Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета технологии и товароведения
Высоцкая Е.А. _____
«_22_» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Направленность (профиль) «Экспертиза и управление в сфере производства и обращения сельскохозяйственной продукции »

Квалификация выпускника – бакалавр

Факультет технологии и товароведения

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:
доцент, кандидат исторических наук, доцент Юрьева Анна Александровна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5766442635ADBC86110DA9D0F1A9CF25
Владелец: Агибалов Александр Владимирович
Действителен: с 13.05.2025 до 06.08.2026

Воронеж – 2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение и, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 985 от 12.08.2020.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 7 от 09.06.2021 г.).

Заведующий кафедрой _____(Филоненко Н.В.)
подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета технологии и товароведения (протокол №10 от 22 июня 2021 года).

Председатель методической комиссии _____ **А.А. Колобаева**

Рецензент рабочей программы
Вице-президент Союза «Торгово-промышленная палата Воронежской области»
Далматов Виктор Сергеевич

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в развитии у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулировании потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоении идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи дисциплины

Основная задача дисциплины: способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формированию и эволюции философского мировоззрения и мироощущения. Освоение курса философии должно содействовать:

- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, усвоении студентами знаний в области философии, выработке позитивного отношения к ней, в рассмотрении философии как неотъемлемой части культурной реальности.

1.3. Предмет дисциплины

Философия является учением о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания. Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философского раздела обучающиеся знакомятся с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации отдельных стран и исторических эпох. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Философия» относится к базовой части ОПОП (Б1.О.01) в структуре образовательной программы по направлению подготовки «Товароведение» и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «История». Дисциплина «Философия» обеспечивает изучение других дисциплин гуманитарного цикла.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		**Индикатор достижения компетенции**	
Код	**Содержание**	**Код**	**Содержание**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	З1	Методы поиска, критического анализа и синтеза информации.
		У1	Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.

		Н1	Иметь навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	З1	Знать основные понятия и категории философии, основные философские концепции понимания закономерностей развития природы и общества.
		У1	Интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
		Н1	Иметь навыки использования философского подхода для выработки системного понимания проблем.

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	62,15	62,15
Общая самостоятельная работа, ч	45,85	45,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	62,00	62,00
лекции	22	22,00
практические - всего	40	40,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	37,00	37,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

3.2. Очно-заочная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	32,15	32,15
Общая самостоятельная работа, ч	75,85	75,85

Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	32,00	32,00
лекции	16	16,00
практические - всего	16	16,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	67,00	67,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания.

Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение

Мировоззрение, его историко-культурный характер. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.

Предмет философии. Основные разделы философского знания. Методы философского понимания мира и направления решения основных проблем философии. Функции философии.

Раздел 2. История философии

Подраздел 2.1. Античная философия

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Начальный этап - философия фюзиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (киники, эпикурейцы, стоики, скептики). Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.

Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия

История возникновения и распространения христианства Средневековая картина мира. Теоцентризм. Природа и человек как творение Бога. Проблемы добра и зла, человеческого грехопадения и спасения. Учение о свободе воли. Ориентация религиозного сознания на духовные идеалы. Аскетизм и духовность как нравственный идеал. Учение Аврелия Августина. Идея “Града Божьего”. Первенство воли над интеллектом, веры над разумом. Средневековый иррационализм и рационализм. Мистика и схоластика. Особый характер учености, тем дискуссий. Спор о природе общих понятий (универсалий). Реа-

лизм и номинализм. “Сумма теологии” Аквинского Фомы – свод религиозно-философских идей средневековья. Обоснование идеи Бога.

Подраздел 2.3. Философия Возрождения

Европа XIV-XV вв. Черты эпохи. Формирование раннебуржуазного общества, интерес к античности. Пантеизм. Пико делла Мирандола. Антропоцентризм. Принцип максимальной свободы человека – ключевая идея гуманистической философии. Философское творчество Николая Кузанского. Возрождение античной диалектики. Рождение современного естествознания. Николай Коперник. Гелиоцентризм, его философское осмысление. Натурфилософия. Джордано Бруно. Борьба против схоластики, догматизма мышления. “Опыты” Мишеля Монтеня. Труд Николо Макиавелли “Государь”. Разграничение политики и морали. Проблема власти и насилия, цели и средств ее осуществления. “Макиавеллизм”. Т. Мор, Т. Кампанелла. Утопические идеи идеального государства. Движения за реформу церкви в XIV-XV вв. Протестантизм. Мартин Лютер, его выступление против римской церкви.

Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)

Развитие капитализма в Европе XVI-XVII вв. Ранние буржуазные революции. Великие географические открытия. Успехи экспериментально-математического естествознания.

Идея универсального метода научного познания. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон. Осмысление науки как социального фактора. Обоснование эмпиризма. Метод индукции. Обоснование научного познания с позиций рационализма. Рене Декарт. Принцип методологического сомнения. Разработка методологии дедуктивных наук. Теория познания материалистического сенсуализма. Джон Локк. Ум как “чистая доска”. Роль чувственного опыта. Сила и слабость эмпирико-сенсуалистического обоснования познания. Проблема субстанции. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Джордж Беркли. Критика понятия материи. Трансформация материалистического сенсуализма в субъективный идеализм. Скептицизм Давида Юма.

Проблема “человек-общество-государство” в трудах мыслителей Нового времени. Философия европейского Просвещения XVIII в

Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.).

Французская революция, ее влияние на ситуацию в Европе. Германия конца XVIII-начала XIX в., особенности экономического и социального развития. Классическая немецкая философия – духовное выражение противоречивого утверждения буржуазной эпохи.

Иммануил Кант. Два периода творчества. Основные идеи “критического” периода. Знаменитые кантовские вопросы. “Трансцендентальный идеализм”. Новая картина познавательного процесса. Априоризм. Этика Канта. “Категорический императив”. Безусловное первенство долга. Проблема свободы воли.

Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля. Трактовка исторической закономерности.

Философия Л. Фейербаха. Опыт преодоления гегелевского идеализма. Работа “Сущность христианства”. Анализ психологических основ и картина религии. Антропологический материализм и сенсуализм Фейербаха.

Философия К. Маркса. Критика общественного уклада Германии. Изучение политической экономии. Влияние философского гуманизма Фейербаха. Обращение к идеям коммунизма. Концепция “отчужденного труда”. Идеал справедливого общества и гармонического человека. Концепция диалектики как метода познания. Философия истории. Принципы материалистического понимания истории.

Подраздел 2.6. Русская философия

Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).

Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности.

Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии

Философия иррационального. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Критика рационализма. Концепция “сверхчеловека”. Современная интерпретация философии В. Ницше.

Психоаналитическая философия. Сознание и бессознательное в учениях З. Фрейда, К. Юнга и А. Адлера.

Экзистенциализм. С. Кьеркегор. Интерес к индивидуальному существованию человека – его экзистенции. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр. Экзистенциализм о сущности и существовании человека, проблема выбора своей судьбы, существования и смерти, свободы и ответственности.

Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма. Родоначальник позитивизма О. Конт. Радикальный эмпиризм Д.С. Милля. Позитивистские идеи в учении Г. Спенсера.

Логический позитивизм “Венского кружка”. Логический эмпиризм в США. М. Шлик и Р.Карнап. Принцип верификации научного утверждения.

Философия прагматизма. Ч.С. Пирс – основоположник прагматизма. Его программные статьи. Толкование истины как полезного мнения, направляющего действие.

Рациональный эмпиризм Уильяма Джемса. Понимание опыта как “потока сознания” или “потока жизни”. “Инструментализм” Д. Дьюи. Прагматический подход к проблемам семиотики, логики, методологии науки, педагогики, политики.

Аналитическая философия XX в. Б. Рассел, Дж.Э. Мур, Л.Витгенштейн.

Феноменология Э. Гуссерля. Гуссерль об идеале научности, абсолютном характере истины. Концепция философии как строгой науки. Герменевтика, ее основные идеи и исторические источники. “Универсальная герменевтика” Ф. Шлейермахера как искусство понимания сознания другого человека. В. Дильтей, Г. Гадамер.

Раздел 3. Систематическая философия

Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира

Картина мира. Мифологические, религиозные, научные, философские “картины” мира. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Проблема субстанции в философии. Материализм и идеализм - альтернативные способы миропонимания. Объективный, субъективный идеализм. Монистические и плюралистические концепции бытия. Развитие представлений о материи. Движение, пространство и время как формы существования материи. Принципы самоорганизации, упорядоченности материальных систем. Человеческое бытие. Общественное бытие.

Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание

Познание как предмет философского анализа. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания.

Проблема истины в философии и науке. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законом, практика, верификация и фальсификация.

Логика как наука о принципах правильного мышления. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

Предмет философии науки. Основные черты научного познания. Уровни и методы научного познания. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Естественнонаучное, техническое, социально-экономическое знание. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Философия техники (*Э.Капп, Ф.Бонн, П.К. Энгельмейер*). Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм. Своеобразие гуманитарного знания.

Подраздел 3.4. Философская антропология

Проблема человека в историко-философском контексте. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Человек, индивид, личность. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы. Свобода и произвол; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Феномен внутренней свободы человека.

Аксиологические проблемы в философии. Типы ценностной ориентации человека: теоретический, экономический, политический, эстетический, религиозный.

Подраздел 3.5. Социальная философия

Становление социально-философской проблематики в истории философии. Теоретическое оформление социальной философии. Природа и общество. Отличие законов развития природы и общества.

Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация.

Логика истории. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл). Соотношение стихийности и сознательности. Философия истории о динамике общественного развития. Теория общественно-экономических формаций (*К. Маркс*), культурных циклов (*А. Тойнби*), “идеальных типов” (*М. Вебер*) и др. Проблема взлета и упадка цивилизаций. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур.

Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем. Поиск выхода из глобального кризиса. Коэволюционные сценарии будущего. Космические перспективы развития будущего.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	

Раздел 1. Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания.				
Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение	2		4	2
Раздел 2. История философии				
Подраздел 2.1. Античная философия	2		4	4
Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия	2		4	2
Подраздел 2.3. Философия Возрождения	2		4	2
Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)	2		2	2
Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.).	2		2	2
Подраздел 2.6. Русская философия	2		4	5
Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии	2		2	2
Раздел 3. Систематическая философия				
Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира	1		2	4
Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии	1		2	2
Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание	1		2	4
Подраздел 3.4. Философская антропология	1		2	2
Подраздел 3.5. Социальная философия	1		2	2
Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности	1		4	2
Всего	22		40	37

4.2.2. Очно-заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания.				
Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение	2		2	10
Раздел 2. История философии				
Подраздел 2.1. Античная философия	1		1	6
Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия	1		1	4
Подраздел 2.3. Философия Возрождения	1		1	4
Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)	1		1	4
Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.).	1		1	4

Подраздел 2.6. Русская философия	2		2	6
Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии	1		1	5
Раздел 3. Систематическая философия				
Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира	1		1	4
Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии	1		1	4
Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание	1		1	4
Подраздел 3.4. Философская антропология	1		1	4
Подраздел 3.5. Социальная философия	1		1	4
Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности	1		1	4
Всего	16		16	67

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	очно-заочная
1	**Раздел 1.** Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями: 1. Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf>. 2. Философия [Электронный ресурс] : методические указания по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 328 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019.— <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151516.pdf>.		
2	Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение		2	10
3	**Раздел 2.** История философии			
4	Подраздел 2.1. Античная философия		4	6
5	Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия		2	4
6	Подраздел 2.3**.** Философия Возрождения		2	4

7	Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)		2	4
8	Подраздел 2.5**.** Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.).		2	4
9	Подраздел 2.6. Русская философия		5	6
10	Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии		2	5
11	**Раздел 3.** Систематическая философия			
12	Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира		4	4
13	Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии		2	4
14	Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание		4	4
15	Подраздел 3.4. Философская антропология		2	4
16	Подраздел 3.5. Социальная философия		2	4
17	Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности		2	4
Всего			37	67

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение	УК-1	З1
		У1
		Н1

Подраздел 2.1. Античная философия	УК -5	У1
Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия	УК -5	У1
Подраздел 2.3. Философия Возрождения	УК -5	У1
Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)	УК -5	У1
Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII-XIX вв.).	УК -5	У1
Подраздел 2.6. Русская философия	УК -5	У1
Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии	УК -5	У1
Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира	УК-1	З1
		У1
		Н1
Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии	УК-1	З1
		У1
		Н1
Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание	УК-1	З1
		У1
		Н1
Подраздел 3.4. Философская антропология	УК-1	З1
		У1
		Н1
Подраздел 3.5. Социальная философия	УК-1	З1
		У1
		Н1
Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности	УК-1	З1
		У1
		Н1

