

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета технологии и
товароведения

Королькова Н.В.
«30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.Б.01 Иностранный язык
для направления 35. 03.07 «Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции»
профили: «Технология производства и переработки продукции растениеводства»,
«Технология производства и переработки продукции животноводства», «Экспертиза
качества и безопасность сельскохозяйственной продукции»
Программа подготовки: прикладной бакалавриат
квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет технологии и товароведения

Кафедра русского и иностранных языков

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:
ст. преп. Лютова Л.И. _____

доцент, к.ф.н. Скрипникова Т.И. _____



Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.07. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриата), утвержденным приказом 12 ноября 2015 года № 1330, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации от 07 декабря 2015 г., регистрационный номер № 39994.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков (протокол № 4 от 27.06.17 г.)

Заведующий кафедрой  Т.Н. Данькова

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета технологии и товароведения (протокол № 1 от 30.08.2017 г).

Председатель методической комиссии  А.А. Колобаева

Рецензент: Блок 1 Дисциплины (модули). Базовая часть:
Главный агроном ООО «Агротех-Гарант Славянский» Д.В. Абанин

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины «Иностранный язык» является лексико-грамматическое тестирование; грамматический материал; работа с тематическими, учебными и профессионально-ориентированными текстами, предусмотренными программой высшей школы; аннотирование и реферирование.

Цель изучения дисциплины – подготовка обучающихся к общению на иностранном языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у обучающихся таких умений, которые после окончания курса дадут возможность:

- читать оригинальную литературу по специальности для получения информации;
- принимать участие в устном общении на иностранном языке на материале специальности и общественно-значимой тематике.

Задачи дисциплины – чтение текстов с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение); работа с оригинальной литературой по специальности (переводы, доклады), совершенствование полученных в школе знаний и умений говорения на расширенном речевом материале, участие в диалогах и выступление с сообщениями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.Б.01. «Иностранный язык» относится к базовой части.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|--|
| Код | Название | |
| ОК 5 | Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем студенту участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации.</p> <p>Уметь: использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p>Иметь навыки и/или опыт деятельности: владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов.</p> |
| ОК 7 | Способностью к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>-планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>достижения; осуществления деятельности;</p> <p>-самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь навыки и/ или опыт деятельности:</p> <p>-приемов саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- организации процесса самообразования.</p> |
|--|--|

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

3.1 Очная форма обучения

| Виды работ | Очная форма обучения | | | | |
|--|----------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| | всего зач.ед./ часов | объём часов | | | |
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 8/288 | 2/72 | 2/72 | 2/72 | 2/72 |
| Общая контактная работа* | 140,7 | 32,65 | 52,65 | 28,65 | 26,75 |
| Общая самостоятельная работа (по учебному плану) | 147,3 | 39,35 | 19,35 | 43,35 | 45,25 |
| Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. | 140 | 32,5 | 52,5 | 28,5 | 26,5 |
| лекции | | | | | |
| практические занятия | | | | | |
| лабораторные работы | 138 | 32 | 52 | 28 | 26 |
| групповые консультации | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий *** | 103 | 30,5 | 10,5 | 34,5 | 27,5 |
| Контактная работа текущего контроля, в т.ч. | - | - | - | - | - |
| защита контрольной работы | - | - | - | - | - |
| защита расчетно-графической работы | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа текущего контроля, в т.ч. | - | - | - | - | - |
| выполнение контрольной работы | - | - | - | - | - |
| выполнение расчетно-графической работы | - | - | - | - | - |
| Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. | 0,7 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,25 |
| курсовая работа | - | - | - | - | - |
| курсовой проект | - | - | - | - | - |
| зачет | 0,45 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | |
| экзамен | 0,25 | | | | 0,25 |

| | | | | | |
|---|----------------|-------|-------|-------|---------|
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. | 44,3 | 8,85 | 8,85 | 8,85 | 17,75 |
| выполнение курсового проекта | - | - | - | - | - |
| выполнение курсовой работы | - | - | - | - | - |
| подготовка к зачету | 26,55 | 8,85 | 8,85 | 8,85 | |
| подготовка к экзамену | 17,75 | | | | 17,75 |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа)) | Зачет, экзамен | зачет | зачет | зачет | экзамен |

3.2 Заочная форма обучения

| Виды работ | Заочная форма обучения | | |
|--|------------------------|-------------|-----------|
| | всего зач.ед. часов | объём часов | |
| | | 2 семестр | 3 семестр |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 8/288 | 4/144 | 4/144 |
| Общая контактная работа | 29,4 | 14,65 | 14,75 |
| Общая самостоятельная работа | 258,6 | 129,35 | 129,25 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. | 29 | 14,5 | 14,5 |
| лекции | | | |
| практические занятия | | | |
| лабораторные работы | 28 | 14 | 14 |
| групповые консультации | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий | 232 | 120,5 | 111,5 |
| Контактная работа текущего контроля, в т.ч. | 0,4 | 0,15 | 0,25 |
| защита контрольной работы | - | - | - |
| защита расчетно-графической работы | - | - | - |
| Самостоятельная работа текущего контроля, в т.ч. | - | - | - |
| выполнение контрольной работы | - | - | - |
| выполнение расчетно-графической работы | - | - | - |
| Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. | 0,4 | 0,15 | 0,25 |
| курсовая работа | - | - | - |
| курсовой проект | - | - | - |

| | | | |
|---|----------------|-------|---------|
| зачет | 0,15 | 0,15 | |
| экзамен | 0,25 | | 0,25 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. | 26,6 | 8,85 | 17,75 |
| выполнение курсового проекта | - | - | - |
| выполнение курсовой работы | - | - | - |
| подготовка к зачету | 8,85 | 8,85 | |
| подготовка к экзамену | 17,75 | | 17,75 |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа)) | зачет, экзамен | зачет | экзамен |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

| № | Раздел дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | СР |
|---|---|---|----|----|----|
| 1 | Лексико – грамматическое тестирование | - | - | 2 | - |
| 2 | Коррективный лексико-грамматический курс | - | - | 24 | 10 |
| 3 | Грамматический материал | - | - | 37 | 20 |
| 4 | Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы | - | - | 24 | 15 |
| 5 | Работа с учебными текстами | - | - | 20 | 18 |
| 6 | Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование | - | - | 31 | 40 |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Английский язык.

Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний.

Выполнение письменных тестовых заданий, определяющих уровень сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся.

Раздел 2. Коррективный лексико-грамматический курс. Коррективный лексико-грамматический курс включает в себя изучение следующих аспектов языка:

Английский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; суффиксы прилагательных –ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; суффиксы наречий –ly; префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Обороты there is, there are; личные местоимения в именительном падеже (I, he, she, they, we); 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице (единственного числа –s и суффикс –ed; строевые слова: вспомогательные глаголы (be, have, do, will/shall), модальные глаголы (can, may/might, must) и утратившие полноточность глаголы (get, grow, become, make и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (but, and, as... as, so... as, either... or, neither... nor, both... and и др.).

Немецкий язык.**Фонетика**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –ung, –er, –keit, –heit, –e; суффиксы прилагательных и наречий –los, –lich, –ig, –arm, –bar; суффиксы прилагательных –förmig, –fest, –frei, ähnlich; префикс прилагательных un-; префиксы глаголов vor-, ab-, ver-; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения man, er, sie, es, wir; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа: –t, –en; суффикс –te; строевые слова: вспомогательные глаголы: haben, sein, werden, модальные глаголы (müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen, lassen;) и утратившие полноточность глаголы (bringen, gehen, kommen и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: перед сказуемым – спрягаемой частью/после сказуемого и подлежащего; предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (und, oder, aber, werder... noch, entweder... oder, sowohl... als auch, nicht nur... sondern auch).

