

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Факультет агрономии, агрохимии и экологии

Кафедра земледелия и агроэкологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Дедов А.В.

« 30 » августа 2017 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине: Б1.В.ДВ.09.01 «Органическая система земледелия»

Для направления 35.03.07. Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции

Направленность: «Экспертиза качества и безопасность сельскохозяйственной продукции»
- прикладной бакалавриат

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ПК-4	готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства	+	+	+
ПК-9	готовностью реализовывать технологии производства, хранения и переработки плодов и овощей, продукции растениеводства и животноводства		+	+
ПК-11	готовностью принять участие в разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия		+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

1.2. Текущий контроль (зачет)

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-4	<p>- знать факторы жизни растений, их роль и влияние на рост и устойчивость развития, закономерности их распределения, условий их оптимизации;</p> <p>уметь проводить анализ состояния системы земледелия на агроэкологической основе</p>	1,2,3	<p>Сформированные и систематические знания понятий в области сельскохозяйственной продукции органического производства, основные факторы жизни растений, их роль и влияние на рост и устойчивость развития, закономерности их распределения, условий их оптимизации; информационно-справочных систем и профессиональных баз в этой области</p> <p>Сформированные умения проводить анализ состояния системы земледелия на агроэкологической основе с использованием информационно-коммуникационных</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа</p> <p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p> <p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Тесты 1-19, реферат - тема 1-3.</p> <p>Тесты, реферат – тема 4-8</p>	<p>Тесты 1-19, реферат - тема 1-3.</p> <p>Тесты, реферат – тема 4-8</p>	<p>Тесты 1-19, реферат - тема 1-3.</p> <p>Тесты, реферат – тема 4-8</p>

	иметь навыки и /или опыт деятельности: проектирования системы органического земледелия		технологий, формировать информационные базы о процессах и продукции органического производства Сформированные навыки определения выполнения проектирования системы органического земледелия, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Тесты, реферат – тема 4-8	Тесты, реферат – тема 4-8	Тесты, реферат – тема 4-8
ПК-9	знать современные достижения мировой науки и практики	2,3	Сформированные и систематические знания понятий в области сельскохозяйственной продукции органического производства, основные современные достижения мировой науки и практики с использованием информационно-справочных систем и профессиональных баз в этой области	Лекции, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Тесты, реферат – тема 4-8	Тесты, реферат – тема 4-8	Тесты, реферат – тема 4-8

	<p>уметь на основе отечественного и международного опыта анализировать и планировать использование современных достижений в научно-исследовательской работе</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: в научно-исследовательской работе</p>		<p>Сформированные умения проводить анализ на основе отечественного и международного опыта анализировать и планировать использование современных достижений в научно-исследовательской работе и формировать информационные базы о процессах и продукции органического производства</p> <p>Сформированные навыки в научно-исследовательской работе, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p> <p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p> <p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Тесты, реферат – тема 4-8</p> <p>Тесты, реферат – тема 4-8</p>	<p>Тесты, реферат – тема 4-8</p> <p>Тесты, реферат – тема 4-8</p>	<p>Тесты, реферат – тема 4-8</p> <p>Тесты, реферат – тема 4-8</p>
ПК-11	<p>- знать схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов</p>	2,3	<p>Сформированные и систематические знания понятий в области сельскохозяйственной продукции органического производства, основные современные достижения ми-</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Тесты, реферат – тема 4-8</p>	<p>Тесты, реферат – тема 4-8</p>	<p>Тесты, реферат – тема 4-8</p>

	<p>- уметь определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия</p> <p>- иметь навыки и /или опыт деятельности в разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определении дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия</p>		<p>ровой науки и практики с использованием информационно-справочных систем и профессиональных баз в этой области</p> <p>Сформированные умения проводить анализ на основе отечественного и международного опыта анализировать и планировать использование современных достижений в научно-исследовательской работе и формировать информационные базы о процессах и продукции органического производства</p> <p>Сформированные навыки в научно-исследовательской работе, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p> <p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p> <p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Тесты, реферат – тема 4-8</p> <p>Тесты, реферат – тема 4-8</p>	<p>Тесты, реферат – тема 4-8</p> <p>Тесты, реферат – тема 4-8</p>	<p>Тесты, реферат – тема 4-8</p> <p>Тесты, реферат – тема 4-8</p>
--	--	--	---	---	---	---	---	---

