

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Факультет технологии и товароведения  
Кафедра технологии переработки животноводческой продукции**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 Манжесов В.И.

30 . августа .2017 г.

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 «Пищевая химия»**

Направление: 38.03.07 Товароведение

Профиль: Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения  
сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров

**Воронеж -2017**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОПК-5	способность применять знания естественнонаучных дисциплин для организации торгово-технологических процессов и обеспечения качества и безопасности потребительских товаров	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-9	знание методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-5	<b>знать:</b> свойства сырья и полуфабрикатов	1-10	Углеводы в сырье и продуктах питания. Классификация углеводов. Методы определения и очистки углеводов в пищевых продуктах. Липиды в сырье и готовых продуктах питания. Превращения углеводов при производстве продуктов питания. Методы выделения и определения липидов.	Лекции Лабораторные Занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4
ПК-9	<b>знать:</b> методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной	3-10	Белки. Роль белков в питании человека и при производстве пищевых продуктов Ферменты и ингибиторы белковой природы. Методы определения белка. Методы очистки белка. Роль ферментов в превращениях основных компонентов пищевого сырья. Классифика-	Лекции Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование,	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4

	продукции		ция ферментов. Амилолитические ферменты. Методы определения актив- ности ферментов.					
--	-----------	--	---	--	--	--	--	--

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-5	<b>знать</b> свойства сырья и полуфабрикатов	Лекции Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4
	- <b>уметь</b> анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на оптимизацию технологического процесса и качество готовой продукции	Лекции Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4
	- <b>иметь навыки и /или опыт деятельности</b> применять знания естественнонаучных дисциплин для организации торгово-технологических процессов и обеспечения качества и безопасности потребительских това-	Лекции Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4

	ров					
ПК-9	<b>знать</b> методы идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции	Лекции Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4
	- <b>уметь</b> оценивать качество и безопасность товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь	Лекции Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4
	- <b>иметь навыки и /или опыт деятельности</b> при обеспечении качества товаров, сокращения и предупреждения товарных потерь	Лекции Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи из раздела 3.4

## 2.4 Критерии зачета

**Зачтено** выставляется, если обучающийся показал знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы: знание ассортимента и свойств товаров, а также по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех заданий всех практических занятий и самостоятельной работы.

**Не зачтено** выставляется, если обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.5 Критерии оценки устного опроса на зачете

Оценка	Критерии
Зачтено	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
Не зачтено	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый «удовлетворительно»	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста
Продвинутый «хорошо»	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста
Высокий «отлично»	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста

## 2.7 Допуск к сдаче зачета

К зачету допускаются студенты, выполнившие все задания самостоятельной работы и практических занятий, а также при выполнении заданий текущего контроля

## 2.8 Критерии оценки курсового проекта

Учебным планом не предусмотрен.

## 2.9 Критерии оценки практических задач

Оценка	Критерии
«Зачтено»	Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении.
«Не зачтено»	Обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Вопросы к экзамену**

Учебным планом не предусмотрен.

#### **3.2 Вопросы к зачету**

1. Привести общую структурную формулу протеиногенных аминокислот, дать их структурные особенности.
2. Что такое азотистый баланс, его виды в организме.
3. Какова связь между азотистым балансом и потребностями организма в белке.
4. Роль белков в питании человека, последствия недостатка и избытка белка в питании.
5. Каковы пути решения проблемы дефицита белка в мире?
6. Дать понятие биологической ценности белка, одинакова ли она у разных белков, привести конкретные примеры.
7. Методы определения биологической ценности белка.
8. Особенности фракционного состава в сравнительном аспекте белков злаковых, бобовых и масляничных культур.
9. Неполноценные белки мяса. Их аминокислотный состав.
10. Лимитирующие аминокислоты белков зерновых и бобовых культур.
11. Функциональные свойства белков, какова их роль в технологических процессах.
12. Перечислите существующие формы азота в продуктах питания. Что они характеризуют? Почему по содержанию общего азота можно судить о содержании белка?
13. Какие факторы влияют на скорость переваривания белков в пищеварительном тракте?
14. Основные ферменты, участвующие в переваривании белков.
15. Промежуточные и конечные продукты переваривания белков.
16. Факторы, определяющие качество пищи.
17. Что включает понятие пищевая ценность продукта.
18. Какие биохимические процессы возможны при хранении белкового сырья?
19. Какие факторы питания называются эссенциальными, или незаменимыми?
20. Какие физико-химические превращения возможны в белках при хранении?
21. Привести примеры алиментарных, неалиментарных, антиалиментарных компонентов пищи.
22. Как приостановить ферментативные процессы при переработке сырья?
23. Приведите примеры положительного и отрицательного воздействия протеаз при производстве продуктов питания.
24. Как влияет степень денатурации белка на его ценность?
25. Какие процессы при переработке белкового сырья способны уменьшить пищевую ценность белков?
26. В чем отличие процессов денатурации, высаливания и белка?
27. Формы азота в продуктах. О каких процессах можно судить по изменению этих форм?
28. Факторы, вызывающие окисление жиров.
29. Индукционный период при окислении жиров.
30. Механизм цепной реакции окисления, начальные продукты окисления.
31. Промежуточные и конечные продукты прогоркания и осаливания.
32. Способы стабилизации жиров при хранении.