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точу зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах

Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

Критерии оценки участия в ролевой игре

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, продвинутый	Обучающийся в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.
Зачтено, пороговый	Обучающийся в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей.
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Предмет философии и её функции. Основные философские направления.	УК -1	З1
2	Разделы философского знания. Философия и наука.	УК-1	З1
3	Понятие мировоззрения, его структура.	УК-1	У1
4	Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия.	УК-1	У1
5	Раннегреческая натурфилософия: милетские философы, Пифагор, Гераклит.	УК-5	У1
6	Парменидовское бытие. Апории Зенона. Атомизм Демокрита.	УК-5	У1
7	«Поворот к человеку». Софисты и Сократ.	УК-5	У1
8	Философские взгляды Платона. Концепция идеального государства.	УК-5	У1
9	Философское учение Аристотеля: метафизика, этика и политика.	УК-5	У1
10	Позднеантичная философия (на выбор: кинизм, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм).	УК-5	У1
11	Основные принципы философского мышления средневековья. Общая характеристика христианства.	УК-5	У1
12	Апологетика. Философия периода патристики. Учение Августина Блаженного.	УК-5	У1
13	Философия периода схоластики (Фома Аквинский).	УК-5	У1
14	Спор об общих понятиях: номинализм и реализм.	УК-5	У1
15	Проблема соотношения знания и веры в средневековой философии.	УК-5	У1
16	Основные черты и виднейшие представители философии эпохи Возрождения.	УК-5	У1
17	Общие черты новоевропейской философии. (Дж. Локк, Дж. Беркли).	УК-5	У1
18	Эмпиризм Нового времени Ф. Бэкон о процессе познания.	УК-5	У1
19	Рационализм Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза).	УК-5	У1
20	Основные черты философии эпохи Просвещения.	УК-5	У1
21	Гносеология И. Канта. Моральная философия И. Канта.	УК-5	У1
22	Философия Г.В. Гегеля. Диалектический метод Гегеля. Законы диалектики.	УК-5	У1
23	Философия Л. Фейербаха.	УК-5	У1
24	Философия марксизма.	УК-5	У1
25	Иррационализм 19 века. Философия Ф. Ницше, А. Шопенгауэра.	УК-5	У1
26	Основные черты русской философии.	УК-5	У1

27	Философия западников и славянофилов.	УК-5	У1
28	Русская религиозная философия конца XIX - начала XX века (В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).	УК-5	У1
29	Философия русского космизма.	УК-5	У1
30	Основные направления современной западной философии (по выбору).	УК-5	У1
31	Онтологические проблемы в философии. Формы бытия.	УК-1	З1
32	Понятие материи. Физические свойства пространства и времени.	УК-1	З1
33	Понятие движения и покоя. Виды движения.	УК-1	У1
34	Реляционная и субстанциональная концепции понимания пространства и времени.	УК-1	З1
35	Основные проблемы гносеологии. Виды познания.	УК-1	У1
36	Концепции понимании истины. Понятия относительной и абсолютной истин.	УК-1	З1
37	Предмет философии науки. Определение науки.	УК-1	З1
38	Структура и методы научного познания.	УК-1	У1
39	Понятие сознания. Проблема происхождения сознания. Сущностные черты сознания. Сознание и язык.	УК-1	У1
40	Бессознательное и сознательное в человеке. Концепции понимания бессознательного З. Фрейда, К.Г. Юнга.	УК-5	У1
41	Специфика социальной философии. Понятие общества.	УК-5	У1
42	Основные сферы общества.	УК-1	З1
43	Основные подходы к изучению общества (натуралистический, идеалистический, материалистический, формационный, цивилизационный, стадиально-технологический).	УК-1	У1
44	Философия культуры. Философия религии.	УК-5	У1
45	Проблемы общественного прогресса.	УК-1	У1
46	Общество и природа.	УК-1	У1
47	Проблемы человеческого существования в мире: смысла жизни, смерти, счастья, любви, свободы, творчества и достоинства.	УК-1	У1
48	Проблема соотношения личности и общества в истории философии. Человек в техногенном обществе.	УК-1	З1
49	Индивид, индивидуальность, личность. Философское понятие личности.	УК-1	У1
50	Глобальные проблемы современности. Пути их решения.	УК-1	У1