1.3. Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-4	<p>- знать факторы жизни растений, их роль и влияние на рост и устойчивость развития, закономерности их распределения, условий их оптимизации;</p> <p>уметь проводить анализ состояния системы земледелия на агроэкологической основе</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: проектирования системы органического земледелия</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа</p> <p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p> <p>Лекции, практические занятия, самост. работа</p>	Зачет	<p>Тесты 1-19, реферат - тема 1-3.</p> <p>Тесты, реферат – тема 4-8</p> <p>Тесты, реферат –тема 4-8</p>	<p>Тесты 1-19, реферат - тема 1-3.</p> <p>Тесты, реферат – тема 4-8</p> <p>Тесты, реферат – тема 4-8</p>	<p>Тесты 1-19, реферат - тема 1-3.</p> <p>Тесты, реферат –тема 4-8</p> <p>Тесты, реферат –тема 4-8</p>
ПК-9	<p>знать современные достижения мировой науки и практики</p> <p>уметь на основе отечественного и международного опыта анализировать и планировать использование современных достижений в науч. Исслед. работе</p> <p>иметь навыки и /или опыт деятельности: в научно-исследователь-</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа</p> <p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p> <p>Лекции, практ. занятия, самост. работа</p>	Зачет	<p>Тесты, реферат –тема 4-8</p> <p>Тесты, реферат –тема 4-8</p> <p>Тесты, реферат –тема 4-8</p>	<p>Тесты, реферат – тема 4-8</p> <p>Тесты, реферат – тема 4-8</p> <p>Тесты, реферат – тема 4-8</p>	<p>Тесты, реферат –тема 4-8</p> <p>Тесты, реферат –тема 4-8</p> <p>Тесты, реферат –тема 4-8</p>

	ской работе					
ПК-11	<p>- знать схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов</p> <p>- уметь определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия</p> <p>- иметь навыки и /или опыт деятельности в разработке схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты растений от вредных организмов и определении дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа</p> <p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p> <p>Лекции, практ.занятия, саост. работа</p>	Зачет	<p>Тесты, реферат –тема 4-8</p> <p>Тесты, реферат –тема 4-8</p> <p>Тесты, реферат –тема 4-8</p>	<p>Тесты, реферат – тема 4-8</p> <p>Тесты, реферат – тема 4-8</p> <p>Тесты, реферат – тема 4-8</p>	<p>Тесты, реферат –тема 4-8</p> <p>Тесты, реферат –тема 4-8</p> <p>Тесты, реферат –тема 4-8</p>

2.4 Критерии оценки на зачете*

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
Высокий уровень	При формировании алгоритма решения поставленных задач, выполнении и защите практических заданий обучающийся показал прочные теоретические знания. Способен обобщать и критически оценивать отечественные и международные практики, формулировать практические задачи и пути их решения, способен проводить самостоятельные действия в соответствии с разработанной программой, демонстрирует умение самостоятельно решать конкретные задачи повышенной сложности, делать обоснованные выводы
Продвинутый уровень	При формировании алгоритма решения поставленных задач, выполнении и защите практических заданий обучающийся показал достаточные теоретические знания. Способен обобщать и критически оценивать отечественные и международные практики, формулировать практические задачи и пути их решения, способен проводить самостоятельные действия в соответствии с разработанной программой, демонстрирует умение самостоятельно решать конкретные задачи, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, нормативных документах умеет правильно оценить полученные результаты
Пороговый уровень	При формировании алгоритма решения поставленных задач, выполнении и защите практических заданий обучающийся показал пороговые теоретические знания. Способен изучать отечественные и международные практики. Демонстрирует умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, используя рекомендованную справочную литературу
Компетенция не освоена	При выполнении практических заданий и ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

