

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Декан факультета технологии и  
товароведения

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета технологии и  
товароведения  
Высоцкая Е.А.   
«26» июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

Б1.Б.01 Иностранный язык  
для направления

19.03.03. «Продукты питания животного происхождения»  
прикладной бакалавриат



квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет технологии и товароведения

Кафедра русского и иностранных языков

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

ст. преп. Лютова Л.И.  
доцент, к.ф.н. Скрипникова Т.И


  


Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 19.03.03. Продукты питания животного происхождения, (уровень бакалавриата), утвержденным приказом от 12 марта 2015 года № 199.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков (протокол № 10 от 18.06.2019 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Т.Н. Данькова

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета технологии и товароведения ( протокол №10 от 18 июня 2019 года).

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ А.А. Колобаева

## 1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

**Предметом** дисциплины «Иностранный язык» является лексико – грамматическое тестирование; грамматический материал; работа с тематическими, учебными и профессионально – ориентированными текстами, предусмотренными программой высшей школы; аннотирование и реферирование.

**Цель** изучения дисциплины – подготовка обучающихся к общению на иностранном языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у обучающихся таких умений, которые после окончания курса дадут возможность:

- читать оригинальную литературу по специальности для получения информации;
- принимать участие в устном общении на иностранном языке на материале специальности и общественно-значимой тематике.

**Задачи** дисциплины – чтение текстов с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение); работа с оригинальной литературой по специальности (переводы, доклады), совершенствование полученных в школе знаний и умений говорения на расширенном речевом материале, участие в диалогах и выступление с сообщениями.

**Место дисциплины** в структуре образовательной программы. Дисциплина Б 1.Б.01. «Иностранный язык» относится к базовой части.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК - 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем студенту участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p><b>Иметь навыки и/ или опыт деятельности:</b> владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной</p>

		деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b>  - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;  - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p><b>Иметь навыки и/ или опыт деятельности:</b>  - приемов саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;  - организации процесса самообразования;</p>
ПК- 3	способность изучать научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	<p><b>Знать:</b>  - лексический минимум общего, общенаучного и общетехнического характера;  - грамматические правила, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.</p> <p><b>Уметь:</b>  - читать и переводить тексты со словарем;  - составлять со словарем документы на иностранном языке;  - вести непродолжительные диалоги по официально-деловой, общенаучной и общетехнической тематике;</p> <p><b>Иметь навыки и/ или опыт деятельности:</b>  - чтения, перевода, коммуникации в письменной и устной форме по официально деловой, общенаучной, общетехнической и обиходной тематике.</p>

--	--	--

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

#### 3.1 Очная форма обучения

Виды работ	Очная форма обучения			
	всего зач.ед. часов	объём часов		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	11/396	4/144	5/180	2/72
Общая контактная работа	120,05	38,65	54,65	26,75
Общая самостоятельная работа	275,95	105,35	125,35	45,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч.	119,5	38,5	54,5	26,5
лекции				
практические занятия				
лабораторные работы	118	38	54	26
групповые консультации	1,5	0,5	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий	240,5	96,5	116,5	27,5
Контактная работа текущего контроля, в т.ч.	0,55	0,15	0,15	0,25
защита контрольной работы				
защита расчетно-графической работы				
Самостоятельная работа текущего контроля, в т.ч.				
выполнение контрольной работы				
выполнение расчетно-графической работы				
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч.	0,55	0,15	0,15	0,25
курсовая работа				
курсовой проект				
зачет	0,3	0,15	0,15	
экзамен	0,25			0,25

Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч.	35,45	8,85	8,85	17,75
выполнение курсового проекта				
выполнение курсовой работы				
подготовка к зачету	17,7	8,85	8,85	
подготовка к экзамену	17,75			17,75
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа))	зачет, экзамен	зачет	зачет	экзамен

### 3.2 Заочная форма обучения

Виды работ	Заочная форма обучения		
	всего зач.ед. часов	объём часов	
		2 семестр	3 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	11/396	6/216	5/180
Общая контактная работа	27,4	16,65	10,75
Общая самостоятельная работа	368,6	199,35	169,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч.	37	26,5	10,5
лекции			
практические занятия			
лабораторные работы	26	16	10
групповые консультации	1	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий	342	190,5	151,5
Контактная работа текущего контроля, в т.ч.	0,4	0,15	0,25
защита контрольной работы			
защита расчетно-графической работы			
Самостоятельная работа текущего контроля, в т.ч.			
выполнение контрольной работы			
выполнение расчетно-графической работы			
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч.	0,4	0,15	0,25

курсовая работа			
курсовой проект			
зачет	0,15	0,15	
экзамен	0,25		0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч.	26,6	8,85	17,75
выполнение курсового проекта			
выполнение курсовой работы			
подготовка к зачету	8,85	8,85	
подготовка к экзамену	17,75		17,75
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа))	зачет, экзамен	зачет	экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СР
1	Лексико – грамматическое тестирование	-	-	2	-
2	Коррективный лексико – грамматический курс	-	-	20	45
3	Грамматический материал	-	-	25	55
4	Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы	-	-	20	50
5	Работа с учебными текстами	-	-	20	40
6	Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование	-	-	31	50.5

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

###### Английский язык.

###### Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний.

