

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

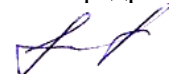
Факультет технологии и товароведения

Кафедра технологии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

Манжесов В.И.



«30» августа 2017г.

Фонд оценочных средств

**по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Актуальные проблемы парфюмерно-косметической
промышленности»**

для направления 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Профиль Технология жиров, эфирных масел и парфюмерно-косметических продуктов

Прикладной бакалавриат

Воронеж

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ПК-5	способностью использовать в практической деятельности специализированные знания фундаментальных разделов физики, химии, биохимии, математики для освоения физических, химических, биохимических, биотехнологических, микробиологических, теплофизических процессов, происходящих при производстве продуктов питания из растительного сырья	+	+
ПК-8	готовностью обеспечивать качество продуктов питания из растительного сырья в соответствии с требованиями нормативной документации и потребностями рынка	+	+
ПК-9	способностью работать с публикациями в профессиональной периодике; готовностью посещать тематические выставки и передовые предприятия отрасли	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	Не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-5	<p>знать современные аналитические, физико-химические и микробиологические методы анализа сырья и парфюмерно-косметических продуктов</p> <p>уметь квалифицированно выбирать методы изучения анализируемых образцов в соответствии с поставленной задачей, оценивать целесообразность и эффективность их использования; применять современные методы исследований парфюмерно-косметической промышленности</p> <p>иметь навыки и/или опыт деятельности применения современных методов анализа качества сырья и парфюмерно-косметической продукции</p>	1-2	Сформированные и систематические знания задач и современного состояния масложировой промышленности, основных направлений развития парфюмерно-косметической промышленности	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, выполнение практических заданий (рабочая тетрадь), тестирование	Задания из разделов 3.8 задания из раздела 3.3 Задания из раздела 3.4		
ПК-8	<p>знать нормативную и техническую документацию, обеспечивающую качество парфюмерно-косметических продуктов</p> <p>уметь применять требования нормативной и технической документации, обеспечивающие качество парфюмерно-косметических продуктов</p> <p>иметь навыки и/или опыт деятельности обеспечения качества продуктов в соответствии с требованиями нормативной документации и потребностей рынка в обеспечении качества парфюмерно-косметических продуктов</p>	1-2	Сформированные и систематические знания задач и современного состояния парфюмерно-косметической промышленности, основных направлений развития парфюмерно-косметической промышленности	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, выполнение практических заданий (рабочая тетрадь), тестирование	Задания из разделов 3.8 задания из раздела 3.3 Задания из раздела 3.4		
ПК-9	знать основные научные журналы, периодические издания и							

	<p>публикации по своей профессиональной деятельности уметь работать с публикациями по истории развития и современного состояния парфюмерно-косметической промышленности иметь навыки и/или опыт деятельности посещения тематических выставок и предприятий парфюмерно-косметической промышленности</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-5	<p>знать современные аналитические, физико-химические и микробиологические методы анализа сырья и парфюмерно-косметических продуктов</p> <p>уметь квалифицированно выбирать методы изучения анализируемых образцов в соответствии с поставленной задачей, оценивать целесообразность и эффективность их использования; применять современные методы исследований парфюмерно-косметической промышленности</p> <p>иметь навыки и/или опыт деятельности применения современных методов анализа качества сырья и парфюмерно-косметической продукции</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Тесты из раздела 3.2 Задания из раздела 3.1		
ПК-8	<p>знать нормативную и техническую документацию, обеспечивающую качество парфюмерно-косметических продуктов</p> <p>уметь применять требования нормативной и технической документации, обеспечивающие качество парфюмерно-косметических продуктов</p> <p>иметь навыки и/или опыт деятельности обеспечения качества продуктов в соответствии с требованиями нормативной документации и потребностей рынка в обеспечении качества парфюмерно-косметических продуктов</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Тесты из раздела 3.2 Задания из раздела 3.1		
ПК-9	<p>знать основные научные журналы, периодические издания и публикации по своей профессиональной деятельности</p> <p>уметь работать с публикациями по истории развития и современного состояния парфюмерно-косметической промышленности</p> <p>иметь навыки и/или опыт деятельности посещения тематических выставок и предприятий парфюмерно-косметической промышленности</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Тесты из раздела 3.2 Задания из раздела 3.1		

2.4 Критерии оценки зачета

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
Зачтено	<i>Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы</i>
Не зачтено	<i>При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</i>

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	<i>выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры</i>
«хорошо»	<i>выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе</i>
«удовлетворительно»	<i>выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала</i>
«неудовлетворительно»	<i>выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</i>

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	<i>Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.</i>	<i>Не менее 55 % баллов за задания теста.</i>
Продвинутый	<i>Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.</i>	<i>Не менее 75 % баллов за задания теста.</i>
Высокий	<i>Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.</i>	<i>Не менее 90 % баллов за задания теста.</i>
Компетенция не сформирована		<i>Менее 55 % баллов за задания теста.</i>

2.7 Критерии оценки курсовой работы.

Не предусмотрено

2.8 Критерии оценки выполнения практических заданий

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	<i>выставляется обучающемуся, если задания полностью выполнены в рабочей тетради; расчеты выполнены без ошибок; имеются полные правильные выводы, интерпретации рассчитанных показателей; в процессе аудиторной работы расчеты проводились самостоятельно; соблюден временной регламент выполнения аудиторных заданий; уверенно продемонстрирован правильный алгоритм расчетов, подробная интерпретация результатов при защите самостоятельно выполненного задания.</i>
«хорошо», повышенный уровень	<i>выставляется обучающемуся, если задания полностью выполнены в рабочей тетради; расчеты выполнены с небольшими погрешностями; имеются правильные выводы, интерпретации рассчитанных показателей; в процессе аудиторной работы расчеты проводились преимущественно самостоятельно; соблюден временной регламент выполнения аудиторных заданий; продемонстрирован в целом правильный алгоритм расчетов, интерпретация результатов при защите самостоятельно выполненного задания.</i>
«удовлетворительно», пороговый уровень	<i>выставляется обучающемуся, если задания не полностью выполнены в рабочей тетради; отдельные расчеты выполнены не верно; допускаются не верные выводы, интерпретации отдельных показателей; в процессе аудиторной работы расчеты проводились в основном при помощи преподавателя; превышен временной регламент выполнения аудиторных заданий; продемонстрирован не уверенный ответ по алгоритму расчетов, имеются ошибки в расчетах, интерпретации результатов не верны при защите самостоятельно выполненного задания</i>
«неудовлетворительно»,	<i>выставляется обучающемуся, если он не может отразить алгоритм решения практического задания</i>

2.9 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.
4. Выполнены все задания в рабочей тетради.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету.

1. «А. Ралле и Ко» старейшая парфюмерная фабрика. История создания духов «Chanel №5».
2. История производства синтетических моющих средств.
3. Получение эфирных масел.
4. Зарождение парфюмерии во Франции.
5. Извлечение масла. Рафинация растительных масел
6. История духов.
7. История основания и развития одного из самых крупных производителей парфюмерно-косметической продукции в России.
8. История парфюмерии.
9. История появления губной помады.
10. История производства мазей и крема.
11. История производства мыла.
12. История производства синтетических моющих средств.
13. История производства туши для ресниц.
14. История производства эфирных масел.
15. История российской парфюмерии.
16. История фабрики ЗАО ПКФ «Новая Заря». Г.А. Брокер.
17. История эфирных масел. Ароматерапия.
18. Классификация парфюмерно-косметической продукции.
19. Косметическое объединение «Свобода». История появления.
20. Новые направления развития парфюмерно-косметической промышленности.
21. Нормативно-техническая документация на парфюмерно-косметические продукты.
Контроль качества продукции
22. Обзор рынка парфюмерно-косметической продукции.
23. Общие представления об эфиромасличном сырье
24. Общие сведения о эмульсиях.
25. Определения парфюмерно-косметической промышленности.
26. Определения технологических процессов производства парфюмерно-косметической продукции
27. Основные понятия в области парфюмерно-косметических производств
28. Основные химические превращения в процессе переработки растительного сырья
29. Основные этапы производства духов.
30. Парфюмерия XX в. Ив Сен Лоран. Коко Шанель. Нина Риччи.
31. Популярные бренды французской парфюмерии.
32. Производство глицерина
33. Роль ученых, внесших вклад в масложировую отрасль парфюмерно-косметической промышленности.
34. Современное состояние парфюмерной промышленности.
35. Сырье, используемое для производства парфюмерно-косметических товаров.
36. Творцы парфюмерно-косметической продукции. Их имена.
37. Технологические основы производства духов
38. Технологические процессы производства масел
39. Технологические процессы производства мыла
40. Технологические процессы производства заменителей жиров и масел

3.2 Тестовые задания

1. В каком году появились духи CHANEL №5 ?
 - а) 1920 г;
 - б) 1850 г;
 - в) 1900 г;
 - г) 1940 г.
2. В каком году был рожден Кристиан Диор?
 - а) 1920 г;
 - б) 1850 г;
 - в) 1905 г;
 - г) 1940 г.
3. В каком году появились на свет духи Poison от Christian Dior?
 - а) 1952 г;
 - б) 1985 г;
 - в) 2000 г;
 - г) 1940 г.
4. В каком году появился Дом Givenchy?
 - а) 1952 г;
 - б) 1850 г;
 - в) 1900 г;
 - г) 1940 г.
5. Кто изобрел пульверизатор?
 - а) Нина Риччи;
 - б) Брийя-Саварен;
 - в) В.Г. Вольф;
 - г) Д.С. Бокарев.
6. В каком году появился пульверизатор?
 - а) в 1870 г.;
 - б) в 1832 г.;
 - в) в 1892 г.;
7. Кто получил звание «Поставщик Двора Его Императорского Величества»?
 - а) Г. Брокар;
 - б) В. К. Феррейн;
 - в) В.Г. Вольф;
 - г) Д.С. Бокарев.
8. В каком году появились духи «Красная Москва»?
 - а) в 1843 г.;
 - б) в 1874 г.;
 - в) в 1913 г.;
 - г) в 1900 г.
9. Кто создал духи «Красная Москва»?
 - а) Г. Брокар;
 - б) В. К. Феррейн;
 - в) В.Г. Вольф;
 - г) А. Мишель.
10. В каком году были созданы духи «Chanel No. 5»?
 - а) в 1921 г.;
 - б) в 1874 г.;
 - в) в 1913 г.;
 - г) в 1900 г.
11. Кто создал духи «Chanel No. 5»?
 - а) Г. Брокар;

- б) В. К. Феррейн;
- в) Эрнест Э. Бо;
- г) А. Мишель.
12. В каком появился одеколон «Шипр»?
- а) в 1917 г.;
- б) в 1874 г.;
- в) в 1900 г.;
- г) в 1861 г.
13. Когда появилась парфюмерная фабрика товарищества «А. Ралле и Ко»?
- а) в 1843 г.;
- б) в 1874 г.;
- в) в 1912 г.;
- г) в 1861 г.
14. В каком году Карл Габеркорн построил завод по переработке аниса, фенхеля, кориандра, полыни в слободе Алексеевка?
- а) в 1897 г.;
- б) в 1914 г.;
- в) в 1905 г.;
- г) в 1900 г.
15. Какой город имел специализацию «парфюмерия» и свой устав?
- а) г. Грасс;
- б) г. Париж;
- в) г. Москва;
- г) г. Петербург.
16. В каком году был изобретен пульверизатор?
- а) в 1897 г.;
- б) в 1870 г.;
- в) в 1905 г.;
- г) в 1830 г.
17. Кто из парфюмеров основал фабрику в г. Москве, которая в дальнейшем возродилась как «Новая Заря»?
- а) Альфонс Рале;
- б) Пьер Франсуа Паскаль Гарлен;
- в) Брий Саверен;
- г) Генрих Брокар.
18. Кто создал одеколон Шипр?
- а) Ив Сен Лоран;
- б) Пьер Франсуа Паскаль Гарлен;
- в) Франсуа Коти;
- г) Габриэль Шанель.
19. В каком году Габриэль Шанель выпустила духи «Шанель №5»?
- а) в 1932 г.;
- б) в 1940 г.;
- в) в 1911 г.;
- г) в 1821 г.
20. В каком году была основана фабрика «Уральские самоцветы» (ныне концерн «Калина»)?
- а) в 1973 г.;
- б) в 1942 г.;
- в) в 1913 г.;
- г) в 1950 г.

21. С какого года ведет свою историю предприятие парфюмерно-косметической отрасли «Невская косметика»?
- а) в 1865 г.;
 - б) в 1893 г.;
 - в) в 1841 г.;
 - г) в 1839 г.
22. ОАО «Косметическое объединение «Свобода»» основано в
- а) в 1865 г.;
 - б) в 1893 г.;
 - в) в 1840 г.;
 - г) в 1843 г.
23. В каком году была основана фабрика «Новая Заря»?
- а) в 1864 г.;
 - б) в 1893 г.;
 - в) в 1841 г.;
 - г) в 1839 г.
24. ООО «Северное Сияние» было основано в...
- а) в 1839 г.;
 - б) в 1860 г.;
 - в) в 1911 г.;
 - г) в 1890 г.
25. Кто запатентовал процесс получения кальценированной соды?
- а) Никола Леблан;
 - б) Пьер Франсуа Паскаль Гарлен;
 - в) Брий Саверен;
 - г) Генрих Брокар.
26. Коко Шанель родилась в?
- а) 1883 г.;
 - б) 1860 г.;
 - в) 1911 г.;
 - г) 1890 г.
27. Нина Риччи родилась в?
- а) 1883 г.;
 - б) 1860 г.;
 - в) 1911 г.;
 - г) 1890 г.
27. Г. Брокар родился в?
- а) 1836 г.;
 - б) 1860 г.;
 - в) 1911 г.;
 - г) 1890 г.
28. Ив Сен Лоран родился в?
- а) 1936 г.;
 - б) 1860 г.;
 - в) 1911 г.;
 - г) 1890 г.
29. Когда появилось «Общество для производства стеариновых свечей, олеина и мыла» «прадедушка» современного ЗАО «Невская Косметика»?
- а) 1839 г.;
 - б) 1860 г.;
 - в) 1911 г.;
 - г) 1890 г.

30. Когда появились первые тюбики для губной помады?

- а) 1915 г.;
- б) 1860 г.;
- в) 1900 г.;
- г) 1890 г.

Ключ к тестам

№ вопроса		№ вопроса	
1	А	21	В
2	Г	22	Б
3	Г	23	В
4	Г	24	Б
5	Б	25	Б
6	А	26	А
7	Б	27	В
8	А	28	А
9	Б	29	А
10	Г	30	В
11	Б	31	В
12	Б	32	Г
13	А	33	В
14	Г	34	Г
15	В	35	Б

3.3 Реферат

№ п/п	Тема реферата
1	Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии масложировой промышленности
2	История производства синтетических моющих средств
3	История ЗАО «Невская косметика»
4	Генрих Брокар – первый парфюмер в России и его фабрика «Брокаръ и К»
5	Обзор российского рынка парфюмерно-косметической продукции
6	Масложировая промышленность. Зарождение и развитие
7	История ООО «Северное Сияние»
8	Д.С. Бокарев. Его биография и вклад в развитие масложирового производства
9	Популярные бренды парфюмерии
10	Обзор российского рынка парфюмерной продукции
11	История духов, туалетных и парфюмерных вод, отдушек
12	История производства эфирных масел
13	История мыла
14	Растительные масла. История их производства
15	История производства шампуня
16	Коко Шанель. История ее жизни
17	История производства крема и мазей
20	Роль отечественных и зарубежных ученых в появлении парфюмерно-косметической продукции

3.4. Практические задания для текущего контроля.

Примеры практических заданий для текущего контроля знаний

Задание 1. Игра «Улучшение качества продукции парфюмерно-косметической отрасли: исторический опыт советского периода (60-90-е гг.) и современность».

Задание 2. Игра «Продовольственная безопасность: альтернативные подходы».

Задание 3. Агропромышленный комплекс и непродуктивные вопросы: вхождение в XXI век (80-е гг. – начало XXI в.).

Другие практические задания представлены в рабочей тетради для практических занятий по дисциплине, а также в индивидуальных задачах, находящихся у преподавателя.

3.5 Практические задания для промежуточной аттестации. «Не предусмотрено»

3.6 Контрольная работа. «Не предусмотрено»

3.7 Курсовая работа. «Не предусмотрено»

3.8. Вопросы для устного опроса

1. Назовите критерии классификации парфюмерных жидкостей.
2. Назовите виды парфюмерных жидкостей, укажите их отличия.
3. Какие три стадии запаха различают в парфюмерных жидкостях? Охарактеризуйте их.
4. Раскройте понятия «стойкость запаха», «сила запаха».
5. Назовите классификационные признаки парфюмерных жидкостей.
6. На какие группы подразделяются запахи по направлению основного аромата?
7. Охарактеризуйте парфюмерные жидкости по характеру запаха.
8. Какие душистые вещества используются в парфюмерной композиции?
9. Какие вещества выполняют роль фиксаторов? Для чего вносят фиксаторы ароматов?
10. Охарактеризуйте состав и свойства парфюмерных баз.
11. Какие технологические стадии включает технология производства парфюмерных жидкостей.
12. Обоснуйте необходимость включения в технологию стадии отстаивания и выстаивания. Назовите технологические режимы проведения данных стадий.
13. Назовите основные показатели качества масел.
14. Раскройте понятие «биологическая эффективность растительных масел».
15. Приведите органолептические показатели качества, регламентируемые ГОСТом.
16. Какие вещества обуславливают для масел: - вкус и запах; - прозрачность; - цвет; - стойкость в хранении?
17. Укажите причины возникновения дефектов качества растительных масел.
18. Для каких видов растительных масел наличие отстоя является признаком нестандартности?
19. Обоснуйте необходимость внесения глицерина в рецептуру косметического крема. Какое количество вносится в крем?
20. Какие вещества являются увлажнителями кожи? Представьте их характеристику.
21. На какие марки подразделяется глицерин? По каким показателям оценивается качество дистиллированного глицерина.
22. На чем основан метод определения реакции глицерина?
23. Для чего определяется показатель массовой доли глицерина в растворе. Методика определения.
24. Назовите ускоренный метод определения содержания глицерина.
25. Какие вещества определяются в глицерине по показателю содержания золы?
26. Представьте характеристику сырья для производства крема.
27. Какое количество масла (жира) входит в состав жировых и эмульсионных кремов? Охарактеризуйте жировое сырье.
28. Какие твердые растительные масла применяются в производстве косметического крема. Обоснуйте необходимость их использования. Назовите физико-химические показатели, определяющие технологические свойства крема.
29. Приведите отличительные особенности пилинг-крема, биокрема, скраба.

30. Какие компоненты рецептуры крема являются эмульгаторами?
31. Охарактеризуйте назначение в рецептуре крема цетеарилового спирта.
32. Назовите основные стадии технологии производства крема.
33. Приведите особенности технологии производства жирового крема.
34. Приведите особенности технологии производства эмульсионного крема.
35. Охарактеризуйте состав водной фазы косметического крема.
36. Охарактеризуйте состав жировой фазы косметического крема.
37. Перечислите технологические параметры варки крема.
38. Приведите факторы, определяющие стабильность эмульсии.
39. Перечислите требования к воде для производства косметики.
40. Назовите способы очистки воды.
41. Назовите физико-химические показатели крема, регламентируемые ГОСТом.
42. Обоснуйте необходимость формирования водородного показателя в кремах.
43. По результатам определения воды и сухого вещества в креме определите, к какому виду относится исследуемый образец.
44. Рассмотрите методы определения физико-химических показателей.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016
2. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017,

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Чурикова С.Ю.
5.	Вид и форма заданий	Практические задачи, тестирование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Чурикова С.Ю.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