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Термин «философия» в переводе с греческого означает?	УК-1	У1
2	Познавательно-интеллектуальная сторона мировоззрения?	УК-1	З1

3	Что входит в систему философского знания?	УК-1	У1
4	Основные функции философии?	УК-1	З1
5	Что входит в раздел «Систематическая философия»?	УК-1	У1
6	В чем специфика философии как науки?	УК-1	У1
7	Какую философию называют античной?	УК-5	У1
8	Основателем первой философской школы был?	УК-5	У1
9	Кто в античной философии основной темой своих размышлений считал человека?	УК-5	У1
10	Из каких сословий состои идеальное государство Платона?	УК-5	У1
11	Какую философскую школу основал Аристотель?	УК-5	У1
12	Аспект мировоззрения, согласно которому все в мире происходит по воле Бога?	УК-5	У1
13	Какая философская проблема не характерна для периода средневековья?	УК-5	У1
14	Тип средневековой философии, в основе которой стремление находить рациональные доказательства истинности веры?	УК-5	У1
15	Учение о сотворении мира Богом из ничто?	УК-5	У1
16	Кто размышлял о соотношении веры и разума: А.Августин или Ф.Аквинский?	УК-5	У1
17	Что не характерно для идеального человека эпохи Возрождения?	УК-5	У1
18	Пренебрежение нормами морали при достижении политических целей?	УК-5	У1
19	Идеальный правитель у Н.Макиавелли?	УК-5	У1
20	К основным чертам эпохи Возрождения не относится?	УК-5	У1
21	Процесс освобождения от влияния церкви различных сфер общественной жизни?	УК-5	У1
22	Пантеизм Н.Кузанского - это?	УК-5	У1
23	Основоположник эмпирического направления в философии Нового времени?	УК-5	У1
24	Автор выражения: « Я мыслю, следовательно, существую»?	УК-5	У1
25	К неотчуждаемым правам человека Дж. Локк относит?	УК-5	У1
26	Основоположник немецкой классической философии?	УК-5	У1
27	Что не свойственно человеку, попавшему в «пограничную ситуацию» (по К. Ясперсу)	УК-5	У1
28	Философское направление, исходящее из положения «существование предшествует сущности»?	УК-5	У1
29	Понятие «Мировая воля» характеризует философию?	УК-5	У1
30	Для философского учения Ф. Ницше характерно понятие?	УК-5	У1
31	Структура личности в понимании З.Фрейда?	УК-5	У1
32	Иррационалистическое направление в философии появилось и стало популярно в…?	УК-5	У1
33	Позитивизм - это?	УК-5	У1
34	Основоположником феноменологии был?	УК-5	У1
35	Как называется учение о бытии?	УК-5	У1
36	Основные виды бытия?	УК-1	У1
37	Философское учение, признающее в качестве первоначала какую-либо единую субстанцию?	УК-1	У1
38	К философам-диалектикам относится?	УК-5	У1