Выполнение письменных тестовых заданий, определяющих уровень сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся.

**Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс.** Коррективный лексико-грамматический курс включает в себя изучение следующих аспектов языка:

## **Английский язык**

### **Фонетика**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

### **Лексика**

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; суффиксы прилагательных –ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; суффиксы наречий –ly; префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-; конверсия как способ словообразования.

### **Грамматика**

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Обороты there is, there are; личные местоимения в именительном падеже (I, he, she, they, we); 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице (единственного числа –s и суффикс –ed; строевые слова: вспомогательные глаголы (be, have, do, will/shall), модальные глаголы (can, may/might, must) и утратившие полноточность глаголы (get, grow, become, make и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (but, and, as... as, so... as, either... or, neither... nor, both... and и др.).

## **Немецкий язык.**

### **Фонетика**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

### **Лексика**

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –ung, -er, -keit, -heit, -e; суффиксы прилагательных и наречий –los, -lich, -ig, -arm, -bar; суффиксы прилагательных –förmig, -fest, -frei, ähnlich; префикс прилагательных un-; префиксы глаголов vor-, ab-, ver-; конверсия как способ словообразования.

### **Грамматика**

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения man, er, sie, es, wir; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа: -t, -en; суффикс –te; строевые слова:



вспомогательные глаголы: *haben, sein, werden*, модальные глаголы (*müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen, lassen*;) и утратившие полноточность глаголы (*bringen, gehen, kommen* и др.); состав: а) одноконтентного сказуемого (смысловый глагол), б) многоконтентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: перед сказуемым – спрягаемой частью/после сказуемого и подлежащего; предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (*und, oder, aber, werder... noch, entweder... oder, sowohl... als auch, nicht nur... sondern auch*).

## **Французский язык**

### **Фонетика**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

### **Лексика**

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных *-eur/-teur/-ateur, -ment, -esse, -tion/-ation, -ance/-ence, -age, -abe, -oire, -té/-é, -ier/-lère*; префиксы существительных *pré-, anti-*; суффиксы прилагательных *-able/-ible, -al, -eux/-euse, -ique, -ien/-ienne, -aire*; префиксы прилагательных *in-/im-, dis-, pre-, contre-, sur-, sous-, mal-, super-, a-*; суффиксы наречий *-ment*; конверсия как способ словообразования.

### **Грамматика**

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения *man, er, sie, es, wir*; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; обороты *il y a*; местоимения личные *je, il, ils*; указательное *ce*, неопределенно-личное *on*; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа *-e, -t, -ent, -a, -ait, -aient, -it, -ut, -èrent, irent, urent*; строевые слова: вспомогательные глаголы (*avoir, être*), модальные глаголы (*devoir, pouvoir, vouloir*) и утратившие полноточность глаголы (*faire, laisser*); состав: а) одноконтентного сказуемого (смысловый глагол), б) многоконтентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: предлоги и наречия в именной группе; указательные и притяжательные местоимения с предлогом; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (*et, donc, ou, ni, mais, or, malgré cela, comme, car, pour* и др.).

## **Раздел 3. Грамматический материал**

### **Английский язык**

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации.

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительной, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение, местоимение – прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное; безличное местоимение it (в составе конструкции it is cold/necessary); конструкция there is/there are; 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные) и связочные в Present/Past Indefinite Active/Passive, Present Active; конструкция to be going, to do smth для выражения будущего; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в повелительной форме: конструкции с let (let us do it, let me do it, let him do it); 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (must, can, may, have, be); 5) объект действия – существительное: в единственном/множественном числе (без предлога/с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже; местоимения something, somebody, anything, nothing и др.; 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени) 7) причинно-следственные и условные отношения – придаточные предложение (причины, следствия, условия); 8) цель действия: глаголы в неопределенной форме; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; существительное с предлогом; существительное в притяжательном падеже; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительной, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

### **Немецкий язык**

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, неопределенно-личное местоимение das, безличное местоимение es (в составе конструкции das/es ist wichtig; es gibt); 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные/возвратные/связочные в Präsens Aktiv, Perfekt Aktiv, Präsens Passiv, Imperfekt Passiv, Passiv Stativ); 3) побуждение к действию/просьба: глаголы в Imperativ (вежливая форма); конструкция Wollen wir в сочетании инфинитивом; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (sollen, müssen, wollen, mögen, können, dürfen, глаголы haben, sein в сочетании с частицей zu перед инфинитивом); 5) объект действия – существительное: существительное с детерминативом в Dativ и Akkusativ (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения в Dativ и Akkusativ (в единственном и множественном числе); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогами в Dativ и Akkusativ; придаточные предложения с союзами wo, wie и др.; 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами da, weil; сочинительные союзы – deshalb, deswegen, denn; 8) цель действия: инфинитивный оборот um...zu Infinitiv; 9)

признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное, существительное в Genitiv, Genitivus Partitivus, придаточное определительное.

