяемое технологическое оборудование; современные тенденции развития новых малоотходных, энергосберегающих и экологически чистых технологий; основные направления развития отраслей;</p> <p><b>- уметь:</b> проводить обоснованный анализ в выборе способов и схем производства продуктов животноводства и</p>							

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	<p>рыбоводства; обосновывать и выбирать рациональные технологические параметры; совершенствовать действующие технологические процессы на базе системного подхода к качеству сырья, параметрам технологического процесса;</p> <p><b>- иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> организации технологических режимов и схем производства продуктов животноводства и рыбоводства</p>							

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-12	<p>- <b>знать</b>: основные требования и профессиональные обязанности специалиста предприятия производства продукции животноводства и рыбоводства; режимы и стадии технологических процессов;</p> <p>- <b>уметь</b>: выполнять профессиональные обязанности в области животноводства и рыбоводства;</p> <p>- <b>иметь навыки и /или опыт деятельности</b>: организации технологического процесса на базе действующего или вновь организуемого животноводческого</p>	1-2	Сформированные и систематические знания профессиональных обязанностей, организации технологического процесса животноводческого и рыбоводческого предприятия	Лабораторные работы, самостоятельная работа, лекции	Устный опрос, проверка выполнения письменных домашних заданий, защита лабораторных работ, тестирование, контроль самостоятельной работы студентов	Задания из раздела 3.2  Тесты из раздела 3.3	Задания из раздела 3.2  Тесты из раздела 3.3	Задания из раздела 3.2  Тесты из раздела 3.3

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	или рыбоводческого предприятия							

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-6	<p>- <b>знать</b>: основные принципы организации производственных процессов получения продуктов животноводства и рыбоводства;</p> <p>- <b>уметь</b> использовать знания о химических, микробиологических, биохимических и физико-химических процессах в технологиях производства продуктов питания;</p> <p>- <b>иметь навыки и /или опыт деятельности</b> управления действующими технологическими процессами производства продуктов питания, обеспечивающими выпуск продукции, с заданными показателями качества и безопасности</p>	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Экзамен	Задания из раздела 3.2  Тесты из раздела 3.3	Задания из раздела 3.2  Тесты из раздела 3.3	Задания из раздела 3.2  Тесты из раздела 3.3

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-11	<p><b>- знать:</b> научные основы организации технологических процессов производства продукции животноводства и рыбоводства; требования, предъявляемые к качеству сырья; типовые технологические процессы и схемы производства продуктов питания животного происхождения; физико-химические и биохимические процессы, происходящие при производстве продуктов; современные способы производства продукции и применяемое технологическое оборудование; современные тенденции развития новых малоотходных, энергосберегающих и экологически чистых технологий; основные направления развития отраслей;</p> <p><b>- уметь:</b> проводить обоснованный анализ в выборе способов и схем производства продуктов животноводства и рыбоводства; обосновывать и выбирать рациональные технологические параметры; совершенствовать действующие технологические процессы на базе системного</p>	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Экзамен	Задания из раздела 3.2  Тесты из раздела 3.3	Задания из раздела 3.2  Тесты из раздела 3.3	Задания из раздела 3.2  Тесты из раздела 3.3

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	<p>подхода к качеству сырья, параметрам технологического процесса;</p> <p><b>- иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> организации технологических режимов и схем производства продуктов животноводства и рыбоводства</p>					
ПК-12	<p><b>- знать:</b> основные требования и профессиональные обязанности специалиста предприятия производства продукции животноводства и рыбоводства; режимы и стадии технологических процессов;</p> <p><b>- уметь:</b> выполнять профессиональные обязанности в области животноводства и рыбоводства;</p> <p><b>- иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> организации технологического процесса на базе действующего или вновь</p>	<p>Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Задания из раздела 3.2</p> <p>Тесты из раздела 3.3</p>	<p>Задания из раздела 3.2</p> <p>Тесты из раздела 3.3</p>	<p>Задания из раздела 3.2</p> <p>Тесты из раздела 3.3</p>

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	организуемого животноводческого или рыбководческого предприятия					

## 2.4 Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы. Обучающийся составил правильный алгоритм решения практической ситуации или задачи, получил правильный ответ.
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. Обучающийся предоставил объяснение решения задачи, допустил не более двух ошибок в решении, получил правильный ответ.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Обучающийся решил практическую ситуацию или задачу не в полном объеме или в общем виде.
«неудовлетворительно»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Задача не решена или решена неправильно.

