

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



УТВЕРЖДАЮ  
Врио декана факультета технологии  
и товароведения  
Яровой М.Н.  
« 21 » июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Б1.О.07 Психология

Направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения  
Направленность(профиль) «Менеджмент качества и безопасности продуктов питания жи-  
вотного происхождения»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Факультет – Технологии и товароведения

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Разработчик рабочей программы:

доцент, кандидат психологических наук, доцент Алтухова Елена Владимировна

Воронеж – 2022 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 936 и зарегистрированным в Минюсте России 26 августа 2020 г., № 59460.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 5 от 05.05.2022 г.)

**Врио заведующего кафедрой**

**Иконников С.А.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета технологии и товароведения (протокол № 10 от 21.06.2022)

**Председатель методической комиссии**

подпись

**Колобаева А.А.**

**Рецензент рабочей программы** к. психол. н., доцент Воронежского института высоких технологий Казьмина Е.Г.

## **1. Общая характеристика дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины**

**Цель** – формирование знаний, умений и навыков о сущности и закономерностях развития личности, использование представлений о психологических особенностях личности для подготовки к решению профессиональных задач.

### **1.2. Задачи дисциплины**

**Задачи** – формирование знаний о психологических аспектах взаимодействия людей в процессе совместной деятельности; формирование умений применять знания при анализе конкретных психологических ситуаций; расширение опыта использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и поведении.

### **1.3. Предмет дисциплины**

**Предмет** – раскрытие сущности индивидуальных и групповых психических явлений, их природы, закономерностей, а также условий формирования личности в процессе взаимодействия при совместной деятельности.

### **1.4. Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина Б1.О.07 «Психология» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

### **1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами**

Дисциплина Б1.О.07 «Психология» связана со следующими дисциплинами учебного плана:

- Б1.О.01 Философия;
- Б1.О.02 История (история России, всеобщей истории);
- Б1.О.10 Основы инклюзивного взаимодействия.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	31	Основы социального взаимодействия в условиях командной работы.
		У1	Определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.
		Н1	Взаимодействия с другими членами команды и реализовывать свою роль.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	31	Основы планирования целей собственной деятельности с учетом различных факторов.
		У1	Реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
		Н1	Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

## 3. Объем дисциплины и виды работ

### 3.1. Очная форма обучения

Не ведется

### 3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс			Всего
	1	X	X	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	2/72			2/72
Общая контактная работа*, ч	8,15			8,15
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	63,85			63,85
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	8,5			8,5
лекции	4			4
практические занятия	4			4
лабораторные работы	-			-
групповые консультации	0,5			0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	42,2			42,2
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,15			0,15
курсовая работа	-			-
курсовой проект	-			-
зачет	0,15			0,15
экзамен	-			-

Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85			8,85
выполнение курсового проекта	-			-
выполнение курсовой работы	-			-
подготовка к зачету	8,85			8,85
подготовка к экзамену	-			-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт			зачёт

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

#### *Раздел 1. Общие вопросы психологии.*

Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.

Наука и другие способы познания. Предмет и объект психологии. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология. Направления научной психологии в Западной Европе и США. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Основные направления отечественной психологии. Место психологии в системе наук, структура психологии. Практическая психология.

Подраздел 1.2. Методы психологии.

Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Фундаментальный и прикладной разделы психологии, их специфические задачи. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии. Система методов в психологии. Специфические и неспецифические методы. Общенаучные методы: организация исследования, обработка данных, методы интерпретации. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.). Методы психологической диагностики.

Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.

Развитие форм отражения действительности. Активная рефлекторная природа психического как свойство нервной системы, мозга. Сигнальный характер психики. Сигнал и обратная связь на различных уровнях саморегуляции поведения. Условные и безусловные рефлексы. Психика и информация. Развитие мозга как органа психического отражения действительности. Психика и сознание. Структура сознания, его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное. Сущность различий психики животных и человека.

#### *Раздел 2. Личность, деятельность и общение.*

Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.