### **Французский язык**

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительной, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом артикль/указательное/притяжательное/неопределенное прилагательное/числительное, личные местоимения; неопределенно-личное местоимение on; безличное местоимение il (в составе конструкции il faut/il est nécessaire); конструкция il y a; 2) действие/процесс/состояние глаголы полнозначные (переходные/непереходные, возвратные I, II и III групп) и связочные в Présent, Inparfait, Passé composé de l' Indicatif, formes active, passive; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в Impératif; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (devoir, avoir à; être, valoir, pouvoir, vouloir); 5) объект действия – существительное: существительное в единственном/множественном числе (без предлога/ с предлогом); личные местоимения (le, la, les; lui, leur); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени); 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения (причины, следствия); 8) цель действия: глагол в неопределенной форме (с предлогом, без предлога); 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; придаточное предложение определительное, вводимое простым относительным местоимением.

### **Русский язык как иностранный**

#### **МОРФОЛОГИЯ**

##### **Имя существительное**

Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные-неодушевленные, собственные-нарицательные, абстрактные-собирательные-вещественные-конкретные). Категории рода, числа и падежа. Формообразование; значение и употребление падежей.

##### **Имя прилагательное**

Качественные и относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных.

##### **Местоимение**

Значение, изменение и употребление местоимений – личных, вопросительных, относительных, притяжательных, отрицательных, неопределенных, отрицательных.

##### **Глагол**

Инфинитив, личная форма глагола. Виды глаголов – совершенный и несовершенный, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени, с отрицанием. Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные, непереходные глаголы.

Причастие, причастные оборот. Полные, краткие страдательные причастия. Деепричастие, деепричастный оборот.

##### **Имя числительное**

Количественные и порядковые числительные. Количественно-именные сочетания.

### **Наречие**

Разряды наречий по значению: времени, места, образа действия, меры и степени, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределенные, степени сравнения наречий.

### **Служебные части речи**

Предлоги. Союзы. Частицы.

### **СИНТАКСИС**

**Виды простого предложения.** Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Двухкомпонентные и однокомпонентные модели.

**Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката.** Способы выражения грамматического и логического субъекта. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката.

**Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении:** объектные отношения, атрибутивные отношения, обстоятельственные отношения (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа, способа действия).

### **Прямая и косвенная речь.**

Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).

### **Порядок слов в предложении.**

Нейтральный порядок слов. Порядок слов и актуальное членение предложения.

### **Виды союзного предложения.**

Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные, определительные, временные, условные, причинно-следственные, целевые, уступительные.

### **Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней.**

Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.

**Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.**

Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте.

Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте.

Формулярность официально-делового текста (абзацное членение, инфинитив, распространитель с временным и пространственным значением).

Формулы речевого этикета.

## **Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.**

Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума тематических текстов. Следующим этапом является работа с учебными текстами, отражающими тематику общекультурного, страноведческого содержания. В ходе работы с текстовым материалом формируется умение читать и понимать иностранные тексты, тематика которых соответствует рабочей программе. Обучающиеся работают с текстами, содержащими информацию о жизни студента, истории, культуре, традициях стран

изучаемого языка, системе образования и состоянии аграрного сектора стран изучаемого языка.

**Раздел 5. Работа с учебными текстами.** Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума учебных текстов. Тематика учебных текстов является общенаучной, то есть соответствует широкому профилю вуза. Уровень трудности текстов данного раздела соответствует уровню языковой подготовки обучающихся. Содержание текстов связано с различными отраслями сельского хозяйства и включает изучение общих понятий, терминов и лексических единиц, необходимых для перехода к работе с профессионально-ориентированными текстами.

**Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.** Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума профессионально-ориентированных текстов. Целью работы по данному разделу является формирование умения читать и понимать литературу на иностранном языке, тематика которой соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся. При этом формируются навыки извлечения информации с нужной степенью полноты и точности. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей процессов аннотирования и реферирования, специфических свойств этих вторичных документов, освоению технологии их составления и редактирования.

#### 4.3. Перечень тем лекций

«Не предусмотрены».

#### 4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров).

«Не предусмотрены».