Французский язык**Фонетика**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –eur/-teur/-ateur, -ment, -esse, -tion/-ation, -ance/-ence, -age, -abe, -oire, -té/-é, -ier/-lére; префиксы существительных pré-, anti-; суффиксы прилагательных –able/-ible, -al, -eux/-euse, -ique, -ien/-ienne, -aire; префиксы прилагательных in-/im-, dis-, pre-, contre-, sur-, sous-, mal-, super-, a-; суффиксы наречий –ment; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения *man, er, sie, es, wir*; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; обороты *il y a*; местоимения личные *je, il, ils*; указательное *ce*, неопределенно-личное *on*; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа –e, -t, -ent, -a, -ait, -aient, -it, -ut, -èrent, irent, urent); строевые слова: вспомогательные глаголы (*avoir, être*), модальные глаголы (*devoir, pouvoir, vouloir*) и утратившие полноточность глаголы (*faire, laisser*); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: предлоги и наречия в именной группе; указательные и притяжательные местоимения с предлогом; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (*et, donc, ou, ni, mais, or, malgré cela, comme, car, pour* и др.).

Русский язык как иностранный

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе или на подготовительном отделении для иностранных граждан; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 10 000 единиц, из них 6000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –*ец, -ист, -тель, -чик, -ент, -ант, -ник, -ств(о), -ость, -аци(я), -ени(е), -ани(е), -изм, -к-, -ок*; суффиксы прилагательных –*ан-/ян-, -енн-, -к-, -ив-, ивн-, -ист-, -н-, -ов/-ев-, -ск-* и др.; префиксы глаголов –*в, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, о-, от-, пере-, при-, про-, по-, под-, раз-/рас-, с-, -у*; суффиксы наречий –*ом, -а, -е, -и, о*.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации.

Структура предложения: 1) способы выражения грамматического и логического субъекта; 2) правила согласования грамматического субъекта и предиката; способы выражения предиката; 3) способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения, атрибутивные отношения, обстоятельственные

отношения (сложносочиненные и сложноподчиненный предложения); 4) прямая и косвенная речь; 5) порядок слов в предложении; 6) виды сложного предложения; 7) трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней (действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений и т.п. 8) функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.

Раздел 3. Грамматический материал

Английский язык

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации.

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительной, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение, местоимение – прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное; безличное местоимение it (в составе конструкции it is cold/necessary); конструкция there is/there are; 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные) и связочные в Present/Past Indefinite Active/Passive, Present Active; конструкция to be going, to do smth для выражения будущего; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в повелительной форме: конструкции с let (let us do it, let me do it, let him do it); 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (must, can, may, have, be); 5) объект действия – существительное: в единственном/множественном числе (без предлога/с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже; местоимения something, somebody, anything, nothing и др.; 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени) 7) причинно-следственные и условные отношения – придаточные предложение (причины, следствия, условия); 8) цель действия: глаголы в неопределенной форме; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; существительное с предлогом; существительное в притяжательном падеже; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительной, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Немецкий язык

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, неопределенно-личное местоимение das, безличное местоимение es (в составе конструкции das/es ist wichtig; es gibt); 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные/возвратные/связочные в Präsens Aktiv, Perfekt Aktiv, Präsens Passiv, Imperfekt Passiv, Passiv Stativ); 3) побуждение к действию/просьба: глаголы в Imperativ (вежливая форма); конструкция Wollen wir в сочетании инфинитивом; 4)

долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (sollen, müssen, wollen, mögen, können, dürfen, глаголы haben, sein в сочетании с частицей zu перед инфинитивом); 5) объект действия – существительное: существительное с детерминативом в Dativ и Akkusativ (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения в Dativ и Akkusativ (в единственном и множественном числе); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогами в Dativ и Akkusativ; придаточные предложения с союзами wo, wie и др.; 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами da, weil; сочинительные союзы – deshalb, deswegen, denn; 8) цель действия: инфинитивный оборот um...zu Infinitiv; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное, существительное в Genitiv, Genitivus Partitivus, придаточное определительное.

Французский язык

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительной, отрицательной), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом артикль/указательное/притяжательное/неопределенное прилагательное/числительное, личные местоимения; неопределенно-личное местоимение on; безличное местоимение il (в составе конструкции il faut/il est nécessaire); конструкция il y a; 2) действие/процесс/состояние глаголы полнозначные (переходные/непереходные, возвратные I, II и III групп) и связочные в Présent, Inparfait, Passé composé de l'Indicatif, formes active, passive; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в Impératif; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (devoir, avoir à; être, valoir, pouvoir, vouloir); 5) объект действия – существительное: существительное в единственном/множественном числе (без предлога/ с предлогом); личные местоимения (le, la, les; lui, leur); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени); 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения (причины, следствия); 8) цель действия: глагол в неопределенной форме (с предлогом, без предлога); 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; придаточное предложение определительное, вводимое простым относительным местоимением.

Русский язык как иностранный

МОРФОЛОГИЯ

Имя существительное

Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные-неодушевленные, собственные-нарицательные, абстрактные-собирательные-вещественные-конкретные). Категории рода, числа и падежа. Формообразование; значение и употребление падежей.

Имя прилагательное

Качественные и относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных.

Местоимение

Значение, изменение и употребление местоимений – личных, вопросительных, относительных, притяжательных, отрицательных, неопределенных, отрицательных.

Глагол

Инфинитив, личная форма глагола. Виды глаголов – совершенный и несовершенный, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени, с отрицанием. Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные, непереходные глаголы.

Причастие, причастные оборот. Полные, краткие страдательные причастия. Деепричастие, деепричастный оборот.

Имя числительное

Количественные и порядковые числительные. Количественно-именные сочетания.

Наречие

Разряды наречий по значению: времени, места, образа действия, меры и степени, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределенные, степени сравнения наречий.

Служебные части речи

Предлоги. Союзы. Частицы.

СИНТАКСИС

Виды простого предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Двухкомпонентные и однокомпонентные модели.

Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. Способы выражения грамматического и логического субъекта. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката.

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения, атрибутивные отношения, обстоятельственные отношения (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа, способа действия).

Прямая и косвенная речь.

Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).

Порядок слов в предложении.

Нейтральный порядок слов. Порядок слов и актуальное членение предложения.

Виды союзного предложения.

Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные, определительные, временные, условные, причинно-следственные, целевые, уступительные.

Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней.

Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.

Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.

Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте.

Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте.

Формулярность официально-делового текста (абзацное членение, инфинитив, распространитель с временным и пространственным значением).

Формулы речевого этикета.

Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы

Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума тематических текстов. Следующим этапом является работа с учебными текстами, отражающими тематику общекультурного, страноведческого содержания. В ходе работы с текстовым материалом формируется умение читать и понимать иностранные тексты, тематика которых соответствует рабочей программе. Обучающиеся работают с текстами, содержащими информацию о жизни студента, истории, культуре, традициях стран изучаемого языка, системе образования и состоянии аграрного сектора стран изучаемого языка.

Раздел 5. Работа с учебными текстами. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума учебных текстов. Тематика учебных текстов является общенаучной, то есть соответствует широкому профилю вуза. Уровень трудности текстов данного раздела соответствует уровню языковой подготовки обучающихся. Содержание текстов связано с различными отраслями сельского хозяйства и включает изучение общих понятий, терминов и лексических единиц, необходимых для перехода к работе с профессионально-ориентированными текстами.

