

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

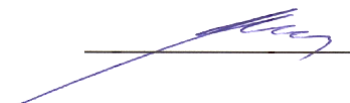
Факультет технологии и товароведения

Кафедра математики и физики

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой математики и физики

Шацкий В.П.



«30» августа 2017 г

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.Б.08 «Физика»

для направления 38.03.07 Товароведение

**профиль подготовки «Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения
сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров» - прикладной бакалавриат**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Формулировка	Разделы дисциплины				
		1	2	3	4	5
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	+	+	+	+	+
ОПК-5	Способность применять знания естественно-научных дисциплин для организации торгово-технологических процессов и обеспечения качества и безопасности потребительских товаров.	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	Зачтено	Не зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-7	<p>- знать: основные фундаментальные положения классической и современной физики;</p> <p>- уметь: с помощью учебной, специальной литературы и других источников информации самостоятельно осваивать методы контроля качества и безопасности потребительских товаров;</p> <p>- иметь навыки и /или опыт деятельности: работы с научной литературой, использованием Интернет ресурса</p>	1-6	Сформированные знания способствуют самоорганизации и самообразованию за счет повышения мотивации самообразования, развития навыков познавательной и учебной деятельности, умения самостоятельно делать выводы, получать новые знания путем анализа и синтеза различных сведений, а также понимание социальной значимости своей будущей профессии.	Лекции. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа.	Устный опрос, тестирование, оформление отчетов в рабочей тетради.	Задания из раздела 3.1 Тесты из раздела 3.2	Задания из раздела 3.1 Тесты из раздела 3.2	Задания из раздела 3.1 Тесты из раздела 3.2
ОПК-5	<p>- знать физические основы механики, молекулярную физику и термодинамику, электричество и магнетизм, оптику, атомную и ядерную физику;</p> <p>- уметь: использовать</p>	1-6	Сформированные знания способствуют: созданию теоретического базиса, на основе которого возможно освоение специальных дисциплин; понимание физических	Лекции. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа.	Устный опрос, тестирование, оформление отчетов в рабочей тетради.	Задания из раздела 3.1 Тесты из раздела 3.2	Задания из раздела 3.1 Тесты из раздела 3.2	Задания из раздела 3.1 Тесты из раздела 3.2

<p>физические законы для разработки новых методик анализа качества сельскохозяйственного сырья и продуктов питания;</p> <p>- иметь навыки и /или опыт деятельности: работы с измерительными приборами, расчёта параметров в методиках анализа и идентификации контролируемых образцов сельскохозяйственных и потребительских товаров.</p>		<p>явлений, лежащих в основе технологических процессов, методов контроля качества продукции.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-7	<p>- знать: основные фундаментальные положения классической и современной физики;</p> <p>- уметь: с помощью учебной, специальной литературы и других источников информации самостоятельно осваивать методы контроля качества и безопасности потребительских товаров;</p> <p>- иметь навыки и /или опыт деятельности: работы с научной литературой,</p>	<p>Лекции. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа.</p>	Зачет.	<p>Задания из раздела 3.1 Тесты из раздела 3.2</p>	<p>Задания из раздела 3.1 Тесты из раздела 3.2</p>	<p>Задания из раздела 3.1 Тесты из раздела 3.2</p>

	использованием Интернет ресурса					
ОПК-5	<p>- знать физические основы механики, молекулярную физику и термодинамику, электричество и магнетизм, оптику, атомную и ядерную физику;</p> <p>- уметь: использовать физические законы для разработки новых методик анализа качества сельскохозяйственного сырья и продуктов питания;</p> <p>- иметь навыки и /или опыт деятельности: работы с измерительными приборами, расчёта параметров в методиках анализа и идентификации контролируемых образцов сельскохозяйственных и потребительских товаров.</p>	<p>Лекции. Лабораторные занятия. Самостоятельная работа.</p>	Зачет.	<p>Задания из раздела 3.1 Тесты из раздела 3.2</p>	<p>Задания из раздела 3.1 Тесты из раздела 3.2</p>	<p>Задания из раздела 3.1 Тесты из раздела 3.2</p>

2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора	Критерии
«зачтено»	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, знакомство с рекомендованной и справочной литературой, умение получить самостоятельно или с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой.
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры, при этом при ответе допускаются отдельные погрешности в знаниях основного учебно-программного материала
«не зачтено»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Критерии оценки при защите расчетной работы

Не предусмотрена

2.8 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение лабораторных работ и самостоятельных заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету

1. Механическое движение. Система отсчёта. Кинематика материальной точки. Путь и перемещение. Траектория движения.
2. Поступательное и вращательное движение. Скорость и ускорение материальной точки при поступательном и вращательном движении.
3. Динамика материальной точки. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.
4. Второй и третий закон Ньютона.
5. Момент импульса. Момент силы. Уравнение моментов.
6. Момент инерции. Теорема Штейнера. Основной закон динамики вращательного движения.
7. Механическая работа. Кинетическая и потенциальная энергия. Мощность.
8. Законы сохранения механической энергии, импульса, момента импульса.
9. Колебания. Гармонические колебания. Их основные параметры. Уравнение гармонических колебаний.
10. Затухающие механические колебания и их характеристики.
11. Вынужденные механические колебания. Резонанс механических колебаний.
12. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.
13. Число степеней свободы. Теорема Больцмана о равномерном распределении энергии по степеням свободы.
14. Явления переноса. Диффузия. Закон Фика.
15. Вязкость. Закон Ньютона.
16. Теплопроводность. Закон Фурье. Теплопередача.
17. Термодинамика. Термодинамические процессы. Термодинамическое равновесие. Обратимые и необратимые процессы.
18. Первый закон термодинамики. Изопрцессы. Применение первого закона термодинамики для расчёта параметров изопрцессов.
19. Работа идеального газа при изопрцессах.
20. Адиабатный процесс. Уравнение Пуассона.
21. Теплоёмкость при постоянном объёме и давлении. Уравнение Майера.
22. Круговой процесс. Тепловая машина. Цикл Карно. Теорема Карно. Второй закон термодинамики.
23. Приведённая теплота. Энтропия и ее свойства.
24. Второй закон термодинамики для биологических систем. Теорема Пригожина.
25. Электрические заряды. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряжённость электростатического поля.
26. Работа по перемещению заряда в электростатическом поле. Потенциал. Эквипотенциальные поверхности.
27. Электроёмкость. Энергия электростатического поля.

28. Поляризация диэлектриков. Полярные, неполярные и ионные диэлектрики. Относительная диэлектрическая проницаемость.
29. Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома в интегральной форме.
30. Удельное сопротивление. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Закон Ома в дифференциальной форме.
31. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца.
32. Магнитное поле. Магнитная индукция. Сила Лоренца. Закон Ампера.
33. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца.
34. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.
35. Волновые свойства света.
36. Дифракция. Дифракционная решётка.
37. Поляризация света. Закон Малюса. Закон Брюстера.
38. Поглощение света. Законы Бугера и Бера.
39. Тепловое излучение. Законы Стефана-Больцмана и Вина.
40. Квантовый характер электромагнитных волн. Формула Планка.
41. Постулаты Бора. Модель атома водорода.
42. Энергетические уровни. Люминесценция.
43. Спектры атомов и молекул.
44. Вынужденное излучение. Лазеры.

3.2 Вопросы к экзамену

Экзамен не предусмотрен

3.3 Тестовые задания

Примерные тестовые задания текущего контроля:

Раздел 1.

Работа № 1 Обработка результатов физических измерений. Методика оценки погрешностей прямых и косвенных измерений на примере определения объема прямоугольного параллелепипеда

Тестовые задания

1. При увеличении числа измерений некоторой физической величины, при заданном коэффициенте надёжности α , доверительный интервал:
 - 1 - увеличивается;
 - 2 - уменьшается;
 - 3 - не изменяется.
2. Коэффициент Стьюдента:
 - 1 - зависит от числа измерений, но не зависит от коэффициента надёжности α ;
 - 2 - не зависит от числа измерений, но зависит от коэффициента надёжности α ;
 - 3 - зависит от числа измерений и от коэффициента надёжности α ;
 - 4 - не зависит ни от числа измерений, ни от коэффициента надёжности α .
3. При выполнении прямых измерений доверительный интервал:
 - 1 - уменьшается при увеличении числа измерений или при уменьшении коэффициента надёжности α ;
 - 2 - уменьшается при увеличении числа измерений, но не зависит от коэффициента надёжности α ;
 - 3 - уменьшается при уменьшении числа измерений или при увеличении коэффициента надёжности α ;

4 - не зависит от числа измерений, но увеличивается при уменьшении коэффициента надёжности α .

4. При выполнении прямых измерений случайная погрешность оказалась значительно больше погрешности измерительного прибора. Для уменьшения доверительного интервала целесообразно:

- 1 - заменить измерительный прибор более точным;
- 2 - увеличить число измерений при заданном коэффициенте надёжности α ;
- 3 - увеличить коэффициент надёжности α при заданном числе измерений.