39	Философский подход, считающий материальную и духовную субстанцию равноправными началами?	УК-5	У1
40	Какое определение бытия считается полным?	УК-1	У1
41	Течение в теории познания, представители которого отрицали возможность сущностного познания мира?	УК-5	У1
42	Элементом рационального познания является?	УК-1	З1
43	Элементом чувственного познания является?	УК-1	У1
44	Критерием истинного знания является?	УК-1	У1
45	Течение, сторонники которого считают основной задачей познания постижение сущности предметов и явлений?	УК-5	У1
46	Как особое течение философская антропология появилась?	УК-5	У1
47	В средние века человек понимался как ?	УК-5	У1
48	Сущность человека проявляется?	УК-1	У1
49	В каком из философских учений центральной проблемой является человек?	УК-5	У1
50	В древнегреческой мифологии человек мыслится как?	УК-5	У1
51	Высшая, свойственная лишь человеку форма отражения действительности в идеальных образах?	УК-5	У1
52	Что входит в структуру сознания?	УК-1	У1
53	Направление в философии, представители которого полагают, что сознание имеет сверхъестественное происхождение?	УК-5	У1
54	Качественное отличие человеческой психики от психики высокоорганизованных животных предполагает?	УК-5	У1
55	Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность?	УК-1	З1
56	Учение о психическом бессознательном принадлежит?	УК-5	У1
57	Основоположником социальной философии является?	УК-5	У1
58	Человека отличает от животного?	УК-1	У1
59	Современной философией общество рассматривается как?	УК-5	У1
60	Что, согласно К. Марксу, лежит в основе общественного развития?	УК-5	У1
61	Как понимает человека социальная философия?	УК-5	У1
62	Понимание человека как общественного, политического животного характерно для?	УК-5	У1
63	Противоречия между человеком и природой возникают, когда?	УК-1	З1
64	Как соотносятся понятия индивид и личность?	УК-1	У1
65	Что такое социализация?	УК-1	З1
66	Какая проблема относится к глобальным?	УК-1	З1
67	Что, на Ваш взгляд, является первоочередными шагами в решении глобальных проблем?	УК-1	З1
68	Ноосфера – это…	УК-5	У1
69	Кто из ученых разрабатывал проблему ноосферы?	УК-5	У1
70	Есть ли космические перспективы развития будущего?	УК-1	У1

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	В чём отличие философских категорий от категорий других наук?	УК-1	З1
2	Каково содержание критической функции филосо-	УК-5	У1

	фии?		
3	В чём проявляется специфика раннегреческой натурфилософии?	УК-5	У1
4	В чём сущность антропологического поворота Сократа в философии?	УК-5	У1
5	Как решалась проблема бытия в философии Платона?	УК-5	У1
6	Каков позднеантичный идеал мудреца?	УК-5	У1
7	Каковы основные положения средневековой философии?	УК-5	У1
8	Какие этапы можно выделить в развитии средневековой философии?	УК-5	У1
9	В чём заключаются основные идеи номинализма?	УК-5	У1
10	Что способствовало укреплению интереса к внутреннему миру личности в эпоху средневековья?	УК-5	У1
11	В чём особенность взглядов на общество философов средневековья?	УК-5	У1
12	Назовите мыслителей эпохи Возрождения	УК-5	У1
13	В чём отличие пантеизма и атеизма?	УК-5	У1
14	Что нового появилось в политических воззрениях эпохи Возрождения?	УК-5	У1
15	Каковы требования представителей движения Реформации?	УК-5	У1
16	Почему взгляды Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея встретили мощное сопротивление церкви?	УК-5	У1
17	Каковы предпосылки возникновения философии и науки Нового времени?	УК-1	У1
18	Перечислите основные идеи философии Ф. Бэкона?	УК-5	У1
19	В чём суть рационализма как философского направления?	УК-5	У1
20	Каковы основные идеи французского Просвещения?	УК-5	У1
21	Почему с именем Вольтера связывают понятие свободомыслия?	УК-5	У1
22	В чём специфика немецкой классической философии и каково её значение для развития философии?	УК-5	У1
23	Почему философская система взглядов Фейербаха носит название «антропологический материализм»?	УК-5	У1
24	Какое влияние на развитие русской философии оказала ее история?	УК-5	У1
25	Какие социально-философские проблемы обсуждались в полемике славянофилов и западников?	УК-5	У1
26	Назовите представителей русского зарубежья. Какие проблемы волновали Н.А. Бердяева?	УК-5	У1
27	В чём заключается специфика современной западной философии?	УК-5	У1
28	Какие феномены человеческого бытия изучает экзистенциальная философия?	УК-5	У1
29	Кто в философии в различные исторические эпохи рассматривал проблемы бытия и субстанции?	УК-5	У1
30	Как понимается движение в философии, как оно соотносится с покоем?	УК-5	У1