Понятие о личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Индивид, личность, индивидуальность. Свойства, состояния и процессы личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Установки и стереотипные формы поведения. Понятие о направленности. Оценки и самооценки. Черты личности. Движущие силы и условия развития. Методы исследования личности.

Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.

Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; референтные и нейтральные. Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности. Феномены межличностных отношений: восприя-

тие человека человеком, эмоциональное тяготение, контактная сплоченность, совместимость, внутригрупповая внушаемость, конформность, идентификация, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Социально-психологический климат. Межличностные конфликты. Способы их разрешения и предотвращения.

### *Раздел 3. Психические процессы.*

#### Подраздел 3.1. Познавательные процессы.

Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие как рефлекторный процесс. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию.

Память. Понятие о памяти. Виды памяти: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, сохранение. Индивидуальные различия в процессах памяти. Типы памяти.

Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познания. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь.

Мотивация мышления. Мышление и решение задач. Виды мышления, его индивидуальные особенности.

Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения. Воображение и личность. Роль воображения в деятельности.

Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Устойчивость внимания, его зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Развитие внимания и управление им.

#### Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.

Эмоции. Понятие об эмоциях. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.

Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Волевое усилие. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

### *Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.*

#### Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера. Формирование характера. Наследственность и характер. Характер и темперамент. Характер и деятельность.

Задатки и способности. Понятие о способностях и задатках. Структура способностей. Возможности компенсации способностей. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей.

#### Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.

Понятие об общении. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Виды и формы общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Механизмы речи. Виды речи: устная диалогическая и монологическая речь; экспрессивные возможности устной речи. Письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка. Речь и познавательные процессы.

## **4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам**

## 4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лек- ции	ЛЗ	ПЗ	
<b><i>Раздел 1. Общие вопросы психологии.</i></b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>	
Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.	1	-	1	6
Подраздел 1.2. Методы психологии.	1	-	1	6
Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.	1	-	1	6
<b><i>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</i></b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>	
Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.	1	-	1	8
Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.	2	-	2	8
<b><i>Раздел 3. Психические процессы.</i></b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	
Подраздел 3.1. Познавательные процессы.	2	-	2	10,5
Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.	2	-	2	8
<b><i>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.</i></b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	
Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.	2	-	2	10
Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.	2	-	2	8
<b>Всего</b>	<b>14</b>	-	<b>14</b>	<b>43,35</b>

## 4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лек- ции	ЛЗ	ПЗ	
<b><i>Раздел 1. Общие вопросы психологии.</i></b>	<b>3</b>	-	<b>6</b>	<b>20</b>
Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.	1	-	2	6
Подраздел 1.2. Методы психологии.	1	-	2	6
Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.	1	-	2	8
<b><i>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</i></b>	<b>2</b>	-	<b>4</b>	<b>16</b>
Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.	1	-	2	8
Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.	1	-	2	8

<b>Раздел 3. Психические процессы.</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>16,5</b>
Подраздел 3.1. Познавательные процессы.	2	-	4	10,5
Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.	1	-	2	6
<b>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.	1	-	2	8
Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.	1	-	2	8
<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>59,35</b>

#### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
<i>Раздел 1. Общие вопросы психологии.</i>					
1.	Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций:	6		6
2.	Подраздел 1.2. Методы психологии.	1. Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 83 с.	6		6
3.	Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.	2. Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 179 с.	6		8
<i>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</i>					

4.	Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций: 1. Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 83 с.	8		8
5.	Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.	2. Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 83 с.	8		8
<i>Раздел 3. Психические процессы.</i>					
6.	Подраздел 3.1. Познавательные процессы.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций: 1. Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 83 с.	10,5		10,5
7.	Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.	2. Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 179 с.	8		6
<i>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.</i>					
8.	Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций: 1. Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы	10		8

9.	Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.	обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 83 с. 2. Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 179 с.	8	8
Всего			43,35	59,35

