

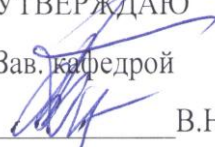
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**ГУМАНИТАРНО-ПРАВОВОЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

  
В.Н. Плаксин

Протокол №1 от

30.08.2017 г.

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**Б1.Б.13 Социология и политология**

направление 38.03.07 Товароведение профиль подготовки бакалавра Товароведение и  
экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и  
продовольственных товаров

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Политология и социология»**

| Индекс | Формулировка  | Разделы дисциплины |   |   |   |   |   |
|--------|---|--------------------|---|---|---|---|---|
|        |   | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК-6   | способность работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия               | +                  | + | + | + | + | + |
| ОК-7   | способность к самоорганизации и самообразованию   | +                  | + | + | + | + | + |
| ОПК-4  | способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач | +                  | + | + | + | + | + |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

| Виды оценок  | Оценки     |         |
|--|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет) | не зачтено | зачтено |

## 2.2 Текущий контроль

| Код  | Планируемые результаты   | Раздел дисциплины                 | Содержание требования в разрезе разделов дисциплины   | Технология формирования                 | Форма оценочного средства (контроля)                                   | №Задания   |  |  |
|------|--|-----------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|      |  |                                   |   |   |  | Пороговый уровень (удовл.)   | Повышенный уровень (хорошо)  | Высокий уровень (отлично)  |
| ОК-6 | <p><b>знать:</b> социологический подход к личности, основные закономерности, формы регуляции социального поведения индивида, социальной группы, деятельности социального института и организации; о сущности власти, ее носителях и проявлениях отношений властвования и подчинения на микро- и макроуровнях</p> <p><b>уметь:</b> выстраивать отношения в коллективе как малой группы общества, опираясь на полученные знания</p> <p><b>иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> по формированию навыков толерантного поведения, основанного на знании социологических теорий личности, а также</p> | 1. Социология как наука           | способность работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | лекция, семинар, самостоятельная работа | тестирование, практические задачи, коллоквиум, доклад, эссе, дискуссия | 3.2 тест А: 1-10.<br>3.3 Практические задачи: 1-4.<br>3.4 Коллоквиум: (Модуль I).<br>3.5 Доклад: 1-6.<br>3.7 Дискуссия 1-2.                        | 3.2 тест А: 1-10.<br>3.3 Практические задачи: 1-4.<br>3.4 Коллоквиум: (Модуль I).<br>3.5 Доклад: 1-6.<br>3.7 Дискуссия 1-2.                        | 3.2 тест А: 1-10.<br>3.3 Практические задачи: 1-4.<br>3.4 Коллоквиум: (Модуль I).<br>3.5 Доклад: 1-6.<br>3.7 Дискуссия 1-2.                        |
|      |  | 2 Общество как социальная система |   |   |  | 3.2 тест А: 11-30.<br>3.3 Практические задачи: 5-25.<br>3.4 Коллоквиум: (Модуль II).<br>3.5 Доклад: 7-38.<br>3.6 Эссе: 1-20.<br>3.7 Дискуссия 3-9. | 3.2 тест А: 11-30.<br>3.3 Практические задачи: 5-25.<br>3.4 Коллоквиум: (Модуль II).<br>3.5 Доклад: 7-38.<br>3.6 Эссе: 1-20.<br>3.7 Дискуссия 3-9. | 3.2 тест А: 11-30.<br>3.3 Практические задачи: 5-25.<br>3.4 Коллоквиум: (Модуль II).<br>3.5 Доклад: 7-38.<br>3.6 Эссе: 1-20.<br>3.7 Дискуссия 3-9. |

|  |                           |  |  |  |  |   |  |   |
|--|---------------------------|--|--|--|--|---|--|---|
|  | уважении ее прав и свобод | 3.<br>Методология и методика эмпирического социологического исследования |  |  |  | 3.2 тест А:<br>31-40.<br>3.3<br>Практические задачи: 26-30.<br>3.34<br>Коллоквиум: (Модуль III).<br>3.5 Доклад: 39-40.<br>3.7 Дискуссия: 10.                | 3.2 тест А:<br>31-40.<br>3.3<br>Практические задачи: 26-30.<br>3.34<br>Коллоквиум: (Модуль III).<br>3.5 Доклад: 39-40.<br>3.7 Дискуссия: 10.             | 3.2 тест А:<br>31-40.<br>3.3<br>Практические задачи: 26-30.<br>3.34<br>Коллоквиум: (Модуль III).<br>3.5 Доклад: 39-40.<br>3.7 Дискуссия: 10.                |
|  |                           | 4.<br>Политология как наука  |  |  |  | 3.2 тест А:<br>41-48.<br>3.3<br>Практические задачи: 31-40.<br>3.4<br>Коллоквиум: (Модуль IV).<br>3.5 Доклад: 41-68.<br>3.6 Эссе: 21.<br>3.7 Дискуссия: 11. | 3.2 тест А:<br>41-48.<br>3.3<br>Практические задачи: 31-40.<br>3.4 Коллоквиум: (Модуль IV).<br>3.5 Доклад: 41-68.<br>3.6 Эссе: 21.<br>3.7 Дискуссия: 11. | 3.2 тест А:<br>41-48.<br>3.3<br>Практические задачи: 31-40.<br>3.4<br>Коллоквиум: (Модуль IV).<br>3.5 Доклад: 41-68.<br>3.6 Эссе: 21.<br>3.7 Дискуссия: 11. |

|      |  |   |   |   |  |   |   |   |
|------|--|---|---|---|--|---|---|---|
|      |  | 5. Субъекты политической жизни общества |   |   |  | 3.2 тест А: 49-63.<br>3.3 Практические задачи: 41-50.<br>3.4 Коллоквиум: (Модуль V).<br>3.5 Доклад: 69-82.<br>3.6 Эссе: 22-27.<br>3.7 Дискуссия: 12-17.   | 3.2 тест А: 49-63.<br>3.3 Практические задачи: 41-50.<br>3.4 Коллоквиум: (Модуль V).<br>3.5 Доклад: 69-82.<br>3.6 Эссе: 22-27.<br>3.7 Дискуссия: 12-17.   | 3.2 тест А: 49-63.<br>3.3 Практические задачи: 41-50.<br>3.4 Коллоквиум: (Модуль V).<br>3.5 Доклад: 69-82.<br>3.6 Эссе: 22-27.<br>3.7 Дискуссия: 12-17.   |
|      |  | 6. Политические системы и процессы      |   |   |  | 3.2 тест А: 64-80.<br>3.3 Практические задачи: 51-60.<br>3.4 Коллоквиум: (Модуль VI).<br>3.5 Доклад: 83-100.<br>3.6 Эссе: 28-30.<br>3.7 Дискуссия: 18-20. | 3.2 тест А: 64-80.<br>3.3 Практические задачи: 51-60.<br>3.4 Коллоквиум: (Модуль VI).<br>3.5 Доклад: 83-100.<br>3.6 Эссе: 28-30.<br>3.7 Дискуссия: 18-20. | 3.2 тест А: 64-80.<br>3.3 Практические задачи: 51-60.<br>3.4 Коллоквиум: (Модуль VI).<br>3.5 Доклад: 83-100.<br>3.6 Эссе: 28-30.<br>3.7 Дискуссия: 18-20. |
| ОК-7 | <b>знать:</b> социологические концепции личности, систему социальных статусов и ролей, теории лидерства и элит, понимать свои индивидуальные особенности, цели и | 1. Социология как наука                 | способность к самоорганизации и самообразованию | лекция, семинар, самостоятельная работа | тестирование, практические задачи, коллоквиум, доклад, эссе, дискуссия | 3.2 тест А: 1-10.<br>3.3 Практические задачи: 1-4.<br>3.4 Коллоквиум: (Модуль I).   | 3.2 тест А: 1-10.<br>3.3 Практические задачи: 1-4.<br>3.4 Коллоквиум: (Модуль I).<br>3.5 Доклад:  | 3.2 тест А: 1-10.<br>3.3 Практические задачи: 1-4.<br>3.4 Коллоквиум: (Модуль I).<br>3.5 Доклад:  |

|  |  |  |  |  |  |  |                                    |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|
| <p>действия<br/><b>уметь:</b> самостоятельно работать с первоисточниками и социально-политической литературой (в особенности с периодической и монографической), позволяющей ставить цели для дальнейшего личностного роста и формирования разносторонней и полезной личности для государства и общества<br/><b>иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> по поиску необходимой информации для решения учебных задач, а также по использованию приёмов и методов анализа функционирования социально-политических институтов, процессов и отношений</p> | <p>2 Общество как социальная система</p>   |  |  |  |  | <p>3.5 Доклад: 1-6.<br/>3.7 Дискуссия 1-2.</p> | <p>1-6.<br/>3.7 Дискуссия 1-2.</p> | <p>3.5 Доклад: 1-6.<br/>3.7 Дискуссия 1-2.</p> |
|  | <p>3.2 тест А: 11-30.<br/>3.3 Практические задачи: 5-25.<br/>3.4 Коллоквиум: (Модуль II).<br/>3.5 Доклад: 7-38.<br/>3.6 Эссе: 1-20.<br/>3.7 Дискуссия 3-9.</p> | <p>3.2 тест А: 11-30.<br/>3.3 Практические задачи: 5-25.<br/>3.4 Коллоквиум: (Модуль II).<br/>3.5 Доклад: 7-38.<br/>3.6 Эссе: 1-20.<br/>3.7 Дискуссия 3-9.</p> | <p>3.2 тест А: 11-30.<br/>3.3 Практические задачи: 5-25.<br/>3.4 Коллоквиум: (Модуль II).<br/>3.5 Доклад: 7-38.<br/>3.6 Эссе: 1-20.<br/>3.7 Дискуссия 3-9.</p> |  |  |  |                                    |  |
|  | <p>3.2 тест А: 31-40.<br/>3.3 Практические задачи: 26-30.<br/>3.34 Коллоквиум: (Модуль III).<br/>3.5 Доклад: 39-40.<br/>3.7 Дискуссия: 10.</p>                 | <p>3.2 тест А: 31-40.<br/>3.3 Практические задачи: 26-30.<br/>3.34 Коллоквиум: (Модуль III).<br/>3.5 Доклад: 39-40.<br/>3.7 Дискуссия: 10.</p>                 | <p>3.2 тест А: 31-40.<br/>3.3 Практические задачи: 26-30.<br/>3.34 Коллоквиум: (Модуль III).<br/>3.5 Доклад: 39-40.<br/>3.7 Дискуссия: 10.</p>                 |  |  |  |                                    |  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  | 4.<br>Политология<br>как наука                   |  |  |  | 3.2 тест А:<br>41-48.<br>3.3<br>Практические<br>задачи: 31-40.<br>3.4<br>Коллоквиум:<br>(Модуль IV).<br>3.5 Доклад:<br>41-68.<br>3.6 Эссе:<br>21.<br>3.7 Дискуссия:<br>11.      | 3.2 тест А:<br>41-48.<br>3.3<br>Практические<br>задачи: 31-40.<br>3.4 Коллоквиум:<br>(Модуль IV).<br>3.5 Доклад:<br>41-68.<br>3.6 Эссе:<br>21.<br>3.7 Дискуссия:<br>11.      | 3.2 тест А:<br>41-48.<br>3.3<br>Практические<br>задачи: 31-40.<br>3.4<br>Коллоквиум:<br>(Модуль IV).<br>3.5 Доклад:<br>41-68.<br>3.6 Эссе:<br>21.<br>3.7 Дискуссия:<br>11.      |
|  |  | 5. Субъекты<br>политической<br>жизни<br>общества |  |  |  | 3.2 тест А:<br>49-63.<br>3.3<br>Практические<br>задачи: 41-50.<br>3.4<br>Коллоквиум:<br>(Модуль V).<br>3.5 Доклад:<br>69-82.<br>3.6 Эссе:<br>22-27.<br>3.7 Дискуссия:<br>12-17. | 3.2 тест А:<br>49-63.<br>3.3<br>Практические<br>задачи: 41-50.<br>3.4 Коллоквиум:<br>(Модуль V).<br>3.5 Доклад:<br>69-82.<br>3.6 Эссе:<br>22-27.<br>3.7 Дискуссия:<br>12-17. | 3.2 тест А:<br>49-63.<br>3.3<br>Практические<br>задачи: 41-50.<br>3.4<br>Коллоквиум:<br>(Модуль V).<br>3.5 Доклад:<br>69-82.<br>3.6 Эссе:<br>22-27.<br>3.7 Дискуссия:<br>12-17. |
|  |  | 6.<br>Политическая<br>система<br>и процессы      |  |  |  | 3.2 тест А:<br>64-80.<br>3.3<br>Практические<br>задачи: 51-60.<br>3.4<br>Коллоквиум:<br>(Модуль VI).  | 3.2 тест А:<br>64-80.<br>3.3<br>Практические<br>задачи: 51-60.<br>3.4 Коллоквиум:<br>(Модуль VI).<br>3.5 Доклад:   | 3.2 тест А:<br>64-80.<br>3.3<br>Практические<br>задачи: 51-60.<br>3.4<br>Коллоквиум:<br>(Модуль VI).  |