5. Для уменьшения систематической погрешности следует:

- 1 - увеличить число измерений;
- 2 - уменьшить коэффициент надёжности α и заменить измерительный прибор более точным;
- 3 - изменить метод измерений и (или) заменить измерительный прибор более точным;
- 4 - увеличить число измерений и уменьшить коэффициент надёжности α .

Работа № 2 Определение момента инерции диска относительно оси симметрии методом наклонной плоскости

Тестовые задания

1. Шар и полая сфера, имеющие одинаковые начальные массы и радиусы, движутся без проскальзывания вверх по наклонной плоскости. Если начальные скорости этих тел одинаковы, то:

- 1 – оба тела поднимутся на одну и ту же высоту;
- 2 – выше поднимется полая сфера;
- 3 – выше поднимется шар.

2. Шар и полая сфера, имеющие одинаковые массы и радиусы, скатываются по наклонной плоскости без проскальзывания с одной и той же высоты. У основания наклонной плоскости:

- 1 – скорости обоих тел будут одинаковы;
- 2 – больше будет скорость шара;
- 3 – больше будет скорость полой сферы.

3. Сплошной и полой цилиндры, имеющие одинаковые массы и радиусы, скатываются без проскальзывания с наклонной плоскости. У основания наклонной плоскости:

- 1 – больше будет скорость полого цилиндра;
- 2 – скорости обоих тел будут одинаковы;
- 3 – больше будет скорость сплошного цилиндра.

4. Сплошной диск и обруч, имеющие одинаковые массы и радиусы, скатываются без проскальзывания по одной и той же наклонной плоскости. К основанию наклонной плоскости:

- 1 – быстрее скатится обруч;
- 2 – быстрее скатится диск;
- 3 – оба тела скатятся одновременно.

5. Полая сфера, обруч и сплошной диск, имеющие одинаковые массы и радиусы, без проскальзывания движутся по горизонтальной плоскости с одинаковой скоростью. Большую кинетическую энергию имеет:

- 1 – полая сфера; 2 – обруч; 3 – сплошной диск;
- 4 – все тела имеют одинаковую кинетическую энергию.

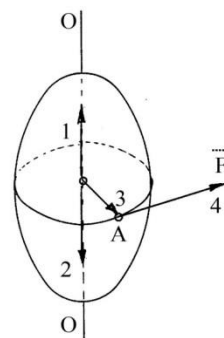
Работа № 3 Определение момента инерции диска и кольца с помощью маятника Максвелла

Тестовые задания

1. Какая из приведённых ниже формул выражает основное уравнение динамики вращательного движения?

- 1 - $m \cdot v_2 - m \cdot v_1 = F \cdot t$;
- 2 - $\vec{M} = I \cdot \vec{\epsilon}$;
- 3 - $\vec{F} = m \cdot \vec{a}$;
- 4 - $A = M \cdot \varphi$.

2. Твёрдое тело вращается вокруг оси OO под действием силы \vec{F} , приложенной к точке A . Вектор момента \vec{M} силы направлен вдоль линии:



1 - 1; 2 - 2; 3 - 3; 4 - 4.

3. Какая из приведённых ниже формул выражает импульс материальной точки?

1 - $\vec{L} = [\vec{r}, \vec{p}]$; 2 - $\vec{p} = m \cdot \vec{v}$; 3 - $\vec{L} = [\vec{p}, \vec{r}]$; 4 - $M = F \cdot r$.

4. Укажите уравнение, выражающее кинетическую энергию твёрдого тела, вращающегося вокруг неподвижной оси:

1 - $E_K = \frac{m \cdot v^2}{2}$; 2 - $E_K = \frac{k \cdot x^2}{2}$; 3 - $E_K = \frac{I \cdot \omega^2}{2}$; 4 - $E_K = \frac{I \cdot \varepsilon^2}{2}$.

5. Какая из приведённых ниже формул выражает момент импульса материальной точки?

1 - $\vec{L} = [\vec{r}, \vec{p}]$; 2 - $\vec{p} = m \cdot \vec{v}$; 3 - $\vec{L} = [\vec{p}, \vec{r}]$; 4 - $M = F \cdot r$.

Работа № 4 Изучение основных физических характеристик затухающих механических колебаний сферического тела на наклонной плоскости

Тестовые задания

1. Дифференциальное уравнение свободных затухающих колебаний имеет вид:

1 - $\frac{d^2x}{dt^2} + \omega_0^2 \cdot x = 0$; 2 - $\frac{d^2x}{dt^2} + 2\beta \cdot \frac{dx}{dt} + \omega_0^2 \cdot x = 0$; 3 - $\frac{d^2x}{dt^2} + 2\beta \cdot \frac{dx}{dt} + \omega_0^2 \cdot x = f_0 \cdot \cos \omega t$.