#### 4.5. Перечень тем лабораторных работ.

##### Английский язык

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
<b>Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний</b>			
1	Тестирование исходного уровня.	2	
<b>Итого по разделу 1</b>		2	
<b>Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс</b>			
1	Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. Личные местоимения в именительном и объективном падежах.	2	
2	Правила чтения согласных букв. Согласные звуки Глагол to be.	2	2
3	Числительные. Глагол to have.	2	2

4	Типы вопросов.	2	
5	Артикль.	2	2
6	Местоимения some, any. Имя прилагательное.	2	
7	Предлоги.оборот there is/ are.	2	
8	Группа простых времён.	2	
9	Неправильные глаголы.	2	
10	Модальные глаголы.	2	
<b>Итого по разделу 2</b>		20	6
<b>Раздел 3. Грамматический материал</b>			
1	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж.	2	2
2	Множественное число существительных. Предлоги .	2	2
3	Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
4	Глаголы to be, to have.	2	
5	Местоимения much, many, little, a little, few, a few.	2	
6	Простое настоящее время.	2	2
7	Простое прошедшее время.	2	2
8	Простое будущее время.	2	2
9	Настоящее длительное время. Причастие 1. Прошедшее длительное время.	2	2
10	Настоящее совершенное время. Причастие 2. Прошедшее совершенное время.	2	2
11	Страдательный залог.	3	2
12	Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	
<b>Итого по разделу 3</b>		25	16
<b>Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.</b>			
1	Тематические тексты «My biography», «My family»	2	2
2	Тематический текст «Voronezh Agrarian University».	2	2
3	Тематический текст «Voronezh»	2	
4	Тематический текст «Russia»	2	

5	Тематический текст « The United Kingdom» Тематический текст «The USA»	2	
6	Тематический текст « Moscow». Тематический текст «London», Тематический текст «Washington»	2	
7	Тематический текст «State system of Russia», Тематический текст «UK political system », Тематический текст «US government »	2	
8	Тематический текст «Education in Russia », Тематический текст «Education in Great Britain», Тематический текст «Education in the USA»	2	
9	Тематический текст «Agriculture in Russia », Тематический текст «Agriculture in Great Britain», Тематический текст «Agriculture in the USA»	2	
10	Тематические тексты «My future profession»	2	
<b>Итого по разделу 4</b>		20	4
<b>Раздел 5. Работа с учебными текстами.</b>			
1	Учебный текст «My working day ».	2	
2	Учебный текст « Timiryazev academy»	2	
3	Учебный текст «Seasons». Учебный текст «Man and plants».	2	
4	Учебный текст «Plant and Nature»	2	
5	Учебный текст « Plant Formations» Учебный текст «Plants formations and their environment».	2	
6	Учебный текст «Students of agriculture in Britain».	2	
7	Учебный текст «Environmental Conservation».	2	
8	Учебный текст «Plant and their uses».	2	
9	Учебный текст « Science ».	2	
10	Учебный текст «People and nature ».	2	
<b>Итого по разделу 5</b>		20	
<b>Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.</b>			

1	Профессионально-ориентированный текст «From the history of the food industry»	2	
2	Профессионально-ориентированный текст «The present day food industry»	2	
3	Профессионально-ориентированный текст «Breadmaking »	2	
4	Профессионально-ориентированный текст «Technology of breadmaking»	2	
5	Профессионально-ориентированный текст «Methods of mixing dough»	2	
6	Профессионально-ориентированный текст «From the history of bread»	2	
7	Профессионально-ориентированный текст «Meat and meat products»	2	
8	Профессионально-ориентированный текст «Products meat processing»	2	
9	Профессионально-ориентированный текст «Tenderized fresh meats»	2	
10	Профессионально-ориентированный текст «Milk and products»	2	
11	Профессионально-ориентированный текст «Dairy products»	2	
12	Профессионально-ориентированный текст «Commercial processing of milk»	2	
13	Профессионально-ориентированный текст «Pasteurization»	2	
14	Профессионально-ориентированный текст «Cultured milk products»	2	
15	Профессионально-ориентированный текст «Sugar processing»	3	
<b>Итого по разделу 6</b>		31	

**Немецкий язык**

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
<b>Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний</b>			
1	Тестирование исходного уровня.	2	
<b>Итого по разделу 1</b>		2	
<b>Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс</b>			
1	Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. Падежи.	2	



2	Правила чтения согласных букв. Согласные звуки. Артикль.	2	
3	Числительные. Глагол sein.	2	2
4	Глагол haben.	2	2
5	Предлоги места и времени. Склонение имен существительных.	2	
6	Имя прилагательное.	2	
7	Präsens сильных и слабых глаголов.	2	2
8	Präteritum.	2	2
9	Perfekt. Plusquamperfekt.	2	2
10	Модальные глаголы.	2	2
<b>Итого по разделу 2</b>		20	12
<b>Раздел 3. Грамматический материал</b>			
1	Притяжательные местоимения. Местоимения в дательном и винительном падежах.	2	
2	Множественное число существительных. Предлоги.	2	2
3	Порядок слов в простом и вопросительном предложениях.	2	2
4	Глаголы haben, sein.	2	
5	Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
6	Порядок слов в сложноподчиненном и сложносочиненном предложениях. Союзы.	2	
7	Времена немецкого глагола в действительном залоге.	2	
8	Времена немецкого глагола в страдательном залоге.	2	
9	Инфинитивные группы и обороты.	2	
10	Модальные глаголы.	2	
11	Безличные местоимения man, es.	3	
12	Сложные слова.	2	
<b>Итого по разделу 3</b>		25	4
<b>Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.</b>			