|           |   |                                   |  |   |  |   |   |   |
|-----------|---|-----------------------------------|--|---|--|---|---|---|
|           |   |                                   |  |   |  | 3.5 Доклад:<br>83-100.<br>3.6 Эссе:<br>28-30.<br>3.7 Дискуссия:<br>18-20.   | 83-100.<br>3.6 Эссе:<br>28-30.<br>3.7 Дискуссия:<br>18-20.  | 3.5 Доклад:<br>83-100.<br>3.6 Эссе:<br>28-30.<br>3.7 Дискуссия:<br>18-20.   |
| ОП<br>К-4 | <p><b>знать:</b> сущность и содержание социальных и политических явлений и процессов, противоречий и тенденций, их последствий применительно к современной практике</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в системе социально-политических институтов и отношений как внутри государства, так и на межгосударственном уровне</p> <p><b>иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> по формированию навыков комментирования и толкования социально-политических событий и явлений</p> | 1. Социология как наука           | <p>способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач</p> | лекция, семинар, самостоятельная работа | тестирование, практические задачи, коллоквиум, доклад, эссе, дискуссия | 3.2 тест А:<br>1-10.<br>3.3 Практические задачи: 1-4.<br>3.4 Коллоквиум: (Модуль I).<br>3.5 Доклад: 1-6.<br>3.7 Дискуссия 1-2.                        | 3.2 тест А:<br>1-10.<br>3.3 Практические задачи: 1-4.<br>3.4 Коллоквиум: (Модуль I).<br>3.5 Доклад: 1-6.<br>3.7 Дискуссия 1-2.                        | 3.2 тест А:<br>1-10.<br>3.3 Практические задачи: 1-4.<br>3.4 Коллоквиум: (Модуль I).<br>3.5 Доклад: 1-6.<br>3.7 Дискуссия 1-2.                        |
|           |   | 2 Общество как социальная система |  |   |  | 3.2 тест А:<br>11-30.<br>3.3 Практические задачи: 5-25.<br>3.4 Коллоквиум: (Модуль II).<br>3.5 Доклад: 7-38.<br>3.6 Эссе: 1-20.<br>3.7 Дискуссия 3-9. | 3.2 тест А:<br>11-30.<br>3.3 Практические задачи: 5-25.<br>3.4 Коллоквиум: (Модуль II).<br>3.5 Доклад: 7-38.<br>3.6 Эссе: 1-20.<br>3.7 Дискуссия 3-9. | 3.2 тест А:<br>11-30.<br>3.3 Практические задачи: 5-25.<br>3.4 Коллоквиум: (Модуль II).<br>3.5 Доклад: 7-38.<br>3.6 Эссе: 1-20.<br>3.7 Дискуссия 3-9. |
|           |   | 3. Методология и методика         |  |   |  | 3.2 тест А:<br>31-40.<br>3.3  | 3.2 тест А:<br>31-40.<br>3.3  | 3.2 тест А:<br>31-40.<br>3.3  |



|  |  |   |  |  |  |   |   |   |
|--|--|---|--|--|--|---|---|---|
|  |  | эмпирического<br>социологического<br>исследования |  |  |  | Практические задачи: 26-30.<br>3.34<br>Коллоквиум:<br>(Модуль III).<br>3.5 Доклад:<br>39-40.<br>3.7 Дискуссия:<br>10.   | Практические задачи: 26-30.<br>3.34<br>Коллоквиум:<br>(Модуль III).<br>3.5 Доклад:<br>39-40.<br>3.7 Дискуссия:<br>10.   | Практические задачи: 26-30.<br>3.34<br>Коллоквиум:<br>(Модуль III).<br>3.5 Доклад:<br>39-40.<br>3.7 Дискуссия:<br>10.   |
|  |  | 4. Политология как наука                          |  |  |  | 3.2 тест А:<br>41-48.<br>3.3<br>Практические задачи: 31-40.<br>3.4<br>Коллоквиум:<br>(Модуль IV).<br>3.5 Доклад:<br>41-68.<br>3.6 Эссе:<br>21.<br>3.7 Дискуссия:<br>11. | 3.2 тест А:<br>41-48.<br>3.3<br>Практические задачи: 31-40.<br>3.4 Коллоквиум:<br>(Модуль IV).<br>3.5 Доклад:<br>41-68.<br>3.6 Эссе:<br>21.<br>3.7 Дискуссия:<br>11.      | 3.2 тест А:<br>41-48.<br>3.3<br>Практические задачи: 31-40.<br>3.4<br>Коллоквиум:<br>(Модуль IV).<br>3.5 Доклад:<br>41-68.<br>3.6 Эссе:<br>21.<br>3.7 Дискуссия:<br>11. |
|  |  | 5. Субъекты политической жизни общества           |  |  |  | 3.2 тест А:<br>49-63.<br>3.3<br>Практические задачи: 41-50.<br>3.4<br>Коллоквиум:<br>(Модуль V).<br>3.5 Доклад:<br>69-82.<br>3.6 Эссе:<br>22-27.<br>3.7 Дискуссия:      | 3.2 тест А:<br>49-63.<br>3.3<br>Практические задачи: 41-50.<br>3.4 Коллоквиум:<br>(Модуль V).<br>3.5 Доклад:<br>69-82.<br>3.6 Эссе:<br>22-27.<br>3.7 Дискуссия:<br>12-17. | 3.2 тест А:<br>49-63.<br>3.3<br>Практические задачи: 41-50.<br>3.4<br>Коллоквиум:<br>(Модуль V).<br>3.5 Доклад:<br>69-82.<br>3.6 Эссе:<br>22-27.<br>3.7 Дискуссия:      |

|  |  |   |  |  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|--|--|---|--|---|
|  |  |   |  |  |  | 12-17.  |  | 12-17.  |
|  |  | 6.<br>Политические<br>системы и<br>процессы |  |  |  | 3.2 тест А:<br>64-80.<br>3.3<br>Практические<br>задачи: 51-60.<br>3.4<br>Коллоквиум:<br>(Модуль VI).<br>3.5 Доклад:<br>83-100.<br>3.6 Эссе:<br>28-30.<br>3.7 Дискуссия:<br>18-20. | 3.2 тест А:<br>64-80.<br>3.3<br>Практические<br>задачи: 51-60.<br>3.4 Коллоквиум:<br>(Модуль VI).<br>3.5 Доклад:<br>83-100.<br>3.6 Эссе:<br>28-30.<br>3.7 Дискуссия:<br>18-20. | 3.2 тест А:<br>64-80.<br>3.3<br>Практические<br>задачи: 51-60.<br>3.4<br>Коллоквиум:<br>(Модуль VI).<br>3.5 Доклад:<br>83-100.<br>3.6 Эссе:<br>28-30.<br>3.7 Дискуссия:<br>18-20. |

### 2.3 Промежуточная аттестация

| Код   | Планируемые результаты  | Технология формирования                      | Форма оценочного средства (контроля) | №Задания   |  |  |
|-------|---|--|--------------------------------------|--|--|--|
|       |   |  |                                      | Пороговый уровень (удовл.)   | Повышенный уровень (хорошо)  | Высокий уровень (отлично)  |
| ОК-6  | <p><b>знать:</b> социологический подход к личности, основные закономерности, формы регуляции социального поведения индивида, социальной группы, деятельности социального института и организации; о сущности власти, ее носителях и проявлениях отношений властвования и подчинения на микро- и макроуровнях</p> <p><b>уметь:</b> выстраивать отношения в коллективе как малой группы общества, опираясь на полученные знания</p> <p><b>иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> по формированию навыков толерантного поведения, основанного на знании социологических теорий личности, а также уважении ее прав и свобод</p>  | Практические занятия, самостоятельная работа | Зачёт                                | 3.1 вопросы к зачёту;<br>3.2 тест Б;<br>3.3 практически е задачи 1-60. | 3.1 вопросы к зачёту;<br>3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-60. | 3.1 вопросы к зачёту;<br>3.2 тест Б;<br>3.3 практически е задачи 1-60. |
| ОК-7  | <p><b>знать:</b> социологические концепции личности, систему социальных статусов и ролей, теории лидерства и элит, понимать свои индивидуальные особенности, цели и действия</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно работать с первоисточниками и социально-политической литературой (в особенности с периодической и монографической), позволяющей ставить цели для дальнейшего личностного роста и формирования разносторонней и полезной личности для государства и общества</p> <p><b>иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> по поиску необходимой информации для решения учебных задач, а также по использованию приёмов и методов анализа функционирования социально-политических институтов, процессов и отношений</p> | Практические занятия, самостоятельная работа | Зачёт                                | 3.1 вопросы к зачёту;<br>3.2 тест Б;<br>3.3 практически е задачи 1-60. | 3.1 вопросы к зачёту;<br>3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-60. | 3.1 вопросы к зачёту;<br>3.2 тест Б;<br>3.3 практически е задачи 1-60. |
| ОПК-4 | <p><b>знать:</b> сущность и содержание социальных и политических явлений и процессов, противоречий и</p>  | Практические занятия,                        | Зачёт                                | 3.1 вопросы к зачёту;  | 3.1 вопросы к зачёту;  | 3.1 вопросы к зачёту;  |

|  |   |                               |  |   |  |   |
|--|---|-------------------------------|--|---|--|---|
|  | <p>тенденций, их последствий применительно к современной практике</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в системе социально-политических институтов и отношений как внутри государства, так и на межгосударственном уровне</p> <p><b>иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> по формированию навыков комментирования и толкования социально-политических событий и явлений</p> | <p>самостоятельная работа</p> |  | <p>3.2 тест Б;<br/>3.3 практически е задачи 1-60.</p> | <p>3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-60.</p> | <p>3.2 тест Б;<br/>3.3 практически е задачи 1-60.</p> |
|--|---|-------------------------------|--|---|--|---|

## 2.4 Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Политология и социология» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, докладов и самостоятельной работы обучающихся. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Политология и социология» выставляется, если обучающийся не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

## 2.5 Критерии оценки тестов

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки  | Показатель оценки сформированной компетенции |
|--------------------------------------|---|--|
| Пороговый (удовлетворительно)        | Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.                                    | Не менее 55 % баллов за задания теста.       |
| Продвинутый (хорошо)                 | Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал. | Не менее 75 % баллов за задания теста.       |
| Высокий (отлично)                    | Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.   | Не менее 90 % баллов за задания теста.       |
| Компетенция не сформирована          |   | Менее 55 % баллов за задания теста.          |

## 2.6 Критерии оценки практической (ситуационной) задачи

**Практические (ситуационные) задачи (задания)** – задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории. Ситуационное задание включает в себя не просто ответ на вопрос, а описание (письменное или устное) осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексия, либо применение данных теоретических знаний на практике (например, после теоретического занятия).

### **Оценка «отлично»:**

- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полные ответы на все вопросы к задаче;

### **Оценка «хорошо»:**

- комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполные ответы на все вопросы к задаче, неполное раскрытие междисциплинарных связей;

### **Оценка «удовлетворительно»:**

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполные ответы на вопросы к задаче, требующие наводящих вопросов педагога; ответы даны только на 50% вопросов к задаче;

### **Оценка «неудовлетворительно»:**

- неверная оценка ситуации; неправильные ответы на вопросы к задаче; ответы на вопросы к задаче не даны.