2. Период свободных затухающих колебаний описывается формулой:

1 - $T = \frac{2\pi}{\omega_0}$; 2 - $T = \frac{2\pi}{\omega}$; 3 - $T = \frac{2\pi}{\sqrt{\omega_0^2 - \beta^2}}$; 4 - $T = \frac{2\pi}{\sqrt{\omega_0^2 + \beta^2}}$.

3. Затухающие колебания происходят с периодом 0,7 с. Логарифмический декремент затухания $\delta = 0,35$. Коэффициент затухания равен:

1 - $\beta = 0,245 \text{ с}$; 2 - $\beta = 0,05 \text{ с}^{-1}$; 3 - $\beta = 2 \text{ с}$; 4 - $\beta = 0,7 \text{ с}$.

4. Тело массой 200 г, подвешенное на пружине с коэффициентом жёсткости $k = 80 \text{ Н/м}$, совершает гармонические колебания. Собственная циклическая частота колебаний равна:

1 - 20 рад/с ; 2 - 15 рад/с ; 3 - 10 рад/с ; 4 - 5 рад/с .

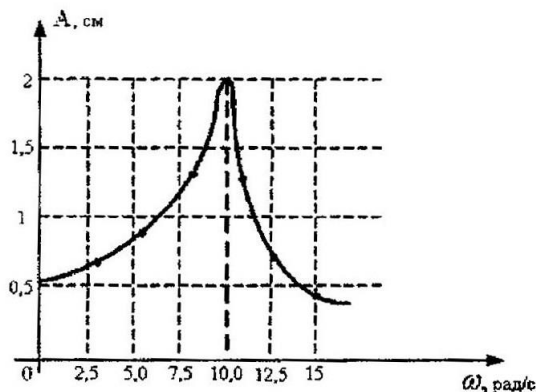
5. На рисунке представлена зависимость амплитуды колебаний груза массой 0,01 кг на пружине от частоты внешней силы. Коэффициент жёсткости пружины равен:

1 - 1000 Н/м ;

2 - 1 Н/м ;

3 - 10 Н/м ;

4 - 100 Н/м .



Раздел 2. Физические основы термодинамики

Работа № 5 Определение коэффициента Пуассона методом адиабатического расширения газа

Тестовые задания

1. Укажите, каким числом i степеней свободы обладает двухатомная молекула.
 $1 - i=2$; $2 - i=3$; $3 - i=5$; $4 - i=6$.
2. Молярная теплоёмкость идеального газа при постоянном давлении описывается формулой:

$$1 - C = \frac{i}{2} R; \quad 2 - C = \frac{i+2}{2\mu} R; \quad 3 - C = \frac{i+2}{2} R; \quad 4 - C = \frac{i}{2\mu} R.$$

3. Коэффициент Пуассона для кислорода равен:
 $1 - 1,33$; $2 - 1,4$; $3 - 1,67$; $4 - 2,0$.
4. Одинаковое количество молей неона, азота, водорода и углекислого газа нагревают от 0°C до 10°C . Неон нагревают под поршнем при атмосферном давлении; азот, водород и углекислый газ нагревают в герметично закрытых сосудах. Для нагревания какого газа потребуется наибольшее количество тепла?
 $1 -$ для углекислого газа; $2 -$ для неона; $3 -$ для азота; $4 -$ для водорода.
5. Адиабатическим называют процесс,
 $1 -$ происходящий при постоянном объёме;
 $2 -$ происходящий очень медленно;
 $3 -$ в результате которого система возвращается в исходное состояние;
 $4 -$ происходящий без теплообмена с окружающей средой.

Работа № 6 Определение коэффициента вязкости жидкости методом Стокса

Тестовые задания

1. Коэффициенты динамической η и кинематической ν вязкости связаны соотношением:

$$1 - \nu = \frac{\eta}{\rho}; \quad 2 - \eta = \frac{\nu}{\rho}; \quad 3 - \nu = \frac{\eta}{2\rho}; \quad 4 - \nu = \frac{\eta^2}{2\rho}.$$