## 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

### 2.7 Допуск к сдаче зачета

Не предусмотрен

### 2.8 Критерии оценки курсовых работ

Не предусмотрен

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### 3.1 Вопросы к зачёту

Не предусмотрен

#### 3.2 Вопросы к экзамену

1. Предмет, цель, задачи дисциплины. Значение, перспективы развития.
  2. Строение тканей. Особенности, функции.
  3. Строение и функции систем органов.
  4. Обмен веществ и энергии: белковый, углеводный, жировой, воды, витаминов, микроэлементов.
  5. Конституция, экстерьер, рост и развитие.
  6. Виды продуктивности сельскохозяйственных животных.
  7. Отбор. Виды отбора. Бонитировка.
  8. Подбор. Формы подбора.
  9. Методы разведения.
  10. Порода, тип, линия. Классификация пород. Адаптация и акклиматизация.
  11. Химический состав и питательность кормов.
  12. Переваримость и питательная ценность кормов.
  13. Классификация основных видов кормов.
  14. Понятие о нормированном кормлении. Принципы составления рационов.
  15. Принципы составления рационов. Планирование потребности в кормах.
  16. Биологические особенности крс.
  17. Черно-пестрая порода. Особенности, характеристика, продуктивность.
- Племенная работа.

18. Красная степная порода. Особенности, характеристика, продуктивность. Племенная работа.
19. Симментальская порода. Особенности, характеристика, продуктивность. Племенная работа.
20. Герефордская порода. Особенности, характеристика, продуктивность. Племенная работа.
21. Казахская белоголовая порода. Особенности, характеристика, продуктивность. Племенная работа.
22. Калмыцкая порода. Особенности, характеристика, продуктивность. Племенная работа.
23. Молочная продуктивность крс.
24. Мясная продуктивность крс.
25. Значение свиноводства. Биологические особенности свиней.
26. Йоркширская порода. Особенности, характеристика, продуктивность.
27. Советская крупная белая порода. Особенности, характеристика, продуктивность.
28. Ландрас. Особенности, характеристика, продуктивность.
29. Крупная черная порода. Особенности, характеристика, продуктивность.
30. Содержание и кормление свиней.
31. Откорм свиней, виды.
32. Воспроизводство стада в свиноводстве.
33. Значение овцеводства. Биологические особенности овец.
34. Ставропольская порода. Особенности, характеристика, продуктивность.
35. Алтайская тонкорунная порода. Особенности, характеристика, продуктивность.
36. Цигайская порода. Особенности, характеристика, продуктивность.
37. Порода линкольн. Особенности, характеристика, продуктивность.
38. Ромни-марш, особенности, характеристика, продуктивность.
39. Горноалтайская порода. Особенности, характеристика, продуктивность.
40. Шерстная, мясная и молочная продуктивность овец.
41. Воспроизводство стада овец.
42. Значение козоводства. Основные породы коз.
43. Требования к козьему пуху.
44. Конституция и экстерьер лошадей. Классификация пород.
45. Донская порода. Особенности, характеристика.
46. Буденновская порода. Особенности, характеристика.
47. Орловская рысистая порода. Особенности, характеристика.
48. Молочная, мясная и рабочая продуктивность лошадей.
49. Содержание, кормление и воспроизводство лошадей.
50. Основные породы и кроссы кур яичного направления продуктивности.
51. Основные породы и кроссы кур мясного направления продуктивности.
52. Породы гусей и уток.
53. Породы индеек, перепелов и цесарок.
54. Технология получения пищевых яиц.
55. Биологические особенности оленей, продукция оленеводства.
56. Содержание оленей.
57. Значение кролиководства. Основные породы кроликов.
58. Разведение, содержание, кормление кроликов.
59. Клеточное пушное звероводство. Особенности. Объекты разведения.
60. Кормление, содержание пушных зверей. Племенная работа.
61. Биологические особенности рыб.
62. Жизненный цикл рыб.
63. Рост, размножение и развитие рыб.