*Оценка на зачете, как правил, выставляется по результатам постановки и формирования путей решения задач практических заданий, их практического выполнения и обсуждения полученных результатов. В случае пропуска до 30 % практических занятий по уважительным причинам материалы зачета дополняются теоретическими вопросами. Критерии оценки устного опроса приведены в разделе 2.7

2.5 Критерии оценки устного опроса

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Высокий	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, аргументировано презентует ответ на поставленный вопрос, приводя примеры из лучших отечественных и зарубежных практик
Продвинутый	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, но в целом объективно приводит пути решения задач в соответствии с поставленным вопросом, владеет информацией из отечественного и зарубежного опыта в предметной области
Пороговый	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, но в целом обладает установленным минимумом теоретических знаний
Компетенция не освоена	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен определять и давать оценку основным положениям	Не менее 50 % (включительно) правильных ответов
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % правильных ответов
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % правильных ответов
Компетенция не сформирована	Обучающийся не воспроизводит термины, основные понятия.	Менее 50 % правильных ответов

2.7 Критерии оценки защиты ситуационного задания (кейса)

Ступени уровней освоения компетенций	Критерии
Высокий	Выставляется обучающемуся, если он четко дает описание процедур и предоставляет заполненные формы документов в соответствии с заданием. Демонстрирует командные методы работы
Продвинутый	Выставляется обучающемуся, если он дает описание процедур, но имеет погрешности в заполненных формах документов. Демонстрирует командные методы работы
Пороговый	Выставляется обучающемуся, если имеет представление об основных процедурах и их документированном сопровождении
Компетенция не освоена	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи кейса

2.8 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается не более 30 % пропусков по уважительной причине при условии выполнения заданий самостоятельно
2. Выполнение комплекса практических заданий
3. Активное участие в работе на занятиях.
4. Участие в круглом столе с докладом, выступлением, обсуждении поставленных проблем и путей их решения

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету*

1. Органическое земледелия в ЦЧР - состояние, проблемы, пути решения.
2. Понятие и суть оптимизации органического земледелия на ландшафтной основе.
3. Биологические приемы воспроизводства плодородия почвы.
4. Зональные особенности состава, структуры и функционирования природных и с.-х. экосистем.
5. Последствия техногенной трансформации природных экосистем.
6. Понятие агрофитоценоза. Роль и значение взаимосвязи компонентов, входящих в его состав.
7. Понятие, цель и задачи биологизации земледелия.
8. Цель и задачи оценки агроклиматических условий местности. Номенклатура показателей оценки.
9. Изменение параметров агроклиматических показателей и их влияние на адаптивно-технологические комплексы возделывания с.-х. культур.
10. Цель, задачи, номенклатура показателей агроэкологической оценки почвенных условий.
11. Изменение параметров почвенных условий и их влияние на адаптивно-технологические комплексы возделывания с.-х. культур.
12. Негативные последствия нерационального соотношением угодий в агроландшафтах и их причины.
13. Значение и влияние структуры посевных площадей на плодородие почвы.
14. Негативные последствия неадаптивного размещения с.-х. культур относительно рельефа, уровня плодородия почв.
15. Положительные и отрицательные стороны специализации хозяйства.
16. Агроэкологическое и агроэкономическое обоснование соотношения угодий в агроландшафтах.
17. Биологизированная система севооборотов.
18. Факторы, определяющие необходимость обработки почвы, как результат несовпадения требований культур к условиям среды с параметрами этих факторов в почве.
19. Негативные последствия механической обработки почвы.
20. Суть экологизации обработки почвы.
21. Последствия нерационального использования органических удобрений. Пути решения.
22. Особенности круговорота биогенных элементов в агроландшафтах.
23. Экологические основы оптимизации системы применения удобрений в агроландшафтах.
24. Стратегия формирования системы применения удобрений в хозяйстве.
25. Функциональная роль гумуса почвы как компонента агроэкосистемы на черноземах.
26. Экологические последствия снижения содержания гумуса в пахотных почвах.
27. Причины уменьшения содержания гумуса в черноземах.

-
28. Оптимизация гумусового состояния черноземов.
 29. Применение средств защиты растений при органической системе земледелия.
 30. Экологические основы оптимизации системы защиты растений.
 31. Негативные последствия эрозии почв. Пути решения..