2. При повышении температуры жидкости коэффициент динамической вязкости:
 $1 -$ увеличивается; $2 -$ уменьшается; $3 -$ не изменяется.
3. Коэффициент динамической вязкости связан со средней длиной свободного пробега соотношением:

$$1 - \eta = 3 \cdot \bar{\lambda} \cdot \bar{v} \cdot \rho; \quad 2 - \eta = \frac{1}{3} \cdot \bar{\lambda} \cdot \bar{v} \cdot \rho; \quad 3 - \eta = \frac{1}{3} \cdot \bar{\lambda} \cdot \bar{v}; \quad 4 - \eta = \frac{1 \cdot \bar{\lambda} \cdot \bar{v}}{3 \rho}.$$

4. При внутреннем трении переносится:
 $1 -$ кинетическая энергия;
 $2 -$ внутренняя энергия;
 $3 -$ импульс хаотического движения молекул;
 $4 -$ импульс направленного движения молекул.
5. При ламинарном режиме движения жидкости составляющая скорости частиц, перпендикулярная направлению потока:
 $1 -$ отлична от нуля; $2 -$ равна нулю; $3 -$ равна скорости потока.

Работа № 7 Изучение диффузии молекул воды в воздухе

Тестовые задания

1. Какие из перечисленных явлений относятся к явлениям переноса?
 $1 -$ диффузия и испарение; $2 -$ конвекция и внутреннее трение;
 $3 -$ теплопроводность и диффузия; $4 -$ испарение и излучение.

2. Во сколько раз изменится масса диффундирующего газа при стационарном процессе, если абсолютная температура газа уменьшится в три раза?

1 - увеличится в три раза; 2 - уменьшается в $\sqrt{3}$ раз;

3 - не изменяется; 4 - уменьшится в три раза; 5 - увеличится в $\sqrt{3}$ раз.

3. Во сколько раз изменится масса диффундирующего газа при стационарном процессе, если продолжительность диффузии возрастёт в два раза?

1 - увеличится в два раза; 2 - уменьшается в $\sqrt{2}$ раз;

3 - не изменяется; 4 - уменьшится в два раза.

4. При диффузии переносится:

1 - кинетическая энергия; 2 - внутренняя энергия;

3 - импульс хаотического движения молекул;

4 - импульс направленного движения молекул; 5 - масса.

5. При неизменной средней длине свободного пробега и увеличении средней арифметической скорости движения молекул в 1,44 раза, коэффициент диффузии:

1 - увеличится в 1,2 раза;

2 - не изменится;

3 - уменьшится в 1,44 раза;

4 - увеличится в 1,44 раза;

5 - уменьшится в 1,2 раза.

Раздел 3. Электричество и магнетизм

Работа № 8 Определение относительной диэлектрической проницаемости твердых диэлектриков

Тестовые задания

1. Как изменится емкость плоского конденсатора, если из него удалить диэлектрик с относительной диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 2$:

1 - возрастет в 2 раза; 2 - возрастет в 4 раза;

3 - уменьшится в 2 раза; 4 - уменьшится в 4 раза.

2. Как изменится энергия электрического поля заряженного плоского конденсатора, если разность потенциалов между его пластинами увеличится в три раза:

1 - возрастет в 3 раза; 2 - возрастет в 9 раз;

3 - уменьшится в 3 раза; 4 - уменьшится в 9 раз.

3. Как изменится энергия электрического поля заряженного плоского конденсатора, если при постоянной разности потенциалов между его пластинами его емкость увеличится в три раза:

1 - возрастет в 3 раза; 2 - возрастет в 9 раз;

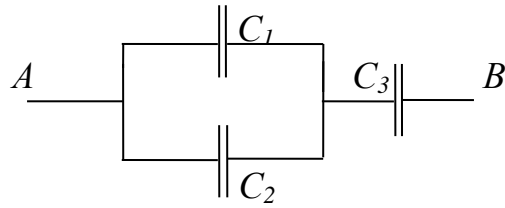
3 - уменьшится в 3 раза; 4 - уменьшится в 9 раз.

4. Как изменится емкость плоского конденсатора, если из него удалить диэлектрик с относительной диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 2$ и уменьшить расстояние между пластинами в 2 раза:

1 - увеличится в 2 раза; 2 - увеличится в 4 раз;

3 - уменьшится в 2 раза; 4 - не изменится.

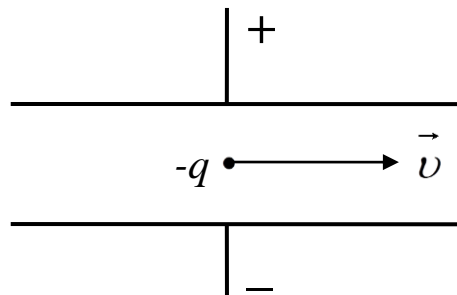
5. Чему равна общая емкость батареи конденсаторов, представленной на рисунке? Емкость каждого конденсатора равна $C_1 = C_2 = C_3 = 2 \text{ мкФ}$.