## 2.7 Критерии оценки коллоквиума

### Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

### Оценка «хорошо»:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

### Оценка «удовлетворительно»:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

### Оценка «неудовлетворительно»:

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

## 2.8 Критерии оценки доклада

| Оценка                   | Характеристики ответа обучающегося   |
|--------------------------|--|
| <b>Отлично</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятийным аппаратом.</li> </ul> |
| <b>Хорошо</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>   |
| <b>Удовлетворительно</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении</li> </ul>  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | психологических знаний;<br>- слабо аргументирует научные положения;<br>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;<br>- частично владеет понятийным аппаратом.   |
| <b>Неудовлетворительно</b> | - обучающийся не усвоил значительной части проблемы;<br>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;<br>- испытывает трудности в практическом применении знаний;<br>- не может аргументировать научные положения;<br>- не формулирует выводов и обобщений;<br>- не владеет понятийным аппаратом. |

## 2.9 Критерии оценки эссе

| <b>Критерий</b>                             | <b>Требования к эссе</b>   | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|---|--|---------------------------------------|
| Знание и понимание теоретического материала | - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры;<br>- используемые понятия строго соответствуют теме;<br>- самостоятельность выполнения работы  | <b>15</b>                             |
| Анализ и оценка информации                  | - грамотно применяется категория анализа;<br>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;<br>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;<br>- обоснованно интерпретируется текстовая информация;<br>- дается личная оценка проблеме        | <b>25</b>                             |
| Построение суждений                         | - изложение ясное и четкое;<br>- приводимые доказательства логичны;<br>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка;<br>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи | <b>45</b>                             |
| Оформление                                  | - выполнение требований по оформлению в полной мере;<br>- наличие иллюстративного материала;<br>- творческий подход  | <b>15</b>                             |

**Оценка «отлично»** - от 90 до 100 баллов.

**Оценка «хорошо»** - от 80 до 89 баллов.

**Оценка «удовлетворительно»** - от 60 до 79 баллов.

**Оценка «неудовлетворительно»** - от 0 до 59 баллов.

## 2.10 Критерии оценки дискуссии

| Критерий оценки   | Оценка (баллы) | Замечание |
|---|----------------|-----------|
| 1. Актуальность темы  |                |           |
| 2. Качество ответов на вопросы  |                |           |
| 3. Теоретический уровень знаний   |                |           |
| 4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) |                |           |
| 5. Практическая ценность материала  |                |           |
| 6. Способность делать выводы  |                |           |
| 7. Способность отстаивать собственную точку зрения                              |                |           |
| 8. Способность ориентироваться в представленном материале                       |                |           |
| 9. Степень участия в общей дискуссии  |                |           |
| <i>Итоговая сумма баллов:</i>   |                |           |

Участие в работе оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

Работу каждого обучающегося можно оценить по итоговой сумме набранных им баллов.

**Оценка «отлично»** - от 40 до 45 баллов.

**Оценка «хорошо»** - от 36 до 39 баллов.

**Оценка «удовлетворительно»** - от 25 до 35 баллов.

**Оценка «неудовлетворительно»** - от 0 до 24 баллов.

## 2.11 Допуск к сдаче зачёта

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на семинарах.
4. Подготовка доклада.



### **3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Политология и социология»**

#### **3.1 Вопросы к зачёту**

1. Социология как наука. Предмет, методы, функции, структура.
2. Классическая западная социология и ее основные школы и направления.
3. Российская социологическая мысль: этапы развития.
4. Понятие социальной системы. Общество как социальная система.
5. Социальные общности и группы как элемент социальной системы. Их виды и основные характеристики.
6. Социальные организации, их признаки, виды, характеристики.
7. Социальный контроль и механизм его осуществления в обществе.
8. Социальный институт. Понятие, функции, место и роль в социальной структуре.
9. Культура как социальное явление и социальный институт: понятие, структура, функции. Предмет социологии культуры.
10. Духовная культура современного российского общества. Состояние и перспективы развития. Городская и сельская культуры и их взаимодействие.
11. Личность как субъект и объект социальных отношений.
12. Основные концепции личности.
13. Социализация личности и ее этапы. Ресоциализация.
14. Типология личности.
15. Социальный статус личности и ее социальные роли.
16. Девиантное поведение личности.
17. «Отчуждение» личности: понятие, причины, виды отчуждения.
18. Понятие социальной структуры общества и ее природы.
19. Социальная стратификация: сущность, основные критерии .
20. Теория социальной стратификации и изменение в современном российском обществе.
21. Теория социальной мобильности.
22. Особенности социальной стратификации бывшего СССР и современной России.
23. Прогресс и регресс в развитии общества и их проявление в реальной действительности.
24. Эволюция, революция и реформы в развитии общества.
25. Методы социологического исследования.
26. Программа социологического исследования.
27. Политология как наука. Предмет, функции, структура, методы.
28. Этапы становления политологии как науки на Западе. Развитие политологии в России: возникновение основных школ и направлений.
29. Политика как социальное явление.
30. Политическая власть ее признаки, сущность, функции, виды, формы проявления.
31. Легитимность власти и ее типы. Эффективность политической власти.
32. Генезис и сущность государства.
33. Государство как политический институт. Типы государства. Формы государственного правления.
34. Унитарное государство, федерация и конфедерация. Их сущность и сравнительный анализ.
35. Правовое, социальное государство и гражданское общество.
36. Понятие политического режима, его признаки, сущность, типология.
37. Тоталитаризм и его основные черты и проявления.

38. Авторитаризм как форма политического режима.
39. Демократия и ее сущность.
40. Политическая система общества: сущность, структура, функции, типы.
41. Место и роль политической системы в жизни общества.
42. Понятие политической элиты. Ее структура, функции, роль в политической системе.
43. Теории элит.
44. Природа и технология политического лидерства.
45. Типология политических лидеров.
46. Политические партии: признаки, функции, структура, значение.
47. Типология политических партий. Современные политические партии России.
48. Партийные системы: их сущность, типология.
49. Общественно-политические организации и движения. Их место и роль в политической системе общества. Понятие политического «лобби».
50. Политическое сознание - важнейший элемент политической системы общества.
51. Политическая идеология, ее содержание, место и роль в структуре политики.
52. Виды политической идеологии (консерватизм, либерализм, социализм, социал-демократия, коммунизм, фашизм.)
53. Понятие политической культуры. Сущность, структура, типология. Политическая культура современной России.
54. Природа политических конфликтов, сущность и типы социально-политических конфликтов, способы их разрешения.
55. Мировое сообщество и международные отношения. Современные тенденции в развитии отношений между странами.
56. Глобальные социально-политические проблемы мировой политики.
57. Мировая политика в XXI веке: сотрудничество и соперничество на международной арене.
58. Место и роль России в мировой политике и политических процессах.

## 3.2 Тестовые задания

### А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний обучающихся

#### Социология как наука

1

I:

S: Термин «социология» появился

–: в начале XX в.;

–: в конце XVIII в.;

+ : в первой половине XIX в.;

–: в Античности.

2

I:

S: Структурный функционализм выступает:

+ : общесоциологической теорией;

–: социологической теорией среднего уровня;

–: отраслевой социологической теорией;

–: эмпирическим социологическим знанием.

3

I:

S: Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:

–: критическая функция социологии;

+ : мировоззренческая функция социологии;

–: прогностическая функция социологии;

–: управленческая функция социологии.

4

I:

S: С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

–: М. Вебер;

–: Э. Дюркгейм;

–: Т. Парсонс;

+ : Г. Спенсер.

5

I:

S: В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:

–: М. Вебер;

+ : Э. Дюркгейм;

–: Т. Парсонс;

–: Г. Спенсер.

6

I:

S: В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:

+ : М. Вебер;

–: Э. Дюркгейм;

–: Т. Парсонс;

–: Г. Спенсер.

7

I:

S: Создателем теории социального конфликта считают:

- : О. Конта;
- : М. Вебера;
- + : К. Маркса;
- : П. Сорокина.

8

I:

S: Главные признаки социальных фактов по Дюркгейму:

- : принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды;
- + : независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление (принудительная сила);
- : происхождение из социального взаимодействия членов общества;
- : культурная и политическая природа.

9

I:

S: Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:

- : аффективное действие;
- : традиционное действие;
- + : целерациональное действие;
- : ценностно-рациональное действие.

10

I:

S: Действие как единичный акт и одновременно как социальную систему рассматривал в своем анализе:

- : М. Вебер;
- : Э. Дюркгейм;
- : О. Конт;
- + : Т. Парсонс.

### **Общество как социальная система**

11

I:

S: Резкое возрастание роли знания и информации характерно:

- : для доисторических обществ;
- : для индустриального общества;
- + : для постиндустриального общества;
- : для традиционного общества.

12

I:

S: Элементы культуры, имеющие место во всех культурах, называют:

- : культурным лагом;
- + : культурными универсалиями;
- : социальными нормами,
- : социальными ценностями.

13

I:

S: Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:

- : массовой культурой;
- : народной культурой;
- + : субкультурой;

–: элитарной культурой.

14

I:

S: Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций - это:

- : социальная позиция;
- : социальная роль;
- : социальный престиж;
- +: социальный статус.

15

I:

S: Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом - это:

- : социальная мобильность;
- : социальная позиция;
- +: социальная роль;
- : социальный престиж.

16

I:

S: Процесс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта называется:

- : воспитанием личности;
- : девиацией личности;
- : маргинализацией личности;
- +: социализацией личности.

17

I:

S: Простейшим проявлением социальных связей выступают:

- : социальные взаимодействия;
- : социальные институты;
- +: социальные контакты;
- : социальные отношения.

18

I:

S: Система взаимообусловленных социальных действий, когда действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов, называется:

- +: социальным взаимодействием;
- : социальным движением;
- : социальным процессом;
- : социальным фактом

19

I:

S: Первичные социальные группы характеризуются:

- : половозрастными особенностями;
- : профессионально-квалификационными особенностями;
- : социально-экономическими особенностями;
- +: эмоционально-психологическими особенностями.

20

I:

S: Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого отношении других - это:

- +: социальная группа;

- : социальная общность;
- : социальный класс;
- : социальная страта.

21

I:

S: Социальная стратификация выражает:

- : социальную адаптацию;
- +: социальную дифференциацию;
- : социальную интеграцию;
- : социальную конфронтацию.

22

I:

S: Социальный институт – это:

- : искусственно-целевое образование;
- +: культурно-историческое образование;
- : локально-случайное образование;
- : профессионально-ориентированное образование.

23

I:

S: Социальная организация - это:

- +: искусственно-целевое образование;
- : культурно-историческое образование;
- : локально-случайное образование;
- : профессионально-ориентированное образование.

24

I:

S: Основные черты идеального типа бюрократии сформулировал:

- +: М, Вебер;
- : Т. Веблен;
- : Р. Мертон;
- : Т. Парсонс.

25

I:

S: Форму организации семьи, состоящей из родителей и их детей, называют:

- : клановой;
- +: нуклеарной;
- : расширенной;
- : родственной.

26

I:

S: Форму брака, основанного на требовании выбора партнера только в пределах своей группы, называют:

- : моногамией;
- : полигамией;
- : экзогамией;
- +: эндогамией.

27

I:

S: Тип семьи, в которой нет четко выраженного главы, преобладает ситуативное распределение власти и ролей между супругами, называют:

- : матриархальной семьей;
- : неотрадиционной семьей;

–: патриархальной семьей;

+: эгалитарной семьей.

28

I:

S: Совокупность норм, ценностей, мнений, которые отражаются в поступках сотрудников организации на всех ее уровнях и образуют неписанный кодекс поведения, составляет:

–: неформальную власть социальной организации;

–: организационное пространство социальной организации;

+: организационную культуру социальной организации;

–: формальную власть социальной организации.

29

I:

S: Представление об историческом процессе как о широких интегральных социокультурных факторах, определяющих экономическое и политическое развитие, принадлежит:

–: Э. Дюркгейму;

–: О. Конту;

–: К. Марксу;

+: П. Сорокину.

30

I:

S: Процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:

–: социальное движение;

+: социальное изменение;

–: социальный контроль;

–: социальный процесс.

### **Методология и методика эмпирического социологического исследования**

31

I:

S: Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы построенной микромоделю обследуемой совокупности, называют:

+: выборочным;

–: сплошным;

–: монографическим;

–: точечным.

32

I:

S: Степень соответствия используемых в социологическом исследовании показателей тем понятиям, которые они призваны отражать, называется:

+: валидностью;

–: методом;

–: методикой;

–: репрезентативностью.

33

I:

S: Социологическое исследование, проводимое в реальной социальной ситуации, называют:

–: аналитическим;

–: оперативным;

+: полевым;

–: сплошным.

34

I:

S: Источником информации при сборе социологических данных методом наблюдения выступает:

+: внешнее проявление социального явления;

–: документ;

–: организованная социальная ситуация;

–: человек.

35

I:

S: Источником информации при сборе социологических данных методом контент-анализа выступает:

–: внешнее проявление социального явления;

+: документ;

–: организованная социальная ситуация;

–: человек.

36

I:

S: Социологическую шкалу, где проявления изучаемых свойств следуют в строгом порядке от наиболее значимой величины к наименее значимой или наоборот, называют:

–: интервальной;

–: метрической;

–: номинальной;

+: ранговой.