Б «Экзамен» - не предусматривается.

3.2 Практические задачи не предусматриваются.

3.3 Ситуационная задача не предусмотрено.

3.4 Тестовые задания

1. Органическое земледелие предусматривает:

- использование интенсивной обработки почвы;
- увеличение уровня химической защиты растений
- повышение плодородия за счет использования химических удобрений
- + использование органических удобрений
- + запашка нетоварной части урожая на удобрение

2. Источники образования гумуса в органическом земледелии:

- питательные вещества минеральных удобрений;
- + органические остатки растений;
- минеральная часть почвы;
- + органические удобрения.

3. Наибольшее количество органических остатков поступает в почву после уборки:

- + озимой пшеницы;
- яровой пшеницы;
- подсолнечника;
- + многолетних трав;
- однолетних трав;
- кукурузы.

4. Пути повышения продуктивности агроэкосистемы:

- использование монокультуры;
- + повышение разнообразия культур в структуре посевных площадей;
- + использование смешанных посевов;
- повышение эффективности использования природных факторов жизни;
- + использование промежуточных посевов.

5. Культуры способны к симбиозу с азотфиксирующими бактериями:

- + люцерна;
- + козлятник;
- + донник;
- горчица;
- рожь;
- горох.

6. Причины низкой эффективности удобрений:

- + недостаток влаги;

-
- внесение оптимальных доз удобрений;
 - + неоптимальное соотношение элементов питания в удобрениях;
 - + нарушение сроков внесения удобрений.

7. Потери азота из почвы зависят:

- + от возделываемой культуры;
- + вида вносимых удобрений;
- + влажности почвы;
- + плотности почвы.

8. Наибольшие потери элементов питания характерны:

- для пастбищ;
- + для пашни;
- для многолетних насаждений;
- для сенокосов.

9. На эффективность удобрений в большей степени влияют:

- + количество осадков и температура воздуха;
- способ обработки и температура почвы;
- форма вносимых удобрений и вид возделываемой культуры.

10. Большая эффективность органических удобрений проявляется при их внесении:

- + под пропашные культуры;
- в чистый пар;
- под зерновые культуры.

11. Положительное действие известкования на плодородие почвы:

- + доводит до оптимального уровня реакцию почвенной среды и степень насыщенности ППК основаниями;
- переводит в недоступное состояние соединения различных питательных веществ: азота, фосфора, молибдена;
- + обогащает почву кальцием и магнием, компенсирует потери этих элементов с инфильтрационными водами и вследствие выноса их урожаями;
- + повышает биологическую активность почвы.

12. Основные составляющие органического земледелия:

- + возделывание многолетних бобовых и зернобобовых культур;
- + исключает чередование зерновых по зерновым, низкая доля зерновых в севообороте;
- + тщательная зяблевая обработка для большего количества сорняков;
- + выбор сортов, более конкурентоспособных к сорнякам;
- + посев высококачественных семян, отличающихся высокими посевными свойствами;
- чередование зерновых по зерновым.

13. Факторы, сдерживающие спрос на органическую продукцию:

- + высокая стоимость органических продуктов;
- + низкий уровень информированности населения об органических товарах и потребительская некомпетентность;
- + псевдомаркировка;
- + темпы развития внутреннего рынка;
- низкая стоимость органических продуктов.

14. Главные трудности при переходе на органическое земледелие:

-
- + психологическая сложность перехода на новые методы хозяйствования;
 - + органический способ ведения хозяйства более сложен;
 - + низкий уровень информации о подходах к ведению органического хозяйствования;
 - + дополнительные ежегодные затраты на сертификацию.

15. Для управления органическим веществом почвы в органической системе земледелия необходимо:

- + постоянно пополнять почву свежим органическим веществом;
- + использовать различные источники органического вещества;
- + дольше поддерживать почву покрытой растениями или мульчей;
- + минимальное нарушение почвы механической обработкой;
- большее внесение минеральных удобрений в севообороте.