Раздел 6. Работа с профессионально-ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума профессионально-ориентированных текстов. Целью работы по данному разделу является формирование умения читать и понимать литературу на иностранном языке, тематика которой соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся. При этом формируются навыки извлечения информации с нужной степенью полноты и точности. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей процессов аннотирования и реферирования, специфических свойств этих вторичных документов, освоению технологии их составления и редактирования.

4.3. Перечень тем лекций

«Не предусмотрены».

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров).

«Не предусмотрены».

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Английский язык

| № п/п | Тема лабораторной работы | Объем, ч | |
|--|--|----------------|---------|
| | | Форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний | | | |
| 1 | Тестирование исходного уровня. | 2 | |
| Итого по разделу 1 | | 2 | |
| Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс | | | |
| 1 | Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. Личные местоимения в именительном и объективном падежах. | 2 | - |
| 2 | Правила чтения согласных букв. Согласные звуки | 2 | - |
| 3 | Числительные. Глагол to have. Глагол to be. | 4 | - |
| 4 | Типы вопросов. | 2 | - |
| 5 | Артикль. | 2 | - |
| 6 | Местоимения some, any. Имя прилагательное. | 4 | - |
| 7 | Предлоги. оборот there is/ are. | 2 | - |

| | | | |
|---|---|----|----|
| 8 | Группа простых времён. | 2 | - |
| 9 | Неправильные глаголы. | 2 | - |
| 10 | Модальные глаголы. | 2 | - |
| Итого по разделу 2 | | 24 | |
| Раздел 3. Грамматический материал | | | |
| 1 | Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. | 2 | |
| 2 | Множественное число существительных. Предлоги | 2 | |
| 3 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 | 2 |
| 4 | Глаголы to be, to have. | 2 | 2 |
| 5 | Местоимения much, many, little, a little, few, a few. | 2 | |
| 6 | Простое настоящее время. | 3 | 2 |
| 7 | Простое прошедшее время. | 3 | 2 |
| 8 | Простое будущее время. | 4 | |
| 9 | Настоящее длительное время. Причастие 1. Прошедшее длительное время. | 5 | |
| 10 | Настоящее совершенное время. Причастие 2. Прошедшее совершенное время. | 5 | |
| 11 | Страдательный залог. | 5 | 2 |
| 12 | Модальные глаголы и их эквиваленты. | 2 | 2 |
| Итого по разделу 3 | | 37 | 12 |
| Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы. | | | |
| 1 | Тематические тексты «My biography», «My family» | 2 | 2 |
| 2 | Тематический текст «Voronezh Agrarian University». | 2 | 2 |
| 3 | Тематический текст «Voronezh» | 2 | |
| 4 | Тематический текст «Russia» | 2 | 2 |
| 5 | Тематический текст « The United Kingdom» Тематический текст «The USA» | 2 | 2 |
| 6 | Тематический текст « Moscow». Тематический текст «London», Тематический текст «Washington» | 2 | 2 |
| 7 | Тематический текст «State system of Russia», Тематический текст «UK political system », Тематический текст «US government » | 2 | - |
| 8 | Тематический текст «Education in Russia », Тематический текст «Education in Great Britain», Тематический текст «Education in the USA» | 2 | - |
| 9 | Тематический текст «Agriculture in Russia », Тематический текст «Agriculture in Great Britain», Тематический текст «Agriculture in the USA» | 4 | - |
| 10 | Тематические тексты «My future profession» | 4 | - |
| Итого по разделу 4 | | 24 | 10 |
| Раздел 5. Работа с учебными текстами. | | | |
| 1 | Учебный текст «My working day ». | 2 | - |
| 2 | Учебный текст « Timiryazev academy» | 2 | - |
| 3 | Учебный текст «Seasons». Учебный текст «Man and plants». | 2 | - |

| | | | |
|---|---|----|---|
| 4 | Учебный текст «Plant and Nature» | 2 | - |
| 5 | Учебный текст « Plant Formations» Учебный текст «Plants formations and their environment». | 2 | - |
| 6 | Учебный текст «Students of agriculture in Britain». | 2 | - |
| 7 | Учебный текст «Environmental Conservation». | 2 | - |
| 8 | Учебный текст «Plant and their uses». | 2 | - |
| 9 | Учебный текст « Science ». | 2 | - |
| 10 | Учебный текст «People and nature ». | 2 | - |
| Итого по разделу 5 | | 20 | - |
| Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. | | | |
| 1 | Профессионально-ориентированный текст «From the history of the food industry» | 2 | - |
| 2 | Профессионально-ориентированный текст «The present day food industry» | 2 | 2 |
| 3 | Профессионально-ориентированный текст «Breadmaking » | 2 | 2 |
| 4 | Профессионально-ориентированный текст «Technology of breadmaking» | 2 | - |
| 5 | Профессионально-ориентированный текст «Methods of mixing dough» | 2 | - |
| 6 | Профессионально-ориентированный текст «From the history of bread» | 2 | - |
| 7 | Профессионально-ориентированный текст «Meat and meat products» | 2 | - |
| 8 | Профессионально-ориентированный текст «Products meat processing» | 2 | - |
| 9 | Профессионально-ориентированный текст «Tenderized fresh meats» | 2 | - |
| 10 | Профессионально-ориентированный текст «Milk and products» | 2 | - |
| 11 | Профессионально-ориентированный текст «Dairy products» | 2 | - |
| 12 | Профессионально-ориентированный текст «Commercial processing of milk» | 2 | 2 |
| 13 | Профессионально-ориентированный текст «Pasteurization» | 2 | - |
| 14 | Профессионально-ориентированный текст «Cultured milk products» | 2 | - |
| 15 | Профессионально-ориентированный текст «Sugar processing» | 3 | - |
| Итого по разделу 6 | | 31 | 6 |

Немецкий язык

| № п/п | Тема лабораторной работы | Объем, ч | |
|--|--------------------------|----------------|---------|
| | | Форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний | | | |

| | | | |
|---|--|----|----|
| 1 | Тестирование исходного уровня. | 2 | - |
| Итого по разделу 1 | | 2 | |
| Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс | | | |
| 1 | Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. Падежи. | 2 | - |
| 2 | Правила чтения согласных букв. Согласные звуки. Артикль. | 2 | |
| 3 | Числительные. Глагол sein. | 2 | - |
| 4 | Глагол haben. | 2 | |
| 5 | Предлоги места и времени. Склонение имен существительных. | 2 | - |
| 6 | Имя прилагательное. | 4 | - |
| 7 | Präsens сильных и слабых глаголов. | 4 | - |
| 8 | Präteritum. | 2 | - |
| 9 | Perfekt. Plusquamperfekt. | 2 | - |
| 10 | Модальные глаголы. | 2 | - |
| Итого по разделу 2 | | 24 | - |
| Раздел 3. Грамматический материал | | | |
| 1 | Притяжательные местоимения. Местоимения в дательном и винительном падежах. | 2 | |
| 2 | Множественное число существительных. Предлоги. | 2 | |
| 3 | Порядок слов в простом и вопросительном предложениях. | 2 | 2 |
| 4 | Глаголы haben, sein. | 2 | 2 |
| 5 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 4 | |
| 6 | Порядок слов в сложноподчиненном и сложносочиненном предложениях. Союзы. | 4 | |
| 7 | Времена немецкого глагола в действительном залоге. | 5 | 2 |
| 8 | Времена немецкого глагола в страдательном залоге. | 5 | 2 |
| 9 | Инфинитивные группы и обороты. | 2 | 2 |
| 10 | Модальные глаголы. | 4 | 2 |
| 11 | Безличные местоимения man, es. | 3 | |
| 12 | Сложные слова. | 2 | |
| Итого по разделу 3 | | 37 | 12 |
| Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы. | | | |
| 1 | Тематические тексты «Mein Lebenslauf», «Meine Familie». | 2 | 2 |
| 2 | Тематический текст «Agraruniversität». | 4 | 2 |
| 3 | Тематический текст «Voronesh» | 4 | 2 |
| 4 | Тематический текст «Russland» | 2 | 2 |
| 5 | Тематический текст «Mein Studium» | 2 | 2 |
| 6 | Тематический текст «Moskau». | 2 | - |
| 7 | Тематический текст «Mein Dorf» | 2 | - |
| 8 | Тематический текст «Deutschland» | 2 | - |