37

I:

S: Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает:

–: внешнее проявление социального явления;

–: документ;

+: организованная социальная ситуация;

–: человек.

38

I:

S: Социологическую шкалу, состоящую из неупорядоченного перечня альтернативных характеристик свойств изучаемого социального явления, называют:

–: интервальной;

–: метрической;

+; номинальной;

–: ранговой.

39

I:

S: Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:

–: условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем;

+: наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности;

–: исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников;

–: исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.

40



I:

S: Репрезентативностью социологического исследования называется:

- : величина, характеризующая объем и масштабы исследования;
- : понятие, определяющее надежность и достоверность полученных данных;
- : степень согласованности выдвигаемых предположений с господствующей социологической парадигмой;
- +: совокупность свойств выборочной совокупности, позволяющих ей на момент опроса выступать в качестве «представителя» генеральной совокупности.

### **Политология как наука**

41

I:

S: Политология – это наука:

- : изучающая взаимодействия социальных слоёв и классов
- +: изучающая политику
- : изучающая свободные гражданские ассоциации
- : изучающая различные типы обществ

42

I:

S: Категория «политическое» выражает

- +: политические связи, отношения и процессы
- : всё общественное
- : всё, что связано с деятельностью человека
- : оценку поведения личности

43

I:

S: Автором определения человека как «политического животного» является...

- +: Аристотель
- : Конфуций
- : Платон
- : Цицерон

44

I:

S: «Политика» в переводе с греческого означает...

- : власть народа
- : общественный интерес
- : общее дело
- +: искусство управления государством

45

I:

S: Исследованиями элиты занимались:

- +: Моска
- : Мангейм
- : Мертон
- : Маркс

46

I:

S: Представителями социалистических утопий являются:

- : Маркс
- +: Мор
- : Ленин
- +: Кампанелла

47

I:

S: Охарактеризуйте системный метод политологии

- : изучение политических явлений и процессов во времени и пространстве
- +: изучение целостности политики и характера её взаимоотношений с внешней средой
- : изучение субъективных механизмов политического поведения: побуждения, желания, страсти, страхи и т.д.
- : изучение зависимости политики от социальных факторов

48

I:

S: По Макс Веберу образцовыми (идеальными) типами социального действия являются:

- +: ценностно-рациональный тип
- : смешанный тип
- +: аффективный тип
- : харизматичный тип

### **Субъекты политической жизни общества**

49

I:

S: Что из указанного не охватывается понятием «форма государства»:

- : политический режим
- : форма правления
- +: суверенитет
- : форма государственного устройства

50

I:

S: Форма государственного устройства характеризует:

- : порядок образования высших органов власти
- : взаимоотношения между верховной властью и населением
- : методы государственного управления
- +: соотношение государства с его составными частями

51

I:

S: Федерация представляет собой...

- : устойчивый союз государств
- : объединение административно-территориальных единиц
- : сложное государство, составные части которого обладают суверенитетом
- +: единое государство, субъекты которого имеют определенные суверенные права

52

I:

S: Под термином «власть» понимают...

- : социальную деятельность
- +: способность и возможность влиять на поведение людей
- : преобразовательную деятельность
- : обладание ресурсами

53

I:

S: Под кризисом легитимности понимают...

- : конфликт между законодательной и исполнительной властью
- +: падение доверия к институтам власти со стороны общества
- : кризис отношений между центром и регионами
- : переход, трансформацию общества от традиционной политической системы к современной

54

I:

S: Основным отличительным признаком политической партии является...

- : наличие программы и устава
- : опора на социальную базу
- : следование принципу демократического централизма
- +: притязание на политическую власть, борьба за власть

55

I:

S: Как именуется включение человека в политическую жизнь:

- +: политическая социализация
- : политическая десоциализация
- : политизация
- : деполитизация

56

I:

S: Какая из теорий или моделей характеризует человека в качестве существа, движимого только своим эгоистическим интересом и постоянно жаждущего власти:

- +: теория Т. Гоббса
- : марксистская модель
- : бихевиористская концепция Б. Ф. Скиннера
- : биосоциальная концепция К. Лоренца, Э. Вильсона

57

I:

S: Характерной концепцией личностно-ситуационного направления, гласящей, что лидер – это не кто иной, как выразитель ожиданий внешней по отношению к нему группы последователей, является:

- : реляционная теория
- +: теория конститuentов
- : рыночная теория
- : теория черт

58

I:

S: Как называется процесс преобразования исходящих от принадлежащих группе граждан социальных эмоций и ожиданий в четкие и определенные политические цели и требования:

- +: артикуляция
- : агрегирование
- : социализация
- : коммуникация

59

I:

S: Кто из нижеперечисленных ученых является автором концепции циркуляции и круговорота элит:

- : Г. Моска
- : Р. Михельс
- : Ч. Миллс.
- +: В. Парето

60

I:

S: Кто открыл «железный» закон олигархических тенденций:

- : В. Парето

- +: Р. Михельс
- : Г. Моска
- : К. фон Бойме

61

I:

S: Кого из нижеперечисленных ученых следует отнести к сторонникам ценностной теории элит:

- : К. фон Бойме
- +: К. Мангейм
- : Ч. Р. Миллс
- : Р. Михельс

62

I:

S: Кто из ученых для классификации партийных систем использует в качестве основания идеологическую полярность (дистанцию) между партиями:

- : Ж. Блондель
- +: М. Дюверже
- : З. Нойман
- : Дж. Сартори

63

I:

S: Какую форму правления Н. Макиавелли считал оптимальной:

- +: монархия
- : республика
- : аристократия
- : смешанную, из всех трех форм

### **Политические системы и процессы**

64

I:

S: Политический режим характеризует...

- +: способы осуществления власти
- : строение государства
- : взаимоотношения высших органов власти
- : порядок передачи власти

65

I:

S: Кто из ученых выделяет следующие типы политических систем: англо-американскую; континентально-европейскую; доиндустриальные и частично индустриальные; тоталитарные:

- : С. Хантингтон
- +: Г. Алмонд
- : П. Баландые
- : Р. Даль

66

I:

S: Какие функции Г. Алмонд связывает со входом в политическую систему:

- +: артикуляция интересов и агрегирование интересов
- : выработка политического курса
- : осуществление политики
- : арбитраж

67

I:

S: Проведение выборов только в многомандатных общегосударственных округах предполагается:

- : мажоритарной избирательной системой относительного большинства
- : мажоритарной системой абсолютного большинства
- +: пропорциональной избирательной системой
- : смешанной избирательной системой

68

I:

S: При какой избирательной системе выборы проводятся по одномандатным округам, и победившим считается тот кандидат, который получает большинство голосов, при этом для получения мандата кандидату достаточно собрать голосов больше, чем наберет любой его соперник по предвыборной борьбе:

- +: мажоритарной избирательной системой относительного большинства
- : мажоритарной системой абсолютного большинства
- : пропорциональной избирательной системой
- : смешанной избирательной системой

69

I:

S: Кто из ученых ввел в научный оборот термин «политическая культура»:

- : Г. Алмонд
- +: И. Гердер
- : С. Верба
- : К. фон Бойме.

70

I:

S: Кто при анализе политической культуры выделяет такой тип, как «гражданская культура»:

- +: Г. Алмонд, С. Верба.
- : Д. Дивайн, С. Вайт
- : И. Шапиро, П. Шаран
- : Дж. Плейно, В. Розенбаум

71

I:

S: Что утверждает важнейшая идея либерализма:

- : естественное неравенство людей в отношении физического и умственного развития
- +: абсолютную ценность человеческой личности и изначальное («от рождения») равенство всех людей.
- : существование универсального морального порядка
- : необходимость активного участия аристократии в управлении государством

72

I:

S: Что такое политическое развитие?

- +: характеристика динамики и направленности политического развития
- : движение политических явлений

73

I:

S: Под политическим процессом понимается:

- +: совокупная деятельность субъектов политики
- : процесс принятия политических решений
- : участие в делах государства

74

I:

S: Что такое модернизация?

+: переход от одного типа политической системы к другому

–: любое изменение политических и социальных явлений

75

I:

S: Что такое внешняя политика?

+: регулирование межгосударственных отношений на основе принципов международного права, межгосударственных договоров

–: отношения между государствами

76

I:

S: В чем суть политической концепции под названием «геополитика»?

+: связывает внешнюю политику страны с ее географическим расположением, величиной территории, состоянием окружающей среды, обилием или отсутствием полезных ископаемых

–: связывает внутреннюю политику страны с ее внутренними ресурсами

77

I:

S: Что такое политическое манипулирование?

+: такое воздействие на индивида, группу, общество, при котором игнорируются воля и желание отдельного человека

+: человек и группа рассматриваются только как средства, орудия исполнения чуждых им интересов и целей

78

I:

S: Какие типы политических культур выделяют Г. Алмонд и С. Верба?

+: патриархальная

+: подданническая

+: активистская

79

I:

S: Что такое политическая коммуникация?

–: процедура осмысления, восприятия политической информации

+: процесс передачи политической информации

80

I:

S: Какой тип партийной системы сложился в современной России?

+: многопартийная

–: однопартийная

–: двухпартийная

–: беспартийная

## **Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### **1: Термин «социология» появился**

- : в начале XX в.;
- : в конце XVIII в.;
- +: в первой половине XIX в.;
- : в Античности.

### **2: Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:**

- : критическая функция социологии;
- +: мировоззренческая функция социологии;
- : прогностическая функция социологии;
- : управленческая функция социологии.

### **3: В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:**

- : М. Вебер;
- +: Э. Дюркгейм;
- : Т. Парсонс;
- : Г. Спенсер.

### **4: Создателем теории социального конфликта считают:**

- : О. Конта;
- : М. Вебера;
- +: К. Маркса;
- : П. Сорокина.

### **5: Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:**

- : аффективное действие;
- : традиционное действие;
- +: целерациональное действие;
- : ценностно-рациональное действие.

### **6: Резкое возрастание роли знания и информации характерно:**

- : для доисторических обществ;
- : для индустриального общества;
- +: для постиндустриального общества;
- : для традиционного общества.

### **7: Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:**

- : массовой культурой;
- : народной культурой;
- +: субкультурой;
- : элитарной культурой.

### **8: Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом - это:**

- : социальная мобильность;
- : социальная позиция;
- +: социальная роль;

–: социальный престиж.

**9: Простейшим проявлением социальных связей выступают:**

- : социальные взаимодействия;
- : социальные институты;
- +: социальные контакты;
- : социальные отношения.

**10: Первичные социальные группы характеризуются:**

- : половозрастными особенностями;
- : профессионально-квалификационными особенностями;
- : социально-экономическими особенностями;
- +: эмоционально-психологическими особенностями.

**11: Социальная стратификация выражает:**

- : социальную адаптацию;
- +: социальную дифференциацию;
- : социальную интеграцию;
- : социальную конфронтацию.

**12: Социальная организация - это:**

- +: искусственно-целевое образование;
- : культурно-историческое образование;
- : локально-случайное образование;
- : профессионально-ориентированное образование.

**13: Форму организации семьи, состоящей из родителей и их детей, называют:**

- : клановой;
- +: нуклеарной;
- : расширенной;
- : родственной.

**14: Тип семьи, в которой нет четко выраженного главы, преобладает ситуативное распределение власти и ролей между супругами, называют:**

- : матриархальной семьей;
- : неотрадиционной семьей;
- : патриархальной семьей;
- +: эгалитарной семьей.

**15: Представление об историческом процессе как о широких интегральных социокультурных факторах, определяющих экономическое и политическое развитие, принадлежит:**

- : Э. Дюркгейму;
- : О. Конту;
- : К. Марксу;
- +: П. Сорокину.

**16: Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы построенной микромодеи обследуемой совокупности, называют:**

- +: выборочным;
- : сплошным;
- : монографическим;



–: точечным.

**17: Социологическое исследование, проводимое в реальной социальной ситуации, называют:**

- : аналитическим;
- : оперативным;
- + : полевым;
- : сплошным.

**18: Источником информации при сборе социологических данных методом контент-анализа выступает:**

- : внешнее проявление социального явления;
- + : документ;
- : организованная социальная ситуация;
- : человек.

**19: Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает:**

- : внешнее проявление социального явления;
- : документ;
- + : организованная социальная ситуация;
- : человек.

**20: Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:**

- : условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем;
- + : наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности;
- : исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников;
- : исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.