1	Тематические тексты «Mein Lebenslauf», «Meine Familie».	2	2
2	Тематический текст «Agraruniversität».	2	2
3	Тематический текст «Voronesh»	2	2
4	Тематический текст «Russland»	2	2
5	Тематический текст «Mein Studium»	2	2
6	Тематический текст «Moskau».	2	
7	Тематический текст «Mein Dorf»,	2	
8	Тематический текст «Deutschland».	2	
9	Тематический текст «Die Landwirtschaft Deutschlands».	2	
10	Тематические тексты «Ich studiere Technologie».	2	
<b>Итого по разделу 4</b>		20	10
<b>Раздел 5. Работа с учебными текстами.</b>			
1	Учебный текст «Erste Bekanntschaft».	2	
2	Учебный текст «Im Deutschunterricht».	2	
3	Учебный текст «Im Unterricht».	2	
4	Учебный текст «Aus Geschichte der Timirjasew – Akademie.».	2	
5	Учебный текст «Zusammenarbeit und gegenseitige Hilfe»	2	
6	Учебный текст «Die geographische Lage Dts».	2	
7	Учебный текст «Die politische Ordnung Dts».	2	
8	Учебный текст «Die LW der BRD».	2	
9	Учебный текст «Die europäische Agrarpolitik».	2	
10	Учебный текст «Das Schulsystem in der BRD».	2	
<b>Итого по разделу 5</b>		20	

<b>Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.</b>			
1	Профессионально-ориентированный текст ««Ein neues Praktikum für Agrarstudenten»».	2	
2	Профессионально-ориентированный текст «Was ist ein Landwirt?»	2	
3	Профессионально-ориентированный текст «Wichtig ist die Qualifikation».	2	
4	Профессионально-ориентированный текст «Einfluss des Betriebsstandortes».	2	
5	Профессионально-ориентированный текст «Boden und Pflanze».	2	
6	Профессионально-ориентированный текст ««Die LW in Russland»».	2	
7	Профессионально-ориентированный текст ««Erneuerbare Energie aus Biogas»».	2	
8	Профессионально-ориентированный текст ««Nachwachsende Rohstoffe»».	2	
9	Профессионально-ориентированный текст ««Grüne Gentechnik»».	2	
10	Профессионально-ориентированный текст «Milch und Milcherzeugnisse».	2	
11	Профессионально-ориентированный текст «Obst je nach Betrieb einlagern».	2	
12	Профессионально-ориентированный текст «Neue Einsatzbereiche für Leinfasern».	2	
13	Профессионально-ориентированный текст «Landwirtschaft in Deutschland».	2	
14	Профессионально-ориентированный текст «Voraussetzung für optimales Meiken»	2	
15	Профессионально-ориентированный текст «Gefahren einer industrialisierten Landwirtschaft».	3	
<b>Итого по разделу 6</b>		<b>31</b>	

**Французский язык**

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
<b>Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний</b>			
1	Тестирование исходного уровня.	2	
<b>Итого по разделу 1</b>		<b>2</b>	

<b>Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс</b>			
1	Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. Основные правила чтения	2	2
2	Артикль, существительные.	2	2
3	Слитный артикль, прилагательные.	2	2
4	Глагол, I группа глаголов.	2	2
5	Present. Лексика по теме.	2	2
6	Числительные.	2	2
7	Безличные глаголы.	2	
8	Местоимения, наречия.	2	2
9	Производные наречия. Степени сравнения наречий.	2	
10	Модальные глаголы.	2	
<b>Итого по разделу 2</b>		20	14
<b>Раздел 3. Грамматический материал</b>			
1	Притяжательные местоимения.	2	2
2	Множественное число существительных. Предлоги .	2	2
3	Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
4	II, III группа глаголов, личные местоимения.	2	
5	Местоимения	2	
6	Простое настоящее время.	2	2
7	Простое прошедшее время.	2	
8	Простое будущее время.	2	
9	Действительный залог	2	
10	Passé - immédiat.	2	
11	Страдательный залог.	3	
12	Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	
<b>Итого по разделу 3</b>		25	6

<b>Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.</b>			
1	Тематические тексты «Ma famille».	2	2
2	Тематический текст «Saisons de l'année».	2	2
3	Тематический текст «Voronej».	2	2
4	Тематический текст «Agriculture et Sylviculture de la Russie».	2	
5	Тематический текст «La Federation de la Russie»	2	
6	Тематический текст «L'agriculture de la Russie».	2	
7	Тематический текст «La geographie de la France».	2	
8	Тематический текст «Paris»	2	
9	Тематический текст «La France»	2	
10	Тематический текст «Intensification de la production agricole et forestière en Russie».	2	
<b>Итого по разделу 4</b>		20	6
<b>Раздел 5. Работа с учебными текстами.</b>			
1	Учебный текст «L'agriculture de la France».	2	
2	Учебный текст «La mecanisation agricole».	2	
3	Учебный текст «Que donne la chimisation?»	2	
4	Учебный текст «La Federation de la Russie».	2	
5	Учебный текст «Agriculture et Sylviculture de la Russie».	2	
6	Учебный текст «Role de la selection».	2	
7	Учебный текст «L'agriculture et les industries agro-alimentaires».	2	
8	Учебный текст «Evolution des sols».	2	
9	Учебный текст «Le sol et la plante»	2	