| | | | |
|--|--|----|----|
| 9 | Тематический текст «Die Landwirtschaft Deutschlands». | 2 | - |
| 10 | Тематические тексты «Ich studiere Technologie». | 2 | - |
| Итого по разделу 4 | | 24 | 10 |
| Раздел 5. Работа с учебными текстами. | | | |
| 1 | Учебный текст «Erste Bekanntschaft». | 2 | - |
| 2 | Учебный текст «Im Deutschunterricht». | 2 | - |
| 3 | Учебный текст «Im Unterricht». | 2 | - |
| 4 | Учебный текст «Aus Geschichte der Timirjasew – Akademie.». | 2 | - |
| 5 | Учебный текст «Zusammenarbeit und gegenseitige Hilfe» | 2 | - |
| 6 | Учебный текст «Die geographische Lage Dts». | 2 | - |
| 7 | Учебный текст «Die politische Ordnung Dts». | 2 | - |
| 8 | Учебный текст «Die LW der BRD». | 2 | - |
| 9 | Учебный текст «Die europäische Agrarpolitik». | 2 | - |
| 10 | Учебный текст «Das Schulsystem in der BRD». | 2 | - |
| Итого по разделу 5 | | 20 | - |
| Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование | | | |
| 1 | Профессионально-ориентированный текст ««Ein neues Praktikum für Agrarstudenten». | 2 | - |
| 2 | Профессионально-ориентированный текст «Was ist ein Landwirt?» | 2 | 2 |
| 3 | Профессионально-ориентированный текст «Wichtig ist die Qualifikation». | 2 | - |
| 4 | Профессионально-ориентированный текст «Einfluss des Betriebsstandortes». | 2 | 2 |
| 5 | Профессионально-ориентированный текст «Boden und Pflanze». | 2 | - |
| 6 | Профессионально-ориентированный текст ««Die LW in Russland». | 2 | - |
| 7 | Профессионально-ориентированный текст ««Erneuerbare Energie aus Biogas»». | 2 | - |
| 8 | Профессионально-ориентированный текст «Nachwachsende Rohstoffe». | 2 | 2 |
| 9 | Профессионально-ориентированный текст ««Grüne Gentechnik». | 2 | - |
| 10 | Профессионально-ориентированный текст «Milch und Milcherzeugnisse». | 2 | - |
| 11 | Профессионально-ориентированный текст «Obst je nach Betrieb einlagern». | 2 | - |
| 12 | Профессионально-ориентированный текст «Neue Einsatzbereiche für Leinfasern». | 2 | - |
| 13 | Профессионально-ориентированный текст «Landwirtschaft in Deutschland». | 2 | - |
| 14 | Профессионально-ориентированный текст «Voraussetzung für optimales Meiken» | 2 | - |

| | | | |
|---------------------------|---|----|---|
| 15 | Профессионально-ориентированный текст «Gefahren einer industrialisierten Landwirtschaft». | 3 | - |
| Итого по разделу 6 | | 31 | 6 |

Французский язык

| № п/п | Тема лабораторной работы | Объем, ч | |
|---|--|----------------|---------|
| | | Форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний | | | |
| 1 | Тестирование исходного уровня | 2 | - |
| Итого по разделу 1 | | 2 | |
| Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс | | | |
| 1 | Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. Основные правила чтения | 2 | - - |
| 2 | Артикль, существительные. | 2 | |
| 3 | Слитный артикль, прилагательные. | 2 | - |
| 4 | Глагол, I группа глаголов. | 4 | |
| 5 | Present. Лексика по теме. | 4 | - |
| 6 | Числительные. | 2 | - |
| 7 | Безличные глаголы. | 2 | - |
| 8 | Местоимения, наречия. | 2 | - |
| 9 | Производные наречия. Степени сравнения наречий. | 2 | - |
| 10 | Модальные глаголы. | 2 | - |
| Итого по разделу 2 | | 24 | - |
| Раздел 3. Грамматический материал | | | |
| 1 | Притяжательные местоимения. | 4 | |
| 2 | Множественное число существительных. Предлоги . | 4 | |
| 3 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 4 | |
| 4 | II, III группа глаголов, личные местоимения. | 4 | 2 |
| 5 | Местоимения | 4 | 2 |
| 6 | Простое настоящее время. | 4 | |
| 7 | Простое прошедшее время. | 2 | 2 |
| 8 | Простое будущее время. | 2 | |
| 9 | Действительный залог | 2 | 2 |
| 10 | Passé - immédiat. | 2 | |
| 11 | Страдательный залог. | 3 | 2 |
| 12 | Модальные глаголы и их эквиваленты. | 2 | 2 |
| Итого по разделу 3 | | 37 | 12 |
| Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы. | | | |
| 1 | Тематические тексты «Ma famille». | 2 | 2 |
| 2 | Тематический текст «Saisons de l'année». | 4 | |
| 3 | Тематический текст «Voronej». | 4 | 2 |
| 4 | Тематический текст «Agriculture et Sylviculture de la Russie». | 2 | 2 |
| 5 | Тематический текст «La Federation de la Russie» | 2 | 2 |
| 6 | Тематический текст «L'agriculture de la Russie». | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|----|----|
| 7 | Тематический текст «La geographie de la France». | 2 | |
| 8 | Тематический текст «Paris» | 2 | |
| 9 | Тематический текст «La France» | 2 | |
| 10 | Тематические текст «Intensification de la production agricole et forestière en Russie». | 2 | |
| Итого по разделу 4 | | 24 | 10 |
| Раздел 5. Работа с учебными текстами. | | | |
| 1 | Учебный текст «L'agriculture de la France». | 2 | - |
| 2 | Учебный текст «La mecanisation agricole». | 2 | - |
| 3 | Учебный текст «Que donne la chimisation?» | 2 | - |
| 4 | Учебный текст «La Federation de la Russie». | 2 | - |
| 5 | Учебный текст «Agriculture et Sylviculture de la Russie». | 2 | - |
| 6 | Учебный текст «Role de la selection». | 2 | - |
| 7 | Учебный текст «L'agriculture et les industries agro-alimentaires». | 2 | - |
| 8 | Учебный текст «Evolution des sols». | 2 | - |
| 9 | Учебный текст «Le sol et la plante» | 2 | - |
| 10 | Учебный текст «Intensification de la production agricole et forestière en Russie». | 2 | - |
| Итого по разделу 5 | | 20 | - |
| Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. | | | |
| 1 | Профессионально-ориентированный текст «Le vegetal». | 2 | - |
| 2 | Профессионально-ориентированный текст «Le vegetal se pourrit». | 2 | 2 |
| 3 | Профессионально-ориентированный текст «L'importance de la foret». | 2 | - |
| 4 | Профессионально-ориентированный текст «La protection de l'environnement». | 2 | |
| 5 | Профессионально-ориентированный текст «La protection de la nature» | 2 | - |
| 6 | Профессионально-ориентированный текст «L'industrie française. Un gros plan sur l'economie française». | 2 | |
| 7 | Профессионально-ориентированный текст «La restructuration des industries traditionnelles». | 2 | - |
| 8 | Профессионально-ориентированный текст «La filiere agro-alimentaire». | 2 | - |
| 9 | Профессионально-ориентированный текст «Le fer de lance de l'industrie française». | 2 | 2 |
| 10 | Профессионально-ориентированный текст «Les industries de pointe». | 2 | - |
| 11 | Профессионально-ориентированный текст «L'Etat, pilote de la transition vers le marche». | 2 | - |
| 12 | Профессионально-ориентированный текст «L'enseignement en France». | 2 | 2 |

| | | | |
|---------------------------|---|----|---|
| 13 | Профессионально-ориентированный текст «Les moyens de conduire la transition». | 2 | - |
| 14 | Профессионально-ориентированный текст «L'agriculture de la France dans l'économie nationale». | 2 | - |
| 15 | Профессионально-ориентированный текст «L'homme et l'environnement». | 3 | - |
| Итого по разделу 6 | | 31 | 6 |