64. Объекты рыбоводства: карп, карась. Особенности, разведение.

65. Объекты рыбоводства: белый амур, черный амур, осетр, стерлядь. Особенности. Разведение.

66. Объекты рыбоводства: радужная форель, щука, сом, пелядь, буффало.

67. Требования к качеству воды при выращивании рыбы.

68. Понятие «аквакультура», современные направления.

69. Основные этапы проектирования прудового рыбного хозяйства.

70. Классификация и устройство прудового рыбного хозяйства.

80. Особенности разведения и выращивания карпа.

81. Особенности разведения и выращивания растительноядных рыб.

82. Особенности выращивания форели и осетровых.

### 3.2 Тестовые задания

1. Как называется метод разведения, если спаривают животных разных пород?
  - а) чистопородное разведение
  - б) гибридизация
  - в) скрещивание
  
2. Какое количество концентратов целесообразно расходовать на производство 1 кг. мяса птицы?
  - а) 1 – 1,5 кг
  - б) 1,5 – 2 кг
  - в) 2,5 – 3 кг
  
3. Как называется состояние внешних форм организма в связи с упитанностью?
  - а) кондиция
  - б) интерьер
  - в) конституция
  
4. Как называется усложнение структуры организма, качественные изменения?
  - а) филогенез
  - б) развитие
  - в) рост
  
5. Какая температура считается оптимальной в свиарниках-маточниках во время опороса?
  - а) 8 – 10°C
  - б) 10 – 12°C
  - в) 16 – 18°C
  
6. Какой способ целесообразно применять для обеззараживания воды?
  - а) коагуляция
  - б) фильтрация
  - в) хлорирование
  
7. Содержание углекислого газа в птичнике на глубокой несменяемой подстилке (%):
  1. 0,1
  2. 0,2
  3. 0,25
  4. 0,15

8. Какой наиболее рациональный метод профилактики простудных заболеваний:

1. закаливание
2. вакцинация
3. повышение температуры
4. понижение влажности

9. Температура воздуха для поросят в первую неделю жизни (0С):

1. 25
2. 32
3. 28
4. 30

10. Назвать основной источник накопление сероводорода в воздухе животноводческих помещений:

1. гниение белковых веществ
2. дыхание животных
3. разложение мочевины
4. из атмосферного воздуха

11. Какой из технологических процессов в животноводческом помещении наиболее снижает относительную влажность:

1. уборка навоза
2. вентиляция
3. подстилка
4. строительный материал

12. Главная причина теплового удара:

1. высокая температура
2. низкая влажность
3. скорость движения воздуха
4. высокая влажность

13. Главный реагентный метод обеззараживания питьевой воды:

1. иодирование
2. озонирование
3. хлорирование
4. под действием серебра

14. Скорость движения воздуха в коровниках зимой:

1. 0,8
2. 0,5
3. 0,3
4. 0,4

15. Какие поилки используют для поения свиней:

1. вакуумные
2. желобковые
3. из корыт
4. сосковые

16. Какая температура должна быть при хранении пищевых яиц?

- а) 5 – 6 градусов
- б) 6 – 8 градусов

в) 8 – 12 градусов

17. Как называется группа животных, происходящая от выдающейся родоначальницы?