16. Для повышения органического вещества почвы в органическом земледелии необходимо:

- внесение только минеральных удобрений;
- + внесение органических удобрений;
- внесение органических и минеральных удобрений.

17. Переходный период начинается:

- + с момента подачи заявки в орган, осуществляющий процедуру подтверждения соответствия настоящему стандарту;
- через три года;
- сразу после объявления хозяйства о переходе на органическое земледелие.

18. Переход к органическому производству означает:

- + внесение существенных изменений в технологию;
- + внесение изменений в структуру производства;
- изменение способов обработки почвы (минимальная, нулевая);
- внедрение противоэрозионных мероприятий;
- переход на ландшафтно-адаптивное земледелие;
- применение пестицидов, минеральных удобрений.

19. Этапы перехода хозяйства на органическое производство:

- + принятие решения о переходе на органическое земледелие;
- + подача заявки в сертификационную организацию;
- + заключение экспертной комиссии;
- + период конверсии (1-3 года);
- + процесс сертификации.

Обработка почвы

20. Больше количество растительных остатков остается на поверхности после:

- традиционной обработки;
- + минимальной обработки;
- комбинированной обработки.

21. Масса растительных остатков на поверхности почвы зависит:

- + от вида культуры;
- + способа обработки почвы;
- + количества обработок;
- + глубины обработки.

22. Обработка почвы:

- + ускоряет разложение органического вещества;

-
- не влияет на разложение органического вещества;
 - увеличивает содержание органического вещества в почве.

23. Постоянная механическая обработка почвы:

- + активизирует деятельность микроорганизмов;
- не влияет на деятельность микроорганизмов.

24. Отвальная вспашка в органическом земледелии необходима:

- + на тяжелых почвах с высоким уровнем засоренности многолетними сорняками;
- + при использовании навоза под культуры с глубокой корневой системой;
- на легких почвах с низким уровнем засоренности многолетними сорняками;
- при использовании минеральных удобрений и навоза под зерновые культуры.

25. Безотвальная вспашка в органическом земледелии необходима:

- + на тяжелых почвах с низким уровнем засоренности многолетними сорняками;
- при использовании минеральных удобрений под культуры севооборота;
- + на легких почвах с низким уровнем засоренности многолетними сорняками;
- при использовании минеральных удобрений и навоза под зерновые культуры.

Севообороты

26. Основные принципы при выборе севооборотов органического земледелия:

- + большее разнообразие культур в пространстве и во времени наравне с большим биоразнообразием на ландшафтом уровне с использованием целостной системы лесополос; использование смешанных и промежуточных культур;
- + чередование культур с разной глубиной проникновения корневой системы;
- + восстановление почвенного плодородия с помощью биологически расщепляемых удобрений исключительно микробиологического, растительного или животного происхождения;
- + предупреждение засух и эрозии почв;
- + увеличение саморегуляции поражения посевов болезнями, вредителями и сорняками;
- чередование культур с равной глубиной проникновения корневой системы;
- меньшее разнообразие культур в пространстве и во времени.

27. Основные сидеральные культуры:

- + донник;
- сахарная свекла;
- картофель;
- + горчица;
- + редька масличная.

28. Расставьте культуры согласно их степени почвозащитной способности:

Люцерна _____ 1 ____
Озимая рожь _____ 2 ____
Яровой ячмень _____ 3 ____
Подсолнечник _____ 4 ____

29. На почвах легкого гранулометрического состава рекомендуется размещать:

- + озимую рожь;
- + эспарцет песчаный;
- подсолнечник;
- сахарную свеклу;
- + сорго.

30. На пойменных землях рекомендуется размещать:

- + кукурузу;
- + картофель;
- + овощи;
- ячмень;
- овес.

31. На пашне ограниченного использования (>5°) целесообразно возделывать:

- кукурузу;
- + озимую пшеницу;
- подсолнечник;
- + многолетние травы;
- картофель.

32. Промежуточные посевы можно иметь после культур:

- + озимая пшеница;
- + ячмень;
- подсолнечник;
- сахарная свекла;
- + овес.