31	Каковы основные свойства времени как формы существования материи?	УК-5	У1
32	Как соотносятся понятия «сознание» и «самосознание»?	УК-1	З1
33	Каково различие между такими формами отражения как психика и сознание?	УК-1	У1
34	Каковы особенности познавательного процесса в эпоху Нового времени?	УК-5	У1
35	Какова тенденция развития представлений о познании в истории философии?	УК-5	У1
36	В чём заключается специфика чувственного и рационального познания?	УК-1	З1
37	Какова роль заблуждений в процессе познания?	УК-1	У1
38	Каким образом соотносятся биологическое и социальное в человеке?	УК-1	З1
39	Как рассматривал человека Л. Фейербах?	УК-5	У1
40	Как связаны между собой понятия «человек – индивид – личность»?	УК-1	У1
41	Каково понимание смысла жизни человека, как оно меняется в эпоху кризиса?	УК-1	У1
42	Каковы особенности социальных закономерностей?	УК-1	З1
43	Кто является основоположником социологии или социальной философии как науки об обществе?	УК-5	У1
44	Назовите основные свойства общества как целостной материальной системы.	УК-1	З1
45	Какова специфика материальной сферы производства?	УК-1	У1
46	Какие концепции общественного развития вы знаете? В чём специфика формационного подхода?	УК-1	З1
47	Какие проблемы мы определяем как глобальные?	УК-1	У1
48	В чём состоит сущность экологического кризиса?	УК-1	З1
49	Какова суть проблемы современной демографической ситуации в глобальном масштабе?	УК-1	З1
50	Каковы основные направления решения глобальных проблем?	УК-1	З1

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Прочитайте три формулировки категорического императива И. Канта. Подумайте, какие аспекты жизни они призваны регулировать. Как вы могли бы применить эти формулировки в свой жизни? «Поступай только согласно такой максиме, относительно которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» «Поступай так, чтобы ты всегда использовал человечество и в своем лице, и в лице всякого другого также как цель, но никогда – только как средство» , «…принцип воли каждого человека как воли, всеми своими максимами устанавливающей всеобщие законы»	УК-5	Н1
2	Мыслитель Пико делла Мирандолла писал: «…Человек сам творец своего счастья». Объясните этот тезис мыслителя, опираясь на характеристику эпохи Возрождения. Применим ли этот тезис для современной	УК-1	Н1

	эпохи? Если «да», то – почему, если «нет» - также поясните.		
3	Прочтите фрагмент «Исповеди» Августина и ответьте на следующие вопросы: какова специфика христианского понимания бытия? Что означает в тексте «предметы и существуют, и не существуют»? «…Бог превыше всего, и все должно покоряться ему… Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно… Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы…»	УК-5	Н1
4	Ж. Эллюль «Другая революция»: «Мы живем в техническом и рационалистическом мире… Природа уже не есть наше живописное окружение. По сути дела, среда, мало-помалу создающаяся вокруг нас, есть прежде всего вселенная Машины. Техника сама становится средой в прямом смысле этого слова. Техника окружает нас как сплошной кокон без просветов, делающий природу совершенно бесполезной, покорной, вторичной, малозначительной. Что имеет значение — так это техника. Природа оказалась демонтированной науками и техникой: техника составила целостную среду обитания, внутри которой человек живет, чувствует, мыслит, приобретает опыт. Все глубокие впечатления, получаемые им, приходят от техники». «Мы производим то, в чем нет никакой нужды, что не соответствует никакой пользе, но производим это, потому что имеется техническая возможность сделать это, и нужно использовать эту техническую возможность, нужно устремиться в этом направлении неумолимо и абсурдно. Так же и используем продукт, в котором никто не нуждается, тем же самым абсурдным и непреклонным образом». О каких чертах современной культуры пишет философ? Возможно ли изменение ситуации и какими способами?	УК-1	Н1
5	Августин Аврелий писал: «Да, Господи, я…тружусь над собой; я стал для себя землей, которую должно возделывать в поте лица своего» Какой аспект христианства выражает данный фрагмент?	УК-5	Н1

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.					
Индикаторы достижения компетенции УК-1		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
З1	Методы поиска, критического анализа и синтеза информации.			1,31-31,34,37,43,48	

У1	Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.			2-4,33,35-36,38-39,45-47,49-50	
Н1	Использования системного подхода для решения поставленных задач.				
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.					
Индикаторы достижения компетенции УК-5		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
У1	Интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.			5-30, 40-41,44	
Н1	Понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.				

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
Индикаторы достижения компетенции УК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
З1	Методы поиска, анализа и синтеза информации.	1,3,4,40,42,52,55,63	1,36,38,42,44,46,48-50	
У1	Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	2,5-6,36-37,43-44,48,58,65-67	17,37,40-41,46,47	
Н1	Использования системного подхода для решения поставленных задач.			2,4
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				
Индикаторы достижения компетенции УК-5		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
У1	Интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	2-5,735,38-39,41,45-47,49-51,53-54,56-57,59-62,68-69	2-16,18-35,39,43	
Н1	Понимания общего и особенного в			1,3,5

	развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.			

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Кузнецов В. Г. Философия [электронный ресурс]: Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 519 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Учебное	Основная
2	Миронов В. В. Философия [электронный ресурс]: Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019 - 928 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Учебное	Основная
3	Нижников С. А. Философия [электронный ресурс]: Учебник / Российский университет дружбы народов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 461 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Учебное	Основная
4	Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Гуськова Т.С., Лосев А.В., Юрьева А.А., Спесивцева С.И., Лейба М.В. и др. Лекции по философии с заданиями для самостоятельной работы (учебное пособие) <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64967.doc	Учебное	Дополнительная
5	Философия [Электронный ресурс] : курс лекций для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1342 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019.— <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151510.pdf>.	Учебное	Дополнительная
6	Юркевич, Памфил Данилович. Философские произведения. Избранное [электронный ресурс]: - / Юркевич П. Д. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 283 .— (Антология мысли) .— Режим доступа: https://www.biblio-online.ru .— Internet access .— ISBN 978-5-534-12132-2 : 549.00 .— <URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/446863> .— <URL:https://www.biblio-online.ru/book/cover/10FA8545-5046-40AF-803B-D01600E28EAD	Учебное	Дополнительная
7	Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Лейба М.В., Спесивцева С.И. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине философия для студентов заочной формы обучения URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64211.pdf	Методическое	
8	Философия [Электронный ресурс] : методические указания по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ;	Методическое	

	[сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 328 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019.— <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151516.pdf>.		
9	Философия [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы по изучению дисциплины для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 493 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151513.pdf>.	Методическое	
10	Природа и человек: ежемесячный научно-популярный журнал для народного чтения: [журнал для неравнодушных]: [12+] / учредитель ООО "ПиЧ" XXI век - Москва: ПиЧ XXI век, 1997-	Периодическое	
11	Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель : Российская академия наук, Президиум - Москва: Наука, 2011	Периодическое	
12	Вопросы философии: научно-теоретический философский журнал / учредитель : Институт философии РАН - Москва: Наука, 1990-	Периодическое	
13	Журнал философских исследований, 2019, № 3 [электронный ресурс] .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 .— 48 с. — <URL:http://znanium.com/go.php?id=1063043>.	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
2	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
3	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Каталог текстов по философским вопросам	URL: http://anthropology.ru/ru/texts (дата обращения – 05.04.2016)
2	Каталог статей по философским проблемам	URL: http://cyberleninka.ru/article/c/filosofiya (дата обращения – 05.04.2016)

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

7.1.1. Для контактной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Статус аудитории	Перечень оборудования
1		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия
1		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server
1		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice
1		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия
1	180	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий
1	117, 118	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Мебель для хранения учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров

7.1.2. Для самостоятельной работы

№ уч. корп.	№ ауд.	Название аудитории	Перечень оборудования
1	232а	Учебная аудитория для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

			доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server
1	115, 116, 119 (с 16 до 20 ч)	Учебная аудитория для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО заведующего кафедрой
История	Истории, философии и социально-политических дисциплин	Филоненко Н.В.

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Колобаева А.А., председатель методической комиссии ФТТ	21.06.2022, протокол №10	Нет Рабочая программа актуализирована для 2022-2023 учебного года	нет
Колобаева А.А., председатель методической комиссии ФТТ	20.06.2023, протокол №10	Нет Рабочая программа актуализирована для 2023-2024 учебного года	нет
Колобаева А.А., председатель методической комиссии ФТТ	18.06.2024, протокол №10	Нет Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 учебный год	нет
Колобаева А.А., председатель методической комиссии ФТТ	24.06.2025, протокол №10	Нет Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 учебный год	нет