- 1 - 1 мкФ; 2 - 2 мкФ; 3 - 3 мкФ; 4 - 4 мкФ;

Работа № 9 Определение удельного заряда электрона с помощью электронного осциллографа с электростатическим отклонением

Тестовые задания

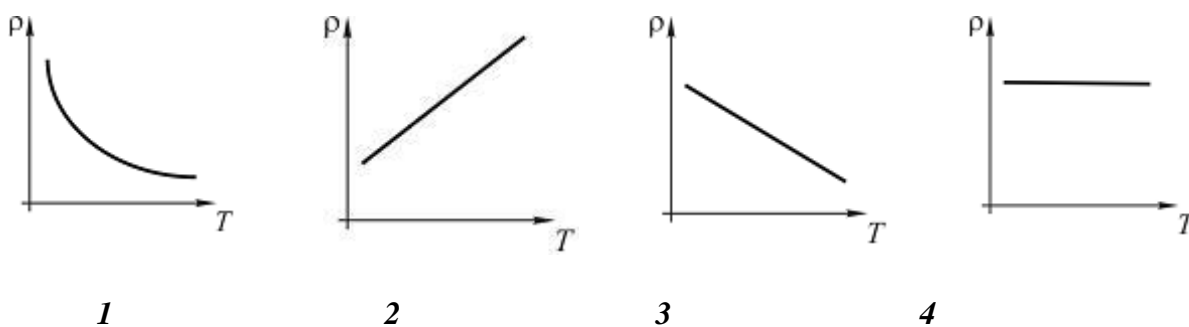


- Кулоновская сила действует на электрический заряд, движущийся в электрическом поле плоского конденсатора, в направлении:
 - 1 - в направлении скорости;
 - 2 - в направлении противоположном направлению скорости;
 - 3 - в направлении перпендикулярном направлению скорости вверх;
 - 4 - в направлении перпендикулярном направлению скорости вниз.
- Если увеличить разность потенциалов между пластинами конденсатора в 3 раза, то ускорение электрона:
 - 1 - увеличится в 9 раз;
 - 2 - уменьшится в 3 раза;
 - 3 - увеличится в 3 раза;
 - 4 - не изменится.
- При движении электрона в электрическом поле конденсатора горизонтальная составляющая скорости U_x с течением времени:
 - 1 - увеличивается;
 - 2 - уменьшается;
 - 3 - не изменяется;
 - 4 - равна нулю.
- При движении электрона в электрическом поле конденсатора вертикальная составляющая скорости U_y с течением времени изменяется по закону:
 - 1 - $U_y = const$;
 - 2 - $U_y = U_0 + at$;
 - 3 - $U_y = at$;
 - 4 - $U_y = 0$.
- Напряженность электростатического поля между двумя параллельными плоскостями с одинаковыми по величине, но противоположными по знаку поверхностными плотностями зарядов ($\sigma > 0$ и $\sigma < 0$) определяется по формуле:
 - 1 - $E = \frac{\sigma}{\epsilon_0 \cdot \epsilon}$;
 - 2 - $E = \frac{\sigma}{2 \cdot \epsilon_0 \cdot \epsilon}$;
 - 3 - $E = 0$.

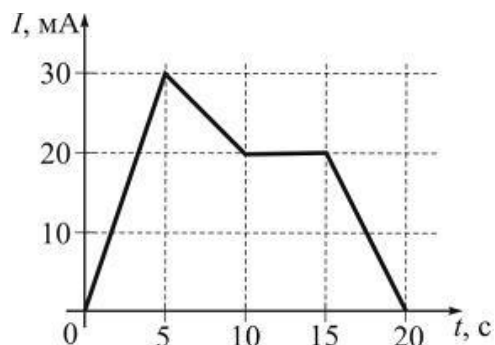
Работа № 10 Измерение удельного сопротивления проводников с помощью мостика Уитстона

Тестовые задания

1. Зависимость удельного сопротивления металлического проводника от температуры соответствует графику:



2. На рисунке показана зависимость силы тока в электрической цепи от времени. Заряд (в мКл), прошедший по проводнику на интервале времени от 10 с до 20 с равен:
1 - 300; 2 - 200; 3 - 100; 4 - 150.