**21: Политология – это наука:**

- : изучающая взаимодействия социальных слоёв и классов
- + : изучающая политику
- : изучающая свободные гражданские ассоциации
- : изучающая различные типы обществ

**22: Автором определения человека как «политического животного» является...**

- + : Аристотель
- : Конфуций
- : Платон
- : Цицерон

**23: Исследованиями элиты занимались:**

- + : Моска
- : Мангейм
- : Мертон
- : Маркс

**24: Охарактеризуйте системный метод политологии**

- : изучение политических явлений и процессов во времени и пространстве

- + изучение целостности политики и характера её взаимоотношений с внешней средой
- изучение субъективных механизмов политического поведения: побуждения, желания, страсти, страхи и т.д.
- изучение зависимости политики от социальных факторов

**25: Что из указанного не охватывается понятием «форма государства»:**

- политический режим
- форма правления
- + суверенитет
- форма государственного устройства

**26: Федерация представляет собой...**

- устойчивый союз государств
- объединение административно-территориальных единиц
- сложное государство, составные части которого обладают суверенитетом
- + единое государство, субъекты которого имеют определенные суверенные права

**27: Под кризисом легитимности понимают...**

- конфликт между законодательной и исполнительной властью
- + падение доверия к институтам власти со стороны общества
- кризис отношений между центром и регионами
- переход, трансформацию общества от традиционной политической системы к современной

**28: Как именуется включение человека в политическую жизнь:**

- + политическая социализация
- политическая десоциализация
- политизация
- деполитизация

**29: Характерной концепцией личностно-ситуационного направления, гласящей, что лидер – это не кто иной, как выразитель ожиданий внешней по отношению к нему группы последователей, является:**

- реляционная теория
- + теория конституэнтов
- рыночная теория
- теория черт

**30: Кто из нижеперечисленных ученых является автором концепции циркуляции и круговорота элит:**

- Г. Моска
- Р. Михельс
- Ч. Миллс.
- + В. Парето

**31: Кто открыл «железный» закон олигархических тенденций:**

- В. Парето
- + Р. Михельс
- Г. Моска
- К. фон Бойме

**32: Кто из ученых для классификации партийных систем использует в качестве основания идеологическую полярность (дистанцию) между партиями:**

- : Ж. Блондель
- +: М. Дюверже
- : З. Нойман
- : Дж. Сартори

**33: Кто из ученых выделяет следующие типы политических систем: англо-американскую; континентально-европейскую; доиндустриальные и частично индустриальные; тоталитарные:**

- : С. Хантингтон
- +: Г. Алмонд
- : П. Баландье
- : Р. Даль

**34: Проведение выборов только в многомандатных общегосударственных округах предполагается:**

- : мажоритарной избирательной системой относительного большинства
- : мажоритарной системой абсолютного большинства
- +: пропорциональной избирательной системой
- : смешанной избирательной системой

**35: Кто из ученых ввел в научный оборот термин «политическая культура»:**

- : Г. Алмонд
- +: И. Гердер
- : С. Верба
- : К. фон Бойме.

**36: Что утверждает важнейшая идея либерализма:**

- : естественное неравенство людей в отношении физического и умственного развития
- +: абсолютную ценность человеческой личности и изначальное («от рождения») равенство всех людей.
- : существование универсального морального порядка
- : необходимость активного участия аристократии в управлении государством

**37: Под политическим процессом понимается:**

- +: совокупная деятельность субъектов политики
- : процесс принятия политических решений
- : участие в делах государства

**38: Что такое внешняя политика?**

- +: регулирование межгосударственных отношений на основе принципов международного права, межгосударственных договоров
- : отношения между государствами

**39: Что такое политическое манипулирование?**

- +: такое воздействие на индивида, группу, общество, при котором игнорируются воля и желание отдельного человека
- +: человек и группа рассматриваются только как средства, орудия исполнения чуждых им интересов и целей

**40: Что такое политическая коммуникация?**

- : процедура осмысления, восприятия политической информации
- +: процесс передачи политической информации

### 3.3 Практические задачи

#### Задача 1.

На уровне здравого смысла мы делим факты на; а) биологические (сон, еда, дыхание); б) психологические (любовь, ненависть, наслаждение); в) социальные. Приведите 4-5 примеров социальных фактов.

#### Задача 2.

Известно, что один и тот же факт, событие или явление можно анализировать с разных точек зрения - психологической, экономической, исторической, социологической. Дан факт: семья, состоящая из четырех человек (муж, жена, 7-летний сын и 12-летняя дочь), собирается провести отпуск в загородном пансионате. Что могло бы заинтересовать в этом факте представителей разных наук, и какие проблемы они стали бы изучать?

Психолог.....

Экономист ....

Социолог.....

#### Задача 3.

О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.

По Г. Спенсеру, общество – “композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов”. (Цит. по: История буржуазной социологии XIX–XX вв. – М., 1979. – С. 44).

Питирим Сорокин считал, что “общество в смысле социологическом означает, прежде всего, совокупность людей, находящихся в процессе общения”. (Цит. по: Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992. – С. 29).

К. Маркс писал: “Общество состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу”. (Маркс К., Энгельс Ф. Соч. в 46 т. – Том. 1. – С. 214).

Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения или они дополняют друг друга? Приведите пример известных Вам определений общества.

#### Задача 4.

В чем особенности исторического пути, пройденного отечественной социологией, какие научные направления ее сформировали? Охарактеризуйте современное состояние социологической науки в России.

#### Задача 5.

Расположите в порядке убывания (от самого широкого до самого узкого) понятия: социальная группа, государство, общество, страна, гражданское общество.

#### Задача 6.

В социологии существует несколько подходов к объяснению современных процессов изменений в мире. Так, многие утверждают, что в мире идет сближение, конвергенция цивилизаций и формируется новая единая глобальная цивилизация. С. Хантингтон, напротив, считает, что в действительности имеет место конфликт цивилизаций. Какой подход вы считаете более верным? Аргументируйте свой выбор.

#### Задача 7.

Необходимость социализации обусловлена:

- биологической конституцией человека;
- необходимостью обеспечить целостность общества и общественный порядок;
- необходимостью обеспечить «пригодность» индивида к жизни в обществе.

Исключите неправильное суждение.

#### Задача 8.

В 1920 г. в Индии были найдены две девочки, воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой. Они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырех ногах, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 метров. Прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов. Подумайте, о чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить. Что существенно важно для понимания социализации дает опыт изучения этих детей?

**Задача 9.**

Объясните с точки зрения социализации, почему пожилые люди испытывают больший дискомфорт в современном российском обществе, чем молодые?

**Задача 10.**

Перечислите ваши врожденные и приобретенные социальные роли (не менее 10).

**Задача 11.**

Проанализируйте различия в правах и обязанностях мужчин и женщин в современном российском обществе.

**Задача 12.**

Существует ли на ваш взгляд дискриминация женщин в современном российском обществе? Если да, то в чем она проявляется?

**Задача 13.**

Определите тип санкций: медаль, комплимент, судебный приговор, штраф, приглашение на юбилей, отказ пожать руку, почетная грамота, увольнение, повышение в должности, нобелевская премия, судебное оправдание, письмо в газету в защиту чего-либо, офицерское звание, избрание в парламент, квартальная премия, бойкот, звание чемпиона мира, аттестат зрелости, поздравительная открытка.

Типы санкций: формальная позитивная (Ф «+»), формальная негативная (Ф «-»), неформальная позитивная (Н «+»), неформальная негативная (Н «-»).

**Задача 14.**

На какие профессии возложены функции социального контроля? Отметьте 3 правильных варианта: государственного чиновника; строителя; продавца; школьного учителя; программиста; судьи.

Есть ли еще профессии, связанные с выполнением социального контроля?

Может ли один человек быть одновременно объектом социального контроля (его контролируют) и субъектом социального контроля (он контролирует)?

**Задача 15.**

Приведите примеры того, что в прошлом оценивалось как девиантность, а в настоящее время считается нормой, и наоборот.

**Задача 16.**

Существовала ли аномия в советском обществе? Обоснуйте ответ.

**Задача 17.**

Проанализируйте последствия аномии в современном российском обществе.

**Задача 18.**

Существует ли, по вашему мнению, разница между понятиями «сексуальная свобода», «сексуальная распушенность», «проституция»?

**Задача 19.**

Специалисты утверждают, что человек, который впервые попробовал наркотики после 20 лет, к 30 годам становится законченным наркоманом, но сохраняется как личность. А ребенок, который начал «колоться» в 13 лет, к 23 годам как личность абсолютно деградирует. Почему? Объясните с помощью теории социализации.

### Задача 20.

Укажите соответствие между понятиями и их определениями.

*Понятия:* а) семья; б) полигамия; в) эгалитарная семья; г) брак; д) матриархатная семья; е) экзогамный брак; ж) патриархатная семья; з) моногамия; и) эндогамный брак; к) нуклеарная семья; л) полиандрия; м) полигиния.

*Определения:*

супружеский союз между партнером одного пола и несколькими партнерами другого;  
 брак, характеризующийся образованием супружеского союза только между представителями одного класса, социальной группы или касты, одной веры и т.п.;  
 брак между одной женщиной и несколькими мужчинами;  
 общность людей, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении, предполагающая общность быта и ответственность за социализацию детей;  
 супружеский союз между одним мужчиной и одной женщиной; совокупность отношений между супругами, регулируемых официальными нормами;  
 брак между одним мужчиной и несколькими женщинами;  
 семья, в которой лидирующую роль играет жена/мать;  
 семья, состоящая из родителей и их детей;  
 семья, в которой супруги имеют одинаковые права и обязанности распределяются равномерно;  
 семья, в которой лидирующую роль играет муж/отец;  
 брак, в котором выбор партнеров осуществляется без вмешательства общества.  
 Как вы понимаете выражение: «Семья - ячейка общества»?

### Задача 21.

Охарактеризуйте себя, ваших родственников как представителей определенных слоев социальной структуры общества. Подумайте, насколько глубока идентификация вас с тем или иным классом или социальным слоем. Например, вы можете быть отнесены к страте учащейся молодежи, к страте городских жителей, к страте любителей рок-музыки, к страте людей со средним уровнем жизни и т.д.

### Задача 22.

Выделите пять важнейших критериев стратификации:

а) родственные связи; б) национальность; в) религия; г) пол; д) образование; е) образ жизни; ж) профессия; з) семейное положение; и) доход; к) возраст; л) принадлежность к номенклатуре; м) сословие; н) темперамент; о) здоровье; п) уровень культуры; р) партийная принадлежность; с) ораторские способности; т) расовая принадлежность; у) власть; ф) идейные пристрастия.

### Задача 23.

Определите тип мобильности, дайте полное описание:

научный работник перешел из одного НИИ в другой на такую же должность;  
 человек первоначально работал газосварщиком, потом стал водителем автобуса.

### Задача 24.

Установите, какому понятию какое определение соответствует:

| Понятия           | Определения  |
|-------------------|--|
| Статус            | Статус, в котором человек рожден или который назначается ему по прошествии времени |
| Роль              | Несовпадение рангов статусов либо противоречие прав и обязанностей                 |
| Главный статус    | Совокупность всех статусов данного индивида  |
| Социальный статус | Функциональная связь статусов и ролей на основе специализации и кооперации труда   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Личный статус                 | Социальное положение человека в обществе   |
| Статусный набор               | Положение человека, которое он автоматически занимает как представитель большой социальной группы                              |
| Приписываемый статус          | Место статуса в иерархии   |
| Общественное разделение труда | Наиболее характерный для индивида статус, по которому его выделяют окружающие  |
| Достижимый статус             | Положение, которое человек занимает в малой группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам |
| Ранг                          | Статус, который человек получает благодаря собственным усилиям, желанию, удаче и везению                                       |
| Несовпадение статусов         | Динамическая характеристика статуса  |

### Задача 25.

Современная цивилизация, по выражению А.Тойнби, – это цивилизация среднего класса; средний класс выполняет чрезвычайно важную роль в современном обществе. В чем состоит, по Вашему мнению, значимость среднего класса?

### Задача 26.

Укажите возможности применения основных методов социологического исследования, а также пределы их исследования. Заполните таблицу.

| Метод исследования | Возможности использования | Пределы применения |
|--------------------|---------------------------|--------------------|
| Анкетирование      |                           |                    |
| Интервьюирование   |                           |                    |
| Наблюдение         |                           |                    |
| Анализ документов  |                           |                    |

### Задача 27.

При проведении социологического исследования часто употребляются понятия: "метод", "методика", "техника", "процедура". Определите содержание каждого понятия. Каково соотношение между ними?