33. Критерии экологизации севооборотов:

- + наличие и доля многолетних трав;
- наличие чистого пара;
- + наличие смешанных посевов;
- + разнообразие возделываемых культур в севообороте;
- + большое количество химических средств защиты растений.

34. Более устойчивым и продуктивным будет севооборот, в котором возделывают:

- четыре разные культуры;
- пять разных культур;
- + пять разных культур + пожнивные посевы;
- культуры одной биологической группы.

Эрозия почвы

35. Последствия эрозии почвы:

- + нарушается функциональная роль пашни;
- + оказывается негативное воздействие на другие компоненты агроэкосистемы;
- повышается устойчивость функционирования пашни;
- увеличивается содержание органического вещества на склоновых землях;
- оказывается положительное воздействие на другие компоненты агроэкосистемы.

36. Причины стока и смыва почвы на склоновой пашне:

- + интенсивное поступление воды;
- + незащищенность почвы растительностью;
- излишне рыхлая почва;
- высокое содержание органического вещества.

37. Для уменьшения эрозии необходимо:

- уменьшить интенсивность поступления воды на поверхность почвы;
- + увеличить водопроницаемость;
- увеличить плотность почвы;
- по возможности держать почву свободной от растительности;
- + увеличить количество растительных остатков на поверхности почвы.

38. Увеличить скорость фильтрации воды в почву возможно за счет:

- + повышения содержания органического вещества в почве;
- + повышения водопрочности структурных агрегатов;
- + уменьшения плотности почвы;
- прикатывания почвы;
- увеличения содержания в почве агрегатов менее 0,25 мм.

39. В большей степени вымыванию из почвы подвержен:

- + азот;
- фосфор;
- калий;
- сера;
- натрий.

Защита растений

40. Негативные последствия использования пестицидов:

- + отрицательное воздействие на организм человека;
- снижение урожайности культур;
- + нарушение микробоценоза почвы;
- + загрязнение водоемов.

41. Отметьте безопасные способы борьбы с вредными объектами в агроэкосистеме:

- химический способ;
- + биологический;
- + фитоценотический;
- + экологический.

42. Основой для разработки интегрированной защиты растений являются методы:

- + организационно-хозяйственные;
- + агротехнические;
- + биологические;
- + селекционные;
- почвенные;
- климатические.

43. Какие сорняки являются резерваторами грибных заболеваний

- + горчица полевая
- + редька дикая
- + пастушья сумка
- пырей ползучий
- щетинники
- василек синий

44. Какие сорняки являются промежуточным растением-хозяином ржавчины зерновых культур

- горчица полевая
- редька дикая
- пастушья сумка
- + пырей ползучий
- + щетинники
- + василек синий

45. На каких сорняках хорошо размножатся нематода

- + мари белой,
- + лебеде раскидистой,
- + осоте полевом,
- + одуванчике обыкновенном.
- пырей ползучий
- щетинники
- василек синий

46. На каких культурах сорняках семейства сложноцветных усиливают размножение совки

- + горохе,
- + бобах,
- + клевере,
- + картофеле
- озимой пшенице
- яровой пшенице

47. Условия эффективного использования энтомофагов:

- + экологическая совместимость полезных организмов с вредителями
- + совместимость и синхронизация циклов развития во времени
- экологическая не совместимость полезных организмов с вредителями
- не совместимость и разные циклы развития во времени

48. Микробиологический метод защиты растений предусматривает использование

- + грибов,
- + бактерий,
- + вирусов,
- гербицидов,
- инсектицидов,
- фунгицидов

49. При микробиологический метод защиты растений не используют

- грибов,
- бактерий,
- вирусов,
- + гербицидов,
- + инсектицидов,
- + фунгицидов

50. На каких сорняках не размножатся нематода

- мари белой,
- лебеде раскидистой,
- осоте полевом,
- одуванчике обыкновенном.
- + пырей ползучий
- + щетинники
- + василек синий

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящего процедуру контроля	Дедов А.В.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, опрос, круглый стол
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающего результаты	Дедов А.В.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

Правильные ответы отмечены знаком «+», неправильные «-»

Рецензент: начальник испытательной лаборатории Союза «Торгово -промышленная палата Воронежской области» Далматов В.С.