10	Учебный текст «Intensification de la production agricole et forestière en Russie».	2	
<b>Итого по разделу 5</b>		20	
<b>Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.</b>			
1	Профессионально-ориентированный текст «Le vegetal».	2	
2	Профессионально-ориентированный текст «Le vegetal se nourrit».	2	
3	Профессионально-ориентированный текст «L'importance de la foret».	2	
4	Профессионально-ориентированный текст «La protection de l'environnement».	2	
5	Профессионально-ориентированный текст «La protection de la nature»	2	
6	Профессионально-ориентированный текст «L'industrie française. Un gros plan sur l'economie française».	2	
7	Профессионально-ориентированный текст «La restructuration des industries traditionnelles».	2	
8	Профессионально-ориентированный текст «La filiere agro-alimentaire».	2	
9	Профессионально-ориентированный текст «Le fer de lance de l'industrie française».	2	
10	Профессионально-ориентированный текст «Les industries de pointe».	2	
11	Профессионально-ориентированный текст «L'Etat, pilote de la transition vers le marche».	2	
12	Профессионально-ориентированный текст «L'enseignement en France».	2	
13	Профессионально-ориентированный текст «Les moyens de conduire la transition».	2	
14	Профессионально-ориентированный текст «L'agriculture de la France dans l'economie nationale».	2	
15	Профессионально-ориентированный текст «L'homme et l'environnement».	3	
<b>Итого по разделу 6</b>		31	

### Русский язык как иностранный

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
<b>Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний</b>			

1	Тестирование исходного уровня.	2	-
<b>Итого по разделу 1</b>		2	-
<b>Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс</b>			
1	Правила чтения гласных букв. Гласные звуки.	1	-
2	Правила чтения согласных букв. Согласные звуки	1	-
3	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Категории рода, числа, падежа существительных.	1	-
4	Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	1	-
5	Местоимение. Значение, изменение и употребление местоимений.	1	-
6	Глагол. Инфинитив. Личная форма глагола. Залог глагола.	1	-
7	Причастие. Деепричастие.	1	-
8	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	1	-
9	Наречие. Разряды наречий по значению.	1	-
10	Служебные части речи.	1	-
<b>Итого по разделу 2</b>		10	-
<b>Раздел 3. Грамматический материал</b>			
1	Виды простого предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	-
2	Утвердительные и отрицательные предложения.	2	0,5
3	Двухкомпонентные и однокомпонентные модели.	1	-
4	Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката.	2	0,5
5	Способы выражения грамматического и логического субъекта.	1	0,5

6	Правила согласования грамматического субъекта и предиката.	2	0,5
7	Способы выражения предиката.	1	0,5
8	Способы выражения логико-смысловых связей в предложении: объектные отношения. Атрибутивные отношения в предложении.	2,15	0,5
9	Обстоятельственные отношения в предложении (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа, способа действия).	1	0,5
10	Сложносочиненные предложения.	1	0,5
11	Сложноподчиненные предложения.	1	0,5
12	Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.	1	1
<b>Итого по разделу 3</b>		16,15	5
<b>Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.</b>			
1	Тематические тексты «Моя биография», «Моя семья»	1	-
2	Тематический текст «Воронежский государственный аграрный университет».	1	-
3	Тематический текст «Воронеж»	1	-
4	Тематический текст «Россия»	1	-
5	Тематический текст «Москва»	1	-
6	Тематический текст «Процессы и аппараты пищевых производств в России» Тематический текст «Процессы и аппараты пищевых производств в моей родной стране»	1	-



7	Тематический текст «Пищевое производство в России» Тематический текст «Пищевое производство в моей родной стране»	1	-
8	Тематический текст «Предпринимательская деятельность в пищевой промышленности в России»	1	-
9	Тематический текст «Предпринимательская деятельность в пищевой промышленности моей родной страны»	1	-
10	Тематические тексты «Моя будущая профессия»	1	-
<b>Итого по разделу 4</b>		10	-
<b>Раздел 5. Работа с учебными текстами.</b>			
1	Учебный текст «Мой рабочий день».	2	0,5
2	Учебный текст «Академия Тимирязева»	1	0,5
3	Учебный текст «Сезоны».	1	0,5
4	Учебный текст «Растительный мир»	1	0,5
5	Учебный текст «Животный мир».	1	0,5
6	Учебный текст «Наука»	1	0,5
7	Учебный текст «Человек и природа».	1	0,5
8	Учебный текст «Сельское хозяйство в России»	2	0,5
9	Учебный текст «Сельское хозяйство в моей родной стране»	2	0,5
10	Учебный текст «Охрана окружающей среды»	2	0,5
<b>Итого по разделу 5</b>		14	5
<b>Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.</b>			
1	Профессионально-ориентированный текст «Введение в технологию продуктов питания»	2	2

2	Профессионально-ориентированный текст «Что изучает наука «Технология хранения растительного сырья?»»	2	2
3	Профессионально-ориентированный текст «Основы научных исследований в общей технологии отрасли»	2	1
4	Профессионально-ориентированный текст «Экология пищевых производств»	2	2
5	Профессионально-ориентированный текст «Менеджмент качества в пищевой индустрии»	2	2
6	Профессионально-ориентированный текст «Оборудование масложировой промышленности»	2	2
7	Профессионально-ориентированный текст «Технология производства моющих средств»	2	2
8	Профессионально-ориентированный текст «Основы производства косметических продуктов»	2	2
9	Профессионально-ориентированный текст «Сооружение и оборудование для хранения масел и жиров»	2	1
10	Профессионально-ориентированный текст «Технология переработки масличных и эфиромасличных культур»	2	1,5
<b>Итого по разделу 6</b>		20	17,5

#### **4.6. Виды самостоятельной работы обучающихся и перечень учебно-методического обеспечения для их самостоятельной работы.**

##### **4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям**

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Использовать информационные технологии.
3. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
4. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
5. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
6. Устно и письменно излагать изученный материал.
7. Применять полученные знания при решении практических задач.
8. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

##### **4.6.2. Перечень тем курсовых работ - «Не предусмотрены»**

##### **4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ - «Не предусмотрены»**

##### **4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, в часах	
			очная	Заочная форма
1.	Грамматический материал	1.N.N. Annenkowa. Grammatik fur das Lesen. ВГАУ, 2015 2. А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина. Grammarway to English. ВГАУ, 2015	100	100
2.	Тематические, учебные тексты	1.Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина. Sprechstoff zum Mundlichen Ausdruck. ВГАУ, 2011 2. А.С. Менжулова. Topway to English. ВГАУ, 2015	50	70
3.	Профессионально-ориентированные тексты	1.L.A. Schischina, T.W. Baidikowa, E.L. Makarova. Zur Geschichte der Landeinrichtung. ВГАУ, 2013 2. Neil O'Sullivan, James D. Libbin. Agriculture. Express Publishing, 2011	95,5	100

#### 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

	Разделы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Объём часов	
			Форма обучения	
			Очная	Заочная
1	Профессионально-	-поиск текстов соответствующей специальности в Интернете - использование учебных сведений из Интернет-ресурсов; - подготовка докладов для	30,45	98,6

	ориентированные тексты	<p>студенческой научной конференции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение тематических круглых столов</li> <li>- участие в работе студенческого клуба «Мир без границ»</li> <li>- индивидуальные консультации преподавателей</li> </ul>		
--	------------------------	---	--	--

#### 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Аудиторное занятие	Основные отрасли с.-х. России	Дискуссия	2
2.	Аудиторное занятие	Основные отрасли с.-х. страны изучаемого языка	Круглый стол	2
3.	Аудиторное занятие	Мой любимый учебный предмет	Работа в малых группах	2
4.	Аудиторное занятие	Образование в России	Дебаты	2
5.	Аудиторное занятие	Образование в стране изучаемого языка	Метод проекта	2
6.	Аудиторное занятие	Великие учёные (по отраслям)	Групповое обсуждение	2
7.	Аудиторное занятие	Учёные ВГАУ (по отраслям)	Метод проекта	2
8.	Аудиторное занятие	Что мы можем сделать, чтобы спасти окружающую среду нашего региона	Круглый стол	2
9.	Аудиторное занятие	С/х нашего региона (состояние, тенденции, развитие)	Интерактивная экскурсия	2

10.	Аудиторное занятие	Моя будущая профессия	Круглый стол	2
-----	--------------------	-----------------------	--------------	---

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине (в виде отдельного документа).

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 6.1. Рекомендуемая литература.

#### 6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке
2.	O'Sullivan N. Agriculture: [in 3 books] / N. O'Sullivan, J.D. Libbin - Newbury: Express Publishing, 2011 - 39, 39	36
3.	Аксенова Г.Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов: учебник немецкого языка для студентов вузов сельскохозяйственных специальностей / Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич - М.: Квадро, 2012 - 319 с.	296
4.	Алтухова Т. А. Parlons français!: учебно-методическое пособие по французскому языку для студентов аграрных специальностей / [Т. А. Алтухова]; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2015 - 78 с. [ЦИТ 12356]	206
6.	Анненкова Н. Н. Коррективный курс немецкого языка с заданиями для самоконтроля для студентов первого семестра всех специальностей: [учеб.-метод. пособие] / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина; [Воронеж. гос. аграр. ун-т] - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 95 с [ЦИТ 4011] [ПТ]	200
7.	Анненкова Н. Н. Немецкий язык = Sprechstoff zum mündlichen Ausdruck: тематический материал для развития навыков устной речи: [учебно-методическое пособие] / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2016 - 82 с. [ЦИТ 15055] [ПТ]	159
8.	Попова И. Н. Французский язык = manuel de francais: учебник для 1 курса вузов и факультетов иностранных языков: учебник для студентов вузов / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук - Москва: NESTOR ACADEMIC PUBLISHERS, 2003 - 575 с	35
9.	Алтухова Т. А. L' agriculture de la France: учеб.-метод. пособие по французскому языку для студентов аграрных специальностей / Т. А. Алтухова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 59 с. [ЦИТ 3873]	318