### Задача 28.

Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу

1. Предмет исследования – это ...
2. Выборочная совокупность социологического исследования – это ...
3. Программа – это ...
4. Квантификация – это ...
5. Гипотеза – это ...
6. Контент-анализ – это ...
7. Корреляция – это ...
8. Наблюдение – это ...
  1. наличие статистических взаимосвязанных признаков;
  2. предположения об определенной совокупности единиц исследования или структуре объектов, которые подтверждаются или опровергаются в ходе исследования;
  3. прямая регистрация социальных явлений и процессов их очевидцем;
  4. определенные свойства, стороны, характерные черты объекта исследования;
  5. методика систематического и количественного описания содержания коммуникации, частотный анализ различных единиц текста;
  6. изучаемая часть генеральной совокупности, отражающей ее основные признаки;
  7. метод выявления и демонстрации средств и отношений социальных объектов в количественной форме;
  8. документ, раскрывающий исследуемую социальную проблему, этапность ее изучения.

### Задача 29.

Постановке гипотез можно научиться. Их источником служит не только теоретическое знание, но и жизненный опыт.

Используйте его, оглянитесь на окружающую вас действительность и попытайтесь сформулировать гипотезы о самых привычных, знакомых вам явлениях. Ниже приведены некоторые суждения, в скобках указан характер связи. Превратите их в гипотезы и придумайте 1-2 новые (социологические). Найдите способ, как их проверить. Пусть это будет самый простой - опрос своих товарищей.

1. Чем хуже одет человек, тем (ниже, выше) его социальное положение.
2. Чем комфортабельнее квартира, тем (дороже, дешевле) она стоит на рынке недвижимости.
3. Чем строже законы и нормы, тем (больше, меньше) порядка в обществе.
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### Задача 30.

Вам предоставляется возможность побыть в роли социолога, взглянуть на мир его глазами и задать социологические вопросы. Какие социологические вопросы вы задали бы?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### Задача 31.

Какая из двух точек зрения, на ваш взгляд, более точно выявляет причины возникновения политики:

а) корни политики — в эгоистической, животной природе человека. Поэтому политика возникает как средство обуздания слепых чувственных страстей человека, обеспечения господства разума над низменными желаниями для достижения общей пользы, счастливой жизни людей в государстве;

б) возникновение политики является следствием врожденной глупости человека. По замечанию нидерландского философа-гуманиста, писателя и богослова, автора известнейшего произведения «Похвала глупости» Эразма Роттердамского (1469—1536), «глупость создает государства, поддерживает власть, религию, управление, суд»;

в) политика является результатом разделения общества на классы и служит поддержанию господства одного из них (класса богатых) над другим (классом бедных). Поэтому, по определению В.И. Ленина, «политика есть прежде всего сфера взаимоотношений между классами».

Аргументируйте свой ответ.

### Задача 32.

Какое утверждение ближе к истине:

- а) политика есть искусство управления людьми (Платон);
- б) политика является «самой главной из всех наук и искусств» (Аристотель);
- в) «политика может быть определена как искусство и практика обеспечения групповых целей, достигаемых путем преодоления сопротивления других групп» (современный американский политолог К. Райт). Так что же такое политика — искусство, наука или практика?

### Задача 33.

Какая из точек зрения соответствует, на ваш взгляд, действительности: определение сущности политики через понятия «власть», «государство» или в терминах «ресурсы» (ценности) и «влиятельных» групп. Вторую точку зрения отстаивает американский политолог Г. Лассвелл. Он, в частности, пишет: «Влиятельные — это те, кто имеет большую часть того, что следует иметь. Наличные ценности могут быть определены как почет, доход, безопасность». Приведите аргументы в пользу выбранной точки зрения.

### Задача 34.



Как вы думаете, должна ли политика иметь границы? Следует ли вовлекать в нее население? Согласны ли вы с точкой зрения современного русского писателя А.И. Солженицына, который утверждает: «Политическая жизнь — совсем не главный вид жизнедеятельности человека... Чем размашистей идет в стране политическая жизнь, тем более утрачивается душевная. Политика не должна поглощать духовные силы и творческий досуг народа. Кроме прав, человек нуждается в том, чтобы отстоять и душу, освободить ее для жизни ума и чувств»?

### **Задача 35.**

Как вы думаете, возможна ли взаимозаменяемость политики, морали и права? Для ответа на этот вопрос прокомментируйте следующие утверждения:

- а) «Морали в политике нет, а есть только целесообразность» (В.И. Ленин);
- б) «Кто облечен властью, тот... непременно делается притеснителем и угнетателем общества» (М.А. Бакунин);
- в) «Сила дарует права» (Платон);
- г) «Как нравственность христианская имеет в виду осуществление царства Божия внутри отдельного человека, так христианская политика должна готовить пришествие царства Божия для всего человечества как целого, состоящего из больших частей — народов, племен и государств» (В.С. Соловьев).

### **Задача 36.**

Какое из утверждений о сущности государства ближе к истине:

- а) «государственным благом является справедливость», то есть то, что служит общей пользе (Аристотель);
- б) «слабый народ — значит, сильное государство, сильное государство — значит, слабый народ. Ослабление народа, следовательно — главная задача государства...» (китайский философ Шан Ян)?

Объясните, чем обусловлено различие в понимании природы государства у античных философов и школы легистов в Китае.

### **Задача 37.**

Выделите достоинства и недостатки в понимании природы и устройства государства у древнегреческого философа Демокрита (460—370 до н.э.). «Дела государственные надо считать много более важными, чем все прочие; каждый должен стараться, чтобы государство было благоустроено, не добиваясь больших почестей, чем ему приличествует, и не захватывая большей власти, чем это полезно для общего дела. Ибо государство, идущее по верному пути, — величайшая опора. И в этом заключается все: когда оно в благополучии, все в благополучии, когда оно гибнет, все гибнет».

### **Задача 38.**

Сравните две точки зрения по вопросу о соотношении цели и средств в политике:

- а) «Цель оправдывает средства» (Н. Макиавелли);
- б) «Цель уходит в отвлеченную даль, средства же остаются непосредственной реальностью... Когда применяют злые, противоположные целям средства, то до цели никогда не доходят, все заменяют средствами и о целях забывают, или они превращаются в чистую риторику... Цель имеет смысл лишь в том случае, если ее начать осуществлять сейчас же, тут» (Н.А. Бердяев).

### **Задача 39.**

В своей работе «Курс государственной науки» среди прочих вопросов Б.Н. Чичерин рассмотрел и проблему многопартийности. Для объективной оценки принципа многопартийности в создании правового государства он выявил его достоинства и недостатки:

#### **«ЗА»**

- Все важнейшие политические вопросы получают всестороннее публичное освещение.
- Наличие оппозиции заставляет правительство выполнять данные им обещания, действовать эффективно.
- У членов партии воспитывается дисциплина, необходимая для политической борьбы.
- В процессе политического противоборства на лидирующие позиции отбираются наиболее талантливые люди.

### «ПРОТИВ»

• Принадлежность индивида к партии формирует у него одностороннее понимание действительности, поскольку он должен смотреть на нее глазами этой партии.

• «Дух» своей партии заслоняет бескорыстное служение общему благу, поскольку поведение человека подчинено интересам партии.

• Для победы над оппонентом партии взывают к низменным инстинктам масс.

• В политической борьбе партии используют самые грязные средства: клевету, ложь и т.д.

• Непрерывающаяся борьба с оппозицией ослабляет силы правительства, необходимые ему для созидания.

Согласны ли вы с оценками Б.Н. Чичерина? Свой ответ аргументируйте.

### Задача 40.

Часто политику определяют как искусство возможного. Означает ли это, что политология как наука, изучающая политику, не может дать объективного знания о политических явлениях, поскольку они очень изменчивы, связаны с интересами людей, да и сам политолог как человек имеет пристрастия, симпатии и антипатии, поэтому часто преувеличивает роль одних факторов в политике и недооценивает значение других?

### Задача 41.

Английский социолог М. Янг в 1958 г. в книге «Восход демократий» сформулировал теорию меритократии (от лат. *meritus* — заслуга, достоинство и греч. *kratos* — власть). В ней он указывал на то, что правление организованного большинства перерастает в так называемую меритократию, то есть правление с помощью лиц, имеющих особые заслуги и достоинства. Степень социального прогресса, по мнению М. Янга, зависит от меры сочетания власти и интеллекта.

Несколько позже американский социолог Д. Белл отмечал: «Принцип меритократии должен проникнуть в университеты, бизнес, правительство. Общество, которое не имеет своих лучших людей во главе его ведущих институтов, есть социологический и моральный абсурд». Как вы думаете, что лучше — правление большинства или правление с помощью квалифицированных специалистов? Можно ли полагать, что в основе политического руководства современной России лежит принцип меритократии?

### Задача 42.

Г. Моска выявил три способа существования «политического класса»: 1) «увечковечение» без обновления; 2) «увечковечение» с обновлением; 3) частое обновление. Какой из перечисленных способов можно считать наиболее оптимальным для поступательного развития общества?

### Задача 43.

Какова, по вашему мнению, природа лидерства по Ф. Ницше? Как известно, он делил общество на две части: на лидеров (духовную аристократию) и «недочеловеков». Участь последних — быть ведомыми. Происхождение лидерства двояко. Есть лидеры толпы, лишь выражающие интересы масс, но есть «подлинные герои — сверхчеловеки», презирающие толпу и исключают возможность воздействия на себя со стороны. «Творческий инстинкт» героев, их стремление обладать властью и определяют смысл человеческой истории. Поэтому власть и способы ее достижения свободны от моральных ограничений, ибо мораль — «оружие слабых». Самореализация лидера и его идей важнее судеб тысяч последователей — «недочеловеков».

### Задача 44.

Многие авторы объясняют сущность лидерства отношениями «лидер — масса», но обращают внимание на различные стороны этого взаимодействия. Выделите факторы, определяющие смысл лидерства, на основе анализа трех утверждений:

а) «... Тот, кто не понимает исконно женский характер масс, никогда не будет хорошим оратором. Спросите себя, что женщина ожидает от мужчины? Ясности, решительности, властности, действия...» (А. Гитлер);

б) «... Массы... подчиняются авторитету... То, что они требуют от своих героев — это сила или даже насилие. Они желают быть подавляемыми и управляемыми и хотят бояться своих правителей». (З. Фрейд);

в) «... Если страх и деструктивность являются главными эмоциональными источниками фашизма, то эрос в основном принадлежит демократии...» (Т. Адорно).

#### **Задача 45.**

Когда-то Н. Макиавелли сформулировал правила, обеспечивающие эффективное лидерство:

1) «при управлении людьми их необходимо или ласкать, или угнетать... Если уж приходится подданных угнетать, то делать это следует таким образом, чтобы отнимать у них всякую возможность отместки»;

2) «государи, когда дело идет о единстве их подданных, не должны бояться прослыть жестокими»;

3) «заставляя бояться себя, государи должны, однако, не возбудить против себя ненависти. Внушать страх, не возбуждая ненависти, для них очень выгодно»;

4) «существует два способа действия для достижения цели: путь закона и путь насилия. Первый способ — способ человеческий, второй — способ диких животных... Государи должны уметь пользоваться обоими способами»;

5) «государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»;

6) «предусмотрительный государь не должен... исполнять своих обещаний и обязательств, если такое исполнение будет для него вредным»;

7) «государи должны обладать великим искусством притворства и одурачивания... человек, умеющий хорошо лгать, всегда найдет достаточно легковых людей, охотно поддающихся обману»;

8) «государи должны обладать гибкой способностью изменять свои убеждения сообразно обстоятельствам».

Насколько, на ваш взгляд, изменились принципы эффективного лидерства со времен Н. Макиавелли? Назовите имена российских и зарубежных политиков, которые в своей деятельности придерживались подобных правил.

#### **Задача 46.**

Какое понимание гражданского общества (либеральное, консервативное, социал-демократическое и т.д.) дано в следующем определении: «То, что мы называем "гражданским обществом", есть общественное единство, спонтанно слагающееся из вольного сотрудничества, из добровольного соглашения воли отдельных членов общества. Его юридическая форма есть договор, соглашение, и известная "договорная" теория общества пыталась все общество как целостное единство и, в частности, его государственное единство, истолковать по образцу именно "гражданского общества"». Аргументируйте свой ответ.

#### **Задача 47.**

Какой из принципов характеризует деятельность гражданского общества, а какой — государства: «запрещено все, что не разрешено» и «разрешено все, что не запрещено»?

#### **Задача 48.**

Какая из характеристик правового государства, на ваш взгляд, является наиболее важной: верховенство закона или признание, гарантии прав и свобод личности?