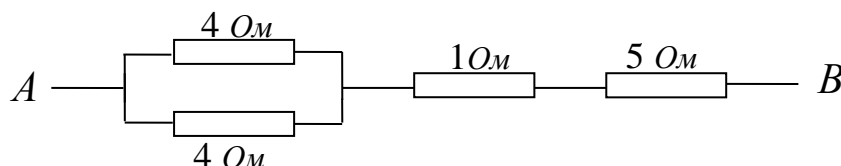
3. Если напряжение U между концами проводника и его длину l уменьшить в 2 раза, то сила тока, протекающего через проводник:

- 1 – уменьшится в 2 раза; 2 – не изменится;
3 – увеличится в 2 раза; 4 – уменьшится в 4 раза.

4. Если увеличить в 2 раза напряжение между концами проводника, а площадь поперечного сечения уменьшить в 2 раза, то сила тока, протекающего через проводник:

- 1 – уменьшится в 2 раза; 2 – не изменится;
3 – увеличится в 2 раза; 4 – уменьшится в 4 раза.

5. Сопротивление электрической цепи между точками A и B ,



показанных на схеме, равно:

- 1 – 14 Ом; 2 – 8 Ом; 3 – 7 Ом; 4 – 6 Ом.

Работа № 11 Изучение зависимостей полезной мощности и *к.п.д.* источника тока от сопротивления нагрузки в электрической цепи

Тестовые задания

1. При каком соотношении внутреннего сопротивления (r) источника электрической энергии и сопротивлении нагрузки (R_H) источник отдаёт максимальную мощность во внешнюю электрическую цепь?

- 1 – $R_H > r$; 2 – $R_H < r$; 3 – $R_H = r$; 4 – $r = 0$; $R_H \neq 0$.

2. Сопротивление нагрузки R_H , соединённое последовательно с источником питания, в четыре раза превышает внутренне сопротивление r источника электрического тока. КПД источника электрического тока равен:

- 1 – 20%; 2 – 25%; 3 – 40%; 4 – 80%.

3. При согласованной нагрузке ($R_H = r$) КПД источника электрического тока равен:
 1 – 10%; 2 – 25%; 3 – 50%; 4 – 100%.
4. Какую наибольшую мощность может отдать во внешнюю электрическую цепь аккумулятор с ЭДС 2 В и внутренним сопротивлением 0,1 Ом?
 1 – 0,4 Вт; 2 – 10 Вт; 3 – 20 Вт; 4 – 40 Вт.
5. Аккумулятор с ЭДС 2 В и внутренним сопротивлением 0,5 Ом может вызвать во внешней электрической цепи максимальный ток, равный:
 1 – 1 А; 2 – 2 А; 3 – 4 А; 4 – 8 А.

Работа № 12 Измерение горизонтальной составляющей магнитной индукции магнитного поля Земли

Тестовые задания

1. При увеличении силы тока в круговом витке в 3 раза и уменьшении радиуса витка в 2 раза, индукция магнитного поля в центре витка:
 1. Уменьшится в 6 раз; 2. Увеличится в 6 раз;
 3. Увеличится в 5 раз; 4. Уменьшится в 1,5 раза.
2. Единицей измерения напряжённости H магнитного поля в СИ является:
 1 - А/м; 2 - А·м²; 3 - Вб; 4 - Тл.
3. Единицей измерения индукции B магнитного поля в СИ является:
 1 - А/м; 2 - А·м²; 3 - Вб; 4 - Тл.
4. Как изменится сила взаимодействия двух параллельных проводников с током, если сила тока в одном проводнике увеличится в 2 раза, а в другом увеличится в 5 раз?
 1. Увеличится в 3 раза; 2. Увеличится в 10 раз;
 3. Увеличится в 7 раз; 4. Увеличится в 2,5 раза.
5. Силу электрического тока в круговом проводнике увеличили в 4 раза. Для того, чтобы магнитный момент витка с током не изменился, его радиус следует:
 1. Увеличить в 2 раза; 2. Уменьшить в 2 раза;
 3. Увеличить в 4 раза; 4. Уменьшить в 4 раза.

Раздел 4.

Волновая и квантовая оптика

Работа № 13 Определение постоянной дифракционной решетки

Тестовые задания

1. На дифракционную решетку нормально падает монохроматический свет с длиной волны $\lambda = 600$ нм, постоянная дифракционной решетки $d = 2$ мкм. Наибольший порядок спектра для этой решетки m_{max} :
 1 - 3; 2 - 4; 3 - 5.
2. Если прищурив глаз смотреть на нить лампочки накаливания, то нить кажется окаймленной светлыми бликами за счет:
 1- специфики строения глаза человека; 2- специфики излучения нити накала; 3- дифракции света на щели, образованной веками глаза и на решетке, образованной ресницами.
3. Почему частицы размером 0,3 мкм в микроскоп неразличимы?
 1 - свет отражается от таких частиц;
 2 - свет огибает такие частицы;
 3 - свет рассеивается на таких частицах.
4. Угол дифракции зависит:
 1 – от длины световой волны;
 2 – от расстояния между экраном и дифракционной решеткой;
 3 – от расстояния между источником света и дифракционной решеткой.
5. Число главных максимумов на дифракционной картине определяется условием:

1- $\sin\alpha=1$; 2- $\sin\alpha=0$; $\sin\alpha < 1$.