33. Отличительные признаки процессов гидролиза и липолиза.
34. Как влияет степень гидролиза жира на его пищевую
35. Роль жиров в питании человека, суточная потребность.
36. Что понимают под биологической эффективностью жира?
37. По какому показателю можно судить о степени гидролиза жира?
38. По каким константам можно судить о природе жира и его фальсификации?
39. Превращение жиров в пищеварительном тракте.
40. Какие жирные кислоты можно отнести к семейству омега-3 и омега-6?
41. Промежуточные и конечные продукты переваривания жиров в пищеварительном тракте.
42. Какие ПНЖК обладают наибольшей физиологической активностью?
43. Роль желчных кислот в переваривании жиров.
44. Фракционный состав липидов. Неомыляемые липиды, их роль в организме
45. Жирорастворимые биологически активные вещества, их превращение в пищеварительном тракте и при переработке пищевого сырья»
46. Типы ацилглицеринов в пищевом сырье
47. Пищевая ценность животных, рыбных жиров и растительных масел в сравнительном аспекте.
48. Пищевая ценность рафинированных и масел в сравнительном аспекте.
49. Физиологическая значимость пространственных изомеров
50. Химическая природа пищевых волокон.
51. Функции моно- и олигосахаров в пищевых продуктах.
52. Функции  $\alpha$ -гликанов в пищевых продуктах.
53. Роль  $\beta$ -гликанов в пищевых системах.
54. Роль пектиновых веществ в пищевых продуктах.
55. Виды амилаз в пищеварительном тракте, механизм их действия.
56. Этапы пищеварения углеводов.
57. Общая схема превращения углеводов в технологическом потоке.
58. Кислотный гидролиз крахмала, условия проведения, побочные продукты.
59. Преимущества ферментативного гидролиза углеводов.
60. Использование процессов гидролиза углеводов в пищевой промышленности.
61. Амилолиз и гликогенолиз
62. Виды брожения углеводов, конечные продукты.
63. Реакции дегидратации моно- и олигосахаров, их влияние
64. Характеристика редуцирующих углеводов растительного сырья, образующихся при его переработке
65. Химическая природа окрашенных пигментов углеводного сырья.
66. Редуцирующие углеводы в сырье животного происхождения.
67. Продукты ферментативного и неферментативного потемнения в плодах и овощах.
68. Усваиваемые и неусваиваемые полисахара, причина неусвоения.
69. В чем сущность реакции меланоидинообразования, условия для ее осуществления.
70. Сходство и различие в строении и свойствах крахмала, гликогена, клетчатки
71. Что собой представляет перегруппировка по Амадори.
72. Влияние реакции Майяра на пищевую ценность и потребительские свойства продукта.
73. Химическая структура редуцирующих и нередуцирующих олигосахаров.
74. Что происходит при клейстеризации крахмала.
75. Субстратная специфичность  $\beta$ -галактозидазы.
76. Схемы образования фурфурола и оксиметилфурфурола, роль этих веществ при производстве продуктов питания.



77. Механизм действия пектиназ.
78. Физиологическое значение углеводов.
79. Пищевые волокна, их роль в организме.
80. Сходство и отличие теорий сбалансированного и адекватного питания.
81. Принципы рационального питания.
82. Энергетические потребности организма. Основной обмен.
83. Рекомендуемые нормы суточного потребления макро- и микронутриентов.
84. Чем грозит организму недостаток и избыток макро- и микронутриентов.
85. Физиологическое значение витаминов.
86. Содержание витаминов в сырье.
87. Потери витаминов в технологическом потоке.
88. Значение отдельных макро-, и микроэлементов для организма.
89. Токсичные элементы.
90. Влияние технологической обработки на минеральный состав пищевых продуктов.
91. Пути коррекции минерального состава продуктов.
92. Концепция здорового питания.