#### **Задача 49.**

Какое из приведенных определений партии ближе, на ваш взгляд, к истине:

1) «Что такое партия? Это группа людей, которая добивается власти, чтобы иметь возможность выполнить свою программу. Партия, которая не хочет власти, недостойна называться партией» (Л. Троцкий);

2) «Партия — это объединение людей, исповедующих одну и ту же политическую доктрину» (Б. Констан);

3) «Политическая партия — это союз людей единомыслящих, ставящих себе одни и те же цели и сговорившихся соединить свои силы для согласованной деятельности в государственной жизни» (Ю. Мартов)? Какие существенные признаки партии отсутствуют в приведенных выше определениях?

### **Задача 50.**

Политические партии в предвыборной борьбе используют самые разнообразные средства для обработки массового сознания. Какие из принципов пропаганды (по теории американских исследователей А. и Э. Ли) использовали политические партии и движения России на прошедших парламентских и президентских выборах:

- 1) принцип «наклеивания ярлыков»: наделение какой-либо личности или идеи оскорбительным эпитетом для подрыва их авторитета;
- 2) принцип «рекомендаций»: использование в целях усиления эффекта внушения популярности своих известных актеров, спортсменов;
- 3) принцип «простых людей»: отождествление интересов самого информатора с интересами «простых людей», большинства избирателей;
- 4) принцип «подтасовки карт»: откровенная фальсификация действительных фактов с помощью приемов, не заметных для масс;
- 5) принцип «общего вагона»: стимулирование определенной реакции у населения путем внушения мысли о ее общепринятости (типа «все так думают»)?

### **Задача 51.**

Какой признак, на ваш взгляд, является главным условием существования демократической политической системы:

- а) наличие многопартийности;
- б) выборность органов местного самоуправления;
- в) свободные выборы, обеспечивающие гражданам равные возможности выбирать и быть избранным в органы власти;
- г) гарантии прав и свобод личности.

### **Задача 52.**

Чем, на ваш взгляд, различаются закрытая и открытая политические системы? Назовите страны, системы которых могли бы быть отнесены к тому и другому типу.

### **Задача 53.**

До сих пор продолжается дискуссия о сущности демократии. Какое, на ваш взгляд, утверждение точнее выражает смысл демократии:

- а) «Называется этот строй демократическим, потому что он зиждется не на меньшинстве (граждан), а на большинстве их. По отношению к частным интересам законы наши представляют равноправие для всех» (Перикл);
- б) «Демократия — не столько способ правления, сколько способ ограничить правительство, чтоб оно не мешало развитию в человеке главных ценностей, которые дают семья и вера» (Р. Рейган);
- в) «Демократия... в ней страшная мощь разрушения... Конечно, разрушение создает, оно расчищает место... Но действительного творчества в демократии нет — и поэтому-то она не будущее. Будущее вне политики...» (А.И. Герцен).

Отметьте достоинства и недостатки каждого утверждения.

### **Задача 54.**

Одно из наиболее лаконичных определений демократии было дано шестнадцатым президентом США Авраамом Линкольном (1809—1865): «Демократия есть правление народа, избранное народом и для народа». Соотнеся данное определение с современной политической практикой, можно ли утверждать, что это действительно так? Нет ли противоречия в самой формуле А. Линкольна?

### **Задача 55.**

Традиционно семья считается первичным и решающим агентом социализации. Однако так бывает не во всех обществах. Например, в китайском детском саду дети распевают песню, слова которой следующим образом выражают содержание и агентов социализации личности: «Детский сад — это мой дом, а воспитательница — моя мать. Она мне рассказывает так много полезного,

что я счастлив учиться здесь, и другого мне не надо». Какие агенты социализации противостоят семье и какое это общество?

#### **Задача 56.**

Известный английский политолог Р. Роуз следующим образом характеризует политическую культуру элиты английского общества: «Изменение ради изменения не привлекает английских политиков: они предпочитают приспособиться к своим престарелым политическим институтам, нежели отвергнуть их». К какому типу культуры, по классификации Г. Алмонда, можно отнести данную политическую культуру? Аргументируйте свой ответ.

#### **Задача 57.**

Испанский философ Х. Ортега-и-Гассет утверждал, что «ни одна власть в мире никогда не покоилась ни на чем, кроме общественного мнения... У большинства людей мнения нет, мнение надо дать им, влить, как смазочное масло в машину». Согласны ли вы с данным утверждением? Какова роль идеологии и политической пропаганды в формировании общественного мнения, групповых и индивидуальных предпочтений и ценностей?

#### **Задача 58.**

Какая из политических идеологий, на ваш взгляд, опирается на следующие ценности:

- а) преобладание развития;
- б) приоритет интересов государства над интересами личности;
- в) культ традиций, национальной культуры, патриотизма;
- г) авторитет церкви, семьи, школы;
- д) прагматизм, здравый смысл;
- е) постепенность и минимум социальных изменений;
- ж) культ нравственности;
- и) религиозные и духовные цели политической деятельности; к) свобода и ответственность;
- л) историческое единство прошлого, настоящего и будущего?

#### **Задача 59.**

Страны Латинской Америки страдают от слабости демократических институтов, здесь часто происходят политические перевороты. Западные авторы объясняют слабость демократических традиций господством католицизма в регионе. По утверждению известного канадского политика П. Трюдо, «католические нации не всегда были пылкими сторонниками демократии. В религиозных вопросах они авторитарны; и так как разделительная линия между духовным и мирским может быть не только отчетливой, но иногда и ставить в тупик, то католические нации зачастую очень неохотно ищут решения мирских проблем путем простого подсчета голосов». Насколько верно это утверждение, на ваш взгляд? Влияет ли религия на политическое развитие?

#### **Задача 60.**

Французский юрист Ж. Бодэн в XVI в. выявил зависимость политического развития от климатических условий. Он писал: «Народы промежуточных областей обладают большей силой, чем народы Юга; они более умны и менее сильны, чем народы Севера и более пригодны для командования и управления республиками... Точно так же, как крупные армии и державы появляются на Севере, тогда как оккультные науки, философию, математику и прочие созерцательные науки дают южные народы; а политические науки, законы, юриспруденция, дар красноречия и умение рассуждать берут свое начало и происхождение в срединных областях, и все великие империи основаны там: империи ассирийцев, мидийцев, персов, парфян, греков, римлян, кельтов». Верно ли данное утверждение о влиянии климата для объяснения особенностей политического развития современных обществ?

### 3.4 Коллоквиум

#### Модуль I. Социология как наука

1. Что изучает социология?
2. Когда и почему возникла социология как отрасль научного знания?
3. В чем специфика предмета социологии?
4. Почему социологию называют междисциплинарной наукой?
5. Можно ли назвать социологию «наукой всех наук»?
6. Какие функции выполняет социология в обществе?
7. Почему социологию называют «зеркалом общества»?
8. Какое место занимает социология в личностном и профессиональном становлении человека?
9. Кто такой О. Конт и в чем состоит его социологический проект?
10. Что такое позитивизм?
11. Почему учение Г. Спенсера называется «социальным дарвинизмом»?
12. В чем сущность социологических взглядов К. Маркса?
13. Что такое «новый позитивизм» и «структурный функционализм» Э. Дюркгейма?
14. В чем сущность теории общественной солидарности Э. Дюркгейма?
15. Что обозначает понятие «идеальный тип» в учении М. Вебера?
16. В чем сущность «субъективной школы социологии» в России. Кто к ней принадлежит?
17. В чем была особенность марксистской социологии в России? Чем «ортодоксальный марксизм» отличался от «легального»? Назовите их представителей.
18. Какую роль сыграл П. Сорокин в российской социологии и какова была его дальнейшая судьба?
19. Когда и почему была запрещена социология в СССР? Когда и почему она снова возродилась как самостоятельная наука?
20. Какие основные социологические теории США вы знаете? Расскажите о них.

#### Модуль II. Общество как социальная система

1. Что такое «системный подход» в изучении социальных явлений? Примените его в отношении общества.
2. Докажите, что общество - это социальная система. Какие вы знаете важнейшие подсистемы общества? Как они взаимодействуют между собой?
3. Какие типы обществ вам известны? Каковы их особенности?
4. Докажите, что культура – важнейший социальный институт и социальный механизм.
5. Что такое субкультура и каковы ее виды? Приведите примеры.
6. Каковы отличительные признаки элитарной, массовой и народной культур? Приведите примеры.
7. Какова социокультурная ситуация в современном российском обществе? Чем она отличается от культуры советского общества?
8. Соотнесите понятие: «человек», «индивид», «личность».
9. Какие теории личности вы знаете?
10. Что такое девиация? Каковы ее причины?
11. Какое поведение называется делинквентным?
12. Что такое социализация личности? Каковы ее этапы и агенты?
13. Что такое самореализация личности? В чем она выражается?
14. Определите свой ролевой набор и дайте характеристику ваших ролей.

15. Что такое социальная общность? Назовите виды и примеры социальных общностей.
16. Что такое социальное неравенство? Чем оно обусловлено в обществе?
17. Как Вы понимаете социальную мобильность? Какие вы знаете ее виды?
18. К какой социальной страте вы относите себя и свою семью? Обоснуйте свой ответ.
19. Какие новые слои и группы появились в современном российском обществе в связи с переходом к рыночным отношениям?
20. Что такое «средний класс»? Существует ли он сейчас в России?
21. Что такое социальный статус и престиж в обществе?
22. Какие социальные группы, по вашему мнению, в настоящее время пользуются в России социальным престижем и почему?
23. Что такое социальный институт? Какую роль он играет в обществе и почему возникает?
24. Какова структура социального института и его типы? Приведите примеры социальных институтов.
25. Какую роль играет религия в современном российском обществе?
26. Какова природа социальных изменений в обществе?
27. Какие существуют виды социальных изменений?
28. Что такое социальная стабильность?
29. Что такое реформа и что такое революция? Каковы их отличительные признаки? Приведите примеры революций и реформ в истории России.
30. Объясните понятие «социальный кризис». Почему они возникают? Приведите примеры социальных кризисов.

### **Модуль III. Методология и методика эмпирического социологического исследования**

1. Что такое социологическое исследование?
2. Какие виды социологического исследования вы знаете?
3. Что такое объект и предмет исследования?
4. Что представляет собой программа социологического исследования? Из каких элементов она состоит?
5. Объясните понятие «гипотеза в социологическом исследовании».
6. Какие методы сбора социологической информации вы знаете?
7. Какие методы применяются для анализа данных?
8. Где и когда используется метод социального эксперимента?
9. Какие виды опроса используются в проведении социологических исследований и каковы их особенности?
10. Как применяется метод наблюдения и каковы его виды?
11. Какие достоинства и недостатки присутствуют у метода наблюдения?
12. Какие достоинства и недостатки имеются у метода опроса?
13. В чем «плюсы» и «минусы» метода социального эксперимента?
14. Что представляет собой метод социометрии?
15. Что такое контент-анализ?
16. Что понимается под генеральной совокупностью?
17. Что вы знаете о выборке в социологическом исследовании?
18. Что понимается под репрезентативностью социологического исследования?
19. Что такое валидность?
20. Какие типы вопросов в социологическом исследовании различают?

### **Модуль IV. Политология как наука**

1. Что изучает политическая наука?

2. Каковы место и роль политологии в системе современного общественно-политического сознания и общественной жизни?
3. Каковы объект и предмет политологии?
4. В чем выражаются социальные функции политологии?
5. Какие методы политологии вы знаете?
6. Кто ввел метод структурно-функционального анализа и в чем его сущность?
7. Раскройте метод системного анализа политических явлений и процессов.
8. Как политическое поведение людей объясняется бихевиористическим методом?
9. Что такое политика?
10. В чем сущность институциональных определений политики?
11. На чем делается акцент в телеологических определениях политики?
12. На каких уровнях существует политика?
13. Что понимают под содержанием политики, а также ее формой и процессом?
14. Охарактеризуйте наиболее важные политические идеи Древнего мира и Средневековья. Кто их авторы?
15. Назовите видных представителей политической мысли эпохи Возрождения и периода буржуазных революций и расскажите об их политических идеях.
16. Дайте характеристику общественно-политической мысли России XIX-XX вв. и ее представителям.
17. Каковы современные политические учения Запада?
18. Что такое политическая жизнь, политическая сфера общества?
19. Каковы структурные элементы политической сферы?
20. Что такое политический терроризм? Каковы основные его причины?