Русский язык как иностранный

| № п/п | Тема лабораторной работы | Объем, ч | |
|--|---|----------------|---------|
| | | Форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний | | | |
| 1 | Тестирование исходного уровня | 2 | - |
| Итого по разделу 1 | | 2 | - |
| Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс | | | |
| 1 | Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. | 1 | - |
| 2 | Правила чтения согласных букв. Согласные звуки | 1 | - |
| 3 | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Категории рода, числа, падежа существительных. | 1 | - |
| 4 | Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. | 1 | - |
| 5 | Местоимение. Значение, изменение и употребление местоимений. | 1 | - |
| 6 | Глагол. Инфинитив. Личная форма глагола. Залог глагола. | 1 | - |
| 7 | Причастие. Деепричастие. | 1 | - |
| 8 | Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. | 1 | - |
| 9 | Наречие. Разряды наречий по значению. | 1 | - |
| 10 | Служебные части речи. | 1 | - |
| Итого по разделу 2 | | 10 | - |
| Раздел 3. Грамматический материал | | | |
| 1 | Виды простого предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 | - |
| 2 | Утвердительные и отрицательные предложения. | 2 | 0,5 |
| 3 | Двухкомпонентные и однокомпонентные модели. | 1 | - |
| 4 | Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. | 2 | 0,5 |
| 5 | Способы выражения грамматического и логического субъекта. | 1 | 0,5 |
| 6 | Правила согласования грамматического субъекта и предиката. | 2 | 0,5 |

| | | | |
|---|---|-------|-----|
| 7 | Способы выражения предиката. | 1 | 0,5 |
| 8 | Способы выражения логико-смысловых связей в предложении: объектные отношения. Атрибутивные отношения в предложении. | 2,15 | 0,5 |
| 9 | Обстоятельственные отношения в предложении (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа, способа действия). | 1 | 0,5 |
| 10 | Сложносочиненные предложения. | 1 | 0,5 |
| 11 | Сложноподчиненные предложения. | 1 | 0,5 |
| 12 | Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива. | 1 | 1 |
| Итого по разделу 3 | | 16,15 | 5 |
| Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы. | | | |
| 1 | Тематические тексты «Моя биография», «Моя семья» | 1 | - |
| 2 | Тематический текст «Воронежский государственный аграрный университет». | 1 | - |
| 3 | Тематический текст «Воронеж» | 1 | - |
| 4 | Тематический текст «Россия» | 1 | - |
| 5 | Тематический текст «Москва» | 1 | - |
| 6 | Тематический текст «Производство продукции животноводства в России» Тематический текст «Производство продукции животноводства в моей родной стране» | 1 | - |
| 7 | Тематический текст «Пищевое производство в России» Тематический текст «Пищевое производство в моей родной стране» | 1 | - |
| 8 | Тематический текст «Технология хранения и переработки технических культур в России» | 1 | - |
| 9 | Тематический текст «Технология хранения и переработки технических культур моей родной страны» | 1 | - |
| 10 | Тематические тексты «Моя будущая профессия» | 1 | - |
| Итого по разделу 4 | | 10 | - |
| Раздел 5. Работа с учебными текстами. | | | |
| 1 | Учебный текст «Мой рабочий день». | 2 | 0,5 |

| | | | |
|---|---|----|------|
| 2 | Учебный текст «Академия Тимирязева» | 1 | 0,5 |
| 3 | Учебный текст «Сезоны». | 1 | 0,5 |
| 4 | Учебный текст «Растительный мир» | 1 | 0,5 |
| 5 | Учебный текст «Животный мир». | 1 | 0,5 |
| 6 | Учебный текст «Наука» | 1 | 0,5 |
| 7 | Учебный текст «Человек и природа». | 1 | 0,5 |
| 8 | Учебный текст «Сельское хозяйство в России» | 2 | 0,5 |
| 9 | Учебный текст «Сельское хозяйство в моей родной стране» | 2 | 0,5 |
| 10 | Учебный текст «Охрана окружающей среды» | 2 | 0,5 |
| Итого по разделу 5 | | 14 | 5 |
| Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. | | | |
| 1 | Профессионально-ориентированный текст «Биохимия молока и мяса» | 2 | 2 |
| 2 | Профессионально-ориентированный текст «Что изучает наука «Растениеводство?»» | 2 | 2 |
| 3 | Профессионально-ориентированный текст «Биохимия сельскохозяйственной продукции» | 2 | 1 |
| 4 | Профессионально-ориентированный текст «Морфология и физиология сельскохозяйственных животных» | 2 | 2 |
| 5 | Профессионально-ориентированный текст «Стандартизация растениеводческой продукции» | 2 | 2 |
| 6 | Профессионально-ориентированный текст «Стандартизация животноводческой продукции» | 2 | 2 |
| 7 | Профессионально-ориентированный текст «Технология переработки продукции растениеводства» | 2 | 2 |
| 8 | Профессионально-ориентированный текст «Основы производства косметических продуктов» | 2 | 2 |
| 9 | Профессионально-ориентированный текст «Технология производства мясомолочных консервов» | 2 | 1 |
| 10 | Профессионально-ориентированный текст «Технология переработки продукции растениеводства » | 2 | 1,5 |
| Итого по разделу 6 | | 20 | 17,5 |

4.6. Виды самостоятельной работы обучающихся и перечень учебно-методического обеспечения для их самостоятельной работы.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Использовать информационные технологии.
3. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
4. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
5. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
6. Устно и письменно излагать изученный материал.
7. Применять полученные знания при решении практических задач.
8. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ - «Не предусмотрены»

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ - «Не предусмотрены»

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объем, в часах | |
|--|---|--|----------------|---------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Лексико-грамматическое тестирование | | - | - |
| Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс | | | | |
| 1. | Повторение базового лексико-грамматического материала | <p>1. А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина Grammarway to English: учеб.-метод. пособие по англ. языку для студентов оч. и заоч. форм обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А. С. Менжулова, М. В. Матвеева, А. Г. Соломатина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 122 с. С. 25-39[ЦИТ 5470] [ПТ]</p> <p>2. Анненкова, Надежда Николаевна. Übung macht den Meister : [учебное пособие] : с заданиями для самоконтроля для студентов первого семестра всех специальностей / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина ; [Воронежский государственный аграрный университет] .— Woronesh : Воронежский государственный аграрный университет, 2014 .— 98 с. : <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b97264.pdf>.</p> | 10 | 30 |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|----|----|
| | | <p>3. Алтухова Т. А. Parlons français!: учебно-методическое пособие по французскому языку для студентов аграрных специальностей / [Т. А. Алтухова]; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2015 - 78 с. [ЦИТ 12356]</p> <p>4. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для бакалавриата / Н.Д.Афанасьева, М.В.Беляков, И.Б.Могилева, С.С.Захарченко, Л.А.Лобанова.-М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 350 с. С. 201-208</p> | | |
| Итого по разделу 2 | | | 10 | 30 |
| Раздел 3. Грамматический материал | | | | |
| 1. | <p>Изучение нового грамматического материала. Видовременные формы пассивного залога Согласование времен Сослагательное наклонение Инфинитивные обороты Причастия</p> | <p>1. Анненкова, Надежда Николаевна. Übung macht den Meister : [учебное пособие] : с заданиями для самоконтроля для студентов первого семестра всех специальностей / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина ; [Воронежский государственный аграрный университет] .— Woronesh : Воронежский государственный аграрный университет, 2014 .— 98 с. : ил. — На обороте титульного листа авторы указаны как составители .— Библиогр.: с. 95 .— <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b97264.pdf>.</p> <p>2. А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина Grammarway to English: учеб.-метод. пособие по англ. языку для студентов оч. и заоч. форм обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А. С. Менжулова, М. В. Матвеева, А. Г. Соломатина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 122 с. [ЦИТ 5470] [ПТ]</p> <p>3. Немецкий язык: учебно-методическое пособие и задания для студентов заочного</p> | 20 | 60 |

| | | | | |
|--|--|---|----|----|
| | | <p>отделения аграрных специальностей / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 111 с. [ЦИТ 6784] [ПТ]</p> <p>4. Французский язык: учеб.-метод. пособие для студентов заочного отделения / Воронеж. гос. аграр. ун-т; [сост. С. М. Мочалова] - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 64 с. [ЦИТ 4031] [ПТ]</p> <p>5. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для бакалавриата / Н.Д.Афанасьева, М.В.Беляков, И.Б.Могилева, С.С.Захарченко, Л.А.Лобанова.-М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 350 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.</p> | | |
| Итого по разделу 3 | | | 20 | 60 |
| Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы | | | | |
| 1. | <p>Чтение и перевод тематических учебных текстов общего и страноведческого характера Наш университет Моя учеба Тимирязевская академия Воронеж Моя деревня Россия Страна изучаемого языка Защита окружающей среды</p> | <p>1. Анненкова Н. Н. Немецкий язык = Sprechstoff zum mündlichen Ausdruck: тематический материал для развития навыков устной речи: [учебно-методическое пособие] / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2016 - 82 с. [ЦИТ 15055] [ПТ]</p> <p>2. Алтухова Т. А. Parlons français!: учебно-методическое пособие по французскому языку для студентов аграрных специальностей / [Т. А. Алтухова]; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2015 - 78 с. [ЦИТ 12356]</p> <p>3. I,D LIKE TO SPEAK ENGLISH : учеб.-метод. пособие по англ. яз. для</p> | 15 | 42 |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|----|----|
| | | <p>студентов оч. формы обучения всех специальностей аграр. ун-та / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А. С. Менжулова, А. Б. Нежинкина] .— Воронеж : ВГАУ, 2010 .— 75 с .— <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b63320.pdf>.</p> <p>4. Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе. Часть 3. – [электронный ресурс]. - М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. - <URL:http://e.landbook.com/books/element.php?pll_id=52531></p> | | |
| Итого по разделу 4 | | | 15 | 42 |
| Раздел 5. Работа с учебными текстами | | | | |
| | <p>Чтение и перевод текстов сельскохозяйственной тематики Сельское хозяйство России Сельское хозяйство США Сельское хозяйство Германии Из жизни фермера Аграрная политика</p> | <p>1. Английский язык для специальности "Товароведение и экспертиза товаров": [учебно-методическое пособие] / Воронежский государственный аграрный университет; [сост.: А. С. Менжулова, А. Б. Нежинкина, Л. В. Гончар] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2010 - 87 с. [ЦИТ 4405] [ПТ]</p> <p>2. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов: учебник немецкого языка для студентов вузов сельскохозяйственных специальностей / Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич - М.: Квадро, 2012 - 319 с.</p> <p>3. Попова И. Н. Французский язык = MANUEL DE FRANCAIS: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук - Москва: NESTOR ACADEMIC PUBLISHERS, 2003 - 576 с</p> <p>1.</p> <p>4. I,D LIKE TO SPEAK ENGLISH : учеб.-метод.</p> | 18 | 50 |

| | | | | |
|---|--|---|----|----|
| | | <p>пособие по англ. яз. для студентов оч. формы обучения всех специальностей аграр. ун-та / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А. С. Менжулова, А. Б. Нежинкина] .— Воронеж : ВГАУ, 2010 .— 75 с .— <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b63320.pdf>.</p> <p>4. Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе. Часть 3. – [электронный ресурс]. - М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. - <URL:http://e.landbook.com/books/element.php?pll_id=52531></p> | | |
| Итого по разделу 5 | | | 18 | 50 |
| Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование | | | | |
| 1. | Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов, формирование профессионального тезауруса по специальности, составление аннотаций и реферирование статей по специализации | <p>1. Кузнецова Е.С. Аннотирование и реферирование иноязычной литературы : теория и практика: учебно-методическое пособие по английскому языку / Е.С. Кузнецова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 83 с. [ЦИТ 9562] [ПТ]</p> <p>2. Английский язык для специальности "Товароведение и экспертиза товаров": [учебно-методическое пособие] / Воронежский государственный аграрный университет; [сост.: А. С. Менжулова, А. Б. Нежинкина, Л. В. Гончар] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2010 - 87 с. [ЦИТ 4405] [ПТ]</p> <p>3. Алтухова Т. А. L' agriculture de la France: учеб.-метод. пособие по французскому языку для студентов аграрных специальностей / Т. А. Алтухова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 59 с. [ЦИТ 3873]</p> <p>4. Немецкий язык: учебно-</p> | 40 | 50 |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|-----|-----|
| | | методическое пособие и задания для студентов заочного отделения аграрных специальностей / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 111 с. [ЦИТ 6784] [ПТ] 5. Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе. Часть 3. – [электронный ресурс]. - М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. - <URL:http://e.landbook.com/book/s/element.php?pll_id=52531 | | |
| Итого по разделу 6 | | | 40 | 50 |
| Всего | | | 103 | 232 |

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

| № п/п | Разделы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Объём часов | |
|-------|--|--|----------------|---------|
| | | | Форма обучения | |
| | | | Очная | Заочная |
| 1. | Профессионально-ориентированные тексты | <ul style="list-style-type: none"> - поиск текстов соответствующей специальности в Интернете - использование учебных сведений из Интернет-ресурсов; - подготовка докладов для студенческой научной конференции - организация и проведение тематических круглых столов - участие в работе студенческого клуба «Мир без границ» - индивидуальные консультации преподавателей | 44,3 | 26, 6 |

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

| № п/п | Форма занятия | Тема занятия | Интерактивный метод | Объем, ч |
|-------|--------------------|--|-------------------------|----------|
| 1. | Аудиторное занятие | Основные отрасли с.-х. России | Дискуссия | 2 |
| 2. | Аудиторное занятие | Основные отрасли с.-х. страны изучаемого языка | Круглый стол | 2 |
| 3. | Аудиторное занятие | Мой любимый учебный предмет | Работа в малых группах | 2 |
| 4. | Аудиторное занятие | Образование в России | Дебаты | 2 |
| 5. | Аудиторное занятие | Образование в стране изучаемого языка | Метод проекта | 2 |
| 6. | Аудиторное занятие | Великие учёные (по отраслям) | Групповое обсуждение | 2 |
| 7. | Аудиторное занятие | Учёные ВГАУ (по отраслям) | Метод проекта | 2 |
| 8. | Аудиторное занятие | Что мы можем сделать, чтобы спасти окружающую среду нашего региона | Круглый стол | 2 |
| 9. | Аудиторное занятие | С/х нашего региона (состояние, тенденции, развитие) | Интерактивная экскурсия | 2 |
| 10. | Аудиторное занятие | Моя будущая профессия | Круглый стол | 2 |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине (в виде отдельного документа).

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература

| Тип рекомендации | Библиографическое описание издания | Количество экз. в библиотеке ВГАУ |
|--------------------------|--|-----------------------------------|
| 1.1. Основная литература | O'Sullivan N. Agriculture: [in 3 books] / N. O'Sullivan, J.D. Libbin - Newbury: Express Publishing, 2011 - 39, 39, 39 p. | 36 |
| | Аксенова Г.Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов: учебник немецкого языка для студентов вузов сельскохозяйственных специальностей / Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич - М.: Квадро, 2012 - 319 с. | 285 |
| | Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный: практический интенсивный курс: учебник и практикум для прикладного бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям и специальностям / Е. Р. Ласкарева - Москва: Юрайт, 2017 - 374 с. | 30 |
| | Макарова Е. Л. Zeit für Deutsch: учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" для всех направлений, профилей и специальностей / Е. Л. Макарова, Т. В. Байдикова; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 - 121 с. [ЦИТ 21017] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b154349.pdf | ЭИ |
| | Попова И. Н. Французский язык = MANUEL DE FRANCAIS: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук - Москва: NESTOR ACADEMIC PUBLISHERS, 2003 - 576 с | 33 |
| | Русский язык как иностранный: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Д. Афанасьева [и др.] - Москва: Юрайт, 2017 - 350 с. [ПТ] URL: http://www.biblio-online.ru/book/485F90C1-0AC7-44B6-B2FB-EE66E1D43245 | 39 |
| | Русский язык как иностранный: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям/ [Н. Д. | 28 |

| | | |
|-----------------------------------|--|-----|
| | Афанасьева [и др.]: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Д. Афанасьева [и др.]] - Москва: Юрайт, 2016 - 351 с. | |
| 1.2. Дополнительная литература | Grammarway to English: учеб.-метод. пособие по англ. языку для студентов оч. и заоч. форм обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А. С. Менжулова, М. В. Матвеева, А. Г. Соломатина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 122 с. [ЦИТ 5470] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b68418.pdf | 5 |
| | Алтухова Т. А. L' agriculture de la France: учеб.-метод. пособие по французскому языку для студентов аграрных специальностей / Т. А. Алтухова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 59 с. [ЦИТ 3873] | 316 |
| | Алтухова Т. А. Parlons français!: учебно-методическое пособие по французскому языку для студентов аграрных специальностей / [Т. А. Алтухова]; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2015 - 78 с. [ЦИТ 12356] | 206 |
| | Английский язык для специальности "Товароведение и экспертиза товаров": [учебно-методическое пособие] / Воронежский государственный аграрный университет; [сост.: А. С. Менжулова, А. Б. Нежинкина, Л. В. Гончар] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2010 - 87 с. [ЦИТ 4405] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b62889.pdf | 10 |
| | Анненкова Н. Н. Коррективный курс немецкого языка с заданиями для самоконтроля для студентов первого семестра всех специальностей: [учеб.-метод. пособие] / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина; [Воронеж. гос. аграр. ун-т] - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 95 с [ЦИТ 4011] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b60774.pdf | 140 |
| | Анненкова Н.Н. Немецкий язык = Sprechstoff zum mundlichen Ausdruck: тематический материал для развития навыков устной речи: [учеб.-метод. пособие] / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2010 - 87 с. [ЦИТ 4354] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b62781.pdf | 157 |
| | Кузнецова Е. С. Аннотирование и реферирование иноязычной литературы : теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / [Е. С. Кузнецова]; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150914.pdf | 1 |
| | Немецкий язык: учебно-методическое пособие и задания для студентов заочного отделения аграрных специальностей / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.Н. | 330 |

| | | |
|-------------------------------|--|------------|
| | Анненкова, Л.А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 111 с. [ЦИТ 6784] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b80254.pdf | |
| | Немецко-русский словарь: 20000 слов / Сост.:Н.В.Глен-Шестакова и др. - М.: Рус.яз, 1989 - 560с. | 334 |
| | Тексты для чтения (элементарный и базовый уровни): учебное пособие / Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования ; [авт-сост.: Е.Н. Переверткина, Е.Е. Скрипкина, Т.И. Старикова, Н.М. Федосова, Г.И. Шабалина] - Воронеж: Воронежский государственный университет, Институт международного образования, 2013 - 148 с | 25 |
| | Французский язык: учеб.-метод. пособие для студентов заочного отделения / Воронеж. гос. аграр. ун-т; [сост. С. М. Мочалова] - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 64 с. [ЦИТ 4031] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b60881.pdf | 76 |
| 2.2. Методические издания | Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания по дисциплине "Иностранный язык" для самостоятельной работы обучающихся по направлению 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Т. Н. Данькова, Т. И. Скрипникова, Л. И. Лютова, Т. В. Частухина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150905.pdf | ЭИ |
| | Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы слушателей подготовительного отделения для иностранных граждан / Воронежский государственный аграрный университет, Управление дополнительного образования, Подготовительное отделение для иностранных граждан ; [сост. Т. Н. Данькова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153020.pdf | ЭИ |
| 2.3. Периодические издания | Food Microbiology [Электронный ресурс] / Academic Press - Великобритания: Academic Press, [ЭИ] URL: http://archive.neicon.ru/xmlui/browse?type=source | В подписке |
| | Food Science and Technology International [Электронный ресурс] / Sage Publications - Соединенные Штаты Америки: Sage Publications, [ЭИ] URL: http://archive.neicon.ru/xmlui/browse?type=source | В подписке |

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

| Учебный год | № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия |
|-------------|-------|--|-------------------------|
| 2017/2018 | 1. | Контракт № 633/ДУ от 04.07.2017 (ЭБС «ЛАНЬ») | 08.08.2017 – 08.08.2018 |
| | 2. | Контракт № 1305/ДУ от 29.12.2016 (ЭБС «ZNANIUM.COM») | 09.01.2017 – 31.12.2017 |
| | 3. | Контракт № 240/ДУ от 19.02.2018 (ЭБС «ZNANIUM.COM») | 09.01.2018 – 31.12.2018 |
| | 4. | Контракт № 587/ДУ от 20.06.2017 («Национальный цифровой ресурс «Руконт») | 20.06.2017 – 20.06.2018 |
| | 5. | Контракт № 1281/ДУ от 12.12.2017 (ЭБС E-library) | 12.12.2017 – 11.12.2018 |
| | 6. | Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ)) | 28.03.2017 - 28.03.2022 |
| | 7. | Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016 | Бессрочно |
| 2018/2019 | 1. | Контракт № 784/ДУ от 24.09.2018 (ЭБС «ЛАНЬ») | 24.09.2018 – 24.09.2019 |
| | 2. | Контракт № 240/ДУ от 19.02.2018 (ЭБС «ZNANIUM.COM») | 09.01.2018 – 31.12.2018 |
| | 3. | Контракт № 1184/ДУ от 28.12.2018 (ЭБС «ZNANIUM.COM») | 01.01.2019 – 31.12.2019 |
| | 4. | Контракт 626/ДУ от 25.07.2018 (ЭБС ЮРАЙТ) | 25.07.2018 – 30.07.2019 |
| | 5. | Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 4-ИУ от 04.07.2018 | 04.07.2018 – 31.07.2019 |
| | 6. | Лицензионный контракт № 4319/18 627/ДУ от 25.07.2018 (ЭБС IPRbooks) | 25.07.2018 – 25.01.2019 |
| | 7. | Лицензионный контракт № 1172/ДУ от 24.12.2018 (ЭБС IPRbooks) | 25.01.2019 – 31.07.2019 |
| | 8. | Контракт № 1281/ДУ от 12.12.2017 (ЭБС E-library) | 12.12.2017 – 11.12.2018 |
| | 9. | Контракт № 919/ДУ от 22.10.2018 (ЭБС E-library) | 22.10.2018 – 21.10.2019 |
| | 10. | Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017, Национальная электронная библиотека (НЭБ) | 28.03.2017 - 28.03.2022 |
| | 11. | Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016 | Бессрочно |
| 2019/2020 | 1. | Контракт № 488/ДУ от 16.07.2019 (ЭБС «ЛАНЬ») | 24.09.2019 – 24.09.2020 |
| | 2. | Контракт № 4204 ЭБС/959/ДУ от 24.12.2019 (ЭБС «ZNANIUM.COM») | 01.01.2020- 31.12.2020 |
| | 3. | Контракт № 1184/ДУ от 28.12.2018 (ЭБС «ZNANIUM.COM») | 01.01.2019 – 31.12.2019 |
| | 4. | Контракт 358/ДУ от 24.05.2019 (ЭБС ЮРАЙТ) - СПО | 01.08.2019 – 30.07.2020 |
| | 5. | Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 7-ИУ от 11.06.2019 | 01.08.2019 – 30.07.2020 |