### 3.3 Тестовые задания

1. Факторы, определяющие качество пищи:
  - а. химический состав
  - б. цена продукта
  - г. безопасность
  - д. товарный вид
  - в. пищевая ценность
  - е. стабильность при хранении
  
2. Понятие «пищевая ценность продукта» включает:
  - а. химический состав
  - б. степень усвоения
  - в. калорийность
  - г. безопасность
  - д. товарный вид                    а
  - е. стабильность при хранении
  
3. Эссенциальные факторы пищи это:
  - а. необходимые для нормальной жизнедеятельности организма
  - б. поступающие с пищей
  - в. предшественники витаминов
  - г. необходимые для построения гормонов
  
4. Незаменимые аминокислоты:
  - а. гистидин
  - б. орнитин
  - в. лизин
  - г. лейцин
  - д. метионин
  - е. серин
  
5. К алиментарным компонентам пищи относятся:

- а. пищевые волокна
- б. предшественники БАВ
- в. углеводы
- г. белки
- д. липиды

6. Неалиментарные факторы пищи:

- а. пищевые волокна
- б. авитамины
- в. микронутриенты
- г. макронутриенты
- д. контамитанты-загрязнители
- е. природные токсиканты

7. Антиалиментарные компоненты пищи:

- а. ингибиторы пищеварительных ферментов
- б. алкоголь
- в. цианогенные гликозиды
- г. алкалоиды
- д. вещества, снижающие усвоение минеральных веществ
- е. авитамины

8. Причины отрицательного азотистого баланса:

- а. повышенное количество белков в составе пищи
- б. недостаток белка в составе пищи
- в. недостаток незаменимых аминокислот в белке
- г. отсутствие незаменимых аминокислот в белке
- д. патогенная микрофлора кишечника
- е. нарушения процессов переваривания пищи в ЖКТ

9. Роль белков в питании человека:

- а. структурная
- б. каталитическая
- в. водосвязывание
- г. транспортная
- д. регулирующая
- е. редуцирующая способность

10. Последствия избытка белка в организме:

- а. замедляет рост
- б. нагрузка на печень
- в. накопление токсичных продуктов в кишечнике
- г. старение клеток
- д. накопление мочевой кислоты в пищеварительном тракте

11. Неполноценные белки мяса:

- а. миозин
- б. казеин
- в. коллаген
- г. эластин
- д. актин
- е. гемоглобин

12. Эластин беден аминокислотами

- а. глицином
- б. аланином
- в. лизинном
- г. пролином
- д. валином
- е. триптофаном

13. Лимитирующие аминокислоты белков злаков:

- а. лейцин
- г. цистеин
- б. триптофан
- д. лизин
- в. треонин
- е. метионин

14. Лимитирующие аминокислоты бобовых культур:

- а. лейцин
- г. цистеин
- б. триптофан
- д. лизин
- в. треонин
- е. метионин

15. К функциональным свойствам белков относятся:

- а. растворимость
- г. гелеобразующая
- б. главный источник энергии
- д. двигательная способность
- в. адсорбирующая способность
- е. реологические свойства

16. Какие факторы влияют на скорость переваривания белков

- а. количество поступившего белка
- г. условные рефлексы
- б. активность ферментов
- д. кислотность желудочного сока
- в. структурные особенности пищи

17. Основные ферменты, участвующие в переваривании

- а. липаза
- г. аминопептидаза
- б. пепсин
- д. амилаза
- в. гастроксин
- е. трипсин

18. Промежуточные продукты переваривания белков в тонком отделе кишечника:

- а. пептиды
- г. индол
- б. дипептиды
- д. сероводород
- в. аминокислоты
- е. аммиак

19. Гидролиз белка – это:

- а. нарушение вторичной структуры белковой молекулы
- б. нарушение первичной структуры белковой молекулы
- в. разрыв водородных связей
- г. разрыв сульфидных мостиков
- д. разрыв пептидных связей
- е. накопление аминного азота

20. Конечные продукты деструкции белков под действием микрофлоры кишечника:

- а. пептиды
- б. дипептиды
- в. аминокислоты
- г. индол
- д. сероводород
- е. аммиак

21. Как денатурация белков влияет на скорость их переваривания:

- а. не оказывает влияния
- б. повышает
- в. понижает
- г. белок быстрее расщепляется ферментами
- д. белок хуже подвергается действию ферментов желудочно-кишечного тракта
- е. улучшает сбалансированность аминокислотного состава

22. Какие биохимические процессы возможны при хранении белкового сырья:

- а. автолиз
- б. протеолиз
- в. амилолиз
- г. коагуляция
- д. гидролиз
- е. денатурация

23. Понятие денатурации:

- а. нарушение первичной структуры белковой молекулы
- б. нарушение последовательности соединения аминокислотных остатков в полипептидной цепи
- в. разрыв водородных связей
- г. разрушение нативной структуры, сопровождающееся потерей биологической активности
- д. белок слипается образуя агрегаты

24. Как приостановить ферментативные процессы при переработке сырья:

- а. охлаждением
- б. замораживанием
- г. изменением рН среды
- д. измельчением

25. Биологическая эффективность жира определяется количеством:

- а. ненасыщенных жирных кислот
- б. насыщенных жирных кислот
- в. жирорастворимых витаминов
- г. эссенциальных жирных кислот
- д. фосфолипидов
- е. стероидов

26. По каким константам можно судить о фальсификации молочного жира:

- а. перекисное число
- б. кислотное число
- в. число Рейхерта-Мейсля
- г. йодное
- д. число омыления
- е. число Генера

27. Жирорастворимые биологически активные вещества:

- |              |            |
|--------------|------------|
| а. хлорофилл | г. ретинол |
| б. каротин   | д. ниацин  |
| в. токоферол | е. тиамин  |

28. Типы ацилглицеринов в пищевом сырье:

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| а. глицерины        | г. моноацилглицерины |
| б. триацилглицерины | д. фосфолипиды       |
| в. диацилглицерины  | е. гликолипиды       |

29. Какие полиненасыщенные жирные кислоты обладают наибольшей физиологической активностью:

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| а. стеариновая | г. линоленовая   |
| б. олеиновая   | д. арахидоновая  |
| в. линолевая   | е. пальмитиновая |

30. Виды окислительной порчи жиров:

- |                |              |
|----------------|--------------|
| а. амилолиз    | г. протеолиз |
| б. прогоркание | д. липолиз   |
| в. осаливание  | е. гликолиз  |

31. К жирным кислотам семейства омега-3 относятся :

- |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| а. олеиновая             | г. эйкозапентаеновая |
| б. линолевая             | д. эйкозеновая       |
| в. $\alpha$ -линоленовая | е. докозагексаеновая |

32. Факторы, вызывающие окисление жира:

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| а. повышенная влажность | г. кислород воздуха   |
| б. действие щелочей     | д. свет               |
| в. действие кислот      | е. все виды излучения |

33. К жирным кислотам семейства омега-6 относятся :

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| а. пальмитоолеиновую | г. арахидоновую          |
| б. линолевую         | д. эйкозеновую           |
| в. арахидоновую      | е. $\gamma$ -линоленовую |

### 3.4 Типовые задачи по дисциплине:

**Задача 1:** При дефиците витаминов группы В возможно снижение активности процесса окислительного декарбоксилирования пирувата. Объясните причину этого снижения. Напишите суммарную реакцию окислительного декарбоксилирования пирувата.

**Задача 2:** Вода Нижегородской области крайне бедна по содержанию йода. Почему в данном регионе так высока заболеваемость патологиями щитовидной железы (по данным Минздрава РФ за 2015 год количество впервые зарегистрированных случаев заболеваний щитовидной железы на 100 тыс. чел. в Нижегородской области составило 406,2, тогда как, например, в Краснодарском крае только 189,0 заболевших)? Подтвердите ответ

уравнениями реакций. Должен ли врач проводить меры профилактики данных заболеваний среди своих пациентов? Как можно восполнить дефицит йода в организме?

**Задача 3:** Рассчитайте количество молей глюкозы, которое должно окислиться в пентозофосфатном пути с целью получения НАДФН<sub>2</sub>, необходимого для биосинтеза 1 моля пальмитиновой кислоты.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017

##### 4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На лабораторных занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение лабораторных занятий
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Ухина Е.Ю.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Ухина Е.Ю.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