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.	УК-6	З1
Подраздел 1.2. Методы психологии.	УК-6	З1
Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.	УК-6	З1 У1
Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.	УК-6	З1 У1 Н1
Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.	УК-3	З1 У1 Н1
Подраздел 3.1. Познавательные процессы.	УК-6	З1 У1 Н1
Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.	УК-6	З1 У1
Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.	УК-6	У1 Н1
Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.	УК-3	У1 Н1

### 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

#### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

#### Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

#### Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

#### Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
--	--------------------

Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

## Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

## Критерии оценки докладов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, продвинутый	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, пороговый	Структура, содержание и оформление доклада в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Не зачтено, компетенция не освоена	Структура, содержание и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки

**5.3. Материалы для оценки достижения компетенций****5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену - «Не предусмотрены»****5.3.1.2. Задачи к экзамену - «Не предусмотрены»****5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой - «Не предусмотрены»****5.3.1.4. Вопросы к зачету**

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Возникновение и становление психологии как науки.	УК-6	31
2.	Предмет, задачи и особенности психологии как науки и учебной дисциплины.	УК-6	31
3.	Эволюция взглядов на предмет психологии (от Аристотеля до Вундта).	УК-6	31
4.	Методы научного исследования в психологии.	УК-6	31
5.	Структура психологии как науки.	УК-6	31
6.	Психоаналитическая концепция З. Фрейда.	УК-6	31
7.	Соотношение житейской и научной психологии.	УК-6	31
8.	Основные направления современной зарубежной психологии.	УК-6	31
9.	Бихевиоризм как одно из ведущих направлений научной психологии.	УК-6	31
10.	Сущность и значение когнитивной психологии.	УК-6	31
11.	Гуманистическая психология.	УК-6	31
12.	Отечественная психологическая мысль XX века.	УК-6	31
13.	Историческое развитие психики и сознания человека.	УК-6	31
14.	Сознание – важнейший компонент психики человека.	УК-6	31
15.	Бессознательное в структуре психики.	УК-6	31
16.	Базовые понятия, характеризующие развитие личности (индивид, человек, личность, индивидуальность, субъект деятельности).	УК-6	31
17.	Зарубежные теории развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Адлер, К. Юнг и др.)	УК-6	31
18.	Исследование формирования личности в отечественной психологии (К.Д Ушинский, А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, Л.С Выготский, Б.Г. Ананьев и др.)	УК-6	31
19.	Потребности и интересы. Классификация потребностей личности.	УК-3	31
20.	Мотивационная сфера личности.	УК-3	31
21.	Представление как психический познавательный процесс.	УК-3	31
22.	Внимание как познавательный психический процесс.	УК-6	31
23.	Речь и язык – основа коммуникативной деятельности.	УК-6	31
24.	Ощущения. Понятие, виды, физиологические механизмы.	УК-3	31
25.	Восприятие. Виды и свойства. Нарушение восприятия.	УК-6	31
26.	Память как познавательный психический процесс.	УК-6	31
27.	Мышление. Его виды и индивидуальные особенности.	УК-6	31

28.	Интеллект и его оценка.	УК-3	31
29.	Воображение как специфический вид человеческой деятельности.	УК-3	31
30.	Эмоции и чувства. Их физиологические основы и значение.	УК-3	31
31.	Воля и волевые качества личности.	УК-6	31
32.	Темперамент. Его свойства, типология, роль в трудовой и учебной деятельности.	УК-3	31
33.	Характер. Его формирование, структура и свойства.	УК-6	31
34.	Психологическая характеристика способностей.	УК-6	31
35.	Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.	УК-3	31

### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) - «Не предусмотрен»

### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) - «Не предусмотрены»

## 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

### 5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Психология – это наука о:	УК-6	31
2.	Индивид – это:	УК-6	31
3.	Личность – это:	УК-6	31
4.	Психика – это:	УК-6	31
5.	В каком веке психология выделяется в самостоятельную науку:	УК-6	31
6.	Психология в переводе с греческого языка означает:	УК-6	31
7.	Термин «психология» впервые появился:	УК-6	31
8.	Восприятие – это:	УК-6	31
9.	Предметность, целостность, структурность – это свойства:	УК-6	31
10.	Апперцепция восприятия – это:	УК-6	31
11.	Объяснительный – описательный, синтетический – субъективный, аналитический – синтетический – это:	УК-6	31
12.	Разговаривая по телефону, мы слышим не все звуки, но понимаем всю фразу благодаря следующему свойству восприятия:	УК-6	31
13.	При виде незнакомого предмета мы пытаемся уловить в нем сходство со знакомыми нам объектами, отнести его к некоторой категории в этом проявляется следующее свойство восприятия:	УК-6	31
14.	Чернильные пятна обычно воспринимаются как целостный предмет (птица, животное и т. д.). Происходит это благодаря следующему свойству восприятия:	УК-6	31
15.	Представления памяти, представления воображения, представления восприятия – это:	УК-6	31
16.	Вид памяти, основанный на запоминании смысловых связей, называется:	УК-6	31
17.	Психологическая наука неразрывно связана с:	УК-6	31
18.	Воля характеризуется в психологии как:	УК-6	31
19.	Памятью называется:	УК-6	31

20.	Запоминание, сохранение и воспроизведение – это:	УК-6	31
21.	Образная, двигательная, словесно-логическая – это:	УК-6	31
22.	Интеллектом называют:	УК-3	31
23.	Способности – это:	УК-3	31
24.	Эмоции – это:	УК-6	31
25.	Мотивация означает:	УК-3	31
26.	Социализация – это процесс:	УК-3	31
27.	Характером называют:	УК-3	31
28.	Чувства – это:	УК-6	31
29.	Какое из приведенных определений не относится к понятию «темперамент»:	УК-3	31
30.	Кто из исследователей в качестве основы своей классификации темпераментов рассматривал конституционные особенности личности:	УК-3	31
31.	Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик – это:	УК-3	31
32.	Наглядно-образное, наглядно-действенное, абстрактно-логическое – это:	УК-6	31
33.	Мышление – это:	УК-6	31
34.	Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние – это:	УК-3	31
35.	Долговременная память – подсистема памяти, обеспечивающая:	УК-6	31

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Какое влияние оказало введение принципа деятельности в объяснение психического развития индивида?	УК-6	31
2.	В чем состоит психологическое содержание чувства взрослости?	УК-3	31
3.	С какими психологическими проблемами сталкивается человек в различные периоды взрослости?	УК-3	31
4.	Проведите сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».	УК-6	31
5.	Какова роль наследственности и среды в психическом развитии человека?	УК-6	31
6.	В чем состоит значение общения для психического развития и формирования личности?	УК-3	31
7.	Перечислите и охарактеризуйте основные отрасли психологии.	УК-6	31
8.	Перечислите и обоснуйте основные свойства восприятия?	УК-6	31
9.	Какова психологическая характеристика внимания?	УК-6	31
10.	Каковы индивидуальные особенности мышления?	УК-6	31
11.	В чем проявляется взаимосвязь психологии и других наук?	УК-6	31
12.	Дайте психологическую характеристику ощущений?	УК-6	31
13.	Каковы особенности и функции воли?	УК-6	31
14.	Как развиваются волевые качества личности?	УК-6	31
15.	Расскажите о функциях и классификации состояний.	УК-6	31
16.	Каковы виды человеческих потребностей?	УК-3	31

17.	Как проявляется мотивация самосовершенствования?	УК-6	31
18.	В чем состоит проблема самоактуализации в теории А. Маслоу.	УК-6	31
19.	Дайте общую характеристику развития личности.	УК-6	31
20.	Опишите стресс как психофизиологическую реакцию организма.	УК-3	31
21.	Как осуществляется мотивация отдельных видов деятельности?	УК-3	31
22.	Каковы физиологические основы темперамента?	УК-6	31
23.	Как соотносятся понятия «темперамент» и «характер»?	УК-3	31

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.	УК-3	У1
2.	В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.	УК-3	Н1
3.	Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.	УК-3	У1 Н1
4.	Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.	УК-6	У1
5.	Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость.	УК-6	У1
6.	Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.	УК-6	Н1

### 5.3.2.4. Перечень тем докладов

№ п/п	Тема доклада
1.	Методологические проблемы психологии.
2.	Основные принципы психологии, анализ их развития.
3.	Основные этапы развития психологии как науки.
4.	Ассоциационизм – первая психологическая школа.
5.	Характеристика основных психологических школ.
6.	Система психологической науки.
7.	Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь.
8.	Проблема, гипотеза, концепция, теория в психологии.

9.	Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов
10.	Система методов в психологии.
11.	Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных.
12.	Методы психологической диагностики.
13.	Методы психологической коррекции и немедицинской психотерапии.
14.	Сравнительный анализ психики человека и животных
15.	Сравнительный анализ развития психики в фило- и онтогенезе.
16.	Деятельность и ее роль в развитии психики.
17.	Роль потребностей и мотивов в развитии деятельности.
18.	Болезни души и их влияние на личность.
19.	Личность и субъект как уровни личностного роста.
20.	Теория личности З. Фрейда.
21.	Движущие силы психического развития личности.
22.	Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
23.	Что формирует личность: наследственность или среда?
24.	Образ как результат чувственного познания.
25.	Восприятие времени и личность.
26.	Внимание и его психологические свойства.
27.	Психологические теории внимания.
28.	Развитие внимания.
29.	Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
30.	Теории памяти.
31.	Психология творческого мышления.
32.	Личностные особенности творческого человека.
33.	Мечта и фантазия как особый вид воображения.
34.	Сновидения, галлюцинации грёзы и их значение для человека.
35.	Детерминанты волевой регуляции личности.
36.	Основные подходы к пониманию природы воли.
37.	Особенности воспитания воли в школьном возрасте.
38.	Когнитивный диссонанс (Фестингер).
39.	Мотивационные конфликты, возможность их осознания и способы их разрешения.
40.	Эмоции как психотелесные состояния.
41.	Методики релаксации, преодоления негативного эмоционального состояния.
42.	Влияние стресса на личность.

**5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы –  
«Не предусмотрены»**

**5.4. Система оценивания достижения компетенций**

**5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
Индикаторы достижения компетенции УК-3			Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту

					(работе)
31	Основы социального взаимодействия в условиях командной работы.	-	-	19-21; 24; 28-30; 32; 35	-
У1	Определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.	-	-	-	-
Н1	Взаимодействия с другими членами команды и реализовывать свою роль.	-	-	-	-
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
Индикаторы достижения компетенции УК-6			Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Основы планирования целей собственной деятельности с учетом различных факторов.	-	-	1-18; 22-23; 25-27; 31; 33; 34	-
У1	Реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	-	-	-	-
Н1	Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	-	-	-	-

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
Индикаторы достижения компетенции УК-3			Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков	
31	Основы социального взаимодействия в условиях командной работы.	22-23; 25-27; 29-31; 34	2-3; 6; 16; 20-21; 23	-	
У1	Определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.	-	-	1; 3	
Н1	Взаимодействия с другими членами команды и реализовывать свою роль.	-	-	2; 3	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
Индикаторы достижения компетенции УК-			Номера вопросов и задач		

6				
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Основы планирования целей собственной деятельности с учетом различных факторов.	1-21; 24; 28; 32-33; 35	1; 4-5; 7-15; 17-19; 22	-
У1	Реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	-	-	4; 5
Н1	Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	-	-	6

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1.	Гуревич П.С. Психология [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузо : ВО - Бакалавриат / П.С. Гуревич .— 1 .— Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 .— 320 с. — ВО - Бакалавриат.— <URL: <a href="http://new.znanium.com/go.php?id=1028568">http://new.znanium.com/go.php?id=1028568</a> >.	Учебное	Основная
2.	Крысько В.Г. Психология. Курс лекций [электронный ресурс]: Учебное пособие: ВО - Бакалавриат / В.Г. Крысько.— 1.— Москва: Вузовский учебник, 2017 .— 251 с. — ВО - Бакалавриат.— <URL: <a href="http://new.znanium.com/go.php?id=563101">http://new.znanium.com/go.php?id=563101</a> >.	Учебное	Основная
3.	Аминов И.И. Психология делового общения [электронный ресурс] : Учебник для студентов вузов : ВО - Бакалавриат / И.И. Аминов .— 2, перераб. и доп. — Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 .— 287 с.— <URL: <a href="http://new.znanium.com/go.php?id=1028555">http://new.znanium.com/go.php?id=1028555</a> >.	Учебное	Дополнительная
4.	Лавриненко В.Н. Психология общения [электронный ресурс]: Учебник / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова; под ред. Лавриненко В.Н., Чернышовой Л. И. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 350 .— Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> .— Internet access.— <URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433663">https://www.biblio-online.ru/bcode/433663</a> > .— <URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/cover/082149FC-9B52-43A8-9371-BB1D000CC4B1">https://www.biblio-online.ru/book/cover/082149FC-9B52-43A8-9371-BB1D000CC4B1</a> >.	Учебное	Дополнительная
5.	Столяренко А.М. Психология и педагогика [электрон-	Учебное	Дополнительная

	ный ресурс] : Учебник для студентов вузов : ВО - Бакалавриат / А. М. Столяренко .— 3, доп. — Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. — 543 с.— <URL: <a href="http://new.znanium.com/go.php?id=1028557">http://new.znanium.com/go.php?id=1028557</a> >.		
6.	Феоктистова С.В. Психология [электронный ресурс] : Учебное / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева.— 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234.— Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> .— <URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/441517">https://www.biblio-online.ru/bcode/441517</a> > .— <URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/cover/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C">https://www.biblio-online.ru/book/cover/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C</a> >.	Учебное	Дополнительная
7.	Психология личности: учебно-методическое пособие для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения / Составитель: О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 131 с. [Номер заказа ЦИТ: 20238]	Учебное	Дополнительная
8.	Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавров 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 83 с.	Методическое	
9.	Психология: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 179 с	Методическое	
10.	Психология: рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 38.03.07 Товароведение / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. –27 с.	Методическое	
11.	Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Педагогические и психологические науки, 2013, Выпуск 5 / Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Педагогические и психологические науки, Выпуск 5, 2013 [электронный ресурс] - Калининград: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта", 2013 - 173 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Периодическое	
12.	Клягин Природа развития / Мир психологии, № 2(70), 2012 [электронный ресурс] / Клягин - Москва: Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2012 - 15 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Периодическое	
13.	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992	Периодическое	

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
1	Портал открытых данных РФ	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>
2	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Научно-популярный психологический портал	<a href="https://psychojournal.ru/">https://psychojournal.ru/</a>
2	Мир психологии	<a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом( в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118

<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer Adobe Reader / DjVu Reader. eLearning server</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.180</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а (с 16 до 20 ч.)</p>
---	--

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение

№	Название	Размещение
1	Веб-ориентированное офисное программное обеспечение Google Docs	<a href="https://docs.google.com">https://docs.google.com</a>
2	Графический редактор Gimp	ПК в локальной сети ВГАУ

## 8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО заведующего кафедрой
Б1.О.01 Философия	гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	Филоненко Н.В. 
Б1.О.02 История (история России, всеобщей истории)	гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	Филоненко Н.В. 
Б1.О.10 Основы инклюзивного взаимодействия	гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	Филоненко Н.В. 

**Приложение 1**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**  
**и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Колобаева А.А., председатель методической комиссии ФТТ 	20.06.2023	Нет Рабочая программа актуализирована для 2023-2024 учебного года	нет
Колобаева А.А., председатель методической комиссии ФТТ 	протокол метокомиссии № 10 от 18.06.2024	Нет Рабочая программа актуализирована для 2024-2025 учебного года	нет
Колобаева А.А., председатель методической комиссии ФТТ 	протокол метокомиссии № 10 от 24.06.2025	Нет Рабочая программа актуализирована для 2025-2026 учебного года	нет