| | | | |
|-----------|-----|--|-------------------------|
| | 6. | Контракт № 487/ДУ от 16.07.2019 (ЭБС IPRbooks) | 01.08.2019 - 31.07.2020 |
| | 7. | Контракт № 919/ДУ от 22.10.2018 (ЭБС E-library) | 22.10.2018 – 21.10.2019 |
| | 8. | Контракт № 878/ДУ от 28.11.2019 (ЭБС E-library) | 28.11.2019- 27.11.2020 |
| | 9. | Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ)) | 28.03.2017 - 28.03.2022 |
| | 10. | Контракт № 416/ДТ от 17.07.2019, Электронные формы учебников издательств «Просвещение», «Русское слово», «Дрофа», «Вентана-Граф» (СПО) | 17.06.2019 – 16.07.2022 |
| | 11. | Лицензионный контракт № 0622/ЭБ-19/466/ДУ от 02.07.2019 (Электронная библиотека издательства «Академия») (СПО) | 02.07.2019 – 01.07.2022 |
| | 12. | Лицензионный контракт № 761/ДТ от 17.10.2019 (Электронные формы учебников издательства «Просвещение») (СПО) | 17.10.2019 - 16.10.2022 |
| | 13. | Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016 | Бессрочно |
| 2020/2021 | 1. | Контракт № 503-ДУ от 14.09.2020. (ЭБС «ЛАНЬ») | 14.09.2020 – 13.09.2021 |
| | 2. | Контракт № 4204эбс-959-ДУ от 24.12.2019. (ЭБС «ZNANIUM.COM») | 01.01.2020 – 31.12.2020 |
| | 3. | Контракт № 391 от 03.07.2020. (ЭБС ЮРАЙТ – (СПО)) | 01.08.2020 – 31.07.2021 |
| | 4. | Контракт № 392 от 03.07.2020. (ЭБС ЮРАЙТ – (ВО)) | 01.08.2020 – 31.07.2021 |
| | 5. | Контракт № 426-ДУ от 27.07.2020. ЭБС (ЭБС IPRbooks) | 01.08.2020 – 31.07.2021 |
| | 6. | Контракт № 878/ДУ от 28.11.2019 (ЭБС E-library) | 28.11.2019- 27.11.2020 |
| | 7. | Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ)) | 28.03.2017 - 28.03.2022 |
| | 8. | Контракт № 416/ДТ от 17.07.2019, Электронные формы учебников издательств «Просвещение», «Русское слово», «Дрофа», «Вентана-Граф» (СПО) | 17.06.2019 – 16.07.2022 |
| | 9. | Лицензионный контракт № 0622/ЭБ-19/466/ДУ от 02.07.2019 (Электронная библиотека издательства «Академия») (СПО) | 02.07.2019 – 01.07.2022 |
| | 10. | Лицензионный контракт № 761/ДТ от 17.10.2019 (Электронные формы учебников издательства «Просвещение») (СПО) | 17.10.2019 - 16.10.2022 |
| | 11. | Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016 | Бессрочно |

Зарубежные ресурсы

1. <http://projectbritain.com> www.tomeng.ru; <http://professorjournal.ru>; <http://englishtips.org> - информационные порталы;;
2. <http://www.foxnews.com/>; <http://www.presstv.ir/> - Официальные сайты телеканалов на английском языке: <http://www.euronews.com/>;;
3. www.lib.ru - электронные библиотеки www.superlinguist.com;
4. www.multitrans.ru www.collinsdictionary.com - электронные on-line словари.
5. <http://agricola.nal.usda.gov/> AGRICOLA: — Национальная сельскохозяйственная библиотека США (National Agricultural Library) создает самую значительную в мире аграрную библиотеку AGRICOLA. В этой БД свыше 4 млн. записей с рефератами, отражающими мировой информационный поток. —
6. <http://agris.fao.org/> AGRIS : International Information System for the Agricultural Sciences and Technology : Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям. —

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Программное обеспечение общего назначения

| № | Название | Размещение |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux) | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |

Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Размещение |
|---|--|---|
| 1 | Профессиональные справочные системы «Кодекс» | https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks |

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

| № п/п | Вид пособия | Наименование |
|-------|--------------|--|
| 1. | Аудиопособие | Virginia Evans, Jenny Dooley, David J. Smith. Career Paths Law. Express Publishing, 2012 |
| 2. | Аудиопособие | Macmillan Guide to Economics. Lilia Raitskaya, Stuart Cochrane. Macmillan Publishers Ltd, 2013 |

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

| № п/п | Темы презентаций |
|-------|--------------------------------|
| 1 | ВГАУ: история и современность. |
| 2 | Наш родной город |
| 3 | Страна изучаемого языка |

| | |
|---|---|
| 4 | Образование в странах изучаемого языка |
| 5 | С\х в странах изучаемого языка |
| 6 | Место иностранного языка в жизни специалистов |

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 370</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 371, 371а</p> |
| <p>Учебная аудитория для индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 369, 370</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров и оргтехники</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 368, 369, 117, 118</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer</p> | <p>394087, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, ауд. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), читальный зал (ауд. 232 а)</p> |





8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

| Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование | Кафедра, с которой проводилось согласование | Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования |
|---|--|--|
| Технология переработки продукции растениеводства | Технологии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции | нет согласовано |
| Производство продукции животноводства | Товароведения и экспертизы товаров | нет согласовано |

Приложение 2
Лист периодических проверок рабочей программы

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись | Дата | Потребность в корректировке | Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений |
|--|----------|---|---|
| Данькова Т.Н., зав. кафедрой русского и иностранных  | 29.05.18 | Нет Рабочая программа актуализирована на 2018-2019 учебный год | нет |
| Данькова Т.Н., зав. кафедрой русского и иностранных  | 02.09.19 | Нет Рабочая программа актуализирована на 2019-2020 учебный год | нет |
| Данькова Т.Н., зав. кафедрой русского и иностранных  | 20.05.20 | Нет Рабочая программа актуализирована на 2020-2021 учебный год | нет |
| Данькова Т.Н., зав. кафедрой русского и иностранных  | 02.06.21 | Нет Рабочая программа актуализирована на 2021-2022 учебный год | нет |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |