

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета технологии и то-
вароведения

Высоцкая Е.А.

«22» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 Психология

Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность(профиль) «Технологический инжиниринг масложировой продукции и
эфирных масел»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Факультет – Технологии и товароведения

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Разработчик рабочей программы:

доцент, кандидат психологических наук, доцент Алтухова Елена Владимировна

Воронеж – 2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1041 от 17.08.2020.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 7 от 09.06.2021).

Заведующий кафедрой

Филоненко Н.В.

подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета технологии и товароведения (протокол № 10 от 22.06.2021)

Председатель методической комиссии

Колобаева А.А.

подпись

Рецензент рабочей программы к. психол. н., доцент Воронежского института высоких технологий Казьмина Е.Г.

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель – формирование знаний, умений и навыков о сущности и закономерностях развития личности, использование представлений о психологических особенностях личности для подготовки к решению профессиональных задач.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи – формирование знаний о психологических аспектах взаимодействия людей в процессе совместной деятельности; формирование умений применять знания при анализе конкретных психологических ситуаций; расширение опыта использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и поведении.

1.3. Предмет дисциплины

Предмет – раскрытие сущности индивидуальных и групповых психических явлений, их природы, закономерностей, а также условий формирования личности в процессе взаимодействия при совместной деятельности.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина Б1.О.07 «Психология» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина Б1.О.07 «Психология» связана со следующими дисциплинами учебного плана:

- Б1.О.01 Философия;
- Б1.О.02 История (история России, всеобщей истории);
- Б1.О.10 Основы инклюзивного взаимодействия.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	31	Основы социального взаимодействия в условиях командной работы.
		У1	Определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.
		Н1	Взаимодействовать с другими членами команды и реализовывать свою роль.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	31	Основы планирования целей собственной деятельности с учетом различных факторов.
		У1	Реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
		Н1	Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

3. Объем дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестры			Всего
	4	X	X	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	2/72			2/72
Общая контактная работа, ч	40,15			40,15
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	31,85			31,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т. ч. (часы)	40			40
лекции	20			20
практические занятия	20			20
из них в форме практической подготовки лабораторные работы	-			-
из них в форме практической подготовки индивидуальные консультации при выполнении курсового проекта	-			-
индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы				
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	23			23
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т. ч. (часы)	0,15			0,15
групповые консультации	-			-
курсовая работа	-			-

курсовой проект	-			-
зачет	0,15			0,15
экзамен	-			-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т. ч. (часы)	8,85			8,85
выполнение курсового проекта	-			-
выполнение курсовой работы	-			-
подготовка к зачету	8,85			8,85
подготовка к экзамену	-			-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт			зачёт

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс			Всего
	З	Х	Х	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	2/72			2/72
Общая контактная работа*, ч	8,15			8,15
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	63,85			63,85
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	8			8
лекции	4			4
практические занятия	4			4
из них в форме практической подготовки				
лабораторные работы	-			-
из них в форме практической подготовки	-			-
индивидуальные консультации при выполнении курсового проекта	-			-
индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы	-			-
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	55			55
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,15			0,15
Групповые консультации	-			-
курсовая работа	-			-
курсовой проект	-			-
зачет	0,15			0,15
экзамен	-			-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85			8,85
выполнение курсового проекта	-			-
выполнение курсовой работы	-			-
подготовка к зачету	8,85			8,85
подготовка к экзамену	-			-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт			зачёт

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Общие вопросы психологии.

Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.

Наука и другие способы познания. Предмет и объект психологии. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология. Направления научной психологии в Западной Европе и США. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Основные направления отечественной психологии. Место психологии в системе наук, структура психологии. Практическая психология.

Подраздел 1.2. Методы психологии.

Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Фундаментальный и прикладной разделы психологии, их специфические задачи. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии. Система методов в психологии. Специфические и неспецифические методы. Общенаучные методы: организация исследования, обработка данных, методы интерпретации. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.). Методы психологической диагностики.

Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.

Развитие форм отражения действительности. Активная рефлекторная природа психического как свойство нервной системы, мозга. Сигнальный характер психики. Сигнал и обратная связь на различных уровнях саморегуляции поведения. Условные и безусловные рефлексы. Психика и информация. Развитие мозга как органа психического отражения действительности. Психика и сознание. Структура сознания, его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное. Сущность различий психики животных и человека.

Раздел 2. Личность, деятельность и общение.

Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.

Понятие о личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Индивид, личность, индивидуальность. Свойства, состояния и процессы личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Установки и стереотипные формы поведения. Понятие о направленности. Оценки и самооценки. Черты личности. Движущие силы и условия развития. Методы исследования личности.

Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.

Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; референтные и нейтральные. Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности. Феномены межличностных отношений: восприятие человека человеком, эмоциональное тяготение, контактная сплоченность, совместимость, внутригрупповая внушаемость, конформность, идентификация, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Социально-психологический климат. Межличностные конфликты. Способы их разрешения и предотвращения.

Раздел 3. Психические процессы.

Подраздел 3.1. Познавательные процессы.

Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие как рефлекторный процесс. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию.

Память. Понятие о памяти. Виды памяти: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, сохранение. Индивидуальные различия в процессах памяти. Типы памяти.

Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познания. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь.

Мотивация мышления. Мышление и решение задач. Виды мышления, его индивидуальные особенности.

Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения. Воображение и личность. Роль воображения в деятельности.

Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Устойчивость внимания, его зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Развитие внимания и управление им.

Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.

Эмоции. Понятие об эмоциях. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.

Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Волевое усилие. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.

Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера. Формирование характера. Наследственность и характер. Характер и темперамент. Характер и деятельность.

Задатки и способности. Понятие о способностях и задатках. Структура способностей. Возможности компенсации способностей. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей.

Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.

Понятие об общении. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Виды и формы общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Механизмы речи. Виды речи: устная диалогическая и монологическая речь; экспрессивные возможности устной речи. Письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка. Речь и познавательные процессы.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лек-ции	ЛЗ	ПЗ	
<i>Раздел 1. Общие вопросы психологии.</i>	5	-	5	6

Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.	1	-	1	2
Подраздел 1.2. Методы психологии.	2	-	2	2
Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.	2	-	2	2
Раздел 2. Личность, деятельность и общение.	4	-	4	6
Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.	2	-	2	2
Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.	2	-	2	4
Раздел 3. Психические процессы.	6	-	6	7
Подраздел 3.1. Познавательные процессы.	2	-	2	5
Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.	4	-	4	2
Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.	5	-	5	4
Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.	2	-	2	2
Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.	3	-	3	2
Всего	20	-	20	23

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лек-ции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Общие вопросы психологии.	1	-	1	12
Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.	0,5	-	0,5	4
Подраздел 1.2. Методы психологии.		-		4
Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.	0,5	-	0,5	4
Раздел 2. Личность, деятельность и общение.	1	-	1	12
Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.	0,5	-	0,5	6
Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.	0,5	-	0,5	6
Раздел 3. Психические процессы.	1	-	1	16
Подраздел 3.1. Познавательные процессы.	0,5	-	0,5	10
Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.	0,5	-	0,5	6
Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.	1	-	1	15
Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.	0,5	-	0,5	7

Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.	0,5	-	0,5	8
Всего	4	-	4	55

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной ра- боты	Учебно- методическое обес- печение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	очно- заочная	заочная
Раздел 1. Общие вопросы психологии.					
1.	Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.	Организация самостоя- тельной работы по дисци- плине осуществляется в соответствии с методиче- скими указаниями и кур- сом лекций: 1. Психология: методиче- ские рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и за- очной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 38.03.07 Това- роведение / сост. Е.В. Ал- тухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Во- ронезжский ГАУ, 2021. – 83 с. 2. Психология: курс лек- ций для обучающихся ву- зов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 179 с.	2		4
2.	Подраздел 1.2. Методы психологии.		2		4
3.	Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.		2		4
Раздел 2. Личность, деятельность и общение.					
4.	Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.	Организация самостоя- тельной работы по дисци- плине осуществляется в соответствии с методиче- скими указаниями и кур- сом лекций: 1. Психология: методиче- ские рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и за- очной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 38.03.07 Това-	2		6

5.	Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.	роведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 83 с. 2. Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А.	4		6
<i>Раздел 3. Психические процессы.</i>					
6.	Подраздел 3.1. Познавательные процессы.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций: 1. Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 83 с.	5		10
7.	Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.	2. Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 179 с.	2		6
<i>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.</i>					
8.	Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций: 1. Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы	2		7

9.	Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.	обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 83 с. 2. Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 179 с.	2	8
Всего			23	55

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.	УК-6	31
Подраздел 1.2. Методы психологии.	УК-6	31
Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.	УК-6	31 У1
Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.	УК-6	31 У1 Н1
Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.	УК-3	31 У1 Н1
Подраздел 3.1. Познавательные процессы.	УК-6	31 У1 Н1
Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.	УК-6	31 У1
Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.	УК-6	У1 Н1
Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.	УК-3	У1 Н1

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
--	--------------------

Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

Критерии оценки докладов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, продвинутый	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, пороговый	Структура, содержание и оформление доклада в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Не зачтено, компетенция не освоена	Структура, содержание и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену - «Не предусмотрены»

5.3.1.2. Задачи к экзамену - «Не предусмотрены»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой - «Не предусмотрены»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Возникновение и становление психологии как науки.	УК-6	31
2.	Предмет, задачи и особенности психологии как науки и учебной дисциплины.	УК-6	31
3.	Эволюция взглядов на предмет психологии (от Аристотеля до Вундта).	УК-6	31
4.	Методы научного исследования в психологии.	УК-6	31
5.	Структура психологии как науки.	УК-6	31
6.	Психоаналитическая концепция З. Фрейда.	УК-6	31
7.	Соотношение житейской и научной психологии.	УК-6	31
8.	Основные направления современной зарубежной психологии.	УК-6	31
9.	Бихевиоризм как одно из ведущих направлений научной психологии.	УК-6	31
10.	Сущность и значение когнитивной психологии.	УК-6	31
11.	Гуманистическая психология.	УК-6	31
12.	Отечественная психологическая мысль XX века.	УК-6	31
13.	Историческое развитие психики и сознания человека.	УК-6	31
14.	Сознание – важнейший компонент психики человека.	УК-6	31
15.	Бессознательное в структуре психики.	УК-6	31
16.	Базовые понятия, характеризующие развитие личности (индивид, человек, личность, индивидуальность, субъект деятельности).	УК-6	31
17.	Зарубежные теории развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Адлер, К. Юнг и др.)	УК-6	31
18.	Исследование формирования личности в отечественной психологии (К.Д. Ушинский, А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев и др.)	УК-6	31
19.	Потребности и интересы. Классификация потребностей личности.	УК-3	31
20.	Мотивационная сфера личности.	УК-3	31
21.	Представление как психический познавательный процесс.	УК-3	31
22.	Внимание как познавательный психический процесс.	УК-6	31
23.	Речь и язык – основа коммуникативной деятельности.	УК-6	31
24.	Ощущения. Понятие, виды, физиологические механизмы.	УК-3	31
25.	Восприятие. Виды и свойства. Нарушение восприятия.	УК-6	31
26.	Память как познавательный психический процесс.	УК-6	31
27.	Мышление. Его виды и индивидуальные особенности.	УК-6	31

28.	Интеллект и его оценка.	УК-3	31
29.	Воображение как специфический вид человеческой деятельности.	УК-3	31
30.	Эмоции и чувства. Их физиологические основы и значение.	УК-3	31
31.	Воля и волевые качества личности.	УК-6	31
32.	Темперамент. Его свойства, типология, роль в трудовой и учебной деятельности.	УК-3	31
33.	Характер. Его формирование, структура и свойства.	УК-6	31
34.	Психологическая характеристика способностей.	УК-6	31
35.	Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.	УК-3	31

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) - «Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) - «Не предусмотрены»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Психология – это наука о:	УК-6	31
2.	Индивид – это:	УК-6	31
3.	Личность – это:	УК-6	31
4.	Психика – это:	УК-6	31
5.	В каком веке психология выделяется в самостоятельную науку:	УК-6	31
6.	Психология в переводе с греческого языка означает:	УК-6	31
7.	Термин «психология» впервые появился:	УК-6	31
8.	Восприятие – это:	УК-6	31
9.	Предметность, целостность, структурность – это свойства:	УК-6	31
10.	Апперцепция восприятия – это:	УК-6	31
11.	Объяснительный – описательный, синтетический – субъективный, аналитический – синтетический – это:	УК-6	31
12.	Разговаривая по телефону, мы слышим не все звуки, но понимаем всю фразу благодаря следующему свойству восприятия:	УК-6	31
13.	При виде незнакомого предмета мы пытаемся уловить в нем сходство со знакомыми нам объектами, отнести его к некоторой категории в этом проявляется следующее свойство восприятия:	УК-6	31
14.	Чернильные пятна обычно воспринимаются как целостный предмет (птица, животное и т. д.). Происходит это благодаря следующему свойству восприятия:	УК-6	31
15.	Представления памяти, представления воображения, представления восприятия – это:	УК-6	31
16.	Вид памяти, основанный на запоминании смысловых связей, называется:	УК-6	31
17.	Психологическая наука неразрывно связана с:	УК-6	31
18.	Воля характеризуется в психологии как:	УК-6	31
19.	Памятью называется:	УК-6	31

20.	Запоминание, сохранение и воспроизведение – это:	УК-6	31
21.	Образная, двигательная, словесно-логическая – это:	УК-6	31
22.	Интеллектом называют:	УК-3	31
23.	Способности – это:	УК-3	31
24.	Эмоции – это:	УК-6	31
25.	Мотивация означает:	УК-3	31
26.	Социализация – это процесс:	УК-3	31
27.	Характером называют:	УК-3	31
28.	Чувства – это:	УК-6	31
29.	Какое из приведенных определений не относится к понятию «темперамент»:	УК-3	31
30.	Кто из исследователей в качестве основы своей классификации темпераментов рассматривал конституционные особенности личности:	УК-3	31
31.	Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик – это:	УК-3	31
32.	Наглядно-образное, наглядно-действенное, абстрактно-логическое – это:	УК-6	31
33.	Мышление – это:	УК-6	31
34.	Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние – это:	УК-3	31
35.	Долговременная память – подсистема памяти, обеспечивающая:	УК-6	31

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Какое влияние оказало введение принципа деятельности в объяснение психического развития индивида?	УК-6	31
2.	В чем состоит психологическое содержание чувства взрослости?	УК-3	31
3.	С какими психологическими проблемами сталкивается человек в различные периоды взрослости?	УК-3	31
4.	Проведите сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».	УК-6	31
5.	Какова роль наследственности и среды в психическом развитии человека?	УК-6	31
6.	В чем состоит значение общения для психического развития и формирования личности?	УК-3	31
7.	Перечислите и охарактеризуйте основные отрасли психологии.	УК-6	31
8.	Перечислите и обоснуйте основные свойства восприятия?	УК-6	31
9.	Какова психологическая характеристика внимания?	УК-6	31
10.	Каковы индивидуальные особенности мышления?	УК-6	31
11.	В чем проявляется взаимосвязь психологии и других наук?	УК-6	31
12.	Дайте психологическую характеристику ощущений?	УК-6	31
13.	Каковы особенности и функции воли?	УК-6	31
14.	Как развиваются волевые качества личности?	УК-6	31
15.	Расскажите о функциях и классификации состояний.	УК-6	31
16.	Каковы виды человеческих потребностей?	УК-3	31

17.	Как проявляется мотивация самосовершенствования?	УК-6	31
18.	В чем состоит проблема самоактуализации в теории А. Маслоу.	УК-6	31
19.	Дайте общую характеристику развития личности.	УК-6	31
20.	Опишите стресс как психофизиологическую реакцию организма.	УК-3	31
21.	Как осуществляется мотивация отдельных видов деятельности?	УК-3	31
22.	Каковы физиологические основы темперамента?	УК-6	31
23.	Как соотносятся понятия «темперамент» и «характер»?	УК-3	31