#### 6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
-------	--	---------------------------

1.	Немецкий язык: учебно-методическое пособие и задания для студентов заочного отделения аграрных специальностей / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 111 с. [ЦИТ 6784] [ПТ]	353
2.	Немецко-русский словарь: 20000 слов / Сост.: Н.В. Глен-Шестакова и др. - М.: Рус.яз, 1989 - 560с.	336
3.	Французский язык: учеб.-метод. пособие для студентов заочного отделения / Воронеж. гос. аграр. ун-т; [сост. С. М. Мочалова] - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 64 с. [ЦИТ 4031] [ПТ]	77
4.	Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + cd: Учебник и практикум / Ласкарева Е.Р. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 373 [ЭИ] [ЭБС Юрайт]	30
5	Тексты для чтения (элементарный и базовый уровни): учебное пособие / Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования ; [авт.-сост.: Е.Н. Переверткина, Е.Е. Скрипкина, Т.И. Старикова, Н.М. Федосова, Г.И. Шабалина] - Воронеж: Воронежский государственный университет, Институт международного образования, 2013 - 148 с	25

### 6.1.3. Методические издания.

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1.	Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания по дисциплине "Иностранный язык" для самостоятельной работы обучающихся по направлению 19.03.03 "Продукты питания животного происхождения" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Т. Н. Данькова, Т. И. Скрипникова, Л. И. Лютова, Т. В. Частухина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ]	Электронный ресурс

### 6.1.4. Периодические издания.

№ п/п	Перечень периодических изданий
1.	Food Microbiology [Электронный ресурс] / Academic Press - Великобритания: Academic Press, [ЭИ]
2.	Food Science and Technology International [Электронный ресурс] / Sage Publications - Соединенные Штаты Америки: Sage Publications, [ЭИ]

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>

5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### Зарубежные ресурсы

1. <http://projectbritain.com> www.tomeng.ru; <http://professorjournal.ru>; <http://englishtips.org> - информационные порталы;;
2. <http://www.foxnews.com/>; <http://www.presstv.ir/> - Официальные сайты телеканалов на английском языке: <http://www.euronews.com/>;;
3. [www.lib.ru](http://www.lib.ru) - электронные библиотеки [www.superlinguist.com](http://www.superlinguist.com);
4. [www.multitrans.ru](http://www.multitrans.ru) [www.collinsdictionary.com](http://www.collinsdictionary.com) - электронные on-line словари.
5. <http://agricola.nal.usda.gov/> AGRICOLA: — Национальная сельскохозяйственная библиотека США (National Agricultural Library) создает самую значительную в мире аграрную библиотеку AGRICOLA. В этой БД свыше 4 млн. записей с рефератами, отражающими мировой информационный поток. —
6. <http://agris.fao.org/> AGRIS : International Information System for the Agricultural Sciences and Technology : Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям. —

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

#### 6.3.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

#### 6.3.3. Аудио- и видеопособия.

№ п/п	Вид пособия	Наименование
1.	Аудиопособие	Virginia Evans, Jenny Dooley, David J. Smith. Career Paths Law. Express Publishing, 2012
2.	Аудиопособие	Macmillan Guide to Economics. Lilia Raitskaya, Stuart Cochrane. Macmillan Publishers Ltd, 2013

#### 6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

№ п/п	Темы презентаций
1	ВГАУ: история и современность.
2	Наш родной город

3	Страна изучаемого языка
4	Образование в странах изучаемого языка
5	С\х в странах изучаемого языка
6	Место иностранного языка в жизни специалистов

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: информационные источники, плакаты, иллюстрации, бумажно-печатная продукция, специализированные информационные источники.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: информационные источники, плакаты, иллюстрации, бумажно-печатная продукция, специализированные информационные источники, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test, eLearning server, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 а.363, 364,362
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test, eLearning server, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.370
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test, eLearning server, Adobe Reader / DjVu Reader	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.369
Помещение для хранения и профилактического обслуживания	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул.



учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	Мичурина, 1, а.117, 118
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением, доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test, eLearning server, Adobe Reader / DjVu Reader	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.370 (с 16 до 20 ч.)
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test, eLearning server, Adobe Reader / DjVu Reader	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test, eLearning server, Adobe Reader / DjVu Reader	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.115, 116, 122 (с 16 до 20 ч.)

## 8. Междисциплинарные связи

Протокол  
согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Общая технология отрасли	товароведения и экспертизы товаров	нет  согласовано
Технология продуктов животного происхождения	товароведения и экспертизы товаров	нет  согласовано