- а) семейство
- б) линия
- в) отродье

18. Назовите породу свиней мясного направления продуктивности?

- а) Ландрас
- б) Крупная белая
- в) Ливенская

19. Назовите породу крупного рогатого скота мясного направления продуктивности:

- а) симментальская
- б) калмыцкая
- в) швицкая

20. Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами:

- 1. привязный
- 2. беспривязный
- 3. групповой
- 4. индивидуальный

21. Система содержания откормочного поголовья свиней:

- 1. выгульная
- 2. станково-выгульная
- 3. свободно-выгульная
- 4. безвыгульная

22. Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота:

- 1. стойлово-лагерное
- 2. стойловая
- 3. станковая
- 4. пастбищная

23. Какая температура в °С соответствует нормативной для телят в профилактории:

- 1. +10
- 2. +15
- 3. +18
- 4. +25

24. Как называется выгульный дворик для овец?

- 1. левада
- 2. поддок
- 3. терренкур
- 4. баз

25. Какие окоты чаще всего приняты в овцеводстве:

- а) весенние
- б) зимние
- в) осенние

26. К верховым породам лошадей не относятся:

- а) донская
- б) арабская
- в) ахалтекинская

27. Назовите породу комбинированного направления продуктивности:

- а) швицкая
- б) голштино-фризская
- в) геррефордская

28. Какое количество грубых кормов следует включать в рацион дойным коровам на 100 кг живой массы?

- а) 1,5 – 2 кг
- б) 2 – 3 кг
- в) 3 – 4 кг

29. Совокупность внешних форм и признаков организма.

- а) экстерьер
- б) интерьер
- в) конституция

30. Диета перед стрижкой овец:

1. голодная
2. щадящая
3. раздражающая
4. лечебная

31. На сдаваемый скот для убоя оформляют следующие документы, кроме одного:

- а) товарно-транспортную накладную;
- б) ветеринарное свидетельство;
- в) показатели убойной массы;

32. Назовите продолжительность инкубации куриных яиц

- а) 18 дней
- б) 21 день
- в) 28 дней

33. Назовите породу свиней сального направления продуктивности

- а) Ливенская
- б) Ландрас
- в) Крупная белая

34. Период полного прекращения образования и выведения молока из вымени

- а) сухостойный период
- б) запуск
- в) сервис-период

35. Какое количество грубых кормов следует скармливать сухостойным коровам из расчета на 100 кг живой массы?

- а) 1,5 – 2 кг
- б) 2,5 – 3 кг
- в) 3 – 3,5 кг

36. Какой корм из перечисленных наиболее богат сахаром?

- а) сенаж
- б) морковь
- в) кормовая свекла

37. Что такое убойный выход?

- а) отношение убойной массы к предубойной, выраженное в процентах
- б) отношение живой массы к чистому мясу, выраженное в процентах
- в) отношение предубойной массы к убойной массе, выраженное в процентах

38. Перед племенным животноводством стоят следующие задачи, кроме одной:

- а) дальнейшее совершенствование животных существующих заводских пород;
- б) выведение животных новых пород;
- в) производство максимального количества продукции

39. Бонитировка это:

- а) оценка животных по определенным признакам;
- б) оценка животных по комплексу признаков, на основе которой определяют их назначения;
- в) всесторонняя оценка племенных и продуктивных качеств животных на основе которой определяется их классность и производственное назначение;

40. Как называется шерстный покров, снятый с овцы в целостном виде и образующий сплошной пласт?

- а) смушка
- б) руно
- в) овчина

41. Как называется форма ведения хозяйства, в которых выращивают рыбу только на естественных кормах?

- а) экстенсивная
- б) полуинтенсивная
- в) интенсивная

42. Прирост массы рыбы полученной в течении одного вегетационного периода за счёт естественной кормовой базы называется?

- а) естественная продуктивность прудов
- б) общая продуктивность прудов
- в) искусственная продуктивность прудов

43. Гидротехнические сооружения для задерживания и подъема воды, служащие для образования пруда.

- а) Плотины
- б) Дамбы
- в) Водосливы

44. Пруды для проведения профилактических мероприятий.

- а) Карантинные
- б) Нерестовые

в) Выростные

45. Пруды имеющие самую большую площадь, предназначены для выращивания товарной рыбы.

- а) Нагульные
- б) Зимовальные
- в) Выростные

46. Пруды в которых выращивается растительных рыб, выращивают от личинки до сеголетка.

- а) Выростные
- б) Нерестовые
- в) Нагульные

### Типовые контрольные задания

1. Начертите схему скрещивания \_\_\_\_\_. Обоснуйте, где целесообразно применять, для достижения каких целей, для каких видов животных.

- а) вводного;
- б) поглотительного;
- в) воспроизводительного;
- г) переменного.

2. Годовой удой от одной коровы составляет \_\_\_\_\_ кг молока, при производстве 1 кг молока планируется затратить \_\_\_\_\_ к.ед. и \_\_\_\_\_ переваримого протеина. Рассчитайте годовую потребность в кормах для поголовья \_\_\_\_\_ коров, если структура рациона следующая: \_\_\_\_\_% концентраты, \_\_\_\_\_% грубые корма, \_\_\_\_\_% сочные корма, \_\_\_\_\_% зеленые корма.

3. Составьте рацион и рассчитайте годовую потребность в кормах для \_\_\_\_\_ поголовья свиней массой \_\_\_\_\_ кг, если затраты на 1 кг мяса составляют \_\_\_\_\_ к. ед.

4. Определите и рассчитайте структуру стада свиней на племенной ферме, мощность которой составляет \_\_\_\_\_.

5. Рассчитайте структуру стада овец шерстного направления продуктивности, если поголовье маток составляет \_\_\_\_\_.

6. Сделайте заключение о пригодности воды для выращивания \_\_\_\_\_, если она имеет следующие гидрохимические показатели: \_\_\_\_\_ прозрачность, \_\_\_\_\_ водородный показатель, аммоний-йон \_\_\_\_\_ гN/м<sup>3</sup>, нитрат-йон \_\_\_\_\_ гN/м<sup>3</sup> и т.п.

7. Укажите и опишите сущность экспресс-методов определения \_\_\_\_\_ в воде.

8. Как рассчитать площадь прудов различных категорий?

### Вопросы для устного опроса

1. Происхождение сельскохозяйственных животных.
2. Изменение животных в процессе одомашнивания.
3. Отбор, его значение в совершенствовании с/х животных.

4. Подбор в животноводстве, его значение и разновидность.
5. Методы разведения. Их биологическая сущность.
6. Чистопородное разведение. Его биологическая сущность.
7. Скрещивание. Его биологическая сущность.
8. Вводное скрещивание. Его схема.
9. Поглощающее скрещивание. Его схема.
10. Промышленное скрещивание. Его значение.
11. Гибридизация, ее значение в народном хозяйстве.
12. Конституция с/х животных. Классификация типов конституции.
13. Экстерьер с/х животных. Связь экстерьера животных с их продуктивностью.
14. Химический состав кормов.
16. Перевариваемость кормов. Факторы, влияющие на перевариваемость питательных веществ корма.
17. Общая питательность кормов. Значение протеина в питании с/х животных.
19. Витаминная и минеральная питательность кормов.
20. Факторы, влияющие на качество и питательность кормов.
21. Классификация кормовых средств.
22. Грубые корма, их характеристика.
23. Технология приготовления сенажа.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся II ВГАУ 1.1.01 – 2017**

#### **4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На лабораторных занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории на лабораторных занятиях
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Глинкина Ирина Михайловна
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, опрос
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Глинкина И.М.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный

	процесс в Воронежском ГАУ
--	---------------------------