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.	УК-3	У1
2.	В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.	УК-3	Н1
3.	Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.	УК-3	У1 Н1
4.	Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.	УК-6	У1
5.	Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость.	УК-6	У1
6.	Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.	УК-6	Н1

5.3.2.4. Перечень тем докладов

№ п/п	Тема доклада
1.	Методологические проблемы психологии.
2.	Основные принципы психологии, анализ их развития.
3.	Основные этапы развития психологии как науки.
4.	Ассоциационизм – первая психологическая школа.
5.	Характеристика основных психологических школ.
6.	Система психологической науки.
7.	Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь.
8.	Проблема, гипотеза, концепция, теория в психологии.

9.	Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов
10.	Система методов в психологии.
11.	Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных.
12.	Методы психологической диагностики.
13.	Методы психологической коррекции и немедицинской психотерапии.
14.	Сравнительный анализ психики человека и животных
15.	Сравнительный анализ развития психики в фило- и онтогенезе.
16.	Деятельность и ее роль в развитии психики.
17.	Роль потребностей и мотивов в развитии деятельности.
18.	Болезни души и их влияние на личность.
19.	Личность и субъект как уровни личностного роста.
20.	Теория личности З. Фрейда.
21.	Движущие силы психического развития личности.
22.	Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
23.	Что формирует личность: наследственность или среда?
24.	Образ как результат чувственного познания.
25.	Восприятие времени и личность.
26.	Внимание и его психологические свойства.
27.	Психологические теории внимания.
28.	Развитие внимания.
29.	Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
30.	Теории памяти.
31.	Психология творческого мышления.
32.	Личностные особенности творческого человека.
33.	Мечта и фантазия как особый вид воображения.
34.	Сновидения, галлюцинации грёзы и их значение для человека.
35.	Детерминанты волевой регуляции личности.
36.	Основные подходы к пониманию природы воли.
37.	Особенности воспитания воли в школьном возрасте.
38.	Когнитивный диссонанс (Фестингер).
39.	Мотивационные конфликты, возможность их осознания и способы их разрешения.
40.	Эмоции как психотелесные состояния.
41.	Методики релаксации, преодоления негативного эмоционального состояния.
42.	Влияние стресса на личность.

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы – «Не предусмотрены»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
Индикаторы достижения компетенции УК-3		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту

					(работе)
31	Основы социального взаимодействия в условиях командной работы.	-	-	19-21; 24; 28-30; 32; 35	-
У1	Определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.	-	-	-	-
Н1	Взаимодействия с другими членами команды и реализовывать свою роль.	-	-	-	-
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
Индикаторы достижения компетенции УК-6		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Основы планирования целей собственной деятельности с учетом различных факторов.	-	-	1-18; 22-23; 25-27; 31; 33; 34	-
У1	Реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	-	-	-	-
Н1	Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	-	-	-	-

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикаторы достижения компетенции УК-3		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Основы социального взаимодействия в условиях командной работы.	22-23; 25-27; 29-31; 34	2-3; 6; 16; 20-21; 23	-
У1	Определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.	-	-	1; 3
Н1	Взаимодействия с другими членами команды и реализовывать свою роль.	-	-	2; 3
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Индикаторы достижения компетенции УК-		Номера вопросов и задач		

6				
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Основы планирования целей собственной деятельности с учетом различных факторов.	1-21; 24; 28; 32-33; 35	1; 4-5; 7-15; 17-19; 22	-
У1	Реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	-	-	4; 5
Н1	Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	-	-	6

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1.	Гуревич П.С. Психология [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов : ВО - Бакалавриат / П.С. Гуревич .— 1 .— Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 .— 320 с. — ВО - Бакалавриат.— <URL: http://new.znaniium.com/go.php?id=1028568 >.	Учебное	Основная
2.	Крысько В.Г. Психология. Курс лекций [электронный ресурс]: Учебное пособие: ВО - Бакалавриат / В.Г. Крысько.— 1.— Москва: Вузовский учебник, 2017 .— 251 с. — ВО - Бакалавриат.— <URL: http://new.znaniium.com/go.php?id=563101 >.	Учебное	Основная
3.	Аминов И.И. Психология делового общения [электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов : ВО - Бакалавриат / И.И. Аминов .— 2, перераб. и доп. — Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 .— 287 с.— <URL: http://new.znaniium.com/go.php?id=1028555 >.	Учебное	Дополнительная
4.	Лавриненко В.Н. Психология общения [электронный ресурс]: Учебник / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова; под ред. Лавриненко В.Н., Чернышовой Л. И. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 350 .— Режим доступа: https://www.biblio-online.ru .— Internet access.— <URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433663 > .— <URL: https://www.biblio-online.ru/book/cover/082149FC-9B52-43A8-9371-BB1D000CC4B1 >.	Учебное	Дополнительная
5.	Столяренко А.М. Психология и педагогика [электрон-	Учебное	Дополнительная

	ный ресурс] : Учебник для студентов вузов : ВО - Бакалавриат / А. М. Столяренко .— 3, доп. — Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 .— 543 с.— <URL: http://new.znaniium.com/go.php?id=1028557 >.		
6.	Феокистова С.В. Психология [электронный ресурс] : Учебное / С.В. Феокистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева.— 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 234.— Режим доступа: https://www.biblio-online.ru .— <URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441517 > .— <URL: https://www.biblio-online.ru/book/cover/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C >.	Учебное	Дополнительная
7.	Психология личности: учебно-методическое пособие для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения / Составитель: О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 131 с. [Номер заказа ЦИТ: 20238]	Учебное	Дополнительная
8.	Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 83 с.	Методическое	
9.	Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 179 с	Методическое	
10.	Психология: рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. –27 с.	Методическое	
11.	Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Педагогические и психологические науки, 2013, Выпуск 5 / Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Педагогические и психологические науки, Выпуск 5, 2013 [электронный ресурс] - Калининград: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта", 2013 - 173 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Периодическое	
12.	Клягин Природа развития / Мир психологии, № 2(70), 2012 [электронный ресурс] / Клягин - Москва: Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2012 - 15 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Периодическое	
13.	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
1	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
2	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
3	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Научно-популярный психологический портал	https://psychojournal.ru/
2	Мир психологии	http://psychology.net.ru/articles

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Для контактной работы Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьюте-	 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118

7.2. Программное обеспечение

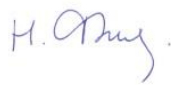
7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение

№	Название	Размещение
1	Веб-ориентированное офисное программное обеспечение Google Docs	https://docs.google.com
2	Графический редактор Gimp	ПК в локальной сети ВГАУ

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО заведующего кафедрой
Б1.О.01 Философия	гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	Филоненко Н.В. 
Б1.О.02 История (история России, всеобщей истории)	гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	Филоненко Н.В. 
Б1.О.10 Основы инклюзивного взаимодействия	гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	Филоненко Н.В. 

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее про- верку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответ- ствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Председатель мето- дической комиссии ФТТ Колобаева А.А. 	26.06.2022 Протокол № 10	Корректировка п.7.2.1 программ- ное обеспечение	Программа актуализирова- на на 2022-2023 уч.г.

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений
Председатель методической комиссии ФТТ Колобаева А.А 	26.06.2022	Программа актуализирована на 2022-2023 уч.г.	нет
Председатель методической комиссии ФТТ Колобаева А.А 	№10 от 20.06.23 г	Программа актуализирована на 2023-2024 уч.г.	нет
Председатель методической комиссии ФТТ Колобаева А.А 	№10 от 18.06.24 г	Программа актуализирована на 2024-2025 уч.г.	нет
Председатель методической комиссии ФТТ Колобаева А.А 	№10 от 24.06.25 г	Программа актуализирована на 2025-2026 уч.г.	нет