Работа № 14. Изучение закона Малюса

Тестовые задания

1. Пучок естественного света падает на стеклянную призму под углом 30° . Отраженный пучок света будет полностью плоско поляризован при показателе преломления призмы:

1 - 1,41; 2 - 1,50; 3 - 1,73; 4 - 1,81.

2. После прохождения естественного света через поляризатор P интенсивность полностью поляризованного света I_0 . Интенсивность I поляризованного света, прошедшего через анализатор A . Если $I_0 = I$, то угол между плоскостями поляризации P и A равен:

1 - 30° ; 2 - 0° ; 3 - 60° ; 4 - 90° .

3. После прохождения естественного света через поляризатор P интенсивность полностью поляризованного света I_0 . Интенсивность I поляризованного света, прошедшего через анализатор A . Если $I=0$, то угол между плоскостями поляризации P и A равен:

1 - 30° ; 2 - 0° ; 3 - 60° ; 4 - 90° .

4. Сепень поляризации частично поляризованного света составляет $0,75$. Отношение максимальной интенсивности света I_{max} , прошедшего через анализатор, к минимальной интенсивности I_{min} равно:

1 - 5; 2 - 6; 3 - 7; 4 - 8.

5. При падении пучка естественного света из воздуха на поверхность диэлектрика отраженный пучок полностью поляризован. Преломленный пучок света распространяется в диэлектрике под углом 30° к нормали. Падающий пучок света составляет с нормалью угол:

1 - 30° ; 2 - 45° ; 3 - 60° ; 4 - 90° .

Раздел 5. Атомная и ядерная физика. Элементарные частицы

Работа № 15 Изучение законов фотоэлектрического эффекта

Тестовые задания

1. Красная граница фотоэффекта λ_0 для некоторого металла равна 500 нм . Минимальное значение энергии фотона, вызывающего фотоэффект равно:

1 - 2,49 эВ; 2 - 2,90 эВ; 3 - 3,49 эВ; 4 - 3,90 эВ.

2. Работа выхода A электронов из вольфрама, если красная граница фотоэффекта $\lambda_0 = 275 \text{ нм}$, равна:

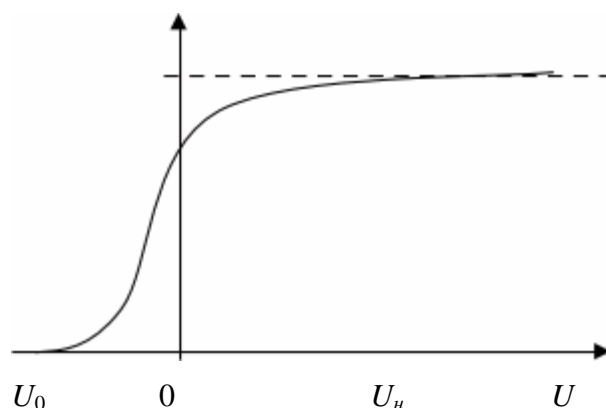
1 - 4,02 эВ; 2 - 4,15 эВ; 3 - 4,52 эВ; 4 - 4,75 эВ.

3. Энергия фотона, при которой его эквивалентная масса равна массе покоя электрона, имеет значение:

1 - 412 кэВ; 2 - 512 кэВ; 3 - 612 кэВ; 4 - 712 кэВ.

4. На рисунке показана вольт-амперная зависимость для внешнего фотоэффекта. Запирающее напряжение:

1 - $U=U_0$; 2 - $U=0$; 3 - $U=U_n$



5. Интенсивность света, падающего на металлическую пластинку, увеличивается, а частота – уменьшается. Число фотоэлектронов, покидающих пластинку в единицу времени, будет:

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На лабораторных занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение лабораторных занятий
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Белоглазов Валерий Андреевич Горбань Любовь Клементьевна
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, опрос
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Белоглазов Валерий Андреевич Горбань Любовь Клементьевна
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регуливающими образовательный процесс в Воронежском ГАУ