#### **Модуль V. Субъекты политической жизни общества**

1. Как в политологии трактуется понятие власти?
2. Что в политологии понимают под субъектом и объектом власти?
3. Назовите и охарактеризуйте основные ресурсы и источники власти.
4. В чем, по вашему мнению, сходство и различие в понятиях «власть» и «государство»?
5. Какие виды государственной власти вы знаете? Объясните их функции.
6. В чем заключается проблема легитимности власти?
7. Как связаны легитимность и эффективность власти?
8. Как политология трактует понятие «политическая элита»?
9. Дайте характеристику основным политическим теориям элит.
10. Расскажите об основных видах политических элит.
11. Сравните два способа формирования политической элиты (закрытый и открытый).
12. Что такое номенклатурная система и каковы ее социальные последствия?
13. Что представляет собой политическая элита современного российского общества?
14. Назовите основные признаки политического лидерства.
15. Почему общество, классы, нации, слои, элиты выдвигают из своей среды политических лидеров?
16. Какие теории лидерства вам известны?
17. Что такое культ личности?
18. Каковы место и роль политических партий в политической системе общества?
19. Что вам известно о генезисе политических партий?
20. Назовите основные функции политических партий?
21. Какие типы политических партий вы знаете?
22. Что представляет собой партийная система?
23. Что вам известно о зарождении и функционировании многопартийной системы в России?



24. Что такое группа интересов как субъект политического процесса?
25. Что такое лоббизм в политике?
26. Что собой представляют основные общественно-политические движения современности?
27. Каковы роль и степень влияния массовых общественно-политических движений, международных организаций на современные мировые политические процессы?
28. В чем причина появления альтернативных социальных и социально-политических организаций и движений в России?
29. Каковы основные признаки и функции государства?
30. Назовите основные идейно-политические предпосылки возникновения современных концепций гражданского общества.
31. В чем сущность гражданского общества? Назовите его основные черты и функции.
32. В чем сходство и различие гражданского общества и государства?
33. Какие факторы способствуют или препятствуют формированию гражданского общества в современной России?
34. Какие теории происхождения государства вы знаете?
35. Назовите основные элементы государства.
36. В чем заключаются функции государства?
37. В чем отличие президентской республики от парламентской?
38. Что такое унитарное государство?
39. Что такое конфедерация?
40. Что такое федерация?

## **Модуль VI. Политические системы и процессы**

1. Раскройте понятие политической системы.
2. Охарактеризуйте основные функции политической системы.
3. Назовите типы политических систем и дайте им характеристику.
4. Какую роль в современных политических системах играют средства массовой информации?
5. Назовите основные черты демократического политического режима (тоталитарного, авторитарного).
6. Определите достоинства и недостатки реальной демократии (на примере отдельных стран).
7. К какому типу политического режима можно отнести современную Россию?
8. Что такое политическая культура и каковы ее основные элементы?
9. Назовите основные функции политической культуры.
10. В чем взаимосвязь между политической культурой и идеологией?
11. Что такое политический стереотип? Какие вы можете привести примеры политических стереотипов?
12. Какие модели политической культуры вы знаете?
13. Какова, на ваш взгляд, политическая культура современного российского общества?
14. Какова, на ваш взгляд, роль политологии в повышении уровня политической культуры?
15. Что такое политическая социализация и как она взаимосвязана с политической культурой?
16. Что такое политический процесс и каковы его основные оценки?
17. Какие виды политического процесса вы знаете?
18. Что вы можете сказать о политическом процессе в современной России? Каковы его особенности?
19. Что такое политическая модернизация? Каковы ее основные этапы и пути?

20. Какой путь изменения политической системы вы считаете более приемлемым в России: эволюционный или революционный? Приведите аргументы своего ответа.
21. Что такое политический менеджмент?
22. Какие политические технологии вы знаете? Какие из них и каким образом применяются в современном политическом процессе (в том числе в России)?
23. Что такое политический конфликт и каковы его основные функции?
24. Какова классификация конфликтов?
25. Какие политические конфликты вы знаете в современной России? В чем их причина? Каковы способы их разрешения?
26. Как вы считаете: конфликты это норма или патология общества?
27. Что такое компромисс и консенсус? Какие виды компромиссов вы знаете? 6. Приведите известные вам примеры?
28. Что такое мировая политика?
29. В чем взаимосвязь внутренней и внешней политики?
30. В чем специфика и формы проявления современного этапа мирового политического процесса?
31. Каковы глобальные политические проблемы современности?
32. Какова на ваш взгляд, роль России в современной мировой политике?
33. Как можно оценить действия США и НАТО в мировом политическом процессе на современном этапе?
34. Что такое геополитика, глобализм?
35. Каковы национальные интересы России в новой геополитической ситуации?

### 3.5 Доклад

1. Социология как междисциплинарная наука.
2. Функции и роль социологии в жизни человека и общества.
3. Законы и категории социологии.
4. Социология и социальные проблемы современности.
5. Социология как прогнозирование общества.
6. Основные школы и направления современной американской социологии.
7. Модели общественного устройства в современном мире и их эффективность.
8. «Открытое» и «закрытое» общество как формы взаимодействия социальной системы и окружающей среды.
9. Индустриальное общество, его черты и особенности.
10. Постиндустриальное общество: от теории – к практике.
11. Общественно-экономическая формация как система.
12. Российское общество как социокультурная система и особенности его функционирования на современном этапе.
13. Организация и дезорганизация как состояние социальных систем.
14. Реформы в России: совершенствование, модернизация или становление новой системности.
15. Культура как социальное явление.
16. Культура личности.
17. Культура как социальный механизм общества.
18. Культура и рынок: проблемы взаимодействия.
19. Личность как субъект общественных отношений.
20. Концепция личности З. Фрейда.
21. Социальный статус личности и его формирование.
22. Личность в тоталитарном обществе.
23. Личность и научно-технический прогресс.
24. Личность в малой группе: взаимовлияние и взаимодействие.

25. Девиантное поведение личности: причины и масштабы.
26. Социальные проблемы личности в российском обществе на современном этапе.
27. Социальные ценности и социальные ориентации личности.
28. Проблемы самореализации личности в условиях свободы и смысла жизни.
29. Теория социальной стратификации и ее значение для познания общества.
30. Роль социальной структуры в общественной жизни.
31. Марксистско-ленинское учение о классах.
32. Средний класс в социальной структуре общества.
33. Социальная мобильность как фактор социальных изменений.
34. Социальные институты, их место и роль в общественной жизни.
35. Семья как малая социальная группа и социальный институт.
36. Религия как социальный институт.
37. Сущность и соотношение эволюционных и революционных форм социального развития.
38. Место и роль России в условиях мировой нестабильности.
39. Гипотеза в социологическом исследовании.
40. Основные методы сбора социологической информации.
41. Место и роль политологии в современном обществе.
42. Предпосылки возникновения политической науки.
43. Политология в системе социальных и гуманитарных наук.
44. Структура и функции политологии.
45. Прикладное назначение политологии.
46. Политическая мысль античности.
47. Политическая мысль Средневековья.
48. Политические учения Нового времени.
49. Н. Макиавелли о политике и правителях.
50. Политическое учение Дж. Локка.
51. Гегель о государстве и гражданском обществе.
52. Политические взгляды социалистов-утопистов (А.С. Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
53. Современные политические школы и концепции.
54. Политические теории марксизма и современность.
55. Специфика и основные направления российской политической мысли в XIX-XX вв.
56. Развитие политической науки в США в XX в.
57. Политика: ее происхождение, историческая эволюция и формы проявления.
58. Взаимосвязь политики и религии.
59. Политический терроризм – угроза человечеству.
60. Проблемы соотношения целей и средств в политике.
61. Проблема морали в политике.
62. Насилие в политике.
63. Политическое предвидение в политике: понятие, значение, виды.
64. Основные методы политического анализа.
65. Бихевиоризм и необихевиоризм.
66. Основные достижения западной политической науки конца XX в.
67. Прогноз и утопия: сходство и различие.
68. Роль политических прогнозов в политическом процессе.
69. Генезис политической власти.
70. Легитимность политической власти: учение М. Вебера и современность.
71. Проблема политической власти в XXI веке.
72. Власть как политический феномен: теория и практика.
73. Власть и личность.
74. Разделение властей – атрибут демократической власти.

75. Власть и политические свободы человека и гражданина.
76. Политическая элита: понятие, функции, типология.
77. Теория политических элит.
78. Современные политические элиты и их виды.
79. Номенклатура как социально-политический феномен.
80. Политическое лидерство: теория и практика.
81. Патология политического лидерства.
82. М. С. Горбачев как политический лидер (Б. Н. Ельцин, В. В. Путин, Г. А. Зюганов и др.).
83. Тоталитаризм как феномен XX века.
84. Тоталитарная система в СССР и ее особенности.
85. Фашизм: понятие, природа, сущность.
86. Авторитаризм и феномен «авторитарного сознания».
87. Переход от авторитаризма к демократии.
88. Роль армии в образовании и функционировании политических режимов.
89. Основные современные концепции демократии. Достоинства и недостатки демократии.
90. Современная демократия: политический опыт разных стран (США, Англии, Германии и др.).
91. Становление многопартийности в современной России.
92. Группы интересов (давления).
93. Лоббизм в России и за рубежом.
94. Популизм в политике.
95. Альтернативные движения в современном мире.
96. Политические партии праворадикального толка в современном мире.
97. Политические партии леворадикального толка в современном мире.
98. Политический центризм: теория и реальность.
99. Основные партийные системы в современном обществе: сравнительная характеристика.
100. Гражданское общество и правовое государство: их сущность и взаимосвязь.

### 3.6 Эссе

1. Взгляд молодежи на изменчивый мир.
2. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.
3. Кино как социальный институт.
4. Мое отношение к реалити-шоу.
5. Молодежные "тусовки" и субкультуры.
6. Причины бедности в России.
7. Проблема неполной семьи.
8. Проблема религиозной идентичности.
9. Проблемы одиночества и уединения в городе.
10. Религиозно-политический экстремизм.
11. Религиозные меньшинства в национальных государствах.
12. Роль социологии в профессиональной подготовке специалиста и руководителя.
13. Самоубийство как девиантное поведение .
14. Семья и рождаемость. Факторы перехода к малодетности семей.
15. Состояние и перспективы развития семьи в современных условиях.
16. Социальное иждивенчество: пути смягчения.
17. Социальный конфликт и его разрешение.
18. Феномен курения. Социологические аспекты.
19. Церковь как социальная организация и социальный институт.

20. Эволюция семьи: взаимодействие полов в различных ее формах.
21. Методология и методика политических исследований.
22. Природа политической власти.
23. Роль элиты в трансформации России.
24. Харизматическое лидерство как явление в политической истории человечества.
25. Институт Президентства в современном мире.
26. Оппозиция и ее роль в политической жизни.
27. Молодежные общественно-политические организации и движения.
28. Авторитарная традиция в российской политической истории.
29. Рост влияния политических идей антиглобализма в современном мире.
30. Взаимосвязь и единство внутренней и внешней политики.

### **3.7 Дискуссия**

1. Дискуссия о «научности» социологии.
2. Специфика развития социологии в России.
3. Социальный контроль в условиях глобализации.
4. Современная семья.
5. Стратификационная система в России.
6. Глобализация и национальная идентичность.
7. Социальная мобильность в России.
8. Эмиграция и иммиграция в условиях глобализации.
9. Глобальные проблемы современности.
10. Можно ли доверять результатам социологических исследований?
11. Политика как наука и искусство.
12. Причины делегитимизации современной политической власти в России.
13. Политическое насилие и его роль в сохранении элитой своей власти.
14. «Идеальный» политический лидер в представлении студентов.
15. Правовое государство и состояние прав человека в современной России.
16. Партийные ориентации российского электората.
17. Общественно-политические организации и движения и их место в политической жизни общества.
18. Современная демократия: ценности и недостатки.
19. Современные протестные идеологии (феминизм, антиглобализм...).
20. Национальные интересы России в современной геополитической ситуации.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:**

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016.

##### **4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 1.  | Сроки проведения текущего контроля                       | На семинарах   |
| 2.  | Место и время проведения текущего контроля               | В учебной аудитории в течение семинара   |
| 3.  | Требования к техническому оснащению аудитории            | В соответствии с ОП и рабочей программой   |
| 4.  | Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля | Плаксин Виктор Николаевич  |
| 5.  | Вид и форма заданий                                      | Собеседование (коллоквиум, дискуссия), выступление с докладом, письменные работы (тестирование, эссе)      |
| 6.  | Время для выполнения заданий                             | в течение занятия  |
| 7.  | Возможность использования дополнительных материалов.     | Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами   |
| 8.  | Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты          | Плаксин Виктор Николаевич  |
| 9.  | Методы оценки результатов                                | Экспертный   |
| 10. | Предъявление результатов                                 | Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия                           |
| 11. | Апелляция результатов                                    | В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ |