

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»
(ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ)



Образовательная программа высшего образования

Направление подготовки (специальность) 38.03.07 Товароведение
код, направление (специальность)

Направленность (профиль) (специализация) Экспертиза и управление в сфере производства и обращения сельскохозяйственной продукции
(профиль, специализация, программа широкого профиля)

Квалификация бакалавр
(указать бакалавр, квалификация специалиста, магистр)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно/заочная, заочная)

Нормативный срок освоения программы – (4 года, 4 года 10 месяцев)

ВОРОНЕЖ
2023 г.

Образовательная программа обсуждена на заседании Ученого совета факультета
технологии и товароведения
(наименование факультета)

« 27 » июня 2023 г., протокол № 11

Образовательная программа утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО
Воронежский ГАУ

« 28 » июня 2023 г., протокол № 12

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

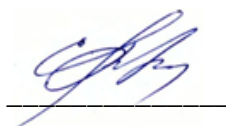
Образовательная программа высшего образования

Направление подготовки (специальность) 38.03.07 Товароведение
код, направление

Направленность (профиль) (специализация) Экспертиза и управление в сфере производства и
обращения сельскохозяйственной продукции
(профиль, специализация, программа широкого профиля)

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ:

Декан факультета



Е.А. Высоцкая

28.06.2023

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе



Н.М. Дерканосова

28.06.2023

Начальник управления по планирова-
нию и организации учебного процесса



Е.В. Терновых

28.06.2023

Зав. отделом управления качеством



Е.А. Новикова

28.06.2023

Рецензент образовательной программы высшего образования
по направлению 38.03.07 «Товароведение»,
вице-президент Союза «Торгово-промышленная палата Воронежской области»
Далматов Виктор Сергеевич

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 1.1. Образовательная программа (определение) | 4 |
| 1.2. Нормативные документы | 4 |
| Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ | 6 |
| 2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников | 6 |
| 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой | 7 |
| 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) | 7 |
| Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) | 10 |
| 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности) | 10 |
| 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы | 11 |
| 3.3. Объем программы | 11 |
| 3.4. Формы обучения | 11 |
| 3.5. Срок получения образования | 11 |
| Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО- ГРАММЫ | 11 |
| 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 11 |
| 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 17 |
| 4.3. Профессиональные компетенции выпускников, разработанные образовательной орга- низацией самостоятельно, и индикаторы их достижения | 21 |
| Раздел 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО | 54 |
| Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО | 56 |
| Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИ- ВЕРСАЛЬНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ | 59 |
| Раздел 8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО | 64 |
| Раздел 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВ- КИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОП ВО | 64 |
| Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным гос- ударственным образовательным стандартом по направлению подготовк 38.03.07 Товароведение | 68 |
| Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы 38.03.07 Товароведение | 69 |
| Приложение 3. Требования к результатам освоения образовательной программы (матрица компетенций) 38.03.07 Товароведение | 71 |
| Приложение 4. Календарный учебный график образовательной программы 38.03.07 Това- роведение | 81 |
| Приложение 5. Учебный план образовательной программы 38.03.07 Товароведение | 82 |
| Приложение 6. Аннотации рабочих программ дисциплин, практик образовательной про- граммы 38.03.07 Товароведение | 83 |
| Приложение 7. Сведения о кадровых условиях реализации образовательной программы 38.03.07 Товароведение | 199 |
| Приложение 8. Сведения об обеспеченности учебной литературой образовательной про- граммы 38.03.07 Товароведение | 269 |
| Приложение 9. Сведения о материально-технических условиях реализации образователь- ной программы 38.03.07 Товароведение | 270 |
| Приложение 10. Фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности компе- тенций по образовательной программе 38.03.07 Товароведение | 325 |

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа высшего образования (определение)

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ОП ВО по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года №985, зарегистрированным в Минюсте РФ 25 августа 2020 г., регистрационный №59447.

ОП ВО реализуется на русском языке.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 38.03.07 Товароведение и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года №985 (далее – ФГОС ВО);

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 18 апреля 2023 г. № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;

- Нормативно-методическими документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- Уставом ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ;

- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ:

П ВГАУ 1.1.01 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке основных образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов, введенное в действие приказом ректора №357 от 31.05.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.07 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, оформлении и утверждении учебного плана образовательной программы высшего образования, введенное в действие приказом ректора №273 от 24.09.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.02 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, составлении и утверждении рабочей программы, введенное в действие приказом ректора №341 от 02.11.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.02 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о бакалавриате, введенное в действие приказом ректора №376 от 12.10.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о специалитете, введенное в действие приказом ректора №021 от 30.01.2018 г.

П ВГАУ 1.1.03 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о магистратуре, введённое в действие приказом ректора №021 от 30.01.2018 г.

П ВГАУ 1.1.01 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.02 – 2020 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации и проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с использованием технологий компьютерного тестирования, введенное в действие приказом ректора №200 от 13.07.2020г.;

П ВГАУ 1.1.05 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения практики обучающихся, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2020 ПОЛОЖЕНИЕ о практической подготовке обучающихся, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, введенное в действие приказом ректора №336 от 29.06.2022 г.;

П ВГАУ 1.1.05 – 2018 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, введенное в действие приказом ректора №285 от 31.07.2018 г.;

П ВГАУ 1.1.09 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ об организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.09 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ об организации занятий физической культурой и спортом для обучающихся в специальной медицинской группе, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, введенное в действие приказом ректора №357 от 31.05.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.03 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации освоения обучающимися дисциплин по физической культуре и спорту, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (бакалавриат, специалитет), введенное в действие приказом ректора №357 от 31.05.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2018 ПОЛОЖЕНИЕ Порядок организации освоения элективных и факультативных дисциплин, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.03 – 2015 ПОЛОЖЕНИЕ об экстернах, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.07 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательного процесса и условия обучения лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, введенное в действие приказом ректора №370 от 08.08.2022 г.;

П ВГАУ 1.1.06 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ по составлению расписания, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.07 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, введенное в действие приказом ректора №285 от 31.07.2018 г.;

П ВГАУ 1.1.12 – 2014 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке перехода обучающихся с платного обучения на бесплатное, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.12 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ об аттестационной комиссии, введенное в действие приказом ректора №278 от 30.08.2019 г.;

П ВГАУ 1.1.02 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся, введенное в действие приказом ректора №587 от 03.11.2022 г.;

П ВГАУ 1.1.13 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о фонде оценочных средств, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.14 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ по реализации дисциплин по философии, введенное в действие приказом ректора №376 от 12.10.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.15 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ по реализации дисциплин по истории, введенное в действие приказом ректора №376 от 12.10.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.06 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ по реализации дисциплин по иностранному языку, введенное в действие приказом ректора №357 от 31.05.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.17 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ по реализации дисциплин по безопасности жизнедеятельности, введенное в действие приказом ректора №376 от 12.10.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.11 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оформления образовательных отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, введенное в действие приказом ректора №278 от 30.08.2019 г.;

П ВГАУ 1.1.05 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования, введенное в действие приказом ректора №502 от 10.10.2022 г.;

П ВГАУ 5.1.01 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ об электронной информационно-образовательной среде, введенное в действие приказом ректора №357 от 31.05.2023 г.;

П ВГАУ 5.1.02 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об электронном портфолио обучающегося (бакалавра, специалиста, магистра, аспиранта), введенное в действие приказом ректора №288 от 09.08.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.01 – 2021 ПОЛОЖЕНИЕ об особенностях реализации образовательных программ высшего образования в очно-заочной форме, введенное в действие приказом ректора №250 от 21.06.2021 г.;

П ВГАУ 1.1.03 – 2020 Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.05 – 2020 ПОЛОЖЕНИЕ об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.08 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ о языке образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I», введенное в действие приказом ректора № 414 от 28.06.2023 г.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака (в сфере управления качеством продукции животного, растительного происхождения в области биотехнологии продуктов питания);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: сертификации продукции (услуг); управления качеством продукции (услуг).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: оценочно-аналитический; товароведно-технологический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: потребительские товары на стадиях изучения спроса, проектирования, производства, закупки, транспортирования, хранения, реализации, использования (потребления или эксплуатации) и управления качеством;

сырье, материалы, полуфабрикаты, процессы производства, формирующие потребительские свойства товаров;

методы оценки потребительских свойств и установления подлинности товаров;

национальные и международные нормативные и технические документы, устанавливающие требования к безопасности и качеству потребительских товаров, условиям их хранения, транспортирования, упаковке и маркировке, реализации, утилизации, использованию (потреблению или эксплуатации), обеспечивающие процесс товародвижения.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ по направлению подготовки (специальности) 38.03.07 Товароведение, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|---|---|--|
| 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака (в сфере управления качеством продукции животного, растительного происхождения в области биотехнологии продуктов питания) | оценочно-аналитический товароведно-технологический | Ведение интегрированной системы менеджмента безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке | потребительские товары на стадиях изучения спроса, проектирования, производства, закупки, транспортирования, хранения, реализации, использования (потребления или эксплуатации) и управления качеством; сырье, материалы, полуфабрикаты, процессы производства, формирующие потребительские свойства товаров; методы оценки потребительских свойств и установления подлинности товаров; национальные и международные нормативные и технические документы, устанавливающие требования к безопасности и качеству потребительских |

| | | | |
|---|------------------------|--|--|
| | | | товаров, условиям их хранения, транспортирования, упаковке и маркировке, реализации, утилизации, использованию (потреблению или эксплуатации), обеспечивающие процесс товародвижения. |
| 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: сертификации продукции (услуг); управления качеством продукции (услуг) | оценочно-аналитический | Осуществление работ по подтверждению соответствия продукции (услуг) и системы управления качеством | потребительские товары на стадиях изучения спроса, проектирования, производства, закупки, транспортирования, хранения, реализации, использования (потребления или эксплуатации) и управления качеством; сырье, материалы, полуфабрикаты, процессы производства, формирующие потребительские свойства товаров; методы оценки потребительских свойств и установления подлинности товаров; национальные и международные нормативные и технические документы, устанавливающие требования к безопасности и качеству потребительских товаров, условиям их хранения, транспортирования, упаковке и маркировке, реализации, утилизации, использованию (потреблению или эксплуатации), обеспечивающие процесс товародвижения. |
| 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: сертификации продукции (услуг); управления качеством продукции (услуг) | оценочно-аналитический | Определение требований к с/х продукции на всех этапах жизненного цикла продукции | потребительские товары на стадиях изучения спроса, проектирования, производства, закупки, транспортирования, хранения, реализации, использования (потребления или эксплуатации) и управления качеством; сырье, материалы, полу- |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|---|
| | | | <p>фабрикаты, процессы производства, формирующие потребительские свойства товаров;</p> <p>методы оценки потребительских свойств и установления подлинности товаров;</p> <p>национальные и международные нормативные и технические документы, устанавливающие требования к безопасности и качеству потребительских товаров, условиям их хранения, транспортирования, упаковке и маркировке, реализации, утилизации, использованию (потреблению или эксплуатации), обеспечивающие процесс товародвижения.</p> |
| <p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: сертификации продукции (услуг); управления качеством продукции (услуг)</p> | <p>товароведно-технологический</p> | <p>Оценка качества и подготовка заключения о соответствии с/х продукции требованиям нормативных и технических документов и разработка корректирующих мероприятий по управлению несоответствующей продукцией</p> | <p>потребительские товары на стадиях изучения спроса, проектирования, производства, закупки, транспортирования, хранения, реализации, использования (потребления или эксплуатации) и управления качеством;</p> <p>сырье, материалы, полуфабрикаты, процессы производства, формирующие потребительские свойства товаров;</p> <p>методы оценки потребительских свойств и установления подлинности товаров;</p> <p>национальные и международные нормативные и технические документы, устанавливающие требования к безопасности и качеству потребительских товаров, условиям их хранения, транспортирования, упаковке и маркировке, реализации, утилизации, использованию</p> |

| | | | |
|---|------------------------|---|--|
| | | | (потреблению или эксплуатации), обеспечивающие процесс товародвижения. |
| 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: сертификации продукции (услуг); управления качеством продукции (услуг) | оценочно-аналитический | Анализ информации, полученной на различных этапах жизненного цикла с\х продукции, анализ причин, вызывающих снижение качества с\х продукции и разработка мероприятий по устранению несоответствий | потребительские товары на стадиях изучения спроса, проектирования, производства, закупки, транспортирования, хранения, реализации, использования (потребления или эксплуатации) и управления качеством; сырье, материалы, полуфабрикаты, процессы производства, формирующие потребительские свойства товаров; методы оценки потребительских свойств и установления подлинности товаров; национальные и международные нормативные и технические документы, устанавливающие требования к безопасности и качеству потребительских товаров, условиям их хранения, транспортирования, упаковке и маркировке, реализации, утилизации, использованию (потреблению или эксплуатации), обеспечивающие процесс товародвижения. |

**Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,
РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
38.03.07 ТОВАРОВЕДЕНИЕ**

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки: Экспертиза и управление в сфере производства и обращения сельскохозяйственной продукции.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
38.03.07 Товароведение – бакалавр.

3.3. Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения: очная, очно-заочная.

3.5. Срок получения образования:

при очной форме обучения 4 года,

при очно-заочной форме обучения 4 года 10 месяцев.

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные образовательной программой.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Образовательная программа устанавливает следующие универсальные компетенции:

Таблица 4.1

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | | Код | Содержание |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 31 | Методы поиска, критического анализа и синтеза информации |
| | | У1 | Анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и обосновывать методы принятия решений поставленных задач |
| | | Н1 | Научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений поставленных задач |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 31 | Требования к постановке цели и задач, оптимальные способы решения управленческих задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | 32 | Действующие правовые нормы, регламентирующие принятие управленческих решений, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | У1 | Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, |

| | | | |
|------------------------------|--|----|--|
| | | | обеспечивающих ее достижение |
| | | Н1 | Выбора оптимальных способов решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения |
| | | Н2 | Иметь опыт выбора способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 31 | Закономерности развития личности и ее индивидуально-психологические особенности |
| | | У1 | Осуществлять социальное взаимодействие на основе раскрытия особенностей индивидуальных и групповых психических явлений |
| | | Н1 | Иметь опыт анализа конкретных психологических ситуаций в процессе взаимодействия для реализации своей роли в команде |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | 31 | Особенности устройства и функционального назначения русского языка; особенности исторического развития и современного состояния русского национального языка; нормы и функциональные стили современного русского литературного языка; аспекты культуры русской речи и основы ораторского искусства |
| | | 32 | Иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой коммуникации; особенности перевода текстов по предметной области профессиональной деятельности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке |
| | | У1 | Ориентироваться в различных речевых ситуациях и адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты различной жанровой направленности на государственном языке Российской Федерации; уместно использовать правила русского речевого этикета |
| | | У2 | Вести устное и письменное деловое общение на иностранном языке; переводить тексты по предметной области профессиональной деятельности; публично выступать по проблемам профессиональной деятельности |
| | | Н1 | Владения жанрами речи, знание которых позволяет свободно общаться в процессе трудовой деятельности на государственном языке Российской Федерации; владения основными формами устного делового общения; владения профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет правильно оформлять деловую и научную документацию |
| | | Н2 | Устного и письменного делового общения на |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | | | иностранным языке; перевода текстов, описывающих предметную область профессиональной деятельности, с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык; навыки речевой коммуникации на иностранном языке |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 31 | Теоретические и концептуальные основы философского понимания закономерностей развития природы и общества |
| | | 32 | Основные исторические этапы развития общества, тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время |
| | | 33 | Особенности современной политической организации российского общества, фундаментальные достижения, ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития |
| | | У1 | Интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний |
| | | У2 | Учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога |
| | | У3 | Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | | Н1 | Использования философского подхода для выработки системного понимания проблем |
| | | Н2 | Определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира |
| | | Н3 | Осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 31 | Категории и понятия мотивационной и регуляторной сфер психического, проблемы личности, образования и саморазвития |
| | | У1 | Управлять своим временем с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей |
| | | Н1 | Построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с опорой на знание психической природы человека |
| | УК-7. Способен под- | 31 | Основы физической культуры и спорта, |

| | | | |
|---------------------------------------|--|----|---|
| | <p>держивать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | | принципы организации здорового образа жизни |
| | | 32 | Основные способы поддержания должного уровня физической подготовленности |
| | | У1 | Подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств |
| | | У2 | Выбирать системы физических упражнений для оптимизации работоспособности и физического развития |
| | | Н1 | Иметь навыки поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| | | Н2 | Иметь навыки использования средств и методов физической культуры и спорта для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |
| <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.1 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделений, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения УК-8.2 Пользуется</p> | 31 | Возможные угрозы для жизнедеятельности человека в повседневной жизни и при осуществлении профессиональной деятельности |
| | | 32 | Знать основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений |
| | | 33 | Знать основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя |
| | | 34 | Знать общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения |
| | | 35 | Знать правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами |
| | | 36 | Знать тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке |
| | | 37 | Знать назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт |
| | | 38 | Знать основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах |
| | | 39 | Знать тенденции и особенности развития современных международных отношений, ме- |

| | | | |
|----------------------------|--|-----|--|
| | топографическими картами. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью | | сто и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны |
| | | 310 | Знать основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы |
| | | У1 | Анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания |
| | | У2 | Поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | | У3 | Уметь правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ |
| | | У4 | Уметь осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат |
| | | У5 | Уметь оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты |
| | | У6 | Уметь читать топографические карты различной номенклатуры |
| | | У7 | Уметь давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества |
| | | У8 | Уметь применять положения нормативно-правовых актов; |
| | | Н1 | Оказания первой помощи пострадавшему |
| | | Н2 | Поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды |
| | | Н3 | Иметь навыки владения строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты |
| | | Н4 | Иметь навыки ориентирования на местности по карте и без карты |
| | | Н5 | Иметь навыки применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах |
| | | Н6 | Иметь навыки работы с нормативно-правовыми документами |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной | 31 | Знать основные понятия и содержание инклюзивной компетентности для их применения в социальной и профессиональной сферах |
| | | 32 | Знать особенности развития лиц с ограничен- |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | сферах | | ными возможностями здоровья и инвалидов |
| | | У1 | Уметь применять знания об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, использовать принципы и способы недискриминационного взаимодействия при коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах |
| | | Н1 | Иметь навыки выстраивания диалога с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в условиях инклюзивного взаимодействия |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | 31 | Знать основы макро- и микроэкономики, экономики домохозяйств; законы и закономерности развития экономических систем |
| | | У1 | Уметь критически оценивать экономические последствия действий в различных областях и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений |
| | | Н1 | Иметь опыт применения обоснованных экономических решений на микро- и макроуровне, в рамках экономики домохозяйств |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | 31 | Знать нормативно-правовые акты, определяющие понятие, признаки и сущность экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, основные принципы противодействия их проявлению, а также меры по профилактике и предотвращению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной сфере |
| | | 32 | Знать способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности |
| | | У1 | Уметь распознавать проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, осуществлять меры по их профилактике, предотвращению и противодействию в профессиональной сфере на основании российского законодательства |
| | | У2 | Уметь формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| | | Н1 | Иметь навыки определения проявлений экс- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | тремизма, терроризма и коррупционного поведения, применения в соответствии с российским законодательством мер по их профилактике, предотвращению и противодействию в профессиональной сфере на основе нетерпимого отношения к ним |
|--|--|--|---|

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Образовательная программа устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

Таблица 4.2

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|
| ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения | Обучающийся должен знать: |
| | 31. Экономические концепции, модели, научные школы и направления развития экономической науки. |
| | 32. Основные понятия и методы биологии и экологии, при решении профессиональных задач в области товароведения. |
| | 33. Основные принципы и инструменты математического анализа и статистики для сбора и обработки данных при решении профессиональных задач. |
| | 34. Знать основные химические законы, основы реакционной способности неорганических и органических веществ. |
| | 35. Физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электромагнетизма, оптики, атомной и ядерной физики, лежащих в основе технологических процессов сохранения и переработки сельскохозяйственного сырья. |
| | 36. Современный уровень микробиологии и перспективы ее развития. |
| | 37. Основы морфологии и классификации бактерий, грибов, дрожжей, вирусов, а также основы питания микроорганизмов и их культивирования при микробиологическом контроле. |
| | 38. Биохимические процессы, происходящие в клетках. |
| | 39. Основы генетики микроорганизмов и признаки, определяющие патогенность микроорганизмов. |
| | 310. Причины аллергических реакций человека на различные вещества. |
| | 311. Основные положения естественнонаучных и экономических дисциплин. |
| | Обучающийся должен уметь: |
| | У1. Использовать экономические знания, категориальный и научный аппарат при решении профессиональных задач в области товароведения. |
| | У2. Использовать естественнонаучные методы для решения товароведных задач. |
| У3. Применять статистические методы сбора и обработки данных, анализировать и содержательно интер- | |

| | |
|---|---|
| | претировать их для решения профессиональных задач в области товароведения. |
| | У4. Применять методы математического анализа и моделирования для сбора и обработки данных при решении профессиональных задач в области товароведения. |
| | У5. Использовать основные законы химии в профессиональной деятельности при оценке состава и свойств сельскохозяйственной продукции, качества и безопасности потребительских товаров. |
| | У6. Использовать физические законы для овладения основами теории и практики технологических процессов переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. |
| | У7. Использовать знания о микроорганизмах при идентификации дефектов сырья, полуфабрикатов и потребительских товаров. |
| | У8. Применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения. |
| | Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: |
| | Н1. Использования экономических знаний и законов при решении профессиональных задач в области товароведения. |
| | Н2. Владеть биологической терминологией, понятиями, теориями и навыками их практического применения в области товароведения. |
| | Н3. Статистических и математических методов для решения поставленных профессиональных задач в области товароведения. |
| | Н4. Владеть навыками практической работы с химическим и физико-химическим оборудованием, неорганическими и органическими химическими реактивами. |
| | Н5. Использования современной научной измерительной аппаратуры, выполнения простейших экспериментальных исследований различных физических явлений с применением информационно-коммуникационных технологий. |
| | Н6. Техники микроскопирования. |
| | Н7. Способов посевов и культивирования микроорганизмов. |
| ОПК-2. Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров | Обучающийся должен знать: |
| | З1. Современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров. |
| | З2. Современные методы исследования и экспертизы товаров. |
| | З3. Современные методы микробиологического исследования и оценки потребительских товаров. |
| | З4. Современные инструменты контроля качества и управления качеством с/х продукции. |
| | З5. Современные методы оценки и экспертизы сельско- |

| | |
|--|--|
| | хозяйственного сырья. |
| | 36. Законодательство Российской Федерации и международное законодательство в сфере технического регулирования, стандартизации и обеспечения единства измерений, методы идентификации исследуемых объектов. |
| | Обучающийся должен уметь: |
| | У1. Использовать современные методы физико-химических исследований. |
| | У2. Использовать современные методы экспертизы товаров. |
| | У3. Оценивать степень опасности микробиологической порчи продукции. |
| | У4. Разрабатывать меры профилактики сохранения качества товаров и борьбы с посторонней микрофлорой. |
| | У5. Применять современные инструменты контроля качества и управления качеством с/х продукции. |
| | У6. Использовать современные методы оценки и экспертизы сельскохозяйственного сырья. |
| | Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: |
| | Н1. Проведения физико-химических исследований, экспертизы и оценки качества товаров. |
| | Н2. Проведения экспертизы качества потребительских товаров. |
| | Н3. Проведения микробиологических исследований. |
| | Н4. Выбора методов и методик решения конкретной производственной задачи по предотвращению выпуска и реализации с/х продукции, не соответствующей требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров. |
| | Н5. Проведения экспертизы и оценки качества сельскохозяйственного сырья. |
| | Н6. Разработки порядка применения новых (современных) методов контроля идентификационных показателей с/х продукции, в рамках проведения таможенных экспертиз. |
| ОПК-3. Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции | Обучающийся должен знать: |
| | З1. Действующие нормативные правовые акты в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции. |
| | З2. Действующие нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции. |
| | З3. Требования нормативных документов в сфере обеспечения качества и безопасности потребительских товаров. |
| | Обучающийся должен уметь: |
| | У1. Работать с нормативными правовыми актами. |

| | |
|--|---|
| | <p>У2. Применять действующие нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции.</p> <p>У3. Применять нормативные документы в сфере обеспечения качества и безопасности однородных групп непродовольственных товаров.</p> <p>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</p> <p>Н1. Использования правовых актов для решения профессиональных задач.</p> <p>Н2. Использования нормативных документов для решения профессиональных задач.</p> <p>Н3. Использования нормативных документов для решения профессиональных задач в области товароведения однородных групп продовольственных товаров.</p> <p>Н4. Использования нормативных документов для решения профессиональных задач в области товароведения однородных групп непродовольственных товаров.</p> |
| <p>ОПК-4. Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы</p> | <p>Обучающийся должен знать:</p> <p>З1. Основы товарного менеджмента и экспертизы, принципы формирования и управления ассортиментом товаров.</p> <p>З2. Основные понятия в сфере управления качеством (менеджмента качества) с/х продукции, основы организационной и управленческой теорий для решения задач в области управления качеством товаров.</p> <p>З3. Основы организационной и управленческой теорий для решения задач в профессиональной сфере.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>У1. Анализировать ассортимент товаров для разработки обоснованных организационно-управленческих решений в области товарного менеджмента.</p> <p>У2. Анализировать взаимосвязанные процессы в системе менеджмента качества и применять на практике стандарты в области системы управления качеством (менеджмента качества).</p> <p>У3. Собирать, обрабатывать и обобщать информацию в сфере коммерческой деятельности с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений.</p> <p>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</p> <p>Н1. Обоснования организационно-управленческих решений по управлению ассортиментом товаров.</p> <p>Н2. Подготовки и обоснования организационно-управленческих решений по управлению качеством товаров, а также разработки плана мероприятий по предотвращению выпуска с/х продукции, не соответствующей требованиям технических регламентов, стандартов.</p> <p>Н3. Подготовки и представления отчетности в сферах</p> |

| | |
|--|---|
| | управления качеством и ассортиментом товаров для принятия обоснованных организационно-управленческих решений. |
| ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | Обучающийся должен знать: |
| | З1. Современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. |
| | Обучающийся должен уметь: |
| | У1. Применять современные информационные технологии и программные средства для поиска, обработки и анализа данных при решении профессиональных задач. |
| | Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: |
| | Н1. Использования для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства, информационные технологии и программные средства. |
| | Н2. Использования облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google Drive, Dropbox, Яндекс Диск). |
| ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Обучающийся должен знать: |
| | З1. Принципы работы современных информационных технологий. |
| | Обучающийся должен уметь: |
| | У1. Использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности |
| | Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: |
| | Н1. Использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |

4.3. Профессиональные компетенции выпускников, разработанные образовательной организацией самостоятельно, и индикаторы их достижения

Образовательная программа устанавливает следующие профессиональные компетенции, разработанные образовательной организацией самостоятельно:

Таблица 4.3

| Задача ПД | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) | Код и наименование профессиональной компетенции | Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности - оценочно-аналитический | | | | |
| <p>Осуществление работ по подтверждению соответствия продукции (услуг) и системы управления качеством</p> | <p>потребительские товары на стадиях изучения спроса, проектирования, производства, закупки, транспортирования, хранения, реализации, использования (потребления или эксплуатации) и управления качеством; сырье, материалы, полуфабрикаты, процессы производства, формирующие потребительские свойства товаров;</p> <p>методы оценки потребительских свойств и установления подлинности товаров; национальные и международные нормативные и технические документы, устанавливающие требования к безопасности и качеству потребительских товаров, условиям их хранения, транспортирования, упаковке и маркировке, реализации, утилизации, использованию (потреблению или эксплуатации), обеспечивающие процесс товародвижения</p> | <p>ПК-1. Способен осуществлять работы по подтверждению соответствия, разработке и функционированию систем управления качеством с\х продукции</p> | <p>Обучающийся должен знать:</p> | <p>Профессиональный стандарт «Специалист по сертификации и подтверждению соответствия», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2022 г. N575н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2022 г. регистрационный N 70581)</p> <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли</p> |
| | | | <p>31. Основные понятия стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия.</p> | |
| | | | <p>32. Порядок разработки, оформления, утверждения и внедрения документов по стандартизации и подтверждению соответствия.</p> | |
| | | | <p>33. Основные положения подтверждения соответствия производства органической сельскохозяйственной продукции.</p> | |
| | | | <p>34. Основные положения национальной и международной нормативной базы в области менеджмента качества сельскохозяйственной продукции.</p> | |
| | | | <p>Обучающийся должен уметь:</p> | |
| | | | <p>У1. Оформлять документацию, удостоверяющую качество и безопасность с\х продукции.</p> | |
| <p>У2. Вести реестр сертификатов соответствия с\х продукции.</p> | | | | |
| <p>У3. Осуществлять работы по подтверждению соответствия производства органической сельскохозяйственной про-</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | <p>дукции.</p> <p>У4. Разрабатывать и оформлять основные виды нормативных документов, включая стандарты организаций</p> <p>У5. Разрабатывать документы системы менеджмента качества.</p> <p>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</p> <p>Н1. Оформления заявок на подтверждение соответствия с\х продукции.</p> <p>Н2. Предоставления в испытательные лаборатории образцов с\х продукции.</p> <p>Н3. Работ по подтверждению соответствия производства органической сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Н4. Работы в системе менеджмента качества с\х продукции.</p> | |
| <p>Определение требований к с\х продукции на всех этапах жизненного цикла продукции</p> | <p>потребительские товары на стадиях изучения спроса, проектирования, производства, закупки, транспортирования, хранения, реализации, использования (потребления или эксплуатации) и управления качеством; сырье, материалы, полуфабрикаты, процессы производ-</p> | <p>ПК-2. Способен определять требования к с\х продукции на всех этапах жизненного цикла продукции</p> | <p>Обучающийся должен знать:</p> <p>З1. Основные требования и показатели безопасности с\х продукции.</p> <p>З2. Основные методы определения показателей безопасности с\х продукции.</p> <p>З3. Основные требования нормативной правовой и нормативной документации к та-</p> | <p>Профессиональный стандарт "Специалист по качеству", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. N 276н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>ства, формирующие потребительские свойства товаров;</p> <p>методы оценки потребительских свойств и установления подлинности товаров;</p> <p>национальные и международные нормативные и технические документы, устанавливающие требования к безопасности и качеству потребительских товаров, условиям их хранения, транспортирования, упаковке и маркировке, реализации, утилизации, использованию (потреблению или эксплуатации), обеспечивающие процесс товародвижения</p> | | <p>ре и упаковочным материалам.</p> <p>34. Основные методы идентификации тары и упаковочных материалов для продовольственных товаров.</p> <p>35. Основные требования нормативной правовой и нормативной документации к сенсорным характеристикам и проведению сенсорного анализа с/х продукции.</p> <p>36. Основные методы сенсорного анализа с/х продукции.</p> <p>37. Основные требования нормативной правовой и нормативной документации к зерномучным и плодоовощным товарам.</p> <p>38. Основные методы количественного анализа зерномучных и плодоовощных товаров.</p> <p>39. Основные методы экспертизы качества зерномучных и плодоовощных товаров.</p> <p>310. Основные требования нормативной правовой и нормативной документации к пищевым концентратам и пищевым добавкам.</p> <p>311. Основные методы экспертизы качества пищевых концентратов и пищевых до-</p> | <p>мая 2021 г. регистрационный N 63608)</p> <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>бавок.</p> <p>312. Основные требования нормативной правовой и нормативной документации к процессам производства органической сельскохозяйственной продукции.</p> <p>313. Основные методы экспертизы качества продукции органического производства.</p> <p>314. Основные требования нормативной правовой и нормативной документации к молочным и жировым товарам.</p> <p>315. Основные методы количественного анализа молочных и жировых товаров.</p> <p>316. Основные методы экспертизы качества молочных и жировых товаров.</p> <p>317. Основные требования нормативной правовой и нормативной документации к мясным и рыбным товарам.</p> <p>318. Основные методы количественного анализа мясных и рыбных товаров.</p> <p>319. Основные методы экспертизы качества мясных и рыбных товаров.</p> <p>320. Основные требования нормативной правовой и нормативной документации к кондитерским и вкусовым то-</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>варам.</p> <p>321. Основные методы количественного анализа кондитерских и вкусовых товаров.</p> <p>322. Основные методы экспертизы качества кондитерских и вкусовых товаров.</p> <p>323. Основные требования нормативной правовой и нормативной документации к продовольственным товарам.</p> <p>324. Основные методы количественного анализа продовольственных товаров.</p> <p>325. Основные методы экспертизы качества продовольственных товаров.</p> <p>326. Основные требования экологической безопасности упаковочных материалов и тары.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>У1. Применять основные методы определения безопасности с/х продукции.</p> <p>У2. Применять основные методы оценки качества тары и упаковочных материалов для продовольственных товаров.</p> <p>У3. Определять органолептические показатели качества с/х продукции.</p> <p>У4. Применять основные методы экспертизы качества</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>зерномучных и плодоовощных товаров.</p> <p>У5. Составлять и вести документацию по результатам экспертизы качества зерномучных и плодоовощных товаров.</p> <p>У6. Применять основные методы экспертизы качества пищевых концентратов и пищевых добавок.</p> <p>У7. Составлять и вести документацию по результатам экспертизы качества пищевых концентратов и пищевых добавок.</p> <p>У8. Применять основные методы экспертизы процессов производства органической сельскохозяйственной продукции.</p> <p>У9. Составлять и вести документацию по результатам экспертизы процессов производства органической сельскохозяйственной продукции.</p> <p>У10. Применять основные методы экспертизы качества молочных и жировых товаров.</p> <p>У11. Составлять и вести документацию по результатам экспертизы качества молочных и жировых товаров.</p> <p>У12. Применять основные методы экспертизы качества</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>мясных и рыбных товаров.</p> <p>У13. Составлять и вести документацию по результатам экспертизы качества мясных и рыбных товаров.</p> <p>У14. Применять основные методы экспертизы качества кондитерских и вкусовых товаров.</p> <p>У15. Составлять и вести документацию по результатам экспертизы качества кондитерских и вкусовых товаров.</p> <p>У16. Применять основные методы экспертизы качества продовольственных товаров.</p> <p>У17. Составлять и вести документацию по результатам экспертизы качества продовольственных товаров.</p> <p>У18. Применять основные методы оценки экологической безопасности упаковочных материалов и тары для продовольственных товаров.</p> <p>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</p> <p>Н1. Работы с документами, обеспечивающими безопасность с\х продукции.</p> <p>Н2. Работы с документами, подтверждающими безопасность и качество тары и упа-</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | ковочных материалов для продовольственных товаров. | |
| | | | Н3. Сенсорного анализа с/х продукции. | |
| | | | Н4. Анализа показателей качества зерномучных и плодово-овощных товаров на всех этапах жизненного цикла. | |
| | | | Н5. Анализа показателей качества пищевых концентратов и пищевых добавок на всех этапах жизненного цикла. | |
| | | | Н6. Проведения элементов процедур подтверждения соответствия процессов производства органической сельскохозяйственной продукции. | |
| | | | Н7. Анализа показателей качества молочных и жировых товаров на всех этапах жизненного цикла. | |
| | | | Н8. Анализа показателей качества мясных и рыбных товаров на всех этапах жизненного цикла. | |
| | | | Н9. Анализа показателей качества кондитерских и вкусовых товаров на всех этапах жизненного цикла. | |
| | | | Н10. Анализа показателей качества продовольственных товаров на всех этапах жизненного цикла. | |
| | | | Н11. Работы с документами, | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | регламентирующими экологическую безопасность упаковочных материалов и тары для продовольственных товаров. | |
| Тип задач профессиональной деятельности - товароведно-технологический | | | | |
| Оценка качества и подготовка заключения о соответствии с/х продукции требованиям нормативных и технических документов и разработка корректирующих мероприятий по управлению несоответствующей продукцией | потребительские товары на стадиях изучения спроса, проектирования, производства, закупки, транспортирования, хранения, реализации, использования (потребления или эксплуатации) и управления качеством; сырье, материалы, полуфабрикаты, процессы производства, формирующие потребительские свойства товаров; методы оценки потребительских свойств и установления подлинности товаров; национальные и международные нормативные и технические документы, устанавливающие требования к безопасности и качеству потребительских товаров, условиям их хранения, транспортирования, упаковке и маркировке, реализации, утилизации, использованию (потреблению или эксплуатации), обеспечивающие процесс товародвиже- | ПК-3. Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии с/х продукции требованиям нормативных и технических документов и разрабатывать корректирующие мероприятия по управлению несоответствующей продукцией | Обучающийся должен знать: | Профессиональный стандарт "Специалист по качеству", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. N 276н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 мая 2021 г. регистрационный N 63608) Анализ требований к компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли |
| | | | 31. Национальную и международную нормативную правовую и нормативную базу в области хранения и транспортирования с/х продукции. | |
| | | | 32. Условия и сроки хранения, правила транспортирования и реализации с/х продукции. | |
| | | | 33. Национальную и международную нормативную правовую и нормативную базу в области организации и управления КД. | |
| | | | 34. Требования к упаковке и маркировке, правила и сроки хранения, транспортирования и реализации с/х продукции. | |
| | | | 35. Основные понятия и методы проведения маркетинговых исследований с/х продукции. | |
| | | | 36. Национальную и международную нормативную правовую и нормативную базу в области таможенной экспертизы. | |
| 37. Основные методы количественного анализа с/х продукции для диагностики де- | | | | |

| | | | | |
|--|------------|--|--|--|
| | <p>ния</p> | | <p>фектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции.</p> <p>38. Национальную и международную нормативную правовую и нормативную базу в области управления качеством с\х продукции.</p> <p>39. Основные методы качественного анализа с\х продукции для выявления конкурентоспособной продукции.</p> <p>310. Актуальные методы оценки конкурентоспособности с\х продукции.</p> <p>311. Национальную и международную нормативную правовую и нормативную базу в области делопроизводства.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>У1. Применять актуальную нормативную правовую и нормативную документацию в области хранения и транспортирования с\х продукции.</p> <p>У2. Работать с товаросопроводительными документами, контролировать выполнение условий и сроков поставки с\х продукции.</p> <p>У3. Применять актуальную нормативную правовую и нормативную документацию.</p> | |
|--|------------|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>У4. Работать с товаросопроводительными документами, контролировать выполнение условий и сроков поставки продукции, оформлять документацию по учету торговых операций.</p> <p>У5. Применять основные методы маркетинговых исследований с\х продукции.</p> <p>У6. Применять актуальную нормативную правовую и нормативную документацию и анализировать несоответствия, причины, вызывающие снижение качества с\х продукции.</p> <p>У7. Применять основные методы квалиметрического анализа с\х продукции в таможенной экспертизе.</p> <p>У8. Применять актуальную нормативную правовую и нормативную документацию по оценке качества и конкурентоспособности с\х продукции.</p> <p>У9. Применять основные методы оценки конкурентоспособности с\х продукции.</p> <p>У10. Применять актуальную нормативную правовую и нормативную документацию при оформлении документов в</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>профессиональной сфере.</p> <p>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</p> <p>Н1. Разработки предложений по предупреждению и сокращению товарных потерь в процессе хранения и транспортирования с/х продукции.</p> <p>Н2. Разработки предложений по управлению несоответствующей продукцией.</p> <p>Н3. Анализа товаросопроводительных документов с/х продукции.</p> <p>Н4. Анализа результатов проведенных маркетинговых исследований и разработки предложений по управлению качеством с/х продукции на всех этапах ее жизненного цикла.</p> <p>Н5. Подготовки заключений по результатам таможенной экспертизы.</p> <p>Н6. Разработки мероприятий по устранению выявленных несоответствий.</p> <p>Н7. Определения конкурентоспособности с/х продукции по различным критериям.</p> <p>Н8. Разработки предложений по повышению конкурентоспособности с/х продукции.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | Н9. Оформления документации и ведения делопроизводства в области товароведения. | |
| Тип задач профессиональной деятельности - оценочно-аналитический | | | | |
| <p>Анализ информации, полученной на различных этапах жизненного цикла с\х продукции, анализ причин, вызывающих снижение качества с\х продукции и разработка мероприятий по устранению несоответствий</p> | <p>потребительские товары на стадиях изучения спроса, проектирования, производства, закупки, транспортирования, хранения, реализации, использования (потребления или эксплуатации) и управления качеством; сырье, материалы, полуфабрикаты, процессы производства, формирующие потребительские свойства товаров;</p> <p>методы оценки потребительских свойств и установления подлинности товаров; национальные и международные нормативные и технические документы, устанавливающие требования к безопасности и качеству потребительских товаров, условиям их хранения, транспортирования, упаковке и маркировке, реализации, утилизации, использованию (потреблению или эксплуатации), обеспечивающие процесс товародвижения</p> | <p>ПК-4. Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах жизненного цикла с\х продукции и разрабатывать мероприятия по устранению несоответствий</p> | <p>Обучающийся должен знать:</p> <p>31. Основные факторы, формирующие и сохраняющие качество зерномучных и плодоовощных товаров.</p> | <p>Профессиональный стандарт "Специалист по качеству", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. N 276н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 мая 2021 г. регистрационный N 63608)</p> <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли</p> |
| | | | <p>32. Основные методы метрического анализа зерномучных и плодоовощных товаров.</p> | |
| | | | <p>33. Основные методы экспертизы зерномучных и плодоовощных товаров.</p> | |
| | | | <p>34. Основные факторы, формирующие и сохраняющие качество пищевых концентратов и пищевых добавок.</p> | |
| | | | <p>35. Основные методы метрического анализа пищевых концентратов и пищевых добавок.</p> | |
| | | | <p>36. Основные методы экспертизы пищевых концентратов и пищевых добавок.</p> | |
| | | | <p>37. Основные факторы, формирующие и сохраняющие качество молочных и жировых товаров.</p> | |
| | | | <p>38. Основные методы метрического анализа молочных и жировых товаров.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>39. Основные методы экспертизы молочных и жировых товаров.</p> <p>310. Основные факторы, формирующие и сохраняющие качество мясных и рыбных товаров.</p> <p>311. Основные методы количественного анализа мясных и рыбных товаров.</p> <p>312. Основные методы экспертизы мясных и рыбных товаров.</p> <p>313. Основные факторы, формирующие и сохраняющие качество кондитерских и вкусовых товаров.</p> <p>314. Основные методы количественного анализа кондитерских и вкусовых товаров.</p> <p>315. Основные методы экспертизы кондитерских и вкусовых товаров.</p> <p>316. Основную нормативную правовую и нормативную базу в области производства продукции растениеводства.</p> <p>317. Основные методы оценки качества технологических операций при производстве продукции растениеводства.</p> <p>318. Основную нормативную правовую и нормативную базу в области производства про-</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>дукции животноводства.</p> <p>319. Основные методы оценки качества технологических операций при производстве продукции животноводства.</p> <p>320. Основную нормативную правовую и нормативную базу в области технологии производства и переработки с/х продукции.</p> <p>321. Основные факторы, формирующие качество с/х продукции.</p> <p>322. Основные факторы, формирующие и сохраняющие качество продовольственных товаров.</p> <p>323. Основные методы количественного анализа продовольственных товаров.</p> <p>324. Основные методы экспертизы продовольственных товаров.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>У1. Оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной правовой и нормативной документации.</p> <p>У2. Применять основные методы идентификации и экспертизы качества зерноучастных и плодоовощных товаров.</p> <p>У4. Применять основные методы идентификации и экс-</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>пертизы качества пищевых концентратов и пищевых добавок.</p> <p>У5. Применять основные методы идентификации и экспертизы качества молочных и жировых товаров.</p> <p>У6. Применять основные методы идентификации и экспертизы качества мясных и рыбных товаров.</p> <p>У7. Применять основные методы идентификации и экспертизы качества кондитерских и вкусовых товаров.</p> <p>У8. Применять актуальную нормативную правовую и нормативную документацию в области производства растениеводческой продукции.</p> <p>У9. Осуществлять контроль технологических операций при производстве продукции растениеводства.</p> <p>У10. Применять актуальную нормативную правовую и нормативную документацию в области производства животноводческой продукции.</p> <p>У11. Осуществлять контроль технологических операций при производстве продукции животноводства.</p> <p>У12. Применять актуальную</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>нормативную правовую и нормативную документацию в области технологии производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>У13. Осуществлять контроль технологических операций при производстве сельскохозяйственной продукции.</p> <p>У14. Применять основные методы идентификации и экспертизы качества продовольственных товаров.</p> <p>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</p> <p>Н1. По сбору и обработке данных по показателям качества зерномучных и плодовоовощных товаров на различных этапах жизненного цикла.</p> <p>Н2. Выявления причин возникновения дефектов зерномучных и плодовоовощных товаров и разработки рекомендаций по их устранению.</p> <p>Н3. По сбору и обработке данных по показателям качества пищевых концентратов и пищевых добавок на различных этапах жизненного цикла.</p> <p>Н4. Выявления причин возникновения дефектов пищевых концентратов и пищевых</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>добавок и разработки рекомендаций по их устранению.</p> <p>Н5. По сбору и обработке данных по показателям качества молочных и жировых товаров на различных этапах жизненного цикла.</p> <p>Н6. Выявления причин возникновения дефектов молочных и жировых товаров и разработки рекомендаций по их устранению.</p> <p>Н7. По сбору и обработке данных по показателям качества мясных и рыбных товаров на различных этапах жизненного цикла.</p> <p>Н8. Выявления причин возникновения дефектов мясных и рыбных товаров и разработки рекомендаций по их устранению.</p> <p>Н9. По сбору и обработке данных по показателям качества кондитерских и вкусовых товаров на различных этапах жизненного цикла.</p> <p>Н10. Выявления причин возникновения дефектов кондитерских и вкусовых товаров и разработки рекомендаций по их устранению.</p> <p>Н11. По сбору и анализу информации в области техноло-</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | <p>гии производства растениеводческой продукции.</p> <p>Н12. По сбору и анализу информации в области технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Н13. По сбору и анализу информации в области технологии производства с\х продукции.</p> <p>Н14. По сбору и обработке данных по показателям качества и безопасности продовольственных товаров на различных этапах жизненного цикла.</p> <p>Н15. Выявления причин возникновения дефектов продовольственных товаров и разработки рекомендаций по их устранению.</p> | |
| Тип задач профессиональной деятельности - оценочно-аналитический, товароведно-технологический | | | | |
| <p>Ведение интегрированной системы менеджмента безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке</p> | <p>потребительские товары на стадиях изучения спроса, проектирования, производства, закупки, транспортирования, хранения, реализации, использования (потребления или эксплуатации) и управления качеством; сырье, материалы, полуфабрикаты, процессы производства, формирующие потре-</p> | <p>ПК-5. Способен к ведению интегрированной системы менеджмента безопасности, прослеживаемости и качества на всех этапах жизненного цикла с\х продукции</p> | <p>Обучающийся должен знать:</p> <p>31. Национальную и международную нормативную правовую и нормативную базу в области продовольственных товаров, систем менеджмента качества и безопасности продовольственных товаров.</p> <p>32. Требования безопасности и качества, предъявляемые к однородным группам продовольственных товаров, а так-</p> | <p>Профессиональный стандарт «Специалист по безопасности, прослеживаемости и качеству пищевой продукции на всех этапах ее производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 556н (зарегист-</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>бительские свойства товаров;</p> <p>методы оценки потребительских свойств и установления подлинности товаров;</p> <p>национальные и международные нормативные и технические документы, устанавливающие требования к безопасности и качеству потребительских товаров, условиям их хранения, транспортирования, упаковке и маркировке, реализации, утилизации, использованию (потреблению или эксплуатации), обеспечивающие процесс товародвижения</p> | | <p>же основным процессам их производства, хранения, транспортирования и обращения на рынке.</p> <p>33. Виды продовольственных товаров, основы технологии производства и обращения на рынке.</p> <p>34. Методы исследования потребительских свойств продовольственных товаров, с/х сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции.</p> <p>35. Методы лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой с\х продукции.</p> <p>36. Причины, методы выявления и способы устранения несоответствий в процессе реализации и обращения на рынке продовольственных товаров.</p> <p>37. Национальную и международную нормативную правовую и нормативную базу в области непродовольственных товаров, систем менеджмента качества и безопасности непродовольственных товаров.</p> <p>38. Требования безопасности</p> | <p>стрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 ноября 2020 года, регистрационный N 61030)</p> <p>Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>и качества, предъявляемые к однородным группам непродовольственных товаров, а также основным процессам их производства, хранения, транспортирования и обращения на рынке.</p> <p>39. Виды непродовольственных товаров и основы технологии их производства и обращения на рынке.</p> <p>310. Методы исследования потребительских свойств непродовольственных товаров.</p> <p>311. Методы лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и непродовольственных товаров.</p> <p>312. Причины, методы выявления и способы устранения несоответствий в процессе реализации и обращения на рынке однородных групп непродовольственных товаров.</p> <p>313. Основные виды с\х сырья и требования к его качеству.</p> <p>314. Основную нормативную правовую и нормативную базу в области с\х сырья.</p> <p>315. Виды с\х продукции и основные принципы технологии хранения и транспортирования с\х продукции.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>316. Требования безопасности, предъявляемые к с\х продукции, процессам ее производства, хранения, транспортирования и обращения.</p> <p>317. Методы лабораторного контроля безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой с\х продукции.</p> <p>318. Требования безопасности и качества, предъявляемые к таре и упаковочным материалам.</p> <p>319. Виды упаковочных материалов и тары для с\х продукции.</p> <p>320. Технологии менеджмента и маркетинговых исследований рынка в области производства и обращения с\х продукции.</p> <p>321. Назначения, принципы действия и устройство торгового оборудования, контрольно-измерительных приборов и холодильной техники, используемых на всех этапах жизненного цикла с\х продукции.</p> <p>322. Технологии идентификации различных видов с\х продукции для целей обеспечения безопасности, качества и прослеживаемости на всех этапах ее жизненного цикла и обра-</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>щения на рынке.</p> <p>323. Специализированное программное обеспечение и средства автоматизации, применяемые на предприятиях торговли различного формата.</p> <p>324. Основные виды растениеводческой продукции и требования к ее качеству.</p> <p>325. Основы технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>326. Виды животноводческой продукции и требования к ее качеству.</p> <p>327. Основы технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>У1. Анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на качество готовой продукции и надежность процессов обращения на рынке продовольственных товаров.</p> <p>У2. Проводить лабораторные исследования безопасности и качества сырья, полуфабрикатов и однородных групп продовольственных товаров, включая микробиологический, химико-бактериологический, спектральный, полярографический, пробирный, химиче-</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>ский и физико-химический анализ, органолептические исследования, в соответствии с регламентами, стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативной и технической документации.</p> <p>У3. Выявлять несоответствия продовольственных товаров на основе данных лабораторного контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции на всех этапах ее жизненного цикла и обращения на рынке.</p> <p>У4. Производить анализ качества продовольственных товаров на соответствие требованиям технических регламентов, нормативных и технических документов по качеству, безопасности и прослеживаемости производства и обращения на рынке.</p> <p>У5. Разрабатывать элементы системы менеджмента качества и безопасности с\х продукции.</p> <p>У6. Анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на качество готовой продукции и надежность процессов обращения на рынке</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>непродовольственных товаров.</p> <p>У7. Проводить лабораторные исследования безопасности и качества сырья, полуфабрикатов и однородных групп непродовольственных товаров, включая микробиологический, химико-бактериологический, спектральный, полярографический, пробирный, химический и физико-химический анализ, органолептические исследования, в соответствии с регламентами, стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативной и технической документации.</p> <p>У8. Выявлять несоответствия непродовольственных товаров на основе данных лабораторного контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции на всех этапах ее жизненного цикла и обращения на рынке.</p> <p>У9. Производить анализ качества непродовольственных товаров на соответствие требованиям технических регламентов, нормативных и технических документов по качеству, безопасности и просле-</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>живаемости производства и обращения на рынке.</p> <p>У10. Разрабатывать элементы системы менеджмента качества и безопасности непродовольственных товаров.</p> <p>У11. Анализировать свойства сырья, влияющие на качество с\х продукции.</p> <p>У12. Проводить лабораторные исследования безопасности и качества сырья, включая микробиологический, химико-бактериологический, спектральный, полярографический, пробирный, химический и физико-химический анализ, органолептические исследования, в соответствии с регламентами, стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативной и технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности.</p> <p>У13. Проводить лабораторные исследования безопасности и качества с\х продукции в процессе хранения и транспортирования.</p> <p>У14. Разрабатывать мероприятия по предупреждению и устранению причин несоответствий с\х продукции в про-</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>цессе ее хранения и транспортирования.</p> <p>У15. Проводить лабораторные исследования безопасности сырья, полуфабрикатов и с\х продукции, включая микробиологический, химико-бактериологический, спектральный, полярографический, пробирный, химический и физико-химический анализ, в соответствии с регламентами, стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативной и технической документации.</p> <p>У16. Выявлять несоответствия упаковочных материалов и тары на основе данных лабораторного контроля качества в процессе производства и обращения на рынке с\х продукции.</p> <p>У17. Организовать документирование информации о контролируемых этапах жизненного цикла с\х продукции и результатов ее контроля.</p> <p>У18. Внедрять системы идентификации с\х продукции, маркировки, электронного обмена данными в целях обеспечения отслеживания и контроля прослеживаемых</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>товаров с момента их создания и производства до момента продажи, потребления или разрушения в зависимости от типа товара.</p> <p>У19. Проводить лабораторные исследования безопасности и качества растениеводческой продукции в соответствии с регламентами, стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативной правовой и нормативной документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности.</p> <p>У20. Проводить лабораторные исследования безопасности и качества продукции животноводства, включая микробиологический, химико-бактериологический, спектральный, полярографический, пробирный, химический и физико-химический анализ, органолептические исследования, в соответствии с регламентами, стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативной правовой и нормативной документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</p> <p>Н1. Проведения контроля продовольственных товаров и с/х сырья, используемого при производстве, средствами, обеспечивающими достоверность и полноту контроля.</p> <p>Н2. Документирования информации результатов контроля продовольственных товаров.</p> <p>Н3. Разработки мероприятий по предупреждению и устранению причин несоответствий продукции на основе данных контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции на всех этапах ее жизненного цикла и обращения на рынке.</p> <p>Н4. Проведения контроля однородных групп непродовольственных товаров и сырья, изделий, полуфабрикатов, используемых при их производстве, средствами, обеспечивающими достоверность и полноту контроля.</p> <p>Н5. Документирования информации результатов контроля непродовольственных товаров.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Н6. Разработки мероприятий по предупреждению и устранению причин несоответствий однородных групп продовольственных товаров на основе данных контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции на всех этапах ее жизненного цикла и обращения на рынке.</p> | |
| | | | <p>Н7. Проведения экспертизы качества с\х сырья, используемого при производстве с\х продукции, средствами, обеспечивающими достоверность и полноту контроля.</p> | |
| | | | <p>Н8. Определения перечня опасных факторов, которые могут привести к выпуску в обращение с\х продукции, не соответствующей требованиям законодательства Российской Федерации по безопасности пищевой продукции.</p> | |
| | | | <p>Н9. Определения перечня параметров (показателей) безопасности продовольственного сырья, для которых необходим контроль, чтобы предотвратить или устранить опасные факторы.</p> | |
| | | | <p>Н10. Осуществления контроля соблюдения условий хранения и транспортирования с\х про-</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>дукции.</p> <p>Н11. Определения перечня параметров (показателей) безопасности продовольственного сырья и материалов, упаковки.</p> <p>Н12. Управления лабораторными исследованиями безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой с\х продукции в процессе производства и обращения на рынке.</p> <p>Н13. Определения перечня параметров (показателей) безопасности упаковки, для которых необходим контроль, чтобы предотвратить или устранить опасные факторы.</p> <p>Н14. Осуществления контроля содержания торгового оборудования и инвентаря, используемых в процессе транспортирования, хранения и реализации с\х продукции.</p> <p>Н15. Определения перечня опасных факторов, которые могут привести к выпуску в обращение растениеводческой продукции, не соответствующей требованиям законодательства Российской Федерации по безопасности пищевой продукции.</p> <p>Н16. Проведения агро-</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>контроля.</p> <p>Н17. Проведения контроля качества продукции животноводства.</p> <p>Н18. Определения перечня опасных факторов, которые могут привести к выпуску в обращение животноводческой продукции, не соответствующей требованиям законодательства Российской Федерации по безопасности пищевой продукции.</p> | |
|--|--|--|--|--|

Раздел 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

5.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентно-ориентированной ОП ВО

Учебный план, календарный учебный график и компетентностно-ориентированный учебный план (матрица компетенций) по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение представлены в Приложениях 3, 4, 5 (Приложения в электронном виде размещены на сайте университета <http://www.vsau.ru/sveden/education/>).

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях;

- в форме самостоятельной работы обучающихся;

- по решению университета - в иных формах, установленных университетом, в том числе при проведении практики.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, формы промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Структура учебного плана включает блоки:

Блок 1 – «Дисциплины (модули)»,

Блок 2 – «Практики»,

Блок 3 – «Государственная итоговая аттестация».

В рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательная программа обеспечивает в соответствии с ФГОС ВО:

- реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности.

- реализацию дисциплины (модуля) «История России» в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками должен составлять в очной форме обучения не менее 80 процентов, в очно-заочной и заочной формах обучения не менее 40 процентов объема, отводимого на реализацию дисциплины (модуля).

Образовательная программа обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, установленных ФГОС ВО:

- в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

- в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Образовательная программа в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» также предусматривает реализацию дисциплин, рекомендованных Министерством науки и высшего образования РФ:

- «Основы российской государственности» в объеме 2 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками должен составлять в очной форме обучения 54 часа, в очно-заочной и заочной формах обучения – устанавливается университетом самостоятельно;

- «Основы военной подготовки» в объеме 3 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками в очной, очно-заочной и заочной формах обучения устанавливается университетом самостоятельно.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Образовательная программа включает следующие типы практик:

- учебной практики:

учебная практика, ознакомительная практика;

учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

- производственной практики:

производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика;

производственная практика, преддипломная практика.

При формировании Блока 2 «Практики» следует учитывать:

- в первую очередь, выбираются один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО. Таким образом, образовательная программа должна включать как минимум одну учебную практику и одну производственную практику из перечня, указанного во ФГОС ВО;

- во вторую очередь, устанавливаются дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик по усмотрению университета.

Практики обучающихся проводятся дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

По дисциплинам в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» и практикам в рамках Блока 2 «Практики» предусмотрено выделение часов в форме практической подготовки. Объем часов в форме практической подготовки устанавливается университетом самостоятельно и отражается в учебном плане.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Образовательная программа включает элективные дисциплины (модули) и факультативные дисциплины (модули). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем образовательной программы.

В образовательной программе выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть образовательной программы.

Профессиональные компетенции, установленные университетом, формируются при освоении дисциплин (модулей), практик как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 30 процентов общего объема образовательной программы.

5.2. Дисциплинарные программные документы компетентно-ориентированной ОП ВО

По дисциплинам (модулям) и практикам разработаны рабочие программы, включающие фонды оценочных средств.

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с П ВГАУ 1.1.02 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, составлении и утверждении рабочей программы, введенное в действие приказом ректора №341 от 02.11.2020 г.

Программы практик разработаны в соответствии с П ВГАУ 1.1.05 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения практики обучающихся, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с П ВГАУ 1.1.04 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации по образователь-

ным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, введенное в действие приказом ректора №336 от 29.06.2022 г.

В Приложении 6 представлены аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей), практик по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, направленности (профилю) «Экспертиза и управление в сфере производства и обращения сельскохозяйственной продукции».

В рабочих программах сформулированы планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

Рабочие программы по дисциплинам (модулям), практикам, включая фонды оценочных средств хранятся на кафедрах в электронном виде и электронно-образовательной среде университета (<http://www.vsau.ru/sveden/education/>).

Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

6.1. Обеспечение общесистемных требований к реализации ОП ВО

Университет располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик (<http://www.vsau.ru/sveden/education/>), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам (<http://library.vsau.ru/>), указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы (<https://4portfolio.ru/>).

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы (<https://distedu.vsau.ru/>);

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (<https://distedu.vsau.ru/>);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Университета обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

6.2. Учебно-методическое обеспечение ОП ВО

Учебно-методическое обеспечение ОП ВО направления подготовки 38.03.07 Товароведение, направленность (профиль) «Экспертиза и управление в сфере производства и обращения сельскохозяйственной продукции» в полном объеме содержится в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Реализация ОП ВО обеспечивается доступом каждого обучающегося в течение всего периода обучения к библиотечному фонду, сформированному в соответствии с полным перечнем дисциплин ОП ВО, включающему документы, имеющиеся в Библиотеке, а также электронные образовательные ресурсы удаленного доступа, право пользования которыми определяется договорами:

| Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОП) | | | |
|---|-------|--|--|
| Учебный год | № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия |
| 2023/2024 | 1. | Контракт № 656/ДУ от 30.12.2022. (ЭБС «ZNANI-UM.COM») | 01.01.2023 – 31.12.2023 |
| | 2. | Контракт № 411-ДУ от 10.10.2022. (ЭБС «ЛАНЬ») | 12.10.2022 – 11.10.2023 |
| | 3. | Лицензионный контракт № 62/ДУ от 23.03.2023. (ЭБС НЭБ eLIBRARY) | 01.01.2023 – 31.12.2023 |
| | 4. | Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017. (Национальная электронная библиотека (НЭБ)) | 28.03.2017 - 28.03.2022 (продолгация до 28.03.2027) |
| | 5. | Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016 | Бессрочно |

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу учебным дисциплинам.

Печатные учебные издания приобретаются из расчета обеспечения каждого обучающегося минимумом учебной литературы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В Университете созданы возможности для обеспечения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. В читальных залах оборудованы рабочие места со специальным техническим оборудованием и программным обеспечением, предоставляющим пользователям с нарушениями зрения доступ к текстовой информации с помощью синтезатора речи. Для компьютерных клавиатур приобретены накладки со шрифтом Брайля. Кроме того, создана версия сайта Библиотеки для слабовидящих, разработан и реализуется порядок обеспечения печатными изданиями обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

При реализации образовательных программ используются печатные и/или электронные издания, включенные в списки рекомендуемой литературы рабочих программ учебных дисциплин, внесенные в автоматизированную картотеку книгообеспеченности.

Обеспеченность учебной литературой при реализации образовательной программы подготовки по направлению (специальности) 38.03.07 Товароведение, направленности (профиля) «Экспертиза и управление в сфере производства и обращения сельскохозяйственной продукции» представлена в Приложении 8.

6.3. Материально-техническое обеспечение ОП ВО

Реализация образовательной программы осуществляется в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав лицензионного программного обеспечения определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости при актуализации образовательной программы:

| № | Название | Размещение |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |

Обучающимся обеспечен доступ к профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости при актуализации образовательной программы:

| № | Название | Размещение |
|---|--|---|
| 1 | Справочная правовая система Гарант | http://ivo.garant.ru |
| 2 | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://www.consultant.ru/ |
| 3 | Профессиональные справочные системы «Кодекс» | https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks |

Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы, включая используемое программное обеспечение, приведены в Приложении 9.

6.4. Кадровое обеспечение ОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н и профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденному Приказом Министерства труда и социальной защиты от 8 сентября 2015 г. № 608н.

90 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы (исходя из количества замещаемых ставок), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

9,8 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы (исходя из количества замещаемых ставок), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

76 процентов численности педагогических работников университета (исходя из количества замещаемых ставок), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В Университете разработаны рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, целью которых является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Социальная и воспитательная работа со студентами проводится с целью успешного выполнения миссии Университета в подготовке высококвалифицированных, гармонично развитых и творческих специалистов и научных кадров для обеспечения устойчивого развития агропромышленного комплекса России.

Задачи, решаемые в ходе достижения поставленной цели:

- создание условий для разностороннего развития личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием;
- повышение степени удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг;
- повышение роли общественных организаций в управлении Университетом;
- внедрение корпоративных норм и стандартов поведения, сохранение и обеспечение культурно-исторических традиций Университета.

На реализацию поставленной цели и решение задач направлен ежегодно разрабатываемый и утверждаемый ректором комплексный план социально-воспитательной работы со студентами Университета. В соответствии с комплексным планом Университета реализуются планы воспитательной работы факультетов и других общественных и творческих объединений вуза.

В соответствии с целями и задачами воспитания студенческой молодежи работа ведется по следующим приоритетным направлениям:

- патриотическое и гражданско-правовое воспитание – содействие становлению активной гражданской позиции студента, осознанию ответственности, усвоению норм правомерного поведения;
- духовно-нравственное воспитание – создание условий для формирования этических принципов, моральных качеств студента;
- эстетическое воспитание – содействие развитию интереса студента к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и пониманию произведений искусства;
- физическое воспитание и формирование стремления к здоровому образу жизни – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепления здоровья студента, усвоения навыков здорового образа жизни;
- профессионально-трудовое воспитание – формирование творческого подхода и самосовершенствования в избранной профессии, приобщение студента к традициям и ценностям профессионального сообщества.

Воспитательная деятельность в Университете организуется в форме массовых мероприятий, а также путем проведения индивидуальной работы со студентами академических групп. Условия и характер проводимых мероприятий соответствуют их целям.

В рамках Университета, факультетов и студенческих групп проводится порядка трехсот различных мероприятий в год. В то же время воспитательная деятельность вуза соотносена с общегосударственным контекстом, включает мероприятия, посвященные знаменательным и знаковым датам и событиям мирового, российского и регионального значения.

В Университете проводится большая работа по формированию традиций СХИ - ВГАУ. Значительная роль в этом отводится Центру гражданско-патриотического воспитания и просвещения Университета. Деятельность сотрудников центра в патриотическом воспитании отмечена наградами: почетными грамотами и двумя памятным медалями Всероссийского объединения «Патриоты России».

Традиции вуза сохраняются и посредством проведения комплекса традиционных праздничных мероприятий, и путем взаимодействия с выпускниками. Выражением целостной совокупности элементов социально ориентированного процесса воспитания является создание социально-воспитательной системы Университета. Особое внимание уделяется непрерывности воспитательной работы, ее направленности на активизацию имеющегося у студентов потенциала, органичное включение воспитательных мероприятий в процесс профессионального становления студентов.

Социальная и воспитательная работа осуществляется на основе разработанной и утвержденной на Ученом совете Университета «Концепции организации социально-воспитательной работы со студентами», которая представляет собой научно обоснованную совокупность взглядов на основные цели, задачи, принципы, содержание и направления воспитательной работы в вузе.

Организация социальной и воспитательной деятельности в вузе опирается на нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня. Исходя из федеральной и региональной нормативно-правовой базы, в Университете разработаны университетские локальные акты. Они включают в себя положения о кураторе студенческой группы, о фонде социальной защиты студентов и аспирантов, о студенческом общежитии, о студенческом оперативном отряде охраны правопорядка, о проведении анкетирования др.

Социальная и воспитательная работа реализуется на уровне Университета, факультета, кафедры, студенческой группы. Создано управление социально-воспитательной работы в состав которого входят следующие структурные подразделения:

- сектор воспитательной работы;
- сектор социальной работы;
- центр культуры и творчества;
- спортивно-оздоровительный центр;
- центр содействия трудоустройству.

Заместители деканов по социально-воспитательной работе, кураторы групп, молодые преподаватели имеют возможность повысить свою педагогическую квалификацию, получить опыт воспитательной деятельности. Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы вуза. Ежегодно приказом ректора назначаются кураторы студенческих групп на 1 – 3 курсах из числа профессорско-преподавательского состава. Планирование и проведение воспитательной работы со студентами отражается в журналах кураторов. Основными формами работы кураторов со студенческими группами являются кураторские часы, проводимые один раз в две недели, и индивидуальная работа со студентами. Информационной и методической поддержке кураторов студенческих групп способствует проводимый в Университете семинар кураторов. На заседаниях кафедр систематически заслушиваются отчеты кураторов о проводимой работе со студентами.

Особое внимание уделяется развитию органов студенческого самоуправления, в сферу деятельности которых входит подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов и других мероприятий во взаимодействии с администрацией и преподавателями. Структура объединенного совета обучающихся представлена такими общественными объединениями студентов как:

- объединение студентов в составе профсоюзной организации Университета;
- студенческие советы общежитий;
- творческие объединения центра культуры и творчества;
- штаб студенческих трудовых отрядов;
- волонтерский корпус;

- православный молодежный центр;
- старостаты.

Все органы студенческого самоуправления университета являются самостоятельными и независимыми, вместе с тем они работают в тесном взаимодействии друг с другом.

Ежегодно в период летнего трудового семестра создаются разнопрофильные (сельскохозяйственные, ветеринарные, строительные, педагогические, поисковые, социальные) студенческие трудовые отряды, работающие на территории г. Воронежа, Воронежской и Липецкой областей, Краснодарского края. Участвуют студенты и в деятельности всероссийских сводных отрядов, например, отряде «Тигр», путинном отряде.

Студенты Университета принимают участие в конкурсах по защите социально значимых молодежных проектов, успешно защищают их, ежегодно принимают участие во Всероссийских и региональных образовательных форумах «Селигер», «Молгород», «Территория смыслов на Клязьме». В Университете запущен проект «Новое поколение», целью которого является активизировать в студенческой аудитории обсуждение вопросов внешней и внутренней политики России.

В реализации государственной молодежной политики ректорат и органы студенческого самоуправления вуза тесно взаимодействуют с молодежными структурами и общественными организациями городского округа г. Воронеж и Воронежской области.

Организация и проведение социальной и воспитательной работы в Университете сопровождается различными формами информационного обеспечения студентов и преподавателей о проводимых мероприятиях, акциях, встречах и конференциях. На информационных стендах в Университете, в студенческих общежитиях помещаются красочные афиши проводимых мероприятий; расписание работы творческих коллективов, студий, спортивных секций.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности активно осуществляется представителями центра культуры и творчества на информационном портале сайта Университета, а также с помощью ГУР – главного университетского радио. Ежедневно в радиовыпусках представляются данные о результатах смотров, конкурсов и соревнований различного уровня, поздравляются победители.

Основные мероприятия, проводимые в рамках Университета и факультетов, освещаются на страницах вузовских газет «За кадры», «Зачёт», «Vet-форум», «Педсовет», которые являются победителями Всероссийских и областных конкурсов (газета «Зачет» ежегодно становится призером регионального конкурса студенческой прессы «Репортер»). Оперативная информация, фото- и видеоотчеты выставляются на сайте Университета в сети Интернет.

Существенное место в реализации информационных функций и в целом в системе воспитательной работы вуза занимает научная библиотека Университета. В фондах библиотеки насчитывается более 1 млн. книг, справочных изданий, около 300 наименований газет и журналов, включая литературу и периодику по проблемам воспитания, организации спортивной и досуговой деятельности молодежи. Библиотека имеет 4 читальных зала, один из которых находится в общежитии Университета. Сотрудники библиотеки принимают непосредственное участие в подготовке и проведении круглых столов, бесед, диспутов, конференций, встреч, организуют литературные гостиные, тематические выставки, обзоры, готовят информационные стенды.

Для проведения воспитательной деятельности в Университете создана необходимая материально-техническая база: актовые залы на 408 и 210 мест, аудитории, оборудованных мультимедийной техникой для проведения кураторских часов.

В вузе имеется необходимое оборудование, материалы и технические средства, способствующие эффективному проведению культурно-массовых мероприятий: акустическая система, обеспечивающая звуковое оформление мероприятий; стационарные экраны функционального использования для проекции фильмов, слайдов, видеороликов и других видеоматериалов во время проведения мероприятий; комплекты костюмов для коллективов художественной самодеятельности, которые ежегодно обновляются и пополняются.

В Университете разработан комплекс мероприятий по развитию творческого потенциала студентов, что является основой для достижения высоких результатов. Например, творческий коллектив Университета шесть лет подряд завоевывает призовые места в областном творческом фестивале «Студенческая весна», что свидетельствует о системной и слаженной работе в этом направлении. Ежегодно творческий коллектив студентов принимает участие во Всероссийской студенческой Весне среди вузов, подведомственных Минсельхозу РФ, завоевывая призовые места в различных номинациях.

Команды КВН неоднократно становились призерами Воронежской Региональной лиги МС КВН и вошла в 50 лучших команд согласно рейтинга ежегодного международного фестиваля команд КВН. Является лауреатом регионального фестиваля театральная студия «Лица». Особое место в творческой жизни Университета занимает народный ансамбль песни и танца «Черноземочка» им. В. Соломахина, имеющий полувековую историю и являющийся лауреатом международных, всероссийских и региональных фестивалей. Ансамбль побывал с концертными программами во многих городах России, принимал участие в фестивалях, проходивших в Болгарии, Венгрии, Кубе, Чили, Китае, Черногории, Италии и других странах мира.

Реализуются на территории университетского городка такие проекты, как Агроуниверситетская масленица, рок-фестиваль ГРОМ, Дискотека нашего века, Кинопарк ВГАУ. Одним из новых масштабных проектов явился студенческий Сретенский бал с участием нескольких вузов г. Воронежа, собравший в зале более ста пар, танцевавших под звуки духового оркестра.

Отдельно необходимо отметить такое направление, как организация поездок с целью знакомства студентов с культурным, историческим и духовным наследием России. Всего в таких поездках ежегодно принимают участие более 600 студентов и сотрудников.

В Университете созданы необходимые условия для проведения занятий физической культурой и спортом, осуществления тренировочного процесса. В вузе имеются стадион, 8 спортивных залов; 5 спортивных площадок. Введен в действие новый спортивный комплекс с бассейном. Функционируют 38 спортивных секций. Ежегодно проводятся различные спортивные состязания, студенты принимают участие в соревнованиях различных уровней. В общежитиях функционируют спортивные комнаты. Организация спортивно-оздоровительной работы обеспечена необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, необходимой спортивной формой. Большое воспитательное воздействие имеет на студентов ставшая традиционной «Зарядка с чемпионом».

Данная материально-техническая база и ее эффективное использование способствуют созданию необходимых условий для всестороннего развития студентов, организации их позитивного досуга, приобщению к здоровому образу жизни, активизации деятельности творческих коллективов и спортивных групп.

Основными источниками финансирования социальной и воспитательной работы являются: бюджетные и внебюджетные средства Университета, поступления от спонсоров. Основные статьи расхода на социальную и воспитательную работу:

- финансирование мероприятий, включенных в программу социально-воспитательной работы и ежегодные планы работы Университета;
- развитие материально-технической базы структурных подразделений и социальной сферы;
- материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе;
- поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

В соответствии со стратегией молодежной политики в Университете осуществляется поддержка талантливых студентов в сфере науки, творчества, спорта, общественной деятельности. Более трехста человек получают повышенную академическую стипендию в размере 7300 рублей. Разработана и реализуется система внутривузовского морального и материального поощрения. Ежегодно Университет представляет лучших студентов на получение

именных стипендий Президента и Правительства РФ, администрации Воронежской области, Ученого совета Университета, ООО «ЭкоНива – АПК Холдинг». Социальными партнерами в системе поощрения студентов Университета выступает администрация Воронежской области, Управа Центрального района городского округа г. Воронеж.

Государственную социальную стипендию получают порядка семиста студентов. Нуждающиеся студенты 1 и 2 курсов, обучающихся на «хорошо» и «отлично», получают повышенную социальную стипендию в размере от 6800 до 7900 рублей. В Университете внедрена программа бесплатного питания. Таким образом, оказывается поддержка, как малоимущим студентам, так и активно участвующим в спортивной и культурно-массовой деятельности.

Индивидуальный подход и поддержка оказывается студентам, относящимся к категории детей-сирот и оставшихся без попечения родителей и студентам, относящимся к категории инвалидов 1 и 2 групп и инвалидов с детства. В случае смерти близких родственников, лечения в стационаре, вступления в брак, рождения ребенка в семье студента оказывается единовременная материальная помощь.

Организуются культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия на базе санатория им. Горького и базах Черноморского побережья. Составной частью всей социальной и воспитательной деятельности является организация работы со студентами нового набора по их адаптации к вузовской системе обучения и особенностям студенческой жизни. С этой целью издана памятка первокурснику «У нас так принято», проводится комплекс творческих и спортивных мероприятий: День первокурсника, творческий фестиваль «Осень первокурсников», спортивный праздник «Приз первокурсника» и др. Организуются встречи студентов нового набора с деканами и заместителями деканов, преподавателями кафедр факультетов. Традиционным является проведение Дня знаний.

Ежегодно кураторами первых курсов создается социальный портрет группы и отдельно каждого студента в ней. Изучаются личностные, индивидуальные, творческие способности, интересы и склонности. Кураторами оказывается содействие в формировании актива студенческих групп, вовлечении студентов в работу различных кружков, секций, клубов, коллективов художественной самодеятельности.

В вузе ведется специальная работа по профилактике асоциального поведения студентов, табакокурения, потребления алкоголя и наркотиков в студенческой среде:

- введение ограничивающих мер по табакокурению;
- организация выступлений специалистов (врачей-наркологов, инфекционистов, сотрудников органов внутренних дел, госнарконтроля, ученых и др.) перед студентами Университета;
- взаимодействие с управлением Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Воронежской области;
- проведение тематических кураторских часов о вреде курения, алкоголизма, наркомании, бесед, направленных на приобщение студентов к здоровому образу жизни;
- участие в областном конкурсе социальной рекламы антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной направленности;
- размещение в Университете и студенческих общежитиях плакатов с информацией антинаркотического содержания;
- подготовка радиовыпусков о вреде курения, алкоголизма, наркомании;
- проведение и участие в различных акциях антитабачной и антиалкогольной направленности;
- проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий, направленных на противодействие асоциального поведения студентов.

Проводится индивидуальная работа со студентами «группы риска».

В Университете ведется работа по созданию системы оценки результативности и эффективности внеучебной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов социально-воспитательной работы со студентами.

В качестве критериев оценки выступают:

- степень стабильности и четкости работы всех элементов социально-воспитательной системы Университета;
- массовость участия студентов в различных факультетских и университетских мероприятиях;
- качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, фестивалей, конкурсов;
- присутствие живой инициативы студентов, их стремление к повышению качества проведения мероприятий;
- степень удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса;
- стремление реализовать себя в дальнейшем именно в профессиональной деятельности по полученной в Университете специальности;
- отсутствие правонарушений среди студентов.

В результате проведения анкетирования готовятся итоговые документы, планы корректирующих и предупреждающих мероприятий.

Проблемы и перспективы организации воспитательной деятельности в вузе ежегодно рассматриваются на Ученом совете Университета, совете по социально-воспитательной работе, Ученых советах факультетов и заседаниях кафедр и семинарах кураторов. Анализ воспитательной работы преподавателей является одним из критериев рейтинговой оценки их профессионального уровня.

Таким образом, созданная в Университете социокультурная среда и материально-техническое наполнение воспитательного процесса позволят студентам за период обучения сформировать универсальные (социально-личностные) компетенции, установленные ФГОС ВО.

Раздел 8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством сельского хозяйства Российской Федерации.

Раздел 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

9.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся Университета осуществляется на этапах:

- текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся;

- внутренних аудитов структурных подразделений Университета;
- анкетирования обучающихся, преподавателей и работников Университета;
- анализа отзывов о качестве подготовки выпускников Университета;
- самообследования университета;
- самообследования образовательных программ при подготовке к государственной аккредитации образовательных программ;
- мониторинга показателей деятельности Университета;
- мониторинга соблюдения лицензионных и аккредитационных требований, требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- конкурсного отбора на должности профессорско-преподавательского состава;
- рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели и их объединения, а также педагогические работники университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе регламентируются:

П ВГАУ 1.1.01 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенное в действие приказом ректора №149 от 28.04.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.13 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о фонде оценочных средств, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.05 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования, введенное в действие приказом ректора №502 от 10.10.2022 г.

9.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике является составной частью рабочей программы.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы с указанием формируемых компетенций и индикаторов их достижения.

Фонд оценочных средств образовательной программы формируется по компетенциям (Приложение 10).

9.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП ВО

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, направленность (профиль) «Экспертиза и управление в сфере производства и обращения сельскохозяйственной продукции» включает:

- *выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.*

Государственная итоговая аттестация регламентируется:

- приказом Министерства образования и науки №636 от 29 июня 2015 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»:

П ВГАУ 1.1.04 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, введенное в действие приказом ректора №336 от 29.06.2022 г.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня сформированности у выпускника образовательной программы совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающей способность осуществлять профессиональную деятельность в области и сфере профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности, установленные образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО.

К государственным государственной итоговой аттестации допускаются лица, успешно и в полном объеме завершившие освоение образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников завершается выдачей диплома об уровне образования и о квалификации.

Тематика выпускных квалификационных работ (ВКР) определяется выпускающей кафедрой и направлена на демонстрацию умения обучающимися решать задачи профессиональной деятельности, предусматриваемые данной ОП.

Основные параметры ВКР бакалавра: объем пояснительной записки – 55-70 страниц машинописного текста.

Согласно графику учебного процесса на государственную итоговую аттестацию обучающихся по направлению 38.03.07 Товароведение отводится 4 недели (6 з.е.). Перед государственной итоговой аттестацией предусматривается четыре недели преддипломной практики, которая проводится для выполнения ВКР.

Этапы выполнения ВКР, объем, краткое содержание ВКР и примерные темы ВКР по направлению 38.03.07 Товароведение приведены в программе ГИА.

9.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО. Образовательная программа по направлению (специальности) 38.03.07 Товароведение, направленность (профиль) «Экспертиза и управление в сфере производства и обращения сельскохозяйственной продукции» имеет государственную аккредитацию.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе по направлению (специальности) 38.03.07 Товароведение, направленность (профиль) «Экспертиза и управление в сфере производства и обращения сельскохозяйственной продукции» осуществляется в виде аккредитационного мониторинга.

Одним из показателей государственной аккредитации и аккредитационного мониторинга является диагностическая работа, целью которой является определение уровня достижения результатов обучения и/или освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки/специальности.

Диагностическая работа проводится посредством оценочных средств, разработанных в Университете, которые обеспечивают надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечают следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- соответствие оценочных средств проверяемому элементу содержания и результатов освоения образовательной программы;
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, национальным стандартам.

Оценочные материалы в зависимости от направленности (профиля)/ специализации образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Количество и состав заданий из фонда оценочных средств должны позволять сформировать не менее двух вариантов заданий для проведения диагностической работы. Рекомендуется в состав оценочных средств включать не менее 50% тестовых заданий закрытого типа и не менее 50% - открытого типа.

Задания должны предоставлять возможность для оценивания сформированной индикаторов достижения компетенций в виде действий и (или) знаний, умений, навыков. Выбор компетенций, оцениваемых в ходе диагностической работы, осуществляется следующим образом:

- при наличии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбираются до пяти профессиональных компетенций, при этом приоритет отдается профессиональным компетенциям, освоенным в полном объеме;
- при отсутствии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбирается до пяти (полностью или частично) освоенных общепрофессиональных компетенций, при этом приоритет отдается общепрофессиональным компетенциям, освоенным в полном объеме;
- при отсутствии (полностью или частично) освоенных обучающимися общепрофессиональных компетенций осуществляется выбор до пяти (полностью или частично) освоенных универсальных (общекультурных) компетенций, при этом приоритет отдается универсальным (общекультурным) компетенциям, освоенным в полном объеме.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих образовательную программу, от списочного состава академических групп по каждой реализуемой форме обучения образовательной программы.

Оценочные материалы включаются в фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе по направлению 38.03.07 Товароведение, направленность (профиль) «Экспертиза и управление в сфере производства и обращения сельскохозяйственной продукции», представленный в приложении 10. Фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций составляется отдельно по универсальным компетенциям, по общепрофессиональным компетенциям и профессиональным компетенциям.

В Университете сертифицирована Система менеджмента качества на соответствие требованиям стандарта ISO 9001:2015 компанией DQS Holding GmbH, которая является одним из крупнейших сертификационных органов в мире.

Область сертификации: Проектирование, разработка и предоставление образовательных услуг в сфере многоуровневого академического образования в соответствии с лицензией; научно-исследовательская деятельность.

Университет на основе стратегии развития обеспечивает выполнение целей и показателей мониторинга Минобрнауки и Минсельхоза России. Коллектив Университета опираясь на традиции аграрного высшего образования успешно разрабатывает и внедряет новые подходы к управлению качеством образовательной, научно-исследовательской, инновационной и воспитательной деятельности.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение

| № п/п | Код ПС | Наименование профессионального стандарта |
|-------|--------|---|
| 1 | 40.060 | Профессиональный стандарт «Специалист по сертификации и подтверждению соответствия», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2022 г. N575н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2022 г. регистрационный N 70581) |
| 2 | 40.062 | Профессиональный стандарт "Специалист по качеству", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. N 276н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 мая 2021 г. регистрационный N 63608) |
| 3 | 22.007 | Профессиональный стандарт «Специалист по безопасности, прослеживаемости и качеству пищевой продукции на всех этапах ее производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 556н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 ноября 2020 года, регистрационный N 61030) |

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы 38.03.07 Товароведение

| Код и наименование ПС | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| 40.060 «Специалист по сертификации и подтверждению соответствия» | В | Организация процедуры сертификации и подтверждения соответствия | 6 | Подготовка к сертификации и подтверждению соответствия | В/01.6 | 6 |
| | | | | Ведение учета и составление отчетов о деятельности по сертификации и подтверждению соответствия с использованием средств и технологий цифровизации | В/02.6 | 6 |
| | | | | Внедрение стандартов и технических условий в организации | В/03.6 | 6 |
| 40.062 «Специалист по качеству» | В | Осуществление работ по управлению качеством продукции | 6 | Анализ причин снижения качества продукции (работ, услуг) и разработка предложений по их устранению | В/01.6 | 6 |
| | | | | Инспекционный контроль качества продукции (работ, услуг) | В/02.6 | 6 |
| | | | | Разработка документации по контролю качества процесса производства продукции (выполнения работ, оказания услуг), в испытаниях готовых изделий и электронной подготовке документов, удостоверяющих их качество | В/03.6 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--------|---|
| | | | | Разработка мероприятий по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров | В/04.6 | 6 |
| 22.007 Специалист по безопасности, прослеживаемости и качеству пищевой продукции на всех этапах ее производства | С | Оперативный менеджмент безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке | 6 | Ведение интегрированной системы менеджмента безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции на всех этапах ее производства и обращения на рынке | С/01.6 | 6 |
| | | | | Разработка системы мероприятий по повышению эффективности технологических процессов производства высококачественной безопасной прослеживаемой пищевой продукции | С/02.6 | 6 |

Приложение 3

Требования к результатам освоения образовательной программы (матрица компетенций) 38.03.07 Товароведение

| ШИФР | ДИСЦИПЛИНА | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 |
|------------------------------------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|
| Блок 1. Дисциплины (модули) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обязательная часть | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | + |
| Б1.О.01 | Философия | УК-1 | | | | УК-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.02 | История России | | | | | УК-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.03 | Иностранный язык | | | | УК-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.04 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | УК-8 | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.05 | Управление проектами | | УК-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.06 | Правоведение и правовые основы противодействия коррупции | | УК-2 | | | | | | | | | УК-11 | | | ОПК-3 | | | | | | | | |
| Б1.О.07 | Психология | | | УК-3 | | | УК-6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.08 | Русский язык и культура речи | | | | УК-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ШИФР | ДИСЦИПЛИНА | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 |
|---------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|
| Б1.О.09 | Физическая культура и спорт | | | | | | | УК-7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.10 | Основы инклюзивного взаимодействия | | | | | | | | | УК-9 | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.11 | Экономика | | | | | | | | | | УК-10 | | ОПК-1 | | | | | | | | | | |
| Б1.О.12 | Биология с основами экологии | | | | | | | | | | | | ОПК-1 | | | | | | | | | | |
| Б1.О.13 | Математика | | | | | | | | | | | | ОПК-1 | | | | | | | | | | |
| Б1.О.14 | Химия | | | | | | | | | | | | ОПК-1 | | | | | | | | | | |
| Б1.О.15 | Физика | | | | | | | | | | | | ОПК-1 | | | | | | | | | | |
| Б1.О.16 | Физико-химические методы исследования сельскохозяйственной продукции | | | | | | | | | | | | | ОПК-2 | | | | | | | | | |
| Б1.О.17 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | ОПК-5 | ОПК-6 | | | | | |

| ШИФР | ДИСЦИПЛИНА | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 |
|---------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.18 | Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология | | | | | | | | | | | | | | ОПК-3 | | | | ПК-1 | | | | |
| Б1.О.19 | Теоретические основы товароведения и экспертизы | | | | | | | | | | | | | ОПК-2 | ОПК-3 | | | | | | | | |
| Б1.О.20 | Микробиология | | | | | | | | | | | | ОПК-1 | ОПК-2 | | | | | | | | | |
| Б1.О.21 | Товароведение однородных групп продовольственных товаров | | | | | | | | | | | | | | ОПК-3 | | | | | | | | ПК-5 |
| Б1.О.22 | Товарный менеджмент | | | | | | | | | | | | | ОПК-2 | | ОПК-4 | | | | | | | |
| Б1.О.23 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров | | | | | | | | | | | | | | ОПК-3 | | | | | | | | ПК-5 |

| ШИФР | ДИСЦИПЛИНА | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | |
|---------------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|
| Б1.О.24 | Экспертиза сельскохозяйственного сырья | | | | | | | | | | | | | ОПК-2 | | | | | | | | | | ПК-5 |
| Б1.О.25 | Таможенная экспертиза сельскохозяйственной продукции | | | | | | | | | | | | | ОПК-2 | | | | | | | ПК-3 | | | |
| Б1.О.26 | Менеджмент качества сельскохозяйственной продукции | | | | | | | | | | | | | | | ОПК-4 | | | ПК-1 | | | | | |
| Б1.О.27 | Коммерческая деятельность | | | | | | | | | | | | | | | ОПК-4 | | | | | ПК-3 | | | |
| Б1.О.28 | Основы военной подготовки | | | | | | | | УК-8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.29 | Основы российской государственности | | | | | УК-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.ДЭ.01 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | | | | | | | УК-7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.ДЭ.01.01 | Профессио- | | | | | | | УК-7 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ШИФР | ДИСЦИПЛИНА | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | |
|---------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.04 | Сенсорный анализ сельскохозяйственной продукции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ПК-2 | | | | |
| Б1.В.05 | Товароведение и экспертиза зерномучных и плодовоовощных товаров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ПК-2 | | | ПК-4 | |
| Б1.В.06 | Товароведение и экспертиза пищевых концентратов и пищевых добавок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ПК-2 | | | ПК-4 | |
| Б1.В.07 | Подтверждение соответствия продукции органического производства | | | | | | | | | | | | | | | | | | ПК-1 | ПК-2 | | | | |
| Б1.В.08 | Товароведение и экспертиза молочных и жировых товаров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ПК-2 | | | ПК-4 | |
| Б1.В.09 | Товароведение и экспертиза мясных и рыбных товаров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ПК-2 | | | ПК-4 | |

| ШИФР | ДИСЦИПЛИНА | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 |
|---------------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|
| Б1.В.10 | Товароведение и экспертиза кондитерских и вкусовых товаров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ПК-2 | | ПК-4 | |
| Б1.В.11 | Маркетинговые исследования сельскохозяйственной продукции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ПК-3 | | ПК-5 |
| Б1.В.12 | Торговое оборудование и холодильная техника | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ПК-5 |
| Б1.В.13 | Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ПК-3 | | |
| Б1.В.ДЭ.01 | Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДЭ.01.01 | Основы технологии производства растениеводческой продукции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ПК-4 | ПК-5 |

| ШИФР | ДИСЦИПЛИНА | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 |
|---------------------------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Б1.В.ДЭ .01.02 | Агроконтроль полевых работ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ПК-4 | ПК-5 |
| Б1.В.ДЭ .02 | Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.02 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ДЭ .02.01 | Основы технологии производства животноводческой продукции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ПК-4 | ПК-5 |
| Б1.В.ДЭ .02.02 | Производство продукции животноводства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ПК-4 | ПК-5 |
| Блок 2. Практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б2.О.01(У) | учебная практика, ознакомительная практика | | | | | | | | | | | | ОП К-1 | ОП К-2 | ОП К-3 | ОП К-4 | ОП К-5 | | | | | | |
| Б2.О.02 (Пд) | производственная практика, преддипломная практика | | | | | | | | | | | | | ОП К-2 | | ОП К-4 | | | ПК -1 | ПК -2 | ПК -3 | ПК -4 | ПК -5 |

| ШИФР | ДИСЦИ- ПЛИНА | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | |
|---|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б2.В.01(У) | учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ПК-2 | | | |
| Б2.В.02(П) | производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ПК-4 | ПК-5 |
| Блок 3. Государственная итоговая аттестация | | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | |
| Б3.01(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 | УК-11 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| ФТД. Факультативные дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ПК -2 | ПК -3 | | ПК -5 | |
| ФТД.01 | Основы делопроизводства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ПК -3 | | |
| ФТД.02 | Экологическая безопасность упаковочных материалов и тары | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ПК -2 | | | ПК -5 |

Приложение 4

Календарный учебный график образовательной программы 38.03.07 Товароведение

Календарный учебный график образовательной программы 38.03.07 Товароведение
представлены на сайте Университета по ссылке <http://www.vsau.ru/sveden/education/>

Приложение 5

Учебный план образовательной программы 38.03.07 Товароведение

Учебный план образовательной программы по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, направленность (профиль) «Экспертиза и управление в сфере производства и обращения сельскохозяйственной продукции» представлен на сайте Университета по ссылке <http://www.vsau.ru/sveden/education/>

Приложение 6
Аннотации рабочих программ дисциплин, практик образовательной программы
38.03.07 Товароведение

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.01 Философия**

1. Общая характеристика дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в развитии у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулировании потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоении идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи:

Основная задача дисциплины: способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формированию и эволюции философского мировоззрения и мироощущения. Освоение курса философии должно содействовать:

- выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитию умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, усвоении студентами знаний в области философии, выработке позитивного отношения к ней, в рассмотрении философии как неотъемлемой части культурной реальности.

Предмет - философия является учением о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания. Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философского раздела обучающиеся знакомятся с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации отдельных стран и исторических эпох. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах.

2. Планируемые результаты обучения

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|---|----------------------------------|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | 31 | Методы поиска, критического анализа и синтеза информации. |
| | | У1 | Уметь анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и обосновывать методы принятия решений поставленных задач. |
| | | Н1 | Иметь навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений поставленных задач |

| | | | |
|------|---|----|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | 31 | Знать теоретические и концептуальные основы философского понимания закономерностей развития природы и общества. |
| | | У1 | Интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний. |
| | | Н1 | Иметь навыки использования философского подхода для выработки системного понимания проблем. |

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания.

Раздел 2. История философии

Раздел 3. Систематическая философия

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.02 История России

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - формирование целостного представления о мировом историческом процессе, содействии овладению знаний в области истории, общественно-политического развития и культуры

Задачи:

- овладение основными методами исторического познания, способами анализа исторических источников и исследовательской литературы;
- формирования навыков комплексного анализа исторического процесса;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- формирование исторического мировоззрения – целостной картины понимания прошлого России в контексте мировой истории;
- ознакомление с терминами и основными понятиями общественно-политической жизни;
- ознакомление с основными концепциями исторического развития общества;
- формирование гражданской и патриотической позиции, основанной на знании истории героического подвига народа в годы Великой Отечественной войны;
- овладение способностью на основании знаний о прошлом объяснять современные процессы развития российского общества.

Предмет - прошлое России в контексте мирового исторического процесса, исторические закономерности развития общества

2. Планируемые результаты обучения

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции |
|--|-----|--|
| Содержание | Код | Содержание |
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 32 | Знать основные исторические этапы развития общества, тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время. |
| | У2 | Уметь учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога. |
| | Н2 | Иметь навыки определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным пробле- |

| | | |
|--|--|---|
| | | мам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира. |
|--|--|---|

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. История как наука. Средневековая Русь

Подраздел 1.1. Задачи и функции исторической науки. История Отечества – неотъемлемая часть всемирной истории.

Подраздел 1.2. Древняя Русь.

Подраздел 1.3. Образование и укрепление единого Российского государства. «Смута», ее последствия.

Раздел 2. Россия в Новое время

Подраздел 2.1. Российская империя в XVIII – XIX веках.

Подраздел 2.2. Российская империя в начале XX века.

Раздел 3. Россия в Новейшее время

Подраздел 3.1. Россия в 1917-1939 гг.

Подраздел 3.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Подраздел 3.3. Россия во второй половине XX – начале XXI века.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - формирование и повышение культурно-языковой и коммуникативной компетенции обучающихся в ее языковом и социокультурном аспектах для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации, а также развитие у студентов определённого уровня владения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке.

Задачи - формирование навыка иноязычного общения в устной и письменной формах с учетом социокультурного аспекта изучаемого языка;

-развитие умений по всем видам речевой деятельности на иностранном языке;

-развитие умений в области чтение текстов с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение), работа с оригинальной литературой по специальности (переводы, доклады);

-развитие умений в области говорения: овладение устной и письменной формой речи на иностранном языке для обеспечения основных познавательных-коммуникативных потребностей;

-развитие умений в области аудирования для понимания основной информации аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, умение выборочно извлекать из них необходимую информацию;

-формирование навыков письменной деловой и научной речи с учётом их стилистических особенностей;

-овладение иноязычной терминологической лексикой, необходимой в профессиональной деятельности;

-овладение техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов.

Предмет - речевая деятельность на иностранном языке и языковые компетенции, необходимые для решения коммуникативных задач в профессиональной и научной сфере.

2. Планируемые результаты обучения

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|------------|----------------------------------|------------|
| Код | Содержание | Код | Содержание |

| | | | |
|------|---|----|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 32 | Знать иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления деловой коммуникации; особенности перевода текстов по предметной области профессиональной деятельности; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке. |
| | | У2 | Уметь вести устное и письменное деловое общение на иностранном языке; переводить тексты по предметной области профессиональной деятельности; публично выступать по проблемам профессиональной деятельности. |
| | | Н2 | Иметь навыки устного и письменного делового общения на иностранном языке; перевода текстов, описывающих, предметную область профессиональной деятельности, с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык; речевой коммуникации на иностранном языке. |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Грамматический материал

Основной целью обучения грамматике является формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений. Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что вы хотите сказать в данный момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения. Задача данного раздела заключается в развитии навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций.

Подраздел 1.1 Имя существительное

Артикль, функция артикля, склонение артикля, употребление артикля, склонение имён существительных, особенности образования множественного числа существительных.

Подраздел 1.2 Глагол

Основные формы глагола, спряжение глаголов, наклонения, видовременные формы глагола активного залога, образование временных форм пассивного залога, модальные глаголы.

Подраздел 1.3 Местоимение

Личные местоимения, притяжательные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, относительные местоимения, неопределённые местоимения, их склонение и употребление.

Подраздел 1.4 Имя прилагательное

Склонение имён прилагательных, степени сравнения имён прилагательных, особенности образования степеней сравнения.

Подраздел 1.5 Синтаксис

Структура предложения, порядок слов в повествовательном и вопросительных предложениях, сложносочиненные предложения, придаточные предложения.

Раздел 2. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.

Данный раздел относится к блоку «Иностранный язык для общих целей». Основными задачами раздела являются введение и активизация лексического минимума тематических текстов с целью формирования навыка чтения и развития умений устной речи. В ходе работы с текстовым материалом формируется умение читать и понимать иностранные тексты, отражающие тематику общекультурного и страноведческого содержания. На завершающем этапе студенты тренируют монологические и диалогические высказывания с использованием пройденного лексического и текстового материала.

Подраздел 2.1 Семья в жизни человека. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации по теме: роль семьи в жизни человека; взаимоотношения в семье; семейные традиции, их сохранение и создание.

Подраздел 2.2 Роль высшего образования для развития личности. Развитие продуктивных видов речевой деятельности по темам: история и традиции моего вуза; высшее образование в России и за рубежом; студенческая жизнь.

Подраздел 2.3 Россия и страны изучаемого языка. Развитие навыка говорения в монологической и диалогической формах по темам: история, культура, традиции стран изучаемого языка; национальные традиции и обычаи России и стран изучаемого языка; родной край; достопримечательности разных стран.

Раздел 3. Работа с учебными текстами относится к блоку «Иностранный язык для академических целей». Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума учебных текстов. Тематика учебных текстов является общенаучной, то есть соответствует широкому профилю вуза. Содержание текстов связано с различными отраслями сельского хозяйства и включает изучение общих понятий, терминов и лексических единиц, необходимых для перехода к работе с профессионально-ориентированными текстами.

Подраздел 3.1 Основные отрасли сельского хозяйства. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума по темам: основные сферы деятельности в области сельского хозяйства, функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

Подраздел 3.2 Аграрный сектор России и стран изучаемого языка.

Развитие рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и чтение) с использованием тестового материала по теме: история, современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства.

Раздел 4. Работа с профессионально – ориентированными текстами.

В рамках данного раздела реализуется один из важнейших содержательных блоков в обучении иностранному языку в вузе – «Иностранный язык для профессиональных целей». Основной задачей в данном разделе является формирование умения читать и понимать литературу на иностранном языке, тематика которой соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума профессионально-ориентированных текстов. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей процессов аннотирования и реферирования, специфических свойств этих вторичных документов, освоению технологии их составления и редактирования.

Подраздел 4.1. Основы товароведения и экспертизы товаров. Перевод и реферирование профессионально-ориентированных текстов по темам: теоретические основы товароведения, основы экспертизы товаров, обеспечение качества и безопасности потребительских товаров.

Подраздел 4.2. Технология хранения и транспортирования сельскохозяйственной продукции. Формирование профессионального тезауруса по темам: условия и принципы хранения, транспортирования и реализации сельскохозяйственной продукции.

Подраздел 4.3. Товарный менеджмент. Аннотирование и реферирование текстов по темам: современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров, управление качеством и ассортиментом товаров, маркировка продуктов питания.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности**

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - получение теоретических знаний и практических навыков по созданию безопасных условий труда работников, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и обучение приемам оказания первой помощи.

Задачи - в результате изучения дисциплины будущий бакалавр должен быть подготовлен к решению задач по распознаванию и оценке опасных и вредных производственных факторов, прогнозированию их развития и определению способов защиты от них, принимать решения и действовать с целью предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций или смягчения тяжести их последствий и оказания помощи пострадавшим.

Предмет – комплекс отрицательно воздействующих явлений и процессов в системе «человек – среда обитания».

2. Планируемые результаты обучения

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|--|----------------------------------|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | З1 | Знать возможные угрозы для жизнедеятельности человека в повседневной жизни и при осуществлении профессиональной деятельности. |
| | | У1 | Анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. |
| | | У2 | Поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций. |
| | | Н1 | Иметь навыки оказания первой помощи пострадавшему. |
| | | Н2 | Поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды. |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Организационно-правовые вопросы.

Раздел 2. Производственная санитария.

Раздел 3. Техника безопасности.

Раздел 4. Пожарная безопасность.

Раздел 5. Оказание доврачебной помощи.

Раздел 6. Оценка чрезвычайных ситуаций. ЧС военного времени. Защита населения в ЧС.

4. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.05 «Управление проектами»**

1. Общая характеристика дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний, умений и навыков о сущности и инструментах проектного менеджмента, позволяющие квалифицированно принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению потребителя (заказчика).

Задачи - Задачи дисциплины:

- изучение научно-методических основ системы управления проектами, выделение роли и функций проектного менеджмента на различных этапах жизненного цикла проекта;
- знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;
- формирование знаний в области планирования и контроля хода выполнения проекта
- формирование и развитие навыков исследовательской и творческой работы, экономического моделирования проектов с применением программных средств.

Предмет - Предмет дисциплины – организационно-управленческие отношения, возникающие в процессе разработки и реализации проектов, факторы и условия, способствующие эффективному осуществлению проектов.

2. Планируемые результаты обучения

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|--|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 31 | Знать требования к постановке цели и задач, оптимальные способы решения управленческих задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | У1 | Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение |
| | | Н1 | Выбора оптимальных способов решения задач, учитывая имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в управление проектами

Подраздел 1.1. Основы управления проектами.

Эволюция теорий управления проектами, научные концепции. Предпосылки перехода к управлению к проектному менеджменту. Развитие методов управления проектами. Понятие проекта и содержание управления проектом. Окружающая среда проекта.

Структура проекта, признаки проекта, классификация проектов. Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектами: инициация, планирование, исполнение и завершение. Принципы, методы и особенности управления проектами в товароведении. Системно-ориентированная модель управления проектом. Стратегическое, оперативное и инструментальное управление проектом

Подраздел 1.2. Концепция управления проектами в товароведении.

Инициация и разработка концепции проекта. Цели и задачи проекта. Форма управления проектами. Управление проектами и управление организациями. Прединвестиционная фаза проекта. Оценка жизнеспособности проекта. Констатация предварительного содержания проекта.

Раздел 2. Процессы управления проектами

Подраздел 2.1. Управление командой и работами проекта.

Понятие «команда проекта». Принципы эффективной работы команды. Структуры управления проектами. Функции участников проекта. Организационная культура.

Руководство, лидерство, создание проектной команды. Управление конфликтами в системе проектного менеджмента. Проектный офис.

Понятие «работа». Основные принципы выделения работы. Структура разбиения работ. Дерево работ (WBS – Work Breakdown Structure). Декомпозиция работ. Процесс структуризации проекта. Матрица распределения ответственности.

Организация работ по проекту. Контроль работ при реализации проекта.

Подраздел 2.2. Управление ресурсами проекта в товароведении.

Процессы управления ресурсами проекта. Понятие «ресурс», виды ресурсов. Основные задачи управления ресурсами. Основные принципы планирования ресурсов проекта.

Управление закупками ресурсов проекта. Система распределения ресурсов проекта. Управление поставками ресурсов проекта. Выбор поставщиков ресурса проекта. Контроль за поставкой ресурсов. Календарное планирование поставок ресурсов.

Управление запасами. Виды запасов. Точка заказа или пороговый запас. Страховой запас. Затраты на формирование и хранение запасов.

Подраздел 2.3. Управление стоимостью проекта.

Виды смет и порядок их разработки. Основные принципы управления стоимостью проекта. Оценка стоимости проекта. Предварительная оценка жизнеспособности/реализуемости проекта. Структура стоимости проекта в разрезе статей затрат. Виды затрат: обязательства; бюджетные затраты; фактические затраты.

Бюджетирование проекта. Виды бюджетов: предварительный, уточненный, окончательный, фактический. Методы контроля стоимости проекта. Плановые (бюджетные) затраты — BCWS (Budgeted Cost of Work Scheduled). Фактические затраты — ACWP (Actual Cost of Work Performed). Метод освоенного объема. Индекс освоения затрат (CPI).

Подраздел 2.4. Эффективность проекта и ее оценка.

Виды эффективности проектов. Показатели эффективности. Методы оценки эффективности проекта и управления проектами.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06 Правоведение и правовые основы противодействия коррупции

1. Цель и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины «Правоведение и правовые основы противодействия коррупции» – формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, усвоение общепризнанных в юридической доктрине принципиальных постулатов и умение самостоятельно анализировать их различное законодательное оформление, а также овладение основным навыком практического использования нормативно-правовых средств.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование понятия государства и права их роли места в жизни общества;
- 2) формирование понимания сущности, характера и механизма взаимодействия правовых явлений;
- 3) формирование представления об основных правовых системах современности и правовой системе Российской Федерации, о базовых отраслях современного российского права;
- 4) формирование понятий: правовой статус личности в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации;
- 5) формирование у обучающихся навыков применения теоретических правовых знаний в практической деятельности.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|--|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 32 | Знать действующие правовые нормы, регламентирующие принятие управленческих решений, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. |
| | | Н2 | Иметь опыт выбора способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | 31 | Знать нормативно-правовые акты, определяющие понятие, признаки и сущность экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, основные принципы противодействия их проявлению, а также меры по профилактике и предотвращению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной сфере |
| | | 32 | Знать способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в |

| | | | |
|-------|---|----|--|
| | | | профессиональной деятельности |
| | | У1 | Уметь распознавать проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, осуществлять меры по их профилактике, предотвращению и противодействию в профессиональной сфере на основании российского законодательства |
| | | У2 | Уметь формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| | | Н1 | Иметь навыки определения проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, применения в соответствии с российским законодательством мер по их профилактике, предотвращению и противодействию в профессиональной сфере на основе нетерпимого отношения к ним |
| ОПК-3 | Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции | 31 | Действующие нормативно-правовые акты в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции |
| | | У1 | Применять действующие нормативно-правовые акты в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции при решении спорных ситуаций |
| | | Н1 | Владеет способностью применять действующие нормативные правовые акты в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции |

3. Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы теории государства и права.

Подраздел 1.1. Место и роль государства и права в жизни общества

Подраздел 1.2. Источники права. Система российского права

Подраздел 1.3. Правовые отношения. Юридические факты

Подраздел 1.4. Правонарушение и юридическая ответственность

Раздел 2. Законодательство, регулирующее основные сферы жизни общества.

Подраздел 2.1. Основы конституционного права РФ

Подраздел 2.2. Основы административного права РФ

Подраздел 2.3. Основы гражданского права РФ

Подраздел 2.4. Основы трудового права РФ

Подраздел 2.5. Основы семейного права РФ

Подраздел 2.6. Основы уголовного права РФ

Подраздел 2.7. Правовое регулирование профессиональной деятельности

Раздел 3. Правовые основы противодействия экстремизму, терроризму и

коррупции.

Подраздел 3.1. Организационные основы противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе

Подраздел 3.2. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений

Подраздел 3.3. Противодействие коррупции в органах государственной и муниципальной власти

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.07 Психология

1. Цель и задачи дисциплины. Целью дисциплины является формирование знаний, умений и навыков о сущности и закономерностях развития личности, использование представлений о психологических особенностях личности для подготовки к решению профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о психологических аспектах взаимодействия людей в процессе совместной деятельности;
- формирование умений применять знания при анализе конкретных психологических ситуаций;
- расширение опыта использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и поведении.

Данная дисциплина относится к базовой части.

2. Требования к уровню освоения дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|---|
| Код | Название | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Обучающийся должен знать: З.1 закономерности развития личности и ее индивидуально-психологические особенности. |
| | | Обучающийся должен уметь: У.1 осуществлять социальное взаимодействие на основе раскрытия особенностей индивидуальных и групповых психических явлений. |
| | | Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: Н.1 Иметь опыт анализа конкретных психологических ситуаций в процессе взаимодействия для реализации своей роли в команде. |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Обучающийся должен знать: З.1 категории и понятия мотивационной и регуляторной сфер психического, проблемы личности, образования и саморазвития. |
| | | Обучающийся должен уметь: У.1 управлять своим временем с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей. |
| | | Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: Н.1 Иметь навыки построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с опорой на знание психической природы человека. |

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Введение в общую психологию.

ТЕМА 1. Психология как наука и ее основные направления.

ТЕМА 2. Методы психологии.

ТЕМА 3. Развитие психики и происхождение сознания.

Раздел II. Психология личности.

ТЕМА 4. Личность. Ее структура и проявления.

ТЕМА 5. Личность в системе межличностных отношений.

Раздел III. Психические процессы и состояния.

ТЕМА 6. Познавательные процессы.

ТЕМА 7. Эмоционально-волевая сфера.

Раздел IV. Индивидуально-типологические особенности личности.

ТЕМА 8. Индивидуально-психологические особенности.

ТЕМА 9. Общение и речевая деятельность.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.08 – «Русский язык и культура речи»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на уверенное владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи

- помочь выпускникам вуза овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией;

- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;

- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, выработать собственную систему речевого самосовершенствования;

- способствовать формированию открытой для общения (коммуникативной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе совершенных социальных ценностей.

Предмет - объективные закономерности формирования и развития русского литературного языка, его морфологии, синтаксиса и фонетики.

2. Планируемые результаты обучения.

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|---|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном | 31 | Знать особенности устройства и функционального назначения русского языка; особенности исторического развития и современного состояния русского национального языка; нормы и функциональные стили современного русского литературного |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | | | языка; аспекты культуры русской речи и основы ораторского искусства |
| | | У1 | Уметь ориентироваться в различных речевых ситуациях и адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты различной жанровой направленности на государственном языке Российской Федерации; уместно использовать правила русского речевого этикета. |
| | | Н1 | Иметь навыки владения жанрами речи, знание которых позволяет свободно общаться в процессе трудовой деятельности на государственном языке Российской Федерации; владения основными формами устного делового общения; владения профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет правильно оформлять деловую и научную документацию. |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Язык, речь, общение.

Подраздел 1.1. Язык как универсальная знаковая система.

Язык как универсальная знаковая система, служащая важнейшим средством общения людей. Другие знаковые системы, используемые в человеческом обществе (мимика, жестикация; системы символической записи в математике, физике, химии и других науках; азбука Морзе, жестовый язык глухонемых, азбука для слепых Брайля и т.п.) в их сопоставлении с языком. Основные функции языка. Язык как средство общения, сообщения и воздействия; язык как средство познания; язык как средство хранения и передачи из поколения в поколение общественного сознания. Язык и культура. Роль языка в развитии национальной и мировой культуры и в усвоении культуры каждым членом общества. Связь языка с историей и культурой народа.

Подраздел 1.2. Русский национальный язык и его разновидности.

Русский язык среди языков мира. Русский язык как язык восточнославянской подгруппы индоевропейской семьи и его родственной связи с другими славянскими и индоевропейскими языками. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и один из мировых языков. Русский литературный язык как обработанный и нормированный вариант русского языка, обслуживающий разнообразные культурные потребности всего народа. Нелитературные варианты русского языка: диалекты, просторечие, арго- и области их функционирования. Разговорный, официально-деловой, научный и публицистический стили как разновидности русского литературного языка, предназначенные для использования в определенных сферах общения. Понятие о терминах и

терминосистемах. Язык художественной литературы и употребление им всех средств литературного языка, а также элементов нелитературных вариантов русского языка.

Подраздел 1.3. Речевая деятельность. Функциональные стили современного русского литературного языка. Речевая деятельность как вид деятельности. Ее структура. Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо и чтение. Письмо как система фиксации речи с помощью графических знаков, позволяющих передавать речевую информацию на расстоянии и закреплять ее во времени.

Подраздел 1.4. Культура речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, этический и коммуникативный. Речевая ситуация. Коммуникативные качества речи/ богатство, чистота, точность, логичность, выразительность, уместность.

Подраздел 1.5. Общение. Виды и функции общения. Деловое и бытовое общение. Основные правила бесконфликтного общения. Аспекты речевого воздействия.

Раздел 2. Ортология (нормы русского литературного языка).

Подраздел 2.1. Лексические и стилистические нормы современного русского литературного языка.

Понятие языковой нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества. Коммуникативная целесообразность нормы. Признак нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. Критерии литературной нормы. Динамичность и историческая изменчивость норм. Факторы, влияющие на изменение норм (влияние на литературный язык диалектов и просторечия, взаимодействие стилей и др.). Норма и речевой вкус. Основные типы норм: императивные (строго обязательные) и восполнительные (диспозитивные) нормы. Норма и вариантность языковых единиц. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. «Старшая» и «младшая» нормы произношения.

Подраздел 2.2. Грамматические нормы современного русского литературного языка.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы в лексике. Лексическая норма и качества речи (правильность, богатство, смысловая точность). Стилистические нормы как нормы выбора языковых средств в соответствии с целью, условиями общения и требованиями жанра. Норма и художественная речь.

Раздел 3. Устная речь.

Подраздел 3.1. Устная речь. Устная речь, ее отличие от письменной. Спонтанность устной речи, своеобразие синтаксического строя. Неподготовленная, частично подготовленная, подготовленная устная речь. Приемы подготовки. Спонтанные жанры (интервью, пресс-конференция, диалог в прямом эфире и т.д.). Профессионально значимые жанры. Устная деловая речь. Устные объявления, их разновидности. Деловая беседа. Выражение просьбы, требования, приказа; совета, рекомендации. Устный отчет, его структурно-смысловые части, особенности речевого оформления. Совещания, собрания. Их цели и типы. Организация общения. Роль координатора (ведущего). Выступления в прениях. Культура критики. Устная научная речь. Лекция (минилекция). Научный доклад, сообщение (устный реферат). Культура цитирования. Устная публицистическая речь. Дискуссия как управляемый публичный спор. Задачи дискуссии, их типы. Роль ведущего. Дискуссионные (аргументированные) выступления, их особенности. Типы аргументов. Культура выражения несогласия. Ораторская речь, ее особенности. Коммуникативные качества речи: точность, понятность, уместность, логичность, выразительность, богатство, чистота, нормированность. Диалогичность ораторской речи. Подготовленная и неподготовленная ораторская речь. Приемы подготовки. Риторические фигуры. Культура общения с аудиторией.

Устная разговорная речь. Диалоги со значением «сочувствие/утешение»; «одобрение/комплимент»; «возражение/замечание»; «предостережение/предупреждение»; «запрет/разрешение» и т.д.

Раздел 4. Письменная речь

Подраздел 4.1. Письменная речь. Письменная речь, ее стилевые и жанровые разновидности. Письменная деловая речь. Понятие о деловых бумагах (расписка, доверенность и

др.). Заявление, служебная записка. Постановление, решение собрания. Инструкция. Протокол собрания. Деловые письма и их разновидности.

Биография и автобиография. Характеристика. Деловой отчет. Резюме.

Письменная научная речь. Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты.

Конспект, аннотация и реферат как вторичные научные тексты и их разновидности. Тезисы доклада.

Письменная публицистическая речь. Информационные и критические заметки. Письмо в газету. Рекламные объявления. Рецензия.

4. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.09 Физическая культура и спорт

1. Цель и задачи дисциплины. Цель изучения дисциплины заключается в формировании знаний, умений и навыков, направленных на использование разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также обеспечения психофизической готовности обучающихся к успешной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

2. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность к работе в аграрном секторе экономики по будущей профессии.

3. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Данная дисциплина относится к базовой части.

2. Требования к уровню освоения дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|--|
| Код | Название | |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Обучающийся должен знать: З1 Основы физической культуры и спорта, принципы организации здорового образа жизни. |
| | | Обучающийся должен уметь: У1 Подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. |
| | | Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: Н1 Иметь навыки поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |

3. Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Раздел 1. Общеподготовительный.

Основная медицинская группа.

Подраздел 1.1. Общая физическая подготовка.

Раздел 2. Специальноподготовительный.

Подраздел 2.1. Профессионально-прикладные физические упражнения.

Подраздел 2.2. Прикладное плавание.

Подраздел 2.3. Ориентирование на местности.

Раздел 3. Оздоровительно-рекреационный.

Специальная медицинская группа.

Подраздел 3.1. Гимнастика. Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой.

Подраздел 3.2. Легкая атлетика.

Подраздел 3.3. Оздоровительное плавание.

Адаптивная физическая культура.

Подраздел 3.4. Элементы различных видов спорта (адаптивные формы и виды).

Подраздел 3.5. Подвижные игры и эстафеты (адаптивные формы и виды).

Подраздел 3.6. Профилактическая гимнастика с учетом диагноза.

Модуль 2. Спортивные игры.

Раздел 1. Баскетбол.

Подраздел 1.1 Техника безопасности на занятиях по баскетболу.

Подраздел 1.2. Общая физическая подготовка в баскетболе.

Подраздел 1.3. Техническая подготовка в баскетболе.

Подраздел 1.4. Тактическая подготовка в баскетболе.

Раздел 2. Волейбол.

Подраздел 2.1. Техника безопасности на занятиях по волейболу.

Подраздел 2.2. Общая физическая подготовка в волейболе.

Подраздел 2.3. Техническая подготовка в волейболе.

Подраздел 2.4. Тактическая подготовка в волейболе.

Раздел 3. Мини-футбол.

Подраздел 3.1 Техника безопасности на занятиях в мини-футболе.

Подраздел 3.2. Общая физическая подготовка в мини-футболе.

Подраздел 3.3. Техническая подготовка в мини-футболе.

Подраздел 3.4. Тактическая подготовка в мини-футболе.

Модуль 3. Единоборства.

Раздел 1. Методико-практический

Подраздел 1.1. Техника безопасности при занятиях единоборствами.

Подраздел 1.2. Методы и средства воспитания физических способностей.

Раздел 2. Учебно-тренировочный.

Подраздел 2.1. Техника ударных, борцовских и смешанных единоборств.

Подраздел 2.2. Тактика как искусство ведения поединка.

Подраздел 2.3. Правила и судейство соревнований.

Модуль 4. Силовая подготовка.

Раздел 1. Методико-практический

Подраздел 1.1. Техника безопасности на занятиях силовой подготовкой. Профилактика травматизма.

Подраздел 1.2. Методы и средства силовой подготовки. СФП.

Раздел 2. Учебно-тренировочный.

Подраздел 2.1. Упражнения с отягощениями различной направленности.

Подраздел 2.2. Основы техники силовых упражнений.

Подраздел 2.3. Пауэрлифтинг.

Подраздел 2.4. Армрестлинг.

4. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.10 Основы инклюзивного взаимодействия

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины. С 2012 г. инклюзия входит в федеральные образовательные стандарты РФ. Адаптированная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инва-

лидов, переквалификация профессорско-преподавательского состава по инклюзивному образованию – теперь обязательные требования для всех вузов страны. Цель изучения дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере. А также получение практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины. Вузам страны необходимо решать различные задачи по формированию адаптированной образовательной среды – методологические, технические, нормативно-аккредитационные. Участникам образовательного процесса нужно учиться инклюзивному взаимодействию – полномасштабному вступлению в равноправные отношения. К такому распределению ролей ни студенты-инвалиды, ни обычные студенты, ни преподаватели не подготовлены. Именно такому «сознательному включению» нужно учиться в первую очередь. Поэтому задачами дисциплины являются:

- Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
 - Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
 - Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
 - Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

Предмет дисциплины. Инклюзивное взаимодействие со стороны вуза подразумевает не только наличие архитектурного, технического и учебно-методического базиса, но и такие пункты, как разработка индивидуального образовательного маршрута, тьютерское сопровождение, подбор соответствующих ограничениям возможностей здоровья методик, реабилитационно-оздоровительные практики, мониторинг и многое другое. Система педагогического сопровождения людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основная цель такого взаимодействия – повышение качества образования и создание благоприятных условий для коррекции физического, психического и психологического здоровья всех участников инклюзивной группы, в которой совместно обучаются условно здоровые студенты со студентами различных нозологических групп. В условиях здоровой конкурентной среды инклюзивной образовательной группы (равные академические требования) у условно здоровых студентов развиваются такие компетенции как готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, которая является неотъемлемой частью большинства ФГОС ВО, готовность к конкуренции на рынке труда. У обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями развиваются навыки конкуренции на открытом рынке труда, способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству, к социальной мобильности.

2. Планируемые результаты обучения

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|---|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | 31 | Знать основные понятия и содержание инклюзивной компетентности для их применения в социальной и профессиональной сферах. |
| | | 32 | Знать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | | У1 | Уметь применять знания об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, использовать принципы и способы недискриминационного взаимодействия при коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах. |
| | | Н1 | Иметь навыки выстраивания диалога с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в условиях инклюзивного взаимодействия. |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе

Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема

История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции

Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия

Кооперативно-деятельностная концепция интеграции обучающихся в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепции интеграции. Антропологическая мета-концепция вхождения людей с инвалидностью в общество

Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации

Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Конвенция о правах инвалидов. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Марракешский договор об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования

Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.

Признаки инклюзивного взаимодействия. Всеобщая включенность. Взаимное влияние. Эффективность совместной деятельности. Обеспечение нормального функционирования как содержательного, так и операционно-деятельностного элементов образовательного процесса. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). Требо-

вания к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.

Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия

Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия. Обеспечение индивидуального подхода. Обеспечение доступности информации для студентов различных нозологических групп. Недискриминация по признаку инвалидности. Полное и эффективное вовлечение и включение студентов различных нозологических групп в общество и образовательный процесс. Совместное проведение лекций, семинарских занятий для всех обучающихся. Равные со всеми академические требования. Максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных связей.

Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования

Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений

Обучающиеся, в том числе обучающиеся - лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, как участники инклюзивного взаимодействия в высшей школе. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава, иные работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения - субъекты, которые не участвуют в образовательном процессе, но обеспечивают его.

Подраздел 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО.

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в вузе. Развитие и популяризация идеологии волонтерского движения в студенческой среде, адаптация к системе социальных отношений молодежи, профилактика асоциальных явлений и развитие гуманистических тенденций в обществе. Современный вуз - центр образования, институт духовного становления будущих специалистов. Взаимодействие вуза с социально ориентированными НКО.

Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия. Работа участников инклюзивного взаимодействия в коллективе

Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.

Первая группа правил призвана регулировать взаимодействие преподавателя с обучающимися инклюзивной группы при организации учебного процесса. Вторая группа содержит правила непосредственно не связанные с процессом обучения, однако, имеющие большое значение в вопросе установления межличностного контакта с лицами различных нозологических групп, при оказании ситуационной помощи сотрудниками ВУЗа в следующих ситуациях: встреча, сопровождение и организация личного приема. Данные правила классифицируются в зависимости от нозологических особенностей и степени тяжести нарушения функций организма. Третья группа включает в себя правила регулирующие поведение самих лиц с инвалидностью при установлении личного контакта с иными участниками образовательного процесса.

Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия

Политика инклюзии в современном обществе. Понятие инклюзивной культуры. Роль морали в жизни общества. Мораль как способ духовно-практического освоения действительности. Основы и нормы деловой этики и этики общения. Функции профессиональной этики.

Специфика этики в процессе инклюзивного взаимодействия. Этические стандарты России и мирового сообщества. Профессиональная этика в условиях инклюзивного образования.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.11 Экономика

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - формирование научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи:

- овладеть экономической терминологией и применять ее в профессиональной деятельности;
- освоить основные экономические законы для понимания взаимосвязи экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне;
- раскрыть сущность экономических явлений и процессов;
- показать закономерный характер развития экономических систем;
- изучить сущность финансовых рынков, особенности их функционирования и регулирования, а также предлагаемых ими финансовых инструментов, продуктов и услуг, умение их использовать с полной готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения;
- заложить теоретическую основу для изучения конкретно-экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления.

Предмет - система объективных экономических отношений между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления жизненных благ.

2. Планируемые результаты обучения

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|---|----------------------------------|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ОПК-1 | Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения | 31 | Экономические концепции, модели, научные школы и направления развития экономической науки. |
| | | У1 | Использовать экономические знания, категориальный и научный аппарат при решении профессиональных задач в области товароведения. |
| | | Н1 | Использования экономических знаний и законов при решении профессиональных задач в области товароведения. |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | 31 | Знать основы макро- и микроэкономики, экономики домохозяйств; законы и закономерности развития экономических систем. |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | | У1 | Уметь критически оценивать экономические последствия действий в различных областях и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений. |
| | | Н1 | Иметь опыт применения обоснованных экономических решений на микро- и макроуровне, в рамках экономики домохозяйств |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы экономической теории.

Раздел 1. Основы экономической теории.

Подраздел 1.1. **Предмет, метод и функции теоретической экономики.** Предмет, задачи, метод и функции экономической теории как основа экономического знания. Экономика в системе наук. Экономические категории и экономические законы. Структура способа производства. Сущность, типы и модели экономических систем.

Подраздел 1.2. **Процесс производства и его факторы.** Процесс труда и процесс производства. Факторы и результаты общественного производства. Экономические блага. Экономические потребности, их классификация и система. Закон возвышения потребностей. Производительность и интенсивность труда. Закон роста производительности труда. Натуральное и товарное производство. Товар и его свойства. Величина стоимости товара. Индивидуальная и общественная стоимость. Закон стоимости, его содержание и функции.

Подраздел 1.3. **Собственность и экономические интересы. Возникновение, развитие и сущность денег.** Сущность собственности как экономической категории. Классификация отношений собственности. Формы и разновидности собственности в современной экономике. Национализация и приватизация собственности. Формы приватизации собственности в России. Многоукладность экономики в России. Сущность экономических интересов и их система. Возникновение, сущность и функции денег. Наличные и безналичные деньги. Расчёты с использованием наличных денег в современной экономике. Современные и перспективные платёжные технологии. Криптовалюты как заменитель наличных денег.

Раздел 2. Микроэкономическая теория.

Подраздел 2.1. **Сущность и инфраструктура рынка.** Сущность и функции рынка. Рыночный механизм. Структура и виды рынков. Инфраструктура рыночной экономики. Сущность товарного обращения, его формы, структура и субъекты. Сущность и роль торгового капитала. Издержки обращения и торговая прибыль. Конкуренция и монополии в рыночной экономике.

Подраздел 2.2. **Основы теории спроса и предложения. Рыночное равновесие.** Теория потребительского спроса и предложения как основа экономического знания. Рыночное равновесие и методы его достижения. Теория потребительского поведения как основа экономического знания. Теория предельной полезности как основа экономического знания.

Подраздел 2.3. **Ценовой механизм на рынках факторов производства.** Сущность и функции цены. Общая теоретическая модель цены. Ценообразование в рыночной экономике. Формирование цен на рынках совершенной и несовершенной конкуренции Система цен и их структура. Особенность ценообразования на сельскохозяйственную продукцию. Рынки факторов производства. Виды и уровни цен на факторы производства.

Подраздел 2.4. **Теория фирмы и предпринимательской деятельности. Основы финансового планирования.** Фирма как основное организационно-экономическое звено рыночной экономики. Сущность и функции предпринимательской деятельности. Виды и формы предпринимательской деятельности. Крупный, средний и малый бизнес. Порядок от-

крытия собственного дела. Сущность заработной платы. Сущность и виды издержек производства фирмы. Трансакционные издержки фирмы. Чистый доход и прибыль фирмы. Экономическое содержание рентабельности. Понятие, формы, виды и методы финансового планирования. Правила разработки бизнес-плана.

Подраздел 2.5. **Домохозяйство как субъект рыночной экономики. Финансовые риски и финансовая безопасность.** Сущность и содержание домашнего хозяйства как субъекта экономических отношений. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи. Сущность и классификация финансовых рисков. Признаки мошенничества на финансовом рынке. Правовые нормы защиты прав потребителей финансовых услуг. Сущность и значение страхования в повседневной жизни.

Раздел 3. Макроэкономическая теория.

Подраздел 3.1. **Национальное хозяйство и основные макроэкономические показатели.** Воспроизводство на макроэкономическом уровне как основа экономического знания. Методики измерения результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели и методики их расчета. Накопление, инвестиции, экономический рост и развитие. Основы эффективного инвестирования. Инвестиционный портфель: сущность, особенности формирования. Экономический цикл, характеристика фаз цикла. Причины кризисов и направления оптимальных решений по выходу их них.

Подраздел 3.2. **Денежно-кредитная и финансовая система. Теория макроэкономической нестабильности.** Банки и банковская система. Финансы и фискальная политика. Формы и разновидности кредита. Значение кредита и особенности его отражения в личном финансовом плане заемщика. Депозит как источник пассивного дохода семьи. Основные кредитные риски. Методы самообразования для повышения финансовой грамотности. Налоги и налогообложение предприятий. Особенности подоходного налогообложения на современном этапе. Теория макроэкономической нестабильности как основа экономического знания. Инфляция: сущность, виды, показатели. Социально-экономические последствия инфляции и пути ее преодоления. Безработица, методика расчета показателей безработицы. Проектные направления увеличения занятости.

Подраздел 3.3. **Экономическая и социальная политика государства.** Проблемы и поддержка аграрного сектора. Проблемы потребления и уровня жизни в рыночной экономике. Система и источники социальной защиты. Пенсионная система в России: сущность, структура, особенности развития. Виды пенсий. Основы расчета пенсии. Порядок расчета трудового стажа. Государственное регулирование рыночной экономики. Проекты государственной поддержки аграрного сектора. Диспаритет цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию и пути его преодоления. Основы продовольственной безопасности страны. Понятие мирового агропродовольственного рынка и его структура.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.0.12 «Биология с основами экологии»

1. Общая характеристика дисциплины

Цели изучения дисциплины – формирование знаний, умений и навыков о сущности жизни, разнообразии и уровнях организации живых систем, об основных концепциях биологии и экологии, перспективах развития биологических наук.

Задачи дисциплины:

- установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин;
- осознание глобальных проблем экологии;
- формирование основополагающих элементов экологического сознания;
- формирование представления о единстве Природы, Человека и Общества;

- понимание экологических аспектов устойчивого развития государства;
- формирование представления об основных вопросах охраны окружающей среды;
- научить студентов пользоваться для конкретных целей теми знаниями, которые они приобретают в ходе изучения фундаментальных наук, других общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- изучение многообразия живого мира;
- рассмотрение живых систем и уровней их организации;
- изучение сред жизни и механизмов адаптации к ним;
- рассмотрение основ генетики, селекции и генной инженерии;
- изучение эволюции органического мира;
- определение фундаментальных законов природы;
- понятие возможности моделирования природных процессов;
- умению проследить многоуровневую связь различных природных и социально-экономических факторов;
- обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

Предметом изучения дисциплины являются живые организмы, их строение, функции, развитие, взаимоотношения их со средой и происхождение.

2. Планируемые результаты обучения

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции |
|--|-----|---|
| Содержание | Код | Содержание |
| ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения | 32 | основные понятия и методы биологии и экологии, при решении профессиональных задач в области товароведения |
| | У2 | использовать естественнонаучные методы для решения товароведных задач |
| | Н2 | владеть биологической терминологией, понятиями, теориями и навыками их практического применения в области товароведения |

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ I ЖИВЫЕ СИСТЕМЫ

1.1. Введение. Биология, как наука. Этапы развития биологии. Классификация биологических наук. Методы исследований. Применение биологических знаний.

1.2. Свойства и уровни организации живого. Свойства живого: самовоспроизведение, специфичность организации, упорядочность структуры, целостность и дискретность, рост и развитие, обмен веществ и энергии, наследственность и изменчивость, раздражимость, движение, внутренняя регуляция, специфичность взаимоотношений со средой. Уровни организации живого: молекулярный, клеточный, тканевый, видовой, биоценотический, биосферный.

1.3. Клетка – основная форма организации живой материи. Клеточная теория. Типы клеточной организации: прокариотная – бактериальная, эукариотные – растительная и животная. Современные методы изучения клеток. Структурно – функциональная организация эукариотической и прокариотической клеток. Структура и функция мембран. Химический состав клеток: вода, минеральные соли, белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, липиды. Жизненный цикл клетки. Белки: ферменты и молекулярные машины. Биосинтез белков. Генетический код.

1.4. Обмен веществ и энергии. Основные метаболические процессы – анаболизм и катаболизм. Поступление веществ в клетки. Фотосинтез. Хемосинтез. Подготовка энергии к использованию (дыхание). Использование энергии в клетках. Метаболизм на уровне организмов.

1.5. Размножение, рост и индивидуальное развитие организмов. Бесполое размножение. Половое размножение. Сперматогенез и овогенез. Оплодотворение. Чередование поколений. Половой диморфизм. Гермафродитизм. Онтогенез, его типы и периодизация. Постэмбриональный и эмбриональный периоды. Онтогенез растений.

1.6. Наследственность и изменчивость – функциональные свойства живого. Наследственность и непрерывность жизни. Наследственность, изменчивость и среда (геном, генотип, фенотип; чистая линия, инбредная линия). Мутация (доминантные, рецессивные; геномные, генные, хромосомные; генеративные, соматические).

1.7. Генетическая информация. Закономерности передачи генетической информации. Репликация ДНК. Транскрипция. Генная инженерия. Доминантность и рецессивность. Расщепление генов. Независимое распределение генов. Наследственность, сцепленное с полом. Сцепление и кроссенгвер. Генетика пола. Современная концепция гена.

1.8. Разнообразие живого мира. Принципы и методы классификации организмов.

Разнообразие растений. Надцарство доядерные организмы (подцарство Архебактерии, подцарство Настоящие бактерии, подцарство Оксифотобактерии). Надцарство Ядерные организмы (царство Грибы, Лишайники, царство Растения: подцарство Багрянки, Настоящие водоросли; подцарство Высшие растения: отделы Моховидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Покрытосеменные, Плауновидные, Псилотовидные, Хвощевидные).

Разнообразие животных. Подцарство Простейшие (типы Саркотикоожгутиконосцы, Инфузории, Книдоскоридии, Тип Микроскоридии). Подцарство Многоклеточные (Типы Губки, тип Кишечнополостные, Плоские черви, Круглые, Кольчатые черви, Членистоногие, Мягкотелые, Тип Иглокожие, Хордовые).

РАЗДЕЛ II ФИЗИОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

2.1. Общий обзор организма человека. Организм, как единая целостная система.

Структура тела. Ткани человека. Рефлекторная регуляция.

2.2. Внутреннее строение человека. Нервная система человека, эндокринная система, органы чувств, дыхательная система, пищеварительная, иммунная система человека, мочевыделительная система, опорно-двигательная, половая, пищеварительная система человека.

2.3. Экология и здоровье человека. Факторы риска. Факторы риска и их классификация. Генетические факторы влияющие на здоровье человека. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Влияние медицинского обеспечения на здоровье человека. Как условия и образ жизни влияют на здоровье человека. Факторы риска доминирующие в современном обществе. Гигиена и здоровье человека. Иммунитет. Гомеостаз. Стресс и тренировка. Адаптация. Место двигательной активности в жизни человека. Методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.4. Биосоциальная природа человека и экология. Человек как биосоциальное существо. Популяционная характеристика человека. Природные ресурсы Земли как лимитирующий фактор выживания человека.

2.5. Организм и личность. Психическое и соматическое начала в человеке. Физиологические факторы формирования психики и поведения, основные принципы высшей нервной деятельности у животных и человека. Рефлекс. Мотивы. Память. Эмоции. Речь и мышление. Общение и коммуникация. Человек и творчество. Биоэтика.

2.6. Эволюция органического мира. Представления об эволюции до Ч. Дарвина. Ч. Дарвин и его теория эволюции. Современные представления о происхождении жизни. Ход, главные направления и доказательства эволюции. Учение о микроэволюции и видообразовании.

РАЗДЕЛ III

Основы экологии и охрана природы

3.1. Введение: предмет и задачи экологии. Краткая история экологии. Взаимосвязь экологии с другими биологическими науками. Подразделения экологии. Современные направления экологии.

3.2. Экология сообществ и экосистем. Понятия «биоценоз», «биотоп», «биогеоценоз», «экосистема». Структурная организация экосистем. Пищевые цепи. Биологическая продукция экосистем. Циклические изменения экосистем. Сукцессия. Классификация природных экосистем. Антропогенные экосистемы: агроэкосистемы, индустриально-городские.

3.3. Учение о биосфере. Геосферы земли в составе биосферы (атмосфера, гидросфера, литосфера). Строение и свойства биосферы. Ноосфера.

3.4. Антропогенные воздействия на биосферу. Антропогенные воздействия на окружающую среду и их последствия. Понятие о загрязнении окружающей среды. Классификация загрязнений. Химическое загрязнение окружающей среды. Поллютанты. «Парниковый эффект». Кислотные дожди. Нарушение озонового слоя. Радиактивное загрязнение. Тяжелые металлы в природных средах (свинец, кадмий, ртуть). Пестициды в природных средах. Влияние нефтепродуктов на окружающую среду. Меры борьбы с загрязнением окружающей среды. Основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики. Характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС. Возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий. Воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи. Методы защиты населения при ЧС.

3.5. Экологические принципы природопользования. Особо охраняемые природные территории. Ограничение массового производства загрязняющих веществ. Ограничение энергозатрат.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация по дисциплине Б1.О.13 «МАТЕМАТИКА»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины Математика – изложить необходимый математический аппарат и привить навыки его использования при решении практических задач.

Основная задача дисциплины – научить обучающихся методам построения математических моделей практических ситуаций с дальнейшим их решением (аналитически или с применением вычислительной техники на основе прикладных программ), и с последующим анализом, имеющим целью принятие оптимального решения. В результате достигается также развитие логического, математического и алгоритмического мышления.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|---|----------------------------------|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ОПК-1 | Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения | 33 | Основные принципы и инструменты математического анализа и статистики для сбора и обработки данных при решении профессиональных задач. |
| | | У3 | Применять статистические методы сбора и обработки данных, анализировать и содержательно интерпретировать их для решения профессиональных задач в области товароведения. |
| | | У4 | Применять методы математического анализа и моделирования для сбора и обработки данных при решении профессиональных задач в обла- |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | | | сти товароведения |
| | | НЗ | Статистических и математических методов для решения поставленных профессиональных задач в области товароведения. |

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Линейная алгебра и аналитическая геометрия

Раздел 2. Математический анализ

Раздел 3. Теория вероятностей и математическая статистика

4. Виды итогового контроля: зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.14 Химия

1. Общая характеристика дисциплины

Целью курса «Химии» является формирование у обучающихся знаний о строении и свойствах неорганических и органических веществ, их смесей, общих закономерностях протекания химических реакций; подготовка к решению профессиональных задач, связанных с оценкой содержания соединений биогенных и токсичных элементов, а также природных органических веществ в составе пищевых продуктов и сельскохозяйственных объектов, а также при определении качества сельскохозяйственной продукции.

Задачи дисциплины «Химии» заключаются в формировании у обучающихся знаний о составе, строении и свойствах веществ различного происхождения и их смесях, закономерностях химических превращений, методах идентификации веществ; умений производить стехиометрические расчеты и составлять схемы химических реакций, идентифицировать компоненты в образцах, имеющих отношение к пищевой технологии.

Предметом изучения дисциплины «Химия» являются: химические понятия и законы, закономерности протекания химических реакций, строение вещества, смеси и растворы веществ, Периодическая система элементов и Периодический закон, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства неорганических веществ, способность к комплексообразованию, соединения биогенных и токсичных элементов; основные классы органических соединений, их химические свойства и способы получения, природные соединения.

2. Планируемые результаты обучения

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|--|----------------------------------|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ОПК-1 | Способен применять естественно-научные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения | 3.4 | Знать основные химические законы, основы реакционной способности неорганических и органических веществ |
| | | У.5 | Использовать основные законы химии в профессиональной деятельности при оценке состава и свойств сельскохозяйственной продукции, качества и безопасности потребительских товаров |
| | | Н.4 | Владеть навыками практической работы с химическим и физико-химическим оборудованием, неорганическими и органическими химическими реактивами |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая и неорганическая химия

Подраздел 1.1. Общая химия

Основные химические понятия. Стехиометрические законы. Электронная структура атомов. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Периодический закон. Периодичность изменения кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств элементов. Типы химической связи.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Основные окислители и восстановители. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительный потенциал. Электрохимический стандартный потенциал как характеристика восстановительных свойств металлов.

Комплексные соединения. Координационная теория Вернера. Строение, номенклатура и устойчивость комплексных соединений Константа устойчивости комплексных соединений.

Подраздел 1.2. Неорганическая химия

Получение и химические свойства основных классов неорганических соединений: оксидов, кислот, оснований и солей. Распространенность и биологическая роль элементов в природе. Химические свойства s, p-, d-элементов.

Раздел 2. Органическая химия

Подраздел 2.1. Углеводороды

Изомерия, номенклатура, способы получения и свойства углеводородов (алканов, алкенов, алкинов). Процессы полимеризации (полиэтилен, его применение в сельском хозяйстве). Диеновые углеводороды (понятие о каучуке). Терпены (скипидар, камфара). Циклоалканы (теория устойчивости циклов). Особенности ароматической связи. Свойства аренов. Взаимопревращения углеводородов, их роль в природе и применение в микробиологическом синтезе белка.

Подраздел 2.2. Кислородсодержащие органические соединений

Одноатомные и многоатомные спирты (изомерия, свойства, особенности поведения гидроксильной группы). Глицерин, его биологическое значение в синтезе жиров. Фенолы, их свойства и антисептическая активность, применение в зоотехнии и ветеринарии.

Классификация и химические свойства альдегидов и кетонов (формалин, его использование в сельском хозяйстве). Классификация, важнейшие представители.

Химические свойства карбоновых кислот и их роль в биохимических и микробиологических процессах. Понятие о геометрической изомерии непредельных кислот. Важнейшие оксикислоты (молочная, яблочная, винная, лимонная). Оптическая изомерия оксикислот. Ароматические оксикислоты (дубильные вещества). Альдегидо- и кетонокислоты.

Липиды. Жиры. Их классификация, строение, свойства и биологическая роль в качестве энергетических материалов живого организма, участие в липидном обмене животного организма. Воски. Мыла и моющие средства. Двух- и трехатомные фенолы. Простые и сложные эфиры.

Классификация углеводов. Монозы – пентозы и гексозы. Оптическая изомерия моносахаридов (D- и L – формы). Таутомерные превращения углеводов (α - и β - формы, пиранозы и фуранозы). Химические свойства моносахаридов. Процессы брожения углеводов и их роль в микробиологии и физиологии животных. Ди- и полисахариды (сахароза, мальтоза, лактоза, пентозаны, гексозаны - крахмал, гликоген и клетчатка, пектиновые вещества), их строение, свойства.

Подраздел 2.3. Азотсодержащие соединения. Гетероциклы.

Амины, аминоспирты, нитросоединения. Амиды кислот (мочевина, её применение; аспарагин, глутамин и их роль в растениях). Аминокислоты. Важнейшие представители, заменимые и незаменимые аминокислоты, химические свойства, биологическая роль. Белки, их строение (пептидная связь), классификация, свойства.

Гетероциклические соединения (пятичленные и шестичленные гетероциклы, пиримидиновые и пуриновые основания). Алкалоиды. Пигменты (гемоглобин крови). Нуклеиновые

кислоты (ДНК, РНК) их состав, строение, биологическая роль, понятие о генах (нуклеозиды, нуклеотиды). Натуральные, искусственные и синтетические волокна

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.15 «Физика»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель изучения курса физики состоит в формировании знаний, умений и навыков в представлении физической теории как обобщения наблюдений, практического опыта и эксперимента; способности решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий

Задачи:

1. Формирование знаний главных физических законов механики, молекулярной физики и термодинамики, электромагнетизма, оптики, атомной и ядерной физики, лежащих в основе технологических процессов сохранения и переработки сельскохозяйственного сырья;

2. Формирование умения использовать физические законы для овладения основами теории и практики технологических процессов переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

3. Формирование навыков по использованию современной научной измерительной аппаратуры, выполнению простейших экспериментальных исследований различных физических явлений с применением информационно-коммуникационных технологий

Предмет:

а) основные принципы и законы физики и биофизики, их математическое выражение;

б) основные физические явления, методы их наблюдения и экспериментального исследования, методы точного измерения физических величин, методы обработки результатов эксперимента, знакомство с основными физическими приборами;

в) формирование навыков экспериментальной работы, правильного выражения физических идей, формулировки и решения физических задач, оценки порядка физических величин;

г) представление о границах применимости физических явлений и гипотез;

д) развитие у студентов любознательности и интереса к изучению физики, понимание философских проблем физики.

2. Планируемые результаты обучения

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|--|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ОПК-1 | Способность применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения | 35 | Обучающийся должен знать физические основы механики, молекулярной физики и термодинамики, электромагнетизма, оптики, атомной и ядерной физики, лежащих в основе технологических процессов сохранения и переработки сельскохозяйственного сырья |
| | | У6 | Обучающийся должен уметь использовать физические законы для овладения основами теории и практики технологических процессов переработки |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | | | и хранения сельскохозяйственной продукции |
| | | Н5 | Обучающийся должен иметь навыки и опыт использования современной научной измерительной аппаратуры, выполнения простейших экспериментальных исследований различных физических явлений с применением информационно-коммуникационных технологий |

3. Содержание дисциплины

Кинематика и динамика поступательного и вращательного движения материальной точки и твёрдого тела. Законы Ньютона. Момент силы. Момент импульса. Момент инерции. Уравнение моментов. Основное уравнение динамики вращательного движения. Работа, мощность, энергия. Механические свойства твёрдых тел. Виды деформации. Закон Гука. Предел прочности. Деформация сдвига, кручения и изгиба. Механические свойства биологических тканей. Костная ткань. Механические свойства кожи, мышц, тканей кровеносных сосудов. Гидростатическое давление и его свойства. Гидродинамика идеальной жидкости. Формула Ньютона. Стационарное течение. Режимы движения жидкости. Уравнение неразрывности. Уравнение Бернулли и следствия из него. Статическое и динамическое давление в потоке и методы их измерения. Гидродинамика вязкой жидкости. Коэффициенты вязкости. Законы гемодинамики. Закон Стокса в технологии молочных продуктов и при исследовании крови. Применение законов гидродинамики в сельском хозяйстве. Физические основы гидродинамики. Механика сердечно-сосудистой системы. Физические свойства крови. Механические колебания. Линейный гармонический осциллятор. Физический маятник. Свободные и затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонанс в биологических процессах. Сложение колебаний. Колебательные процессы в биологических объектах. Волны в упругих средах. Физические основы акустики. Природа звука. Источники звука. Характеристики звука. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. Распределение энергии по степеням свободы. Внутренняя энергия идеального газа. Поверхностный слой в жидкостях. Коэффициент поверхностного натяжения. Формула Лапласа. Капиллярные явления. Формула Борели – Жюрена. Капиллярные явления и биологические процессы. Термодинамические параметры и процессы. Теплота и работа. Первое начало термодинамики. Изопрцессы. Применение первого начала термодинамики для анализа изопрцессов. Теплоёмкость идеального газа. Уравнение Майера. Электрическое поле и его характеристики. Работа по перемещению заряда в электростатическом поле. Потенциальный характер электростатического поля. Потенциал. Проводники в электростатическом поле. Электростатическая защита. Закон Ома в интегральной и в дифференциальной форме. Тепловое действие электрического тока. Действие постоянного электрического поля на организм животных. Магнитное взаимодействие проводников с током. Магнитное поле. Закон Ампера. Природа света. Световоды и их применение. Основы фотометрии. Фотометрические величины и единицы их измерения. Применение фотометрии в животноводстве. Интерференция света, способы её наблюдения и применение. Дифракция света. Дифракционная решётка. Поляризация света. Поляризованный и естественный свет. Законы Малюса и Брюстера. Вращение плоскости поляризации оптически активными веществами. Дисперсия света. Тепловое излучение. Закон Кирхгофа. Закон Стефана – Больцмана. Закон смещения Вина. Тепловое излучение тела животных. Квантовый механизм излучения света. Формула Планка. Фотоэффект. Квантовый механизм поглощения света. Оптические квантовые генераторы. Применение лазеров. Рентгеновское излучение. Поглощение рентгеновского излучения веществом. Виды радиоактив-

ного излучения и его проникающая способность. Методы регистрации радиоактивного излучения. Строение атомного ядра. Ядерные силы.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.16 Физико-химические методы исследования сельскохозяйственной продукции

1. Общая характеристика дисциплины

Целью курса «Физико-химические методы исследования сельскохозяйственной продукции» является формирование у обучающихся знаний об основах аналитической химии, классификации и сущности основных химических и инструментальных методов анализа; подготовка к решению профессиональных задач, связанных с оценкой качественного состава и содержания соединений биогенных и токсичных элементов, а также природных органических веществ в составе пищевых продуктов, а также при определении качества пищевых продуктов.

Задачи дисциплины «Физико-химические методы исследования сельскохозяйственной продукции» заключаются в формировании у обучающихся знаний об основных методах определения состава и содержания веществ различного происхождения и их смесях, имеющих отношение к пищевым технологиям, умений при выполнении операций химического и инструментального анализа, навыков работы с аналитическим оборудованием в химической лаборатории при выполнении анализов пищевых объектов.

Предметом изучения дисциплины «Физико-химические методы исследования сельскохозяйственной продукции» являются: основные понятия качественного и количественного анализа, классификация и сущность методов химического анализа, теория и практика основных инструментальных методов анализа: оптических, спектральных, электрохимических и хроматографических, а также области применения методов аналитической химии в пищевой промышленности.

2. Планируемые результаты обучения

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|--|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ОПК-2 | Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров | З1 | Современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров. |
| | | У1 | Использовать современные методы физико-химических исследований. |
| | | Н1 | Проведения физико-химических исследований, экспертизы и оценки качества товаров. |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Аналитическая химия. Химический анализ

Подраздел 1.1. Основные понятия качественного и количественного анализа.

Основные понятия качественного и количественного анализа. Классификация методов анализа: химические, физико-химические и физические методы. Метрологические параметры измерений. Чувствительность измерений. Точность анализа, систематические и случайные ошибки. Аналитическая реакция. Особенности аналитических реакций и их использование в качественном и количественном анализе. Методы и способы проведения измерений в химическом и инструментальном анализе.

Подраздел 1.2. Химические методы анализа.

Основы гравиметрического анализа: принципы и основные понятия, теоретические закономерности, способы проведения анализа, оборудование и точность проведения экспериментов. Методы гравиметрии и их использовании в пищевой промышленности

Основы титриметрического анализа: принципы и основные понятия титриметрического определения, теоретические закономерности, способы проведения анализа, оборудование и точность проведения экспериментов. Методы титриметрии и их использование в пищевой промышленности.

Раздел 2. Инструментальные методы анализа

Подраздел 2.1. Оптические и спектральные методы анализа.

Явления испускания и поглощения электромагнитной энергии. Понятие электромагнитного спектра вещества. Классификация оптических и спектральных методов анализа.

Молекулярная спектроскопия. Теоретические основы фотометрии, спектрофотометрии, ИК-, УФ- и ЯМР-спектроскопии. Оборудование и методы измерений при работе на спектральных приборах. Методы спектроскопии в пищевой промышленности.

Методы атомной спектроскопии. Атомно-абсорбционный спектральный анализ. Сущность метода. Применение атомно-абсорбционного анализа в анализе сельскохозяйственных объектов и контроле состояния окружающей среды. Фотометрия пламени как разновидность эмиссионного спектрального анализа. Сущность метода. Принципиальная схема пламенного фотометра. Применение фотометрии пламени в анализе сельскохозяйственных объектов.

Явление светопреломления. Рефрактометрический анализ. Плоскополяризованный свет. Вращение плоскости поляризации растворами оптически активных веществ. Поляриметрический анализ. Применение рефрактометрии и поляриметрии в пищевой промышленности.

Подраздел 2.2. Электрохимические методы анализа

Основные понятия электрохимии. Потенциометрия. Классификация потенциметрических методов анализа. Основные приемы ионметрии. Определение точки эквивалентности с помощью кривых титрования. Виды электродов и приемы работы с ними. Приборы и техника измерений в потенциометрии. Потенциометрия в пищевой промышленности.

Подраздел 2.3. Хроматографические методы анализа.

Определение хроматографии. Основные хроматографические термины. Классификация хроматографических методов анализа. Виды хроматографов. Принципиальная схема хроматографа. Виды детектирования в газовой и жидкостной хроматографии. Масс-спектральная хроматография.

Ионообменная хроматография. Основные положения ионного обмена. Иониты и их свойства. Подвижная фаза в ионообменной хроматографии. Теоретические основы разделения. Ионообменная хроматография биохимических смесей. Практическое использование ионообменной хроматографии для аналитических целей.

Жидкостная хроматография. Высокоэффективная жидкостная хроматография (ВЭЖХ). Теоретические основы метода. Нормально-фазовый и обращенно-фазовый варианты ВЭЖХ. Методы детектирования в ВЭЖХ.

Бумажная хроматография. Теоретические основы метода. Хроматограмма. Различные виды бумажной хроматографии. Разделение и обнаружение ионов методом бумажной хроматографии. Тонкослойная хроматография. Основные области применения хроматографических методов анализа в пищевой промышленности.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.17 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель изучения курса формирование знаний, умений и навыков применения современных информационных технологий, обучение приемам практического использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование знаний современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач;
- формирование умений применять современные информационные технологии и программные средства для поиска, обработки и анализа данных при решении профессиональных задач;
- формирование навыков для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств, информационных технологий и программных средств;
- формирование навыка использования сетевых сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- формирование знаний принципов работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование умений применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач;
- формирование навыков использования информационных технологий для решения профессиональных задач.

Предмет:

Предметом изучения дисциплины являются методы и инструменты информационных технологий.

2. Планируемые результаты обучения

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|--|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ОПК-5 | Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | З1 | Современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач |
| | | У1 | Применять современные информационные технологии и программные средства для поиска, обработки и анализа данных при решении профессиональных задач. |
| | | Н1 | Использования для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства, информационные технологии и программные средства. |
| | | Н2 | Использования сетевых сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента. |
| ОПК-6 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | З1 | Принципы работы современных информационных технологий в профессиональной деятельности |
| | | У1 | Применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач |
| | | Н1 | Использования информационных технологий для решения профессиональных задач |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Информатизация общества и цифровая экономика.

Раздел 2. Средства реализации информационных технологий

Раздел 3. Информационные технологии в управлении и торговле.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.18 «Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение теоретическими знаниями в областях стандартизации, подтверждения соответствия и метрологии, а также приобретение умений и навыков применения теоретических знаний в практических ситуациях.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины – формирование знаний нормативных документов в сфере производства и обращения сельскохозяйственной продукции; основных понятий и элементов технического регулирования, стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия, порядка разработки и утверждения нормативно-правовой и нормативной документации в сфере производства и обращения сельскохозяйственной продукции; формирование умений и навыков применения нормативно-правовых и нормативных документов в профессиональной деятельности, осуществления выбора средств измерений показателей качества и безопасности сельскохозяйственной продукции, проведения измерений и обработки их результатов, оформления документации по подтверждению соответствия сельскохозяйственной продукции, приобретение опыта работы с нормативно-правовыми актами и нормативными документами в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции, в том числе по оценке и подтверждению соответствия, владение методами их поиска, анализа и применения.

Предмет дисциплины

Предметом изучения дисциплины являются федеральные законы, нормативно-правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции; средства измерений показателей качества и безопасности сельскохозяйственной продукции; документация по подтверждению соответствия сельскохозяйственной продукции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|---|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ОПК -3 | Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции | 32 | Действующие нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции |
| | | У2 | Применять действующие нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции |
| | | Н2 | Использования нормативных документов для решения профессиональных задач |

| | | | |
|------|---|----|--|
| ПК-1 | Способен осуществлять работы по подтверждению соответствия, разработке и функционированию систем управления качеством с\х продукции | 31 | Основные понятия стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия |
| | | 32 | Порядок разработки, оформления, утверждения и внедрения документов по стандартизации и подтверждению соответствия |
| | | У1 | Использовать нормативно-правовые и нормативные документы для обеспечения качества и безопасности сельскохозяйственной продукции на всех этапах производственно-технологических процессов |
| | | У2 | Вести реестр сертификатов соответствия с\х продукции |
| | | Н1 | Оформления заявок на подтверждение соответствия с\х продукции |
| | | Н2 | Предоставления в испытательные лаборатории образцов с\х продукции. |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Техническое законодательство как основа деятельности по стандартизации, метрологии и подтверждению соответствия

Подраздел 1.1. Общая характеристика технического регулирования

Подраздел 1.2. Принципы технического регулирования. Характеристика технических регламентов на продукцию

Раздел 2. Стандартизация

Подраздел 2.1. Научно-методические основы стандартизации

Подраздел 2.2. Система стандартизации в Российской Федерации

Подраздел 2.3. Межгосударственная система стандартизации (МГСС). Международная и региональная стандартизация

Раздел 3. Метрология

Подраздел 3.1. Метрология как деятельность

Подраздел 3.2. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ)

Раздел 4. Оценка и подтверждение соответствия

Подраздел 4.1. Основные понятия в области оценки и подтверждения соответствия

Подраздел 4.2. Сертификация и декларирование как процедуры подтверждения соответствия.

Системы оценки соответствия Евразийского экономического союза

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.0.19 «Теоретические основы товароведения и экспертизы»

1. Общая характеристика дисциплины

Цели изучения дисциплины – изучению основных вопросы товароведения и экспертизы: товар как объект коммерческой деятельности, а экспертиза товаров как профессиональная исследовательская деятельность; условия формирования и сохранения количества и ка-

чества товаров в сфере производства и обращения; идентификация товаров и информационное обеспечение процесса товародвижения.

Задачи дисциплины:

- изучение основных категорий товароведения и экспертизы товаров;
- овладение едиными методами и приемами анализа потребительской стоимости;
- усвоение научных знаний и приобретение практических навыков в области систематизации и кодирования товаров;
- приобретение навыков анализа и управления ассортиментом товаров;
- изучение потребительских свойств товаров и приобретение навыков построения и анализа номенклатуры потребительских свойств;
- анализ факторов, влияющих на формирование и сохранение качества товаров;
- овладение методами экспертизы и контроля качества товаров;
- освоение методов оценки уровня качества и конкурентоспособности товаров;
- ознакомление с основными видами товарных экспертиз, объектами, субъектами и средствами экспертизы товаров;
- освоение приемов и приобретение навыков идентификации товаров.
- изучение правил, порядка производства и оформления результатов экспертизы товаров в экспертных организациях;
- приобретение опыта оформления результатов экспертизы товаров;
- ознакомление с основными нормативно-правовыми документами в области экспертизы товаров и защиты прав потребителей

Предметом изучения дисциплины является потребительная стоимость товара. Она создается природой, трудом человека в рамках технологического процесса, из исходных материалов формируясь в продукцию, назначением которой является удовлетворение материальных или духовных потребностей людей.

2. Планируемые результаты обучения

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|--|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ОПК-2 | ОПК-2. Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров | 32 | Современные методы исследования и экспертизы товаров |
| | | У2 | Использовать современные методы экспертизы товаров |
| | | Н2 | Проведения экспертизы качества потребительских товаров |
| ОПК-3 | ОПК-3. Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции | 33 | Требования нормативных документов в сфере обеспечения качества и безопасности потребительских товаров |
| | | У3 | Применять действующие нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции |
| | | Н3 | Использования нормативных документов для решения профессиональных задач |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы товароведения

1.1 Введение в товароведение

Ключевые понятия: продукция, товар, товароведение. Предмет, цели и задачи товароведения. Междисциплинарные связи товароведения с другими дисциплинами. Основные разделы товароведения, их назначение. История и направления развития товароведения. Принципы товароведения. Состояние и перспективы развития потребительского рынка России. Источники насыщения рынка, их состояние. Перспективы развития: меры по государственному регулированию производства и реализации товаров, прогнозы развития.

1.2 Объекты и субъекты товароведения

Товар как объект коммерческой деятельности, его основополагающие характеристики. Общие требования к товару. Товароведные характеристики товара (ассортиментная, качественная и количественная), составляющие потребительскую стоимость. Взаимосвязь между ними и стоимостной характеристикой. Субъекты товароведной деятельности: группы, их краткая характеристика. Субъекты, обеспечивающие товародвижение, их функции. Должностные обязанности и квалификационная характеристика товароведов (знания и умения). Требования к товароведам. Нормативные документы, регламентирующие эти требования.

1.3 Методы товароведения

Классификация методов товароведения по группам, назначение основных групп. Эмпирические (экспериментальные) и аналитические методы: понятие, виды и разновидности, их краткая характеристика. Методы практической товароведной деятельности: общее представление. Классификация как метод товароведения: основные понятия (классификация, объект, признак классификации, его значение, система классификации). Разновидности метода классификации, их сущность, структура, преимущества и недостатки. Правила классификации при иерархическом и фасетном методах. Системы классификации. Государственная система классификации. Кодирование товаров: основные понятия (кодирование, код, структура кода). Основные элементы кода: определение. Разновидности метода кодирования: определение, преимущества и недостатки, применимость. Штриховые кодирования: представление и кодирование информации. Классификаторы: понятие, назначение, структура. Категории классификаторов. Краткая характеристика общероссийского классификатора промышленной и сельскохозяйственной продукции (ОКП), его частей. Применение методов классификации в ОКП.

1.4 Классификация потребительских товаров

Товароведение и товарная классификация товаров. Классификационные признаки и группировки товаров. Общая классификация товаров: продовольственных и непродовольственных. Группы однородных товаров: понятие.

1.5 Ассортимент товаров

Основные понятия: ассортимент, номенклатура товаров. Отличительные признаки. Классификация ассортимента по местонахождению, широте охвата, степени удовлетворения и характеру потребностей. Свойства и показатели ассортимента: определение, назначение, расчет. Влияние отдельных показателей на результаты коммерческой деятельности. Управление ассортиментом: понятие. Формирование ассортимента. Факторы, влияющие на его формирование. Регулирование этих факторов. Ассортиментная политика: понятие, цели и задачи. Направления развития и совершенствование ассортимента. Виды нормативных и технических документов, регламентирующих ассортимент товаров.

1.6 Качество товаров

Качество: основные понятия. Требования к качеству. Свойства и показатели качества: понятия, их классификация. Наименование и значение показателей. Понятие об уровне и техническом уровне качества товаров. Номенклатура потребительских свойств и показателей: группы и подгруппы; потребности, удовлетворяемые разными свойствами. Критерии выбора при оценке качества, степень значимости. Товароведные показатели качества: деление на группы (органолептические, физико-химические, микробиологические). Примеры показателей, входящих в эти группы. Общие товароведные показатели для всех потребитель-

ских товаров. Показатели, специфичные для пищевых продуктов и отдельных групп непродовольственных товаров. Виды нормативных документов, устанавливающих требования к качеству товаров.

1.7 Оценка качества товаров

Оценка качества: понятие. Операции и результаты оценочной деятельности. Градации качества товаров по соответствию и несоответствию установленным требованиям: стандартная, нестандартная, брак и отход. Градация качества стандартной продукции: сорта, классы и группы сложности, марки, номера, размерные категории (группы, четки и т.п.), артикулы. Сортамент: природный и товарный. Принципы деления товаров на сорта. Пересортица: причины возникновения, методы обнаружения, способы предупреждения и устранения. Права потребителей и ответственность продавца при реализации дефектной продукции. Методы оценки уровня качества: дифференциальный, комплексный, смешанный.

1.8 Количественная характеристика товаров

Градации товаров по количественным характеристикам: единичный экземпляр товаров, комплексная упаковочная единица, групповая упаковка, товарная партия. Общность и различия, характеристика. Общие и специфичные количественные характеристики всех градаций товаров.

1.9 Физические и физико-химические свойства товаров

Физические свойства товаров: классификация. Физико-механические (структурно-механические), теплофизические, электрофизические, оптические и акустические свойства товаров: понятие, назначение, влияние на формирование качества и сохраняемость товаров. Физико-химические свойства: классификация. Строение и структура веществ и товаров: понятие, виды, влияние на качество и сохраняемость товаров. Полимеры товаров: виды, разновидности, назначение, свойства, строение молекул полимеров.

1.10 Методы контроля качества товарных партий

Стадии и этапы технологического цикла. Этапы, характерные для формирования единичных экземпляров товаров, упаковочных единиц и товарных партий. Виды контроля на разных этапах: приемосдаточный, оперативный инспекционный; сплошной и выборочный. Методы контроля: измерительные, органолептические, статические и др. Выборочный контроль качества товарных партий на товарной стадии. Проба и выборка: определение. Правила отбора проб и выборок. Требования к отбору проб. Виды проб. Статистический контроль по альтернативному признаку. Приемочные и браковочные числа, приемочный уровень дефектности. Система анализа критических контрольных точек (НАССР).

1.11 Факторы, формирующие качество товаров

Обеспечение качества и количества: понятия. Факторы, влияющие на качество и количество товаров. Формирование качества. Факторы, формирующие качество и количество. Влияние отдельных факторов на качество и количество товаров. Корректирующие мероприятия. Взаимодействие торговых и промышленных организаций по обеспечению качества. Роль товароведных служб этих организаций.

1.12 Факторы, сохраняющие качество и количество товаров

Классификация сохраняющих факторов. Степень их значимости для торговых организаций и потребителей. Упаковка: понятие, назначение. Классификация упаковки, требования к ней. Эффективность разных видов упаковки для сохраняемости товаров. Хранение: основные понятия. Условия хранения: составные элементы. Режим хранения: климатический и санитарно-гигиенический. Климатический режим: показатели и их влияние на сохраняемость товаров. Значимость отдельных показателей для обеспечения количества и качества. Классификация потребительских товаров по требованиям к оптимальному температурно-влажностному режиму. Регулирование показателей режима хранения. Санитарно-гигиенический режим складов: показатели, их значимость для обеспечения количества и качества. Профилактические и текущие мероприятия по созданию и поддержанию санитарно-гигиенического режима. Уход за товарами при хранении. Санитарно-эпидемиологические требования к хранению. Размещение товаров. Принципы и правила размещения, их взаимо-

связь. Показатели рационального использования складов. Основопологающие принципы хранения. Методы хранения: классификация, достоинства и недостатки разных методов хранения. Экономическая и социальная эффективность хранения, категории эффективности. Сроки годности, хранения, реализации и эксплуатации (службы). Классификация товаров по срокам годности и эксплуатации. Контроль за соблюдением условий и сроков хранения, нормативная база. Транспортирование товаров: виды транспортных средств, их влияние на сохраняемость. Условия и сроки транспортирования товаров. Товарная обработка. Назначение. Виды. Основные операции предреализационной товарной обработки, степень их значимости для обеспечения качества товаров.

Реализация товаров. Назначение. Основные операции при реализации. Количественные и качественные изменения товаров на этих этапах. Послепродажное обслуживание. Объекты. Назначение. Основные операции, их значимость для обеспечения качества. Потребление. Виды. Способы повышения эффективности использования или эксплуатации потребительских товаров. Установление степени удовлетворения потребителей.

1.13 Товарные потери

Товарные потери: понятие. Группы, подгруппы и виды потерь. Причины возникновения разных видов потерь, процессы и операции их вызывающие. Порядок списания. Нормативные документы, регламентирующие порядок списания потерь. Меры по предупреждению и снижению потерь. Факторы, влияющие на потери. Народнохозяйственное значение проблемы предупреждения и снижения потерь.

Раздел 2. Экспертиза товаров

2.1 Предмет, задачи и классификация экспертизы

Предмет, цели и задачи дисциплины. Межпредметные связи с сопутствующими учебными дисциплинами. Структура дисциплины. Основные понятия: экспертиза, эксперт, экспертные оценки. Цели и задачи экспертизы товаров. Структура экспертной деятельности. Принципы экспертизы. Отличия экспертизы от других видов оценочной деятельности: товароведной, потребительской оценки, контроля качества, сертификация соответствия. Значение экспертизы потребительских товаров для коммерческой деятельности. Классификация экспертизы на группы: товарная, судебная, медицинская, аудиторская, сертификационная. Виды товарной экспертизы: товароведная, санитарно-эпидемиологическая, ветеринарно-санитарная, экологическая, их понятия. Разновидности экспертизы: первичная, повторная, дополнительная, комплексная, контрольная, их назначение.

2.2 Объекты и субъекты товарной экспертизы

Объекты товарной экспертизы. Потребительские товары, их градация. Критерии выбора потребительских свойств и показателей при проведении экспертизы. Субъекты экспертизы. Требования, предъявляемые к экспертам. Права и обязанности эксперта. Основания для отвода экспертов. Экспертные комиссии и группы, их состав, порядок формирования. Организации, осуществляющие экспертизу отечественных и импортных товаров.

2.3 Средства товарной экспертизы

Классификация средств товарной экспертизы: нормативные и технические документы, маркировка, материально-технические средства; средства измерений, анализа, обнаружения; оргтехника; назначение, краткая характеристика, сфера их применения при товарной экспертизе. Средства контроля режима хранения: виды, простейшие приемы проверки правильности показаний. Средства измерений: весоизмерительное и другое оборудование, проверка наличия проверочных клейм и свидетельств; проверка правильности установки и показаний.

2.4 Методы товарной экспертизы

Классификация методов товарной экспертизы: объективные и эвристические, их виды и разновидности. Преимущества и недостатки различных методов. Применимость для целей экспертизы. Измерительные методы: классификация. Показатели качества, определяемые этими методами. Разновидности измерительных методов: классические (физические и химические) и современные (хроматографические, фотокolorиметрические, спектральные, по-

тенциометрические, рефрактометрические, реологические, экспресс-методы). Общие представления об этих методах. Их возможности и применимость для целей экспертизы. Регистрационный метод: понятие, назначение, применение при экспертизе. Органолептические методы. Показатели качества, определяемые этими методами. Разновидности органолептических методов. Физиолого-психологические основы органолептической оценки. Условия проведения органолептических методов. Вопрос изучается только студентами по специальности «Товароведение непродовольственных товаров». Экспертные методы. Обоснование целесообразности применения экспертных методов оценки: их применимость, ситуации целесообразного применения. Классификация экспертных методов. Преимущества и недостатки разных методов, области их применения. Методы групповой оценки экспертов: виды, назначение, отличительные особенности.

Методы экспертной оценки показателей качества: виды и разновидности, назначение, отличительные особенности, применение при товарной экспертизе. Основные этапы экспертной оценки. Определение коэффициентов весомости. Методы экспертной оценки новых товаров (сравнительные, прогнозно-аналоговые, безаналоговые или опытной эксплуатации, комбинированный). Математико-статистические методы обработки результатов экспертной оценки: назначение, сфера применения, общие представления. Социологические методы: понятие, назначение, их применимость при товарной экспертизе.

2.5 Товароведная экспертиза

Виды товароведной экспертизы: количественная, качественная, ассортиментная, документальная, комплексная. Назначение, сфера применения результатов. Правовая база для проведения экспертизы. Особенности проведения отдельных видов товароведной экспертизы. Экспертиза товаров по количеству. Понятие о массе брутто и нетто. Методы измерений количества товаров: прямые (перевешиванием, обмериванием и др.) и косвенные (расчетным путем). Допустимые погрешности и нормы точности. Количественная экспертиза товаров с нарушенной упаковкой. Правила проведения экспертизы по количеству при приемке товаров. Экспертиза товаров по качеству и комплектности. Показатели потребительских свойств и критерии их выбора для целей экспертизы. Комплектность товаров, ее проверка. Снижение качества товаров при эксплуатации и хранении. Причины, методы их выявления. Документальное оформление снижения качества и/или возникновения качественных потерь (отходов). Экспертиза по качеству при разработке и приемке товаров.

Документальная экспертиза: понятия, назначение особенности применения при товарной экспертизе.

2.6 Санитарно-эпидемиологическая экспертиза

Санитарное законодательство как правовая основа санитарно-эпидемиологической экспертизы. Органы и службы санитарно-эпидемиологического надзора, их функции.

Санитарно-эпидемиологические требования к качеству потребительских товаров. Нормативные документы их регулирующие. Санитарно-эпидемиологические заключения и их применимость для целей экспертизы. Санитарно-эпидемиологические правила (СП): перечень, назначение. Фитосанитарная экспертиза. Объекты – карантинные и некарантинные сельскохозяйственные вредители. Виды вредителей, повреждаемые ими товары, степень наносимого вреда. Методы обнаружения. Меры предупреждения и борьбы. Экспертиза медицинского обследования персонала торговых организаций. Проверка наличия медицинских книжек, сроков прохождения обследований, соблюдения правил личной гигиены. Нормативная база.

2.7 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Федеральный закон «О ветеринарии» как правовая основа ветеринарной экспертизы. Государственная ветеринарная служба, ведомственная ветеринарно-санитарная и производственная ветеринарная службы, их задачи, функции, подчиненность, возможность привлечения для целей экспертизы. Государственный ветеринарный и ведомственный ветеринарно-санитарный надзор. Понятия, цели и задачи. Ветеринарные требования по обеспечению безопасности отечественного и импортного сырья животного происхождения. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства. Ветеринарные правила. Ветеринарная и

товароведная маркировка мясных туш. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства.

2.8 Экологическая экспертиза товаров

Основные положения: термины и определения; цели и задачи. Необходимость и экономическая целесообразность проведения экологических экспертиз товаров. Последствия и прогнозирование экологических загрязнений. Экологические свойства и показатели потребительских товаров, их оценка. Загрязнители: виды, понятие, источники. Физическая, химическая, микробиологическая и биологическая природа воздействия товаров на окружающую среду. Загрязнения технологические, предреализационные, эксплуатационные и утилизационные. Экологическая экспертиза традиционных и новых технологий производства и хранения отдельных потребительских товаров. Экологическая экспертиза товаров при эксплуатации и потреблении. Правовая база экологической экспертизы. Повторное использование и уничтожение недоброкачественных товаров. Основания для повторного использования условно пригодной продукции или уничтожения опасной продукции. Способы повторного использования условно пригодной продукции разных видов в зависимости от видов дефектов. Способы уничтожения (утилизации) продукции и упаковки. Органы, определяющие и контролируемые порядок утилизации. Документальное подтверждение повторного использования или уничтожения недоброкачественной продукции. Ответственность за нарушения порядка использования или уничтожения товаров и/или упаковки. Особенности режима таможенного уничтожения недоброкачественных импортно-экспортных товаров.

2.9 Организация проведения товарной экспертизы

Основные этапы проведения экспертизы. Подготовительный этап: основания и документы для назначения экспертизы; назначение и инструктаж эксперта, взаимоотношения эксперта и заказчика экспертизы. Анализ и оценка товарно-сопроводительных документов. Сопоставление их с другими средствами товарной информации. Проверка подлинности документов, наличия необходимых реквизитов. Перекрестная проверка разных документов. Основной этап: общие правила проведения экспертизы, типичные ошибки при ее проведении. Заключительный этап. Оформление результатов экспертизы. Заключение экспертов: назначение, правовой статус, виды и форма заключений при разных видах экспертиз. Порядок составления заключения. Рекомендации по составлению акта экспертиз по количеству и качеству, экспертиз условий хранения и транспортирования. Порядок разрешения споров при несогласии отдельных экспертов или заказчиков с результатами экспертизы. Консультации экспертов: порядок проведения.

2.10 Идентификации и фальсификация

Идентификация: понятие, цели, сферы применения, виды и их характеристика, показатели, средства, методы. Нормативно-правовая база: правила по сертификации, стандарты и т.п. Результаты идентификации и способы ее подтверждения. Фальсификация: понятие, виды и их характеристика, средства, способы ее обнаружения, последствия. Ответственность за производство и реализацию фальсифицированных товаров.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.20 Микробиология

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины

Получение знаний, формирование умений и опыта практической деятельности в области основ микробиологии и микробиологии сельскохозяйственной продукции и потребительских товаров.

Задачи дисциплины

Изучение роли микроорганизмов в круговороте веществ в природе, практической деятельности и жизни человека, формирование умений и навыков микробиологической оценки сельскохозяйственной продукции и потребительских товаров.

Предмет дисциплины

Теоретические и практические закономерности микробиологических процессов при производстве и хранении сельскохозяйственной продукции и потребительских товаров.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|---|----------------------------------|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ОПК-1 | Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения | 36 | Современный уровень микробиологии и перспективы ее развития |
| | | 37 | Основы морфологии и классификации бактерий, грибов, дрожжей, вирусов, а также основы питания микроорганизмов и их культивирования при микробиологическом контроле |
| | | 38 | Биохимические процессы, происходящие в клетках |
| | | 39 | Основы генетики микроорганизмов и признаки, определяющие патогенность микроорганизмов |
| | | 310 | Причины аллергических реакций человека на различные вещества |
| | | У7 | Использовать знания о микроорганизмах при идентификации дефектов сырья, полуфабрикатов и потребительских товаров |
| | | Н6 | Техники микроскопирования |
| | | Н7 | Способов посевов и культивирования микроорганизмов |
| ОПК -2 | Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров | 33 | Современные методы микробиологического исследования и оценки потребительских товаров |
| | | У3 | Оценивать степень опасности микробиологической порчи продукции |
| | | У4 | Разрабатывать меры профилактики сохранения качества товаров и борьбы с посторонней микрофлорой |
| | | Н3 | Проведения микробиологических исследований |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы микробиологии.

Раздел 2. Микробиология сельскохозяйственной продукции и потребительских товаров.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.21 «Товароведение однородных групп продовольственных товаров»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины

Формирование знаний, умений и навыков в области товароведения однородных групп продовольственных товаров животного и растительного происхождения.

Задачи дисциплины

- формирование знаний по основополагающим характеристикам однородных групп продовольственных товаров, основам классификации и характеристике ассортимента;
- формирование умений и навыков по определению требований к качеству, установленных в отечественных и международных стандартах к продовольственным товарам;
- формирование умений и навыков по идентификации и оценке качества продовольственных товаров, выявлению дефектов и фальсификации товаров.

Предмет дисциплины

Предметом изучения дисциплины являются продовольственные товары, их ассортимент и качество.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|---|---|----------------------------------|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ОПК-3 | Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции | 32 | Действующие нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции. |
| | | У2 | Применять действующие нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции. |
| | | Н3 | Использования нормативных документов для решения профессиональных задач в области товароведения однородных групп продовольственных товаров. |
| Тип задач профессиональной деятельности – товароведно-технологический, оценочно-аналитический | | | |
| ПК-5 | Способен к ведению интегрированной системы менеджмента безопасности, прослеживаемости и качества на всех этапах жизненного цикла с/х продукции | 31 | Национальную и международную нормативную правовую и нормативную базу в области продовольственных товаров, систем менеджмента качества и безопасности продовольственных товаров. |
| | | 32 | Требования безопасности и качества, предъявляемые к однородным группам продовольственных товаров, а также основным процессам их производства, хранения, транспортирования и обращения на рынке. |
| | | 33 | Виды продовольственных товаров, основы технологии производства и обращения на рынке. |
| | | 34 | Методы исследования потребительских свойств продовольственных товаров, с/х сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции. |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | | 35 | Методы лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой с\х продукции. |
| | | 36 | Причины, методы выявления и способы устранения несоответствий в процессе реализации и обращения на рынке продовольственных товаров. |
| | | У1 | Анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на качество готовой продукции и надежность процессов обращения на рынке продовольственных товаров. |
| | | У2 | Проводить лабораторные исследования безопасности и качества сырья, полуфабрикатов и однородных групп продовольственных товаров, включая микробиологический, химико-бактериологический, спектральный, полярографический, пробирный, химический и физико-химический анализ, органолептические исследования, в соответствии с регламентами, стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативной и технической документации. |
| | | У3 | Выявлять несоответствия продовольственных товаров на основе данных лабораторного контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции на всех этапах ее жизненного цикла и обращения на рынке. |
| | | У4 | Производить анализ качества продовольственных товаров на соответствие требованиям технических регламентов, нормативных и технических документов по качеству, безопасности и прослеживаемости производства и обращения на рынке. |
| | | У5 | Разрабатывать элементы системы менеджмента качества и безопасности с\х продукции. |
| | | Н1 | Проведения контроля продовольственных товаров и с\х сырья, используемого при производстве, средствами, обеспечивающими достоверность и полноту контроля. |
| | | Н2 | Документирования информации результатов контроля продовольственных товаров. |
| | | Н3 | Разработки мероприятий по предупреждению и устранению причин несоответствий продукции на основе данных контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции на всех этапах ее жизненного цикла и обращения на рынке. |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы товароведения однородных групп продовольственных товаров

Раздел 2. Товароведение однородных групп продовольственных товаров растительного происхождения

Раздел 3. Товароведение однородных групп продовольственных товаров животного происхождения

4. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.22 Товарный менеджмент

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей теоретических знаний и приобретение ими практических навыков и умений в области товарного менеджмента, необходимых для эффективной деятельности и развития профессионального взгляда на выбор методов управления основополагающими характеристиками товара (продукции) на протяжении его жизненного цикла.

Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины является реализация требований, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования к подготовке специалистов по вопросам товарного менеджмента.

В ходе изучения дисциплины ставятся следующие задачи.

- получение знаний, необходимых для управления ассортиментом и товарными запасами в оптовых и розничных торговых предприятиях, а также для осуществления информационно-аналитической деятельности в сфере производства и на всех этапах товародвижения;
- освоение товароведных аспектов категорийного менеджмента и мерчендайзингу;
- приобретение навыков управления процессами закупки, поставки, перевозки, хранения и реализации товаров;
- приобретение знаний и навыков в области организации сбора, обработки и хранения маркетинговой информации;
- овладение навыками и умениями работы с поставщиками и потребителями, а также анализ и выявление потенциала увеличения объема продаж и реализация этого потенциала;
- приобретение знаний в области организации планирования и прогнозирования;
- изучение правил и порядка проведения экспертизы и подтверждения соответствия товаров;
- приобретение знаний и навыков проведения товарной экспертизы с целью предотвращения проникновения в сферу торговли некачественных, опасных для здоровья человека фальсифицированных и контрафактных товаров

Предмет дисциплины

Предметом дисциплины основы управления системами товародвижения для промышленных предприятий и торговых предприятий, управления товарными категориями и формирования ассортимента, а также управление товаром на всех стадиях жизненного цикла..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|------------|----------------------------------|------------|
| Код | Содержание | Код | Содержание |

| | | | |
|--------|--|----|--|
| ОПК-2 | Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров | 31 | Современные инструменты контроля качества и управления качеством с/х продукции |
| | | У1 | Применять современные инструменты контроля качества и управления качеством с/х продукции |
| | | Н1 | Выбора методов и методик решения конкретной производственной задачи по предотвращению выпуска и реализации с/х продукции, не соответствующей требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров |
| ОПК-4. | Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы | 31 | Основы товарного менеджмента и экспертизы. Принципы формирования и управления ассортиментом товаров. |
| | | У1 | Анализировать ассортимент товаров для разработки обоснованных организационно-управленческих решений в области товарного менеджмента |
| | | Н1 | Обоснования организационно-управленческих решений по управлению ассортиментом товаров |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы товарного менеджмента

Раздел 2. Товарный менеджмент и экспертиза качества.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.23 Товароведение однородных групп недовольственных товаров

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование знаний основных терминов, классификационных признаков и характеристики ассортимента недовольственных товаров, а также необходимых умений и навыков практической работы, связанных с оценкой качества и безопасности недовольственных товаров. Освоение дисциплины необходимо для развития у выпускников соответствующих навыков и компетенций.

Задачи дисциплины

- овладение знаниями номенклатуры и классификации однородных групп непродовольственных товаров;
- изучение основополагающих характеристик однородных групп непродовольственных товаров;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими качество и безопасность однородных групп непродовольственных товаров.
- изучение потребительских свойств, факторов, формирующих и сохраняющих качество непродовольственных товаров;
- овладение методами идентификации и фальсификации непродовольственных товаров;
- овладение практическими навыками формирования ассортимента товаров.

Предмет дисциплины

Предметом изучения дисциплины являются непродовольственные товары, их ассортимент и качество.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|---|---|----------------------------------|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ОПК-3 | Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции | 33 | Нормативные документы в сфере обеспечения качества и безопасности однородных групп непродовольственных товаров. |
| | | У3 | Применять нормативные документы в сфере обеспечения качества и безопасности однородных групп непродовольственных товаров. |
| | | Н4 | Использования нормативных документов для решения профессиональных задач в области товароведения однородных групп непродовольственных товаров. |
| Тип задач профессиональной деятельности – товароведно-технологический, оценочно-аналитический | | | |
| ПК-5 | Способен к ведению интегрированной системы менеджмента безопасности, прослеживаемости и качества на всех этапах жизненного цикла с\х продукции | 37 | Национальную и международную нормативную правовую и нормативную базу в области непродовольственных товаров, систем менеджмента качества и безопасности непродовольственных товаров. |
| | | 38 | Требования безопасности и качества, предъявляемые к однородным группам непродовольственных товаров, а также основным процессам их производства, хранения, транспортирования и обращения на рынке. |
| | | 39 | Виды непродовольственных |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | | | товаров и основы технологии их производства и обращения на рынке. |
| | | 310 | Методы исследования потребительских свойств непродовольственных товаров. |
| | | 311 | Методы лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и непродовольственных товаров. |
| | | 312 | Причины, методы выявления и способы устранения несоответствий в процессе реализации и обращения на рынке однородных групп непродовольственных товаров. |
| | | У6 | Анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на качество готовой продукции и надежность процессов обращения на рынке непродовольственных товаров. |
| | | У7 | Проводить лабораторные исследования безопасности и качества сырья, полуфабрикатов и однородных групп непродовольственных товаров, включая микробиологический, химико-бактериологический, спектральный, полярографический, пробирный, химический и физико-химический анализ, органолептические исследования, в соответствии с регламентами, стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативной и технической документации. |
| | | У8 | Выявлять несоответствия непродовольственных товаров на основе данных лабораторного контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции на всех этапах ее жизненного цикла и обращения на рынке. |
| | | У9 | Производить анализ качества непродовольственных товаров на соответствие требованиям технических регламентов, нормативных и технических |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | | | документов по качеству, безопасности и прослеживаемости производства и обращения на рынке. |
| | | У10 | Разрабатывать элементы системы менеджмента качества и безопасности непродовольственных товаров. |
| | | Н4 | Проведения контроля однородных групп непродовольственных товаров и сырья, изделий, полуфабрикатов, используемых при их производстве, средствами, обеспечивающими достоверность и полноту контроля. |
| | | Н5 | Документирования информации результатов контроля непродовольственных товаров. |
| | | Н6 | Разработки мероприятий по предупреждению и устранению причин несоответствий однородных групп непродовольственных товаров на основе данных контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции на всех этапах ее жизненного цикла и обращения на рынке. |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Бытовые хозяйственные товары

Подраздел 1.1. Товары из пластических масс

Подраздел 1.2. Товары бытовой химии

Подраздел 1.3. Стекланные бытовые товары

Подраздел 1.4. Керамические бытовые товары

Подраздел 1.5. Металлические бытовые товары

Подраздел 1.6. Электробытовые товары

Подраздел 1.7. Строительные товары

Подраздел 1.8. Мебельные товары

Раздел 2. Одежно-обувные товары

Подраздел 2.1. Текстильные товары

Подраздел 2.2. Швейные товары

Подраздел 2.3. Трикотажные товары

Подраздел 2.4. Обувные товары

Подраздел 2.5. Пушно-меховые и овчинно-шубные товары

Раздел 3. Галантерейные, ювелирные и парфюмерно-косметические товары

Подраздел 3.1. Галантерейные товары

Подраздел 3.2. Ювелирные товары

Подраздел 3.3. Парфюмерно-косметические товары

Раздел 4. Культурно-бытовые товары

Подраздел 4.1. Музыкальные товары

Подраздел 4.2. Фототовары и приборы времени. Группировка фототоваров

Подраздел 4.3. Бытовая теле-, видеоаппаратура и офисная оргтехника

Подраздел 4.4. Спортивные, охотничьи и рыболовные товары

Подраздел 4.5. Школьно-письменные и канцелярские товары, издания

Подраздел 4.6. Игрушки и художественные товары

4. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.24 Экспертиза сельскохозяйственного сырья

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование знаний, умений и навыков в области экспертизы сельскохозяйственного сырья.

Задачи дисциплины

- научиться товароведческому анализу различных видов сельскохозяйственного сырья,
- формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области оценки качества и безопасности сельскохозяйственного сырья;
- изучение мероприятий, направленных на сохранение и улучшение качества различных видов сельскохозяйственного сырья;
- изучить нормативную документацию, устанавливающую требования к качеству сельскохозяйственного сырья.

Предмет дисциплины

Предметом дисциплины является изучение современных подходов и методов проведения экспертизы сельскохозяйственного сырья.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|---|--|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ОПК-2 | Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров | 35 | Современные методы оценки и экспертизы сельскохозяйственного сырья. |
| | | У6 | Использовать современные методы оценки и экспертизы сельскохозяйственного сырья. |
| | | Н5 | Проведения экспертизы и оценки качества сельскохозяйственного сырья. |
| Тип задач профессиональной деятельности – товароведно-технологический, оценочно-аналитический | | | |
| ПК-5 | Способен к ведению интегрированной системы менеджмента безопасности, прослеживаемости и качества на всех этапах жизненного цикла с\х продукции | 313 | Основные виды с\х сырья и требования к его качеству. |
| | | 314 | Основную нормативную правовую и нормативную базу в области с\х сырья. |
| | | У11 | Анализировать свойства сырья, влияющие на качество с\х продукции. |
| | | У12 | Проводить лабораторные исследования безопасности и качества сырья, включая микробиологический, химико-бактериологический, спектральный, полярографический, пробирный, химический и |

| | | |
|--|----|---|
| | | физико-химический анализ, органолептические исследования, в соответствии с регламентами, стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативной и технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности. |
| | Н7 | Проведения экспертизы качества с\х сырья, используемого при производстве с\х продукции, средствами, обеспечивающими достоверность и полноту контроля. |
| | Н8 | Определения перечня опасных факторов, которые могут привести к выпуску в обращение с\х продукции, не соответствующей требованиям законодательства Российской Федерации по безопасности пищевой продукции. |
| | Н9 | Определения перечня параметров (показателей) безопасности продовольственного сырья, для которых необходим контроль, чтобы предотвратить или устранить опасные факторы. |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Экспертиза сырья растительного происхождения

Подраздел 1.1. Экспертиза зерновых и зернобобовых культур

Подраздел 1.2. Экспертиза клубнеплодных, овощных, бахчевых культур и продукции закрытого грунта

Подраздел 1.3. Экспертиза продукции садов, виноградников

Подраздел 1.4 Экспертиза кормовых культур.

Раздел 2. Экспертиза сырья животного происхождения

Подраздел 2.1 Экспертиза молока

Подраздел 2.2 Экспертиза качества мяса и продуктов убоя

Подраздел 2.3 Экспертиза продукции рыбоводства

Подраздел 2.4 Экспертиза яиц

Подраздел 2.5 Экспертиза продукции пчеловодства

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.25 Таможенная экспертиза сельскохозяйственной продукции

1. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Таможенная экспертиза сельскохозяйственной продукции» формирует у обучающихся готовность к изучению современной информации, отечественного и зарубежного опыта по организации товарного таможенных экспертиз.

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является товаров» является формирование теоретических и практических знаний о сельскохозяйственной продукции, как объектах внутренней и внешней торговли, овладение методологией проведения таможенных экспертиз объектов внешнеторговой деятельности, организации и процедуры проведения таможенных экспертиз с использованием современных методов исследований.

Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины является :

- анализ состояния рынка сельскохозяйственной продукции - объектов внешнеторговой деятельности и основные направления его развития;
- изучение методов идентификации и выявления некачественной, фальсифицированной и контрафактной сельскохозяйственной продукции;
- ознакомление с основными методами проведения таможенных экспертиз сельскохозяйственной продукции;
- изучить организацию и процедуры проведения таможенных экспертиз сельскохозяйственной продукции;
- изучить особенности составления экспертного заключения.

Предмет дисциплины

Предметом дисциплины основы проведения таможенных экспертиз фактические данные (факты, обстоятельства), исследуемые и устанавливаемые при осуществлении операций таможенных процедур.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|--------------------|---|---|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ОПК-2 | Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров | 36 | Законодательство Российской Федерации и международное законодательство в сфере технического регулирования, стандартизации и обеспечения единства измерений Методы идентификации исследуемых объектов |
| | | У7 | Систематизировать и анализировать данные по показателям качества, характеризующим идентифицируемую с/х продукцию |
| | | Н6 | Разработки порядка применения новых (современных) методов контроля идентификационных показателей с/х продукции, в рамках проведения таможенных экспертиз |
| ПК-3 | ПК-3. Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии с/х продукции требованиям нормативных и технических документов и разрабатывать корректирующие мероприятия по управлению несоответствующей продукцией | 36 | Национальную и международную нормативную правовую и нормативную базу в области таможенной экспертизы. |
| | | 37 | Основные методы квалитетического анализа с/х продукции для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции. |
| | | У6 | • Применять актуальную нормативную правовую и нормативную документацию и анализировать несоответствия, причины, вызывающие снижение качества с/х продукции. |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | | У7 | Применять основные методы квалитетического анализа с\х продукции в таможенной экспертизе. |
| | | Н5 | Подготовки заключений по результатам таможенной экспертизы. |
| | | Н6 | Разработки мероприятий по устранению выявленных несоответствий. |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Таможенное регулирование как совокупность методов и средств реализации политико-экономических задач государства

Раздел 2. Назначение и производство экспертиз в деятельности таможенных органов

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.О.26 Менеджмент качества сельскохозяйственной продукции

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений и практических навыков по построению систем менеджмента качества (МК) и безопасности организаций на основе положений национальных и международных стандартов ИСО серии 9000, 22000, а также стратегии всеобщего управления качеством, развиваемой в международной и отечественной практике.

Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

- изучить принципы менеджмента качества, структуру и положения стандартов ИСО серии 9000, 22000,
- особенности построения МК сельскохозяйственной продукции;
- документировать процессы МК;
- проводить анализ документации на соответствие требованиям стандартов, использовать цикл PDCA (планируй, действуй, контролируй, корректируй).

Предмет дисциплины

Предметом дисциплины является изучение современных подходов и методов организации менеджмента качества и безопасности сельскохозяйственной продукции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|--|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ОПК-4. | Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы | 32 | Основные понятия в сфере управления качеством (менеджмента качества) с\х продукции; Основы организационной и управленческой теорий решения задач в управления качеством товаров |
| | | У2 | Анализировать взаимосвязанные процессы в системе менеджмента качества; Применять на практике стандарты в области системы |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | | | управлениям качеством (менеджмента качества) |
| | | Н2 | Подготовки и обоснования организационно-управленческих решений по управлению качеством товаров; Разработки плана мероприятий по предотвращению выпуска с/х продукции, не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов |
| Тип задач профессиональной деятельности - оценочно-аналитический | | | |
| ПК-1 | Способен осуществлять работы по подтверждению соответствия, разработке и функционированию систем управления качеством с/х продукции | 34 | Основные положения национальной и международной нормативной базы в области менеджмента качества сельскохозяйственной продукции |
| | | У4 | Разрабатывать и оформлять основные виды нормативных документов, включая стандарты организаций |
| | | У5 | Разрабатывать документы системы менеджмента качества |
| | | Н4 | Работы в системе менеджмента качества с/х продукции |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Система менеджмента качества

Раздел 2. Системы менеджмента безопасности.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.27 «Коммерческая деятельность»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение знаний, формирование умений и опыта практической работы в области коммерческой деятельности сельскохозяйственных предприятий.

Задачи дисциплины – изучение требований к процессам и продукции органического сельскохозяйственного производства, формирование умений и навыков организации коммерческой деятельности.

Предметом дисциплины являются торговые и технологические процессы на предприятиях в сфере коммерции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|---|--|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| <u>Тип задач профессиональной деятельности – оценочно-аналитический</u> | | | |
| ОПК-4 | Способен предлагать обоснованные организационно- | 33 | Основы организационной и управленческой теорий для решения за- |

| | | | |
|------|---|----|--|
| | управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы | | дач в профессиональной сфере |
| | | У3 | Собирать, обрабатывать и обобщать информацию в сфере коммерческой деятельности с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений |
| | | Н3 | Подготовки и представления отчетности в сферах управления качеством и ассортиментом товаров для принятия обоснованных организационно-управленческих решений |
| ПК-3 | Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии с\х продукции требованиям нормативных и технических документов и разрабатывать корректирующие мероприятия по управлению несоответствующей продукцией | 33 | Национальную и международную нормативную правовую и нормативную базу в области организации и управления КД |
| | | 34 | Требования к упаковке и маркировке, правила и сроки хранения, транспортирования и реализации с\х продукции |
| | | У3 | Применять актуальную нормативную правовую и нормативную документацию |
| | | У4 | Работать с товаросопроводительными документами, контролировать выполнение условий и сроков поставки продукции, оформлять документацию по учету торговых операций |
| | | Н2 | Разработки предложений по управлению несоответствующей продукцией |
| | | Н3 | Анализа товаросопроводительных документов с\х продукции |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы коммерческой деятельности

Подраздел 1.1 Сущность и содержание коммерческой деятельности

Коммерческая деятельность: понятие, цели, стандартные задачи. Элементы, отражающие содержание коммерческой деятельности. Развитие коммерции в России и за рубежом. Состояние и перспективы развития торговли в России. Объекты и субъекты коммерческой деятельности. Понятие методологии коммерческой деятельности. Факторы, влияющие на развитие коммерческой деятельности. Концепция коммерческой деятельности. Системный подход при решении стандартных задач коммерческой деятельности

Подраздел 1.2. Информационное обеспечение коммерческой деятельности

Информация в организации и управлении коммерческой деятельностью. Технические средства для сбора и обработки информации. Автоматизированная система обработки информации для целей коммерческой деятельности. Информационно-коммуникационные технологии в коммерческой деятельности. Цифровые технологии для решения стандартных задач коммерческой деятельности. Требования информационная безопасность. Защита коммерческой информации.

Подраздел 1.3. Статистика коммерческой деятельности

Предмет, задачи и система показателей статистики коммерческой деятельности. Статистика торговли товарами и услугами. Статистика товарных запасов и товарооборачиваемости. Статистика цен. Статистика инфраструктуры коммерческой деятельности. Статистика труда. Статистика финансов.

Раздел 2. Организация и управление коммерческой деятельностью

Подраздел 2.1. Управление коммерческой деятельностью как системой

Задачи и сущность управления коммерческой деятельностью. Принципы и методы управления коммерческой деятельностью. Функции и структура управления организациями (предприятиями). Внутрифирменное планирование коммерческой деятельности: принципы и методы. Управление и мотивация труда персонала

Подраздел 2.2. Закупка и поставка товаров

Товароснабжение торговых предприятий. Технология закупки и поставки товаров. Принципы закупки и поставки товаров, их организация, документальное оформление и учет. Товарообеспечение и коммерческие связи. Системный подход к формированию коммерческих связей предприятий торговли. Источники закупки товаров, коммерческие сделки. Прямые закупки товаров у производителей. Выбор деловых партнеров. Коммерческая сделка как правовая форма осуществления коммерческих операций. Этапы проведения сделки и их содержание. Содержание коммерческих условий, предусмотренных договорами. Влияние договоров и коммерческих условий на уровень показателей коммерческой деятельности предприятия. Электронный документооборот (EDI и ЮЗДО). Формы риска участников коммерческих сделок на рынке, связанные с ценой, кредитованием, сроками сдачи товаров, их качеством и конъюнктурой. Способы и формы расчетов между субъектами коммерческой деятельности, порядок их осуществления и влияние на коммерческую устойчивость предприятия. Оптимизация поставки товаров на основе автоматизации товародвижения. Определение объемов закупок и продаж товаров.

Подраздел 2.3. Организация коммерческой деятельности в розничной торговле

Розничная торговля: понятие, задачи, функции, классификация. Розничные торговые сети: классификация, показатели структуризации, стратегии выхода на региональные рынки. Форматы торговых предприятий: понятие, краткая характеристика, развитие. Офлайн- и онлайн-торговля, омниканальность. Структура и содержание торгово-технологического процесса на предприятиях розничной торговли. Инвентаризация на предприятиях розничной торговли. Услуги розничной торговли: понятие, виды. Оценка качества торговых услуг. Сущность и содержание процесса формирования ассортимента на предприятиях розничной торговли. Пути совершенствования ассортимента.

Подраздел 2.4. Организация коммерческой деятельности в оптовой торговле

Оптовая торговля: понятие, задачи, функции, классификация. Планирование коммерческой деятельности в оптовой торговле. Структура и содержание торгово-технологического процесса на предприятиях оптовой торговли. Инвентаризация на предприятиях оптовой торговли. Услуги оптовой торговли: понятие, виды. Оценка качества торговых услуг. Организация оптовой продажи товаров. Современные формы торгово-посреднических структур, особенности их развития на оптовых товарных рынках. Управление товарными запасами на предприятиях оптовой торговли.

Подраздел 2.5. Условия развития коммерческой деятельности.

Материально-техническая база и техническая политика в условиях всеобщей цифровизации. Инвестиции как источник развития современной материально-технической базы. Инвестиции в объекты розничной и оптовой торговли, эффективность и стимулирование инвестиционных проектов в области торговой деятельности. Формы сотрудничества в коммерческой деятельности: аутсорсинг, франчайзинг, лизинг, факторинг. Нормативно-правовое регулирование коммерческой деятельности в России. Техническое регулирование. Правила торговли. Инновационные подходы к организации коммерческой деятельности. Разработка инновационных методов, средств и технологий в области коммерческой деятельности.

Подраздел 2.6. Анализ и оценка коммерческой деятельности предприятия

Система показателей эффективности коммерческой деятельности. Факторы, обуславливающие результативность коммерческой деятельности. Определение затрат (материальных и трудовых ресурсов) и результативности коммерческой деятельности. Порядок учета и списания потерь. Пути минимизации затрат материальных и трудовых ресурсов на предприятиях.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, защита курсовой работы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.28 «Основы военной подготовки»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков в области подготовки обучающихся к выполнению воинского долга и обязанностей по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания основных положений военной доктрины Российской Федерации, представления об основах военного строительства и структуре Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ), задачах Вооруженных Сил и других войск в мирное время, период непосредственной угрозы агрессии и военное время;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование специальных умений и навыков выполнения воинского долга;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих соблюдению требований безопасности военной службы в повседневной деятельности;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ, права и обязанности военнослужащих;
- формирование строевой выправки, подтянутости и выносливости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Предмет дисциплины

Предметом изучения дисциплины является комплекс знаний, необходимый (гражданам Российской Федерации) военнослужащим всех специальностей: по тактике, общевоинским уставам, радиационной, химической и бактериологической защиты (РХБЗ), огневой, строевой, военно-медицинской, инженерной подготовке и военной топографии.

2. Планируемые результаты обучения

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|---|--|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | |
| УК-8.1 | Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подраз- | 31 | Знать основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные поло- |

| | | | |
|--------|--|----|--|
| | делений, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения | | жения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений |
| | | 32 | Знать основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя |
| | | 33 | Знать общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения |
| | | 34 | Знать правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами |
| | | 35 | Знать тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке |
| | | У1 | Уметь правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ |
| | | У2 | Уметь осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат |
| | | У3 | Уметь оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты |
| | | Н1 | Иметь навыки владения строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты |
| УК-8.2 | УК-8.2 Пользуется топографическими картами. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью | 31 | Знать назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт |
| | | 32 | Знать основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах |
| | | 33 | Знать тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития страны |
| | | 34 | Знать основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы |
| | | У1 | Уметь читать топографические карты различной номенклатуры |

| | | |
|--|----|---|
| | У2 | Уметь давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества |
| | У3 | Уметь применять положения нормативно-правовых актов |
| | Н1 | Иметь навыки ориентирования на местности по карте и без карты |
| | Н2 | Иметь навыки применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах |
| | Н3 | Иметь навыки работы с нормативно-правовыми документами |

3. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Подраздел 1.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

Подраздел 1.2. Внутренний порядок и суточный наряд

Подраздел 1.3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

Раздел 2. Строевая подготовка

Подраздел 2.1. Строевые приемы и движение без оружия

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Подраздел 3.1. Основы, приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия

Подраздел 3.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатомётов и ручных гранат

Подраздел 3.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Подраздел 4.1. Вооружённые Силы Российской Федерации их состав и задачи

Подраздел 4.2. Основы общевойскового боя

Подраздел 4.3. Основы инженерного обеспечения

Подраздел 4.4. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Подраздел 5.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

Подраздел 5.2. Радиационная, химическая и биологическая защита

Раздел 6. Военная топография

Подраздел 6.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам

Подраздел 6.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Подраздел 7.1. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Подраздел 8.1. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Раздел 9. Правовая подготовка

Подраздел 9.1. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.29 Основы российской государственности

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации, сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

Предмет: основные особенности, ценностные принципы и ориентиры российской государственности, а также этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации.

2. Планируемые результаты обучения

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|--|----------------------------------|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ЗЗ | Знать особенности современной политической организации российского общества, фундаментальные достижения, ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития |
| | | УЗ | Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | | НЗ | Иметь навыки осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции |

3. Содержание дисциплины:

Раздел I. Что такое Россия?

Подраздел 1.1. Современная Россия: цифры и факты

Подраздел 1.2. Испытания и победы России, ее герои.

Раздел II. Российское государство-цивилизация

- Подраздел 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
 Подраздел 2.2. Философское осмысление России как цивилизации
 Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
 Подраздел 3.1. Мировоззрение и идентичность
 Подраздел 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
 Раздел IV. Политическое устройство России
 Подраздел 4.1. Конституционные принципы и разделение властей
 Подраздел 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
 Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны
 Подраздел 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России
 Подраздел 5.2. Сценарии развития российской цивилизации
4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
 Б1.О.ДЭ.01.01 «Профессионально-прикладная физическая подготовка»**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» заключается в формировании знаний, умений и навыков, направленных на использование разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также обеспечения психофизической готовности обучающихся к успешной профессиональной деятельности.

Для достижения поставленных целей дисциплины «Профессионально-прикладная физическая подготовка» предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих, оздоровительных задач:

6. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

7. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность к работе в аграрном секторе экономики по будущей профессии.

8. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|--|
| Код | Название | |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Обучающийся должен знать: 3.2 Основные способы поддержания должного уровня физической подготовленности. |
| | | Обучающийся должен уметь: У.2 Выбирать системы физических упражнений для оптимизации работоспособности и физического развития. |
| | | Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: Н.2 Использования средств и методов физической культуры и спорта для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. |

9. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общеподготовительный.

Основная медицинская группа.

Подраздел 1.1. Общая физическая подготовка.

Раздел 2. Специальноподготовительный.

Подраздел 2.1. Профессионально-прикладные физические упражнения.

Подраздел 2.2. Прикладное плавание.

Подраздел 2.3. Ориентирование на местности.

Раздел 3. Оздоровительно-рекреационный.

Специальная медицинская группа.

Подраздел 3.1. Гимнастика. Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой.

Подраздел 3.2. Легкая атлетика.

Подраздел 3.3. Оздоровительное плавание.

Адаптивная физическая культура.

Подраздел 3.4. Элементы различных видов спорта (адаптивные формы и виды).

Подраздел 3.5. Подвижные игры и эстафеты (адаптивные формы и виды).

Подраздел 3.6. Профилактическая гимнастика с учетом диагноза.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.ДЭ.01.02 Спортивные игры

1. Цель и задачи дисциплины. Цель изучения дисциплины «Спортивные игры» заключается в формировании знаний, умений и навыков, направленных на использование разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также обеспечения психофизической готовности обучающихся к успешной профессиональной деятельности.

Для достижения поставленных целей дисциплины «Спортивные игры» предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих, оздоровительных задач:

10. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

11. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность к работе в аграрном секторе экономики по будущей профессии.

12. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|--|
| Код | Название | |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Обучающийся должен знать: 3.2 Основные способы поддержания должного уровня физической подготовленности. |
| | | Обучающийся должен уметь: У.2 Выбирать системы физических упражнений для оптимизации работоспособности и физического развития. |
| | | Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: Н.2 Использование средств и методов физической культуры и спорта для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. |

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Баскетбол.

Подраздел 1.1 Техника безопасности на занятиях по баскетболу.

Подраздел 1.2. Общая физическая подготовка в баскетболе.

Подраздел 1.3. Техническая подготовка в баскетболе.

Подраздел 1.4. Тактическая подготовка в баскетболе.

Раздел 2. Волейбол.

Подраздел 2.1. Техника безопасности на занятиях по волейболу.

Подраздел 2.2. Общая физическая подготовка в волейболе.

Подраздел 2.3. Техническая подготовка в волейболе.

Подраздел 2.4. Тактическая подготовка в волейболе.

Раздел 3. Мини-футбол.

Подраздел 3.1 Техника безопасности на занятиях в мини-футболе.

Подраздел 3.2. Общая физическая подготовка в мини-футболе.

Подраздел 3.3. Техническая подготовка в мини-футболе.

Подраздел 3.4. Тактическая подготовка в мини-футболе.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.ДЭ.01.03 Единоборства

1. Цель и задачи дисциплины. Цель изучения дисциплины «Единоборства» заключается в формировании знаний, умений и навыков, направленных на использование разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также обеспечения психофизической готовности обучающихся к успешной профессиональной деятельности.

Для достижения поставленных целей дисциплины «Единоборства» предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих, оздоровительных задач:

13. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

14. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность к работе в аграрном секторе экономики по будущей профессии.

15. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|--|
| Код | Название | |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Обучающийся должен знать: 3.2 Основные способы поддержания должного уровня физической подготовленности. |
| | | Обучающийся должен уметь: У.2 Выбирать системы физических упражнений для оптимизации работоспособности и физического развития. |
| | | Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: Н.2 Использования средств и методов физической культуры и спорта для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реа- |

| | | |
|--|--|---|
| | | лизации конкретной профессиональной деятельности. |
|--|--|---|

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Методико-практический

Подраздел 1.1. Техника безопасности при занятиях единоборствами.

Подраздел 1.2. Методы и средства воспитания физических способностей.

Раздел 2. Учебно-тренировочный.

Подраздел 2.1. Техника ударных, борцовских и смешанных единоборств.

Подраздел 2.2. Тактика как искусство ведения поединка.

Подраздел 2.3. Правила и судейство соревнований.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.ДЭ.01.04 Силовая подготовка

1. Цель и задачи дисциплины. Цель изучения дисциплины «Силовая подготовка» заключается в формировании знаний, умений и навыков, направленных на использование разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также обеспечения психофизической готовности обучающихся к успешной профессиональной деятельности.

Для достижения поставленных целей дисциплины «Силовая подготовка» предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих, оздоровительных задач:

16. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

17. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность к работе в аграрном секторе экономики по будущей профессии.

18. Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Требования к уровню освоения дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|--|
| Код | Название | |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Обучающийся должен знать: 3.2 Основные способы поддержания должного уровня физической подготовленности. |
| | | Обучающийся должен уметь: У.2 Выбирать системы физических упражнений для оптимизации работоспособности и физического развития. |
| | | Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: Н.2 Использование средств и методов физической культуры и спорта для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. |

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Методико-практический

Подраздел 1.1. Техника безопасности на занятиях силовой подготовкой. Профилактика травматизма.

Подраздел 1.2. Методы и средства силовой подготовки. СФП.

Раздел 2. Учебно-тренировочный.

Подраздел 2.1. Упражнения с отягощениями различной направленности.

Подраздел 2.2. Основы техники силовых упражнений.

Подраздел 2.3. Пауэрлифтинг.

Подраздел 2.4. Армрестлинг.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.01 «Технология хранения и транспортирования сельскохозяйственной продукции»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины – заключается в формировании знаний и умений, а также приобретения навыков исходя из прикладных современных технологических особенностей хранения и транспортирования сельскохозяйственной продукции в соответствии с применяемыми операциями и инновационными принципами выбора оптимальных технологических методов и транспортных средств, не влияющих значительно на свойства продукции и снижающих себестоимость.

Задачи дисциплины:

- заключаются в формирование знаний, умений и навыков при обеспечении обучающихся квалифицированным уровнем подготовки по данной дисциплине;
- изучение свойств сельскохозяйственной продукции и влияние технологических методов и приемов на ее качество в соответствии с особенностью хранения и транспортирования;
- изучение оптимальных условий хранения, а также путей и способов защиты товаров от воздействия окружающей среды, снижающие товарные потери;
- изучение сферы целесообразного использования различных видов транспорта в грузовых перевозках;
- анализ технологических методов расчета и выбора оптимальных условий хранения и транспортирования сельскохозяйственной продукции с учетом нормативных показателей.

Предметом изучения дисциплины являются основные положения нормативно-правовых и практических аспектов организации технологии хранения и транспортирования сельскохозяйственной продукции

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|---|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ПК-3 | Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии с/х продукции требованиям нормативных и технических документов и разрабатывать корректирующие мероприятия по управлению несоответствующей продукцией | 31 | Национальную и международную нормативную правовую и нормативную базу в области хранения и транспортирования с/х продукции. |
| | | 32 | Условия и сроки хранения, правила транспортирования и реализации с/х продукции. |
| | | У1 | Применять актуальную нормативную правовую и нормативную документацию в области хранения и транспортирования с/х продукции. |

| | | | |
|-------|--|-----|--|
| | | У2 | Работать с товаросопроводительными документами, контролировать выполнение условий и сроков поставки с\х продукции. |
| | | Н1 | Разработки предложений по предупреждению и сокращению товарных потерь в процессе хранения и транспортирования с\х продукции. |
| ПК-5. | Способен к ведению интегрированной системы менеджмента безопасности, прослеживаемости и качества на всех этапах жизненного цикла с\х продукции | 315 | Виды с\х продукции и основные принципы технологии хранения и транспортирования с\х продукции |
| | | У13 | Проводить лабораторные исследования безопасности и качества с\х продукции в процессе хранения и транспортирования. |
| | | У14 | Разрабатывать мероприятия по предупреждению и устранению причин несоответствий с\х продукции в процессе ее хранения и транспортирования. |
| | | Н10 | Осуществления контроля соблюдения условий хранения и транспортирования с\х продукции. |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы технологии хранения и транспортирования сельскохозяйственной продукции

Подраздел 1.1. Изучение теоретических основ технологии хранения сельскохозяйственной продукции.

Подраздел 1.2. Изучение особенностей технологии транспортирования сельскохозяйственной продукции.

Подраздел 1.3. Изучение свойств и протекающих процессов при хранении в сельскохозяйственной продукции и влияние на показатель сохраняемости.

Подраздел 1.4. Факторы, обеспечивающие сохранение качества и количество сельскохозяйственной продукции.

Подраздел 1.5. Потери сельскохозяйственной продукции при технологии хранения и ее транспортировании.

Подраздел 1.6. Технология складирования сельскохозяйственной продукции. Понятие складского технологического процесса.

Подраздел 1.7. Технология хранения реализуемой сельскохозяйственной продукции в условиях оптовых и розничных торговых предприятий.

Раздел 2. Прикладные технологические особенности хранения и транспортирования сельскохозяйственной продукции

Подраздел 2.1. Хранение и транспортирование мяса и мясной продукции.

Подраздел 2.2. Хранение и транспортирование молока и молочной продукции.

Подраздел 2.3. Хранение и транспортирование рыбы и рыбной продукции.

Подраздел 2.4. Хранение и транспортирование плодоовощной продукции.

Подраздел 2.5. Хранение и транспортирование зерномучной продукции.

Подраздел 2.6. Хранение и транспортирование яиц и яичной продукции.

Подраздел 2.7. Хранение и транспортирование сахара, меда и продуктов пчеловодства.

4. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.02 Безопасность сельскохозяйственной продукции

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование знаний, умений и навыков в области безопасности сельскохозяйственной продукции

Задачи дисциплины

подготовка обучающихся к реализации компетенций в области безопасности сельскохозяйственной продукции, соблюдения требований нормативных документов, регулирующих безопасность с учетом гигиенических нормативов для различных видов и факторов риска – химических, физических, биологических, а также владения методологией анализа факторов риска и оценки безопасности сельскохозяйственной продукции, в соответствии с системой правового нормирования и оценки рисков для здоровья человека.

Предмет дисциплины

Предметом дисциплины является средства и методы обеспечения безопасности сельскохозяйственной продукции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|---|--|---|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| Тип задач профессиональной деятельности – товароведно-технологический, оценочно-аналитический | | | |
| ПК-2 | Способен определять требования к с\х продукции на всех этапах жизненного цикла продукции | 31 | Основные требования и показатели безопасности с\х продукции. |
| | | 32 | Основные методы определения показателей безопасности с\х продукции. |
| | | У1 | Применять основные методы определения безопасности с\х продукции. |
| | | Н1 | Работы с документами, обеспечивающими безопасность с\х продукции. |
| ПК-5 | Способен к ведению интегрированной системы менеджмента безопасности, прослеживаемости и качества на всех этапах жизненного цикла с\х продукции | 316 | Требования безопасности, предъявляемые к с\х продукции, процессам ее производства, хранения, транспортирования и обращения. |
| | | 317 | Методы лабораторного контроля безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой с\х продукции. |
| | | У15 | Проводить лабораторные исследования безопасности сырья, полуфабрикатов и с\х продукции, включая микробиологический, химико-бактериологический, спектральный, полярографический, пробирный, химический и физико-химический анализ, в соответствии с регламентами, стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативной и техни- |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | | | ческой документации. |
| | | H11 | Определения перечня параметров (показателей) безопасности продовольственного сырья и материалов, упаковки. |
| | | H12 | Управления лабораторными исследованиями безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой с\х продукции в процессе производства и обращения на рынке. |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Загрязнение сельскохозяйственной продукции ксенобиотиками химического и биологического происхождения

Подраздел 1.1 Классификация вредных и посторонних веществ в сельскохозяйственном сырье, продуктах питания

Подраздел 1.2 Антагонисты пищевых веществ

Раздел 2. Загрязнение сельскохозяйственной продукции микроорганизмами и их метаболитами, гельминтами

Раздел 3. Загрязнение сельскохозяйственной продукции токсическими элементами

Раздел 4. Загрязнение веществами и соединениями, применяемыми в сельскохозяйственном производстве

Раздел 5. Загрязнение сельскохозяйственного сырья и пищевых продуктов диоксинами и полициклическими ароматическими углеводородами.

Раздел 6. Радиоактивное загрязнение сельскохозяйственного сырья и пищевых продуктов

Раздел 7. Генетически модифицированные источники пищи

Раздел 8. Химические компоненты пищевых продуктов. Пищевые добавки.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.03 «Товароведение упаковочных материалов и тары для продовольственных товаров»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины

Целью дисциплины является овладение теоретическими знаниями и приобретение умений их применять в области товароведения.

Задачи дисциплины

Задачи курса: изучение вопросов товароведения упаковочных материалов и тары отработка со студентами знаний, умений и навыков оценки качества упаковки, а также изучение правил упаковывания основных групп продовольственных и непродовольственных товаров.

Предмет дисциплины

Программа дисциплины содержит необходимые теоретические знания об основных функциях упаковки и маркировки, их влияние на качество; современных требованиях, предъявляемых к таре и к маркировке товаров; законодательство в области упаковки и маркировки потребительских товаров; сырье и материалах для производства тары и упаковки, основных видах упаковочных материалах и требованиях, предъявляемых к ним; о контроле качества тары и упаковки материалов; сертификации тары и упаковочных материалов; о транспортной таре и маркировке, маркировке экспортных грузов; о товарных знаках и мар-

ках, порядке разработки, регистрации и правовой защите товарных знаков; дизайне упаковки и этикетировании; утилизации тары и упаковки; об экологической безопасности при использовании и утилизации упаковочных материалов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|--|----------------------------------|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ПК-2 | Способен определять требования к с\х продукции на всех этапах жизненного цикла продукции | З3 | Основные требования нормативной правовой и нормативной документации к таре и упаковочным материалам |
| | | З4 | Основные методы идентификации тары и упаковочных материалов для продовольственных товаров |
| | | У2 | Применять основные методы оценки качества тары и упаковочных материалов для продовольственных товаров |
| | | Н2 | Работы с документами, подтверждающими безопасность и качество тары и упаковочных материалов для продовольственных товаров |
| ПК-5 | Способен к ведению интегрированной системы менеджмента безопасности, прослеживаемости и качества на всех этапах жизненного цикла с\х продукции | З18 | Требования безопасности и качества, предъявляемые к таре и упаковочным материалам |
| | | З19 | Виды упаковочных материалов и тары для с\х продукции |
| | | У16 | Выявлять несоответствия упаковочных материалов и тары на основе данных лабораторного контроля качества в процессе производства и обращения на рынке с\х продукции |
| | | Н13 | Определения перечня параметров (показателей) безопасности упаковки, для которых необходим контроль, чтобы предотвратить или устранить опасные факторы |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Потребительская тара

Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи дисциплины. Состояние и перспективы развития рынка упаковочных материалов и тары в России и за рубежом

Предмет, цели и задачи дисциплины. Роль учебной дисциплины в профессиональной подготовке товароведов. Междисциплинарная теория и технология упаковки. Межпредметные связи с другими учебными дисциплинами. Структурно-логическая схема учебной дисциплины. Характеристика рынка упаковки. Перспективы развития отрасли. Ведущие поставщики упаковочных материалов разных стран, их характеристика. Специалисты в области упаковки и тары.

Тема 2. Виды потребительской и транспортной тары. Элементы упаковки. Упаковка и маркировка как объекты товароведной и коммерческой деятельности.

Основные понятия в области товароведения: упаковка, тара, элементы упаковки. Назначение упаковки. Типы и виды тары. Иерархия усложнения упаковки и способы транспортирования товара. Выбор упаковочного материала. Современные требования, предъявляемые к таре и маркировке товаров. Функции упаковки и маркировки, их влияние на качество. Требования, предъявляемые к упаковке в товароведении: социального и функционального назначения, к надежности в потреблении, эргономические, эстетические, экологические, безопасности. Химическая безопасность упаковки. Показатели качества упаковки. Законодательство в области упаковки и маркировки потребительских товаров.

Тема 3. Стеклопая тара.

Стеклопая тара: история развития, преимущества и недостатки. Классификация. Факторы, формирующие качество стеклопая тары. Технологический цикл производства стеклопая тары: шихта, варка, выработка стеклопая изделия, отжиг. Механические свойства стекла. Санитарно-химические показатели для стеклопая тары, гигиенические требования. Характеристика ассортимента стеклопая тары. Оценка качества. Дефекты стеклопая тары. Дизайн. Этикетирование. Декоративное оформление. Транспортирование стеклопая тары. Маркировка. Хранение.

Тема 4. Металлическая тара.

Металлическая тара: история развития, преимущества и недостатки. Классификация. Материалы для производства металлической тары. Производство металлических банок. Характеристика ассортимента металлической тары. Санитарно-химические нормативы для жестяной тары. Контроль качества банок для пищевых продуктов. Общая характеристика алюминиевой тары. Алюминиевые банки с легковскрывающимися крышками: технические требования, санитарно-химические нормативы. Маркировка. Алюминиевые тубы: типоразмеры, преимущества использования. Фольга: понятие, назначение, технические параметры. Алюминиевые сплавы, используемые в упаковке. Жесткость и свойства фольги. Транспортная металлическая тара, характеристика ассортимента. Технические требования. Приемка и контроль качества. Специальная маркировка транспортной металлической тары.

Тема 5. Упаковочные материалы и тара из бумаги и картона.

Преимущества и недостатки тары из картона и бумаги. Факторы, формирующие качество упаковочных материалов и картона и бумаги. Производство бумаги. Характеристика ассортимента бумаги и картона. Требования к качеству картона и бумаги. Тара из бумаги и картона: производство, конструирование и раскрой, штандцевание. Характеристика ассортимента. Прочность картонной тары. Контроль качества.

Тема 6. Полимерные упаковочные материалы и тара

Полимерная упаковка: понятие. Преимущества и недостатки. Классификация. Специфические требования. Общая характеристика полимерных материалов. Синтетические полимеры, используемые в производстве упаковки: эксплуатационные и технологические свойства. Виды полимеров для упаковки. Способы производства полимерной тары. Ориентированные, термоусадочные и растягивающиеся пленки: понятие, технология производства. Пленки с особыми свойствами: назначение, свойства.

Раздел 2 Транспортная тара

Тема 7. Жесткая тара из полимеров.

Требования к производству жесткой полимерной тары. Маркировка. Полимерные тубы. Технические требования к жесткой полимерной таре. Маркировка потребительской полимерной тары. Полимерные многооборотные ящики.

Тема 8. Мягкая транспортная тара.

Мешки и мягкие контейнеры: понятие. Шитые тканевые мешки и упаковочные ткани. Стандартные размеры шитых тканевых мешков. Полимерные мешки: мешки тканевые из полимерных лент, мешки из нетканых материалов, пленочные мешки. Мягкие контейнеры. Разновидности специализированных контейнеров

Тема 9. Деревянная транспортная тара.

Преимущества и недостатки деревянной тары. Классификация деревянной тары. Ящики, их разновидности. Бочки заливные и сухотарные. Барабаны.

Тема 10. Аэрозольная упаковка

Аэрозольные упаковка: понятие, назначение, разновидности. Виды аэрозольных контейнеров, критерии выбора. Способы окрашивания и декорирования отделки аэрозольных контейнеров. Преимущества и недостатки аэрозольной упаковки, принцип действия. Эtiquетирование металлических баллонов. Способы фасования продукции, технические требования к аэрозольной упаковке. Контроль качества.

Тема 11. Упаковочные и укупорочные средства.

Виды, термины и определения упаковочных средств. Классификация укупорочных средств. Разновидности укупорочных средств. Защита от преднамеренного вскрытия. Вспомогательные упаковочные средства. Упаковка из пенопластов

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.04 «Сенсорный анализ сельскохозяйственной продукции»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение вопросов организации и проведения сенсорного анализа при экспертизе качества сельскохозяйственной продукции.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины – исследование требований нормативно-правовой и нормативной документации к сенсорным характеристикам сельскохозяйственной продукции; изучение вопросов организации и проведения сенсорного анализа качества сельскохозяйственной продукции с использованием методов сенсорного анализа, формирование навыка определения органолептических показателей качества сельскохозяйственной продукции.

Предмет дисциплины

Предметом дисциплины является изучение требований нормативных документов к сенсорным характеристикам сельскохозяйственного сырья, современных подходов и методов организации и проведения сенсорного анализа сельскохозяйственной продукции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|--------------------|--|---|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ПК -2 | Способен определять требования к с/х продукции на всех этапах жизненного цикла продукции | 35 | Основные требования нормативной правовой и нормативной документации к сенсорным характеристикам и проведению сенсорного анализа с/х продукции. |
| | | 36 | Основные методы сенсорного анализа с/х продукции. |
| | | У3 | Определять органолептические показатели качества с/х продукции |
| | | Н3 | Сенсорного анализа с/х продукции |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Требования к сенсорным характеристикам и проведению сенсорного анализа сельскохозяйственной продукции.

Раздел 2. Методы сенсорного анализа

Раздел 3. Сенсорный анализ сельскохозяйственной продукции.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.05 «Товароведение и экспертиза зерномучных и плодоовощных товаров»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины

Целью дисциплины является усвоение теоретических знаний по основам товароведения и экспертизы свежих и переработанных плодов и овощей, зерномучных товаров; приобретение практических навыков проведения товарной экспертизы зерномучной и плодоовощной продукции; сохранение качества и снижения потерь продукции на всех этапах товародвижения; оптимизация условий транспортирования, хранения и реализации продукции.

Задачи дисциплины

- ознакомление с основами классификации и систематизации, основными потребительскими свойствами разных видов и сортов свежих плодов и овощей, переработанных плодов и овощей, зерномучных товаров;
- изучение химического состава, пищевой ценности и ассортимента плодов, овощей и зерномучных товаров;
- исследование факторов, формирующих и обеспечивающих качество товаров на всех этапах товародвижения;
- ознакомление с основными нормативными документами в области хранения, качества и безопасности зерномучных и плодоовощных товаров;
- приобретение практических навыков проведения экспертизы качества данных групп товаров.

Предмет дисциплины

Предметом изучения дисциплины являются зерномучные и плодоовощные товары, их ассортимент и качество.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|--|--|---|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| Тип задач профессиональной деятельности – оценочно-аналитический | | | |
| ПК-2 | Способен определять требования к с\х продукции на всех этапах жизненного цикла продукции | 37 | Основные требования нормативной правовой и нормативной документации к зерномучным и плодоовощным товарам. |
| | | 38 | Основные методы квалитетрического анализа зерномучных и плодоовощных товаров. |
| | | 39 | Основные методы экспертизы качества зерномучных и плодоовощных товаров. |
| | | У4 | Применять основные методы экспертизы качества зерномучных и плодоовощных товаров. |
| | | У5 | Составлять и вести документацию по результатам экспертизы качества зерномучных и плодоовощных товаров. |
| | | Н4 | Анализа показателей качества зерномучных и плодоовощных товаров на всех этапах жизненного цикла. |

| Тип задач профессиональной деятельности – оценочно-аналитический | | | |
|--|---|----|--|
| ПК-4 | Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах жизненного цикла с\х продукции и разрабатывать мероприятия по устранению несоответствий | 31 | Основные факторы, формирующие и сохраняющие качество зерномучных и плодоовощных товаров. |
| | | 32 | Основные методы квалиметрического анализа зерномучных и плодоовощных товаров. |
| | | 33 | Основные методы идентификации зерномучных и плодоовощных товаров. |
| | | У1 | Оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной правовой и нормативной документации. |
| | | У2 | Применять основные методы идентификации и экспертизы качества зерномучных и плодоовощных товаров. |
| | | Н1 | По сбору и обработке данных по показателям качества зерномучных и плодоовощных товаров на различных этапах жизненного цикла. |
| | | Н2 | Выявления причин возникновения дефектов зерномучных и плодоовощных товаров и разработки рекомендаций по их устранению. |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Товароведение и экспертиза зерномучных товаров

Подраздел 1.1. Товароведная характеристика зерна

Подраздел 1.2. Товароведная характеристика и экспертиза качества продуктов переработки зерна

Подраздел 1.3. Товароведная характеристика и экспертиза качества хлебобулочных изделий

Раздел 2. Товароведение и экспертиза плодоовощных товаров

Подраздел 2.1. Товароведная характеристика и экспертиза качества свежих плодов, овощей и грибов

Подраздел 2.2. Товароведная характеристика и экспертиза качества переработанных плодов, овощей и грибов

4. Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.06 «Товароведение и экспертиза пищевых концентратов и пищевых добавок»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины

Целью дисциплины является усвоение теоретических знаний в области товароведения и экспертизы пищевых концентратов и пищевых добавок, приобретение практических умений проведения их экспертизы и обеспечения сохраняемости на всех этапах товародвижения, необходимых для успешной профессиональной деятельности выпускника направления «Товароведение» квалификации бакалавр.

Задачи дисциплины

К **задачам** дисциплины относятся:

– усвоение понятийного аппарата в области товароведения и экспертизы пищевых концентратов и пищевых добавок;

– овладение теоретическими знаниями о химическом составе и пищевой ценности отдельных групп пищевых концентратов и пищевых добавок, их классификации и ассортименте;

– усвоение теоретических знаний о факторах, формирующих качество и ассортимент пищевых концентратов и пищевых добавок;

– усвоение правил организации, порядка проведения экспертизы отдельных групп пищевых концентратов и пищевых добавок и практическое овладение данными методиками;

– овладение методиками отбора проб пищевых концентратов и пищевых добавок в целях приемочной оценочной деятельности, оценки соответствия;

– овладение практическими навыками распознавания дефектов товаров и работой по предотвращению товарных потерь;

– обоснование роли пищевых добавок в современном питании, создании функциональных продуктов питания;

– рассмотрение механизмов действия пищевых добавок с позиций современных представлений о составе, строении и взаимодействии с другими компонентами пищевого сырья, их поведение в пищевых системах.

Предмет дисциплины

Предмет изучения дисциплины – ассортимент, качество, факторы формирующие и сохраняющие качество пищевых концентратов, а также классификация, функции и механизмы действия пищевых и биологически активных добавок, способы их внесения и эффективного использования с позиций современных представлений о составе, строении и взаимодействии с другими компонентами пищевого сырья.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|---|----------------------------------|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ПК-2 | Способен определять требования к с\х продукции на всех этапах жизненного цикла продукции | 310 | Основные требования нормативной правовой и нормативной документации к пищевым концентратам и пищевым добавкам |
| | | 311 | Основные методы экспертизы качества пищевых концентратов и пищевых добавок |
| | | У6 | Применять основные методы экспертизы качества пищевых концентратов и пищевых добавок |
| | | У7 | Составлять и вести документацию по результатам экспертизы качества пищевых концентратов и пищевых добавок |
| | | Н5 | Анализа показателей качества пищевых концентратов и пищевых добавок на всех этапах жизненного цикла |
| ПК-4 | Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах жизненного цикла с\х продукции и разрабатывать мероприятия по устранению несоответствий | 34 | Основные факторы, формирующие и сохраняющие качество пищевых концентратов и пищевых добавок |
| | | 35 | Основные методы квалитетического анализа пищевых |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | | | концентратов и пищевых добавок |
| | | 36 | Основные методы экспертизы пищевых концентратов и пищевых добавок |
| | | У1 | Оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной правовой и нормативной документации |
| | | У4 | Применять основные методы идентификации и экспертизы качества пищевых концентратов и пищевых добавок |
| | | Н3 | По сбору и обработке данных по показателям качества пищевых концентратов и пищевых добавок на различных этапах жизненного цикла |
| | | Н4 | Выявления причин возникновения дефектов пищевых концентратов и пищевых добавок и разработки рекомендаций по их устранению |

3. Содержание дисциплины

3.1 Пищевые концентраты

Введение в дисциплину. Состояние и тенденции развития рынка пищевых концентратов. Значение в питании. Классификация пищевых концентратов и направления оптимизации ассортимента в соответствии с Концепцией государственной политики в области здорового питания. Классификация, ассортимент и пищевая ценность.

Пищевые концентраты первых и вторых обеденных блюд. Факторы, формирующие качество, и экспертиза пищевых концентратов первых и вторых обеденных блюд: порядок проведения экспертизы, нормативные документы, методы отбора проб и методы оценки качества.

Пищевые концентраты сладких блюд. Классификация, ассортимент и пищевая ценность. Факторы, формирующие качество пищевых концентратов сладких блюд: сырье, технологические схемы производства. Требования к качеству. Изменение качества при хранении.

Пищевые концентраты мучных изделий. Химический состав и пищевая ценность. Классификация и ассортимент. Факторы, оказывающие влияние на качество мучных изделий. Дефекты, причины их возникновения и меры предупреждения. Изменение качества при хранении. Условия и сроки хранения. Экспертиза (порядок проведения экспертизы, нормативные документы, методы отбора проб, методы оценки качества).

Пищевые концентраты для детского питания. Пищевая ценность продуктов детского питания. Классификация и ассортимент. Особенности химического состава и пищевой ценности. Особенности производства консервов для детского питания. Новое в ассортименте и технологии пищевых концентратов для детского питания.

Сухие завтраки. Пищевая ценность. Классификация. Ассортимент. Факторы, формирующие качество. Оценка качества. Изменение качества при хранении. Условия и сроки хранения. Экспертиза сухих завтраков (порядок проведения экспертизы, нормативные документы, методы отбора проб и методы оценки качества). Новое в ассортименте и технологии сухих завтраков.

3.2 Пищевые добавки

Классификация пищевых добавок. Термины и определения в области пищевых добавок. Назначение и роль пищевых добавок в создании традиционных пищевых продуктов и продуктов питания нового поколения для функционального и специализированного питания. Пищевые добавки, обеспечивающие необходимый внешний вид и органолептические свойства продукта. Пищевые добавки, предотвращающие микробную или окислительную порчу продуктов. Пищевые добавки, необходимые в технологическом процессе производства пищевых продуктов. Улучшители качества пищевых продуктов

Экспертиза и безопасность пищевых добавок. Оценка потребительских свойств пищевых добавок. Определение органолептических, физико-химических, микробиологических, технологических свойств и других показателей качества. Технологии подбора и применения пищевой добавки в пищевой продукт с учетом особенностей химического состава, функциональных свойств добавок и сырья, характера действия, вида продукта и других факторов. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых добавок. Оценка товарно-сопроводительных, технологических и иных документов. Подтверждение соответствия пищевых добавок

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.07 «Подтверждение соответствия продукции органического производства»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение знаний, формирование умений и опыта практической деятельности в области процессов и продукции органического сельскохозяйственного производства.

Задачи дисциплины

изучение требований к процессам и продукции органического сельскохозяйственного производства, формирование умений и навыков оценки соответствия процессов и продукции органического сельскохозяйственного производства требованиям нормативно-правовых и нормативных документов.

Предмет дисциплины

Предметом изучения дисциплины являются теоретические и практические закономерности формирования и подтверждения соответствия процессов и продукции органического сельскохозяйственного производства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|---|---|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| <u>Тип задач профессиональной деятельности – оценочно-аналитический</u> | | | |
| ПК-1 | Способен осуществлять работы по подтверждению соответствия, разработке и функционированию систем управления качеством с\х продукции | 31 | Основные положения подтверждения соответствия производства органической сельскохозяйственной продукции |
| | | У1 | Осуществлять работы по подтверждению соответствия производства органической сельскохозяйственной продукции |
| | | Н1 | Работ по подтверждению соответствия производства органической сельскохозяйственной продукции |
| ПК -2 | Способен определять требования к с\х продукции на всех | 31 | Основные требования нормативной правовой и нормативной докумен- |

| | | | |
|--|-----------------------------------|----|--|
| | этапах жизненного цикла продукции | | тации к процессам производства органической сельскохозяйственной продукции |
| | | 32 | Основные методы экспертизы качества продукции органического производства |
| | | У1 | Применять основные методы экспертизы процессов производства органической сельскохозяйственной продукции |
| | | У2 | Составлять и вести документацию по результатам экспертизы процессов производства органической сельскохозяйственной продукции |
| | | Н1 | Проведения элементов процедур подтверждения соответствия процессов производства органической сельскохозяйственной продукции |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Требования к процессам производства, переработки, маркировки и реализации сельскохозяйственной продукции органического производства.

Раздел 2. Оценка соответствия процессов и продукции органического сельскохозяйственного производства.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.08 «Товароведение и экспертиза молочных и жировых товаров»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины

Целью дисциплины является овладение теоретическими знаниями и приобретение умений по их применению в области товароведения.

Задачи дисциплины

- формирование знаний по основополагающим характеристикам однородных групп молочных и жировых товаров, основам классификации и характеристике ассортимента;
- формирование умений и навыков по определению требований к качеству, установленных в отечественных и международных стандартах к молочным и жировым товарам;
- формирование умений и навыков по идентификации и оценке качества молочных и жировых товаров, выявлению их дефектов и фальсификации.

Предмет дисциплины

Предметом изучения дисциплины являются молочные и жировые товары, их ассортимент и качество.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|--|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ПК-2 | Способен определять требования к с\х продукции на всех этапах жизненного цикла продукции | 314 | Основные требования нормативной правовой и нормативной документации к молочным и жировым товарам |
| | | 315 | Основные методы квалитетического анализа молочных и |

| | | | |
|------|---|-----|---|
| | | | жировых товаров |
| | | 316 | Основные методы экспертизы качества молочных и жировых товаров |
| | | У10 | Применять основные методы экспертизы качества молочных и жировых товаров |
| | | У11 | Составлять и вести документацию по результатам экспертизы качества молочных и жировых товаров |
| | | Н7 | Анализа показателей качества молочных и жировых товаров на всех этапах жизненного цикла |
| ПК-4 | Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах жизненного цикла с\х продукции и разрабатывать мероприятия по устранению несоответствий | 37 | Основные факторы, формирующие и сохраняющие качество молочных и жировых товаров |
| | | 38 | Основные методы квалитетического анализа молочных и жировых товаров |
| | | 39 | Основные методы экспертизы молочных и жировых товаров |
| | | У1 | Оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной правовой и нормативной документации |
| | | У5 | Применять основные методы идентификации и экспертизы качества молочных и жировых товаров |
| | | Н5 | По сбору и обработке данных по показателям качества молочных и жировых товаров на различных этапах жизненного цикла |
| | | Н6 | Выявления причин возникновения дефектов молочных и жировых товаров и разработки рекомендаций по их устранению |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Товароведная характеристика и экспертиза молочных товаров.

Раздел 2. Товароведная характеристика и экспертиза жировых товаров.

4. Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.09 «Товароведение и экспертиза мясных и рыбных товаров»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование знаний в области товароведения и экспертизы мясных и рыбных товаров и умений по их идентификации и оценке качества.

Задачи дисциплины

изучение теоретических основ формирования и сохранения качества мяса и мясopодуктов; рыбы и продуктов из рыбы, обучение практическим навыкам проведения экспертизы данной группы товаров.

Предмет дисциплины

Предметом изучения дисциплины являются мясные и рыбные товары, их ассортимент и качество.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|---|----------------------------------|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ПК-2 | Способен определять требования к с\х продукции на всех этапах жизненного цикла продукции | 317 | Основные требования нормативной правовой и нормативной документации к мясным и рыбным товарам. |
| | | 318 | Основные методы качественного анализа мясных и рыбных товаров. |
| | | 319 | Основные методы экспертизы качества мясных и рыбных товаров. |
| | | У12 | Применять основные методы экспертизы качества мясных и рыбных товаров. |
| | | У13 | Составлять и вести документацию по результатам экспертизы качества мясных и рыбных товаров. |
| | | Н8 | Анализа показателей качества мясных и рыбных товаров на всех этапах жизненного цикла. |
| ПК-4 | Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах жизненного цикла с\х продукции и разрабатывать мероприятия по устранению несоответствий | 310 | Основные факторы, формирующие и сохраняющие качество мясных и рыбных товаров. |
| | | 311 | Основные методы качественного анализа мясных и рыбных товаров. |
| | | 312 | Основные методы экспертизы мясных и рыбных товаров. |
| | | У1 | Оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной правовой и нормативной документации. |
| | | У6 | Применять основные методы идентификации и экспертизы качества мясных и |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | | | рыбных товаров. |
| | | Н7 | По сбору и обработке данных по показателям качества мясных и рыбных товаров на различных этапах жизненного цикла. |
| | | Н8 | Выявления причин возникновения дефектов мясных и рыбных товаров и разработки рекомендаций по их устранению. |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Товароведная характеристика и экспертиза мясных товаров.

Раздел 2. Товароведная характеристика и экспертиза рыбных товаров.

4. Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.10 «Товароведение и экспертиза кондитерских и вкусовых товаров»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – усвоение теоретических знаний в области товароведения и экспертизы кондитерских и вкусовых товаров и приобретение практических умений проведения их экспертизы, необходимых для успешной профессиональной деятельности товароведа.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины – изучение химического состава и пищевой ценности отдельных видов кондитерских и вкусовых товаров, их классификации и ассортимента; усвоение теоретических знаний о факторах, влияющих на качество и ассортимент кондитерских и вкусовых товаров; усвоение правил организации, порядка проведения экспертизы отдельных видов кондитерских и вкусовых товаров и практическое овладение данными методиками; овладение методиками отбора проб кондитерских и вкусовых товаров в целях приемочной оценочной деятельности, овладение практическими навыками распознавания дефектов товаров, разработка рекомендаций по их устранению.

Предмет дисциплины

Предметом дисциплины является изучение требований нормативной правовой и нормативной документации к кондитерским и вкусовым товарам, методов квалитетрического анализа и экспертизы качества кондитерских и вкусовых товаров.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|--|----------------------------------|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ПК -2 | Способен определять требования к с/х продукции на всех этапах жизненного цикла продукции | 320 | Основные требования нормативной правовой и нормативной документации к кондитерским и вкусовым товарам |
| | | 321 | Основные методы квалитетрического анализа кондитерских и вкусовых товаров |
| | | 322 | Основные методы экспертизы качества кондитерских и вкусовых товаров |

| | | | |
|------|---|-----|---|
| | | У14 | Применять основные методы экспертизы качества кондитерских и вкусовых товаров |
| | | У15 | Составлять и вести документацию по результатам экспертизы качества кондитерских и вкусовых товаров |
| | | Н9 | Анализа показателей качества кондитерских и вкусовых товаров на всех этапах жизненного цикла. |
| ПК-4 | Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах жизненного цикла с\х продукции и разрабатывать мероприятия по устранению несоответствий | 313 | Основные факторы, формирующие и сохраняющие качество кондитерских и вкусовых товаров |
| | | 314 | Основные методы квалитетического анализа кондитерских и вкусовых товаров |
| | | 315 | Основные методы экспертизы кондитерских и вкусовых товаров |
| | | У1 | Оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной правовой и нормативной документации |
| | | У7 | Применять основные методы идентификации и экспертизы качества кондитерских и вкусовых товаров. |
| | | Н9 | По сбору и обработке данных по показателям качества кондитерских и вкусовых товаров на различных этапах жизненного цикла. |
| | | Н10 | Выявления причин возникновения дефектов кондитерских и вкусовых товаров и разработки рекомендаций по их устранению |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Товароведение и экспертиза сахара и кондитерских товаров.

Раздел 2. Товароведение и экспертиза вкусовых товаров

4. Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.11 «Маркетинговые исследования сельскохозяйственной продукции»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение знаний, формирование умений и опыта по использованию методологии маркетинговых исследований сельскохозяйственной продук-

ции, основных направлений и видов исследований, методов сбора, обработки и анализа маркетинговой информации для снижения неопределенности при принятии маркетинговых решений.

Задачи дисциплины – приобретение умений по анализу спроса и разработке мероприятий по стимулированию сбыта сельскохозяйственной продукции при организации и проведении маркетинговых исследований.

1.3. Предмет дисциплины

Предметом дисциплины являются теоретические и практические проведения маркетинговых исследований сельскохозяйственной продукции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|---|---|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| <u>Тип задач профессиональной деятельности – оценочно-аналитический</u> | | | |
| ПК -3 | Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии с\х продукции требованиям нормативных и технических документов и разрабатывать корректирующие мероприятия по управлению несоответствующей продукцией | 35 | Основные понятия и методы проведения маркетинговых исследований с\х продукции |
| | | У5 | Применять основные методы маркетинговых исследований с\х продукции |
| | | Н4 | Анализа результатов проведенных маркетинговых исследований и разработки предложений по управлению качеством с\х продукции на всех этапах ее жизненного цикла |
| ПК-5 | Способен к ведению интегрированной системы менеджмента безопасности, прослеживаемости и качества на всех этапах жизненного цикла с\х продукции | 320 | Технологии менеджмента и маркетинговых исследований рынка в области производства и обращения с\х продукции |
| | | У17 | Организовать документирование информации о контролируемых этапах жизненного цикла с\х продукции и результатов ее контроля. |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы проведения маркетинговых исследований

Подраздел 1.1. Организация аналитической функции маркетинга на предприятии

Введение. Цели, задачи и предмет учебной дисциплины. Маркетинговые исследования. Принципы, цели и задачи. Основные направления маркетинговых исследований: рынок, товар, потребители, конкуренты, цены, товаропродвижение, коммуникативные связи, внутренняя среда, посредники. Виды маркетинговых исследований. Разведочные, описательные и каузальные исследования. Роль и место маркетинговых исследований в маркетинге предприятия. Способы организации маркетинговых исследований, их достоинства и недостатки. Условия эффективного взаимодействия с исследовательскими организациями: обоснование задач исследования, тесное взаимодействие и оценка полученных результатов. Специфика маркетинговых исследований в торговле. Этические вопросы маркетинговых исследований.

Подраздел 1.2. Методические основы маркетинговых исследований

Этапы маркетингового исследования: постановка задач исследования, планирование исследования, подготовка к исследованию, реализация исследования, обработка и анализ информации, подготовка отчета. Определение потребности в маркетинговом исследовании: выявление симптомов, определение базовых проблем, лежащих в основе симптомов; изложение проблемы исследования. Действительные и мнимые проблемы. Проблемы на предприятиях и в организациях торговли, их симптомы. Приемы осмысления проблем: анализ результатов производ-

ственно- хозяйственной и сбытовой деятельности предприятия, экспертная оценка, моделирование проблемы. Выявление объекта и предмета исследования. Постановка целей и задач исследования, формирование рабочих гипотез, определение границ исследования. Выбор методов исследования. Разработка плана исследования: формирование плана выборки, разработка экспериментов, разработка анкеты и других исследовательских документов. Составление бюджета и разработка графика проекта. Методы формирования бюджета. Методы разработки календарного плана исследования. Подготовка к исследованию: согласование с руководством, взаимодействие с исследовательскими организациями, рекрутинг и обучение интервьюеров. Подготовка отчета о проведенном исследовании. Содержание. Стилль изложения и графический материал. Оформление отчета. Презентация отчета, ее структура. Подготовка презентации в PowerPoint.

Подраздел 1.3. Информационное обеспечение маркетинговых исследований

Первичная и вторичная маркетинговая информация, их достоинства и недостатки. Источники первичной и вторичной информации, их достоинства и недостатки. Требования, предъявляемые к маркетинговой информации. Источники стандартизированной маркетинговой информации, используемые в маркетинговых исследованиях в соответствии со стандартной, заранее разработанной схемой. Сущность и содержание маркетинговой информационной системы (МИС). Основные задачи МИС, функции и принципы построения. МИС как совокупность персонала, оборудования, процедур и методов, предназначенных для сбора, обработки, анализа и распространения информации для принятия опережающих рыночных решений на регулярной основе. Особенности маркетинговой информационной системы на предприятиях и в организациях торговли.

Раздел 2. Технологии проведения маркетинговых исследований

Подраздел 2.1. Процесс маркетинговых исследований количественными и качественными методами

Качественные методы сбора данных: наблюдения, интервью, фокус- группы, тестирование. Сущность метода наблюдения, его организация, возможности и ограничения. Формы осуществления, основные характеристики наблюдения. Сущность и особенности метода интервью, его процедура. Формализованные интервью. Глубинные интервью. Сущность метода фокусирования в группе. Организация фокусирования в группе. Возможности и ограничения метода. Сущность метода тестирования. Виды тестирования. Тестирование в ходе фокус-группы. Тестирование в ходе глубинного интервью. Количественные методы: эксперимент, мониторинг, опросы. Сущность эксперимента, его подготовка и проведение, замер показателей, аналитический этап. Возможности и ограничения эксперимента. Сущность метода мониторинга, его организация и возможности. Интернет- технологии в сборе информации для маркетинговых исследований. Анкетные опросы как метод сбора информации. Организация подготовки и проведения опроса. Способы связи с респондентами. Разработка анкет. Типы вопросов. Принципы измерения и шкалирования. Шкалы для измерения. Композиция анкеты и ее апробация. Создание компьютерной базы данных о результатах анкетного опроса с помощью MSExcel: кодирование и ввод ответов. Обработка информации: контроль качества информации, распределение частот, расчет моды, медианы, средних величин, построение диаграмм, группировка данных. Отчет о результатах анкетного опроса.

Подраздел 2.2. Исследование рынка, конкурентов и потребителей

Исследования рынков. Рыночная конъюнктура, цели и методы ее изучения. Сбор, обработка и анализ информации о спросе потребителей. Оценка текущего(реального)спроса и потенциала рынка. Методы определения емкости рынка. Определение товарных и географических границ рынка. Анализ потенциала рынка и его сбалансированности. Анализ сезонности и цикличности развития рынка. Оценка доступности и привлекательности рынка. Сбор, обработка и анализ информации о товарном предложении. Особенности исследования рынков продовольственных и непродовольственных товаров. Изучение конкурентов и конкурентоспособности предприятия. Направления исследования конкурентов. Выявление основных конкурентов. Источники информации о конкурентах, определение информации, необходи-

мой для оценки конкурентного положения. Изучение информации об ассортименте, качестве продукции конкурентов, их ценовой политике, формах и методах сбыта, мнениях потребителей о конкурентах. Методы изучения конкурентов и определение силы их позиции. Построение модели поведения конкурента. Оценка привлекательности отрасли и позиции предприятия в конкурентной борьбе. Маркетинговые исследования конкурентных преимуществ. Исследования конкурентоспособности товаров. Исследование потребителей: Основные факторы, определяющие поведение потребителей. Направления изучения потребителей. Изучение отношений. Подходы к изучению отношений: измерение отношений путем прямой постановки вопроса и с использованием различных шкал: шкалы порядка, шкалы Р. Лайкерта и др.

Исследование у потребителей знания марок, узнавания товаров, внимания, которое они уделяют торговому предложению, информированности, восприятия рекламы, ее привлекательности и стимулирующего эффекта. Изучение системы ценностей и уровня удовлетворенности запросов потребителей, намерений, мотивации. Изучение процесса совершения покупки. Исследования покупательских намерений и предпочтений. Исследование предварительных и окончательных потребительских оценок. Методика исследования потребителей «Использование и отношение» (U&A).

Подраздел 2.3. Исследование элементов комплекса маркетинга

Исследование товаров. Исследования жизненного цикла товара (ЖЦТ) на рынке, особенностей маркетинга на разных стадиях ЖЦТ. Сбор информации о продажах товара и прибыли за ряд лет, графический анализ информации. Изучение нового товара. Особенности методики изучения нового товара. Факторы успеха нового товара. Определение направлений совершенствования новых товаров. Исследование ценовой политики. Исследование факторов чувствительности потребителей к цене. Классификация потребителей по чувствительности к цене. Исследование чувствительности потребителей к цене в процессе ценообразования методом П. Ван Вестерндорпа (PSM). Исследования эластичности элементов рынка от цены. Маркетинговые исследования для рыночных методов ценообразования. Метод «предложения товаров на пробу», метод «кривая спроса- покупательский отклик», метод максимизации математического ожидания прибыли и др. Выбор оптимальных методов ценообразования. Исследования влияния скидок с цены. Исследования влияния цен на спрос и товарное предложение. Исследование рекламной деятельности.

Задачи рекламных исследований: формирование и оценка рекламных стратегий; разработка рекламных кампаний, рекламных обращений; оценка эффективности рекламной деятельности. Выбор медиасредств, тестирование рекламного обращения, оценка коммуникативной и экономической эффективности рекламных обращений

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.12 «Торговое оборудование и холодильная техника»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины

Цель курса состоит в формировании у обучающихся умений и навыков творчески и самостоятельно принимать решения о выборе и эффективном использовании активной части материально-технической базы торговли, осуществлять механизацию и автоматизацию торгово-технологического процесса, сокращать применение ручного труда, повышать его производительность, улучшать культуру торговли и обслуживания покупателей, создавать необходимые условия для сохранения качества скоропортящихся товаров с использованием современных способов холодильной обработки.

Задачи дисциплины

Задачи курса:

- изучение устройства торговой техники и оборудования;
- изучение устройства современной холодильной техники;

- изучение правил эксплуатации торговой техники;
- изучение направлений повышения эффективности использования торговой техники и оборудования;
- выбор, определение и расчет необходимого количества оборудования для торговых предприятий;
- изучение правил безопасности труда при эксплуатации торгового и холодильного оборудования.

Предмет дисциплины

Предметом дисциплины является изучение оборудования и холодильной техники производственных и торговых предприятий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|--|----------------------------------|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ПК-5 | Способен к ведению интегрированной системы менеджмента безопасности, прослеживаемости и качества на всех этапах жизненного цикла с\х продукции | 321 | Назначения, принципы действия и устройство торгового оборудования, контрольно-измерительных приборов и холодильной техники, используемых на всех этапах жизненного цикла с\х продукции. |
| | | 322 | Технологии идентификации различных видов с\х продукции для целей обеспечения безопасности, качества и прослеживаемости на всех этапах ее жизненного цикла и обращения на рынке. |
| | | 323 | Специализированное программное обеспечение и средства автоматизации, применяемые на предприятиях торговли различного формата |
| | | У18 | Внедрять системы идентификации с\х продукции, маркировки, электронного обмена данными в целях обеспечения отслеживания и контроля прослеживаемых товаров с момента их создания и производства до момента продажи, потребления или разрушения в зависимости от типа товара |
| | | Н14 | Осуществления контроля содержания торгового оборудования и инвентаря, используемых в процессе транспортирования, хранения и реализации с\х продукции |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основа дисциплины «Оборудование торговых предприятий и холодильная техника».

Содержание и задачи дисциплины. Товародвижение и роль торгового оборудования в процессе товародвижения. Виды оборудования розничных и оптовых торговых предприятий. Научно-технический прогресс и его роль в совершенствовании торгового оборудования.

Раздел 2. Торгово-технологическое оборудование.

Необходимость формирования запасов и их качественного и количественного хранения. Назначение и классификация торгово-технологического оборудования складов. Классификация и назначение тары и оборудования. Оборудование для фасовки и упаковки товаров. Назначение фасовочного оборудования и перспективы его развития.

Фасовочное оборудование как база для развития прогрессивных форм торговли. Основы теории фасовочных операций.

Фасовочное оборудование, его устройство, назначение, техническая характеристика, правила эксплуатации.

Назначение и общие сведения о транспорте для поставки товаров. Торгово-технологические и эксплуатационные требования, предъявляемые к специализированному транспорту для доставки товаров. Классификация транспортных средств.

Контейнерные перевозки. Классификация и назначение тары-оборудования. Устройство торговых контейнеров.

Назначение подъемно-транспортного оборудования, их классификация. Погрузочно-разгрузочные машины и механизмы: автопогрузчики, электропогрузчики, штабелеры. Расчет потребности и определение эффективности использования подъемно-транспортного оборудования на предприятиях торговли.

Раздел 3. Торговое оборудование

Назначение и классификация торговой мебели, стандартизация, типизация, унификация. Виды, типы и технико-экономические характеристики торговой мебели магазинов для размещения и выкладки товаров. Оборудование для оснащения подсобных помещений. Классификация инвентаря и инструментария. Классификация оборудования для уборки помещений торговых предприятий.

Значение весоизмерительного оборудования в торговом процессе. Характеристика процесса взвешивания. Классификация, метрологические и эксплуатационные требования, предъявляемые к весам. Устройство, правила установки, эксплуатации измерительного оборудования.

Государственный и ведомственный надзор за измерительным оборудованием.

Принципы выбора, расчет потребности, нормы оснащения торговых предприятий.

Принципы взвешивания на рычажных и пружинных весах.

Устройство, принцип действия и кинематические схемы рычажных весов, наиболее широко используемых в торговле.

Принцип взвешивания, устройство и правила эксплуатации электронных весов.

Основы теории резания и измельчения пищевых продуктов. Способы и виды измельчения. Характеристика и область применения процессов рубки и резки пищевых продуктов.

Устройство, кинематические схемы, принцип работы и эксплуатации машин для нарезки и измельчения пищевых продуктов. Расчет их производительности.

Основы законодательства о применении контрольно-кассовых машин в торговле и оказании услуг. Способы денежных расчетов с покупателями. Требования, предъявляемые к расчетным операциям в торговле.

Классификатор контрольно-кассовых машин (ККМ).

Модели ККМ, включенные в государственный реестр ККМ, допущенных к использованию на территории РФ.

Технические возможности современных электронных ККМ отечественного и зарубежного производства. Назначение основных узлов и механизмов. Правила эксплуатации ККМ на предприятиях торговли. Компьютерные ККМ - POS и LAIT - терминалы: назначение и принципы работы. Порядок работы контролера-кассира.

Понятие штрихового машиночитаемого кодирования товаров. Типы основных штри-

ховых машиночитаемых кодов товаров. Структура этих кодов. Технические средства считывания штриховых кодов товаров. Штриховые коды товаров как средство автоматизации управления торговлей. Преимущества и экономическая эффективность автоматизированных расчетных узлов со сканирующим оборудованием.

Назначение торговых автоматов. Сведения о состоянии и перспективах торговли через автоматы в нашей стране и за рубежом. Ассортимент товаров, реализуемых через автоматы. Классификация и маркировка торговых автоматов.

Общие сведения о назначении, устройстве и работе торговых автоматов для оказания услуг. Функциональные схемы этих автоматов. Расчет потребности и экономической эффективности использования торговых автоматов в розничной торговле.

Раздел 4. Холодильное оборудование

Сущность и способы получения холода. Естественное и искусственное охлаждение. Безмашинное и машинное охлаждение. Устройство и принцип работы компрессионной холодильной машины. Устройство и принцип работы абсорбционной холодильной машины. Использование искусственного охлаждения на складах, торговых предприятиях и в быту. Способы и физические основы получения холода.

Машинное охлаждение. Термодинамический принцип машинного охлаждения. Схемы и принципы действия холодильных машин.

Основные узлы холодильных машин, их назначение, классификация, маркировка, устройство и принцип действия. Устройство и принцип действия вспомогательной холодильной аппаратуры.

Автоматизация холодильных машин. Назначение, устройство и принцип действия основных приборов автоматики холодильных машин.

Расчет и подбор холодильного оборудования. Расчет потребности в охлаждаемых площадях и холодильных машинах.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен, защита курсовой работы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.13 «Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции»

1. Общая характеристика дисциплины

Целью дисциплины является изучение данных, показывающих профессиональную значимость теоретических и практических умений в области оценки конкурентоспособности товаров и услуг, формирование навыков в условиях, моделирующих профессиональную деятельность бакалавров.

К **задачам** дисциплины относятся:

- Критерии и факторы конкурентоспособности товаров и услуг
- Оценка конкурентоспособности товаров и услуг

Предмет изучения дисциплины – вопросы формирования конкурентоспособного ассортимента товаров и услуг на предприятиях оптовой и розничной торговли.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|--------------------|---|---|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ПК-3 | Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии с\х продукции требованиям нормативных и технических документов и разрабатывать корректирующие мероприятия по управлению несоответствующей продукцией | 38 | Национальную и международную нормативную правовую и нормативную базу в области управления качеством с\х продукции |
| | | 39 | Основные методы квалиметрического анализа с\х продукции для выявления конкурентоспособной продукции |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | | 310 | Актуальные методы оценки конкурентоспособности с/х продукции |
| | | У8 | Применять актуальную нормативную правовую и нормативную документацию по оценке качества и конкурентоспособности с/х продукции |
| | | У9 | Применять основные методы оценки конкурентоспособности с/х продукции |
| | | Н7 | Определения конкурентоспособности с/х продукции по различным критериям |
| | | Н8 | Разработки предложений по повышению конкурентоспособности с/х продукции |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Критерии и факторы конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции

Тема 1. Общая характеристика конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции.

Понятие конкуренции, конкурентоспособности, критериев и факторов конкурентоспособности товаров и услуг. Конкурентоспособность товаров и услуг как мера качества жизни населения и прибыли организации. Роль оценки конкурентоспособности в предпринимательской деятельности. Объекты и субъекты оценки конкурентоспособности товаров и услуг.

Тема 2. Критерии конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции на внутреннем и внешнем рынках.

Социальная адресность как критерий: сущность; формирование как дискретной и интерактивной процессы; роль мерчендайзинга в обеспечении критерия. Уровень качества как критерий конкурентоспособности: выбор технических характеристик, определяющих конкурентные преимущества товаров; необходимость преобразования технических характеристик в потребительские показатели качества; дифференциальный и комплексный методы оценки уровня качества; характеристики стабильности уровня качества в объеме и во времени.

Потребительская новизна: характеристика товаров по степени новизны; роль потребительской новизны в обеспечении конкурентоспособности товаров. Стабильность новизны во времени и в объеме. Имидж: понятие и роль в обеспечении конкурентоспособности; имидж и торговые марки. Информативность: требования к объему и содержанию информации о конкурентных преимуществах; средства информации о конкурентных преимуществах; знаки, информирующие о конкурентоспособности товаров. Безопасность: безопасность как ограничительный критерий и как критерий, подлежащий оценке, методы повышения гарантии безопасности. Подлинность: меры обеспечения, способы подтверждения. Цена потребления: понятие и структура цены потребления; проблема достижения адекватности цены качеству; комбинация изменения цен и качества как основа конкурентной стратегии.

Тема 3. Макроэкономические и микроэкономические факторы конкурентоспособности.

Макроэкономические факторы конкурентоспособности товаров: экономическая политика страны, состояние нормативно-технической базы, состояние финансовой системы, внешнеэкономическая стратегия страны, научно-технический потенциал страны, уровень развития информационных технологий, стоимость ресурсов, географическое, политическое и

экономическое положение страны, производительность и интенсивность труда, издержки производства продукции в отраслях. «Правило ромба» М. Портера. Микроэкономические факторы.

Производственные факторы: оборудование и персонал; сырьевые ресурсы; инженерно-технические знания и опыт персонала. Критерии модели Премии Правительства РФ в области качества как производственные факторы. Рыночные факторы: типы рынка, емкость рынка (размер рынка, рыночная новизна, частота покупок товара); стабильность и перспективность рынка. Сбытовые факторы: увязка новой продукции с ассортиментом выпускаемой продукции; наличие разветвленной дилерской сети; рекламное обеспечение; формы расчета с поставщиком, транспортабельность товара; надежность поставки. Сервисные факторы: факторы, действующие на стадии предпродажного обслуживания; факторы, действующие на стадии послепродажного обслуживания. Взаимосвязь сбытовых и сервисных факторов как причин изменения качества товара, доступности товара, ассортимента товаров.

Тема 4. Роль технического регулирования в обеспечении конкурентоспособности.

Роль стандартизации: соответствие обязательным требованиям государственных стандартов, техническим регламентам, международным стандартам, как условие выхода на рынок и целесообразности оценки конкурентоспособности; соответствие зарубежным стандартам как фактор, определяющий уровень качества и возможность реализации на рынке. Роль сертификации и других форм обязательного подтверждения: обязательное подтверждение соответствия как условие выхода на рынок и целесообразности оценки конкурентоспособности; добровольная сертификация как фактор обеспечения конкурентоспособности; схема сертификации и имидж органа по сертификации как фактор конкурентоспособности. Роль систем качества в обеспечении стабильности уровня качества товаров.

Раздел 2. Оценка конкурентоспособности продовольственных сельскохозяйственной продукции

Тема 5. Методы оценки конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции.

Цели и принципы оценки конкурентоспособности товаров. Этапы развития конкурентоспособности товаров. Классификация методов оценки конкурентоспособности товаров. Характеристика методов исходя из источника и способа получения первичной информации (расчетный, экспериментальный, статистический и пр.). Характеристика методов исходя из номенклатуры критериев - прямые методы и косвенные методы. Характеристика методов исходя цели и стадии оценки: методы, применяемые на стадиях проектирования и изготовления продукции; методы, применяемые на стадиях реализации и эксплуатации. Характеристика методов исходя из формы представленных данных: графические методы, матричные методы; расчетные методы; комбинированные методы.

Тема 6. Особенности оценки конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции.

Особенности оценки конкурентоспособности услуг. Принципы оценки конкурентоспособности услуг. Характеристика критериев конкурентоспособности услуг. Оценка конкурентоспособности услуг розничной торговли.

Тема 7. Характеристика отдельных методов обеспечения конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции.

Выбор приоритетных критериев на основе анализа скорости старения критериев. Развертывание функции качества как метод определения приоритетных критериев. Функционально - стоимостной анализ. Программа «Шесть сигма» как методология обеспечения стабильности качества.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01 «Основы технологии производства растениеводческой продукции»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01 «Основы технологии производства растениеводческой продукции» является формирование современных **знаний** о почвах, органических и минеральных удобрениях, условиях и факторах жизни сорных и культурных растений, машинных технологиях возделывания полевых культур и их классификацию.

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01 «Основы технологии производства растениеводческой продукции» является формирование **умения** распознавать с/х культуры по морфологическим признакам, определять фазы роста и развития культур и правильно выбирать агротехнические приемы управления формированием величины урожая и качества продукции.

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01 «Основы технологии производства растениеводческой продукции» является формирование **навыков** разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий, способности к ведению интегрированной системы менеджмента безопасности, прослеживаемости и качества на всех этапах жизненного цикла с/х продукции

Задачи дисциплины

Задачей дисциплины является формирование:

знаний теоретических основ растениеводства, морфологии и биологии полевых культур, технологий их возделывания в различных агроландшафтных и экологических условиях;

навыков применения системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства и реализации технологий выращивания с/х культур;

умений распознавания с/х культур по морфологическим признакам и правильного выбора агротехнических приёмов управления формированием величины и качества продукции

Предмет дисциплины

Основы технологии производства растениеводческой продукции – агрономическая дисциплина, дающая знания о растениях полевой культуры, особенностях их роста и развития, требованиях к факторам среды; современных приемах и технологиях; выращивания высоких урожаев лучшего качества при наименьших затратах труда и средств.

Основы технологии производства растениеводческой продукции формирует агрономическое мышление и способность специалиста творчески применять на практике научно обоснованный комплекс мероприятий, составляющих основу зональных систем земледелия не нарушающий экологическую среду и повышающие качество продукции.

2. Планируемые результаты обучения

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|---|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ПК-4 | Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах жизненного цикла с/х продукции и разрабатывать мероприятия по устранению несоответствий | Обучающийся должен знать: | |
| | | 3 16 | Основную нормативную правовую и нормативную базу в области производства продукции растениеводства. |
| | | 3 17 | Основные методы оценки качества технологических операций при производстве продукции |
| | | Обучающийся должен уметь: | |
| | | У 8 | Применять актуальную нормативную правовую и нормативную документацию в области |
| У 9 | Осуществлять контроль технологических операций при производстве продукции растениеводства. | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| | | Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: | | |
| | | Н 11 | По сбору и анализу информации в области технологии производства растениеводческой продукции. | |
| ПК-5 | Способен к ведению интегрированной системы менеджмента безопасности, прослеживаемости и качества на всех этапах жизненного цикла с\х продукции | З 24 | Обучающийся должен знать: | |
| | | | Основные виды растениеводческой продукции и требования к ее качеству. | |
| | | З 25 | Основы технологии производства продукции растениеводства. | |
| | | Обучающийся должен уметь: | | |
| | | У 19 | Проводить лабораторные исследования безопасности и качества растениеводческой продукции в соответствии с регламентами, стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативной правовой и нормативной документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности. | |
| | | Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: | | |
| | | Н 15 | Определения перечня опасных факторов, которые могут привести к выпуску в обращение растениеводческой продукции, не соответствующей требованиям законодательства Российской Федерации по безопасности пищевой продукции. | |
| | Н 16 | Проведения агроконтроля. | | |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы производства продукции растениеводства

Подраздел 1.1. Почва, ее происхождение, состав и свойства.

Понятие о почве как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие.

Состав и значение гумуса в почвообразовательном процессе. Структура почвы и ее значение. Основные свойства почвы и приемы их улучшения. Основные типы почвы, их сельскохозяйственное использование. Определение основных видов почв зоны по монолитам и образцам, плотности, физико-механическому составу

Подраздел 1.2. Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы

Факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни. Законы земледелия.

Понятие о воспроизводстве плодородия и окультуренности почвы. Простое и расширенное воспроизводство почвенного плодородия

Подраздел 1.3. Сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними

Понятие о сорняках. Виды сорняков. Вред, причиняемый сорняками. Классификация и биологические особенности сорняков. Влияние засоренности посевов на производительность работы машин.

Агротехнические, биологические и химические меры борьбы с сорняками. Гербициды и их применение

Подраздел 1.4. Севообороты

Понятие о севообороте. Причины чередования культур в севообороте. Классификация севооборотов и принципы их построения.

Подраздел 1.5. Обработка почвы

Задачи обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Приемы основной и поверхностной обработки почвы. Специальные приемы обработки почвы.

Подраздел 1.6. Мелиорация земель и защита почв от эрозии

Виды мелиорации. Агромелиоративные приемы обработки земель и их окультуривание. Эрозия почвы и причины ее возникновения. Противозерозийные приемы обработки почвы в зоне расположения учебного заведения

Подраздел 1.7. Удобрения и их применение

Классификация удобрений. Роль удобрений в повышении плодородия почв. Минеральные удобрения, их свойства, применение и хранение.

Хранение, сроки и способы внесения жидких компонентов удобрений.

Органические удобрения, их хранение сроки и способы внесения.

Понятие о системе удобрений в севообороте. Нормы и дозы внесения удобрений

Раздел 2. Особенности морфологии, биологии, технологии возделывания, хранения и переработки зерновых культур

Подраздел 2.1. Зерновые культуры.

Значение, состояние производства зерновых культур. Пути решения зерновой проблемы в России. Качество зерна отдельных зерновых культур. Строение и химический состав зерна. Особенности роста и развития; фазы, этапы органогенеза, морфобиологические особенности. Факторы, нарушающие налив и созревание зерна. Процессы, происходящие в зерне при хранении.

Современные технологии возделывания озимой пшеницы, пивоваренного ячменя на, кукурузы зерновые и технические цели.

Подраздел 2.2. Зерновые бобовые культуры.

Роль зерновых бобовых культур в увеличении производства зерна и решении белковой проблемы. Биологическая фиксация бобовыми азота и условия, повышающие ее активность. Классификация бобовых по хозяйственному использованию, биологии и морфологическим признакам. Биологические особенности гороха, сои, чечевицы, нута, чины и др. Технология возделывания и особенности уборки, хранения и переработки важнейших зерновых бобовых культур.

Раздел 3. Особенности морфологии, биологии, технологии возделывания, хранения и переработки технических культур

Подраздел 3.1. Корнеклубнеплодные культуры.

Значение сахарной свеклы, районы возделывания, опыт в получения высоких урожаев. Биологические особенности, технология возделывания, хранения и переработки сахарной свеклы.

Картофель как универсальное растение. Биологические особенности, сорта и технология возделывания, хранения и переработки картофеля. Гребневой способ возделывания картофеля. Уборка. Использование земляной груши для технических целей, на силос и для выпаса животных. Особенности биологии и технологии возделывания.

Подраздел 3.2. Масличные и эфирномасличные культуры.

Значение масличных культур. Важнейшие качественные отличия масел главных культур. Районы возделывания. Биологические особенности подсолнечника, рапса, масличного льна. Технология возделывания, хранения и переработки. Значение кориандра, аниса, тмина. Особенности биологии и технологии кориандра и аниса.

Раздел 4. Семеноведение. Программирование урожайности

Подраздел 4.1. Основы семеноведения и семенной контроль.

Семеноведение как наука, история развития семеноведения, задачи и функции ФГБУ «Рос-

сельхозцентр». Семена как посевной и посадочный материал. Понятие покоя. Посевные качества семян – энергия прорастания, всхожесть, чистота, масса 1000 семян, выравненность, сила роста. Полевая всхожесть. Этапы и условия активного проращивания. Теоретические основы сортировки и сушки семян. Экологические и агротехнические условия выращивания семян с высокими урожайными свойствами.

Подраздел 4.2. Программирование урожайности сельскохозяйственных культур.

Обоснование возможности и надежности программирования урожаев полевых культур. Понятие программирования, прогнозирование и планирование урожаев. Программирование урожаев в контролируемых условиях. Контроль за формированием урожая. Разработка моделей посевов. Расчет доз удобрений модели посева под ДВУ. Разработка оптимальной технологии под ДВУ. Контроль и возможная корректировка спроектированной технологии.

4. Форма промежуточной аттестации – зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДЭ.01.02 «Агроконтроль полевых работ»

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины – сформировать теоретические знания агротехнических требований к выполнению разных видов полевых работ в зависимости от культуры, погодных условий, особенностей поля и т.п.; привить практические навыки методов оценки качества полевых работ, научить будущих агрономов применять агроприемы в соответствии с агротребованиями. Агроконтроль полевых работ обеспечивает комплексную систему управления качеством труда.

1.2. Задачи дисциплины

Формирование знаний теоретических основ комплектования агрегатов;

Формирование знаний работы агрегатов в поле;

Формирование знаний критерии и методов оценки полевых работ.

1.3. Предмет дисциплины

Агроконтроль полевых работ формирует агрономическое мышление и способность специалиста творчески применять знания и управлять качеством труда.

2. Планируемые результаты обучения

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|--------------------|---|---|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ПК-4 | Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах жизненного цикла с\х продукции и разрабатывать мероприятия по устранению несоответствий | Обучающийся должен знать: | |
| | | З 16 | Основную нормативную правовую и нормативную базу в области производства продукции растениеводства. |
| | | З 17 | Основные методы оценки качества технологических операций при производстве продукции |
| | | Обучающийся должен уметь: | |
| | | У 8 | Применять актуальную нормативную правовую и нормативную документацию в области |
| | | У 9 | Осуществлять контроль технологических операций при производстве продукции растениеводства. |
| | | Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: | |
| Н 11 | По сбору и анализу информации в области технологии производства растениеводческой | | |

| | | | |
|------|--|--------------------------|---|
| | | | продукции. |
| ПК-5 | Способен к ведению интегрированной системы менеджмента безопасности, прослеживаемости и качества на всех этапах жизненного цикла с\х продукции | 3 24 | Обучающийся должен знать: Основные виды растениеводческой продукции и требования к ее качеству. |
| | | 3 25 | Основы технологии производства продукции растениеводства. |
| | | | Обучающийся должен уметь: |
| | | У 19 | Проводить лабораторные исследования безопасности и качества растениеводческой продукции в соответствии с регламентами, стандартами (аттестованными) методиками, требованиями нормативной правовой и нормативной документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности. |
| | | | Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: |
| | | Н 15 | Определения перечня опасных факторов, которые могут привести к выпуску в обращение растениеводческой продукции, не соответствующей требованиям законодательства Российской Федерации по безопасности пищевой |
| | Н 16 | Проведения агроконтроля. | |

2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Контроль качества полевых работ общего назначения. Контроль качества посева

1.1. Введение. Значение агроконтроля. Управление качеством полевых работ. Виды контроля – вводный, текущий, приёмочный.

1.2. Агротехнические требования к качеству полевых работ. Сроки проведения работ. Нормативные и технологические допуски. Установление допусков в неблагоприятных условиях работы. Регулировки, режимы работы машин.

1.3. Контроль качества основной обработки почвы. Вспашка и агротехнические требования к вспашке. Комплектование агрегатов. Подготовка агрегатов к работе. Нарушения качества вспашки и способы их устранения. Способы вспашки. Подготовка поля, разбивка на загоны. Работа агрегатов в загоне. Показатели качества работы, методы их определения. Оценка качества работ.

Плоскорезная обработка почвы. Агротехнические требования. Комплектование агрегатов. Показатели качества работы и методы их определения.

Минимальная (mini-till) обработка, комбинированные агрегаты. Агротехнические требования. Комплектование агрегатов. Показатели качества работы и методы их определения. Оценка качества работ.

1.4. Поверхностная обработка почвы весной. *Боронование зяби и посевов.* Агротехнические требования к боронованию. Комплектование агрегатов. Подготовка агрегатов к работе. Подготовка поля. Контроль и оценка качества боронования.

Сплошная культивация почвы. Агротехнические требования к сплошной культивации почвы. Комплектование агрегатов. Подготовка агрегатов к работе. Подготовка поля. Контроль и оценка качества сплошной культивации почвы.

Выравнивание поверхности почвы. Шлейфование. Агротехнические требования к выравниванию поверхности почвы и шлейфованию. Комплектование агрегатов. Подготовка аг-

регатов к работе. Подготовка поля. Контроль и оценка качества выравнивания поверхности почвы и шлейфования.

Обработка почвы комбинированными агрегатами. Агротехнические требования к обработке почвы комбинированными агрегатами. Комплектование агрегатов. Подготовка агрегатов к работе. Подготовка поля. Контроль и оценка качества обработки почвы комбинированными агрегатами.

Лушение и дискование. Агротехнические требования к лушению стерни и дискования почвы. Комплектование агрегатов. Подготовка агрегатов к работе. Подготовка поля. Контроль и оценка качества обработки почвы дисковыми орудиями.

1.5. Контроль качества посева культур. Агротехнические требования. Комплектование агрегатов. Подготовка агрегатов. Подготовка поля. Поворотные полосы. Регулировка агрегатов в загоне. Методика контроля. Оценка качества работ.

Раздел 2. Контроль фитосанитарного состояния посева; контроль качества внесения пестицидов, удобрений, работ по уходу за посевами

2.1. Фитосанитарное состояние посевов. Диагностика и элементы контроля над фитосанитарным состоянием посевов сельскохозяйственных культур. Внешние признаки проявления болезни, вредителей, засорённость. Фаза развития сорняков, болезней и культурных растений. Назначение и методы учёта вредителей, болезней и сорняков. Пороги вредоносности.

2.2. Контроль качества опрыскивания посевов пестицидами. Агротехнические требования к обработкам посевов пестицидами. Показатели и методы контроля работы опрыскивателя. Установка нормы внесения пестицидов и рабочего раствора. Растворный узел. Пенные маркеры, Глонас, GPS. Оценка качества опрыскивания гербицидов, фунгицидов и инсектицидов. Комплектование агрегатов. Подготовка агрегатов к работе. Подготовка поля. Контроль качества опрыскивания авиацией. Организация работ. Оценка качества работы. Особенности контроля при проведении десикации посевов и подкормки сельскохозяйственных культур.

2.3. Внесение мелиорантов (известки) и удобрений. Основы диагностического контроля обеспеченности растений питательными веществами. Методы определения доз удобрений. Контроль качества внесения удобрений – твёрдых органических, минеральных, известковых и жидких. Агротехнические требования комплектования агрегатов. Настройка и регулировка. Текущий контроль. Методы контроля и оценки внесения удобрений. Внесение минеральных удобрений с помощью авиации. Агротехнические требования. Организация работы. Методы контроля и оценки работ.

2.4. Контроль качества работ по уходу за посевами полевых культур. Механизированное формирование густоты насаждений культурных растений. Агротехнические требования междурядных обработок. Комплектование агрегатов. Подготовка агрегатов к работе. Подготовка поля. Работа агрегатов на загоне. Показатели качества работ и методы их определения. Оценка качества работ.

Раздел 3. Контроль качества уборочных работ полевых культур и заготовки кормов

3.1. Уборка зерновых колосовых, зернобобовых и крупяных культур. Сроки уборки, способы уборки. Скашивание, подбор и обмолот валков. Агротехнические требования. Подготовка машин к уборке. Подготовка поля. Показатели качества работы и методы их определения. Контрольные обмолоты. Методика определения биологической урожайности зерновых культур. Уборка незерновой части урожая (соломы, половы). Скирдование, стогование и прессование, измельчение и разбрасывание соломы. Агротехнические требования. Состав агрегатов. Показатели качества работы и методы их определения. Оценка качества уборки соломы и половы. Особенности контроля при уборке хлебов в сложных условиях.

3.2. Уборка кукурузы на зерно. Агротехнические требования. Комплектование агрегатов. Подготовка агрегатов к работе. Подготовка поля. Работа агрегатов в загоне. Показатели

ли качества работы и методы их определения. Оценка качества уборки кукурузы на зерно с обмолотом початков и без него.

3.3. Уборка подсолнечника. Агротехнические требования. Комплектование агрегатов. Подготовка агрегатов к работе. Предварительные регулировки комбайна. Подготовка поля. Показатели качества работы и методы их определения. Оценка качества уборки подсолнечника.

3.4. Уборка сахарной свёклы. Агротехнические требования к уборке сахарной свёклы. Подготовка поля, уборка ботвы. Уборка корнеплодов, подготовка перевалочных площадок, погрузка корнеплодов. Комплектование агрегатов. Подготовка агрегатов к работе. Подготовка поля. Показатели качества работы и методы их определения. Оценка качества уборочных работ.

3.5. Уборка картофеля (ботвы и клубней). Агротехнические требования. Комплектование агрегатов. Подготовка агрегатов к работе. Подготовка поля. Работа агрегатов в загоне. Показатели качества работы и методы их определения. Оценка качества уборки ботвы и клубней копателями.

3.6. Контроль качества заготовки кормов

Заготовка сена. Скашивание трав. Ворошение, сгребание и оборачивание валков. Прессование и скирдование сена. Агротехнические требования. Комплектование агрегатов. Показатели качества работы и методы их определения. Оценка качества работ на заготовке сена. Оценка качества сена.

Заготовка силоса и сенажа. Агротехнические требования. Комплектование агрегатов. Подготовка силосных и сенажных траншей. Технология заготовки силоса и сенажа. Показатели качества работы и методы их определения. Оценка качества работ на заготовке силоса и сенажа. Оценка качества силоса и сенажа.

4. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДЭ.02.01 «Основы технологии производства животноводческой продукции»

1. Общая характеристика дисциплины

Цели изучения дисциплины – сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в соответствии с формулируемыми компетенциями по биологическим и хозяйственным особенностям сельскохозяйственных животных разных видов, их внутривидовым различиям, закономерностям формирования у них продуктивности, зависимости продуктивности и качества продукции животных от различных факторов, технологии производства продукции, получаемой от животных разных видов.

Задачи дисциплины:

- изучение биологии сельскохозяйственных животных и птицы, и их разведение;
- освоение технологий производства молока и говядины;
- изучение технологий производства продукции свиноводства, овцеводства и коневодства;
- освоение технологий производства яиц и мяса птицы;
- изучение технологий производства продукции пчеловодства и основы прудового рыбоводства.

Предметом изучения дисциплины являются сельскохозяйственные животные разных видов (как средство производства), используемые для получения продукции.

2. Планируемые результаты обучения

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|--------------------|--|---|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ПК-4 | Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах жизненного цикла с\х продукции и разрабатывать мероприя- | 318 | Основы технологии производства продукции животноводства |
| | | У10 | Применять знания в реализа- |

| | | | |
|------|--|-----|--|
| | тия по устранению несоответствий | | ции основных технологий производства продукции животноводства |
| | | Н12 | В реализации основных технологий производства продукции животноводства |
| ПК-5 | ПК-5. Способен к ведению интегрированной системы менеджмента безопасности, прослеживаемости и качества на всех этапах жизненного цикла с\х продукции | 326 | Требования к разведению, содержанию, кормлению сельскохозяйственных животных |
| | | У20 | Обосновывать цели и методы разведения выбранных пород, типов, кроссов животных и птицы, кормления и содержания |
| | | Н3 | В методах оценки конституции, экстерьера, физиологического состояния животных разных видов, оценки их продуктивности и качества получаемой от них продукции. |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общее животноводство

Подраздел 1.1. Введение. Особенности технологии производства продукции животноводства, как технологии воспроизводства. Состояние отрасли за рубежом, в России и Центрально-Черноземном регионе.

Подраздел 1.2. Закономерности роста и развития сельскохозяйственных животных и птицы. Породы и породные типы животных, кроссы птицы - как средство производства в технологии производства продуктов животноводства. Основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных и птицы. Виды продуктивности: молочная, мясная, яичная, шерстная. Особенности экстерьера и конституции сельскохозяйственных животных и птицы. Методы разведения сельскохозяйственных животных.

Раздел 2. Технология производства молока и говядины

Подраздел 2.1. Технология производства молока. Состояние отрасли молочного животноводства. Биологические особенности КРС, особенности формирования молочной продуктивности. Факторы, влияющие на молочную продуктивность. Особенности производства молока в условиях регионального кластера. Породы КРС молочного направления. Поточно-цеховая система производства молока. Породы КРС. Планирование производства молока.

Подраздел 2.2. Технология производства говядины. Биологические основы выращивания и откорма молодняка КРС. Влияние зоотехнических факторов на мясную продуктивность КРС. Технология производства говядины в молочном скотоводстве. Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве. Мясные породы КРС. Откорм молодняка КРС на площадках: нагул КРС. Планирование производства говядины.

Раздел 3. Технология производства свинины

Подраздел 3.1 Планирование производства свинины. Биологические особенности свиней. Породы свиней. Структура стада и особенности воспроизводства. Факторы, влияющие на формирование мясной продуктивности свиней и качества мяса-свинины. Технология производства свинины. Кормление и содержание производственных групп свиней. Виды откорма; особенности мясного, беконного откормов и откорма до жирных кондиций. Классификация кормов по степени влияния на качество мяса-свинины. Планирование производства свинины.

Раздел.4. Технология производства продукции овцеводства

Подраздел 4.1 Биологические и продуктивные особенности овец и коз. Виды продуктивности. Особенности формирования шерстной, мясной и молочной продуктивностей. Технология производства мяса-баранины. Породы овец и коз, разводимые в ЦЧЗ.

Раздел 5. Технология производства продукции птицеводства.

Подраздел 5.1 Технология производства пищевых яиц. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы. Технология производства пищевых яиц на птицефабриках. Особенности содержания и кормления разных половозрастных групп птиц. Калибровка, сортировка и хранение яиц.

Подраздел 5.2. Технология производства мяса птицы. Технология производства мяса птицы. Особенности клеточного и напольного выращивания. Выращивание ремонтного молодняка. Особенности содержания родительского стада. Влияние кормления на качество мяса бройлеров. Особенности технологии производства мяса индеек, цесарок, перепелок, гусей, уток.

Раздел 6. Основы прудового рыбоводства

Подраздел 6.1 Индустриальное рыбоводство. Виды искусственно выращиваемых рыб. Типы рыбоводных хозяйств. Требования к водоисточникам для разведения рыб. Кормление рыбы.

Раздел 7. Основы технологии производства продукции пчеловодства и коневодства

Подраздел 7.1 Основы пчеловодства. Характеристика продуктов пчеловодства. Биология пчелиной семьи. Производство продукции пчеловодства.

Раздел 8. Основы технологии производства продукции коневодства

Подраздел 8.1 Основы коневодства. Биологические особенности лошадей. Виды продуктивности. Особенности кобыльего молока и его использование.

Раздел 9. Биологические основы безопасности животноводческого сырья.

Подраздел 9.1 Биологические основы безопасности животноводческого сырья. Состав и свойства молока разных видов сельскохозяйственных животных. Требования, предъявляемые к получению молока и сохранению его свойств. Влияние зоотехнических факторов на химический состав и свойства молока. Бактерицидная фаза молока. Оценка пищевых и товарных качеств яиц. Технология предубойного содержания скота. Требования, предъявляемые к качеству мяса и сохранению его свойств.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Производство продукции животноводства

1. Общая характеристика дисциплины

Цели изучения дисциплины – сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в соответствии с формулируемыми компетенциями по биологическим и хозяйственным особенностям сельскохозяйственных животных разных видов, их внутривидовым различиям, закономерностям формирования у них продуктивности, зависимости продуктивности и качества продукции животных от различных факторов, технологии производства продукции, получаемой от животных разных видов.

Задачи дисциплины:

- изучение биологии сельскохозяйственных животных и птицы, и их разведение;
- освоение технологий производства молока и говядины;
- изучение технологий производства продукции свиноводства, овцеводства и коневодства;
- освоение технологий производства яиц и мяса птицы;
- изучение технологий производства продукции пчеловодства и основы прудового рыбоводства.

Предметом изучения дисциплины являются сельскохозяйственные животные разных видов (как средство производства), используемые для получения продукции.

2. Планируемые результаты обучения

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|---|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ПК-4 | Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах жизненного цикла с\х продукции и разрабатывать мероприятия по устранению несоответствий | 318 | Основы технологии производства продукции животноводства |
| | | У10 | Применять знания в реализации основных технологий производства продукции животноводства |
| | | Н12 | В реализации основных технологий производства продукции животноводства |
| ПК-5 | ПК-5. Способен к ведению интегрированной системы менеджмента безопасности, прослеживаемости и качества на всех этапах жизненного цикла с\х продукции | 326 | Требования к разведению, содержанию, кормлению сельскохозяйственных животных |
| | | У20 | Обосновывать цели и методы разведения выбранных пород, типов, кроссов животных и птицы, кормления и содержания |
| | | Н3 | В методах оценки конституции, экстерьера, физиологического состояния животных разных видов, оценки их продуктивности и качества получаемой от них продукции. |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общее животноводство

Подраздел 1.1. Введение. Особенности технологии производства продукции животноводства, как технологии воспроизводства. Состояние отрасли за рубежом, в России и Центрально-Черноземном регионе.

Подраздел 1.2. Закономерности роста и развития сельскохозяйственных животных и птицы. Породы и породные типы животных, кроссы птицы - как средство производства в технологии производства продуктов животноводства. Основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных и птицы. Виды продуктивности: молочная, мясная, яичная, шерстная. Особенности экстерьера и конституции сельскохозяйственных животных и птицы. Методы разведения сельскохозяйственных животных.

Раздел 2. Технология производства молока и говядины

Подраздел 2.1. Технология производства молока. Состояние отрасли молочного животноводства. Биологические особенности КРС, особенности формирования молочной продуктивности. Факторы, влияющие на молочную продуктивность. Особенности производства молока в условиях регионального кластера. Породы КРС молочного направления. Поточно-цеховая система производства молока. Породы КРС. Планирование производства молока.

Подраздел 2.2. Технология производства говядины. Биологические основы выращивания и откорма молодняка КРС. Влияние зоотехнических факторов на мясную продуктивность КРС. Технология производства говядины в молочном скотоводстве. Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве. Мясные породы КРС. Откорм молодняка КРС на площадках: нагул КРС. Планирование производства говядины.

Раздел 3. Технология производства свинины

Подраздел 3.1 Планирование производства свинины. Биологические особенности свиней. Породы свиней. Структура стада и особенности воспроизводства. Факторы, влияющие на формирование мясной продуктивности свиней и качества мяса-свинины. Технология производства свинины. Кормление и содержание производственных групп свиней. Виды откорма; особенности мясного, беконного откормов и откорма до жирных кондиций. Классификация кормов по степени влияния на качество мяса-свинины. Планирование производства свинины.

Раздел.4. Технология производства продукции овцеводства

Подраздел 4.1 Биологические и продуктивные особенности овец и коз. Виды продуктивности. Особенности формирования шерстной, мясной и молочной продуктивностей. Технология производства мяса-баранины. Породы овец и коз, разводимые в ЦЧЗ.

Раздел 5. Технология производства продукции птицеводства.

Подраздел 5.1 Технология производства пищевых яиц. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы. Технология производства пищевых яиц на птицефабриках. Особенности содержания и кормления разных половозрастных групп птиц. Калибровка, сортировка и хранение яиц.

Подраздел 5.2. Технология производства мяса птицы. Технология производства мяса птицы. Особенности клеточного и напольного выращивания. Выращивание ремонтного молодняка. Особенности содержания родительского стада. Влияние кормления на качество мяса бройлеров. Особенности технологии производства мяса индеек, цесарок, перепелок, гусей, уток.

Раздел 6. Основы прудового рыбоводства

Подраздел 6.1 Индустриальное рыбоводство. Виды искусственно выращиваемых рыб. Типы рыбоводных хозяйств. Требования к водоисточникам для разведения рыб. Кормление рыбы.

Раздел 7. Основы технологии производства продукции пчеловодства и коневодства

Подраздел 7.1 Основы пчеловодства. Характеристика продуктов пчеловодства. Биология пчелиной семьи. Производство продукции пчеловодства.

Раздел 8. Основы технологии производства продукции коневодства

Подраздел 8.1 Основы коневодства. Биологические особенности лошадей. Виды продуктивности. Особенности кобыльего молока и его использование.

Раздел 9. Биологические основы безопасности животноводческого сырья.

Подраздел 9.1 Биологические основы безопасности животноводческого сырья. Состав и свойства молока разных видов сельскохозяйственных животных. Требования, предъявляемые к получению молока и сохранению его свойств. Влияние зоотехнических факторов на химический состав и свойства молока. Бактерицидная фаза молока. Оценка пищевых и товарных качеств яиц. Технология предубойного содержания скота. Требования, предъявляемые к качеству мяса и сохранению его свойств.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы практики Б2.О.01(У) учебная практика, ознакомительная практика

1. Общая характеристика дисциплины

Цель учебной практики: получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков связанных с основными видами профессиональной деятельности в области товароведения:

- товароведно-технологическая,
- оценочно-аналитическая.

Задачи практики:

- овладение начальными навыками по организации и ведению торгового и технологического процессов в торговых предприятиях;
- ознакомление с организационно-управленческой структурой торговых предприятий;

- ознакомление с технологическим процессом производства пищевой продукции, как фактором формирования ее качества;
- изучение обязанностей продавца, товароведа;
- изучение процесса формирования ассортимента товаров в торговых предприятиях;
- участие в приеме товаров, размещении их на хранение, подготовке к продаже;
- участие в организации рекламных мероприятий;
- приобретение навыков торгового обслуживания покупателей;
- приобретение навыков фасовки товаров;
- приобретение навыков идентификации и определения показателей качества продовольственных товаров.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|---|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ОПК-1 | Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения | 311 | Основные положения естественнонаучных и экономических дисциплин |
| | | У8 | Применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения |
| ОПК-2 | Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров | 32 | Современные методы исследования и экспертизы товаров |
| | | У2 | Использовать современные методы экспертизы товаров |
| | | Н2 | Проведения экспертизы качества потребительских товаров |
| ОПК-3 | Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции | 33 | Требования нормативных документов в сфере обеспечения качества и безопасности потребительских товаров |
| | | У2 | Применять действующие нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции |
| | | Н2 | Использования нормативных документов для решения профессиональных задач. |
| ОПК-4 | Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы | 33 | Основы организационной и управленческой теорий для решения задач в профессиональной сфере |
| | | У3 | Собирать, обрабатывать и обобщать информацию в сфере коммерческой деятельности с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений |
| | | Н3 | Подготовки и представления отчетности в сферах управления качеством и ассортиментом товаров для принятия обоснованных орга- |

| | | | |
|-------|---|----|---|
| | | | низационно-управленческих решений |
| ОПК-5 | Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | 31 | Современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач |
| | | У1 | Применять современные информационные технологии и программные средства для поиска, обработки и анализа данных при решении профессиональных задач |
| | | Н1 | Использования для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства, информационные технологии и программные средства. |
| | | Н2 | Использования облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google Drive, Dropbox, Яндекс Диск) |

3. Содержание практики

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Товароведение» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная практика. Ознакомительная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций студентов.

«Учебная практика. Ознакомительная практика» является обязательной.

Учебная практика может проводиться на кафедре товароведения и экспертизы товаров, научной библиотеке Воронежского ГАУ с использованием потенциала научной библиотеки университета и электронных библиотечных систем ЭБС «Лань», ЭБС «ZNANIUM.COM», ЭБС Юрайт, ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», профессиональных баз данных ИСС «Кодекс»/ «Техэксперт», электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ и других информационных ресурсов научной библиотеки университета.

Учебная практика может проводиться на профильных предприятиях, расположенных в г. Воронеже (и/или структурных подразделения крупных торговых сетей (и/ или организаций по переработке сельскохозяйственного сырья и производству продовольственных товаров), расположенных в г. Воронеже), с которыми заключены долгосрочные или индивидуальные договоры.

Практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

В процессе учебной практики обучающиеся должны получить информацию о товарах и сырье, их классификации и ассортименте; ознакомиться с основными методами идентификации продовольственных товаров и способами обнаружения и защиты товаров от фальсификации. Во время прохождения практики студенты должны научиться профессионально анализировать конкретную обстановку в торговом предприятии, вырабатывать и обосновывать самостоятельное видение различных деловых ситуаций, используя свой научно-аналитический потенциал и полученный практический опыт.

Также в содержание учебной практики входит изучение документации, упаковки, хранения, транспортировки и реализации товаров и сырья. Для этого организуются экскурсии в различные торговые точки (дискаунтеры, торговые сети, супермаркеты, торговые центры и т.д.).

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.01(У) учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Общая характеристика дисциплины

Цель учебной практики: получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков связанных с основными видами профессиональной деятельности в области товароведения:

- товароведно-технологическая,
- оценочно-аналитическая.

Задачи практики:

- овладение начальными навыками по организации и ведению торгового и технологического процессов в торговых предприятиях;
- ознакомление с организационно-управленческой структурой торговых предприятий;
- ознакомление с технологическим процессом производства пищевой продукции, как фактором формирования ее качества;
- изучение обязанностей продавца, товароведа;
- изучение процесса формирования ассортимента товаров в торговых предприятиях;
- участие в приеме товаров, размещении их на хранение, подготовке к продаже;
- участие в организации рекламных мероприятий;
- приобретение навыков торгового обслуживания покупателей;
- приобретение навыков фасовки товаров;
- приобретение навыков идентификации и определения показателей качества продовольственных товаров.

Объекты профессиональной деятельности (или области знания)

- потребительские товары на стадиях изучения спроса, проектирования, производства, закупки, транспортирования, хранения, реализации, использования (потребления или эксплуатации) и управления качеством;
- сырье, материалы, полуфабрикаты, процессы производства, формирующие потребительские свойства товаров;
- методы оценки потребительских свойств и установления подлинности товаров;
- национальные и международные нормативные и технические документы, устанавливающие требования к безопасности и качеству потребительских товаров, условиям их хранения, транспортирования, упаковке и маркировке, реализации, утилизации, использованию (потреблению или эксплуатации), обеспечивающие процесс товародвижения

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|--|----------------------------------|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ПК-2 | Способен определять требования к с/х продукции на всех этапах жизненного цикла продукции | 31 | Основные требования и показатели безопасности с\х продукции |
| | | 36 | Основные методы сенсорного анализа с/х продукции |
| | | 323 | Основные требования нормативной правовой и нормативной документации к продовольственным товарам |
| | | 324 | Основные методы квалитетического |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | | | анализа продовольственных товаров |
| | | 325 | Основные методы экспертизы качества продовольственных товаров |
| | | У1 | Применять основные методы определения безопасности с\х продукции |
| | | У3 | Определять органолептические показатели качества с\х продукции |
| | | У16 | Применять основные методы экспертизы качества продовольственных товаров |
| | | У17 | Составлять и вести документацию по результатам экспертизы качества продовольственных товаров |
| | | Н1 | Работы с документами, обеспечивающими безопасность с\х продукции |
| | | Н10 | Анализа показателей качества продовольственных товаров на всех этапах жизненного цикла |

3. Содержание практики

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Товароведение» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций студентов.

«Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является обязательной.

Учебная практика может проводиться на кафедре товароведения и экспертизы товаров, научной библиотеке Воронежского ГАУ с использованием потенциала научной библиотеки университета и электронных библиотечных систем ЭБС «Лань», ЭБС «ZNANIUM.COM», ЭБС Юрайт, ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», профессиональных баз данных ИСС «Кодекс»/ «Техэксперт», электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ и других информационных ресурсов научной библиотеки университета.

Учебная практика может проводиться на профильных предприятиях, расположенных в г. Воронеже (и/или структурных подразделения крупных торговых сетей (и/ или организаций по переработке сельскохозяйственного сырья и производству продовольственных товаров), расположенных в г. Воронеже), с которыми заключены долгосрочные или индивидуальные договоры.

Практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

В процессе учебной практики обучающиеся должны получить информацию о товарах и сырье, их классификации и ассортименте; ознакомиться с основными методами идентификации продовольственных товаров и способами обнаружения и защиты товаров от фальсификации. Во время прохождения практики студенты должны научиться профессионально анализировать конкретную обстановку в торговом предприятии, вырабатывать и обосновывать самостоятельное видение различных деловых ситуаций, используя свой научно-аналитический потенциал и полученный практический опыт.

Также в содержание учебной практики входит изучение документации, упаковки, хранения, транспортировки и реализации товаров и сырья. Для этого организуются экскурсии в различные торговые точки (дискаунтеры, торговые сети, супермаркеты, торговые цен-

тры и т.д.).

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б2.В.02(П) «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель практики

Цель. Формирование умений и навыков экспертизы и управления в сфере производства и обращения сельскохозяйственной продукции, обучение приемам практического выполнения процедур экспертизы и процессов управления в сфере производства и обращения сельскохозяйственной продукции

Задачи практики

Изучение технологического, торгово-технологического процесса организации в сфере производства и/или обращения сельскохозяйственной продукции и/или продовольственных товаров; овладение навыками товароведно-технологической деятельности в организации в сфере производства и/или обращения сельскохозяйственной продукции и/или продовольственных товаров

Изучение, формирование умений в области оценочно-аналитических процессов в организации в сфере производства и/или обращения сельскохозяйственной продукции и/или продовольственных товаров.

В период прохождения производственной, технологической (проектно-технологической) практики осуществляется знакомство с различными аспектами деятельности организации в сфере производства и/или обращения сельскохозяйственной продукции и/или продовольственных товаров.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|---|---|----------------------------------|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| Тип задач профессиональной деятельности - <u>оценочно-аналитический</u> | | | |
| ПК-4 | Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах жизненного цикла с/х продукции и разрабатывать мероприятия по устранению несоответствий | 320 | Основную нормативную правовую и нормативную базу в области технологии производства и переработки с/х продукции |
| | | 321 | Основные факторы, формирующие качество с/х продукции |
| | | У12 | Применять актуальную нормативную правовую и нормативную документацию в области технологии производства сельскохозяйственной продукции |
| | | У13 | Осуществлять контроль технологических операций при производстве сельскохозяйственной продукции |
| | | Н13 | По сбору и анализу информации в области технологии производства с/х продукции |

| | | | |
|------|--|----|--|
| ПК-5 | Способен к ведению интегрированной системы менеджмента безопасности, прослеживаемости и качества на всех этапах жизненного цикла с/х продукции | 31 | Национальную и международную нормативную правовую и нормативную базу в области продовольственных товаров, систем менеджмента качества и безопасности продовольственных товаров |
| | | 32 | Требования безопасности и качества, предъявляемые к однородным группам продовольственных товаров, а также основным процессам их производства, хранения, транспортирования и обращения на рынке |
| | | 33 | Виды продовольственных товаров, основы технологии производства и обращения на рынке |
| | | 34 | Методы исследования потребительских свойств продовольственных товаров, с/х сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции |
| | | 35 | Методы лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой с/х продукции |
| | | У1 | Анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на качество готовой продукции и надежность процессов обращения на рынке продовольственных товаров |
| | | У2 | Проводить лабораторные исследования безопасности и качества сырья, полуфабрикатов и однородных групп продовольственных товаров, включая микробиологический, химико-бактериологический, спектральный, полярографический, пробирный, химический и физико-химический анализ, органолептические исследования, в соответствии с регламентами, стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативной и технической документации |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | | УЗ | Выявлять несоответствия продовольственных товаров на основе данных лабораторного контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции на всех этапах ее жизненного цикла и обращения на рынке |
| | | Н1 | Проведения контроля продовольственных товаров и с/х сырья, используемого при производстве, средствами, обеспечивающими достоверность и полноту контроля |
| | | Н2 | Документирования информации результатов контроля продовольственных товаров |
| | | Н3 | Разработки мероприятий по предупреждению и устранению причин несоответствий продукции на основе данных контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции на всех этапах ее жизненного цикла и обращения на рынке |

3. Содержание практики

Раздел 1. Организация товароведной и/или экспертной деятельности в организации.

Раздел 2. Информационные технологии в организации

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.02(П) Производственная практика, преддипломная практика

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - Формирование умений и навыков экспертизы и управления в сфере производства и обращения сельскохозяйственной продукции, обучение приемам практического выполнения процедур экспертизы и процессов управления в сфере производства и обращения сельскохозяйственной продукции

Задачи практики:

Сбор, обработка, анализ и систематизация информации по тематике выпускной квалификационной работы (ВКР);

Изучение организационно-хозяйственной, организационно-управленческой деятельностью организации в сфере производства и/или обращения сельскохозяйственной продукции и/или продовольственных товаров;

Изучение технологического, торгово-технологического процесса организации в сфере производства и/или обращения сельскохозяйственной продукции и/или продовольственных товаров; овладение навыками товароведно-технологической деятельности в организации в сфере производства и/или обращения сельскохозяйственной продукции и/или продовольственных товаров и

Изучение, формирование умений в области оценочно-аналитических процессов в организации в сфере производства и/или обращения сельскохозяйственной продукции и/или продовольственных товаров.

В период прохождения производственной, преддипломной практики в качестве основной задачи изучается материал, связанный с темой выпускной квалификационной работы, формируются навыки работы в этой области. При этом осуществляется знакомство с другими аспектами деятельности организации в сфере производства и/или обращения сельскохозяйственной продукции и/или продовольственных товаров.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|---|--|----------------------------------|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ОПК-2 | Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров | 32 | Современные методы исследования и экспертизы товаров |
| | | У2 | Использовать современные методы экспертизы товаров |
| | | Н2 | Проведения экспертизы качества потребительских товаров |
| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ОПК-4 | Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы | 33 | Основы организационной и управленческой теорий для решения задач в профессиональной сфере |
| | | У3 | Собирать, обрабатывать и обобщать информацию в сфере коммерческой деятельности с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений |
| | | Н3 | Подготовки и представления отчетности в сферах управления качеством и ассортиментом товаров для принятия обоснованных организационно-управленческих решений |
| <u>Тип задач профессиональной деятельности - оценочно-аналитический</u> | | | |
| ПК-1 | Способен осуществлять работы по подтверждению соответствия, разработке и функционированию систем управления качеством с\х продукции | 31 | Основные понятия стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия |
| | | 32 | Порядок разработки, оформления, утверждения и внедрения документов по стандартизации и подтверждению соответствия |
| | | У1 | Оформлять документацию, удостоверяющую качество и безопасность с\х продукции |
| | | У2 | Вести реестр сертификатов соответствия с\х продукции |
| | | Н1 | Оформления заявок на подтверждение соответствия с\х продукции |
| | | Н2 | Предоставления в испытательные лаборатории образцов с\х продукции. |
| ПК-2 | Способен определять требования к с\х продукции на всех этапах жизненного цикла продукции | 31 | Основные требования и показатели безопасности с\х продукции |
| | | 36 | Основные методы сенсорного анализа с\х продукции |
| | | 323 | Основные требования нормативной |

| | | | |
|------|---|-----|--|
| | | | правовой и нормативной документации к продовольственным товарам |
| | | 324 | Основные методы квалитетического анализа продовольственных товаров |
| | | 325 | Основные методы экспертизы качества продовольственных товаров |
| | | У1 | Применять основные методы определения безопасности с\х продукции |
| | | У3 | Определять органолептические показатели качества с\х продукции |
| | | У16 | Применять основные методы экспертизы качества продовольственных товаров |
| | | У17 | Составлять и вести документацию по результатам экспертизы качества продовольственных товаров |
| | | Н1 | Работы с документами, обеспечивающими безопасность с\х продукции |
| | | Н10 | Анализа показателей качества продовольственных товаров на всех этапах жизненного цикла |
| ПК-4 | Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах жизненного цикла с\х продукции и разрабатывать мероприятия по устранению несоответствий | 322 | Основные факторы, формирующие и сохраняющие качество продовольственных товаров |
| | | 323 | Основные методы квалитетического анализа продовольственных товаров |
| | | 324 | Основные методы экспертизы продовольственных товаров |
| | | У1 | Оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной правовой и нормативной документации |
| | | У14 | Применять основные методы идентификации и экспертизы качества продовольственных товаров |
| | | Н14 | По сбору и обработке данных по показателям качества и безопасности продовольственных товаров на различных этапах жизненного цикл |
| | | Н15 | Выявления причин возникновения дефектов продовольственных товаров и разработки рекомендаций по их устранению |
| ПК-5 | Способен к ведению интегрированной системы менеджмента безопасности, прослеживаемости и качества на всех этапах жизненного цикла с\х продукции | 31 | Национальную и международную нормативную правовую и нормативную базу в области продовольственных товаров, систем менеджмента качества и безопасности продовольственных товаров |
| | | 32 | Требования безопасности и качества, предъявляемые к однородным группам продовольственных товаров, а также основным процессам их производства, |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | | | хранения, транспортирования и обращения на рынке |
| | | 33 | Виды продовольственных товаров, основы технологии производства и обращения на рынке |
| | | 34 | Методы исследования потребительских свойств продовольственных товаров, с/х сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции |
| | | 35 | Методы лабораторного контроля качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой с\х продукции |
| | | 36 | Причины, методы выявления и способы устранения несоответствий в процессе реализации и обращения на рынке продовольственных товаров |
| | | У1 | Анализировать свойства сырья и полуфабрикатов, влияющие на качество готовой продукции и надежность процессов обращения на рынке продовольственных товаров |
| | | У2 | Проводить лабораторные исследования безопасности и качества сырья, полуфабрикатов и однородных групп продовольственных товаров, включая микробиологический, химико-бактериологический, спектральный, полярографический, пробирный, химический и физико-химический анализ, органолептические исследования, в соответствии с регламентами, стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативной и технической документации |
| | | У3 | Выявлять несоответствия продовольственных товаров на основе данных лабораторного контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции на всех этапах ее жизненного цикла и обращения на рынке |
| | | У4 | Производить анализ качества продовольственных товаров на соответствие требованиям технических регламентов, нормативных и технических документов по качеству, безопасности и прослеживаемости производства и обращения на рынке |
| | | У5 | Разрабатывать элементы системы менеджмента качества и безопасности с\х |

| | | | |
|---|---|-----|--|
| | | | продукции |
| | | Н1 | Проведения контроля продовольственных товаров и с/х сырья, используемого при производстве, средствами, обеспечивающими достоверность и полноту контроля |
| | | Н2 | Документирования информации результатов контроля продовольственных товаров |
| | | Н3 | Разработки мероприятий по предупреждению и устранению причин несоответствий продукции на основе данных контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции на всех этапах ее жизненного цикла и обращения на рынке |
| Тип задач профессиональной деятельности - <u>товароведно-технологический</u> | | | |
| ПК-3 | Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии с/х продукции требованиям нормативных и технических документов и разрабатывать корректирующие мероприятия по управлению несоответствующей продукцией | 31 | Национальную и международную нормативную правовую и нормативную базу в области хранения и транспортирования с/х продукции. |
| | | 32 | Условия и сроки хранения, правила транспортирования и реализации с/х продукции |
| | | 33 | Национальную и международную нормативную правовую и нормативную базу в области организации и управления коммерческой деятельностью |
| | | 34 | Требования к упаковке и маркировке, правила и сроки хранения, транспортирования и реализации с/х продукции |
| | | 35 | Основные понятия и методы проведения маркетинговых исследований с/х продукции. |
| | | 37 | Основные методы квалитетического анализа с/х продукции для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции |
| | | 310 | Актуальные методы оценки конкурентоспособности с/х продукции. |
| | | У3 | Применять актуальную нормативную правовую и нормативную документацию |
| | | У4 | Работать с товаросопроводительными документами, контролировать выполнение условий и сроков поставки продукции, оформлять документацию по учету торговых операций |
| | | У5 | Применять основные методы маркетинговых исследований с/х продукции. |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | | У9 | Применять основные методы оценки конкурентоспособности с\х продукции |
| | | Н1 | Разработки предложений по предупреждению и сокращению товарных потерь в процессе хранения и транспортирования с\х продукции. |
| | | Н2 | Разработки предложений по управлению несоответствующей продукцией. |
| | | Н3 | Анализа товаросопроводительных документов с\х продукции |
| | | Н4 | Анализа результатов проведенных маркетинговых исследований и разработки предложений по управлению качеством с\х продукции на всех этапах ее жизненного цикла |

3. Содержание практики

При прохождении производственной практики, преддипломной практики реализуются следующие этапы.

Этап 1. Организационно-подготовительный

Проведение организационного собрания, на котором указываются сроки проведения практики и промежуточной аттестации. Осуществляется знакомство с целями и задачами практики Составление плана прохождения практики. Совместно с руководителем практики формируются индивидуального задания, в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (ВКР)

Этап 2 Прохождение практики: изучение организационно-хозяйственной (кратко), товароведно-технологической, оценочно-аналитической деятельности организации в сфере производства и/или обращения сельскохозяйственной продукции; сбор и систематизация материала для выпускной квалификационной работы

В период прохождения практики изучаются следующие вопросы.

Раздел 1. Характеристика организационно-хозяйственной деятельности организации. Подтверждающими документами этого раздела, вкладываемыми в приложения к отчету являются: копия устава предприятия (для организационно-правовых форм собственности ООО, ПАО, УП), свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица или индивидуального предпринимателя, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц или индивидуальных предпринимателей, лицензия, если деятельность, которую осуществляет субъект, подлежит лицензированию.

Рассматриваются следующие вопросы:

- общая характеристика организации. Структура управления, организационная схема, виды деятельности, структурные подразделения, персонал;
- характеристика материально-технической базы организации. Использование информационных технологий в организации;
- краткий анализ экономических показателей деятельности организации, рекомендуется не менее чем за последние 3 года;
- предложения по совершенствованию организационно-управленческой и экономической деятельности организации;

Раздел 2. Организация товароведной и/или экспертной деятельности в организации.

На практике студент собирает материалы в зависимости от направленности выпускной квалификационной работы.

2.1. Перечень изучаемых в организации вопросов для выпускных квалификационных работ, выполняемых в соответствии с оценочно-аналитическим типом задач профессиональной деятельности:

- общая характеристика деятельности организации по контролю за качеством и безопасностью продукции. Организационная схема структурного подразделения. Должностные обязанности ответственных лиц, решающих задачи в области обеспечения, включая контроль, за качеством и безопасностью продукции;

- характеристика экспертной деятельности в организации. Должностные обязанности эксперта и других лиц, решающих задачи в области профессиональной деятельности эксперта, товаровед-эксперта в организации;

- описание системы (элементов) системы менеджмента качества и безопасности продукции. Политика в области качества и безопасности. Документация системы менеджмента качества, системы управления качеством, системы менеджмента безопасности;

- структурная схема, описание технологического, торгово-технологического процесса в организации; факторы, формирующие и сохраняющие качество и безопасность товаров;

- нормативно-правовая, нормативная и техническая документация, регламентирующая требования к качеству и безопасности товаров; товарно-сопроводительные документы, подтверждающие качество и безопасность сельскохозяйственной продукции; анализ протоколов испытаний продукции по показателям безопасности; обязательное и добровольное подтверждение соответствия продукции;

- выводы по результатам анализа системы обеспечения качества продукции в организации. Предложения по их совершенствованию.

2.2. Перечень изучаемых в организации вопросов для выпускных квалификационных работ, выполняемых в соответствии с товароведно-технологическим типом задач профессиональной деятельности (тип задач профессиональной деятельности - товароведный):

- общая характеристика товароведной деятельности в организации. Должностные обязанности товароведа и других лиц, решающих задачи в области профессиональной деятельности товароведа-эксперта в организации;

- ассортимент организации. Свойства и показатели ассортимента. Анализ товарной и фирменной структуры ассортимента. Анализ ассортиментной политики предприятия или торговой организации;

- приемка партий товара по количеству и качеству, порядок, нормативно-правовые, нормативные документы, товарно-сопроводительные документы, их комплектность и правила оформления;

- претензионная работа. Претензии к поставщикам по качеству, упаковке, маркировке. Претензии со стороны покупателей, их анализ;

- оценка качества товаров. Диагностика дефектов;

- количественная характеристика товаров и товарных партий на разных этапах товародвижения. Порядок проведения количественной экспертизы;

- информационное обеспечение товародвижения от изготовителя до потребителя. Производственная и торговая маркировка, документы подтверждающие соответствие, штриховое кодирование;

- размещение товаров на хранение, условия и режимы хранения, контроль климатического и санитарно-гигиенического режимов хранения. Подготовка товаров к реализации с учетом особенностей товарной группы. Мероприятия по предотвращению и снижению потерь;

- выводы по результатам анализа торгово-технологической деятельности организации и предложения по их совершенствованию.

2.3. Перечень изучаемых в организации вопросов для выпускных квалификационных работ, выполняемых в соответствии с товароведно-технологическим типом задач профессиональной деятельности тип задач профессиональной деятельности - технологический)

- организация процесса хранения товаров. Соблюдение условий и сроков годности (хранения, реализации);

- организация складского хозяйства. Оборудование склада. Должностные инструкции сотрудников. Документооборот на этапе приемки, хранения и реализации продукции;

- оборудование торгового зала. Обеспечение сохранности продукции при реализации;
- методы хранения, основанные на абииозе, анабиозе и ценоанабиозе микроорганизмов, используемые в практике торговой организации;
- связь условий и сроков годности (хранения, реализации) и состава продовольственных товаров;
- взаимосвязь химического состава продовольственных товаров с характером микробной обсемененности и показателями микробиологической безопасности в нормативных правовых и нормативных документах на реализуемые группы товаров;
- организация санитарно-гигиенических мероприятий в торговой организации (организации-производителе) в соответствии с ассортиментной политикой;
- мероприятия, реализуемые в торговой организации (в организации - производителе) по обеспечению безопасности на этапах жизненного цикла продукции, включая хранение и реализацию;
- факторы, формирующие группу показателей безопасности сельскохозяйственной продукции, отдельных групп продовольственных товаров;
- документы, подтверждающие безопасность товаров. Анализ протокол испытаний продукции по гигиеническим показателям безопасности, полученным в аккредитованных испытательных лабораториях.

Раздел 3. Информационные технологии в организации:

- использование современных информационных технологий в торговой деятельности;
- способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с информационными базами, как средством управления информацией;
- работа с информационными базами данных, обеспечивающими оперативный торговый, складской и производственный учет товаров;
- оценивание соответствие товарной информации требованиям нормативной и нормативной правовой документации.

Второй этап производственной практики, преддипломной практики завершается систематизацией изученного материала, оформлением отчета по практике, согласованием отчета с руководителем практики от организации, руководителем практики от университета.

Этап 3. Заключительный

Защита отчета по практике. Конференция (круглый стол) по итогам практики с участием преподавателей кафедры. К процедуре защиты целесообразно привлекать представителей организаций по профилю образовательной программы.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ФТД.01 «Основы делопроизводства»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины – формирование знаний, умений и навыков по научному, системному подходу к оформлению документации и ведению делопроизводства в области товароведения, необходимых для высокоэффективного их использования.

Задачи дисциплины:

- формирование знание по основам делопроизводства;
- формирование умений и навыков применения положений делопроизводства для высокоэффективного их использования.

Предметом изучения дисциплины являются стандарты, правила, требования составления документов, отражающих управленческую деятельность и правовые отношения юридических и физических лиц, а также технология работы с документами.

2. Планируемые результаты обучения

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|--------------------|-------------------|---|-------------------|
| Код | Содержание | Код | Содержание |

| Тип задач профессиональной деятельности – производственно-технологический | | | |
|---|---|-----|--|
| ПК-3 | Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии с\х продукции требованиям нормативных и технических документов и разрабатывать корректирующие мероприятия по управлению несоответствующей продукцией | 311 | Национальную и международную нормативную правовую и нормативную базу в области делопроизводства |
| | | У10 | Применять актуальную нормативную правовую и нормативную документацию при оформлении документов в профессиональной сфере. |
| | | Н9 | Оформления документации и ведения делопроизводства в области товароведения |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовая и нормативная база в области делопроизводства.

Раздел 2. Оформление организационно-распорядительных документов на основе актуальной нормативной документации

Раздел 3. Ведение делопроизводства в области товароведения

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ФТД.02 «Экологическая безопасность упаковочных материалов и тары»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины

Целью дисциплины является овладение теоретическими знаниями и приобретение умений их применять в области товароведения.

Задачи дисциплины

Задачи курса: изучение вопросов товароведения упаковочных материалов и тары отработка со студентами знаний, умений и навыков оценки качества упаковки, а также изучение правил упаковывания основных групп продовольственных и непродовольственных товаров.

Предмет дисциплины

Программа дисциплины содержит необходимые теоретические знания об основных функциях упаковки и маркировки, их влияние на качество; современных требованиях, предъявляемых к таре и к маркировке товаров; законодательство в области упаковки и маркировки потребительских товаров; сырье и материалах для производства тары и упаковки, основных видах упаковочных материалах и требованиях, предъявляемых к ним; о контроле качества тары и упаковки материалов; сертификации тары и упаковочных материалов; о транспортной таре и маркировке, маркировке экспортных грузов; о товарных знаках и марках, порядке разработки, регистрации и правовой защите товарных знаков; дизайне упаковки и этикетировании; утилизации тары и упаковки; об экологической безопасности при использовании и утилизации упаковочных материалов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|--|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ПК-2 | Способен определять требования к с\х продукции на всех этапах жизненного цикла продукции | 326 | Основные требования экологической безопасности упаковочных материалов и тары |
| | | У18 | Применять основные методы оценки экологической без- |

| | | | |
|------|--|------------|---|
| | | | опасности упаковочных материалов и тары для продовольственных товаров |
| | | Н11 | Работы с документами, регламентирующими экологическую безопасность упаковочных материалов и тары для продовольственных товаров |
| ПК-5 | Способен к ведению интегрированной системы менеджмента безопасности, прослеживаемости и качества на всех этапах жизненного цикла с\х продукции | З18 | Требования безопасности и качества, предъявляемые к таре и упаковочным материалам |
| | | У16 | Выявлять несоответствия упаковочных материалов и тары на основе данных лабораторного контроля качества в процессе производства и обращения на рынке с\х продукции |
| | | Н13 | Определения перечня параметров (показателей) безопасности упаковки, для которых необходим контроль, чтобы предотвратить или устранить опасные факторы |

3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Потребительская тара

Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи дисциплины. Состояние и перспективы развития рынка упаковочных материалов и тары в России и за рубежом

Предмет, цели и задачи дисциплины. Роль учебной дисциплины в профессиональной подготовке товароведов. Междисциплинарная теория и технология упаковки. Межпредметные связи с другими учебными дисциплинами. Структурно-логическая схема учебной дисциплины. Характеристика рынка упаковки. Перспективы развития отрасли. Ведущие поставщики упаковочных материалов разных стран, их характеристика. Специалисты в области упаковки и тары.

Тема 2. Виды потребительской и транспортной тары. Элементы упаковки. Упаковка и маркировка как объекты товароведной и коммерческой деятельности.

Основные понятия в области тароведения: упаковка, тара, элементы упаковки. Назначение упаковки. Типы и виды тары. Иерархия усложнения упаковки и способы транспортирования товара. Выбор упаковочного материала. Современные требования, предъявляемые к таре и маркировке товаров. Функции упаковки и маркировки, их влияние на качество. Требования, предъявляемые к упаковке в тароведении: социального и функционального назначения, к надежности в потреблении, эргономические, эстетические, экологические, безопасности. Химическая безопасность упаковки. Показатели качества упаковки. Законодательство в области упаковки и маркировки потребительских товаров.

Тема 3. Стеклопакетная тара.

Стеклопакетная тара: история развития, преимущества и недостатки. Классификация. Факторы, формирующие качество стеклопакетной тары. Технологический цикл производства стеклопакетной тары: шихта, варка, выработка стеклопакетного изделия, отжиг. Механические свойства стекла. Санитарно-химические показатели для стеклопакетной тары, гигиенические требования. Характеристика ассортимента стеклопакетной тары. Оценка качества. Дефекты стеклопакетной тары. Дизайн. Эtiquетирование. Декоративное оформление. Транспортирование стеклопакетной тары. Маркировка. Хранение.

Тема 4. Металлическая тара.

Металлическая тара: история развития, преимущества и недостатки. Классификация. Материалы для производства металлической тары. Производство металлических банок. Характеристика ассортимента металлической тары. Санитарно-химические нормативы для жестяной тары. Контроль качества банок для пищевых продуктов. Общая характеристика алюминиевой тары. Алюминиевые банки с легковскрываемыми крышками: технические требования, санитарно-химические нормативы. Маркировка. Алюминиевые тубы: типоразмеры, преимущества использования. Фольга: понятие, назначение, технические параметры. Алюминиевые сплавы, используемые в упаковке. Жесткость и свойства фольги. Транспортная металлическая тара, характеристика ассортимента. Технические требования. Приемка и контроль качества. Специальная маркировка транспортной металлической тары.

Тема 5. Упаковочные материалы и тара из бумаги и картона.

Преимущества и недостатки тары из картона и бумаги. Факторы, формирующие качество упаковочных материалов и картона и бумаги. Производство бумаги. Характеристика ассортимента бумаги и картона. Требования к качеству картона и бумаги. Тара из бумаги и картона: производство, конструирование и раскрой, штанцевание. Характеристика ассортимента. Прочность картонной тары. Контроль качества.

Тема 6. Полимерные упаковочные материалы и тара

Полимерная упаковка: понятие. Преимущества и недостатки. Классификация. Специфические требования. Общая характеристика полимерных материалов. Синтетические полимеры, используемые в производстве упаковки: эксплуатационные и технологические свойства. Виды полимеров для упаковки. Способы производства полимерной тары. Ориентированные, термоусадочные и растягивающиеся пленки: понятие, технология производства. Пленки с особыми свойствами: назначение, свойства.

Раздел 2 Транспортная тара

Тема 7. Жесткая тара из полимеров.

Требования к производству жесткой полимерной тары. Маркировка. Полимерные тубы. Технические требования к жесткой полимерной таре. Маркировка потребительской полимерной тары. Полимерные многооборотные ящики.

Тема 8. Мягкая транспортная тара.

Мешки и мягкие контейнеры: понятие. Шитые тканевые мешки и упаковочные ткани. Стандартные размеры шитых тканевых мешков. Полимерные мешки: мешки тканевые из полимерных лент, мешки из нетканых материалов, пленочные мешки. Мягкие контейнеры. Разновидности специализированных контейнеров

Тема 9. Деревянная транспортная тара.

Преимущества и недостатки деревянной тары. Классификация деревянной тары. Ящики, их разновидности. Бочки заливные и сухотарные. Барабаны.

Тема 10. Аэрозольная упаковка

Аэрозольная упаковка: понятие, назначение, разновидности. Виды аэрозольных контейнеров, критерии выбора. Способы окрашивания и декорирования отделки аэрозольных контейнеров. Преимущества и недостатки аэрозольной упаковки, принцип действия. Этикетирование металлических баллонов. Способы фасования продукции, технические требования к аэрозольной упаковке. Контроль качества.

Тема 11. Упаковочные и укупорочные средства.

Виды, термины и определения упаковочных средств. Классификация укупорочных средств. Разновидности укупорочных средств. Защита от преднамеренного вскрытия. Вспомогательные упаковочные средства. Упаковка из пенопластов.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Приложение 7

Сведения о кадровых условиях реализации образовательной программы 38.03.07 Товароведение

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее — договор ГПХ) | Должность, ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки | |
|-------|--|--|--|--|--|--|------------------------|-------------|
| | | | | | | | Количество часов | Доля ставки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Философия | Ситникова Валентина Дмитриевна | По основному месту работы | Должность – доцент, ученая степень - кандидат философских наук Ученое звание - доцент | Высшее, специалитет, История Историк, преподаватель истории и обществоведения | Повышение квалификации "Преподаватель философии", 2022 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2022 Повышение квалификации "Информационно- | 38,15 | 0,0424 |

| | | | | | | | | |
|---|------------------|------------------------------|---------------------------|--|--|---|--------|--------|
| | | | | | | коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2022 | | |
| 2 | История России | Иконников Сергей Анатольевич | По основному месту работы | Должность – зав. кафедрой, ученая степень - доктор исторических наук Ученое звание - доцент | Высшее, специалист, История Историк, преподаватель истории | Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации "Информационные технологии в образовательной деятельности", 2022 Повышение квалификации «Актуальные проблемы преподавания истории в вузе», 2022 | 116,9 | 0,1299 |
| 3 | Иностранный язык | Лютובה Людмила Ивановна | По основному месту работы | Должность – старший преподаватель, ученая степень - отсутствует Ученое звание - отсутствует | Высшее, специалист, Филология учитель немецкого и английского языка | Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение ква- | 127,05 | 0,1412 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|---------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>лификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности" 2022</p> <p>Повышение квалификации "Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков в высшей школе", 2020</p> | | |
| | | Юрьева Анна Александровна | По основному месту работы | <p>Должность – доцент, ученая степень - кандидат исторических наук</p> <p>Ученое звание - доцент</p> | Высшее, специалист, Филология Филолог, преподаватель русского языка и литературы | <p>Повышение квалификации "Теория и методика преподавания русского языка как иностранного", 2020</p> <p>Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020</p> <p>Повышение квалификации "Информационно-</p> | | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|--|---|---|-------|--------|
| | | | | | | коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2022 | | |
| 4 | Безопасность жизнедеятельности | Андрианов Евгений Александрович | По основному месту работы | Должность – профессор, ученая степень - доктор сельскохозяйственных наук Ученое звание - доцент | Высшее, специалитет, Механизация сельского хозяйства, инженер-механик | Профессиональная переподготовка "Безопасность технологических процессов и производств" Диплом о профессиональной переподготовке на право ведения профессиональной деятельности в сфере безопасность технологических процессов и производств", 2008 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2023 Повышение квалификации "Информационно-коммуникацион- | 54,25 | 0,0646 |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------|-------------------------------|---------------------------|---|---|--|-------|--------|
| | | | | | | ные технологии в образовательной деятельности", 2020 Повышение квалификации «Подготовка населения в области защиты от ЧС», 2021 | | |
| 5 | Управление проектами | Закшевская Татьяна Васильевна | По основному месту работы | Должность – доцент, ученая степень – кандидат экономических наук Ученое звание – доцент | Высшее, специалитет, Экономика и управление аграрным производством, Экономист | Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022 Повышение квалификации «Управление рисками финансово-хозяйственной деятельности», 2022 Повышение квалификации «Управление проектами в агропромышленном комплексе», 2020 Повышение квалификации «Информационно-коммуникацион- | 42,15 | 0,0468 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|---------------------------|---|--|---|-------|--------|
| | | | | | | ные технологии в образовательной деятельности», 2022 | | |
| 6 | Правоведение и правовые основы противодействия коррупции | Припадчев Андрей Александрович | По основному месту работы | Должность – доцент, ученая степень – кандидат исторических наук Ученое звание - отсутствует | Высшее, специалист, История, Историк, Преподаватель по специальности «История» | Профессиональная переподготовка «Юриспруденция и правоведение», 2015 Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление», 2017 Повышение квалификации «Проблемы правоприменительной деятельности органов государственной власти: новеллы правового регулирования», 2022 Повышение квалификации «Актуальные проблемы преподавания истории в вузе», 2022 Повышение квалификации «Ин- | 58,75 | 0,0653 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>формационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023</p> <p>Повышение квалификации «Правовые основы профилактики и противодействия коррупции», 2022</p> | | |
| | | <p>Артемьева Виктория Станиславовна</p> | <p>По основному месту работы</p> | <p>Должность – старший преподаватель, ученая степень - отсутствует</p> <p>Ученое звание - отсутствует</p> | <p>Высшее, специалитет, История</p> <p>Историк с правом преподавания немецкого языка;</p> <p>Высшее, специалитет, Юриспруденция</p> <p>юрист</p> | <p>Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление»</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке на право ведения профессиональной деятельности в сфере государственного и му-</p> | | |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------------------------|---------------------------|--|---|--|-------|--------|
| | | | | | | <p>ниципального управления, 2017 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации «Организация противодействия коррупции в организациях и учреждениях», 2021 Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2022</p> | | |
| 7 | Психология | Алтухова Елена Владимировна | По основному месту работы | <p>Должность – зав. кафедрой, ученая степень - кандидат психологических наук Ученое звание - доцент</p> | <p>Высшее, специалист, История Учитель истории, педагог-психолог</p> | <p>Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы», 2017 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего</p> | 28,15 | 0,0370 |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|---|--|---|-------|--------|
| | | | | | | и инклюзивного образования», 2022 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022 | | |
| 8 | Русский язык и культура речи | Новокрещенова Ирина Леонидовна | По основному месту работы | Должность – доцент, ученая степень – кандидат филологических наук Ученое звание - отсутствует | Высшее, специалист, Филология, Филолог, Преподаватель по специальности «Филология» | Повышение квалификации «Довузовский этап подготовки граждан: обучение русскому языку», 2019 Повышение квалификации «Практика преподавания РКИ на начальном этапе в системе смешанного обучения», 2020 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной | 62,25 | 0,0692 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|--|---|--|-------|--------|
| | | | | | | деятельности», 2022 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2020 | | |
| 9 | Физическая культура и спорт | Овечкин Сергей Анатольевич | По основному месту работы | Должность – старший преподаватель, ученая степень - отсутствует Ученое звание - отсутствует | Высшее, специалитет, физическая культура и спорт Преподаватель физической культуры, тренер | Профессиональная переподготовка «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», 2020 Диплом о профессиональной переподготовке на право ведения профессиональной деятельности в сфере «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт» Повышение квалификации "Методика препода- | 30,15 | 0,0335 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>вания физической культуры и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС", 2019</p> <p>Повышение квалификации "Инклюзивное образование в вузе", 2019</p> <p>Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2022</p> <p>Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2023</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика профессионального образования и иннова-</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|--|-------|--------|
| | | | | | | ционные методы обучения физической культуре как средство воспитания личности обучающихся», 2023 | | |
| 10 | Основы инклюзивного взаимодействия | Князева Ольга Николаевна | По основному месту работы | Должность – доцент, ученая степень – кандидат педагогических наук Ученое звание – доцент | Высшее, специалист – История, учитель истории, социальный педагог | Диплом о профессиональной переподготовке на право ведения профессиональной деятельности в сфере образования по программе «Психология», 2009 Диплом о профессиональной переподготовке на право ведения профессиональной деятельности в сфере образования по программе «Преподаватель высшей школы», 2017 Повышение квалификации "Информационно-коммуникацион- | 22,15 | 0,0246 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|----------------------------|---------------------------|---|---|--|-------|--------|
| | | | | | | ные технологии в образовательной деятельности", 2022 Повышение квалификации "Актуальные проблемы современной коррекционной педагогики и специальной психологии", 2020 | | |
| 11 | Экономика | Юшкова Виктория Эдуардовна | По основному месту работы | Должность – доцент, ученая степень – кандидат экономических наук Ученое звание - отсутствует | Высшее, специалитет - Землеустройство Инженер Высшее, специалитет, Финансы и кредит, экономист | Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2022 Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2022 Повышение квалификации «Образовательные технологии и инновации в образовании», 2020 | 62,75 | 0,0697 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Повышение квалификации «Преодоление риска угрозы банкротства юридических лиц и гражданина», 2020</p> <p>Повышение квалификации «Управление личными финансами», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Информационные системы в сельском хозяйстве», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Цифровизация агропромышленного комплекса», 2022</p> <p>Повышение квалификации «Разработка и реализация рабочих программ дисциплин (модулей) для формирования универсальной компетенции в</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|----------------------------|---------------------------|---|---|--|-------|--------|
| | | | | | | области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности», 2022 | | |
| 12 | Биология с основами экологии | Байлова Наталья Викторовна | По основному месту работы | Должность – доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук Ученое звание - доцент | Высшее, Специалитет, Зоотехния Зооинженер Высшее, бакалавриат, Товароведение Бакалавр | Профессиональная переподготовка «Товароведение и экспертиза товаров», диплом о профессиональной переподготовке на право ведения профессиональной деятельности в сфере товароведения и экспертизы товаров, 2012 Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019 Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной по- | 92,75 | 0,1031 |

| | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|---------------------------|---|---|--|-------|--------|
| | | | | | | <p>литики в области производства функциональных и специализированных пищевых продуктов питания», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022</p> | | |
| 13 | Математика | Попов Антон Евгеньевич | По основному месту работы | <p>Должность – доцент, ученая степень - кандидат технических наук</p> <p>Ученое звание - доцент</p> | Высшее, магистратура, Агроинженерия, магистр техники и технологии | <p>Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022</p> <p>Повышение квалификации "Методика преподавания физико-математических</p> | 62,25 | 0,0692 |

| | | | | | | | | |
|----|-------|---------------------------|---------------------------|---|----------------------------------|---|-------|--------|
| | | | | | | <p>дисциплин студентам инженерного факультета аграрного вуза", 2020</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020</p> | | |
| 14 | Химия | Звягин Алексей Алексеевич | По основному месту работы | <p>Должность – доцент, ученая степень - кандидат химических наук</p> <p>Ученое звание – отсутствует</p> | Высшее, специалист, Химия, химик | <p>«Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022</p> <p>«Технология производства и переработка сельскохозяйственной продукции», 2021</p> <p>«Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2020</p> <p>«Современные проблемы науки и образования в об-</p> | 46,75 | 0,0519 |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|------------------------------|---|--|--|-------|--------|
| | | | | | | ласти химии», 2020 | | |
| 15 | Физика | Попов Игорь Викторович | По основному месту работы | Должность – до- цент, ученая сте- пень - кандидат физико- математических наук Ученое звание - доцент | Высшее, специа- литет, Микроэлек- троника и полу- проводниковые приборы Инженер-физик | Повышение ква- лификации "Ме- тодика препода- вания физико- математических дисциплин сту- дентам инженер- ного факультета аграрного вуза", 2020 Повышение ква- лификации «Пе- дагогика, психо- логия высшего и инклюзивного об- разования», 2022 Повышение ква- лификации «Ин- формационно- коммуникацион- ные технологии в образовательной деятельности», 2020 | 46,15 | 0,0513 |
| 16 | Физико-химические методы исследова- ния сельскохозяй- ственной продук- ции | Звягин Алек- сей Алексе- вич | По основному месту работы | Должность – до- цент, ученая сте- пень - кандидат химических наук Ученое звание – отсутствует | Высшее, специа- литет, Химия, хи- мик | «Информационно- коммуникацион- ные технологии в образовательной деятельности», 2022 | 82,75 | 0,0919 |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|---------------------------|---|---|--|-------|--------|
| | | | | | | «Технология производства и переработка сельскохозяйственной продукции», 2021 «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2020 «Современные проблемы науки и образования в области химии», 2020 | | |
| 17 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Рябова Евгения Петровна | По основному месту работы | Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание – отсутствует | Высшее, специалитет, Экономика и управление аграрным производством, Экономист | Профессиональная переподготовка: «Информационные технологии и системы профессиональной деятельности», 2016 Повышение квалификации «Инклюзивное образование в вузе», 2019 Повышение квалификации «Информационные системы и техно- | 82,25 | 0,0914 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|--------------------------|---|---|--|------|--------|
| | | | | | | <p>логии в менеджменте АПК», 2020 Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022 Повышение квалификации «Бизнес-планирование в АПК», 2020 Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в менеджменте АПК», 2022</p> | | |
| 18 | Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология | Калашников Сергей Владимирович | На условиях договора ГПХ | Должность - заместитель директора, руководитель органа по сертификации ЧУ «Воронежский центр сертификации и мониторинга», | Высшее, специалист, Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты, Инженер-механик | Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019 Повышение ква- | 60,0 | 0,0667 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|---------------------------|--|--|---|------|--------|
| | | | | доцент, ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует | | <p>лификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020</p> <p>Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области производства функциональных и специализированных пищевых продуктов питания», 2021</p> <p>Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2022</p> | | |
| | | Сергеева Оксана Анатольевна | По основному месту работы | <p>Должность – доцент, ученая степень - кандидат технических наук</p> <p>Ученое звание - отсутствует</p> | Высшее, специалист, Технология хранения и переработки зерна, инженер | <p>Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019</p> | 2,25 | 0,0025 |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|---------------------------|---|--|--|------|--------|
| | | | | | | <p>Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2023</p> <p>Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области производства функциональных и специализированных пищевых продуктов питания», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022</p> | | |
| 19 | Теоретические основы товароведения и экспертизы | Сергеева Оксана Анатольевна | По основному месту работы | Должность – доцент, ученая степень - кандидат технических наук Ученое звание - отсутствует | Высшее, специалист, Технология хранения и переработки зерна, инженер | Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», | 42,9 | 0,0477 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--------------------------|--|--|---|----|--------|
| | | | | | | <p>2019 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2023 Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области производства функциональных и специализированных пищевых продуктов питания», 2021 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022</p> | | |
| | | Матвеева Ольга Владимировна | На условиях договора ГПХ | Должность – старший региональный менеджер по клиентскому сервису | Высшее, специалист, «Технология хранения и переработки зерна», инженер | - | 74 | 0,0822 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|------------------------------|---------------------------|---|---|--|-------|--------|
| | | | | Центрального округа АО «Тандер», ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует | | | | |
| 20 | Микробиология | Шеламова Светлана Алексеевна | По основному месту работы | Должность - профессор, ученая степень - доктор технических наук, ученое звание - доцент | Высшее, специалитет, технология хлебопекарного, макаронного и кондитерского производств; инженер-технолог | Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023 Повышение квалификации «Инновационные технологии и органи- | 180,9 | 0,2154 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---------------------------|--|--|--|-------|--------|
| | | | | | | <p>зация производства в АПК», 2020 Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021 Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области производства функциональных и специализированных пищевых продуктов питания», 2021</p> | | |
| 21 | Товароведение однородных групп продовольственных товаров | Каширина Наталья Александровна | По основному месту работы | Должность – доцент, ученая степень - кандидат ветеринарных наук, ученое звание - доцент | Высшее, специалист, ветеринария ветеринарный врач Высшее, бакалавриат, Товароведение Бакалавр | Профессиональная переподготовка «Товароведение и экспертиза товаров», диплом о профессиональной переподготовке на право ведения профессиональной деятельности в сфере товарове- | 182,9 | 0,2032 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>дения и экспертизы товаров, 2012</p> <p>Профессиональная переподготовка</p> <p>«Преподаватель высшей школы», диплом о профессиональной переподготовке на право ведения деятельности в сфере педагогики и психологии высшей школы, 2018</p> <p>Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019</p> <p>Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области производства функциональных и специализиро-</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------|---------------------------|---|--|---|-------|--------|
| | | | | | | <p>ванных пищевых продуктов питания», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика и психология высшего и дополнительного образования», 2022</p> | | |
| 22 | Товарный менеджер | Василенко Ольга Александровна | По основному месту работы | Должность – доцент, ученая степень – кандидат технических наук, ученое звание – доцент | Высшее, специалитет, технология мяса и мясных продуктов, инженер | <p>Профессиональная переподготовка «Менеджмент», диплом о профессиональной переподготовке, диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмента, 2016</p> <p>Повышение квалификации «Си-</p> | 76,25 | 0,0847 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---------------------------|--|---|---|-------|--------|
| | | | | | | <p>стемы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023</p> | | |
| 23 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров | Глинкина Ирина Михайловна | По основному месту работы | Должность – доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - отсутствует | Высшее, специалист, зоотехния, зооинженер | <p>Профессиональная переподготовка «Товароведение и экспертиза товаров», диплом о профессиональной переподготовке на право ведения профессиональной деятельности в сфере товарове-</p> | 152,9 | 0,1699 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>дения и экспертизы товаров, 2012</p> <p>Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019</p> <p>Повышение квалификации «Интеллектуальная собственность в цифровой экономике: от заявки до внедрения», 2020</p> <p>Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования" 2023</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020</p> <p>Повышение квалификации «Нор-</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---------------------------|--|--|---|-------|--------|
| | | | | | | мативно-правовое обеспечение государственной политики в области производства функциональных и специализированных пищевых продуктов питания», 2021 | | |
| 24 | Экспертиза сельскохозяйственного сырья | Саушкина Елена Михайловна | По основному месту работы | Должность – доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук Ученое звание – отсутствует | Высшее, специалист, Зоотехния зооинженер | Профессиональная переподготовка «Товароведение и экспертиза товаров», диплом о профессиональной переподготовке на право ведения профессиональной деятельности в сфере товароведения и экспертизы товаров, 2012 Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019 | 74,15 | 0,0824 |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---------------------------|---|--|---|-------|--------|
| | | | | | | Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2020 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2019 | | |
| 25 | Таможенная экспертиза сельскохозяйственной продукции | Василенко Ольга Александровна | По основному месту работы | Должность – доцент, ученая степень – кандидат технических наук, ученое звание – доцент | Высшее, специалитет, технология мяса и мясных продуктов, инженер | Профессиональная переподготовка «Менеджмент», диплом о профессиональной переподготовке, диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмента, 2016 Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», | 94,75 | 0,1053 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|----------------------------------|---|---|--|-------|--------|
| | | | | | | <p>2019 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023</p> | | |
| 26 | <p>Менеджмент качества сельскохозяйственной продукции</p> | <p>Василенко Ольга Александровна</p> | <p>По основному месту работы</p> | <p>Должность – доцент, ученая степень – кандидат технических наук, ученое звание – доцент</p> | <p>Высшее, специалитет, технология мяса и мясных продуктов, инженер</p> | <p>Профессиональная переподготовка «Менеджмент», диплом о профессиональной переподготовке, диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмента, 2016 Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью про-</p> | 96,25 | 0,1069 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|-------|--------|
| | | | | | | <p>дукции и услуг», 2019</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023</p> | | |
| 27 | Коммерческая деятельность | Чудакова Елена Александровна | На условиях внешнего совместительства | Должность – отсутствует, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание – доцент | <p>Высшее, специалитет, коммерция, коммерсант</p> <p>Высшее, магистратура, менеджмент, магистр</p> | <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022</p> <p>Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019</p> <p>Повышение ква-</p> | 252,9 | 0,2810 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----------------------------|---------------------------|--|---|---|-------|--------|
| | | | | | | лификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023 Инновационные технологии обучения по направлениям: «Торговое дело» и «Товароведение», 2020 | | |
| 28 | Основы военной подготовки | Гудков Сергей Николаевич | По основному месту работы | Должность – руководитель учебно-военного центра, канд. техн. наук, ученое звание отсутствует | Высшее, специалист, Многоканальные коммуникационные системы, инженер | Повышение квалификации "Охрана труда", 2021 Повышение квалификации "Курсы повышения квалификации преподавательского состава", 2020 | 72,15 | 0,0802 |
| 29 | Основы российской государственности | Василенко Ольга Валерьевна | По основному месту работы | Должность – доцент, ученая степень - кандидат исторических наук Ученое звание - доцент | Высшее, специалист, История с дополнительной специальностью "Социальная педагогика", учитель истории, социальный педа- | Повышение квалификации «Информационно - коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022 Повышение ква- | 54,25 | 0,0603 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------|---------------------------|---|--|--|--------|--------|
| | | | | | гог | <p>лификации «Актуальные проблемы преподавания истории в вузе», 2022</p> <p>Повышение квалификации «Государственное и муниципальное управление», 2020</p> <p>Повышение квалификации «Цивилизационные основы Российской государственности и крестьянского мира», 2023</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023</p> | | |
| 30 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | Овечкин Сергей Анатольевич | По основному месту работы | <p>Должность – старший преподаватель, ученая степень - отсутствует</p> <p>Ученое звание - отсутствует</p> | <p>Высшее, специалитет, физическая культура и спорт</p> <p>Преподаватель физической культуры, тренер</p> | <p>Профессиональная переподготовка «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая куль-</p> | 156,45 | 0,1738 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>тура)», 2020 Диплом о профессиональной переподготовке на право ведения профессиональной деятельности в сфере «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт»</p> <p>Повышение квалификации "Методика преподавания физической культуры и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС", 2019</p> <p>Повышение квалификации "Инклюзивное образование в вузе", 2019</p> <p>Повышение квалификации "Информационно-коммуникацион-</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---------------------------|--|--|---|-------|--------|
| | | | | | | <p>ные технологии в образовательной деятельности", 2022</p> <p>Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2023</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика профессионального образования и инновационные методы обучения физической культуре как средство воспитания личности обучающихся», 2023</p> | | |
| 31 | Технология хранения и транспортирования сельскохозяйственной продукции | Крупичин Владимир Васильевич | По основному месту работы | <p>Должность – доцент, ученая степень - кандидат ветеринарных наук</p> <p>Ученое звание - доцент</p> | <p>Высшее специалитет</p> <p>Ветеринария специализация «Ветеринарная санитария»</p> <p>Ветеринарный врач</p> | <p>Профессиональная переподготовка «Товароведение и экспертиза товаров», диплом о профессиональной переподготовке на право ведения</p> | 88,15 | 0,0979 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>профессиональной деятельности в сфере товарооборота и экспертизы товаров, 2012</p> <p>Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019</p> <p>Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2023</p> <p>Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области производства функциональных и специализированных пищевых продуктов питания», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Ин-</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|---------------------------|--|--|---|--------|--------|
| | | | | | | формационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022 | | |
| 32 | Безопасность сельскохозяйственной продукции | Глинкина Ирина Михайловна | По основному месту работы | Должность – доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - отсутствует | Высшее, специалитет, зоотехния, зооинженер | Профессиональная переподготовка «Товароведение и экспертиза товаров», диплом о профессиональной переподготовке на право ведения профессиональной деятельности в сфере товароведения и экспертизы товаров, 2012 Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019 Повышение квалификации «Интеллектуальная собственность в | 106,75 | 0,1186 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---------------------------|---|---|---|--------|--------|
| | | | | | | цифровой экономике: от заявки до внедрения», 2020 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования" 2023 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2020 Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области производства функциональных и специализированных пищевых продуктов питания», 2021 | | |
| 33 | Товароведение упаковочных материалов и тары для про- | Маслова Галина Михайловна | По основному месту работы | Должность – старший преподаватель, учяная | Высшее, специалитет, Товароведение и экспертиза | Повышение квалификации «Системы управления | 106,75 | 0,1186 |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | <p>довольственных товаров</p> | | | <p>степень - отсутствует Ученое звание - отсутствует</p> | <p>товаров, товаровед-эксперт</p> | <p>качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2023 Повышение квалификации «Финансово-экономическое управление предприятием», 2020 Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области производства функциональных и специализированных пищевых продуктов питания», 2021 Повышение квалификации «Информационно-коммуникацион-</p> | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|---------------------------|---|---|---|------|--------|
| | | | | | | ные технологии в образовательной деятельности», 2022 | | |
| 34 | Сенсорный анализ сельскохозяйственной продукции | Сергеева Оксана Анатольевна | По основному месту работы | Должность – доцент, ученая степень - кандидат технических наук Ученое звание - отсутствует | Высшее, специалист, Технология хранения и переработки зерна инженер | Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2023 Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области производства функциональных и специализированных пищевых продуктов питания», 2021 Повышение квалификации «Информационно- | 0,15 | 0,0002 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---------------------------|--|---|--|--------|--------|
| | | | | | | коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022 | | |
| | | Матвеева Ольга Владимировна | На условиях договора ГПХ | Должность – старший региональный менеджер по клиентскому сервису Центрального округа АО «Тандер», ученая степень - отсутствует, ученое звание - отсутствует | Высшее, специалист, «Технология хранения и переработки зерна», инженер | - | 106 | 0,1178 |
| 35 | Товароведение и экспертиза зерно-мучных и плодово-овощных товаров | Каширина Наталья Александровна | По основному месту работы | Должность – доцент, ученая степень - кандидат ветеринарных наук, ученое звание - доцент | Высшее, специалист, ветеринария ветеринарный врач Высшее, бакалавриат, Товароведение Бакалавр | Профессиональная переподготовка «Товароведение и экспертиза товаров», диплом о профессиональной переподготовке на право ведения профессиональной деятельности в сфере товароведения и экспертизы товаров, 2012 | 126,75 | 0,1408 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Профессиональная переподготовка</p> <p>«Преподаватель высшей школы», диплом о профессиональной переподготовке на право ведения деятельности в сфере педагогики и психологии высшей школы, 2018</p> <p>Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019</p> <p>Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области производства функциональных и специализированных пищевых продуктов пита-</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|---------------------------|---|--|--|-------|--------|
| | | | | | | <p>ния», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика и психология высшего и дополнительного образования», 2022</p> | | |
| 36 | Товароведение и экспертиза пищевых концентратов и пищевых добавок | Маслова Галина Михайловна | По основному месту работы | <p>Должность – старший преподаватель, ученая степень - отсутствует</p> <p>Ученое звание - отсутствует</p> | Высшее, специалитет, Товароведение и экспертиза товаров, товаровед-эксперт | <p>Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019</p> <p>Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2023</p> <p>Повышение квалификации «Финансово-</p> | 76,25 | 0,0847 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|---------------------------|---|--|---|------|--------|
| | | | | | | экономическое управление предприятием», 2020 Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области производства функциональных и специализированных пищевых продуктов питания», 2021 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022 | | |
| 37 | Подтверждение соответствия продукции органического производства | Дерканосова Наталья Митрофановна | По основному месту работы | Должность – зав. кафедрой, профессор, ученая степень – доктор технических наук, ученое звание – профессор | Высшее, специалитет, технология хлебопекарного, макаронного и кондитерского производств, инженер-технолог Высшее, бака- | Профессиональная переподготовка «Аграрный менеджмент», диплом о профессиональной переподготовке, диплом предоставляет право на ве- | 0,15 | 0,0002 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| | | | На условиях внутреннего совместитель- ства | Проректор по учебной работе | лавриат, Товароведение Бакалавр | <p>дение профессио- нальной деятель- ности в сфере ме- неджмента, 2019</p> <p>Повышение ква- лификации «Си- стемы управления качеством и без- опасностью про- дукции и услуг», 2019</p> <p>Повышение ква- лификации «Информационно- коммуникацион- ные технологии в образовательной деятельности», 2022</p> <p>Повышение ква- лификации «Педагогика, пси- хология высшего и инклюзивного образования», 2023</p> <p>Повышение ква- лификации «Актуальные во- просы и перспек- тивы развития аг- рарного образова-</p> | |
|--|--|--|---|--------------------------------|---------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|--------|--------|
| | | Стахурлова Анастасия Александровна | На условиях внешнего совместительства | Должность – менеджер по качеству ООО «Бетагран Рамонь», старший преподаватель, ученая степень - кандидат технических наук, ученое звание - отсутствует | Высшее, Специалитет, Товароведение и экспертиза товаров, товаровед-эксперт | ния», 2022 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023 | 76 | 0,0844 |
| 38 | Товароведение и экспертиза молочных и жировых товаров | Пономарева Ирина Николаевна | На условиях внешнего совместительства | Должность - консультант отдела обучения и развития ООО «ЭкоНива-АПК Холдинг», доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - доцент | Высшее, специалитет, Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, Технолог сельскохозяйственного производства Высшее, бакалавриат, Товароведение Бакалавр | Профессиональная переподготовка «Товароведение и экспертиза товаров», диплом о профессиональной переподготовке на право ведения профессиональной деятельности в сфере товароведения и экспертизы товаров, 2012 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклю- | 176,75 | 0,1964 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---------------------------|--|--|---|--------|--------|
| | | | | | | <p>живного образования», 2023</p> <p>Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области производства функциональных и специализированных пищевых продуктов питания», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022</p> | | |
| 39 | Товароведение и экспертиза мясных и рыбных товаров | Саушкина Елена Михайловна | По основному месту работы | Должность – доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук Ученое звание – отсутствует | Высшее, специалист, Зоотехния зооинженер | <p>Профессиональная переподготовка «Товароведение и экспертиза товаров», диплом о профессиональной пере-</p> | 176,75 | 0,1964 |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---------------------------|--|---|---|--------|--------|
| | | | | | | <p>подготовке на право ведения профессиональной деятельности в сфере товароведения и экспертизы товаров, 2012</p> <p>Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2020</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2019</p> | | |
| 40 | Товароведение и экспертиза кондитерских и вкусовых товаров | Сергеева Оксана Анатольевна | По основному месту работы | Должность – доцент, ученая степень - кандидат технических наук | Высшее, специалист, Технология хранения и переработки зерна | Повышение квалификации «Системы управления качеством и без- | 136,75 | 0,1519 |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---------------------------------------|--|---|---|--------|--------|
| | | | | Ученое звание - отсутствует | инженер | <p>опасностью продукции и услуг», 2019</p> <p>Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2023</p> <p>Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области производства функциональных и специализированных пищевых продуктов питания», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022</p> | | |
| 41 | Маркетинговые исследования сельскохозяйственной | Чудакова Елена Александровна | На условиях внешнего совместительства | Должность – отсутствует, ученая степень – канди- | Высшее, специалист, коммерция, коммерсант | Повышение квалификации «Информационно- | 100,25 | 0,1114 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|---------------------------|--|--|---|-------|--------|
| | продукции | | | дат экономических наук, ученое звание – доцент | Высшее, магистратура, менеджмент, магистр | коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022 Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023 Инновационные технологии обучения по направлениям: «Торговое дело» и «Товароведение», 2020 | | |
| 42 | Торговое оборудование и холодильная техника | Маслова Галина Михайловна | По основному месту работы | Должность – старший преподаватель, ученая степень - отсутствует Ученое звание - отсутствует | Высшее, специалитет, Товароведение и экспертиза товаров, товаровед-эксперт | Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019 | 96,75 | 0,1075 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2023</p> <p>Повышение квалификации «Финансово-экономическое управление предприятием», 2020</p> <p>Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области производства функциональных и специализированных пищевых продуктов питания», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---------------------------|--|--|---|-------|--------|
| 43 | Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции | Маслова Галина Михайловна | По основному месту работы | Должность – старший преподаватель, ученая степень - отсутствует Ученое звание - отсутствует | Высшее, специалитет, Товароведение и экспертиза товаров, товаровед-эксперт | Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2023 Повышение квалификации «Финансово-экономическое управление предприятием», 2020 Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области производства функциональных и специализированных пищевых продуктов питания», 2021 Повышение ква- | 66,15 | 0,0735 |
|----|--|---------------------------|---------------------------|--|--|---|-------|--------|

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---------------------------|---|--|---|-------|--------|
| | | | | | | лификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022 | | |
| 44 | Основы технологии производства растениеводческой продукции | Некрасова Татьяна Павловна | По основному месту работы | Должность – доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук Ученое звание - доцент | Высшее, Специалист, Агрохимия и агропочвоведение, Ученый агроном, агрохимик-почвовед | Повышение квалификации «Биотехнологии в АПК», 2019 Повышение квалификации «Педагогическое мастерство преподавателя непрерывного образования в условиях цифровой трансформации общества», 2021 Повышение квалификации «Производство и контроль качества семян сахарной свеклы», 2021 Повышение квалификации «Выращивание и сертификация семян сахарной свеклы», | 62,15 | 0,0691 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|------------------------------|---------------------------|---|---|---|-------|--------|
| | | | | | | 2021 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022 | | |
| 45 | Агроконтроль полевых работ | Цыкалов Александр Николаевич | По основному месту работы | Должность – доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук Ученое звание - доцент | Высшее, Специалист, Агрономия, Ученый агроном | Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2020 Повышение квалификации «Электронная информационно-образовательная среда университета в условиях цифровой трансформации образования», 2021 Повышение квалификации «Технологические приемы производства семян сахарной свеклы», 2021 | | |
| 46 | Основы технологии | Байлова | По основному | Должность – до- | Высшее, | Профессиональ- | 62,15 | 0,0691 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--------------------|--------------|---|---|---|--|--|
| | производства животноводческой продукции | Наталья Викторовна | месту работы | цент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук Ученое звание - доцент | Специалитет, Зоотехния Зооинженер Высшее, бакалавриат, Товароведение Бакалавр | ная переподготовка «Товароведение и экспертиза товаров», диплом о профессиональной переподготовке на право ведения профессиональной деятельности в сфере товароведения и экспертизы товаров, 2012 Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023 Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной по- | | |
|--|---|--------------------|--------------|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>литики в области производства функциональных и специализированных пищевых продуктов питания», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022</p> | | |
| 47 | Производство продукции животноводства | Байлова Наталья Викторовна | По основному месту работы | <p>Должность – доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук</p> <p>Ученое звание - доцент</p> | <p>Высшее, Специалитет, Зоотехния</p> <p>Зооинженер</p> <p>Высшее, бакалавриат, Товароведение</p> <p>Бакалавр</p> | <p>Профессиональная переподготовка «Товароведение и экспертиза товаров», диплом о профессиональной переподготовке на право ведения профессиональной деятельности в сфере товароведения и экспертизы товаров, 2012</p> <p>Повышение квалификации «Си-</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------|--------------|-------------|-----------------|---|------|--------|
| | | | | | | <p>стемы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023</p> <p>Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области производства функциональных и специализированных пищевых продуктов питания», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022</p> | | |
| 48 | Учебная практика, | Маслова Га- | По основному | Должность – | Высшее, специа- | Повышение ква- | 36,1 | 0,0401 |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-----------------|--------------|--|--|--|--|--|
| | ознакомительная практика | лина Михайловна | месту работы | старший преподаватель, ученая степень - отсутствует Ученое звание - отсутствует | литет, Товароведение и экспертиза товаров, товаровед-эксперт | <p>лификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019</p> <p>Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2023</p> <p>Повышение квалификации «Финансово-экономическое управление предприятием», 2020</p> <p>Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области производства функциональных и специализированных пищевых продуктов питания», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Ин-</p> | | |
|--|--------------------------|-----------------|--------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|---------------------------|--|--|--|------|--------|
| | | | | | | формационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022 | | |
| 49 | Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | Маслова Галина Михайловна | По основному месту работы | Должность – старший преподаватель, ученая степень - отсутствует Ученое звание - отсутствует | Высшее, специалитет, Товароведение и экспертиза товаров, товаровед-эксперт | Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2023 Повышение квалификации «Финансово-экономическое управление предприятием», 2020 Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области производства | 36,1 | 0,0401 |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--------|
| | | | | | | функциональных и специализированных пищевых продуктов питания», 2021 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022 | | |
| 50 | Производственная практика, технологическая практика | Сергеева Оксана Анатольевна | По основному месту работы | Должность – доцент, ученая степень - кандидат технических наук Ученое звание - отсутствует | Высшее, специалист, Технология хранения и переработки зерна инженер | Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2023 Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области | 1 | 0,0011 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|--|---|---|--|---|--------|
| | | | | | | <p>производства функциональных и специализированных пищевых продуктов питания», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022</p> | | |
| 51 | Производственная практика, преддипломная практика | Дерканосова Наталья Митрофановна | <p>По основному месту работы</p> <p>На условиях внутреннего совместительства</p> | <p>Должность – зав. кафедрой, профессор, ученая степень – доктор технических наук, ученое звание – профессор</p> <p>Проректор по учебной работе</p> | <p>Высшее, специалитет, технология хлебопекарного, макаронного и кондитерского производств, инженер-технолог</p> <p>Высшее, бакалавриат, Товароведение Бакалавр</p> | <p>Профессиональная переподготовка «Аграрный менеджмент», диплом о профессиональной переподготовке, диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмента, 2019</p> <p>Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью про-</p> | 1 | 0,0013 |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|---------------------------|---|---|---|-----|--------|
| | | | | | | <p>дукции и услуг», 2019</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023</p> <p>Повышение квалификации «Актуальные вопросы и перспективы развития аграрного образования», 2022</p> | | |
| 52 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | Дерканосова Наталья Митрофановна | По основному месту работы | Должность – зав. кафедрой, профессор, ученая степень – доктор технических наук, ученое звание – профессор | Высшее, специалитет, технология хлебопекарного, макаронного и кондитерского производств, инженер-технолог | Профессиональная переподготовка «Аграрный менеджмент», диплом о профессиональной переподготовке, диплом предоставления | 9,5 | 0,0125 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | | На условиях внутреннего совместитель- ства | Проректор по учебной работе | Высшее, бака- лавриат, Товароведение Бакалавр | <p>ляет право на ве- дение профессио- нальной деятель- ности в сфере ме- неджмента, 2019</p> <p>Повышение ква- лификации «Си- стемы управления качеством и без- опасностью про- дукции и услуг», 2019</p> <p>Повышение ква- лификации «Информационно- коммуникацион- ные технологии в образовательной деятельности», 2022</p> <p>Повышение ква- лификации «Педагогика, пси- хология высшего и инклюзивного образования», 2023</p> <p>Повышение ква- лификации «Актуальные во- просы и перспек- тивы развития аг-</p> | | |
|--|--|--|---|--------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|---------------------------|--|---|---|---|------|
| | | | | | | рарного образования», 2022 | | |
| | | Каширина Наталья Александровна | По основному месту работы | Должность – доцент, ученая степень - кандидат ветеринарных наук, ученое звание - доцент | Высшее, специалист, ветеринария ветеринарный врач Высшее, бакалавриат, Товароведение Бакалавр | Профессиональная переподготовка «Товароведение и экспертиза товаров», диплом о профессиональной переподготовке на право ведения профессиональной деятельности в сфере товароведения и экспертизы товаров, 2012 Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы», диплом о профессиональной переподготовке на право ведения деятельности в сфере педагогики и психологии высшей школы, 2018 Повышение ква- | 9 | 0,01 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>лификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019</p> <p>Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области производства функциональных и специализированных пищевых продуктов питания», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика и психология высшего и дополнительного образования»,</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--------------------------------|---------------------------|--|--|--|-------|--------|
| | | | | | | 2022 | | |
| 53 | Основы делопроизводства | Коновалова Светлана Николаевна | По основному месту работы | Должность – доцент, ученая степень - кандидат экономических наук Ученое звание - доцент | Высшее специалист Статистика Экономист | Профессиональная переподготовка «Управление маркетингом», 2019 Повышение квалификации «Делопроизводство и документооборот: государственное регулирование и корпоративные нормы», 2020 Повышение квалификации «Бизнес-планирование в АПК», 2020 Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021 Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2022 Повышение квалификации "Ин- | 38,15 | 0,0424 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---------------------------|---|---|--|-------|--------|
| | | | | | | <p>формационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2022</p> <p>Повышение квалификации «Управление рисками финансово-хозяйственной деятельности», 2022</p> | | |
| 54 | Экологическая безопасность упаковочных материалов и тары | Маслова Галина Михайловна | По основному месту работы | <p>Должность – старший преподаватель, ученая степень - отсутствует</p> <p>Ученое звание - отсутствует</p> | Высшее, специалист, Товароведение и экспертиза товаров, товаровед-эксперт | <p>Повышение квалификации «Системы управления качеством и безопасностью продукции и услуг», 2019</p> <p>Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2023</p> <p>Повышение квалификации «Финансово-экономическое управление предприятием», 2020</p> | 38,15 | 0,0424 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---------|--------|
| | | | | | | Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области производства функциональных и специализированных пищевых продуктов питания», 2021 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022 | | |
| Итого по образовательной программе (без блока ФТД) | x | x | x | x | x | x | 4285,95 | 4,6821 |
| в т. ч. педагогические работники и лица, привлекаемые на иных условиях к реализации ОП, из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности выпускников | x | x | x | x | x | x | 416,75 | 0,4631 |

Приложение 8

Сведения об обеспеченности учебной литературой образовательной программы
38.03.07 Товароведение

| № п/п | Наименование индикатора | Единица измерения/значение | Значение сведений |
|-------|--|----------------------------|-------------------|
| 1 | Наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) | есть/нет | Есть |
| 2 | Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы | ед. | 130 |
| 3 | Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы | ед. | 193 |
| 4 | Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе | экз. | 4765 |
| 5 | Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе | экз. | 4625 |
| 6 | Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе | ед. | ед. 179 |
| 7 | Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе | ед. | ед. 476 |
| 8 | Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья | да/нет | да |
| 9 | Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей) | да/нет | да |

Приложение 9

Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы 38.03.07 Товароведение

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Философия | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 119 (с 16 до 20 ч.) |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а |

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| 2 | История России | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 119 (с 16 до 20 ч.) |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а |
| 3 | Иностранный язык | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, телевизор | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, презентационное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные по- | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а (с 16 до 20 ч.) |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|--|
| | | <p>собия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> | |
| | | <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, презентационное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 370 (с 16 до 20 ч.)</p> |
| 4 | Безопасность жизнедеятельности | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 251 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 11, а. 415</p> |
| | | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование, элементы конструкции доильной установки для доения коров в доильных залах УДА-8 "Тандем"</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 11, а. 414</p> |
| | | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование, учебно-наглядные пособия: стенды по электробезопасности, освещению, пожарной безопасности</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 11, а. 418</p> |
| | | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование, учебно-наглядные пособия: стенды по оценке качеств воздушной среды, параметров искусственного освещения и электробезопасности</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 11, а. 419</p> |
| | | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия: стенды по замеру радиации, микроклимата, запыленности, пожарной безопасности</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 11, а. 423</p> |
| | | <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip,</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 11, а. 417</p> |
| | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer | |
| 5 | Управление проектами | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а (с 16 до 20 ч.) |
| 6 | Правоведение и правовые основы противодействия коррупции | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, доступ к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс; презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью под- | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | <p>ключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.</p> | |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации. | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации. | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, презентационное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации. | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 116, 119, (с 16.00 до 20.00), читальный зал (ауд. 232 а) |
| 7 | Психология | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.</p> | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |

| | | | |
|---|------------------------------|--|--|
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, читальный зал (ауд. 232 а) |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.) |
| 8 | Русский язык и культура речи | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|---|
| | | учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / M b ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Adobe Reader / DjVu Reader | Мичурина, 1 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а (с 16 до 20 ч.) |
| 9 | Физическая культура и спорт | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, щиты баскетбольные с кольцами, канат для лазания, мешки боксерские, подушки боксерские | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, ворота с сеткой для мини-футбола, стойка для волейбола, сетка волейбольная, щиты баскетбольные с кольцами, скамейки, стенки гимнастические | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №2 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, шкаф деревянный, весы механические, маты для борьбы, ковер борцовский | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №3 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия: помост для тяжелой атлетики, стойки для штанги, стойки для блинов, грифы, тренажеры, мини-помост, | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №4 |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|--|
| | | велотренажер, весы механические, стулья на металлической основе, стулья усиленные ученические, гантели, блины, гири | |
| | | Стадион «Центральный»: беговые дорожки | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а |
| | | Бассейн: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, стулья ИЗО, скамейки, вешалки для одежды | 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова 81д |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, щиты баскетбольные с кольцами, канат для лазания, мешки боксерские, подушки боксерские | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №1 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, ворота с сеткой для мини-футбола, стойка для волейбола, сетка волейбольная, щиты баскетбольные с кольцами, скамейки, стенки гимнастические | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №2 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, шкаф деревянный, весы механические, маты для борьбы, ковер борцовский | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №3 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия: помост для тяжелой атлетики, стойки для штанги, стойки для блинов, грифы, тренажеры, мини-помост, велотренажер, весы механические, стулья на металлической основе, стулья усиленные ученические, гантели, блины, гири | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №4 |
| 10 | Основы инклюзивного взаимодействия | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | г. Воронеж, ул. Мичурина, д. 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект | г. Воронеж, ул. Мичурина, д. 1 |

| | | |
|--|--|--|
| | учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | |
| | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | г. Воронеж, ул. Мичурина, д. 1 |
| | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | г. Воронеж, ул. Мичурина, д. 1 |
| | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, презентационное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | г. Воронеж, ул. Мичурина, д. 1 |
| | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а (с 16 до 20 ч.) |
| | Помещение для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.) |

| | | | |
|----|------------------------------|--|---|
| 11 | Экономика | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer. | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer. | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116, 119 (с 16.00 до 20.00), читальный зал (ауд. 232 а) |
| 12 | Биология с основами экологии | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: ре- | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 250 |

| | | | |
|----|------------|--|--|
| | | фрактометр, приборы для определения влажности, рН-метры, сахариметр, фотоколориметр, белизнамер, центрифуга, весы, шкафы вытяжные, сушильный шкаф, приборы Журавлева, комплекс Эксперт-006 антиоксиданты, прибор ИДК, твердомер, набор стеклянной посуды и реактивов, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: микроскопы, микроскопы ученические, сахариметр, весы, термостаты, сушильный шкаф, духовка электрическая, прибор вакуумного фильтрования с вакуумным насосом, шкафы вытяжные, стерилизаторы, холодильник, набор стеклянной посуды и реактивов, комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 40 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а а. 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.) |
| 13 | Математика | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |

| | | | |
|----|-------|---|---|
| | | Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116, 119, 219 (с 16 до 20 ч.) |
| 14 | Химия | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: шкаф вытяж- | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 153а |

| | | |
|--|--|---|
| | ной,газовые горелки, штатив с реактивами, штатив с пробирками, песочная баня, лабораторная посуда, реактивы | |
| | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: фотоколориметр, газовая горелка, штативы с реактивами, реактивы, штативы с пробирками, титровальные установки, лабораторная посуда | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 154 |
| | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, лабораторное оборудование: печь муфельная, рН- метры, магнитные мешалки, спектрофотометр, фотоколориметры, фотометр пламенный, рефрактометры, поляриметры, весы технические, газовые горелки, сушильные аппараты | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 153 |
| | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: шкаф для химической посуды и реактивов, штативы с реактивами, штативы с пробирками, титровальные установки, газовые горелки, фотоколориметр, лабораторная посуда, реактивы | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 158 |
| | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: шкафы для химической посуды и реактивов, вытяжной шкаф, рН-метры, спектрофотометр, кондуктометр, сталагмометр, титровалье установки, весы технические, газовые горелки, реактивы, лабораторная посуда | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 159а |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а а. 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.) |
| 15 | Физика | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 246 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование Case - study: изучение законов удара шаров, определение момента инерции диска, изучение вращательного движения твёрдого тела с помощью маятника, Обербека, определение коэффициента Пуассона методом адиабатического расширения, определение коэффициента вязкости методом Стокса | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 243 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а |
| 16 | Физико-химические методы исследования сельскохозяйственной продукции | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server | |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, лабораторное оборудование: печь муфельная, рН-метры, магнитные мешалки, спектрофотометр, фотоколориметры, фотометр пламенный, рефрактометры, поляриметры, весы технические, газовые горелки, сушильные аппараты | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 153 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: шкафы для химической посуды и реактивов, вытяжной шкаф, рН-метры, спектрофотометр, кондуктометр, сталагмометр, титровалье установки, весы технические, газовые горелки, реактивы, лабораторная посуда | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 159а |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а а. 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.) |
| 17 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 239 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно- | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115 |

| | | |
|--|---|---|
| | наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | |
| | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 116 |
| | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 119 |
| | Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс): комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 120 |
| | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс): комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспе- | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 122а |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | <p>чением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> | |
| | | <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а а. 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.)</p> |
| 18 | Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> |
| | | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> |
| | | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: рефрактометр, приборы для определения влажности, рН-метры, сахариметр, фотоколориметр, белизнамер, центрифуга, весы, шкафы вытяжные, сушильный шкаф, приборы Журавлева, комплекс Эксперт-006 антиоксиданты, прибор ИДК, твердомер, набор стеклянной посуды и реактивов, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 250</p> |
| | | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: микроскопы, микроскопы ученические, сахариметр, весы, термостаты, сушильный шкаф, духовка электрическая, прибор вакуумного фильтрования с вакуумным насосом, шкафы вытяжные, стерилизаторы, холодильник, набор стеклянной посуды и реактивов, комплекты нормативно-правовой и нормативной доку-</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 40</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | ментации | |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а, а. 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.) |
| 19 | Теоретические основы товароведения и экспертизы | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением, доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: рефрактометр, приборы для определения влажности, рН-метры, сахариметр, фотоколориметр, белизнамер, центрифуга, весы, | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 250 |

| | | | |
|----|---------------|--|--|
| | | шкафы вытяжные, сушильный шкаф, приборы Журавлева, комплекс Эксперт-006 антиоксиданты, прибор ИДК, твердомер, набор стеклянной посуды и реактивов, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.) |
| 20 | Микробиология | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: микроскопы, микроскопы ученические, сахариметр, весы, термостаты, сушильный шкаф, духовка электрическая, прибор вакуумного фильтрования с вакуумным насосом, шкафы вытяжные, стерилизаторы, холодильник, набор стеклянной посуды и реактивов, комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 40 |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.) |
| 21 | Товароведение однородных групп продовольственных товаров | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: рефрактометр, приборы для определения влажности, рН-метры, сахариметр, фотоколориметр, белизнамер, центрифуга, весы, шкафы вытяжные, сушильный шкаф, приборы Журавлева, комплекс Эксперт-006 антиоксиданты, прибор ИДК, твердомер, | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 250 |

| | | | |
|----|---------------------|--|--|
| | | набор стеклянной посуды и реактивов, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: микроскопы, микроскопы ученические, сахариметр, весы, термостаты, сушильный шкаф, духовка электрическая, прибор вакуумного фильтрования с вакуумным насосом, шкафы вытяжные, стерилизаторы, холодильник, набор стеклянной посуды и реактивов, комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 40 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.) |
| 22 | Товарный менеджмент | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. |

| | | |
|--|---|---|
| | учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | Мичурина, 1 |
| | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: рефрактометр, приборы для определения влажности, рН-метры, сахариметр, фотоколориметр, белизномер, центрифуга, весы, шкафы вытяжные, сушильный шкаф, приборы Журавлева, комплекс Эксперт-006 антиоксиданты, прибор ИДК, твердомер, набор стеклянной посуды и реактивов, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 250 |
| | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: микроскопы, микроскопы ученические, сахариметр, весы, термостаты, сушильный шкаф, духовка электрическая, прибор вакуумного фильтрования с вакуумным насосом, шкафы вытяжные, стерилизаторы, холодильник, набор стеклянной посуды и реактивов, комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 40 |
| | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168 |
| | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а а. 115, 116, 119,116 (с 16 до 20 ч.) |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 23 | Товароведение однородных групп непродовольственных товаров | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: рефрактометр, приборы для определения влажности, рН-метры, сахариметр, фотоколориметр, белизнамер, центрифуга, весы, шкафы вытяжные, сушильный шкаф, приборы Журавлева, комплекс Эксперт-006 антиоксиданты, прибор ИДК, твердомер, набор стеклянной посуды и реактивов, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 250 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: микроскопы, микроскопы ученические, сахариметр, весы, термостаты, сушильный шкаф, духовка электрическая, прибор вакуумного фильтрования с вакуумным насосом, шкафы вытяжные, стерилизаторы, холодильник, набор стеклянной посуды и реактивов, комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 40 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, образцы кожаных, текстильных, трикотажных материалов, обувных товаров, швейных товаров, товаров из пластических материалов, | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 9, а. 11 |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | металлохозяйственных товаров, силикатных товаров. Раздаточный материал. Нормативные документы. | |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.) |
| 24 | Экспертиза сельскохозяйственного сырья | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: рефрактометр, приборы для определения влажности, рН-метры, сахариметр, фотоколориметр, белизнамер, центрифуга, весы, шкафы вытяжные, сушильный шкаф, приборы Журавлева, комплекс Эксперт-006 антиоксиданты, прибор ИДК, твердомер, набор стеклянной посуды и реактивов, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 250 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: микроскопы, микроскопы ученические, сахариметр, весы, термо- | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 40 |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | статы, сушильный шкаф, духовка электрическая, прибор вакуумного фильтрования с вакуумным насосом, шкафы вытяжные, стерилизаторы, холодильник, набор стеклянной посуды и реактивов, комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.) |
| 25 | Таможенная экспертиза сельскохозяйственной продукции | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | Мичурина, 1, а. 119, 122 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а а. 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.) |
| 26 | Менеджмент качества сельскохозяйственной продукции | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: мультимедийный проектор, акустическая система, интерактивная доска. | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: рефрактометр, приборы для определения влажности, рН-метры, сахариметр, фотоколориметр, белизнамер, центрифуга, весы, шкафы вытяжные, сушильный шкаф, приборы Журавлева, комплекс Эксперт-006 антиоксиданты, прибор ИДК, твердомер, набор стеклянной посуды и реактивов, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 250 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно- | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |

| | | | |
|----|---------------------------|--|---|
| | | наглядные пособия | |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а |
| 27 | Коммерческая деятельность | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168 |
| | | Помещение для самостоятельной работы (курсового проектирования): комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|
| | | Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | |
| | | Помещение для самостоятельной работы (курсового проектирования): комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.) |
| 28 | Основы военной подготовки | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютерная техника, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13а. Здание Экспоцентра (корпус №7), ауд. 201 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, компьютерная техника, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13а. Здание Экспоцентра (корпус №7), ауд. 205 |
| | | Плац (открытая площадка): асфальтированное покрытие с нанесённой разметкой (линия построения, площадка для отработки строевых приёмов), флагшток | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Тимирязева, 13а |
| | | Тактический городок (полигон 300x125м): помещение для проведения занятий (навес) с комплектом учебной мебели; тактическое поле: опорный пункт, участок инженерных заграждений, опорный пункт противника, командный пункт, пропускной пункт, пункт выдачи боеприпасов; открытые окопы и траншеи, участок позиции на мотострелковое отделение с перекрытой щелью, комплект макетов мишеней (ростовая фигура, пулемёт, контур (макет) танка (БТР, БМП); полоса препятствий, площадка защиты от оружия массового поражения и действий по сигналам оповещения о РХБ заражении | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 116/20 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а |
| 29 | Основы российской государственности | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 119 (с 16 до 20 ч.) |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| 30 | <p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Профессионально-прикладная физическая подготовка Спортивные игры Единоборства Силовая подготовка</p> | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, щиты баскетбольные с кольцами, канат для лазания, мешки боксерские, подушки боксерские | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. |

| | | |
|--|---|--|
| | учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, ворота с сеткой для мини-футбола, стойка для волейбола, сетка волейбольная, щиты баскетбольные с кольцами, скамейки, стенки гимнастические | Дарвина, 16а, спортивный зал №2 |
| | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, шкаф деревянный, весы механические, маты для борьбы, ковер борцовский | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №3 |
| | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия: помост для тяжелой атлетики, стойки для штанги, стойки для блинов, грифы, тренажеры, мини-помост, велотренажер, весы механические, стулья на металлической основе, стулья усиленные ученические, гантели, блины, гири | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №4 |
| | Стадион «Центральный»: беговые дорожки | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а |
| | Бассейн: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, стулья ИЗО, скамейки, вешалки для одежды | 394043, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова 81д |
| | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а |
| | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, щиты баскетбольные с кольцами, канат для лазания, мешки боксерские, подушки боксерские | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №1 |
| | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, ворота с сеткой для мини-футбола, стойка для волейбола, сетка волейбольная, щиты баскетбольные с кольцами, скамейки, стенки гимнастические | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №2 |
| | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные посо- | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №3 |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | бия, шкаф деревянный, весы механические, маты для борьбы, ковер борцовский | |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия: помост для тяжелой атлетики, стойки для штанги, стойки для блинов, грифы, тренажеры, мини-помост, велотренажер, весы механические, стулья на металлической основе, стулья усиленные ученические, гантели, блины, гири | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 16а, спортивный зал №4 |
| 31 | Технология хранения и транспортирования сельскохозяйственной продукции | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор, проекционный экран, моноблок с сенсорным экраном, акустическая система, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: микроскопы, микроскопы ученические, сахариметр, весы, термостаты, сушильный шкаф, духовка электрическая, прибор вакуумного фильтрования с вакуумным насосом, шкафы вытяжные, стерилизаторы, холодильник, набор стеклянной посуды и реактивов, комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 40 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 116, 119, 232а |
| 32 | Безопасность сельскохозяйственной продукции | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно- | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | наглядные пособия | |
| | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: рефрактометр, приборы для определения влажности, рН-метры, сахариметр, фотоколориметр, белизнамер, центрифуга, весы, шкафы вытяжные, сушильный шкаф, приборы Журавлева, комплекс Эксперт-006 антиоксиданты, прибор ИДК, твердомер, набор стеклянной посуды и реактивов, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 250 |
| | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: микроскопы, микроскопы ученические, сахариметр, весы, термостаты, сушильный шкаф, духовка электрическая, прибор вакуумного фильтрования с вакуумным насосом, шкафы вытяжные, стерилизаторы, холодильник, набор стеклянной посуды и реактивов, комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 40 |
| | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168 |
| | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а а. 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.) |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | |
| 33 | Товароведение упаковочных материалов и тары для продовольственных товаров | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: рефрактометр, приборы для определения влажности, рН-метры, сахариметр, фотоколориметр, белизнамер, центрифуга, весы, шкафы вытяжные, сушильный шкаф, приборы Журавлева, комплекс Эксперт-006 антиоксиданты, прибор ИДК, твердомер, набор стеклянной посуды и реактивов, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 250 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: микроскопы, микроскопы ученические, сахариметр, весы, термостаты, сушильный шкаф, духовка электрическая, прибор вакуумного фильтрования с вакуумным насосом, шкафы вытяжные, стерилизаторы, холодильник, набор стеклянной посуды и реактивов, комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 40 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные по- | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а, 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.) |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | собия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | |
| 34 | Сенсорный анализ сельскохозяйственной продукции | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: рефрактометр, приборы для определения влажности, рН-метры, сахариметр, фотоколориметр, белизнамер, центрифуга, весы, шкафы вытяжные, сушильный шкаф, приборы Журавлева, комплекс Эксперт-006 антиоксиданты, прибор ИДК, твердомер, набор стеклянной посуды и реактивов, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 250 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, лабораторное оборудование: центрифуга, облучатель, баня водяная, анализатор качества молока, люминоскоп, фотоколориметр, микроскоп, электроплита, водонагреватель накопительный | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 171 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: микроскопы, микроскопы ученические, сахариметр, весы, термостаты, сушильный шкаф, духовка электрическая, прибор вакуумного фильтрования с вакуумным насосом, шкафы вытяжные, стерилизаторы, холодильник, набор стеклянной посуды и реактивов, комплекты нормативно-правовой и нормативной доку- | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 40 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | ментации | |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а а. 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.) |
| 35 | Товароведение и экспертиза зерномучных и плодоовощных товаров | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: рефрактометр, приборы для определения влажности, рН-метры, сахариметр, фотоколориметр, белизномер, центрифуга, весы, шкафы вытяжные, сушильный шкаф, приборы Журавлева, комплекс Эксперт-006 антиоксиданты, прибор ИДК, твердомер, набор стеклянной посуды и реактивов, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 250 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: микроскопы, микроскопы ученические, сахариметр, весы, термо- | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 40 |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | статы, сушильный шкаф, духовка электрическая, прибор вакуумного фильтрования с вакуумным насосом, шкафы вытяжные, стерилизаторы, холодильник, набор стеклянной посуды и реактивов, комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.) |
| 36 | Товароведение и экспертиза пищевых концентратов и пищевых добавок | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборато- | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | рия: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: рефрактометр, приборы для определения влажности, рН-метры, сахариметр, фотоколориметр, белизнамер, центрифуга, весы, шкафы вытяжные, сушильный шкаф, приборы Журавлева, комплекс Эксперт-006 антиоксиданты, прибор ИДК, твердомер, набор стеклянной посуды и реактивов, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | Мичурина, 1, а. 250 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: микроскопы, микроскопы ученические, сахариметр, весы, термостаты, сушильный шкаф, духовка электрическая, прибор вакуумного фильтрования с вакуумным насосом, шкафы вытяжные, стерилизаторы, холодильник, набор стеклянной посуды и реактивов, комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 40 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а, 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.) |
| 37 | Подтверждение соответствия продукции органического производства | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, интерактивная доска, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 251 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 119, 120, 122, 219 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а, 219 |
| 38 | Товароведение и экспертиза молочных и жировых товаров | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: рефрактометр, приборы для определения влажности, рН-метры, сахариметр, фотоколориметр, белизнамер, центрифуга, весы, шкафы вытяжные, сушильный шкаф, приборы Журавлева, комплекс Эксперт-006 антиоксиданты, прибор ИДК, твердомер, набор стеклянной посуды и реактивов, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 250 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: микроскопы, микроскопы ученические, сахариметр, весы, термостаты, сушильный шкаф, духовка электрическая, прибор вакуумного фильтрования с вакуумным насосом, шкафы вытяжные, стерилизаторы, холодильник, набор стеклянной посуды и реактивов, комплекты нормативно-правовой и нормативной документации</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 40</p> |
| | | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168</p> |
| | | <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а а. 115, 116, 119, 116 (с 16 до 20 ч.)</p> |
| 39 | Товароведение и экспертиза мясных и рыбных товаров | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> |
| | | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> |
| | | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: рефрактометр, приборы для определения влажности, рН-метры, сахариметр, фотоколориметр, белизнамер, центрифуга, весы, шкафы вытяжные, сушильный шкаф, приборы Журавлева, ком-</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 250</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | плекс Эксперт-006 антиоксиданты, прибор ИДК, твердомер, набор стеклянной посуды и реактивов, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: микроскопы, микроскопы ученические, сахариметр, весы, термостаты, сушильный шкаф, духовка электрическая, прибор вакуумного фильтрования с вакуумным насосом, шкафы вытяжные, стерилизаторы, холодильник, набор стеклянной посуды и реактивов, комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 40 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а |
| 40 | Товароведение и экспертиза кондитерских и вкусовых товаров | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: ре- | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 250 |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | фрактометр, приборы для определения влажности, рН-метры, сахариметр, фотоколориметр, белизнамер, центрифуга, весы, шкафы вытяжные, сушильный шкаф, приборы Журавлева, комплекс Эксперт-006 антиоксиданты, прибор ИДК, твердомер, набор стеклянной посуды и реактивов, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: микроскопы, микроскопы ученические, сахариметр, весы, термостаты, сушильный шкаф, духовка электрическая, прибор вакуумного фильтрования с вакуумным насосом, шкафы вытяжные, стерилизаторы, холодильник, набор стеклянной посуды и реактивов, комплекты нормативно-правовой и нормативной документации. | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 40 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а а. 115, 116, 119, 116 (с 16 до 20 ч.) |
| 41 | Маркетинговые исследования сельскохозяйственной продукции | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 119, 122 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.) |
| 42 | Торговое оборудование и холодильная техника | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно- | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |

| | | |
|--|---|--|
| | наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server | |
| | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: рефрактометр, приборы для определения влажности, рН-метры, сахариметр, фотоколориметр, белизномер, центрифуга, весы, шкафы вытяжные, сушильный шкаф, приборы Журавлева, комплекс Эксперт-006 антиоксиданты, прибор ИДК, твердомер, набор стеклянной посуды и реактивов, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 250 |
| | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: микроскопы, микроскопы ученические, сахариметр, весы, термостаты, сушильный шкаф, духовка электрическая, прибор вакуумного фильтрования с вакуумным насосом, шкафы вытяжные, стерилизаторы, холодильник, набор стеклянной посуды и реактивов, комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 40 |
| | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, образцы кожаных, текстильных, трикотажных материалов, обувных товаров, швейных товаров, товаров из пластических материалов, металлохозяйственных товаров, силикатных товаров. Раздаточный материал. Нормативные документы | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Дарвина, 9, а. 11 |
| | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168 |
| | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно- | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | наглядные пособия | |
| | | Помещение для самостоятельной работы: помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.) |
| 43 | Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: рефрактометр, приборы для определения влажности, рН-метры, сахариметр, фотоколориметр, белизномер, центрифуга, весы, шкафы вытяжные, сушильный шкаф, приборы Журавлева, комплекс Эксперт-006 антиоксиданты, прибор ИДК, твердомер, набор стеклянной посуды и реактивов, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 250 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: микроскопы, микроскопы ученические, сахариметр, весы, термо- | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 40 |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | статы, сушильный шкаф, духовка электрическая, прибор вакуумного фильтрования с вакуумным насосом, шкафы вытяжные, стерилизаторы, холодильник, набор стеклянной посуды и реактивов, комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.) |
| 44 | Основы технологии производства растениеводческой продукции | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия, комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, лабораторное оборудование: весы; сушильные шкафы; термостаты; диафоноскоп; микроскопы; диапроектор; телевизор; коллекция учебных фильмов; колонки решет; делители; щупы; пурка литровая; весы электронные, влагомер зерна, измеритель деформации клейковины ИДК-3М, микроскоп СТ-240, устройство для отмыwania клейковины У1-ОМОК-1м, маркеры; трамбовки; коллекции семян культурных растений, сорных, карантинных ядовитых; ГОСТы на посевные качества семян и на товарные качества зерна; бланки документов; таблицы; растения и гербарный материал с.-х. полевых культур, корне- и клубнеплоды, плоды бахчевых культур; коллекция образцов масла различных с.-х. растений; волокна прядильных культур; лупы; разборные доски; шпатели; пинцеты; препаровальные иглы; линейки; ножи; ножницы; совочки для семян; эксикаторы; чашки Петри; бюксы; химическая посуда; химические реактивы | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 206 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.) |

| | | | |
|----|----------------------------|---|---|
| 45 | Агроконтроль полевых работ | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия, комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, лабораторное оборудование: весы; сушильные шкафы; термостаты; диафоноскоп; микроскопы; диапроектор; телевизор; коллекция учебных фильмов; колонки решет; делители; щупы; пурка литровая; весы электронные, влагомер зерна, измеритель деформации клейковины ИДК-3М, микроскоп СТ-240, устройство для отмывания клейковины У1-0МОК-1м, маркеры; трамбовки; коллекции семян культурных растений, сорных, карантинных ядовитых; ГОСТы на посевные качества семян и на товарные качества зерна; бланки документов; таблицы; растения и гербарный материал с.-х. полевых культур, корне- и клубнеплоды, плоды бахчевых культур; коллекция образцов масла различных с.-х. растений; волокна прядильных культур; лупы; разборные доски; шпатели; пинцеты; препаровальные иглы; линейки; ножи; ножницы; совочки для семян; эксикаторы; чашки Петри; бюксы; химическая посуда; химические реактивы | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 206 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной ме- | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | бели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | Мичурина, 1, а. 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.) |
| 46 | Основы технологии производства животноводческой продукции | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации; интерактивная доска; используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: рефрактометр, приборы для определения влажности, рН-метры, сахариметр, фотоколориметр, белизнамер, центрифуга, весы, шкафы вытяжные, сушильный шкаф, приборы Журавлева, комплекс Эксперт-006 антиоксиданты, прибор ИДК, твердомер, набор стеклянной посуды и реактивов, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 250 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116, 120, 219 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной ме- | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|
| | | бели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | Мичурина, 1, а. 232а |
| 47 | Производство продукции животноводства | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: рефрактометр, приборы для определения влажности, рН-метры, сахариметр, фотоколориметр, белизномер, центрифуга, весы, шкафы вытяжные, сушильный шкаф, приборы Журавлева, комплекс Эксперт-006 антиоксиданты, прибор ИДК, твердомер, набор стеклянной посуды и реактивов, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 250 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116, 120, 219 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а |
| 48 | учебная практика, ознакомительная практика учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: рефрактометр, приборы для определения влажности, рН-метры, сахариметр, фотоколориметр, белизномер, центрифуга, весы, шкафы вытяжные, сушильный шкаф, приборы Журавлева, комплекс Эксперт-006 антиоксиданты, прибор ИДК, твердомер, набор стеклянной посуды и реактивов, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 250 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: микроскопы, микроскопы ученические, сахариметр, весы, термостаты, сушильный шкаф, духовка электрическая, прибор вакуумного фильтрования с вакуумным насосом, шкафы вытяжные, стерилизаторы, холодильник, набор стеклянной посуды и реактивов, комплекты нормативно-правовой и нормативной доку- | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 40 |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | ментации | |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а, 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.) |
| 49 | производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.) |
| 50 | производственная практика, преддипломная практика | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.) |
| 51 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, интерактивная доска, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а |

| | | | |
|----|-------------------------|--|--|
| | | обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.) |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168 |
| 52 | Основы делопроизводства | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: система видеосвязи, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, презентационное оборудование | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 273 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 267 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: система видеосвязи, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 273 |
| | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, презентационное оборудование | |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 119 (с 16 до 20 ч.) |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а |
| | | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: система видеосвязи, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, презентационное оборудование | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 273 (с 16 до 20 ч.) |
| 53 | Экологическая безопасность упаковочных материалов и тары | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| | | Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: ре- | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 250 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>фрактометр, приборы для определения влажности, рН-метры, сахариметр, фотоколориметр, белизнамер, центрифуга, весы, шкафы вытяжные, сушильный шкаф, приборы Журавлева, комплекс Эксперт-006 антиоксиданты, прибор ИДК, твердомер, набор стеклянной посуды и реактивов, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации</p> | |
| | | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Лаборатория: комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: микроскопы, микроскопы ученические, сахариметр, весы, термостаты, сушильный шкаф, духовка электрическая, прибор вакуумного фильтрования с вакуумным насосом, шкафы вытяжные, стерилизаторы, холодильник, набор стеклянной посуды и реактивов, комплекты нормативно-правовой и нормативной документации</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 40</p> |
| | | <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168</p> |
| | | <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а, 115, 116, 119 (с 16 до 20 ч.)</p> |

Приложение 10

Фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени императора Петра I»
(ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ)**

**Фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности
универсальных компетенций**

универсальных, общепрофессиональных, профессиональных

по направлению подготовки (специальности) 38.03.07 Товароведение
направленность (профиль) Экспертиза и управление в сфере производства и обращения
сельскохозяйственной продукции

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Термин «философия» в переводе с греческого означает:

1. стремление к истине
2. умение рассуждать
3. любовь к мудрости
4. ведение правильного образа жизни

Правильный ответ: х

2. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Познавательная интеллектуальная сторона мировоззрения – это:

1. миропонимание
2. мироощущение
3. мироосмысление
4. мирозерцание

Правильный ответ: х

3. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Элементами мировоззрения являются:

1. знания
2. научные теории
3. ценности
4. убеждения
5. сомнения
6. эмоции

Правильный ответ: х

4. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Основные разделы философии – это:

1. онтология
2. социология
3. политология
4. аксиология
5. гносеология

Правильный ответ: х

5. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Полное содержание понятия | Определение |
|---|------------------|
| А. учение о бытии | 1. миропонимание |
| Б. философская дисциплина, занимающаяся исследованием ценностей как системообразующих оснований человеческого бытия | 2. онтология |
| В. интеллектуальная сторона мировоззрения | 3. гносеология |

Правильный ответ: х

6. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке основные формы материализма в их историческом развитии:

1. метафизический
2. диалектический
3. стихийный, созерцательный

Правильный ответ: х

7. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

1. этика
2. аксиология
3. эсхатология
4. онтология

Правильный ответ: х

8. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Какое определение бытия считается полным?

1. бытие – это объективная реальность
2. бытие – это субъективная реальность
3. бытие – это все существующее
4. бытие – это все, что нас окружает

Правильный ответ: х

9. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Проблема бытия принадлежит к:

1. вечным вопросам в философии
2. абстрактным категориям в философии
3. к новоевропейской философии
4. современной философской мысли

Правильный ответ: х

10. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Какое определение бытия считается полным:

1. бытие – это все, что нас окружает
2. бытие – это все, что существует
3. бытие – это объективная и субъективная реальность
4. бытие – это все существующее вообще

Правильный ответ: х

11. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| | |
|---------------------------|-------------|
| Полное содержание понятия | Определение |
|---------------------------|-------------|

| | |
|--|------------------|
| А. исходная категория в философском осмыслении мира, обозначающая существование, все то, что существует | 1. пространство |
| Б. направленное изменение системы, процесс возникновения новых качеств | 2. объективность |
| В. форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах. Имеет следующие свойства: однородность и изотропность, трёхмерность и др. | 3. бытие |
| Г. свойство предметов, процессов, явлений существовать независимо от человека, его сознания | 4. развитие |

Правильный ответ: х

12. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность и расположите уровни организации материи в порядке их развития (обозначьте цифрами):

1. общество
2. неживая природа
3. живая природа

Правильный ответ: х

13. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Феномен бессознательно-го, его роль и влияние на область сознания изучали:

1. И. Кант
2. Сократ
3. К. Юнг
4. З. Фрейд

Правильный ответ: х

14. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Полное содержание понятия | Определение |
|---|------------------------|
| А. система условных символов, с помощью которых передается сочетание звуков, имеющих для людей определенные значения | 1. активность сознания |
| Б. избирательность и целенаправленность сознания, которая выражается в генерировании новых идей, в актах продуктивного воображения, управлении практической деятельностью | 2. самосознание |
| В. осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе | 3. мышление |
| Г. процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в ее суще- | 4. язык |

Правильный ответ: х

15. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Раздел философского знания, исследующий природу познавательных процессов:

1. аксиология
2. этика
3. гносеология
4. антропология

Правильный ответ: х

16. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. К рациональному уровню познания относят:

1. восприятие
2. понятие
3. умозаключение
4. суждение

Правильный ответ: х

17. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Полное содержание понятия | Определение |
|---|----------------|
| А. течение в теории познания, отрицающее возможность полного достоверного сущностного знания | 1. рационализм |
| Б. правильное отражение окружающей действительности, то есть знание, которое соответствует действительности | 2. истина |
| В. концепция в теории познания, считающая разум главной формой и источником знания | 3. агностицизм |

Правильный ответ: х

18. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность элементов рационального познания:

1. умозаключение
2. суждение
3. понятие

Правильный ответ: х

19. Тип заданий: закрытый (31)

Выберите правильный ответ. Какая концепция абсолютизирует природное начало в человеке?

1. сциентизм
2. меркантилизм
3. идеализм
4. панбиологизм

Правильный ответ: х

20. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Неповторимое своеобразие отдельного человека в противоположность общим чертам характеризуется понятием:

1. личность
2. индивидуальность
3. субъект
4. индивид

Правильный ответ: х

21. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Понимание человека как образа и подобия Бог характерно для:

1. материализма
2. схоластики
3. патристики
4. прагматизма

Правильный ответ: х

22. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Полное содержание понятия | Определение |
|--|-----------------|
| А. наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и нормальных вариациях физического строения человека | 1. антропология |
| Б. готовность бескорыстно действовать ради блага других людей, даже в ущерб собственным интересам, если это велит моральный долг или сострадание | 2. альтруизм |
| В. процесс освоения человеком правил, норм общения и поведения, духовных ценностей общества | 3. социализация |

Правильный ответ: х

23. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке понимание человека в философии:

1. Человек – образ и подобие Бога
2. Человек мыслится как часть космоса (природы), как микрокосм
3. Человек – субъект всей познавательной деятельности как сферы приложения и критического, и практического разума

Правильный ответ: х

24. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Основоположником социальной философии является:

1. Ф. Бэкон
2. О. Конт
3. А. Герцен

4. И. Кант

Правильный ответ: х

25. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Основное влияние на развитие общества оказывают:

1. природные условия
2. географическое положение страны
3. производство материальных благ
4. деятельность людей в различных сферах жизни

Правильный ответ: х

26. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Основатели диалектико-материалистической философии – это:

1. К. Маркс
2. Гельвеций
3. Демокрит
4. Ф. Энгельс

Правильный ответ: х

27. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Сферами жизни общества являются:

1. экономическая
2. политическая
3. духовная
4. природная

Правильный ответ: х

28. Тип заданий: закрытый

Установите соответствие трактовки общества тому или иному философу:

| | |
|---------------------------|-----------|
| А. формационный подход | 1. Тойнби |
| Б. цивилизационный подход | 2. Маркс |

Правильный ответ: х

29. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Противоречия между человеком и природой возникают, когда:

1. человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества
2. происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, теряется контроль над результатами своей деятельности
3. задачи науки рассматриваются как способ овладения силами природы, а природа – как источник удовлетворения потребностей индивида

Правильный ответ: х

30. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. К основным глобальным проблемам можно отнести такие:

1. угроза ядерной войны
2. экологическая катастрофа
3. проблемы образования

4. проблемы медицины

Правильный ответ: х

31. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Раздел философского знания, изучающий возникновение и сущность нравственности, основные категории морали, это _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

32. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Исторически первой формой мировоззрения, использующей вымысел, фантазию для объяснения непонятного является _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

33. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Мировоззрение, основой которого является вера в сверхъестественное, это _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

34. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Первую попытку выделить из всей совокупности знаний собственно философскую проблематику предпринял древнегреческий философ (имя) _____

Правильный ответ: х

35. Тип заданий: открытый

Философское направление, признающее первоосновой мира материю, природу, это: _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

36. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово: Древнегреческий мыслитель Платон явился основателем такого философского направления как объективный _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

37. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Философское учение о бытие – это _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

38. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Философское учение, признающее в качестве первоначала какую-либо единую субстанцию, называется: _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

39. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим: _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

40. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул _____ (имя собственное)

Правильный ответ: х

41. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Форма бытия материи, характеризующая длительность, последовательность событий, это _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

42. Тип заданий: открытый Для какой эпохи характерна приведённая ниже трактовка бытия «Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, всё порождающее, источник всякого бытия» (Августин):

Правильный ответ: х

43. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Форма психической деятельности, безусловный рефлекс, тип поведения, построенный на основе биологических форм существования, это _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

44. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Сознательная целеустремлённость человека на выполнение тех или иных действий, это: _____.

Правильный ответ: х

45. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Логический процесс, в ходе которого из двух или нескольких суждений выводится новое суждение, представляющее собой новое знание о предмете – это _____.

Правильный ответ: х

46. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Научное предположение, истинное значение которого еще не доказано – это _____.

Правильный ответ: х

47. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Форма мысли, в которой что-либо утверждается или отрицается – это _____.

Правильный ответ: х

48. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. То, на что направлена предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта – это _____.

Правильный ответ: х

49. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Наука, изучающая человека, его происхождение, развитие _ _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

50. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности – это _____.

Правильный ответ: х

51. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Философ античности, который рассматривал человека как существо общественное, государственное, политическое. _____ (имя)

Правильный ответ: х

52. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Антропоцентризм как мировоззренческий принцип характерен для эпохи _____. (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

53. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Одна из сфер жизни общества, осуществляющая процесс управления государством _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

54. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Одна из форм общественного сознания, регулирующая поведение людей во всех областях общественной жизни _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

55. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Укажите фамилию философа, который разработал концепцию материалистического понимания истории _____ (фамилия)

Правильный ответ: х

56. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Философская наука, предметом изучения которой является природа прекрасного, – это _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

57. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в высказывание (имя существ., един. число).
Естественное состояние человека, к которому призывал вернуться, Ж.-Ж. Руссо, где отсутствует неравенство и частная собственность, это – «золотой _____»,

Правильный ответ: х

58. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Определите философскую категорию, соразмерную категории «природа», понимаемой в широком смысле слова. (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

59. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в _____ веке (указать цифру)

Правильный ответ: х

60. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя прилаг., един. число) Бытие – это объективная и _____ реальность (имя прилаг., един. число).

Правильный ответ: х

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Тип заданий: закрытый

Измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта, это

1. План проекта.
2. Продукт проекта.
3. Бюджет проекта.
4. Работа проекта.

Правильный ответ: х

2. Тип заданий: закрытый

Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования - это его:

1. Концепция.
2. Миссия.
3. Стратегия.
4. Жизненный цикл.

Правильный ответ: х

3. Тип заданий: закрытый

Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами, — это диаграмма:

1. Бранта.
2. Предшествования-следования.
3. Ганта.
4. Герцшпрунга-Рассела.

Правильный ответ: х

4. Тип заданий: закрытый

Комплекс инженерно-консультационных услуг коммерческого характера по подготовке и обеспечению непосредственно процесса производства, обслуживанию сооружений, эксплуатации хозяйственных объектов и реализации продукции:

1. Инжиниринг.
2. Консалтинг.
3. Франчайзинг.
4. Лизинг.

Правильный ответ: х

5. Тип заданий: закрытый

Ресурсами для выполнения работ по проекту типа «мощность» являются:

1. Финансовые средства.
2. Средства труда только однократного применения.
3. Машины.
4. Люди.

Правильный ответ: х

6. Тип заданий: закрытый

Методы сетевого планирования основываются на методах оценки и пересмотра планов и:

1. Построения стрелочных диаграмм.
2. Структурной декомпозиции работ.
3. Критического пути.
4. Иерархической структуры работ.

Правильный ответ: х

7. Тип заданий: закрытый

Работы по реализации проекта проводят в фазе жизненного цикла проекта:

1. Разработка.
2. Выполнение.
3. Концептуальная.
4. Окончание проекта.

Правильный ответ: х

8. Тип заданий: закрытый

Документ, содержащий общую сумму финансовых средств, распределенных по статьям и временным периодам, называется

1. Архивом проекта.
2. Базовым планом.
3. Бюджетом проекта.
4. Концепцией проекта.

Правильный ответ: х

9. Тип заданий: закрытый

Плановые даты исполнения работ и контрольных событий проекта, это

1. План проекта.
2. Бюджет проекта.
3. Расписание проекта.
4. Иерархическая структура работ.

Правильный ответ: х

10. Тип заданий: закрытый

Вероятное для проекта событие, наступление которого может как отрицательно, так и положительно отразиться на результатах проекта, называется

1. Работой проекта.
2. Риском.
3. Продуктом проекта.
4. Контрольным событием проекта.

Правильный ответ: х

11. Тип заданий: открытый

Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и ... средств.

Правильный ответ: х

12. Тип заданий: открытый

Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.

Правильный ответ: х

13. Тип заданий: открытый

Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и

опытной... проекта.

Правильный ответ: х

14. Тип заданий: открытый

Процесс разработки основной документации по проекту, технических требований, оценок, укрупненных календарных планов, процедур контроля и управления – это ... планирование:

Правильный ответ: х

15. Тип заданий: открытый

Насколько спрос чувствителен к изменению цены, показывает ... спроса:

Правильный ответ: х

16. Тип заданий: открытый

Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это... изображение иерархической структуры всех работ проекта

Правильный ответ: х

17. Тип заданий: открытый

Проект является убыточным, если $NPV...0$ (поставьте математический символ)

Правильный ответ: х

18. Тип заданий: открытый

Разработка бюджета маркетинга проекта происходит на _____ фазе проекта.

Правильный ответ: х

19. Тип заданий: открытый

Необходимость участия других стран отличает мегапроекты и _____ проекты.

Правильный ответ: х

20. Тип заданий: открытый

Конкретность, достижимость, реальность, согласованность являются характеристиками проекта

Правильный ответ: х

21. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность нормативно-правовых актов по убыванию юридической силы.

1. Постановление Правительства Российской Федерации
2. Федеральный конституционный закон
3. Конституция Российской Федерации
4. Федеральный закон
5. Закон Воронежской области

Правильный ответ: х1

22. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность подзаконных нормативно-правовых актов по убыванию юридической силы.

1. Постановление Правительства Московской области
2. Постановление администрации Волгограда

3. Указ Президента Российской Федерации
4. Постановление Правительства Российской Федерации

Правильный ответ: х

23. Тип заданий: закрытый

Федеральный законодательный акт РФ, принимаемый в соответствии с Конституцией РФ по предметам ведения РФ и по предметам совместного ведения РФ и ее субъектов – это

1. федеральный конституционный закон
2. федеральный закон
3. закон субъекта РФ
4. подзаконный нормативно-правовой акт

Правильный ответ: х

24. Тип заданий: закрытый

Нормативно-правовые акты высшей юридической силы, принятые законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ по предметам ведения субъекта федерации и по предметам совместного ведения РФ – это

1. федеральные конституционные законы
2. федеральные законы
3. законы субъектов РФ
4. локальные акты

Правильный ответ: х

25. Тип заданий: закрытый

Акт управления общенормативного содержания, издаваемый Правительством РФ в пределах его компетенции, на основе и во исполнение Конституции РФ, ФКЗ, ФЗ и указов президента РФ – это

1. постановление Правительства РФ
2. указ Президента РФ
3. федеральный конституционный закон
4. федеральный закон

Правильный ответ: х

26. Тип заданий: закрытый

Акты действующего законодательства, которые посвящены различным сторонам жизни общества. Они издаются в строгом соответствии с предписаниями Конституции РФ. Речь идет о

1. обычных законов
2. конституционных законов
3. постановлениях
4. актах применения права

Правильный ответ: х

27. Тип заданий: закрытый

Акты, необходимость принятия которых предусмотрена непосредственно Конституцией. Они являются своеобразным «продолжением» Конституции. Речь идет о

1. обычных законов
2. конституционных законов
3. постановлениях
4. актах применения права

Правильный ответ: х

28. Тип заданий: закрытый

Решение по конкретному делу (судебному или административному) ставшее образцом для рассмотрения аналогичных вопросов, есть

1. нормативный акт
2. правовой прецедент
3. международный договор
4. правовой договор

Правильный ответ: х

29. Тип заданий: закрытый

Отметьте признак, отличающий закон от иных нормативных актов.

1. издается в определенном порядке
2. издается компетентным органом
3. обладает высшей юридической силой
4. содержит нормы права

Правильный ответ: х

30. Тип заданий: закрытый

К структурным единицам права не относятся

1. отрасль права
2. правовой статус
3. правовой институт
4. правовое поле

Правильный ответ: х

31. Тип заданий: закрытый

По характеру правовых предписаний нормы права делятся на

1. события и действия
2. нормы материальных отраслей права и нормы процессуальных отраслей права
3. управомочивающие, обязывающие, запрещающие
4. отсылочные и бланкетные

Правильный ответ: х

32. Тип заданий: закрытый

Законный режим имущества супругов действует

1. начиная с момента расторжения брака
2. если брачным договором не установлено иное
3. с момента записи родителей ребенка в книге записей рождений
4. с момента установления отцовства (материнства)

Правильный ответ: х

33. Тип заданий: закрытый

Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, могут создаваться в форме

1. производственных кооперативов
2. благотворительных и иных фондов
3. потребительских кооперативов
4. государственных и муниципальных унитарных предприятий

Правильный ответ: х

34. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность. Порядок разрешения коллективного трудового спора состоит из следующих этапов

1. посредником и (или) в трудовом арбитраже
2. судом
3. комиссией по трудовым спорам
4. примирительной комиссией

Правильный ответ: х

35. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность. Не подлежат изменению без принятия новой Конституции РФ следующие главы действующей Конституции РФ ____ .

1. Основы конституционного строя
2. Права и свободы человека и гражданина
3. Президент Российской Федерации
4. Федеральное собрание
5. Конституционные поправки и пересмотр Конституции

Правильный ответ: х

36. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между категорией преступления по степени тяжести и наказанием.

| Категории преступлений по степени тяжести | Наказание |
|---|---|
| А. преступлениями небольшой тяжести | 1. умышленные деяния – до 5 лет лишения свободы, неосторожные деяния – до 10 лет лишения свободы |
| Б. преступлениями средней тяжести | 2. до 3-х лет лишения свободы |
| В. тяжкими преступлениями | 3. свыше десяти лет или более строгое наказание |
| Г. особо тяжкими преступлениями | 4. умышленные деяния – до 10 лет лишения свободы, неосторожные деяния – до 15 лет лишения свободы |

Правильный ответ: х

37. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между видом правомерного поведения и примерами.

| Виды правомерного поведения | Примеры |
|------------------------------|---|
| А. активное | 1. развод супругов |
| Б. пассивное | 2. заключение гражданином РФ договора купли-продажи |
| В. необходимое (желательное) | 3. гражданин РФ не участвует в выборах |
| Г. социально допустимое | 4. уплата гражданином РФ налогов |

Правильный ответ: х

38. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между видами правонарушений и видами юридической ответственности

| Виды правонарушений | Виды юридической ответственности |
|---|----------------------------------|
| А. Гражданин Котов выражался нецензурными словами в автобусе, оказывал сопро- | 1. гражданско-правовая |

| | |
|---|-----------------------------|
| тивление сотруднику полиции, вызванному пассажирами. | |
| Б. Проходя таможенный контроль в международном аэропорту, гражданин Якин не указал в таможенной декларации несколько вещей из золота, представляющих культурную ценность. | 2. дисциплинарная |
| В. Штукатур, маляр и обойщик обязались Митину отремонтировать его квартиру и подписали договор, но квартира не была отремонтирована | 3. уголовно-правовая |
| Г. Водитель Быстров повторно нарушил трудовую дисциплину в течение года | 4. административно-правовая |

Правильный ответ: х

39. Тип заданий: закрытый

Способность лица отвечать за свои поступки, как правило, противоправные – это

1. деликтоспособность
2. правоспособность
3. правосубъектность
4. дееспособность

Правильный ответ: х

40. Тип заданий: закрытый

Преступление – это

1. виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания
2. общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания
3. виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным или административным законом под угрозой наказания
4. объективно-противоправное деяние

Правильный ответ: х

41. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Возникающая на основе норм права общественная связь, участники которой имеют субъективные юридические права и юридические обязанности, обеспеченные государством – это _____ .

Правильный ответ: х

42. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Способность (возможность) лица иметь субъективные права и юридические обязанности – это _____ .

Правильный ответ: х

43. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Возможность субъекта не только иметь права и обязанности, способность осуществлять их своими действиями, отвечать за последствия, быть участником правовых отношений – это _____ .

Правильный ответ: х

44. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Система общеобязательных правил поведения, которые устанавливаются и охраняются государством, выражают интересы населения страны и служат государственным регулятором общественных отношений – это _____.

Правильный ответ: х

45. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Устойчивая правовая связь человека и государства, выражающаяся в наличии взаимных прав, обязанностей и ответственности – это _____.

Правильный ответ: х

46. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Объявление в установленном законом порядке несовершеннолетнего полностью дееспособным – это _____.

Правильный ответ: х

47. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Решение по конкретному делу (судебному или административному) ставшее образцом для рассмотрения аналогичных вопросов, есть правовой _____.

Правильный ответ: х

48. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Административно-правовой ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста ___ лет.

Правильный ответ: х

49. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Уголовно-правовой ответственности, по общему правилу, подлежит лицо, достигшее к моменту совершения преступления возраста ___ лет.

Правильный ответ: х

50. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. По общему правилу трудовой договор разрешается заключать с подростками, достигшими возраста _____ лет

Правильный ответ: х

51. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Элемент правовой нормы, который указывает на условия, при которых данная правовая норма подлежит применению – это _____.

Правильный ответ: х

52. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Элемент нормы права, который указывает на правовые последствия несоблюдения требований правовой нормы – это _____.

Правильный ответ: х

53. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Элемент правовой нормы, содержащий дозволение, предписание или запрет для субъекта, которому адресована правовая норма – это _____.

Правильный ответ: х

54. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. В Российской Федерации _____ форма правления.

Правильный ответ: х

55. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Президент РФ избирается на ____ лет.

Правильный ответ: х

56. Тип заданий: открытый

Конституционный суд РФ состоит из ____ судей.

Правильный ответ: х

57. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Лишение физического лица права замещать должности – это _____ .

Правильный ответ: х

58. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица – это _____ .

Правильный ответ: х

59. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение и прекращение гражданских прав и обязанностей, признаются _____.

Правильный ответ: х

60. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Это разновидность государственного устройства, в которой вся полнота власти принадлежит специальному законодательному органу – _____.

Правильный ответ: х

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между понятиями (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Понятия | Определения |
|-------------------------|--|
| А. Личность | 1. человек как единичное природное существо |
| Б. Индивид | 2. характеристика человека как социального существа |
| В. Субъект деятельности | 3. Носитель сознания, обладающий способностью к деятельности |

Правильный ответ: х

2. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Воля характеризуется в психологии как:

1. внутренние переживания, связанные с удовлетворением потребностей человека его отношениями с людьми и окрашенные в приятные или неприятные тона;
2. особая внутренняя психологическая энергия, которой человек в состоянии управлять и которую может направлять на самого себя, на свое поведение, активизируя или тормозя с ее помощью в нужный момент времени тот или иной психический процесс;
3. совокупность факторов, инициирующих, направляющих и поддерживающих активность человека, направленную на удовлетворение потребностей или достижение определенной цели.

Правильный ответ: х

3. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Деятельность – это...

1. динамическая система взаимодействия субъекта с миром;
2. взаимодействие человека с животным миром;
3. система трудовых отношений.

Правильный ответ: х

4. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Разговаривая по телефону, мы слышим не все звуки, но понимаем всю фразу благодаря следующему свойству восприятия:

1. осмысленности;
2. константности;
3. предметности;
4. целостности;
5. структурности.

Правильный ответ: х

5. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между психологическими характеристиками личности (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Психологические характеристики личности | Определения |
|---|--|
| А. Характер | 1. Сознательное регулирование человеком своего |

| | |
|----------------|---|
| | поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий. |
| Б. Темперамент | 2. Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе. |
| В. Воля | 3. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека. |

Правильный ответ: х

6. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Опосредованное общение:

1. происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием;
2. обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.);
3. характеризуется неполным психологическим контактом;
4. характеризуется затрудненной обратной связью;

Правильный ответ: х

7. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Общение – это полифункциональный процесс. В зависимости от критерия, выделяют различные функции. По какому критерию выделены следующие функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, установления отношений, оказания влияния?

1. цель общения;
2. уровень общения;
3. количество участников общения;
4. социальная значимость общения;
5. полезность общения;
6. продолжительность общения.

Правильный ответ: х

8. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Специфика межличностного информационного обмена определяется

1. наличием процесса психологической обратной связи;
2. возникновением коммуникативных барьеров;
3. многоуровневостью передачи информации;
4. влиянием пространственно-временного контекста на содержание информации;

Правильный ответ: х

9. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

1. вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
2. в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
3. вследствие разного уровня развития и владения речью;
4. при различиях в идеологии и различиях в представлениях структуре и смысле власти;

Правильный ответ: х

10. Тип заданий: закрытый (31)

Выберите несколько правильных вариантов ответа. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

1. фонетический;
2. семантический;
3. стилистический;
4. логический;

Правильный ответ: х

11. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Коммуникативные барьеры отношений возникают, если:

1. в процессе контакта возникают негативные чувства;
2. в процессе контакта возникают негативные эмоции;
3. взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга;
4. если участники общения являются носителями разных субкультур;

Правильный ответ: х

12. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:

1. эмоциональная оценка другого;
2. интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;
3. построение стратегии воздействия на собеседника;
4. построение собственной стратегии поведения;

Правильный ответ: х

13. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между формами невербальной коммуникации (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Формы невербальной коммуникации | Характеристика |
|---------------------------------|--|
| А. Кинесика | 1. Это система вокализации, т. е. качество голоса, его диапазон, тональность. |
| Б. Паралингвистика | 2. Это система средств общения, включающая жесты, мимику, пантомимику. |
| В. Экстралингвистика | 3. Включение в речь пауз, других вкраплений, например покашливаний, плача, смеха, сюда же относят темп речи. |

Правильный ответ: х

14. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность фаз акта общения, который, по мнению Д. Г. Мида, является функциональной единицей взаимодействия:

1. фаза уточнения ситуации;
2. фаза непосредственного действия;
3. фаза побуждения;
4. фаза завершения.

Правильный ответ: х

15. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Стратегия взаимодействия – это:

1. совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;
2. типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;
3. совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;
4. образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;

Правильный ответ: х

16. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:

1. соперничество;
2. конкуренция;
3. компромисс;
4. приспособление;

Правильный ответ: х

17. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:

1. конкуренция
2. избегание
3. кооперация
4. сотрудничество

Правильный ответ: х

18. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями называется:

1. аттракция
2. импритинг
3. интроспекция
4. рефлексия

Правильный ответ: х

19. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Психологическое заражение – это

1. особый механизм социального восприятия
2. особый механизм воздействия
3. специфическая форма социальной памяти
4. один из феноменов группообразования

Правильный ответ: х

20. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Термин «интерактивная сторона общения» обозначает

1. совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей
2. аспект коммуникативного процесса
3. внутреннюю, психологическую структуру деятельности
4. активность членов группы по поддержанию ее целостности

Правильный ответ: х

21. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Умение личности реагировать адекватно ситуации и субъектам взаимодействия

1. коммуникативное умение
2. конструктивное умение
3. проектировочное умение
4. рефлексивное умение

Правильный ответ: х

22. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Каузальная атрибуция - это

1. процесс присвоения другому человеку причин его поведения
2. осознание индивидом того, как он воспринимается партнерами по общению
3. отождествление себя с другими

Правильный ответ: х

23. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. В психологии под рефлексией понимается

1. познание субъектом самого себя
2. осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению
3. бессознательное стремление откликнуться на проблемы человека
4. принятие позиции другого человека;

Правильный ответ: х

24. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Отличительными особенностями внушения как особого вида воздействия являются

1. его целенаправленный, неаргументированный характер
2. передача информации, основанная на ее некритичном восприятии
3. процесс внушения имеет одностороннюю направленность

Правильный ответ: х

25. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Структура личности в психологии:

1. классификация профессиональных навыков человека;
2. совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
3. этапы прохождения личностного роста индивидом.

Правильный ответ: х

26. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между Видами психологической компетентности (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Виды психологической компетентности | Определения видов психологической компетентности |
|-------------------------------------|---|
| А. Психолого-педагогическая | 1. Вид психологической компетентности, предполагающий знание различных стратегий и методов эффективного общения |
| Б. Коммуникативная | 2. Способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его |

| | |
|------------------------------|--|
| | людьми в системе межличностных отношений. |
| В. Социально-психологическая | 3. Совокупность качеств личности педагога, которая позволяет выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью |

Правильный ответ: х

27. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность стадий развития личности в процессе социализации (по В. Петровскому):

1. Индивидуализация
2. Интеграция
3. Адаптация

Правильный ответ: х

28. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность стадий группового развития:

1. Ориентация
2. Согласие, сотрудничество и компромисс
3. Конфронтация и конфликт
4. Интеграция личных потребностей и требований группы

Правильный ответ: х

29. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность этапов формирования личности в психологии:

1. Активное изучение мира.
2. Половое созревание, выбор жизненных ценностей, профессии.
3. Обретение самостоятельности и уверенности.
4. Желание общения либо наоборот отстранения от людей.
5. Углубление в творчество, анализ и переосмысление жизни, поступков.
6. Воплощение планов, реализация собственных возможностей, получение удовольствия от результатов работы.

Правильный ответ: х

30. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между представителями (левый столбец) и теориями личности (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Представители теорий личности | Теории личности |
|-------------------------------|----------------------------|
| А. Дж. Уотсон | 1. Психоаналитические. |
| Б. З. Фрейд | 2. Гуманистические теории. |
| В. К. Роджерс | 3. Бихевиоральные. |

Правильный ответ: х

31. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Обобщенная, упрощенная, сокращенная система представлений о социальных объектах называется _____ мира.

Правильный ответ: х

32. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как _____.

Правильный ответ: х

33. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, называется _____ группа.

Правильный ответ: х

34. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).

_____ – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.

Правильный ответ: х

35. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).

_____ – это совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности.

Правильный ответ: х

36. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).

_____ – это умственные способности человека, совокупность всех познавательных способностей.

Правильный ответ: х

37. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).

_____ – это такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладеть тем или иным видом деятельности, профессией.

Правильный ответ: х

38. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).

_____ – это переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает.

Правильный ответ: х

39. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).

Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние – это _____.

Правильный ответ: х

40. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).

_____ – это система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе.

Правильный ответ: х

41. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).

_____ – это: переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает.

Правильный ответ: х

42. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

_____ как социально-психологический механизм выражается в следовании какому-либо примеру, образцу.

Правильный ответ: х

43. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик – это _____ темперамента.

Правильный ответ: х

44. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

_____ – это процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов, процесс установления и развития контактов между людьми, восприятие и взаимный обмен информацией.

Правильный ответ: х

45. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

_____ общение – это взаимодействие при помощи дополнительных средств, созданных самим человеком (письма, аудио- и видеотехники, более современных средств для организации общения и обмена информацией).

Правильный ответ: х

46. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Отличие руководства от лидерства заключается в том, что руководитель всякой реальной социальной группы либо назначается, либо _____.

Правильный ответ: х

47. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется _____.

Правильный ответ: х

48. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется _____.

Правильный ответ: х

49. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется _____ .

Правильный ответ: х

50. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется эффект _____ .

Правильный ответ: х

51. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Способность сопереживать, сочувствовать, понимать психическое состояние другого человека называется _____ .

Правильный ответ: х

52. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется _____ .

Правильный ответ: х

53. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).

_____ – это результат социального развития человека, совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно функционировать в обществе

Правильный ответ: х

54. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это _____ .

Правильный ответ: х

55. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является _____ барьер.

Правильный ответ: х

56. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Человек, который в командной работе выводит команду из состояния равновесия, носит название (по классификации командных ролей) _____ .

Правильный ответ: х

57. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как _____.

Правильный ответ: х

58. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Люди, которые после неудачи проявляют больший интерес к деятельности, стремятся вернуться к нерешенной задаче, имеют мотивацию достижения _____.

Правильный ответ: х

59. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Феномен социальной фасилитации проявляется в том случае, когда присутствие стороннего наблюдателя _____ эффективность работы.

Правильный ответ: х

60. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Одно из отличий команды от группы — это _____ ролей, что позволяет ей более эффективно решать задачи.

Правильный ответ: х

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Тип заданий: закрытый

Выберите один правильный ответ.

I be at work on time.

- 1) should
- 2) may
- 3) must

Правильный ответ: х

2. Тип заданий: закрытый

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

The Earl of St. Vincent dates back to the 12th century, when it was built as a boarding house for the masons who constructed the church. It was named after a former Admiral who sailed with Lord Nelson. Lovingly restored by the present owners, it is a most extraordinary pub, filled with antiques and hidden away in the old part of the tiny, picturesque village of Enclosable, in beautiful North Cornwall, England. North Cornwall is one of the last, unspoilt places in the British Isles to offer the visitor coastal scenery as magnificent and beautiful as anywhere in the world, together with the facilities and hospitality to ensure that you will return time and time again. The Earl of St. Vincent is to be found off the A389 Wade Bridge to Bondman Road. Close by there are the picturesque harbors of Padstow and Port Isaac, some superb golfing and a great many historic monuments and ancient sites.

Чем привлекает туристов описанный паб? Тем, что:

- 1) он расположен в доме, где в XII веке находилась церковь;
- 2) в доме, где он расположен, жил соратник адмирала Нельсона;
- 3) до него удобно добираться на автотранспорте;
- 4) в нем до сих пор сохранился дух старой Англии.

Правильный ответ: х

3. Тип заданий: закрытый

Установите соответствие.

- | | |
|----------|---------------------------------|
| 1) 8.25 | a) it's quarter to eleven. |
| 2) 11.15 | b) It's three o'clock |
| 3) 10.45 | c) It's ten to six. |
| 4) 5.50 | d) It's half past ten. |
| 5) 10.30 | e) It's quarter past eleven. |
| 6) 3.00 | f) It's twenty-five past eight. |

Правильный ответ: х

4. Тип заданий: закрытый

Установите соответствие.

- | | |
|---|--|
| 1. What faculty do you study at? | a) Yes, I do. |
| 2. Do you speak English very well? | b) I speak Russian, English and German fluently. |
| 3. What is your native town? | c) Manchester. |
| 4. How many foreign languages do you speak? | d) Agricultural business |

Правильный ответ: х

5. Тип заданий: закрытый

Выберите один правильный ответ.

... will it take me to learn French?- I think you'll be able to speak in another few months.

- 1) How much
- 2) How long
- 3) What

Правильный ответ: х

6. Тип заданий: закрытый

Выберите предложения, где корректно используется наречие частотности.

- 1) I hardly ever go to university by bus.
- 2) The annual conference usually takes place in March.
- 3) The lecturer gives us never extra homework.
- 4) Mr. Shipman lectures globally seldom.
- 5) Caroline fails her exams often.

Правильный ответ: х

7. Тип заданий: закрытый

Вы приехали на стажировку в страну изучаемого языка. Вам нужно добраться до университета. Спросите у прохожих путь. Выберите несколько правильных вопросов.

- 1) Is there a bus stop near here?
- 2) How can I get to Colorado State University?
- 3) Could you tell me the way to Colorado State University?
- 4) How much is the entrance fee?
- 5) Could you recommend me a good restaurant?

Правильный ответ: х

8. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность диалога и расположите предложения хронологическом порядке.

- 1) Sure! what do you want to know?
- 2) Hello! I'm Joanne, the new manager.
- 3) John, can you tell me about working in the company?
- 4) Hi, nice to meet you, I'm John.
- 5) I check emails and work with documentation.
- 6) What are your job responsibilities?

Правильный ответ: х

9. Тип заданий: закрытый

Выберите один правильный ответ

Who was the first president of the USA?

- 1) George Washington
- 2) Abraham Lincoln
- 3) John Kennedy

Правильный ответ: х

10. Тип заданий: закрытый

Выберите один правильный ответ.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is ...

- 1) a constitutional monarchy
- 2) a presidential republic
- 3) an absolute monarchy
- 4) a parliamentary republic

Правильный ответ: х

11. Тип заданий: закрытый

Расположите наречия частотности в порядке возрастания частоты.

- 1) rarely
- 2) never
- 3) often
- 4) always
- 5) sometimes

Правильный ответ: х

12. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных ответов.

What does Omar want to be?

- 1) He is a student.
- 2) He wants to be a senior manager.
- 3) He wants a high salary.
- 4) He is going to be a senior manager. He studies at the faculty of economics.

Правильный ответ: х

13. Тип заданий: закрытый

Расположите предложения в правильном хронологическом порядке.

- 1) It was just after midnight on July 17th last year.
- 2) The police officers weren't surprised when James told them the story.
- 3) The road was clear and he was driving carefully.
- 4) He was still looking under the car when the police car pulled up.
- 5) She was wearing a dark coat and a blue scarf.
- 6) He got out and looked under the car but, to his surprise, there was nothing there.
- 7) "Since then several people have seen her ghost there".
- 8) James tried to stop but it was too late.
- 9) While he was looking under the car, he felt a cold wind on his face and he shivered. Everything felt strange.
- 10) "A girl was killed in a car crash on this road in July 1971".
- 11) James was driving home from work.
- 12) Suddenly a young girl stepped out into the road in front of him.

Правильный ответ: х

14. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных ответов.

На программе академического обмена за границей Вы встретили специалиста в области вашей будущей профессиональной деятельности. Выберите вопросы, которые Вы бы ему задали.

- 1) What are your job duties?
- 2) What qualifications do you need to work in this sphere?
- 3) What do you do at weekends?
- 4) What academic background do you have?
- 5) Where do you usually have lunch?
- 6) How often do you travel abroad with your family?

Правильный ответ: х

15. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между следующими профессиями и их определениями.

- | | |
|------------------------|---|
| 1) A lawyer | a) prepares financial records for the company |
| 2) A mechanic | b) helps clients with legal problems |
| 3) A food scientist | c) designs computer software |
| 4) A software engineer | d) improves food processing methods |
| | e) works for a government department |
| 5) A Civil servant | f) repairs cars and farm machinery |
| 6) An accountant | |

Правильный ответ: х

16. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между следующими вопросами и ответами.

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) Are you Polish? | a) No, I'm not. I'm single. |
| 2) Are you from Warsaw? | b) No, I'm not. My native town is Gdansk. |
| 3) What's your job? | c) University of Warsaw |
| 4) Are you married? | d) Yes, I am |
| 5) What university did you finish? | e) I'm a regional manager in Bayer. |

Правильный ответ: х

17. Тип заданий: закрытый

Выберите один правильный ответ.

He ... here from 1955 to 1960.

- 1) worked
- 2) works
- 3) has been working
- 4) has worked

Правильный ответ: х

18. Тип заданий: закрытый

Выберите один правильный ответ.

The US Government, or the Congress, consists of two parts: the House of Representatives and ...

- 1) the House of Commons
- 2) the President
- 3) the Senate
- 4) the House of Lords

Правильный ответ: х

19. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между следующими глаголами и их определениями.

- | | |
|---------------|-----------------------------------|
| 1) to produce | a) to create |
| 2) to employ | b) to make or grow something |
| 3) to develop | c) to give something for money |
| 4) to sell | d) to pay someone to work for you |

Правильный ответ: х

20. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных ответов.

Agriculture does not provide people with ...

- 1) food
- 2) coal

- 3) shelter
- 4) fertilizers
- 5) animal feed

Правильный ответ: х

21. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных ответов.

The British Parliament consists of ...

- 1) the House of Commons
- 2) the President
- 3) the Senate
- 4) the House of Lords
- 5) the Prime Minister
- 6) the Queen or King

Правильный ответ: х

22. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных ответов.

Вам необходимо подготовить доклад о сельском хозяйстве и агробизнесе страны изучаемого языка. Выберите предложения, которые вы бы включили в свой доклад.

- 1) Selective breeding has increased the output of meat.
- 2) Civil servants often work overtime.
- 3) Millions of people are employed in agriculture.
- 4) The major agricultural products are foods, fibers, fuels and raw materials.
- 5) Genetically modified organisms are widely used in farming.
- 6) Agribusiness has enabled different businesses to see how they can work together.
- 7) Secure communication is vital in defense industry.
- 8) Computers in modern cars help control and manage vehicles.

Правильный ответ: х

23. Тип заданий: закрытый

Выберите один правильный ответ.

I don't understand this sentence. Could you tell me what ...?

- 1) this word means
- 2) means this word
- 3) does mean this word
- 4) does this word mean

Правильный ответ: х

24. Тип заданий: закрытый

Напишите правильный ответ.

There are facilities for the company's employees.

- 1) any
- 2) many
- 3) some

Правильный ответ: х

25. Тип заданий: закрытый

Выберите один правильный ответ.

I be at work on time.

- 1) should
- 2) may

3) must

Правильный ответ: х

26. Тип заданий: открытый

Напишите правильный ответ, используя глагол в скобках.

He ... (work) at the station every week.

Правильный ответ: х

27. Тип заданий: открытый

Напишите правильный ответ, используя глагол в скобках.

Look! The train (come).

Правильный ответ: х

28. Тип заданий: открытый

Напишите правильный ответ, используя глагол в скобках.

He ... (go) to the cinema two weeks ago.

Правильный ответ: х

29. Тип заданий: открытый

Напишите правильный ответ, используя глагол в скобках.

I ... just ... (do) my homework.

Правильный ответ: х

30. Тип заданий: открытый

Напишите правильный ответ, используя глагол в скобках.

The day before yesterday whole evening she (sleep).

Правильный ответ: х

31. Тип заданий: открытый

Напишите правильный ответ, используя существительное в скобках.

All ... (child) like playing board games.

Правильный ответ: х

32. Тип заданий: открытый

Напишите правильный ответ, используя существительное в скобках.

In the old house we can see a lot of ... (mouse)

Правильный ответ: х

33. Тип заданий: открытый

Напишите правильный ответ, используя существительное в скобках.

You mustn't keep your ... (foot) cold.

Правильный ответ: х

34. Тип заданий: открытый

Напишите правильный ответ, используя прилагательное в скобках.

She is the ... (clever) woman I have ever seen.

Правильный ответ: х

35. Тип заданий: открытый

Напишите правильный ответ, используя прилагательное в скобках.

He is (good) than her cousin.

Правильный ответ: х

36. Тип заданий: открытый

Напишите правильный предлог.

We must walk foot more.

Правильный ответ: x

37. Тип заданий: открытый

Напишите правильный предлог.

I like to travel ... train.

Правильный ответ: x

38. Тип заданий: открытый

Напишите правильный предлог.

We must learn this English text heart.

Правильный ответ: x

39. Тип заданий: открытый

Напишите правильное вопросительное слово.

.... milk does the farm produce annually?

Правильный ответ: x

40. Тип заданий: открытый

Напишите правильный ответ, используя глагол в скобках.

He ... (like) reading science fiction.

Правильный ответ: x

41. Тип заданий: открытый

Напишите правильный ответ, используя глагол в скобках.

She ... already ... (translate) the article.

Правильный ответ: x

42. Тип заданий: открытый

Напишите правильный ответ, используя глагол в скобках.

We ... (visit) Moscow last week.

Правильный ответ: x

43. Тип заданий: открытый

Напишите правильный ответ, используя глагол в скобках.

I (water) the plants at the moment.

Правильный ответ: x

44. Тип заданий: открытый

Напишите правильный ответ, используя глагол в скобках.

I ... (finish) my course paper by last Monday.

Правильный ответ: x

45. Тип заданий: открытый

Вставьте недостающее слово в предложение.

He has been an executive ... two months.

Правильный ответ: x

46. Тип заданий: открытый

Вставьте недостающее слово в предложение.

... long has she studied English at university?

Правильный ответ: x

47. Тип заданий: открытый

Вставьте недостающее слово в предложение.

The company has employed temporary employees ... it was founded

Правильный ответ: x

48. Тип заданий: открытый

Вставьте недостающее слово в предложение.

At the age of 17, Josh developed an interest ... information technology.

Правильный ответ: x

49. Тип заданий: открытый

Вставьте недостающее слово в предложение.

Mark graduated ... a degree in Business Management.

Правильный ответ: x

50. Тип заданий: открытый

Вставьте недостающее слово в предложение.

When I finish my studies, I ... travel a lot on business.

Правильный ответ: x

Немецкий язык

1. Тип заданий: закрытый

Die deutsche Flagge hat drei Querstreifen. Welche Reihenfolge der Farben von oben nach unten ist richtig?

- 1) Schwarz-Gold-Rot
- 2) Schwarz-Rot-Gold
- 3) Gold-Schwarz-Rot
- 4) Rot-Gold-Schwarz

Правильный ответ: x

2. Тип заданий: закрытый

In der Bundesrepublik gibt es drei Städte, die gleichzeitig Bundesländer sind, sogenannte Stadtstaaten. Es sind die Städte ...

- 1) Berlin
- 2) Hamburg
- 3) Bremen
- 4) Hessen

Правильный ответ: x

3. Тип заданий: закрытый

Was ist das größte Bundesland (in Landmasse)?

- 1) Niedersachsen
- 2) Hamburg
- 3) Bayern
- 4) Bremen

Правильный ответ: x

4. Тип заданий: закрытый

In welcher Stadt findet das größte Volksfest der Welt – das Oktoberfest – einmal im Jahr statt?

- 1) Köln
- 2) Hamburg
- 3) München
- 4) Nürnberg

Правильный ответ: х

5. Тип заданий: закрытый

Sie ist die erste Bundeskanzlerin der Bundesrepublik Deutschland.

- 1) Annemarie Renger
- 2) Angela Merkel
- 3) Petra Kelly
- 4) Rita Süßmuth

Правильный ответ: х

6. Тип заданий: закрытый

An welches Land grenzt die Bundesrepublik Deutschland nicht?

- 1) Italien
- 2) Belgien
- 3) Luxemburg
- 4) Dänemark

Правильный ответ: х

7. Тип заданий: закрытый

Wer wählt den Bundespräsidenten?

- 1) Bundestag
- 2) Bundesversammlung
- 3) Bundesrat
- 4) Bundesminister

Правильный ответ: х

8. Тип заданий: закрытый

Der größte Fluss Russlands ist...

- 1) die Wolga
- 2) die Ob
- 3) die Kama

Правильный ответ: х

9. Тип заданий: закрытый

Wie autet der deutsche Name der an der Ostsee gelegenen russischen Exklave Kaliningrad?

- 1) Dresden
- 2) Königsberg
- 3) Frankfurt an Main
- 4) Königsburg

Правильный ответ: х

10. Тип заданий: закрытый

Упорядочите федеративные земли Германии по их площади в порядке увеличения:

- 1) Saarland

- 2) Bayern
- 3) Berlin
- 4) Brandenburg

Правильный ответ: х

11. Тип заданий: закрытый

Подберите соответствие

1. Russland ist ... A. ... Jakutien.
2. Die kälteste Region ist ... B. ...reich an Bodenschätzen
3. Unser Land hat ... C. ...das größte Land der Welt.
4. Das Land ist ... D. die größten Flüsse Europas und Asiens.

Правильный ответ: х

12. Тип заданий: закрытый

Подберите соответствие

1. Der Rhein A. Die Hauptstadt
2. Der Bodensee B. Die Gebirge
3. Berlin C. Der Fluß
4. Die Alpen D. Der See

Правильный ответ: х

13. Тип заданий: закрытый

Подберите соответствие

1. Nach Deutschland A. bestehen
2. Aus 4 Teilen B. umspülen
3. Im Norden C. der deutschen Einheit
4. Der Tag D. übersiedeln

Правильный ответ: х

14. Тип заданий: закрытый

Подберите соответствие

1. Unter den Linden A. Park
2. Das Brandenburger B. Universität
3. Die Humboldt C. Die Straße
4. Der Treptower D. Tor

Правильный ответ: х

15. Тип заданий: закрытый

Выберите слова, где буква h не читается

- 1) zuhören
- 2) stehen
- 3) fahren
- 4) hier
- 5) die Wohnung
- 6) heissen
- 7) Dreher.

Правильный ответ: х

16. Тип заданий: закрытый

Найдите слова со звуком –ш-.

- 1) der Sport
- 2) der Westen

- 3) die Tochter
- 4) der Schnee
- 5) stehen
- 6) deutsch
- 7) die Sprache
- 8) der Gast

Правильный ответ: х

17. Тип заданий: закрытый

найдите правильный перевод выражения direkt studieren

- 1) учиться в университете
- 2) учиться очно
- 3) учиться в школе
- 4) учиться заочно

Правильный ответ: х

18. Тип заданий: закрытый

Выберите глаголы с отделяемыми приставками:

- 1) abschreiben
- 2) zumachen
- 3) gefallen
- 4) aufstehen
- 5) empfehlen
- 6) bekommen
- 7) zurückkehren
- 8) einkaufen
- 9) versprechen
- 10) fernsehen

Правильный ответ: х

19. Тип заданий: закрытый

Поставьте глаголы в соответствующую видовременную форму.
sich erholen, vorbereiten, anrufen, sich befinden.

- 1) Er ... seine Freundin jeden Tag
- 2) Ich ... heute am Morgen mein Frühstück selbst
- 3) Unsere Universität nicht weit vomStadtzentrum.
- 4) Meine Eltern und ich gewöhnlich im Süden.

Правильный ответ: х

20. Тип заданий: закрытый

Thomas interessiert ... für Computertechnik.

- 1) mich
- 2) dich
- 3) sich
- 4) uns

Правильный ответ: х

21. Тип заданий: закрытый

Wie hast du ... auf Seminar vorbereitet?

- 1) uns
- 2) dich
- 3) mich

4) euch

Правильный ответ: x

22. Тип заданий: закрытый

Ohne Visum ... Nina nicht ausreisen.

- 1) sollst
- 2) wollt
- 3) darf
- 4) musst

Правильный ответ: x

23. Тип заданий: закрытый

Найдите правильный перевод предложения

Mir fällt Deutsch leicht und ich lerne zwei Fremdsprachen.

- 1) Мне тяжело даётся немецкий язык, но я учу 2 иностранных языка.
- 2) Мне легко даётся немецкий язык, и я учу 2 иностранных языка.
- 3) Мне легко даётся немецкий язык, и я не учу 2 иностранных языка.

Правильный ответ: x

24. Тип заданий: закрытый

Der Lehrer fragt, ... die Studenten alle Übungen gemacht haben.

- 1) was
- 2) dass
- 3) ob
- 4) den

Правильный ответ: x

25. Тип заданий: закрытый

Mit wem hast du gestern ____?

- 1) getelefoniert
- 2) telefoniert
- 3) angerufen

Правильный ответ: x

26. Тип заданий: открытый

Прочитайте биографию Олега Кузнецова и вставьте недостающие заголовки в колонку слева

Lebenslauf

| | |
|----------------------------|--|
| (1)_____ | Oleg Kusnezow |
| (2)_____ | |
| (3)_____ | 20.April 1993; Woronesh |
| (4)_____ | |
| (5)_____ | Sadowajastrasse, 3 , 394000 Woronesh |
| (6)_____ | ledig |
| (7)_____ | |
| 1999 - 2005 2005 - 2010 | Grundschule Dorf Alexandrowka, Gebiet Woronesh Gymnasium Woronesh, Abitur |
| (8)_____ | Studium der Landtechnik an der Agraruniversität Woronesh, Abschluss als Diplom |
| 2010 - 2014 | |

| | |
|---------------------------|---|
| (9) _____ 2014 - heute | Ingenieur in der Maschinenbau -Abteilung bei der Firma „AMAZONE“ Woronesh |
| (10) _____ | gute Deutschkenntnisse |
| (11) _____ | Erfahrung mit Arbeit im Internet und Intranet Textverarbeitung mit Word Tabellenkalkulation mit Excel |
| (12) _____ | Fußball |

Правильный ответ: х

27. Тип заданий: открытый

Deutschland ist ein Bundesstaat, der aus einzelnen Ländern besteht. Wie viele Bundesländer hat Deutschland?

Правильный ответ: х

28. Тип заданий: открытый

Wann feiert man in Deutschland den Tag der deutschen Einheit?

Правильный ответ: х

29. Тип заданий: открытый

Wie viele Menschen leben in Russland?

Правильный ответ: х

30. Тип заданий: открытый

Welche arben hat die russische Nationalflagge?

Правильный ответ: х

31. Тип заданий: открытый

Замените выделенные слова одним местоимением
Studierst *du und dein Freund* an der Agraruniversität?

Правильный ответ: х

32. Тип заданий: открытый

Объедините пары предложений в одно простое предложение, используя инфинитивные обороты UM ... ZU, STATT ... ZU, OHNE ... ZU.

1) Die Reisenden sind in die Auskunft gegangen. Sie wollen die genaue Abfahrtszeit des Zuges erfahren.

2) Ich setze mich aufs Sofa und sagte nichts. Ich will ihn nicht stören.

3) Ich schlafe heute ein. Ich nehme diesmal keine Schlaftabletten ein.

4) Der Abiturient verbummelte die Zeit. Er bereitete sich nicht auf die Aufnahmeprüfungen vor.

Правильный ответ: х

33. Тип заданий: открытый

Дополните предложения подходящими предлогами.

1) Er fährt ... dem Auto.

2) Klaus läuft ... Hause.

- 3) Wir protestieren ... den Preissteigerung.
- 4) Am Wochenende kommt er ... Berlin.
- 5) Die Kinder sitzen .. dem Stuhl.
- 6) Unsere Familie lebt hier ... einem Jahr.

Правильный ответ: х

34. Тип заданий: открытый

Дополните предложения соответствующими притяжательными местоимениями.

- 1) Luise und ...Freundin gehen ins Kino.
- 2) Wir besuchen Klaus. Er ist Freund.
- 3) Herr Huber,Auto ist kaputt.
- 4) Martin und Bruder bleiben heute zu Hause.

Правильный ответ: х

35. Тип заданий: открытый

Вставьте модальные глаголы в нужной форме .

- 1)... du Deutsch sprechen?
- 2)... ich fragen?
- 3) Er ... einige Tage im Bett bleiben.
- 4) Ich ... Kaffee.
- 5) Er ... nicht schwimmen.
- 6) In der Bibliothek ... man nicht laut sprechen.

Правильный ответ: х

36. Тип заданий: открытый

Переведите предложение на русский язык
Die Bücher bekommt man in der Bibliothek.

Правильный ответ: х

37. Тип заданий: открытый

Переведите предложение на русский язык
Er möchte im Sommer nach Deutschland fahren.

Правильный ответ: х

38. Тип заданий: открытый

Wie nennt man das Studienbuch anders?

Правильный ответ: х

39. Тип заданий: закрытый

Wie viele Menschen leben in Deutschland?

- 1) 500 000
- 2) 3,4 Millionen
- 3) 17 Millionen
- 4) 81 Millionen

Правильный ответ: х

40. Тип заданий: закрытый

Mit wem hast du gestern _____?

- 1) getelefoniert
- 2) telefoniert
- 3) angerufen

Правильный ответ: х

Французский язык

1. Тип заданий: закрытый

Qu'est – ce que tu fais le dimanche ?

- 1) Je vais à la piscine.
- 2) Je suis vendeur.
- 3) De temps en temps.
- 4) Je suis blond.

Правильный ответ: х

2. Тип заданий: закрытый

Lesquels de ces adjectifs sont les qualités du caractère : vulnérable, sociable, méfiant, réservé, conciliant, tenace, persévérant, rebelle, accueillant:

- 1) sociable, réservé, conciliant, tenace, persévérant, accueillant ;
- 2) vulnérable, sociable, accueillant, rebelle, réservé, conciliant ;
- 3) vulnérable, méfiant, tenace, persévérant, rebelle, accueillant ;
- 4) sociable, méfiant, réservé, conciliant, tenace, perseverant

Правильный ответ: х

3. Тип заданий: закрытый

Est – ce que vous connaissez l'expression « un choix cornélien » ? Qu'est – ce qu'elle signifie ?

- 1) il s'agit d'un choix impossible
- 2) il s'agit d'un choix incorrect
- 3) il s'agit d'un choix irraisonnable
- 4) il s'agit d'un choix évident

Правильный ответ: х

4. Тип заданий: закрытый

Complétez le proverbe : « Qui sème ... récolte ... » :

- a) le blé, la moisson ;
- b) le malheur, la vengeance ;
- c) la joie, le bonheur ;
- d) le vent, la tempête

Правильный ответ: х

5. Тип заданий: закрытый

Trouvez l'intrus:

- 1) être sympa ;
- 2) être similaire ;
- 3) être semblable ;
- 4) être pareil

Правильный ответ: х

6. Тип заданий: закрытый

Choisissez un outil numérique

- 1) une trottinette
- 2) une tablette
- 3) une horloge
- 4) un comprimé

Правильный ответ: х

7. Тип заданий: закрытый

Bruno travaille sans rémunération, il est

- 1) salarié.
- 2) chômeur.
- 3) bénévole.
- 4) retraité.

Правильный ответ: х

8. Тип заданий: закрытый

Les énergies renouvelables, ce sont

- a) le pétrole, le gaz naturel, le charbon.
- b) l'énergie solaire, l'énergie éolienne, l'énergie hydraulique.
- c) les deux premières variantes sont correctes.
- d) il n'y a pas de variante correcte.

Правильный ответ: х

9. Тип заданий: закрытый

Choisissez les qualités.

- 1) distrait, têtu.
- 2) menteur, râleur.
- 3) hypocrite, froid.
- 4) généreux, gai.

Правильный ответ: х

10. Тип заданий: закрытый

Nous sommes en quelle saison ?

- 1) Nous sommes jeudi.
- 2) Nous sommes en été.
- 3) Nous sommes en mai.
- 4) Regarde par la fenêtre !

Правильный ответ: х

11. Тип заданий: закрытый

On se retrouve où ?

- 1) On se retrouve à 11 heures.
- 2) Tout est complet.
- 3) On se retrouve devant le cinéma.
- 4) On va voir.

Правильный ответ: х

12. Тип заданий: закрытый

Combien ça coûte ?

- 1) Un paquet de café.
- 2) Beaucoup de fruits.
- 3) A la boulangerie.
- 4) Dix euros.

Правильный ответ: х

13. Тип заданий: закрытый

Cette route est très (dangereux).

- 1) dangereux
- 2) dangereuse
- 3) dangereuse

4) dangerouze

Правильный ответ: х

14. Тип заданий: закрытый

Cette nouvelle est (faux).

1) fausse

2) faux

3) fause

4) fauxe

Правильный ответ: х

15. Тип заданий: закрытый

Cela te fait plaisir ?

1) Non, ce n'est pas ce qui m'intéresse.

2) Oui, c'est ce que j'ai pris.

3) Oui, c'est ce qui me fait plaisir.

4) Oui, c'est ce que nous offrons.

Правильный ответ: х

16. Тип заданий: закрытый

Tous les matins, je (se réveiller) à 9 heures.

1) me réveille

2) se réveille

3) reveille

4) de réveille

Правильный ответ: х

17. Тип заданий: закрытый

Les élèves font du sport et (se fatiguer).

1) se fatiguer

2) se fatigue

3) se fatiguent

4) se fatiguez

Правильный ответ: х

18. Тип заданий: закрытый

Je (se perdre) facilement dans la ville.

1) se perds

2) se perd

3) me perds

4) me perd

Правильный ответ: х

19. Тип заданий: закрытый

La situation géographique avantageuse sur le carrefour des voies de commerce à l'Europe du Nord et la Méditerranée distingue

1) la Bourgogne

2) la Bretagne

3) l'Île-de-France

4) l'Aquitaine

Правильный ответ: х

20. Тип заданий: закрытый

Aux sources de la Seine se trouve

- 1) la statue de la déesse Sequana
- 2) la statue de la déesse Cléo
- 3) la statue de Napoléon III
- 4) la statue de Napoléon II

Правильный ответ: х

21. Тип заданий: закрытый

Quel est le plus haut sommet de France et d'Europe ?

- 1) Le mont Blanc (dans les Alpes).
- 2) Le Vignemale (Pyrénées)
- 3) Le Puy de Sancy (Massif central)
- 4) Les Vosges

Правильный ответ: х

22. Тип заданий: закрытый

Quels pays ont des frontières communes avec la France?

- 1) L'Espagne, Andorre, l'Italie, la Suisse, l'Allemagne, le Luxembourg.
- 2) L'Espagne, l'Andorre, l'Italie, la Suisse, l'Allemagne, la Belgique, le Luxembourg, Monaco.
- 3) L'Espagne, Andorre, l'Italie, la Suisse, l'Allemagne, la Belgique.
- 4) L'Espagne, Andorre, l'Italie, la Suisse.

Правильный ответ: х

23. Тип заданий: закрытый

En Bretagne, on parle

- 1) le français, le breton, le gallo.
- 2) le français, le Breton.
- 3) le breton.
- 4) le français.

Правильный ответ: х

24. Тип заданий: закрытый

Le Festival de la danse bre-tonne de Guingamp a lieu en

- 1) Septembre.
- 2) Juin.
- 3) Août.
- 4) Juillet

Правильный ответ: х

25. Тип заданий: закрытый

La gymnaste avance (prudent) sur la poutre.

- 1) prudemment
- 2) prudemment
- 3) prudamment
- 4) prudentment

Правильный ответ: х

26. Тип заданий: закрытый

Je vais chez coiffeur:..... cheveux sont trop longs.

- 1) mon, mes

- 2) ma, mon
- 3) mon, miens
- 4) ma, mes

Правильный ответ: х

27. Тип заданий: закрытый

L'Assemblée nationale est.....

- 1) le Parlement;
- 2) un musée;
- 3) l'Université de France;
- 4) la mairie de la ville de Paris.

Правильный ответ: х

28. Тип заданий: закрытый

Comment s'appelle la France d'autrefois?

- 1) Florence
- 2) La Gaule
- 3) L'Empire Romain
- 4) Lutèce

Правильный ответ: х

29. Тип заданий: закрытый

L'hymne de la France c'est ...

- 1) La Marseillaise
- 2) La Française
- 3) La Parinaise
- 4) La Bourgeoise

Правильный ответ: х

30. Тип заданий: закрытый

Le journal le plus lu en France ...

- 1) le Monde
- 2) Libération
- 3) L'Equipe
- 4) le Figaro

Правильный ответ: х

31. Тип заданий: открытый

Je t'ai attendu deux heures, mais tu n'es pas venu.

Правильный ответ: pendant

32. Тип заданий: открытый

Nathalie a appris le français quelques mois.

Правильный ответ: х

33. Тип заданий: открытый

L'entrée musée.

Правильный ответ: х

34. Тип заданий: открытый

..... traverse Paris et le divise en deux parties: la rive gauche et la rive droite.

Правильный ответ: х

35. Тип заданий: открытый

La Picardie c'est une.....

Правильный ответ: х

36. Тип заданий: открытый

La France a des contours qui évoquent

Правильный ответ: х

37. Тип заданий: открытый

Les plus hautes montagnes de France sont

Правильный ответ: х

38. Тип заданий: открытый

Ouvre la porte avec ta clé, j'ai perdu

Правильный ответ: х

39. Тип заданий: открытый

Dès lors que les deux parties estiment que c'est intérêt stratégique d'aboutir à une solution, ce problème pourra être surmonté.

Правильный ответ: х

40. Тип заданий: открытый

Transformez les phrases en remplaçant les mots en gras. C'est son père qui m'a téléphoné. (ses parents).

Правильный ответ: х

41. Тип заданий: открытый

Transformez les phrases à l'impératif affirmatif ou négatif selon le cas. Vous ne devez pas manger de viande.

Правильный ответ: х

42. Тип заданий: открытый

Remplacez les mots soulignés par un pronom possessif.

Ce sont vos enfants ? Non, ce ne sont pas mes enfants.

Правильный ответ: х

43. Тип заданий: открытый

Utilisez l'imparfait et la négation.

Maintenant, je peux bien parler français.

Правильный ответ: х

44. Тип заданий: открытый

Il est général, ses deux amis sont aussi

Правильный ответ: х

45. Тип заданий: открытый

Les enfants sous-alimentés sont toujours

Правильный ответ: х

46. Тип заданий: открытый

La Tour Eiffel est construite par.....

Правильный ответ: х

47. Тип заданий: открытый

Les enfants de 3 à 6 ans vont à l'école primaire.

Правильный ответ: х

48. Тип заданий: открытый

C'est l'anniversaire de ma mère. Je téléphone.

Правильный ответ: х

49. Тип заданий: открытый

Je vais mettre la robe j'ai achetée hier.

Правильный ответ: х

50. Тип заданий: открытый

Qu'est-ce que vous buvez? Je boisbière.

Правильный ответ: х

Русский язык (для иностранных обучающихся)

1. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Николай должен сделать эту работу ... месяца.

1. около
2. после
3. по мере
4. в течение

Правильный ответ: х

2. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Эти ... нужно выполнить к концу месяца.

1. упражнения
2. проблемы
3. задания
4. мечты

Правильный ответ: х

3. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Вчера в Российском посольстве прошли важные...

1. встречи
2. планы
3. беседы
4. переговоры

Правильный ответ: х

4. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Накануне ... мы привыкли готовить подарки.

1. субботы
2. Рождества
3. Нового года
4. отпуска

Правильный ответ: х

5. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Полное содержание понятия | Определение |
|--|--------------------|
| А. Часть речи, которая отвечает на вопрос «Кто?» или «Что?» | 1. прилагательное |
| Б. Часть речи, которая отвечает на вопрос «Что делать?» или «Что сделать?» | 2. существительное |
| В. Часть речи, которая отвечает на вопрос «Какой?», «Какая?», «Какое?» | 3. глагол |

Правильный ответ: х

6. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность и расположите в правильном порядке части слова:

1. окончание
2. корень
3. приставка
4. суффикс

Правильный ответ: х

7. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Оля приехала в Москву ... образования.

1. к продолжению
2. продолжением
3. на продолжение
4. для продолжения

Правильный ответ: х

8. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Было интересно почитать о взглядах учёных ... страны.

1. на экономическое развитие
2. экономического развития
3. экономическому развитию
4. об экономическом развитии

Правильный ответ: х

9. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Дети весело играли в

1. футбол
2. футболе
3. футболом
4. футбола

Правильный ответ: х

10. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Я давно наблюдаю Её ждёт большое будущее.

1. эту ученицу

2. за этой ученицей
3. с этой ученицей
4. этой ученицы

Правильный ответ: х

11. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Мы долго уговаривали ... не уходить так рано.

1. нашего друга
2. нашу подругу
3. о нашем друге
4. с нашей подругой

Правильный ответ: х

12. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

... потребовалось несколько дней, чтобы подняться на вершину.

1. молодому альпинисту
2. смелому альпинисту
3. опытному альпинисту
4. молодой альпинист

Правильный ответ: х

13. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Во время спора все перешли на крик, только Борис говорил

1. громко
2. спокойно
3. тихо
4. быстро

Правильный ответ: х

14. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Мария написала мне сначала из Курска, а потом

1. в Москве
2. в Воронеже
3. из Москвы
4. из Воронежа

Правильный ответ: х

15. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Я совершенно не разбираюсь

1. с современной музыкой
2. современную музыку
3. в современной музыке
4. для современной музыки

Правильный ответ: х

16. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Директор попросил секретаря напомнить ему

1. о запланированном визите
2. к запланированному визиту
3. запланированный визит
4. запланированного визита

Правильный ответ: х

17. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Темнело, и Олег сел ближе

1. у настольной лампы
2. к настольной лампе
3. с настольной лампой
4. настольную лампу

Правильный ответ: х

18. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

За помощью мы обратились

1. Андрей Николаевич
2. к Андрею Николаевичу
3. у Андрея Николаевича
4. с Андреем Николаевичем.

Правильный ответ: х

19. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Света хорошо одевается, сегодня она пришла

1. в синем платье
2. с синим платьем
3. синее платье
4. синего платья

Правильный ответ: х

20. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Мы закончили репетицию ... до начала концерта.

1. в десять минут
2. на десять минут
3. за десять минут
4. за двадцать минут

Правильный ответ: х

21. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Антон обещал позвонить

1. через неделю
2. после недели
3. через день
4. за неделю
5. на день
6. через две недели

Правильный ответ: х

22. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

В 5 часов ... ещё не было: они опаздывали.

1. гости
2. гостей
3. друзей
4. с друзьями

Правильный ответ: х

23. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Не надо завидовать

1. с чужими достижениями
2. о чужих достижениях
3. чужих достижений
4. чужим достижениям

Правильный ответ: х

24. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

После ссоры мы с трудом восстановили

1. с прежними отношениями
2. к прежним отношениям
3. прежние отношения
4. прежних отношений

Правильный ответ: х

25. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

После спектакля мы с друзьями всегда обмениваемся _____ (впечатления).

Правильный ответ: х

26. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Мне не нравится, когда употребляют грубые _____ (слово).

Правильный ответ: х

27. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Эти рисунки выполнены русскими _____ (художник).

Правильный ответ: х

28. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Он _____ мне, как только мы познакомились (понравится, прошедшее время).

Правильный ответ: х

29. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Вчера он _____ мне красивые цветы (покупать, прошедшее время).

Правильный ответ: х

30. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Уже поздно, боюсь, он не _____ (приходить).

Правильный ответ: х

31. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Я не могу _____ в квартиру: ключ забыла! (входить).

Правильный ответ: х

32. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Опоздавшие на самолёт пассажиры должны ждать следующего _____
(рейс).

Правильный ответ: х

33. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Оркестр, который исполнял симфонию, был очень _____ (известный).

Правильный ответ: х

34. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Я обязательно посмотрю балет, поставленный в Датском _____ (театр).

Правильный ответ: х

35. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Завтра мы с _____ пойдём в кино (подруга).

Правильный ответ: х

36. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Объяснив секретарю цель прихода, мы прошли в кабинет _____ (директор).

Правильный ответ: х

37. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Ты должен пойти с дочерью в зоопарк, потому что _____ (обещать).

Правильный ответ: х

38. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Мальчик слушал песню так внимательно, что сразу все слова _____ (запомнить).

Правильный ответ: х

39. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Таня взяла отпуск по уходу за больным _____ (ребенок).

Правильный ответ: х

40. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Открывая выставку, министр сельского хозяйства РФ _____, что Россия показывает здесь высокие технологии (отметить, прошедшее время).

Правильный ответ: х

41. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Автор отмечает, что в Суздале хорошо отдыхать всем _____ (путешественник).

Правильный ответ: х

42. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

В школьные годы Вика и Николай были _____ (друг).

Правильный ответ: х

43. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Я приглашаю тебя поехать со мной на _____ море (Черный).

Правильный ответ: х

44. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Только я думаю поехать туда на _____ (велосипед).

Правильный ответ: х

45. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Молодых девушек очень волнует _____ внешность (красивый).

Правильный ответ: х

46. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Брат замечательно _____ на гитаре (играть, настоящее время).

Правильный ответ: х

47. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Мой брат профессионально _____ автомобиль (водить, настоящее время).

Правильный ответ: х

48. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

После занятий я _____ продукты (покупать, настоящее время).

Правильный ответ: х

49. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Вечером я _____ вкусный ужин (готовить, настоящее время).

Правильный ответ: х

50. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Зимой я люблю кататься на _____ (лыжи).

Правильный ответ: х

Русский язык и культура речи

51. Тип заданий: закрытый

Укажите неверный вариант ответа. *Словесный язык – это...*

- 1) вербальное средство общения
- 2) универсальная система
- 3) явление, существующее вне сознания человека
- 4) система знаков

Правильный ответ: х

52. Тип заданий: открытый

Русский язык относится к языковой семье.

Правильный ответ: х

53. Тип заданий: закрытый

Видом речевой деятельности не является...

- 1) письмо
- 2) слушание
- 3) чтение
- 4) обдумывание

Правильный ответ: х

54. Тип заданий: открытый

Область лингвистики, которая изучает осознанную речевую деятельность по созданию целенаправленной и целесообразной этически корректной эффективной речи в заданных или смоделированных условиях общения называется

Правильный ответ: х

55. Тип заданий: закрытый

Признаками нормы являются

- 1) историческая обусловленность
- 2) всеобщность
- 3) локальность
- 4) социальная замкнутость

Правильный ответ: х

56. Тип заданий: открытый

По уровням языка и сферам использования языковых средств нормы делятся на

Правильный ответ: х

57. Тип заданий: закрытый

В каком ряду во всех словах ударение падает на третий слог?

- 1) Километр, кладовая, мастерски
- 2) Эксперт, квартал, склады
- 3) Торги, умерший, пломбировать
- 4) Туфля, отнял феномен

Правильный ответ: х

58. Тип заданий: открытый

Употребление в речи близких по смыслу и потому логически излишних слов – это...

Правильный ответ: х

59. Тип заданий: закрытый

Укажите предложение, в котором нарушены стилистические нормы.

- 1) Завод завершает освоение новой модели трактора.
- 2) В нашем зеленом массиве много грибов и ягод.
- 3) Кислород образует двухатомные молекулы, характеризующиеся высокой прочностью.
- 4) Коллектив предприятия взял обязательство удвоить выпуск продукции за год.

Правильный ответ: х

60. Тип заданий: открытый

Нормы, требующие правильного образования грамматических форм слов разных частей речи (форм рода, числа существительных, кратких форм и степеней сравнения прилагательных и др.), называются ...

Правильный ответ: х

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Античной называют философию:

1. Древней Греции и Рима
2. Древнего Китая и Рима
3. арабскую
4. древнеиндийскую

Правильный ответ: х

2. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Основателем первой философской школы в античности является:

1. Сократ
2. Фалес
3. Платон
4. Демокрит

Правильный ответ: х

3. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. К философам античности относятся:

1. Сократ
2. Аристотель
3. Платон
4. Ф. Аквинский

Правильный ответ: х

4. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между полным именем философа (левый столбец) и названием философской школы, которую он основал (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Имя философа | Философская школа |
|---------------|--------------------|
| А. Платон | 1. Ликей (Лицей) |
| Б. Аристотель | 2. Академия |
| В. Фалес | 3. Милетская школа |

Правильный ответ: х

5. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке творчество философов античности:

1. Аристотель
2. Сократ
3. Платон
4. Фалес

Правильный ответ: х

6. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Полное содержание понятия | Определение |
|---|----------------|
| А. вера в единого, одного Бога | 1. догматизм |
| Б. религиозное учение о конце света и страшном суде | 2. патристика |
| В. приверженность прошлому, некритическое следование некогда установленным канонам, без учёта изменений | 3. эсхатология |
| Г. один из этапов средневековой философии; термин, обозначающий совокупность теологических, философских доктрин христианских мыслителей II- VII вв. (так называемых отцов церкви) | 4. монотеизм |

Правильный ответ: х

7. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность и расположите уровни бытия, представленные Фомой Аквинским в порядке их развития (обозначьте цифрами):

1. животный мир
2. душа человека
3. неживая природа
4. растительный мир

Правильный ответ: х

8. Тип заданий: закрытый

1. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Кто не является представителем философии эпохи Возрождения:

1. Дж. Бруно
2. Ф. Аквинский
3. А. Аврелий
4. Н. Кузанский
5. Н. Макиавелли

Правильный ответ: х

9. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Что из перечисленного ниже является характерным для философии эпохи Возрождения:

1. антропоцентризм
2. космоцентризм
3. диалектичность
4. гуманизм
5. пантеизм

Правильный ответ: х

10. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Полное содержание понятия | Определение |
|---|------------------|
| А. философия, объясняющая природу из нее самой, без обращения к сверхъестественным причинам | 1. гелиоцентризм |

| | |
|--|-------------------|
| Б. модель Вселенной, центром которой является Солнце | 2. пантеизм |
| В. направление христианства, появившееся в результате реформаторского движения | 3. натурфилософия |
| Г. учение, отождествляющее Бога с природой | 4. протестантизм |

Правильный ответ: х

11. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Философами Нового времени являются:

1. Ф. Бэкон
2. Ф. Аквинский
3. Г. Лейбниц
4. Р. Декарт

Правильный ответ: х

12. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Иммануил Кант называет свою философскую систему:

1. критической
2. прагматической
3. пантеистической
4. экзистенциальной

Правильный ответ: х

13. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Русский мыслитель, который был инициатором создания Московского университета, в котором, по его мнению, должно быть три факультета: философский, юридический и медицинский:

1. В.С. Соловьев
2. М. Ломоносов
3. А.Н. Радищев
4. П.Я. Чаадаев

Правильный ответ: х

14. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между именем мыслителя (правый столбец) и философским направлением (левый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Направление | Философ |
|----------------|----------------------|
| А. космизм | 1. В.Г. Белинский |
| Б. славянофилы | 2. К.С. Аксаков |
| В. западники | 3. К. Э. Циолковский |

Правильный ответ: х

15. Тип заданий: закрытый (У1)

Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке творчество мыслителей:

1. М.В. Ломоносов
2. Л.Н. Толстой
3. К.Э. Циолковский

4. Владимир Мономах

Правильный ответ: х

16. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Античный философ-идеалист, автор диалога «Идеальное государство», создатель Академии – это _____.(имя)

Правильный ответ: х

17. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Кто из античных философов предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью наводящих вопросов:

Правильный ответ: х

18. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Платон, философ-идеалист, делил мир на мир вещей и мир _____ (имя существ., мн. число)

Правильный ответ: х

19. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Кто заложил основы многих направлений научного знания: был первым античным ученым, создавшим систематическую науку о природе – физику; заложил основы формальной логики как науки о формах и законах правильного мышления.

Правильный ответ: х

20. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Учение, считающее материальную и духовную субстанцию равноправными началами, это – _____(имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

21. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Методом познания, который использует процесс движения мысли от частного к общему является _____(имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

22. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Направление в гносеологии, признающее чувственный опыт источником знания, это – _____(имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

23. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Концепция в теории познания, считающая разум главной формой и источником знания _____(имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

24. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Теория и метод познания явлений действительности в их развитии и самодвижении – это _____(имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

25. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Кант, Гегель, Шеллинг относятся к представителям такого философского направления, как _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

26. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. В немецкой классической философии представлены такие разновидности идеализма как объективный и _____ (имя прилагательное, ед. число)

Правильный ответ: х

27. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Представитель немецкой классической философии Л. Фейербах относится к такому философскому направлению, как _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

28. Тип заданий: открытый

Представитель немецкой классической философии, который превратил диалектику в стройную научную систему, сформулировал основные ее принципы и законы: _____ (фамилия)

Правильный ответ: х

29. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Направление, которое при выборе исторического пути развития России, ориентировалось на западноевропейские идеалы правового государства, демократию, материализм, рационализм, атеизм, научный прогресс, это: _____ (имя существ., мн. число)

Правильный ответ: х

30. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Мыслитель-моралист, русский писатель, создавший концепцию толстовства _____ (фамилия)

Правильный ответ: х

31. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Опричнина - это понятие, которое относится к правлению царя?

1. Алексея Михайловича
2. Михаила Федоровича
3. Ивана Грозного
4. Федора Алексеевича

Правильный ответ: х

32. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Что из перечисленного стало результатом реформ патриарха Никона в XVII в.?

1. исправление церковных книг по греческим образцам
2. учреждение патриаршества
3. создание Сената
4. организация опричнины

Правильный ответ: х

33. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. «Бироновщина» - это термин, характеризующий правление императрицы?

1. Екатерины I
2. Анны Иоанновны
3. Елизаветы Петровны
4. Екатерины II

Правильный ответ: х

34. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Какое из названных событий относится к периоду русско-японской войны (1904-1905 гг.)?

1. Полтавская битва
2. Бородинская битва
3. Курская битва
4. Цусимское сражение

Правильный ответ: х

35. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Что из перечисленного относится к результатам внутренней политики Александра II?

1. отмена крепостного права
2. прекращение деятельности земств
3. создание Государственного совета
4. укрепление позиций дворянства

Правильный ответ: х

36. Тип заданий: закрытый

Установите соответствие между фамилиями выдающихся российских ученых начала XX в. и отраслями науки, которыми они занимались

| Ученые | Отрасли науки |
|-------------------|---------------------|
| А. Жуковский Н.Е. | 1. химия |
| Б. Мечников И.И. | 2. самолетостроение |
| В. Тимирязев К.А. | 3. ботаника |
| Г. Менделеев Д.И. | 4. медицина |

Правильный ответ: х

37. Тип заданий: закрытый

Установите в хронологическом порядке последовательность исторических событий:

1. начало работы I Государственной думы
2. принятие Манифеста 17 октября
3. начало русско-японской войны
4. отречение от престола Николая II

Правильный ответ: х

38. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Первым председателем Всероссийской Чрезвычайной Комиссии (ВЧК) стал?

1. В.И. Ленин
2. Л.Д. Троцкий
3. Ф.Э. Дзержинский

4. М.И. Калинин

Правильный ответ: х

39. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Последствием индустриализации в СССР в 1920–1930-е гг. является:

1. значительное повышение уровня жизни населения
2. интеграция в мировую экономику
3. расширение частного сектора экономики
4. создание военно-промышленного комплекса

Правильный ответ: х

40. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Политику коллективизации в СССР характеризует?

1. насильственное объединение индивидуальных крестьянских хозяйств
2. возрождение крестьянской общины
3. развитие частной собственности
4. создание Крестьянского банка для кредитования крестьянских хозяйств

Правильный ответ: х

41. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Заключив Договор о ненападении с Германией, СССР:

1. значительно укрепил свой международный авторитет
2. выиграл время для укрепления обороны страны
3. улучшил взаимоотношения с США
4. отодвинул свои западные границы

Правильный ответ: х

42. Тип заданий: закрытый

Прочтите исторический документ и укажите год его создания:

«...На мили вокруг мужчины и женщины возводят дополнительные укрепления... Все трудоспособные мужчины и женщины принимают участие в окончательной подготовке обороны. Этот дух и эти приготовления составляют разницу между Москвой октября <...> года и Парижем июня прошлого года. Не слышно ни одного голоса об объявлении столицы открытым городом...»

1. 1941
2. 1942
3. 1943
4. 1944

Правильный ответ: х

43. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло в ходе?

1. Берлинской операции
2. блокады Ленинграда
3. Курской битвы
4. Сталинградской битвы

Правильный ответ: х

44. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно:

1. «омоложение» высших партийных кадров
2. укрепление авторитета сталинских кадров
3. усиление позиций силовых структур
4. усиление центральной власти на местах

Правильный ответ: х

45. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

1. Всенародным референдумом
2. Верховным Советом РФ
3. Государственной Думой РФ
4. Президентом РФ

Правильный ответ: х

46. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Крещение Руси осуществил князь _____ (имя)

Правильный ответ: х

47. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. «Уже по Русской земле разнеслось веселье и ликование. Преодолела слава русская хулу поганых. Уже низвергнут Див на землю, а гроза и слава великого князя Дмитрия Ивановича и брата его, князя Владимира Андреевича, по всем землям пронеслась. Стреляй, князь великий, по всем землям, рази, князь великий, со своей храброй дружиной поганого Мамаю... за землю Русскую, за веру христианскую. Уже поганые оружие свое побросали, а головы свои склонили под мечи русские». В приведенном выше отрывке из «Жития Сергия Радонежского» идет речь о _____ битве (укажите название битвы)

Правильный ответ: х

48. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Первым из российских правителей венчался на царство _____ (имя)

Правильный ответ: х

49. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. «Поруха», династический кризис, самозванцы, семибоярщина, ополчение, «Совет всея земли» – термины, относящиеся к периоду российской истории, получившему название _____

Правильный ответ: х

50. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Генеральным сражением Северной войны стала _____ (название битвы)

Правильный ответ: х

51. Тип заданий: открытый

Запишите название государства, к истории которого относятся следующие понятия: «Хрустальная ночь», «тоталитаризм», «Веймарская республика»

Правильный ответ: х

52. Тип заданий: открытый

Прочтите отрывок из исторического источника и укажите пропущенную в тексте фамилию.

«...В тот же вечер у Рылеева, который уже знал о заготовлении манифеста, было собрание многих членов, которые беспрестанно приходили и уходили, чтоб узнать, на что решились директоры. Всем объявлено, что сборное место – площадь перед Сенатом и что явится диктатор в лице князя _____ (имя, фамилия) для распоряжения. На другой день повторилось почти то же. Беспрестанно приходили из полков с известиями и уверениями о готовности восстать за свободу; но тут же узнали, что на Финляндский полк и артиллерию надежда сомнительна...»

Правильный ответ: х

53. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Поражение России в Крымской войне, низкий уровень экономического развития страны, отсутствие у крестьянского сословия юридических прав привели правительство императора Александра II к мысли о необходимости отмены _____

Правильный ответ: х

54. Тип заданий: открытый (У1)

Запишите правильный ответ. Социализация земли, демократическая республика, установление демократических прав и свобод граждан, широкая автономия областей и предоставление национальным окраинам права на самоопределение – в начале XX века являлись основными положениями политической программы партии _____ (название партии)

Правильный ответ: х

55. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Одной из причин Первой русской революции стало поражение России в _____ (название) войне

Правильный ответ: х

56. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Первым председателем Временного правительства был _____ (имя, фамилия)

Правильный ответ: х

57. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Должность наркома просвещения в первом советском правительстве занимал _____ (фамилия)

Правильный ответ: х

58. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Международная конференция, в которой впервые участвовали представители Советской России, носила название _____

Правильный ответ: х

59. Тип заданий: открытый

Укажите имя правителя, к правлению которого относятся следующие исторические события: политические репрессии, культ личности, принудительная коллективизация, депортация народов.

Правильный ответ: х

60. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. 5–6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под _____ (название города)

Правильный ответ: х

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Раскрытие творческого потенциала личности является

1. важным залогом роста профессионализма личности
2. способом организации рефлексивной деятельности
3. предпосылкой развития волевых качеств личности
4. переживанием радости от успеха в работе

Правильный ответ: х

2. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Активизация рефлексивно-инновационного потенциала развивающейся личности связана

1. с развитием рефлексивной культуры профессионала
2. с готовностью принять помощь и оказать ее другим
3. со склонностью сильно увлекаться своей работой
4. с переживанием радости от успеха в работе

Правильный ответ: х

3. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Потенциал личности, отражающий ресурсность психических процессов (объем и характеристики памяти, внимания, мышления и др.), это:

1. потенциал опыта
2. психический потенциал
3. характерологический потенциал
4. творческий потенциал

Правильный ответ: х

4. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Понимание психологической саморегуляции состоит в ее рассмотрении как

1. сознательного управления внешней и внутренней активностью
2. правильного представления личности о себе
3. профессионального опыта личности
4. развитых познавательных способностей

Правильный ответ: х

5. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Стратегия, не связанная с использованием временного ресурса:

1. хронологическая стратегия
2. стратегия позитивного отбора
3. стратегия негативного отбора
4. стратегия риска

Правильный ответ: х

6. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Жизненный путь личности с точки зрения психологии:

1. развитие и формирование личности в социуме;

2. прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
3. профессиональный и карьерный рост индивида.

Правильный ответ: х

7. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Мотивы личности в психологии:

1. движущая и направляющая сила деятельности;
2. тайны и желания индивида;
3. факторы, объясняющие поведения индивида.

Правильный ответ: х

8. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Социальный интеллект в психологии саморазвития:

1. «инструмент» психики, обеспечивающий человеку ориентацию в социальной действительности;
2. набор умственных способностей, благодаря которым человек с легкостью адаптируется в обществе;
3. социальные навыки, способствующие нахождению общего языка для общения индивида с другими представителями социума.

Правильный ответ: х

9. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Понятие успешной карьеры и успешного карьерного поведения связывают:

1. с последовательностью изменений профессий, статусов, ролей, видов работ и т.д.
2. с успешным профессиональным самоопределением
3. с социальной адаптивностью и успешностью жизненного пути
4. с более или менее структурированным и осознанным жизненным и профессиональным проектом

Правильный ответ: х

10. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. О каком виде карьеры идет речь: в данный вид карьеры входят составляющие вертикальной и горизонтальной карьеры; продвижение происходит посредством смены вертикального роста и горизонтального

1. ступенчатая карьера
2. вертикальная карьера
3. скрытая карьера
4. горизонтальная карьера

Правильный ответ: х

11. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. О каком виде карьеры идет речь: означает перемещение деятельности с другой функциональной областью, или выполнение трудовой деятельности на той ступени, которая формально не закреплена в организационной структуре организации

1. горизонтальная карьера
2. ступенчатая карьера
3. скрытая карьера
4. вертикальная карьера

Правильный ответ: х

12. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между группами факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие (левый столбец) и их перечнем (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован два раза.

| Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие | Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие |
|--|--|
| А. Внутренние | 1. Социально-профессиональная активность. |
| | 2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность. |
| Б. Внешние | 3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности. |
| | 4. Социально-экономические условия. |

Правильный ответ: х

13. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. К профессиональным деструкциям, которые отрицательно сказываются на динамике роста, искажают профиль личности, изменяют траекторию профессиональной жизни человека, относится:

1. вклад в развитие работников на заключительной стадии их карьеры слишком дорого обходится организации и не оправдывает себя
2. заниматься любимым делом – главный приоритет
3. стремиться озвучивать пожелания по зарплате первым в ходе собеседования
4. смена работы раз в 5 лет влияет на карьеру в будущем

Правильный ответ: х

14. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост:

1. творческая и профессиональная активность, проявленная во время обучения в вузе
2. смена сферы деятельности и возможность начинать все с нуля
3. стаж деятельности на определенной должности или профессии
4. ориентироваться на мнение коллектива в принятии решений

Правильный ответ: х

15. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост:

1. уровень творческой активности в процессе трудовой деятельности
2. возраст
3. эмоционально-волевые состояния, такие как: воля, стрессоустойчивость и эмоциональная устойчивость
4. гендерная принадлежность

Правильный ответ: х

16. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. На российских предприятиях при оценке работников наиболее часто применяют:

1. произвольные устные или письменные характеристики
2. метод принудительного выбора
3. коэффициентный метод

4. профессионально-учебную деятельность

Правильный ответ: х

17. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Неформальным показателем профессионального становления НЕ является:

1. диплом специалиста
2. профессиональное мышление
3. умение применять нестандартные средства для решения задач
4. востребованность труда

Правильный ответ: х

18. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между классификацией личностных тестов (левый столбец) и их общей характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Классификация личностных тестов | Общая характеристика |
|---|--|
| А. Направлены на комплексное описание типа личности | 1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки |
| Б. Направлены на оценку способностей | 2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас. |
| В. Направлены на оценку уровня необходимых для работы навыков | 3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей. |

Правильный ответ: х

19. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Стресс-собеседование – это:

1. разновидность собеседования, при которой рекрутер специально создаёт неудобную обстановку для кандидата. По задумке, техника помогает быстро определить, насколько кандидат устойчив к стрессу и сложным ситуациям, может ли сохранять спокойствие и проявлять гибкость, идти на компромиссы.

2. беседа равных людей, у каждого из которых есть своя позиция, имеющая право на существование, и определенный круг интересов, который может стать общим.

Правильный ответ: х

20. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Какие из утверждений о жизненном пути личности являются верными:

1. жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды ее развития
2. жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития
3. основной единицей жизненного пути является переживание
4. основной единицей жизненного пути является событие

Правильный ответ: х

21. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Личностный кризис всегда:

1. нежелателен для человека и его нужно избегать
2. очень полезен для человека, и к нему нужно стремиться
3. имеет неопределенные последствия для личности
4. изменяет что-то в человеке или в его образе жизни

Правильный ответ: х

22. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Самоэффективность по А. Бандуре зависит от:

1. вербального убеждения
2. сферы и характера деятельности личности
3. наблюдаемого опыта других людей
4. прошлого опыта личности

Правильный ответ: х

23. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают:

1. способность жить сообразно культуре и преодолевая культуру
2. творческие переживания личности
3. признание достоинства и безусловной ценности Другого

Правильный ответ: х

24. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между деструкциями личности (левый столбец) и их описанием (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Деструкции личности | Описание деструкции |
|-----------------------------------|---|
| А. Профессионально-типологические | 1. Возникают в процессе специализации. |
| Б. Специальные профессиональные | 2. Данные деструкции обусловлены наложением индивидуально-психологических особенностей личности на психологическую структуру профессиональной деятельности |
| В. Индивидуальные | 3. Появляются из-за таких особенностей характера работников, которые связаны с возникновением сверхкачеств, или акцентуаций (сверхответственность, суперчестность, гиперактивность и др.) |

Правильный ответ: х

25. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность этапов развития карьеры работника:

1. индивидуального плана развития
2. постановки цели
3. использование возможностей организации

Правильный ответ: х

26. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность стадий карьеры:

1. Обучение профессии

2. Профессионализм
3. Достижение успеха
4. Включение в трудовую деятельность
5. Мастерство
6. Переоценка ценностей

Правильный ответ: х

27. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность видов потребностей в иерархии А.

Маслоу:

1. Потребности в безопасности: экономическая, физическая, условия жизни.
2. Социальные потребности: социальные связи, общение, совместная деятельность.
3. Физиологические потребности: еда, жилье, одежда, вода, воздух, сон и т. д.
4. Самоактуализация: самовыражение, самоидентификация.
5. Самоуважение: уважение или признание со стороны других, служебный рост.

Правильный ответ: х

28. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность этапов карьерного развития

1. Поиск работы
2. Составление резюме
3. Выход на новую работу и адаптация
4. Собеседование и найм
5. Профессиональное самоопределение
6. Карьерный рост

Правильный ответ: х

29. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между направлением в психологии (левый столбец) и его характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Направление в психологии | Характеристика направления |
|----------------------------|--|
| А. Возрастная психология | 1. Процессы, связанные с осознанными самоизменениями человека в разных сферах жизнедеятельности: духовной, профессиональной, социальной, физической. |
| Б. Психология саморазвития | 2. Изучает личность и различные индивидуальные процессы, динамические аспекты душевной жизни, индивидуальные различия. |
| В. Психология личности | 3. Психологические изменения человека в зависимости от его возраста. |

Правильный ответ: х

30. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между видами карьеры (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Виды карьеры | Характеристика видов карьеры |
|-----------------------|--|
| А. Деловая карьера | 1. Предполагает последовательное восхождение сотрудника по служебной лестнице на одном месте работы или в течение жизни. |
| Б. Динамичная карьера | 2. Включает в себя всю цепочку принятых решений |

| | |
|----------------------------|--|
| | в отношении какой-либо деятельности. |
| В. Организационная карьера | 3. Заключается в смене рода деятельности или рабочего места. |

Правильный ответ: х

31. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).

Субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, нацеленный на самосовершенствование – это _____.

Правильный ответ: х

32. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Наиболее важное личностно-профессиональное качество – это _____.

Правильный ответ: х

33. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

_____ компонент является базовым в системе нравственной регуляции деятельности и поведения у профессионала.

Правильный ответ: х

34. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Наивысший уровень _____ и активизации мотивации характерен для возрастного периода 30-35 лет.

Правильный ответ: х

35. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Личностным коррелятором высокого уровня самоконтроля является _____.

Правильный ответ: х

36. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Свойства личности, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли – это _____ качества личности.

Правильный ответ: х

37. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).

Оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим – это _____ личности.

Правильный ответ: х

38. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей – это _____ личности.

Правильный ответ: х

39. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого – это _____.

Правильный ответ: х

40. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).

_____ – это индивидуально осознанная позиция и поведение человека, связанные с развитием его профессиональной деятельности и опыта на протяжении всей жизни, которые не являются зависимыми от физических границ организации и государства.

Правильный ответ: х

41. Тип заданий: открытый

Запишите правильные ответы.

Необходимыми качествами для построения карьеры являются общительность, доброжелательность и _____:

Правильный ответ: х

42. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

_____ карьерного потенциала позволяет руководителю и работнику обсудить и связать прошлое исполнение, интересы карьеры и потребности в повышении квалификации в последовательный план карьерного продвижения.

Правильный ответ: х

43. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).

_____ – это: совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.

Правильный ответ: х

44. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

_____ – это: это узнаваемый образ или имя конкретного человека, работающего в определенной сфере и добившегося в ней признания.

Правильный ответ: х

45. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Для процесса профессионального развития в современных условиях характерно _____.

Правильный ответ: х

46. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Процесс выбора личностью профессионального пространства, создающий основы для планирования карьеры и постановки карьерных целей – профессиональное _____.

Правильный ответ: х

47. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Содержанием этапа _____ является усвоение практических навыков и алгоритмов действий, основных социальных ролей, приспособление к ритму, характеру, особенностям работы.

Правильный ответ: х

48. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Содержанием этапа _____ является процесс совершенствования и самораскрытия субъекта трудовой деятельности

Правильный ответ: х

49. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Определите к какому типу массового интервью относится описание: каждому кандидату предлагается возможность выступить и в течение пяти минут рассказать о себе. Задача перед ним стоит непростая, ведь за эти несколько минут соискатель должен положительно выделиться и убедить менеджера по персоналу нанять именно его: _____ .

Правильный ответ: х

50. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).

Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется _____ .

Правильный ответ: х

51. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует уровень _____ .

Правильный ответ: х

52. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Психологическая защита, при которой человек стремится дать логически связное и морально приемлемое объяснение той или иной установки, поступка, идеи, чувства, подлинных мотивы которых остаются неосознанными – это _____ .

Правильный ответ: х

53. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Психологическая защита, при которой человек стремится приписывать себе чувства, мысли, настроение, свойственные другому человеку – это _____ .

Правильный ответ: х

54. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Психологическая защита, при которой человек стремится выразить в дискурсивном виде свои конфликты и эмоции, чтобы овладеть ими – это _____ .

Правильный ответ: х

55. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Процесс и принцип формирования личности, предусматривающий создание таких систем образования, которые открыты для людей любого возраста, способствуют его развитию, вовлекают его в процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами поведения (общения) в течение всей жизни – это _____ образование.

Правильный ответ: х

56. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Планомерное и организованное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей человеческой деятельности, владеющих совокупностью специальных знаний, навыков и способов общения – это _____ кадров.

Правильный ответ: х

57. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Основаниями для составления плана развития карьеры является _____ на карьеру.

Правильный ответ: х

58. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

_____ карьера означает, что работник должен быть специалистом в разных областях, что дает возможность работнику, в общем, увидеть весь рабочий процесс организации и повышает его личный опыт. Ступени карьеры могут осуществляться как в одной организации, так и в разных организациях.

Правильный ответ: х

59. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Инструменты _____ позволяют: управлять собственными временными ресурсами, вовремя выполнять и сдавать работу, бороться с собственной неэффективностью.

Правильный ответ: х

60. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

_____ является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, так как многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования, многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании, у них присутствует страх успеха (комплекс Ионы).

Правильный ответ: х

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Физическая культура это:

1. Процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в течение жизни.
2. Часть общей культуры, представляющая собой творческую деятельность по усвоению прошлых и освоению новых материальных и духовных ценностей в сфере физического развития, оздоровления и воспитания людей.
3. Специфическая форма деятельности человека, направленная на совершенствование двигательных качеств и подготовку его к соревновательной деятельности.

Правильный ответ: х

2. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Спорт — это:

1. Специфическая форма деятельности человека, направленная на специальную подготовку и участие в соревнованиях по какому-либо виду спорта.
2. Процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в течение индивидуальной жизни.
3. Формирование специально-прикладных знаний и умений, способствующих достижению готовности человека к эффективной трудовой деятельности.

Правильный ответ: х

3. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Физическое воспитание – это:

1. Биологический процесс развития морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека.
2. Обучение молодежи знаниям в области гигиены, врачебного контроля, воспитание организаторских навыков в области физической культуры и спорта.
3. Вид воспитательного процесса, заключающегося в обучении двигательным актам и управлении развитием и совершенствованием физических качеств человека.

Правильный ответ: х

4. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Основное средство физического воспитания:

1. Физические упражнения.
2. Занятия различными видами спорта, посещение спортивных мероприятий.
3. Воспитание психологической устойчивости.

Правильный ответ: х

5. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Какие из ниже перечисленных факторов влияют на содержание производственной гимнастики на рабочем месте?

1. Возраст работников и их желание заниматься физкультурой.
2. Биоритмы работника, калорийность обеда.
3. Характер и условия трудовой деятельности.

Правильный ответ: х

6. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Почему физические упражнения являются основным средством физического воспитания?

1. Физические упражнения направлены на формирование физических способностей человека.
2. Физические упражнения своим воздействием на организм позволяют улучшить гигиенические факторы.
3. Физические упражнения позволяют в основном использовать режим двигательной активности.

Правильный ответ: х

7. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между средствами физического воспитания (левый столбец) и видами средств физического воспитания (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Средства физического воспитания | Виды средств физического воспитания |
|---------------------------------|---|
| А. Основные | 1. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы |
| Б. Вспомогательные | 2. Физические упражнения |
| В. Технические | 3. Тренажеры и тренировочные устройства |

Правильный ответ: х

8. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Физическое развитие — это:

1. Разнообразие мотивов занятиями спортом, социально и лично значимых потребностей, форм и методов, средств обучения и воспитания.
2. Процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в течение жизни человека (длина, масса тела, окружность грудной клетки, быстрота, сила, выносливость, ловкость).
3. Часть общей культуры человека, которая представляет собой творческую деятельность по освоению прошлых и создание новых ценностей в сфере развития, оздоровления и воспитания людей.

Правильный ответ: х

9. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между характеристиками физических качеств (левый столбец) и видами спорта и упражнениями которые их развивают (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Характеристики физических качеств | Виды спорта и упражнения, которые их развивают |
|-----------------------------------|---|
| А. Общая выносливость | 1. Гиревой спорт |
| Б. Сила | 2. Подтягивания, сгибание и разгибание рук в упоре лежа |
| В. Силовая выносливость | 3. Лыжные гонки, плавание на длинные дистанции |

Правильный ответ: х

10. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между физическими качествами (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Физическое качество | Определение |
|-----------------------|---|
| А. Абсолютная сила | 1. Максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы его тела |
| Б. Сила | 2. Сила, проявляемая человеком в пересчете на 1 кг собственного веса |
| В. Относительная сила | 3. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений) |

Правильный ответ: х

11. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Профессиональная направленность физического развития — это:

1. Приобщение человека к физической культуре для овладения им системой ценностей, знаний, творческого развития, физических способностей.
2. Формирование специальных прикладных знаний, качеств, умений и навыков, способствующих готовности человека к эффективной профессиональной деятельности.
3. Процесс физического образования и воспитания, выражающей высокую степень развития индивидуальных физических способностей.

Правильный ответ: х

12. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) человека, это:

1. Форма жизнедеятельности, процесс самоорганизации и самодисциплины, направленный на укрепление адаптивных возможностей организма.
2. Формирование у человека ответственности за здоровье – как части общекультурного развития, самореализации.
3. Процесс приспособления организма к меняющимся производственным и социальным условиям.

Правильный ответ: х

13. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Составляющие здорового образа жизни, это:

1. Требования санитарии и гигиены, вредные привычки, генетические факторы.
2. Двигательная активность; режим труда и отдыха, питание, экология.
3. Отказ от вредных привычек и двигательной активности.

Правильный ответ: х

14. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Задачи утренней гигиенической гимнастики:

1. Совершенствование общих физических качеств.
2. Ликвидация застойных явлений после сна, активизация физиологических систем организма.
3. Утренняя тренировка профессиональных качеств специалиста.

Правильный ответ: х

15. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Организационные требования к утренней гимнастике:

1. Число упражнений комплекса не должно превышать 4-5.
2. Необходимо предварительно разработать комплекс упражнений, дозировку и последовательность их выполнения.
3. Отдается предпочтение упражнениям на натуживание и статическим позам.

Правильный ответ: х

16. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

При самостоятельных занятиях оздоровительным бегом необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. С первых занятий необходимо максимально поддерживать скорость бега, чтобы побыстрее набрать хорошую форму.
2. Если занятия бегом нерегулярны, то это можно компенсировать высокой скоростью бега, т.е. интенсивностью.
3. Нагрузка должна соответствовать функциональным возможностям организма, обеспечивать наибольший эффект, должна быть регулярной и систематичной.

Правильный ответ: х

17. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Какие задачи решают самостоятельные занятия по общей физической подготовке?

1. Направлены на улучшение физического развития, функциональных возможностей организма.
2. Совершенствуются техника и тактика в избранном виде спорта.
3. Повышение работоспособности студента, возможность не посещать занятия по физвоспитанию.

Правильный ответ: х

18. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между методами самоконтроля физического развития (левый столбец) и функциональными пробами и тестами, с помощью которых они осуществляются (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Методы самоконтроля физического развития | Функциональные пробы и тесты |
|---|---|
| А. Методы самоконтроля физической работоспособности | 1. Проба Рюффье, ортостатическая проба, Проба Штанге |
| Б. Методы самоконтроля функционального состояния кардио-респираторной системы | 2. Гарвардский степ-тест, функциональная проба Кверга |
| В. Методы самоконтроля личного физического развития | 3. Весо-ростовой показатель, жизненная емкость легких |

Правильный ответ: х

19. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между медицинскими группами (левый столбец) и показателями состояния здоровья студента, на основании которых они распределяются в них (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Медицинские группы | Показатели состояния здоровья студента |
|---------------------|--|
| А. Основная | 1. Студент имеет отклонения в состоянии здоровья, постоянного или временного характера, требующие ограничения физических нагрузок, но допущенного к выполнению учебной работы |
| Б. Подготовительная | 2. Студент без отклонений в состоянии здоровья, или имеет незначительные отклонения в состоянии здоровья при недостаточном физическом развитии и недостаточной функциональной подготовленности |
| В. Специальная | 3. Студент не имеет отклонений в состоянии здоровья, или имеет незначительные отклонения в состоянии здоровья при достаточном физическом развитии и функциональной подготовленности |

Правильный ответ: х

20. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между типом телосложения (левый столбец) и его характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Тип телосложения | Характеристика типа телосложения |
|------------------|--|
| А. Гиперстеник | 1. Человек с широкими плечами укороченными руками, ногами, шеей. Обмен веществ замедлен. |
| Б. Астеник | 2. Наиболее пропорционально сложенный человек. Таких большинство. |
| В. Нормостеник | 3. Человек с длинными ногами и руками, узкими плечами, бедрами и грудной клеткой. Обмен веществ слегка превышен. |

Правильный ответ: х

21. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность выполнения теста для определения гибкости шейного отдела позвоночника:

1. Наклонить голову влево (вправо). Верхний край левого /правого/ уха должен находиться на одной вертикальной линии с нижним краем другого уха.
2. Сделать отметку на стене на уровне носа, встать боком к стене, повернуть голову в сторону метки. Туловище должно быть неподвижно, нос должен «смотреть» точно на метку.
3. Наклонить голову вперед. Подбородок должен коснуться груди.

Правильный ответ: х

22. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность упражнений в комплексе утренней гигиенической гимнастики:

1. Упражнения на все группы мышц

2. Ходьба
3. Упражнения на расслабление с глубоким дыханием
4. Упражнения на потягивания

Правильный ответ: х

23. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность упражнений в подготовке легкоатлета:

1. Общая физическая подготовка
2. Упражнения на ускорение
3. Упражнения на общую выносливость

Правильный ответ: х

24. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность получения спортивных разрядов:

1. 3, 2, 1 юношеский.
2. кандидат в мастера спорта.
3. 3, 2, 1 взрослый.

Правильный ответ: х

25. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность получения спортивных званий:

1. Мастер спорта.
2. Мастер спорта международного класса.
3. Заслуженный мастер спорта.

Правильный ответ: х

26. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Объективные показатели самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом, это:

1. Частота дыхания в покое.
2. Масса тела.
3. Частота сердечных сокращений (пульс).

Правильный ответ: х

27. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Субъективные показатели самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом, это:

1. Сон.
2. Самочувствие.
3. Вялость.

Правильный ответ: х

28. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом, это:

1. Врачебный контроль в процессе занятий физической культурой и спортом.
2. Контроль своего состояния по результатам диспансеризации.
3. Регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья, физической подготовкой и их изменениями под влиянием регулярных занятий спортом.

Правильный ответ: х

29. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Среди форм самостоятельных занятий физическими упражнениями выделяют:

1. Упражнения в течение учебного дня.
2. Утреннюю гигиеническую гимнастику.
3. Самостоятельные тренировочные занятия.

Правильный ответ: х

30. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Физкультурная пауза, ее продолжительность и место в течение рабочего дня?

1. Проводится 5 минут, перед обедом один раз.
2. Проводится 5-10 минут два раза в течение дня.
3. Проводится 5 минут после обеда один раз.

Правильный ответ: х

31. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Комплекс упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, для повышения работоспособности и восстановления называют _____ гимнастика.

Правильный ответ: х

32. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Двигательные действия, используемые для физического совершенствования человека называются _____ упражнениями.

Правильный ответ: х

33. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).

_____ это: нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее физическое, психическое и социальное благополучие.

Правильный ответ: х

34. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Естественные природные факторы: солнце, воздух и вода – это основные средства _____.

Правильный ответ: х

35. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

_____ в течение учебного дня (производственная гимнастика: физкультминутки, физкультурные паузы) относятся к формам самостоятельных занятий физическими упражнениями:

Правильный ответ: х

36. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимально глубокого вдоха называют _____ емкостью легких.

Правильный ответ: х

37. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Для контроля за сердечно-сосудистой системой организма используется _____ проба.

Правильный ответ: х

38. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Работоспособность оценивают по результатам теста _____, который представляет собой 12-ти минутный непрерывный бег.

Правильный ответ: х

39. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

При контроле за сердечно-сосудистой системой организма используется проба _____.

Правильный ответ: х

40. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Укрепление здоровья и повышение эффективности труда – это основные задачи _____ физической культуры.

Правильный ответ: х

41. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Проведением мероприятий по производственной физической культуре занимается _____.

Правильный ответ: х

42. Тип заданий: открытый

Запишите правильные ответы.

К эффективным средствам восстановления работоспособности относят: _____, контрастный душ.

Правильный ответ: х

43. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ числом.

Умеренная интенсивность ЧСС, обеспечиваемая аэробными механизмами энергообеспечения составляет: ___-___ ударов в минуту.

Правильный ответ: х

44. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

В комплексы упражнений гигиенической гимнастики не следует включать упражнения с _____ отягощениями.

Правильный ответ: х

45. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ числом.

Минимальный объем двигательной активности необходимый студенту составляет ___-___ часов в неделю.

Правильный ответ: х

46. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Методами исследования физического развития являются: _____.

Правильный ответ: х

47. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Ведущим показателем функционального состояния организма является общая физическая _____.

Правильный ответ: х

48. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Все функциональные пробы классифицируются по типу _____ показателей.

Правильный ответ: х

49. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ числом.

Между окончанием занятий физическими упражнениями и приемом пищи рекомендуется делать перерыв ___ - ___ минут.

Правильный ответ: х

50. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Прямое положение головы и позвоночника, горизонтальный уровень надплечий и углов лопаток относятся к признакам нормальной _____.

Правильный ответ: х

51. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Субъективными показателями (собственными ощущениями самочувствия) определяется _____ физических нагрузок.

Правильный ответ: х

52. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Шейпинг, гидроаэробика, ушу, гимнастика хатха-його, армрестлинг относят к _____ системам физических упражнений.

Правильный ответ: х

53. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Упражнения с гантелями, гирями, тренажерами эспандерами и штангой относятся к _____ гимнастике.

Правильный ответ: х

54. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Физические двигательные качества (сила, выносливость, быстрота и др.) и тип нервной системы необходимо учитывать при выборе _____ спорта.

Правильный ответ: х

55. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Развивающая тренировка на данную группу мышц (1-2 раза) в неделю называют _____.

Правильный ответ: х

56. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на _____.

Правильный ответ: х

57. Тип заданий: открытый

Запишите правильные ответы.

Структура самостоятельного занятия по общей физической подготовке состоит из трех частей: _____, основной и заключительной.

Правильный ответ: х

58. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Микропауза активного отдыха проводится в течение 20-30 сек, _____ в течение рабочего дня.

Правильный ответ: х

59. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Физическое упражнение _____ развивает мышцы рук.

Правильный ответ: х

60. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Абсолютная сила мышц человека измеряется _____.

Правильный ответ: х

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Тип заданий: закрытый

"Допустимый" риск гибели человека:

1. Определяется по средним значениям технического риска
2. Представляет собой некий компромисс между уровнем безопасности и возможностями его достижения
3. Определяется по средним значениям технического и природного риска
4. Определяется по средним значениям природного риска

Правильный ответ: х

2. Тип заданий: закрытый

В случае смерти застрахованного вследствие несчастного случая на производстве или профессионального заболевания страховое обеспечение назначается и выплачивается нетрудоспособным лицам. Какие лица считаются нетрудоспособными?

1. Лица, старше 18 лет обучающиеся в общеобразовательных учреждениях по заочной форме обучения
2. Несовершеннолетние до достижения ими возраста 18 лет (учащиеся до окончания учебы в учебных учреждениях по очной форме обучения, но не более чем до 23 лет)
3. Женщины, достигшие возраста 55 лет, и мужчины, достигшие возраста 60 лет
4. Учащиеся до окончания учебы в учебных учреждениях по заочной форме обучения, но не более чем до 22 лет

Правильный ответ: х

3. Тип заданий: закрытый

Как называется производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию?

1. Опасный фактор
2. Вредный фактор
3. Медицинский фактор
4. Поражающий фактор

Правильный ответ: х

4. Тип заданий: закрытый

Переохлаждение (гипотермия) представляет угрозу для здоровья работников и начинается, когда:

1. теплопотери становятся больше теплопродукции организма, а система терморегуляции не справляется с этими изменениями
2. внешняя теплота суммируется с теплопродукцией организма, и эта сумма превышает величину теплопотерь
3. теплопотери становятся равны теплопродукции организма
4. внешняя теплота суммируется с теплопродукцией организма, и эта сумма не превышает величину теплопотерь

Правильный ответ: х

5. Тип заданий: закрытый

Неправильное освещение представляет значительную угрозу для здоровья работников в связи с тем, что вызывает:

1. усталость центральной нервной системы
2. усталость глаз и переутомление

3. развитие близорукости
4. развитие дальновзоркости
5. усиление работоспособности

Правильный ответ: х

6. Тип заданий: закрытый

Шум представляет опасность для здоровья работников в связи с тем, что вызывает:

1. снижение внимания и увеличение числа ошибок при выполнении работы
2. увеличение быстроты реакций
3. снижение быстроты реакций
4. рост стойкости ясного виденья и остроты зрения
5. вызывает изменение скорости дыхания и пульса

Правильный ответ: х

7. Тип заданий: закрытый

Общая вибрация представляет опасность для здоровья работников в связи с тем, что вызывает:

1. общую слабость, головокружение, головную боль
2. нарушение координации движений, вестибулярные расстройства
3. ноющие и тянущие боли в верхних конечностях
4. поражение костно-мышечной системы
5. нарушение секреторной функций желудка и двенадцатиперстной кишки

Правильный ответ: х

8. Тип заданий: закрытый

Канцерогенные вещества представляют угрозу для здоровья работников в связи с тем, что вызывает:

1. отравление всего организма или поражают отдельные системы
2. раздражение слизистых оболочек дыхательных путей, глаз, легких, кожных покровов
3. злокачественные новообразования
4. нарушение генетического кода

Правильный ответ: х

9. Тип заданий: закрытый

Опасные ситуации поражения током:

1. Приближение человека на расстояние 3 м к проводам высокого напряжения до $U=1000\text{В}$
2. Прикосновение к металлическим нетоковедущим частям оборудования, которые могут оказаться под напряжением, из-за повреждения изоляции или ошибочных действий персонала.
3. Случайное двухфазное или однофазное прикосновение к токоведущим частям.
4. Возникновение ожогов отдельных участков, тела, нагрете до высокой температуры кровеносных сосудов, сердца и других органов

Правильный ответ: х

10. Тип заданий: закрытый

Факторы отрицательного воздействия компьютера на человека:

1. Статические нагрузки
2. Судорожное сокращение мышц.
3. Нагрузка на зрение.
4. Гиподинамия
5. Раздражающее действие переменного тока

Правильный ответ: х

11. Тип заданий: открытый

"Допустимый" риск гибели человека для непрофессиональной деятельности составляет..... за год.

Правильный ответ: х

12. Тип заданий: открытый

Условия труда, приводящие к напряжению терморегуляции, ухудшающие самочувствие и снижающие работоспособность человека в течение рабочей смены, называются.....

Правильный ответ: х

13. Тип заданий: открытый

Определить коэффициент тяжести (Кт), если на предприятии произошло 10 несчастных случаев с потерей 500 дней нетрудоспособности, численность работающих 500 чел.

Правильный ответ: х

14. Тип заданий: открытый

В связи с тем, что переохлаждение и перегрев представляют угрозу для здоровья работников, необходимо оценить тепловое ощущение человека (переохлаждение, перегрев или состояние близкое к комфортному), если тепло, передающееся конвекцией $Q_k = 80 \text{ Вт}$, отдача тепла излучением $Q_{\text{изл.}} = 40 \text{ Вт}$, теплоотдача за счёт испарения влаги $Q_{\text{исп.}} = 50 \text{ Вт}$, а количество тепла, вырабатываемое организмом человека $Q_{\text{тепл.}} = 100 \text{ Вт}$. В результате наблюдается.....организма.

Правильный ответ: х

15. Тип заданий: открытый

Для уменьшения травмоопасности при выполнении точных работ в местах, где создаются глубокие, резкие тени или рабочие поверхности расположены вертикально, наряду с общим освещением применяют освещение.

Правильный ответ: х

16. Тип заданий: открытый

Критерием риска потери слуха считается уровеньдБА, при ежедневном воздействии более 10 лет.

Правильный ответ: х

17. Тип заданий: открытый

При совпадении частоты возбуждения системы с собственной частотой колебаний частей тела возникает явление, при котором амплитуда колебаний резко возрастает, и у работника возникают болезненные ощущения с угрозой для его здоровья.

Правильный ответ: х

18. Тип заданий: открытый

Способность веществ оказывать вредное действие на жизнедеятельность организма называется.....

Правильный ответ: х

19. Тип заданий: открытый

Условно смертельный (фибрилляционный) ток при времени прохождения $t > 0,5 \text{ с}$ составляет мА

Правильный ответ: х

20. Тип заданий: открытый

Для искусственного освещения помещений с компьютерами используют систему общего равномерного освещения, при этом освещенность на поверхности стола в зоне размещения документа во избежание нарушения зрения должна быть не менее..... лк.

Правильный ответ: х

21. Тип заданий: закрытый

Анализ профессиональной деятельности человека позволяет выделить следующие категории безопасности в зависимости от риска гибели человека:

1. Условно безопасная
2. Условно опасная
3. Относительно безопасная
4. Неопасная

Правильный ответ: х

22. Тип заданий: закрытый

Анализ и создание условий труда, обеспечивающих сохранение, укрепление и приумножение здоровья людей и соответственно, их благополучие является целью:

1. гигиенического нормирования
2. адаптации человека
3. тренировки в чрезвычайных ситуациях
4. антропометрической совместимости элементов системы «Человек-среда»?

Правильный ответ: х

23. Тип заданий: закрытый

Анализ причин и расследование несчастного случая на производстве завершается оформлением следующего документа:

1. протокола
2. акта формы Н-1
3. коэффициента тяжести несчастного случая
4. коэффициента частоты несчастного случая

Правильный ответ: х

24. Тип заданий: закрытый

Проанализируйте, какие значения положены в основу деления работ по степени тяжести:

1. энерготрат
2. тепловыделений
3. массы перемещаемого груза
4. времени работы

Правильный ответ: х

25. Тип заданий: закрытый

Анализ воздействия световых излучений на организм человека позволяет выделить следующие санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к производственному освещению:

1. приближенный к солнечному оптимальный состав спектра
2. наличие резких теней на рабочей поверхности
3. равномерность освещенности и яркости рабочей поверхности, в том числе и во времени
4. соответствие освещенности на рабочих местах нормативным значениям

5. наличие резких блескости предметов в пределах рабочей зоны

Правильный ответ: х

26. Тип заданий: закрытый

Анализ воздействия шума на организм человека, позволяет выделить следующие методы нормирования производственного шума:

1. Нормирование по предельному спектру шума в дБ;
2. Нормирование по интегральному показателю (уровню звука) в дБА.
3. По значению звукового давления в Па;
4. По уровню ощущения звука в дБ;

Правильный ответ: х

27. Тип заданий: закрытый

Анализ воздействия вибрации на организм человека, позволяет выделить следующие нормируемые параметры:

1. виброскорость (м/с)
2. виброускорение (м/с²)
3. уровень виброскорости (дБ)
4. предел виброскорости
5. предел виброускорения

Правильный ответ: х

28. Тип заданий: закрытый

Химические вредные вещества по **характеру воздействия** на человека и по вызываемым последствиям делят на группы:

1. Общетоксические химические вещества
2. Обезболивающие вещества
3. чрезвычайно опасные
4. высокоопасные

Правильный ответ: х

29. Тип заданий: закрытый

Проходя через организм человека, электрический ток производит следующее действие:

1. термическое
2. электролитическое.
3. воспалительное.
4. биологическое

Правильный ответ: х

30. Тип заданий: закрытый

Анализ последствий поражения током позволяет выделить следующие степени электрических ударов:

1. 1 степень – судорожное сокращение мышц без потери сознания
2. 1 степень – проникновение брызг расплавленного металла от дуги в кожу.
3. 3 степень – местное повреждение тканей вследствие прохождения значительных токов.
4. 2 степень – судорожное сокращение мышц с потерей сознания, но с сохранившимся дыханием и работой сердца
5. 2 степень – раздражающее действие переменного тока

Правильный ответ: х

31. Тип заданий: открытый

Определить профессиональный риск гибели в сельском хозяйстве, если число погибших 500чел.; число работающих в сельском хозяйстве -500000чел; численность населения 146мл.ч.

Правильный ответ: х

32. Тип заданий: открытый

В результате анализа причин несчастного случая комиссией установлено, что возникновению причинённого вреда здоровью застрахованного работника стала грубая неосторожность пострадавшего. В этом случае размер страховых выплат понижается максимально на..... %

Правильный ответ: х

33. Тип заданий: открытый

В результате анализа формы 7-травматизм о несчастных случаях на производстве, установлено, что на сельхозпредприятии произошло 10 несчастных случаев с потерей 500 дней нетрудоспособности, численность работающих 5000 чел. Определить коэффициент частоты травматизма ($K_{\text{ч}}$)

Правильный ответ: х

34. Тип заданий: открытый

Анализ воздействия параметров микроклимата на организм работника позволяет определить нормативы для параметров микроклимата рабочего места, в которых должны учитыватьсявыполняемой работы, наличие источников явного тепла, время года.

Правильный ответ: х

35. Тип заданий: открытый

Анализ воздействия световых излучений на организм работника позволяет определить нормативы на искусственное освещение, установленные в люксах, и на естественное освещение – в величине естественной освещенности.

Правильный ответ: х

36. Тип заданий: открытый

При уровне шума свыше дБ на рабочем месте может возникнуть профессиональная тугоухость.

Правильный ответ: х

37. Тип заданий: открытый

Для ослабления передачи вибрации от источников ее возникновения полу, рабочему месту, сиденью, рукоятке и т.п. широко применяют методы.....

Правильный ответ: х

38. Тип заданий: открытый

Попадающие в организм вредные вещества приводят к нарушению здоровья лишь в том случае, если их количество в воздухе превышает определенную для каждого вещества величину -

Правильный ответ: х

39. Тип заданий: открытый

Опасность длительного прохождения тока через организм человека связано с повышением вероятности.....сердца.

Правильный ответ: х

40. Тип заданий: открытый

У пользователей персонального компьютера видимое излучение, блики и мерцание экрана способствуют переутомлению глаз и возникновению.....

Правильный ответ: х

41. Тип заданий: закрытый

Укажите порядок приведения в действие пенного огнетушителя:

1. снять пломбу
2. направить насадку; на очаг пожара и нажать на рычаг
3. выдернуть чеку
4. приступить к тушению пожара

Правильный ответ: х

42. Тип заданий: закрытый

Показать правильное соответствие (по порядку) огнетушащих веществ для наиболее эффективного тушения:

| | |
|----------------------|----------------------|
| А. нефтепродуктов | 1. углекислота |
| Б. древесины, бумаги | 2. вода |
| В. электроустановок | 3. Пена, углекислота |

Правильный ответ: х

43. Тип заданий: закрытый

Нормами радиационной безопасности установлены:

1. 2 категории облучаемых лиц
2. 3 категории облучаемых лиц и три группы критических органов.
3. 4 категории облучаемых лиц
4. 5 категорий облучаемых лиц

Правильный ответ: х

44. Тип заданий: закрытый

Противорадиационное укрытие (ПРУ) снижает уровень радиации в:

1. 100 раз.
2. 500 раз.
3. 2000 раз.
4. 5 раз.

Правильный ответ: х

45. Тип заданий: открытый

Пенные огнетушители предназначены для тушения пожаров и загораний твердых веществ и материалов, ЛВЖ и ГЖ, кроме щелочных металлов и веществ, горение которых происходит без доступа воздуха. Пенными огнетушителями запрещается тушить под напряжением.

Правильный ответ: х

46. Тип заданий: открытый

Ядерное оружие включает: 1) различные ядерные боеприпасы, 2) средства управления; 3) средства их к цели

Правильный ответ: х

47. Тип заданий: открытый

Определить эталонный уровень радиации (Р/ч), если известно, что уровень радиации через 7 часов после ядерного взрыва составил 100 Р/ч:

Правильный ответ: х

48. Тип заданий: открытый

Фильтрующие противогазы применяются, когда воздух насыщен вредными веществами в количестве до 0,5 объемных процентов и их запрещается использовать в тех случаях, когда объемная масса кислорода в воздухе менее %

Правильный ответ: х

49. Тип заданий: закрытый

На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в холодное время года?

1. Не более получаса
2. Не более одного часа
3. Время не ограничено

Правильный ответ: х

50. Тип заданий: закрытый

На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в теплое время года?

1. Не более получаса
2. Не более одного часа
3. Время не ограничено

Правильный ответ: х

51. Тип заданий: закрытый

С какого действия необходимо начать первичную сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. Остановить артериальное кровотечение
2. Предварительно оценить состояние пострадавшего
3. Нанести предкардиальный удар (по груди)
4. Растирать виски и затылочную часть головы пострадавшего

Правильный ответ: х

52. Тип заданий: закрытый

При химических ожогах следует:

1. Приложить холодный компресс на пораженное место.
2. Накладывать примочки (повязки) с нейтрализующим раствором.
3. Промывать пораженное место большим количеством воды.
4. Протирать пораженное место спиртом.

Правильный ответ: х

53. Тип заданий: закрытый

Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?

1. Усадить пострадавшего.
2. Уложить и приподнять голову.
3. Уложить и приподнять ноги.

Правильный ответ: х

54. Тип заданий: открытый

Основные признаки нарушения или отсутствия сознания – это..... зрачок.

Правильный ответ: х

55. Тип заданий: открытый

При химических ожогах следует промывать пораженное место большим количеством

Правильный ответ: х

56. Тип заданий: открытый

Максимально допустимое время, ч (в цифрах), на которое можно наложить жгут (сдавливающую повязку) летом при остановке артериального кровотечения.

Правильный ответ: х

57. Тип заданий: открытый

Время, ч (в цифрах), через которое следует для предотвращения омертвления тканей немедленно отпустить на 10-15 минут жгут, останавливающий кровотечение.

Правильный ответ: х

58. Тип заданий: открытый

Для оказания первой помощи пострадавшему при повреждении позвоночника необходимо уложить пострадавшего на спину натвердую поверхность.

Правильный ответ: х

59. Тип заданий: закрытый

Основное назначение дегазации

1. Снижение токсичности ОВ.
2. Удаление РВ до допустимых норм.
3. Удаление болезнетворных микробов.

Правильный ответ: х

60. Тип заданий: открытый

Удаление радиоактивных веществ (РВ) с поверхностей оборудования, техники, вещевого имущества, средств защиты, продовольствия, местности, сооружений, а также из воды или снижение уровня радиоактивного загрязнения с каких-либо поверхностей или из какой-либо среды – это

Правильный ответ: х

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. Тип заданий: закрытый

Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:

1. Конституция РФ
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Конвенция о правах инвалидов

Правильный ответ: х

2. Тип заданий: закрытый

Разумное приспособление:

1. это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций
2. это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.
3. это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры

Правильный ответ: х

3. Тип заданий: закрытый

Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (31):

1. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты
2. лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание
3. лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности

Правильный ответ: х

4. Тип заданий: закрытый

Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации:

1. для лиц с нарушениями зрения
2. для лиц с нарушениями слуха
3. для лиц с нарушениями умственного развития

Правильный ответ: х

5. Тип заданий: закрытый

Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:

1. помахать рукой человеку или похлопать по плечу
2. громко крикнуть
3. хлопнуть в ладоши

Правильный ответ: х

6. Тип заданий: закрытый

Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности?

1. не имеет значения

2. нет
3. да

Правильный ответ: х

7. Тип заданий: закрытый

Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99):

1. возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием
2. беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам
3. возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т.п. из-за свойств архитектурной среды зданий

Правильный ответ: х

8. Тип заданий: закрытый

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия
2. интеракция
3. индивидуализация

Правильный ответ: х

9. Тип заданий: закрытый

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Правильный ответ: х

10. Тип заданий: закрытый

Укажите причины ЗПР (задержки психического развития):

1. алкоголизм родителей
2. общий дефицит общения с окружающими
3. легкая родовая травма
4. гениальные родители

Правильный ответ: х

11. Тип заданий: закрытый

Укажите причины ДЦП (детского церебрального паралича):

1. травма головного мозга
2. инфекции матери во время беременности
3. низкий уровень жизни семьи с больным ребенком
4. гениальные родители

Правильный ответ: х

12. Тип заданий: закрытый

Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

1. родителей учащихся
2. администрации образовательного учреждения

3. учителей образовательного учреждения
4. учащихся

Правильный ответ: х

13. Тип заданий: закрытый

Признак появления заболевания глаз у ребенка:

1. часто прищуривается
2. часто моргает
3. покраснение глаз
4. ощущение жжения, рези в глазах

Правильный ответ: х

14. Тип заданий: закрытый

По глубине нарушения слуха при тугоухости можно выделить несколько категорий:

1. легкую и умеренную
2. простую и сложную
3. значительную и тяжелую
4. значительную и незначительную

Правильный ответ: х

15. Тип заданий: закрытый

Основными средствами психологической адаптации являются:

1. воспитание и образование
2. коррекция и реабилитация
3. специальное образование и спортивная подготовка
4. трудовая и профессиональная подготовка

Правильный ответ: х

16. Тип заданий: закрытый

По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

1. врожденные
2. социальные
3. биологические
4. приобретенные

Правильный ответ: х

17. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между степенью умственной отсталости и её описанием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Степень умственной отсталости | Характеристика степени умственной отсталости |
|-------------------------------|---|
| А. дебильность | 1. У лиц этой категории медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Отстаёт и развитие навыков самообслуживания и моторики. Некоторые нуждаются в надзоре на протяжении всей жизни |
| Б. имбецильность | 2. Люди с этой степенью умственной отсталости приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, при этом большинство из них способны использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу. Большинство людей достигают пол- |

| | |
|------------|---|
| | ной независимости в сфере ухода за собой. Возможно трудоустройство |
| В. идиотия | 3. Существуют серьезные ограничения к пониманию или выполнению требований или инструкций. Большинство больных неподвижны или резко ограничены в подвижности. Неспособны или малоспособны заботиться о своих основных потребностях и нуждаются в постоянной помощи и надзоре |

Правильный ответ: х

18. Тип заданий: закрытый

Соотнесите тип ЗПР (задержки психического развития) с его характеристикой. Каждый ответ правого столбца может быть использован несколько раз.

| Тип ЗПР | Характеристика типа ЗПР |
|---|--|
| А. доброкачественная неспецифическая ЗПР | 1. Не связана с повреждением мозга. Обусловлена замедленным темпом созревания мозговых структур и их функций при отсутствии органических изменений в ЦНС |
| Б. специфическая или церебрально-органическая ЗПР | 2. Связана с изменениями структурной и функциональной деятельности мозга |
| | 3. Легко поддается коррекции путём ранней стимуляции психомоторного развития |

Правильный ответ: х

19. Тип заданий: закрытый

Соотнесите степень нарушения зрительной функции с её характеристикой. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Степень нарушения зрительной функции | Характеристика степени нарушения |
|--------------------------------------|---|
| А. слепые | 1. светоощущение присутствует на уровне различения света от темноты, или присутствует остаточное зрение, позволяющее сосчитать пальцы рук у лица, различать контуры и силуэты |
| Б. слабовидящие | 2. полностью отсутствуют зрительные ощущения (светоощущение и цветоразличие) |
| | 3. острота зрения на лучше видящем глазу при использовании очков от 0,05 до 0,4, что позволяет зрительному анализатору оставаться ведущим в учебном процессе |

Правильный ответ: х

20. Тип заданий: закрытый

Соотнесите степень тугоухости с восприятием разговорной речи на расстоянии от ушной раковины. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Степень тугоухости | Восприятие разговорной речи на расстоянии от ушной раковины (м) |
|--------------------|---|
| А. лёгкая | 1. 6-8 |
| Б. тяжелая | 2. 4-6 |
| В. значительная | 3. 2-4 |

Правильный ответ: х

21. Тип заданий: закрытый

Соотнесите вид группы дефектов с их определением. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Дефекты | Определение группы дефектов |
|----------------------|--|
| А. первичные дефекты | 1. дефекты, которые возникают опосредованно, во время аномального социального развития ребёнка |
| Б. вторичные дефекты | 2. нарушения, вытекающие непосредственно из биологического характера болезни |

Правильный ответ: х

22. Тип заданий: закрытый

Соотнесите характеристику дефекта с его названием. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Вид дефекта | Характеристика дефекта |
|---------------------|---|
| А. первичный дефект | 1. дефект является следствием таких нарушений, как недоразвитие или повреждение мозга |
| Б. вторичный дефект | 2. возникает в ходе развития ребенка с нарушениями психофизиологического развития в том случае, если социальное окружение не компенсирует этих нарушений, а, напротив, детерминирует отклонения в личностном развитии |
| | 3. примером возникновения дефекта являются различные повреждения (перенесенный менингит, травма черепа) |
| | 4. важнейшим фактором возникновения дефекта является социальная депривация, которая тормозит усвоение ребенком знаний и навыков |

Правильный ответ: х

23. Тип заданий: закрытый

Соотнесите категорию психического нарушения ребёнка с его психическим проявлением. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Психическое нарушение | Психические особенности |
|----------------------------|--|
| А. умственно отсталые дети | 1. Могут соотносить предметы по цвету, форме, величине |
| Б. дети с ЗПР | 2. Не понимают метафор, переносного смысла пословиц |

Правильный ответ: х

24. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность стадий умственной отсталости, согласно российской системе классификации, начиная от самой незначительной до самой тяжелой:

1. норма
2. резко выраженная имбецильность
3. имбецильность
4. идиотия
5. дебильность

Правильный ответ: х

25. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность в распределении причин ЗПР по степени значимости, от часто встречающихся к менее распространенным:

1. генетический фактор
2. родовые и постнатальные травмы
3. стрессы во время беременности
4. патология внутриутробного развития и тяжелые заболевания на первом году жизни
5. внутриутробные инфекции

Правильный ответ: х

26. Тип заданий: закрытый

Рождение «особого» ребёнка влечёт переживание родителями стадий горя. Перечислите эти стадии в порядке их переживания:

1. построение новых мечтаний о будущем своего ребёнка и своей семьи, учитывая реальную ситуацию
2. состояние неуверенности и хаоса
3. разрушение представлений о ребёнке своих мечтаний

Правильный ответ: х

27. Тип заданий: закрытый

Кублер-Рос среди стадий горя выделяет следующие. Расположите их в правильном порядке:

1. сделка
2. принятие
3. отрицание
4. депрессия
5. гнев

Правильный ответ: х

28. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность того, как относились к лицам с отклонениями в развитии в мировой истории:

1. агрессивно и нетерпимо
2. осознание необходимости заботы
3. понимание необходимости обучения всех аномальных детей

Правильный ответ: х

29. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность того, как относились к лицам с отклонениями в развитии в мировой истории:

1. осознание возможности обучения части лиц с отклонениями в развитии
2. осознание необходимости заботы
3. от изоляции к интеграции инвалидов в общество

4. осознание целесообразности обучения детей с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых

Правильный ответ: х

30. Тип заданий: закрытый

В Российской Федерации существуют специальные (коррекционные) школы I, II, III, IV, V, VI, VII и VIII видов. В зависимости от особенностей детей, в них обучающихся, расположите эти школы в последовательности от 1 к 8:

1. умственно отсталые
2. дети с ЗПР
3. глухие и слабослышащие
4. дети с частичной потерей слуха и недоразвитием речи
5. слепые
6. слабовидящие
7. дети с нарушениями речи
8. дети с различными проблемами физического и психического развития

Правильный ответ: х

31. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Сколько типов специальных (коррекционных) образовательных учреждений существует в Российской Федерации? Ответ укажите цифрой.

Правильный ответ: х

32. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Эмоциональный контакт с взрослым является ведущей деятельностью ребёнка с рождения и до какого возраста? Ответ укажите цифрой.

Правильный ответ: х

33. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. С какого возраста, как правило, ведущей деятельностью ребёнка становится учебная деятельность? Ответ укажите цифрой.

Правильный ответ: х

34. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Сколько степеней умственной отсталости выделяют? Ответ укажите цифрой.

Правильный ответ: х

35. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. На сколько групп делят детей со стойкими дефектами зрения, принимая за основу степень нарушения зрительной функции. Ответ укажите цифрой.

Правильный ответ: х

36. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Сколько степеней тугоухости выделяют на основании глубины нарушения слуха. Ответ укажите цифрой.

Правильный ответ: х

37. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. В специальной школе какого вида обучаются глухие дети? Ответ запишите римской цифрой.

Правильный ответ: х

38. Тип заданий: открытый

Запишите **правильный ответ**. В специальной школе какого вида обучаются дети с умственной отсталостью? Ответ запишите римской цифрой.

Правильный ответ: х

39. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – система и процесс формирования отсутствующих у инвалида способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Правильный ответ: х

40. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – восполнение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций вследствие аномалий развития, перенесенных заболеваний и травм.

Правильный ответ: х

41. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – система и процесс полного и частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Правильный ответ: х

42. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – это процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии.

Правильный ответ: х

43. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – совокупность врожденных или приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения различных видов деятельности.

Правильный ответ: х

44. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – человек добровольно оказывающий безвозмездную помощь людям, нуждающимся в особой поддержке и социальной защите, некоммерческим организациям, государству.

Правильный ответ: х

45. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – персональный сопровождающий ученика с особенностями развития.

Правильный ответ: х

46. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ, един. число). Психическое _____ – это закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Правильный ответ: х

47. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ, един. число). _____ – окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.

Правильный ответ: х

48. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ.). _____ – свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.

Правильный ответ: х

49. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ, един. число). _____ – раздел специальной педагогики, который занимается воспитанием и обучением детей и взрослых с нарушениями слуха.

Правильный ответ: х

50. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ, един. число). _____ – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребёнка.

Правильный ответ: х

51. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ, един. число). _____ – формирование способностей человека к жизнедеятельности на основе усвоения его социальных ценностей и способов социально-положительного поведения.

Правильный ответ: х

52. Тип заданий: открытый

Закончите предложение. Человек, который полностью или частично лишен трудоспособности вследствие какой-либо аномалии, ранения, увечья, болезни – _____.

Правильный ответ: х

53. Тип заданий: открытый

Закончите предложение. Преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития посредством различных психолого-педагогических воздействий – _____.

Правильный ответ: х

54. Тип заданий: открытый

Дайте определение. Как называется вовлечение в образовательный процесс каждого ребёнка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей личности, обеспечение условий её сопровождения? (сущ., ед. число).

Правильный ответ: х

55. Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово в предложение. Любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области является (имя сущ., един. число, творит. падеж) _____ по признаку инвалидности.

Правильный ответ: х

56. Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово в предложение. Образование – это процесс передачи и усвоения знаний, _____ и навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду. Ответ запишите в форме существительного множественного числа родительного падежа.

Правильный ответ: х

57. Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). _____ – отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубоким нарушением зрения.

Правильный ответ: х

58. Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться на основе сотрудничества и _____. Это слово означает осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют и выразить сострадание. (имя сущ., един. число, им. падеж)

Правильный ответ: х

59. Тип заданий: открытый

Закончите предложение. Приспособление человека к существованию в обществе, в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами – это _____.

Правильный ответ: х

60. Тип заданий: открытый

Закончите предложение. Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, педагогов на человека с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс, – это _____.

Правильный ответ: х

УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Экономические законы отражают:

1. необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений
2. случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи
3. количественные оценки экономических явлений и процессов
4. переходные состояния экономических отношений

Правильный ответ: х

2. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Рабочая сила представляет собой:

1. трудовую деятельность
2. средства производства
3. состояние духа человека
4. совокупность способностей человека для трудовой деятельности

Правильный ответ: х

3. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Что является конечной целью организации производства в любой экономической системе?

1. увеличение национального богатства
2. создание товара
3. получение общественного продукта
4. удовлетворение растущих потребностей людей

Правильный ответ: х

4. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Что не является макроэкономическим показателем?

1. национальное богатство страны
2. чистое экономическое благосостояние
3. валовой национальный продукт
4. национальный доход

Правильный ответ: х

5. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Продукция, в условиях товарного производства, выпускается с целью:

1. удовлетворения потребностей товаропроизводителя
2. безвозмездной передачи ее другим
3. обмена на другие блага
4. распределения между участниками производства

Правильный ответ: х

6. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Основной капитал включает:

1. предметы труда
2. средства труда

3. рабочая сила
4. денежный капитал

Правильный ответ: х

7. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Амортизация - это:

1. стоимость предметов труда, вошедших в произведенный продукт
2. стоимость транспортных издержек
3. арендная плата за используемый основной капитал
4. износ основного капитала

Правильный ответ: х

8. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. К рыночной инфраструктуре не относится:

1. товарной биржи
2. фондовой биржи
3. бюджета государства
4. банков и кредитных организаций

Правильный ответ: х

9. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Экономическая наука изучает:

1. экономические (производственные) отношения
2. правовые отношения
3. дружественные связи между странами
4. исторические события

Правильный ответ: х

10. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Объектом исследования в экономике является поведение человека:

1. естественного
2. экономического
3. политического
4. руководящегося этическими ценностями

Правильный ответ: х

11. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Какой тип экономических систем, характерен для стран с развитой рыночной экономикой:

1. традиционный
2. чисто рыночный
3. командно-административный
4. смешанный

Правильный ответ: х

12. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Для рыночной экономики свойственно:

1. ограниченное вмешательство государства
2. абсолютное государственное регулирование
3. полное невмешательство государства в экономику
4. смешанное воздействие

Правильный ответ: х

13. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы:

1. распределение
2. производство
3. ограниченность ресурсов
4. потребление

Правильный ответ: х

14. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:

1. экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм, собственников ресурсов

2. экономическое поведение отдельных фирм
3. отношения между отдельными представителями отдельных классов
4. роль государства в экономике

Правильный ответ: х

15. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Продукт в расчёте на одну единицу переменного фактора производства – это:

1. валовой продукт
2. средний продукт
3. предельный продукт
4. издержки фирмы

Правильный ответ: х

16. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Издержки упущенных возможностей – это:

1. фактические издержки, выраженные в деньгах
2. сумма фактических и неявных издержек
3. неявные издержки
4. разница между фактическими и неявными издержками

Правильный ответ: х

17. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Бюджетная система РФ включает следующие уровни:

1. консолидированный, федеральный, местный
2. федеральный, региональный, местный
3. федеральный, региональный
4. региональный, местный

Правильный ответ: х

18. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Какие поступления преобладают в доходах федерального бюджета:

1. займы населения
2. кредиты международных финансово-кредитных организаций
3. налоговые поступления

4. неналоговые доходы

Правильный ответ: х

19. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. В условиях совершенной конкуренции:

1. отдельная фирма контролирует весь рынок
2. отдельная фирма может контролировать сегмент рынка
3. отдельная фирма никак не может влиять на цену и выпуск товара
4. существует только неценовая конкуренция

Правильный ответ: х

20. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Антимонопольное законодательство направлено на обеспечение:

1. свободы ценообразования
2. запрета монополий
3. регулирования цен
4. условий конкуренции

Правильный ответ: х

21. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Деньги - это

1. всеобщий эквивалент
2. простое орудие счета
3. резервная валюта
4. золотой запас государства

Правильный ответ: х

22. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. К антиинфляционным мерам государства не относятся:

1. компенсационные выплаты населению
2. продажа государственных ценных бумаг
3. повышение Центральным банком учетной ставки
4. снижение нормы обязательных резервов

Правильный ответ: х

23. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Наиболее характерный вариант противоречивого сочетания целей экономической политики:

1. экономический рост - внешнеэкономическое равновесие
2. борьба с инфляцией - достижение полной занятости
3. полная занятость – сохранение окружающей среды
4. полная занятость – экономический рост

Правильный ответ: х

24. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. К методам кредитно-денежной политики относятся методы:

1. стимулирующие
2. сдерживающие
3. частные

4. индуктивные

Правильный ответ: х

25. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Дефицит государственного бюджета образуется, когда:

1. сумма расходов государства превышает сумму налоговых поступлений
2. расходы государства уменьшаются
3. сумма налоговых поступлений сокращается
4. сумма доходов и расходов государства равны

Правильный ответ: х

26. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Прибыль представляет собой:

1. превышение денежных доходов над денежными расходами
2. разницу между ценой и себестоимостью
3. разницу между выручкой и себестоимостью
4. денежные средства, полученные от реализации продукции

Правильный ответ: х

27. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. К собственным источникам финансовых ресурсов предприятия относится:

1. выручка от реализации продукции
2. себестоимость
3. инвестиции
4. прибыль

Правильный ответ: х

28. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. К какому виду деятельности относится поступление денежных средств от продажи готовой продукции:

1. к текущей деятельности
2. к финансовой деятельности
3. к инвестиционной деятельности

Правильный ответ: х

29. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Цель эмиссии национальной валюты:

1. обеспечение условий для увеличения экспорта
2. обеспечение условий для экономического роста
3. обеспечение нормального функционирования банковской системы

Правильный ответ: х

30. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Налоговой базой по земельному налогу является:

1. кадастровая стоимость земли
2. рыночная стоимость земли
3. балансовая стоимость земли
4. остаточная стоимость земли

Правильный ответ: х

31. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Экономическую систему Швеции можно отнести к типу экономики _____ (вставьте пропущенное слово в именительном падеже).

Правильный ответ: х

32. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Приведите термин превышения доходов над расходами _____.

Правильный ответ: х

33. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Текущая доходность облигации при текущей цене равной в 80000 руб. и купонном доходе 20000 руб. равна: ____%.

Правильный ответ: х

34. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Сумма фрикционной и структурной безработицы – это _____.

Правильный ответ: х

35. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Естественный уровень безработицы составляет 4 %, а фактический 7 %, коэффициент Оукена – 2,3. Отставание фактического ВВП от потенциального в % составит ... (введите число с точностью до десятых долей, разделитель – точка).

Правильный ответ: х

36. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. _____ - повышение общего уровня цен.

Правильный ответ: х

37. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Инфляция _____ возникает как следствие избыточных совокупных расходов в условиях, близких к полной занятости

Правильный ответ: х

38. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Банковская система должна иметь ____ уровня для реализации механизма банковского мультипликатора?

Правильный ответ: х

39. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. _____ – это обязательные платежи, взимаемые государством с юридических и физических лиц в порядке и на условиях, установленных законодательными актами

Правильный ответ: х

40. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Величина располагаемого дохода 50 тыс. На потребление было потрачено – 45 тыс. Средняя склонность к потреблению (APC) составляет? (введите число с точностью до десятых долей, разделитель – точка):

Правильный ответ: х

41. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Если предельная склонность к потреблению (MPC) составляет 0,94, то мультипликатор автономных расходов равен? (введите число с точностью до сотых долей, разделитель – точка).

Правильный ответ: х

42. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Дана функция потребления: $C = 40 + 0,85Y$. Объем сбережений, если доход домохозяйств будет равен 300 ед., составит? (введите число).

Правильный ответ: х

43. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Если в стране за текущий год реальная заработная плата увеличилась на 12 % при уровне инфляции 4 %, то номинальная заработная плата повысилась на ___ %

Правильный ответ: х

44. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Когда предельная производительность факторов растет, предельные издержки _____.

Правильный ответ: х

45. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Точным показателем уровня жизни является _____ заработная плата:

Правильный ответ: х

46. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Ценная бумага, по которой не выплачиваются регулярные проценты, но которая продается с глубоким дисконтом от номинальной стоимости, называется _____.

Правильный ответ: х

47. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Дифференциация продукции характерна для _____ конкуренции.

Правильный ответ: х

48. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Монополистические объединения с целью организации совместного сбыта продукции – это _____.

Правильный ответ: х

49. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. _____ – это всеобщий эквивалент.

Правильный ответ: х

50. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Рассчитайте темпы роста ВВП, если он составляет 24 000 ед. и увеличился с прошлого года на 22 000 ед.

Правильный ответ: х

51. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. В первый месяц уровень инфляции составил 14%, во второй – 9%, в третий – 7%. Каков уровень инфляции за квартал?

Правильный ответ: х

52. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Монополист увеличил выпуск продукции с 70 до 80 шт. в месяц в надежде продать все изделия по наивыгодной для себя цене. Определите, как изменится его прибыль (увеличится, будет неизменной, уменьшится), если функция спроса имеет вид: $Q_d=150-P$, где P — цена ед. продукции.

Правильный ответ: х

53. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Определить минимальный срок инвестирования, если комиссия за вступление в ОФБУ составила 2%, комиссия за выход из ОФБУ равняется 2,5%, сумма вознаграждения управляющего исчисляется в 1,5%, а доходность фонда за год составила 24%.

Правильный ответ: х

54. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. По акциям выплачиваются дивиденды $D=120$ руб. Цена акции равна $A=960$ руб. Найти доходность акций по дивидендам.

Правильный ответ: х

55. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Стоимость денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны – это _____.

Правильный ответ: х

56. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. _____ характеризуется превышением совокупного спроса над предложением товаров и услуг.

Правильный ответ: х

57. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Способ погашения кредита, при котором сумма основного долга и сумма процентов постоянно снижаются называется _____.

Правильный ответ: х

58. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. В качестве цены на рынке труда выступает _____.

Правильный ответ: х

59. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. _____ – это непрерывно возобновляющийся процесс производства.

Правильный ответ: х

60. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. _____ прибыль рассчитывают как разницу между выручкой от продаж и себестоимостью продаж.

Правильный ответ: х

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

1. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность нормативно-правовых актов по убыванию юридической силы.

1. Постановление Правительства РФ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»
2. Указ Президента РФ «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера»
3. Конституция Российской Федерации 1993 г.
4. Федеральный закон «О противодействии коррупции»
5. Закон Воронежской области «О профилактике коррупции в Воронежской области»

Правильный ответ: х

2. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность нормативно-правовых актов по убыванию юридической силы.

1. Постановление Правительства Воронежской области «О порядке проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов Воронежской области»
2. Указ губернатора Воронежской области «Об утверждении Положения об управлении по профилактике коррупционных и иных правонарушений Правительства Воронежской области»
3. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации»
4. Федеральный закон «О противодействии коррупции»
5. Закон Воронежской области «О профилактике коррупции в Воронежской области»

Правильный ответ: х

3. Тип заданий: закрытый

Государство, вся деятельность которого подчинена нормам права, а также фундаментальным правовым принципам, направленным на защиту достоинства, свободы и прав человека – это

1. правовое государство
2. социальное государство
3. государство нравственное
4. государственность

Правильный ответ: х

4. Тип заданий: закрытый

Государство, в условиях которого коррупция представляет собой системно-сетевое явление – это

1. государство коррумпированное
2. правовое государство
3. социальное государство
4. государство нравственное

Правильный ответ: х

5. Тип заданий: закрытый

Злоупотребление публичной властью для получения выгоды в личных целях, в интересах третьих лиц или групп – это

1. коррупция
2. конфликт интересов
3. корысть
4. коррумпированность

Правильный ответ: х

6. Тип заданий: закрытый

Ситуация, при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью и законными интересами граждан, организаций, государства и обществ в целом – это

1. коррупция
2. конфликт интересов
3. корысть
4. коррумпированность

Правильный ответ: х

7. Тип заданий: закрытый

Один из возможных мотивов правонарушения, характеризующийся стремлением извлечь материальную или иную выгоду имущественного характера либо намерением избавиться от материальных затрат – это

1. корысть
2. коррупциогенность
3. конфликт интересов
4. коррумпированность

Правильный ответ: х

8. Тип заданий: закрытый

Степень отчужденности субъекта от государства, его вовлеченность в процесс незаконного обогащения путем злоупотребления должностными полномочиями – это

1. коррумпированность
2. коррупциогенность
3. конфликт интересов
4. коррупционная практика

Правильный ответ: х

9. Тип заданий: закрытый

Слабая защищенность ресурса и доступность его для незаконного присвоения, наличие коррупционного интереса, мотивированность к совершению коррупционного действия, потенциальный ущерб, который может быть нанесен коррупционным действием – это

1. коррупциогенность
2. конфликт интересов
3. коррумпированность
4. коррупция

Правильный ответ: х

10. Тип заданий: закрытый

Предоставление имущества или услуг имущественного характера лицу за заключение договоров, выполнение работ, оказание оплачиваемых услуг вопреки существующим правилам их заключение – это

1. фаворитизм
2. откат
3. nepoтизм
4. должностная рента

Правильный ответ: х

11. Тип заданий: закрытый

Назначение услуг или предоставление ресурсов родственникам, знакомым в соответствии с принадлежностью к определенной партии, роду, религии, секте и другим группам – это

1. фаворитизм
2. откат
3. nepoтизм
4. должностная рента

Правильный ответ: х

12. Тип заданий: закрытый

Явление или группа явлений, порождающих коррупцию или способствующих порождению и закреплению коррупции в обществе – это

1. конфликт интересов
2. коррумпированность
3. коррупция
4. коррупционный фактор

Правильный ответ: х

13. Тип заданий: закрытый

Возможность наступления негативных последствий для общества, государства, его органов и должностных лиц, подвергшихся коррупционному воздействию – это

1. коррупционная угроза
2. конфликт интересов
3. коррупционный фактор
4. коррумпированность

Правильный ответ: х

14. Тип заданий: закрытый

Признак, не относящийся к составу преступления коррупционной направленности – это

1. объект
2. субъективная сторона
3. субъект
4. объективная сторона
5. наказание

Правильный ответ: х

15. Тип заданий: закрытый

Обязательные признаки состава преступления коррупционной направленности – это

1. общественные отношения, на которые посягает преступление
2. вина в форме умысла или неосторожности

3. время совершения преступления

4. возраст потерпевшего

Правильный ответ: х

16. Тип заданий: закрытый

Значение состава преступления коррупционной направленности – это

1. указывает на невиновность

2. служит целям квалификации преступления

3. дает абстрагированное понятие о преступлении

4. является основанием уголовной ответственности

Правильный ответ: х

17. Тип заданий: закрытый

Квалификация преступления коррупционной направленности – это

1. определение наказания за совершение общественно опасного деяния

2. соответствие между признаками конкретного преступления и признаками соответствующей статьи УК РФ

3. пределы уголовной ответственности

Правильный ответ: х

18. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между видом взятки и суммой взятки.

| Вид взятки | Сумма взятки |
|----------------------------|----------------------------------|
| А. мелкая | 1. от 25 000 до 150 000 рублей |
| Б. простая (обычная) | 2. до 10 000 рублей |
| В. в значительном размере | 3. свыше 1000 000 рублей |
| Г. в крупном размере | 4. от 10 000 до 25 000 рублей |
| Д. в особо крупном размере | 5. от 150 000 до 1000 000 рублей |

Правильный ответ: х

19. Тип заданий: закрытый

Факультативным признакам объективной стороны преступления коррупционной направленности относятся

1. причинная связь между деянием и последствиями, место совершения преступления

2. место преступления,

3. способ его совершения, орудие преступления

4. место преступления, само деяние и его последствия

Правильный ответ: х

20. Тип заданий: закрытый

Что относится к объекту преступления коррупционной направленности?

1. пострадавший человек

2. вещь, которой был причинен вред

3. охраняемые уголовным правом общественные отношения

4. юридическое лицо

Правильный ответ: х

21. Тип заданий: закрытый

Субъективная сторона преступления коррупционной направленности – это

1. внешняя сторона преступления

2. внутренняя сторона преступления

3. не признак состава преступления коррупционной направленности

4. только форма вины

Правильный ответ: х

22. Тип заданий: закрытый

Объективная сторона преступления коррупционной направленности – это

1. внешняя сторона преступления
2. внутренняя сторона преступления
3. не признак состава преступления коррупционной направленности

Правильный ответ: х

23. Тип заданий: закрытый

Как называется отношение субъекта преступления коррупционной направленности к деянию и наступившим последствиям?

1. вина
2. мотив
3. цель
4. деяние

Правильный ответ: х

24. Тип заданий: закрытый

Что относится к объекту преступления коррупционной направленности?

1. потерпевший
2. предмет преступления
3. охраняемые уголовным правом общественные отношения
4. место преступления

Правильный ответ: х

25. Тип заданий: закрытый

Что относится к обязательным признакам субъективной стороны состава преступления коррупционной направленности?

1. вина
2. орудие преступления
3. мотив
4. способ совершения преступления

Правильный ответ: х

26. Тип заданий: закрытый

Система взглядов, принципов, идей в которых отражается отношение личности, социальных групп, общества к антикоррупционной политике – это

1. антикоррупционная идеология
2. антикоррупционная безопасность
3. антикоррупционная политика
4. антикоррупционная программа

Правильный ответ: х

27. Тип заданий: закрытый

Официальный документ, который нормативно закрепляет принципы, задачи, меры, ожидаемые результаты реализации антикоррупционной стратегии – это

1. антикоррупционная программа
2. антикоррупционная политика
3. антикоррупционная безопасность
4. антикоррупционная идеология

Правильный ответ: х

28. Тип заданий: закрытый

Политика, направленная на снижение коррупционной активности в обществе с целью устранения, минимизации или локализации ее причин и условий – это

1. антикоррупционная программа
2. антикоррупционная политика
3. стратегия противодействия коррупции
4. тактика противодействия коррупции

Правильный ответ: х

29. Тип заданий: закрытый

Имеет ли право государственный гражданский служащий заниматься оплачиваемой деятельностью помимо государственной службы?

1. нет, не имеет
2. да, имеет право
3. да, имеет право с разрешения представителя нанимателя
4. правильный ответ отсутствует

Правильный ответ: х

30. Тип заданий: закрытый

Система политико-идеологических, правовых, организационно-технических, социально-экономических, нравственных мер, способствующих предупреждению и пресечению коррупционных преступлений – это

1. антикоррупционная политика
2. антикоррупционная идеология
3. антикоррупционная программа
4. концепция противодействия коррупции

Правильный ответ: х

31. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Главное преимущество системного устранения причин коррупции – это _____, гражданское общество участвует в выработке политики и ее реализации, одно из преимуществ – надежность результатов.

Правильный ответ: х

32. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Стратегия силового, преимущественно репрессивного, противодействия коррупции, для этой стратегии _____ характерна приоритетность борьбы с внешними проявлениями.

Правильный ответ: х

33. Тип заданий: открытый

Деятельность уполномоченных органов по наблюдению за органами государственной власти, органами местного самоуправления и организациями в целях профилактики и противодействия коррупции – это антикоррупционный _____.

Правильный ответ: х

34. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Эта стратегия _____ использует такие меры, как упрощение административных процедур, расширение демократических прав граждан, контроль доходов и т. д.

Правильный ответ: х

35. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Письменное предупреждение о недопустимости нарушения закона, направляемое прокурором или его заместителем – это _____ о недопустимости нарушения закона.

Правильный ответ: х

36. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Общественно опасные последствия, предусмотренные в ч. 1 ст. 286 УК РФ – это _____ нарушение прав и законных интересов граждан или организаций.

Правильный ответ: х

37. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Совокупность мер по выявлению и устранению причин, условий и предпосылок совершения коррупционных правонарушений или по их недопущению – это _____ коррупции.

Правильный ответ: х

38. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Сумма денег, превышающая ___ тысяч рублей признается значительным размером взятки.

Правильный ответ: х

39. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Сумма денег, превышающая ___ млн. рублей признается особо крупным размером взятки.

Правильный ответ: х

40. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Мелкое взяточничество – это получение взятки, дача взятки лично или через посредника в размере, не превышающем ___ тысяч рублей.

Правильный ответ: х

41. Тип заданий: закрытый

Запишите правильный ответ. Государственный гражданским служащий обязан предоставить сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера не позднее _____ апреля года, следующего за отчетным.

Правильный ответ: х

42. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Условия и обстоятельства, мотивирующие и открывающие возможность вступления в коррупционные отношения – это коррупционные _____.

Правильный ответ: х

43. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Сфера общественных отношений, характеризующаяся наличием условий и обстоятельств, благоприятствующих возникновению коррупционных отношений – это ___ коррупционного риска.

Правильный ответ: х

44. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Разрешенная стоимость обычных подарков при их дарении – не более ___ тысяч рублей

Правильный ответ: х

45. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Распространение достоверных и объективных знаний о коррупции и антикоррупционной деятельности государства и общества – это антикоррупционное _____.

Правильный ответ: х

46. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Злоупотребление публичной властью для получения выгоды в личных целях, в интересах третьих лиц или групп – это _____.

Правильный ответ: х

47. Тип заданий: открытый

Ситуация, при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью и законными интересами граждан, организаций, государства и обществ в целом – это конфликт _____.

Правильный ответ: х

48. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Один из возможных мотивов правонарушения, характеризующийся стремлением извлечь материальную или иную выгоду имущественного характера либо намерением избавиться от материальных затрат – это _____.

Правильный ответ: х

49. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Степень отчужденности субъекта от государства, его вовлеченность в процесс незаконного обогащения путем злоупотребления должностными полномочиями – это _____.

Правильный ответ: х

50. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Слабая защищенность ресурса и доступность его для незаконного присвоения, наличие коррупционного интереса, мотивированность к совершению коррупционного действия, потенциальный ущерб, который может быть нанесен коррупционным действием – это _____.

Правильный ответ: х

51. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Предоставление имущества или услуг имущественного характера лицу за заключение договоров, выполнение работ, оказание оплачиваемых услуг вопреки существующим правилам их заключение – это _____.

Правильный ответ: х

52. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Назначение услуг или предоставление ресурсов родственникам, знакомым в соответствии с принадлежностью к определенной партии, роду, религии, секте и другим группам – это _____.

Правильный ответ: х

53. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Форма коррупции, выражающаяся в предоставлении преимуществ по признакам родства, кумовства, землячества – это _____.

Правильный ответ: х

54. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Явление или группа явлений, порождающих коррупцию или способствующих порождению и закреплению коррупции в обществе – это коррупционный _____.

Правильный ответ: х

55. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Возможность наступления негативных последствий для общества, государства, его органов и должностных лиц, подвергшихся коррупционному воздействию – это коррупционная _____.

Правильный ответ: х

56. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Сформировавшееся на общественном и бытовом уровне осознанное или подсознательное отрицание значимости закона – это правовой _____.

Правильный ответ: х

57. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Получение взятки считается оконченным с момента принятия должностным лицом хотя бы _____ вознаграждения

Правильный ответ: х

58. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Предмет служебного подлога – это любые официальные _____.

Правильный ответ: х

59. Тип заданий: открытый

В _____ форме необходимо уведомить госслужащего о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения.

Правильный ответ: х

60. Тип заданий: открытый

По своей сущности коррупционная сделка – это вид _____ сделки.

Правильный ответ: х

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

для оценки уровня сформированности

общепрофессиональных компетенций

универсальных, общепрофессиональных, профессиональных

по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение
профиль «Экспертиза и управление в сфере производства и обращения сель-
скохозяйственной продукции»

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и экономические знания при решении профессиональных задач в области товароведения

1. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. В условиях монополистической конкуренции:

1. отдельная фирма контролирует весь рынок
2. отдельная фирма никак не может влиять на цену товара
3. существует только ценовая конкуренция
4. отдельная фирма может контролировать сегмент рынка

Правильный ответ: х

2. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Максимальная отдача от каждой единицы ресурсов это:

1. экономический рост
2. экономическая эффективность
3. справедливое распределение
4. закон возрастания предельной производительности ресурсов

Правильный ответ: х

3. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. К бартерным относятся сделки:

1. связанные с использованием денег
2. не связанные с использованием денежных средств
3. связанные с продажей экспортеру устаревшей модели в зачет поставки новой продукции
4. связанные с переработкой сырья на предприятиях

Правильный ответ: х

4. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Отношение прибыли от продаж к выручке от реализации это:

1. рентабельность продукции
2. рентабельность капитала
3. рентабельность оборотных активов
4. рентабельность продаж

Правильный ответ: х

5. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. _____ поступления преобладают в доходах федерального бюджета.

Правильный ответ: х

6. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Чем выше уровень концентрации производства определенного товара в рамках ТНК, тем _____ объем ее экспорта прямых инвестиций:

Правильный ответ: х

7. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Арендная плата в месяц земельного участка составляет 500 ден. ед. Годовая ставка процента составляет 20%. Определить капитальную

цену земельного участка.

Правильный ответ: х

8. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Реальный годовой объем производства составляет 640 млрд. руб., а скорость обращения денег равна 4. В этом случае масса реальных денег в экономике достигнет величины (в млрд. руб.)

Правильный ответ: х

9. Тип заданий: закрытый

Какие из перечисленных тканей относятся к животным?

1. соединительная
2. защитная
3. основная
4. образовательная

Правильный ответ: х

10. Тип заданий: закрытый

К органическим соединениям относят

1. липиды
2. вода
3. микроэлементы
4. макроэлементы

Правильный ответ: х

11. Тип заданий: закрытый

Токсичные вещества проникают в организм человека из окружающей среды (один правильный ответ):

1. с продуктами питания
2. с воздухом
3. с продуктами питания, с воздухом и с водой
4. с водой

Правильный ответ: х

12. Тип заданий: закрытый

Величины, характеризующие степень токсичности вещества

1. РНК
2. ОДК
3. ПДК
4. ДДК

Правильный ответ: х

13. Тип заданий: открытый

Биологический катализатор называется

Правильный ответ: х

14. Тип заданий: открытый

Воздействия на природу, которые являются следствием деятельности человека, называются _____ факторы.

Правильный ответ: х

15. Тип заданий: открытый

Основной резервный полисахарид растений – это ...

Правильный ответ: х

16. Тип заданий: открытый

Группа клеток, структурно и функционально сходных друг с другом и имеющих общее происхождение, называется

Правильный ответ: х

17. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Формула $\frac{y-y_1}{y_2-y_1} = \frac{x-x_1}{x_2-x_1}$ называется формулой....

- 1) уравнения прямой
- 2) уравнения окружности
- 3) уравнения параболы
- 4) уравнения гиперболы

Правильный ответ: х

18. Тип заданий: закрытый

Значение предела $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{x+3}{3x-1} \right)^{\frac{x^2-x}{x+5}}$ равно...

- 1) 0
- 3) 1
- 2) 1/4
- 4) 3/4

Правильный ответ: х

19. Тип заданий: закрытый

Найти производную функции $y = e^{x^2+1}$

- 1) $3x^2 \ln 3x + x^2$
- 2) $3x^2$
- 3) $2xe^{x^2+1}$
- 4) $9x^2 \ln x + 3x^3$

Правильный ответ: х

20. Тип заданий: закрытый

Множество первообразных функций $f(x) = e^{3x}$ имеет вид...

- 1) $-\frac{1}{3}e^{3x} + C$
- 2) $\frac{1}{3}e^{3x} + C$
- 3) $e^{3x} + C$
- 4) $3e^{3x} + C$

Правильный ответ: х

21. Тип заданий: открытый

Найти горизонтальную асимптоту графика функции $y = \frac{1+2x}{x+2}$

Правильный ответ: x

22. Тип заданий: открытый

Найдите точку минимума функции $y = x^3 - 27x$

Правильный ответ: x

23. Тип заданий: открытый

Вычислить определенный интеграл $\int_0^1 \frac{2x^2+x}{x} dx$

Правильный ответ: x

24. Тип заданий: открытый

Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n=60$:

| | | | | |
|-------|----|---|---|-------|
| x_i | 1 | 2 | 3 | 4 |
| n_i | 10 | 9 | 8 | n_4 |

Найти, чему равно значение n_4 .

Правильный ответ: x

25. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между классом неорганических соединений и названием вещества. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Класс неорганического соединения | Название вещества |
|----------------------------------|----------------------|
| А. кислота | 1. углекислый газ |
| Б. основание | 2. соляная кислота |
| В. соль | 3. гидроксид кальция |
| Г. оксид | 4. сульфат натрия |

Правильный ответ: x

26. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между классом органических соединений и названием вещества. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

| Класс органического соединения | Название вещества |
|--------------------------------|-------------------|
| А. многоатомный спирт | 1. глицерин |
| Б. кетон | 2. глицин |
| В. аминокислота | 3. альбумин |
| Г. белок | 4. ацетон |

Правильный ответ: x

27. Тип заданий: закрытый

Какие вещества относятся к углеводам?

1. глюкоза
2. тристеарат глицерина
3. сахароза
4. целлюлоза
5. фенилаланин

Правильные ответы: x

28. Тип заданий: закрытый

Какие структурные элементы входят в состав молекул жиров?

1. аминокислоты
2. высшие карбоновые кислоты
3. глицерин
4. глюкоза
5. фруктоза

Правильные ответы: х

29. Тип заданий: открытый

При растворении в воде кислот формируется ... характер среды.

Правильный ответ: х

30. Тип заданий: открытый

При растворении в воде оснований формируется ... характер среды.

Правильный ответ: х

31. Тип заданий: открытый

Масса воды (в граммах), содержащаяся в 370 г 5%-ного раствора, равна ...

Правильный ответ: х

32. Тип заданий: открытый

Молярная концентрация (в моль/л) раствора серной кислоты, содержащего в 500 мл 4,9г вещества, равна ...

Правильный ответ: х

33. Тип заданий: закрытый

Шар и полая сфера, имеющие одинаковые массы и радиусы, скатываются по наклонной плоскости без проскальзывания с одной и той же высоты. У основания наклонной плоскости:

1. Скорости тел одинаковы.
2. Скорость шара больше.
3. Скорость полой сферы больше.
4. Ответ неоднозначен.

Правильный ответ: х

34. Тип заданий: закрытый

Колесо вращается с угловым ускорением $\varepsilon = 2 \text{ рад/с}^2$. Момент инерции колеса $J = 1 \text{ кг}\cdot\text{м}^2$. Момент ускоряющей силы равен:

1. $M = 0,5 \text{ Н}\cdot\text{м}$.
2. $M = 0,25 \text{ Н}\cdot\text{м}$.
3. $M = 2 \text{ Н}\cdot\text{м}$.
4. $M = 4 \text{ Н}\cdot\text{м}$.

Правильный ответ: х

35. Тип заданий: закрытый

Определите абсолютную влажность воздуха при температуре $+18^\circ\text{C}$, если его точка росы равна $+8^\circ\text{C}$. Плотность насыщенного пара при температуре $+18^\circ\text{C}$ равна $15,4 \cdot 10^{-3} \text{ кг/м}^3$, а при $+8^\circ\text{C}$ – равна $8,3 \cdot 10^{-3} \text{ кг/м}^3$.

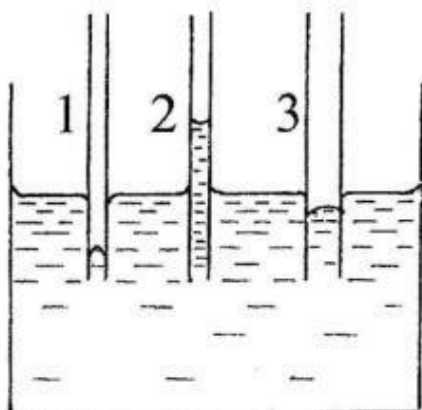
1. $7,1 \cdot 10^{-3} \text{ кг/м}^3$.
2. $23,7 \cdot 10^{-3} \text{ кг/м}^3$.
3. $15,4 \cdot 10^{-3} \text{ кг/м}^3$.
4. $8,3 \cdot 10^{-3} \text{ кг/м}^3$.

Правильный ответ: х

36. Тип заданий: закрытый

Капилляр, смачиваемый жидкостью, обозначен номером:

1. № 1.
2. № 2.
3. № 3.
4. № 1 и № 3.

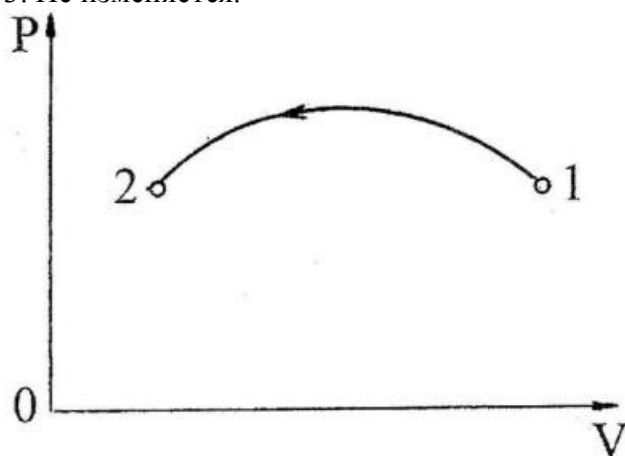


Правильный ответ: х

37. Тип заданий: закрытый

Изменяется ли температура газа в процессе перехода из состояния 1 в состояние 2?

1. Понижается.
2. Повышается.
3. Не изменяется.



Правильный ответ: х

38. Тип заданий: открытый

Как изменится модуль напряженности электростатического поля, созданного точечным зарядом, при увеличении расстояния от этого заряда до точки наблюдения в N раз?

Правильный ответ: х

39. Тип заданий: открытый

Как изменится сила взаимодействия двух параллельных проводников с током, если сила тока в одном проводнике увеличится в 2 раза, а в другом проводнике - в 5 раз?

Правильный ответ: х

40. Тип заданий: открытый

Уравнение движения материальной точки имеет вид:
 $s = A + Bt + Ct^3$, где $A=2$ м, $B=1$ м/с, $C=5$ м/с².
Определите ускорение точки в момент времени $t=3$ с.
Правильный ответ: х

41. Тип заданий: открытый

Уравнение неразрывности потока для идеальной жидкости
Правильный ответ: х

42. Тип заданий: открытый

Первое начало термодинамики
Правильный ответ: х

43. Тип задания: закрытый

Главное отличие прокариот и эукариот состоит:

1. В наличии ядра и органелл
2. В наличии жгутиков
3. В наличии капсул
4. В размерах

Правильный ответ: х

44. Тип задания: закрытый

Возбудители молочнокислого брожения:

1. Lactococcus
2. Bacillus
3. Clostridium
4. Lactobacillus

Правильные ответы: х

45. Тип задания: закрытый

Пропионовокислые бактерии используются для:

1. стимулирования спиртового брожения
2. предотвращения плесневения хлеба (в хлебопечении)
3. улучшения вкуса и аромата пищевых продуктов
4. в производстве сыров

Правильные ответы: х

46. Тип задания: закрытый

При посеве разведения продукта на питательную среду с высокой концентрацией сахара выявляют микроорганизмы

1. Осмофильные
2. Галофильные
3. Гидрофильные
4. Термофильные

Правильный ответ: х

47. Тип задания: закрытый

Какие бактерии образуют экзотоксины

1. Staphilococcus aureus
2. Ecsherichia colir
3. Proteus vulgaris
4. Clostridium botulinum

Правильные ответы: х

48. Тип задания: открытый

Спиртовое брожение вызывают.....

Правильный ответ: х

49. Тип задания: открытый

Высокоорганизованные биологические частицы, состоящие из нуклеиновой кислоты и белка, называются

Правильный ответ: х

50. Тип задания: открытый

Дефект товара, при котором обнаруживается волокнистый налет на поверхности, называется.....

Правильный ответ: х

51. Тип задания: открытый

Если микробиологическая картина представлена кокками, расположенными группами неопределенной формы, делается вывод, что это.....

Правильный ответ: х

52. Тип задания: закрытый

К возбудителям молочнокислого брожения не относят:

1. Lactococcus
2. Bacillus
3. Clostridium
4. Lactobacillus

Правильные ответы: х

53. Тип заданий: закрытый

Предметом товароведения является:

1. Потребительская стоимость товара
2. Ассортимент товаров
3. Факторы, формирующие потребительную стоимость товаров
4. Качество товаров

Правильный ответ: х

54. Тип заданий: закрытый

Полезность вещи определяется:

1. Качеством товара
2. Эстетическими свойствами товара
3. Потребительской стоимостью (ценностью) товара
4. Функциональным назначением товара

Правильный ответ: х

55. Тип заданий: закрытый

Потребительная стоимость товаров - это:

1. Свойства товара, его функциональность
2. Способность товаров удовлетворять потребности людей, быть полезными
3. Показатели качества товаров
4. Показатели уровня качества товаров

Правильный ответ: х

56. Тип заданий: закрытый

Существуют два метода классификации товаров:

1. Фасетный, измерительный
2. Фасетный, иерархический
3. Иерархический, социологический
4. Иерархический, экспертный

Правильный ответ: х

57. Тип заданий: открытый

Интенсивностью использования, полезностью, необходимостью, распространенностью предметов потребления характеризуется следующая стоимость товаров...

Правильный ответ: х

58. Тип заданий: открытый

... метод классификации основан на последовательном разделении множества объектов на подчиненные и классификационные группировки

Правильный ответ: х

59. Тип заданий: открытый

В основу ... метода классификации положено параллельное деление множества на независимые классификационные группировки

Правильный ответ: х

60. Тип заданий: открытый

Систематизация объектов путём их классификации и присвоения условного обозначения (кода), это...

Правильный ответ: х

ОПК-2 Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров

1. Тип заданий: закрытый

Составляющая общей погрешности измерения, сохраняющая свое значение в повторных экспериментах, называется ...

1. абсолютной ошибкой
2. грубой ошибкой
3. случайной ошибкой
4. систематической ошибкой

Правильный ответ: х

2. Тип заданий: закрытый

Выберите из списка точную мерную посуду:

1. мерная пипетка
2. мерный цилиндр
3. мерный стакан
4. бюретка
5. мерная колба
6. колба Эрленмейера

Правильный ответ: х

3. Тип заданий: закрытый

К физико-химическим методам анализа относятся:

1. метод нейтрализации
2. комплексонометрия
3. рефрактометрия
4. эмиссионный спектральный анализ
5. потенциометрический анализ
6. поляриметрический анализ

Правильный ответ: х

4. Тип заданий: закрытый

К химическим методам анализа относятся:

1. метод нейтрализации
2. комплексонометрия
3. иодометрия
4. эмиссионный спектральный анализ
5. гравиметрия
6. поляриметрический анализ

Правильный ответ: х

5. Тип заданий: открытый

На фотоколориметре измеряют ... плотность.

Правильный ответ: х

6. Тип заданий: открытый

С помощью рефрактометра измеряют показатель

Правильный ответ: х

7. Тип заданий: открытый

Молярная концентрация эквивалента (нормальная концентрация) раствора (в моль/л) серной кислоты, содержащего 4,9г соли в 2 л раствора, составляет

Правильный ответ: х

8. Тип заданий: открытый

Молярная концентрация эквивалента (нормальная концентрация) раствора (в моль/л) хлорида кальция, содержащего 11,10г соли в 0,5 л раствора, составляет

Правильный ответ: х

9. Тип заданий: закрытый

Градация качества товаров это:

1. степень соответствия фактических значений показателей с базовыми по всей номенклатуре выбранных показателей
2. соответствие качества техническим условиям
3. соответствие национальным стандартам
4. степень удовлетворения потребностей потребителей

Правильный ответ: х

10. Тип заданий: закрытый

Методы, применяемые в товароведении, подразделяются на группы

1. анализ, сравнение, маркирование
2. теоретические, эмпирические, практические
3. измерительные, регистрационные, социологические
4. прогнозирование, систематизация, обобщение

Правильный ответ: х

11. Тип заданий: открытый

Методы товароведения, основанные на мыслительных действиях и/или операциях в целях познания и /или исследования действительности относят кметодам.

Правильный ответ: х

12. Тип заданий: открытый

Упаковывание, транспортирование, маркирование, товарная обработка и хранение относятся к практическим методам товароведения

Правильный ответ: х

13. Тип заданий: открытый

Метод определения значений показателей качества продукции, осуществляемый на основе технических средств измерения называется.

Правильный ответ: х

14. Тип заданий: открытый

Метод определения значений показателей качества продукции с помощью органов чувств называется

Правильный ответ: х

15. Тип заданий: открытый

Метод исследования, основанный на наблюдениях и учете определенных объектов (товаров, процессов, услуг) и их характеристик называется

Правильный ответ: х

16. Тип заданий: открытый

Метод исследования, основанный на проведении опросов с помощью специально подготовленных анкет называется

Правильный ответ: х

17. Тип задания: закрытый

Для определения чего применяется метод ПЦР в продуктах питания:

1. Энергетической ценности
2. ГМО
3. Санитарно-показательных микроорганизмов
4. Патогенных микроорганизмов

Правильный ответ: х

18. Тип задания: закрытый

Для каких микроскопических грибов характерна токсичность:

1. Aspergillus
2. Mucor
3. Penicillium
4. Rhizopus

Правильные ответы: х

19. Тип задания: закрытый

Для предотвращения плесневения товаров могут быть использованы:

1. Уксусная кислота
2. Сорбиновая кислота
3. Бензойная кислота
4. Лимонная кислота

Правильные ответы: х

20. Тип задания: закрытый

Для определения показателя общей микробной обсемененности используются питательные среды:

1. Элективные
2. Синтетические
3. Универсальные
4. Дифференциально-диагностические

Правильный ответ: х

21. Тип задания: открытый

Бактерии группы кишечных палочек выявляются на первом этапе на основании их способности вызывать брожение

Правильный ответ: х

22. Тип задания: открытый

Плесневение товара может быть опасным для здоровья, так как микроскопические грибы способны выделять.....

Правильный ответ: х

23. Тип задания: открытый

Главный фактор ограничения микробиологической порчи товаров.....

Правильный ответ: х

24. Тип задания: открытый

При подготовке к микробиологическому исследованию сыпучие продукты.....

Правильный ответ: х

25. Тип заданий: закрытый

Квалиметрия – это?

1. наука о способах управления качеством
2. наука о способах контроля качества
3. наука о способах количественной оценки качества

Правильный ответ: х

26. Тип заданий: закрытый

На какой стадии жизненного цикла продукции устанавливается необходимый уровень ее качества?

1. на стадии изготовления или производства продукции;
2. на стадии обращения и реализации продукции;
3. на стадии исследования и проектирования;
4. на стадии эксплуатации (потребления) продукции.

Правильный ответ: х

27. Тип заданий: закрытый

Размерно-массовая характеристика товаров?

1. длина
2. плотность
3. объемная масса
4. теплопроводность

Правильный ответ: х

28. Тип заданий: закрытый

Назовите свойства качества?

1. простое, сложное
2. общие, частные
3. единичные, комплексные

Правильный ответ: х

29. Тип заданий: закрытый

Регламентированное значение показателя качества это?

1. значение, установленное действующими нормативными документами
2. значение, позволяющее достигнуть наиболее полного удовлетворения части потребностей, которые обуславливает данный показатель
3. значение показателя качества, превышение или снижение которого регламентируется как несоответствие действующему НД

Правильный ответ: х

30. Тип заданий: открытый

_____ характеристика товаров – совокупность определенных внутривидовых свойств, выраженных с помощью физических величин и единиц их измерения

Правильный ответ: х

31. Тип заданий: открытый

Способность товаров сохранять функциональное назначение в процессе хранения и/или потребления в течение заранее оговоренных сроков называется _____

Правильный ответ: х

32. Тип заданий: открытый

Показатели качества – показатели, предназначенные для выражения сложных свойств товаров называются _____

Правильный ответ: х

33. Тип заданий: открытый

Характеристика товаров – совокупность отличительных видовых свойств и признаков товаров, определяющих их функциональное и/или социальное назначение называется _____?

Правильный ответ: х

34. Тип заданий: открытый

Функции менеджмента - это организация, планирование, мотивация и _____

Правильный ответ: х

35. Тип заданий: открытый

Ареометр – прибор для измерения молока. (укажите существительное в именительном падеже, единственном числе)

Правильный ответ: х

36. Тип заданий: открытый

Ручным и механизированным отмыванием определяют зерна. (укажите существительное в именительном падеже, единственном числе)

Правильный ответ: х

37. Тип заданий: открытый

Фактическую массу туш определяют взвешиванием на монорельсовых (укажите существительное в именительном падеже)

Правильный ответ: х

38. Тип заданий: открытый

..... проба – совокупность точечных проб, отобранных от одной товарной партии. (укажите прилагательное)

Правильный ответ: х

39. Тип заданий: открытый

Прибор для определения качества яиц путём их просвечивания световыми лучами называется (укажите существительное в именительном падеже, единственном числе)

Правильный ответ: х

40. Тип заданий: закрытый

Для определения кислотности молока используют

1. Атомно-адсорбционный метод
2. Метод Кьельдаля
3. Титриметрический метод
4. Тест-культуры

Правильный ответ: х

41. Тип заданий: закрытый

При органолептическом исследовании мяса убойных животных определяют:

1. Внешний вид и цвет мяса
2. Консистенцию мяса

3. Состояние жира
4. Все вышеперечисленные показатели
5. Ни один из вышеперечисленных показателей

Правильный ответ: х

42. Тип заданий: закрытый

Мясо, отнесенное по результатам органолептической оценки к сомнительной свежести хотя бы по одному из признаков, подвергается

1. Только химическим методам анализа
2. Только микроскопическим методам анализа
3. Химическим и микроскопическим методам анализа

Правильный ответ: х

43. Тип заданий: закрытый

Таможенная экспертиза проводится:

1. экспертами таможенных лабораторий, а также иных соответствующих организаций или другими экспертами, назначаемыми таможенными органами;
2. экспертами аккредитованных органов по сертификации продукции; -: специалистами аккредитованных лабораторий;
3. специалистами научно-исследовательских лабораторий.

Правильный ответ: х

44. Тип заданий: закрытый

Таможенная экспертиза, проводимая по обращению таможенного органа для изучения объектов, проб и образцов это:

1. дополнительная таможенная экспертиза;
2. комплексная таможенная экспертиза;
3. идентификационная экспертиза
4. первичная таможенная экспертиза

Правильный ответ: х

45. Тип заданий: закрытый

Платеж, взимаемый таможенными органами ТС при ввозе товара на таможенную территорию или вывозе товара с этой территории и являющийся неотъемлемым условием такого ввоза или вывоза называется:

1. таможенная пошлина;
2. таможенный платеж;
3. акциз;
4. квота

Правильный ответ: х

46. Тип заданий: закрытый

Мерами количественного контроля воздействия на внешнюю торговлю являются:

1. квотирование;
2. лицензирование;
3. установление антидемпинговых пошлин;
4. установление эмбарго.

Правильный ответ: х

47. Тип заданий: открытый

Таможенная экспертиза, назначаемая по вновь открывшимся обстоятельствам – это _____ таможенная экспертиза.

Правильный ответ: х

48. Тип заданий: открытый

Пошлины, устанавливаемые на ввозимые в Россию товары, называются _____.

Правильный ответ: х

49. Тип заданий: открытый

Организация и проведение исследований, осуществляемых таможенными экспертами и (или) иными экспертами с использованием специальных и (или) научных познаний для решения задач в области таможенного регулирования называется _____ экспертиза.

Правильный ответ: х

50. Тип заданий: открытый

Установление соответствия конкретной продукции образцу и (или) ее описанию называется _____ продукции.

Правильный ответ: х

51. Тип заданий: закрытый

Штриховой код EAN включает:

1. Код страны(2-3 цифры), организацию-изготовителя (3-5 цифр), контрольную цифру
2. Код страны(2-3 цифры), организацию-изготовителя (3-5 цифр), информацию о товаре (3-5 цифр), контрольную цифру
3. Код организацию-изготовителя (3-5 цифр), информацию о товаре(3-5 цифр), контрольную цифру
4. Код страны(2-3 цифры), организацию-изготовителя (3-5 цифр), информацию о товаре (3-5 цифр)

Правильный ответ: х

52. Тип заданий: закрытый

Перечень однородных и разнородных товаров общего и аналогичного назначения представляет:

1. Ассортимент товаров
2. Торговый ассортимент
3. Марочный ассортимент
4. Товарную номенклатуру

Правильный ответ: х

53. Тип заданий: закрытый

В зависимости от широты охвата товаров различают виды ассортимента:

1. Простой, сложный, развернутый, укрупненный, сопутствующий, смешанный
2. Простой, сложный, развернутый, укрупненный, сопутствующий, видовой
3. Простой, сложный, рациональный, укрупненный, сопутствующий, смешанный
4. Простой, сложный, развернутый, сопутствующий, смешанный, оптимальный

Правильный ответ: х

54. Тип заданий: закрытый

Сопутствующие товары выполняют функции:

1. Основные
2. Основные и дополнительные

- 3. Вспомогательные
- 4. Вспомогательные и психологические

Правильный ответ: х

55. Тип заданий: открытый

Фирменное наименование одного из нескольких товаров, определенное предприятием-изготовителем, это...марка

Правильный ответ: х

56. Тип заданий: открытый

Показатель ассортимента, который характеризуется количеством групп, видов, разновидностей и наименований товаров однородных и разнородных групп, это...

Правильный ответ: х

57. Тип заданий: открытый

Способность набора товаров удовлетворять спрос на одни и те же товары называют...ассортимента

Правильный ответ: х

58. Тип заданий: открытый

При транспортировании и хранении пищевые продукты способны поглощать из окружающей среды пары воды и летучие вещества. Этот процесс связан с ...свойствами

Правильный ответ: х

59. Тип заданий: открытый

Объектами товароведной деятельности являются:

Правильный ответ: х

60. Тип заданий: открытый

Отсутствием недопустимого риска, который может возникнуть при различного рода биоповреждениях потребительских товаров характеризуетсябезопасность.

Правильный ответ: х

ОПК-3 Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции

1. Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность нормативно-правовых актов по убыванию юридической силы.

1. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил уничтожения изъятых фальсифицированной винодельческой продукции, недоброкачественной винодельческой продукции, контрафактной винодельческой продукции»

2. Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»

3. Конституция Российской Федерации 1993 г.

4. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов»

5. Закон Воронежской области «О перечне видов экономической (предпринимательской) деятельности, осуществляемой в целях обеспечения импортозамещения на территории Воронежской области, ...»

Правильный ответ: х

2. Тип заданий: закрытый

Закон «О защите прав потребителей» регулирует отношения, возникающие

1. между гражданином-предпринимателем и продавцом

2. между потребителем и государством

3. между потребителем и юридическим лицом

4. между потребителем и продавцом (изготовителем, исполнителем)

Правильный ответ: х

3. Тип заданий: закрытый

Из перечисленных товаров, срок годности устанавливается на

1. морепродукты

2. кефир

3. скатерть

4. мясо птицы

Правильный ответ: х

4. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между видами правонарушений и видами юридической ответственности.

| Виды правонарушений | Виды юридической ответственности |
|---|----------------------------------|
| А. сокрытие сведений о внезапном падеже или об одновременных массовых заболеваниях животных | 1. уголовно-правовая |
| Б. жестокое обращение с животным, повлекшее его гибель или увечье | 2. административно-правовая |
| В. нарушение одного из условий договора купли-продажи животного | 3. гражданско-правовая |

Правильный ответ: х

5. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно – это _____.

Правильный ответ: х

6. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Обмен непродовольственного товара надлежащего качества – ___ дней (не считая дня покупки).

Правильный ответ: х

7. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Период, по истечении которого товар считается непригодным для использования по назначению – это срок _____.

Правильный ответ: х

8. Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. В соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей», неустойка за каждый день просрочки удовлетворения требований потребителя установлена в размере ___ % от цены товара за каждый день просрочки

Правильный ответ: х

9. Тип заданий: закрытый

Требования технических регламентов являются

1. обязательными;
2. добровольными;
3. обязательными являются отдельные требования;
4. обязательными, если это предусмотрено договором.

Правильный ответ: х

10. Тип заданий: закрытый

Предупреждение действий, вводящих в заблуждение приобретателей – это цель

1. технического регулирования
2. стандартизации;
4. сертификации
5. метрологии

Правильный ответ: х

11. Тип заданий: закрытый

Документ, принятый международным договором РФ, или федеральным законом, или указом Президента РФ, или постановлением Правительства РФ и устанавливающий обязательные требования к продукции и процесса – это

1. технический регламент
2. национальный стандарт
3. межгосударственный стандарт
4. техническая директива

Правильный ответ: х

12. Тип заданий: закрытый

Содействие соблюдению требований технических регламентов является целью

1. стандартизации
2. сертификации
3. метрологии
4. оценки соответствия

Правильный ответ: х

13. Тип заданий: открытый

Документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов, выполнения работ и оказания услуг – это

Правильный ответ: х

14. Тип заданий: открытый

Основные требования к организации производства и оборота продукции на рынке, методам выполнения различного рода работ, а также методы контроля этих требований в технологических процессах устанавливают стандарты на

Правильный ответ: х

15. Тип заданий: открытый

Требования к используемому оборудованию, условиям и процедурам осуществления всех операций испытаний, обработке и представлению полученных результатов, квалификации персонала устанавливают стандарты на _____

Правильный ответ: х

16. Тип заданий: открытый

Документ, устанавливающий требования для конкретной продукции или групп однородной продукции, методам контроля ее безопасности, основным потребительским свойствам, условиям ее хранения и транспортирования – это _____

Правильный ответ: х

17. Тип заданий: закрытый

Качество:

1. производственное качество
2. полнота и ассортимент
3. совокупность свойств, обуславливающих их пригодность удовлетворять потребности
4. совокупность свойств, обуславливающих их пригодность удовлетворять потребности в соответствии с их назначением

Правильный ответ: х

18. Тип заданий: закрытый

По методу определения показатели качества подразделяют:

1. на определяемые экспертными и органолептическими методами
2. на определяемые органолептическими, расчетными, социологическими и экспертными методами
3. на определяемые расчетными, инструментальными, социологическими, органолептическими, и экспертными методами
4. на определяемые экспертными, расчетными, социологическими и инструментальными методами

Правильный ответ: х

19. Тип заданий: закрытый

По количеству характеризующих свойств показатели качества подразделяют на:

1. единичные и комплексные
2. единичные и базовые
3. единичные, базовые и комплексные
4. единичные, комплексные, базовые и интегральные

Правильный ответ: х

20. Тип заданий: закрытый

Единичные показатели качества:

1. характеризуют только ряд единичных свойств
2. характеризуют только одно свойство продукции
3. характеризуют ряд свойств продукции
4. характеризуют совокупность свойств продукции

Правильный ответ: х

21. Тип заданий: открытый

Наиболее распространенные видом фальсификации является

Правильный ответ: х

22. Тип заданий: открытый

Продукты умышленно измененные, с заведомо не полной или недостаточной информацией или имеющие скрытые свойства этопродукты

Правильный ответ: х

23. Тип заданий: открытый

Качественная, количественная и стоимостная этохарактеристики товара.

Правильный ответ: х

24. Тип заданий: открытый

Какое из свойств товара характеризует отсутствие недопустимого риска причинения вреда при использовании его по назначению?

Правильный ответ: х

25. Тип заданий: закрытый

К диетическим хлебобулочным изделиям относят:

1. хлеб ржаной простой
2. хлеб белый из пшеничной муки первого сорта
3. бессолевой хлеб
4. хлеб ржаной с добавлением дробленого зерна и отрубей

Правильный ответ: х

26. Тип заданий: закрытый

Органолептические показатели качества макаронных изделий:

1. цвет, форма, вкус, запах
2. влажность, форма, вкус, запах
3. кислотность, влажность, вкус, запах
4. форма, сохранность формы сваренных изделий, цвет

Правильный ответ: х

27. Тип заданий: закрытый

Химические соединения, обладающие способностью подавлять жизнедеятельность или вызывать гибель микроорганизмов, поражающих свежие плоды и овощи:

1. гликозиды
2. фитонциды
3. фитоалексины
4. органические кислоты

Правильный ответ: х

28. Тип заданий: закрытый

Физиологические процессы, протекающие в плодах и овощах на этапах товародвижения:

1. гниение
2. прорастание
3. повреждения сельхозвредителями
4. дыхание

Правильный ответ: х

29. Тип заданий: закрытый

Плоды, состоящие из кожицы, сочной плотной мякоти и семенного гнезда, разделенного на семенные камеры (закрытые или открытые) с расположенными семенами, относят к:

1. косточковым
2. цитрусовым
3. ягодам
4. семечковым

Правильный ответ: х

30. Тип заданий: закрытый

Назовите физико-химические показатели качества чая:

1. настой
2. аромат и вкус
3. внешний вид чая
4. массовая доля водорастворимых экстрактивных веществ

Правильный ответ: х

31. Тип заданий: закрытый

К показателям безопасности кофе относят:

1. содержание токсичных элементов
2. содержание радионуклидов
3. внешний вид
4. массовая доля влаги

Правильный ответ: х

32. Тип заданий: закрытый

Показатель качества меда, характеризующий активность амилолитических ферментов, а также показатель степени нагревания и длительности хранения:

1. влажность
2. содержание оксиметилфурфузола
3. диастазное число
4. кислотность

Правильный ответ: х

33. Тип заданий: закрытый

Показатель качества масложировых товаров, характеризующий накопление первичных продуктов окисления жиров:

1. анизидиновое число
2. кислотное число
3. цветное число
4. перекисное число

Правильный ответ: х

34. Тип заданий: закрытый

К показателям микробиологической безопасности сливочного масла относят:

1. КМАФАнМ, КОЕ/г
2. плесени и дрожжи
3. пестициды
4. токсичные элементы

Правильный ответ: х

35. Тип заданий: закрытый

Мясо в зависимости от способа разделки бывает:

1. говядина, свинина, баранина
2. в шкуре и без шкуры
3. в виде туши, полутуши, четвертины, отрубы, блоки
4. парное, остывшее, охлажденное, замороженное

Правильный ответ: х

36. Тип заданий: закрытый

Способ разделки рыбы, у которой через разрез по брюшку удалены внутренности, икра или молоки

1. полупотрошенная
2. тушка
3. обезглавленная
4. потрошенная

Правильный ответ: х

37. Тип заданий: открытый

Продукты животного, растительного, микробиологического, минерального, искусственного или биотехнологического происхождения в натуральном, обработанном или переработанном виде, которые предназначены для употребления человеком в пищу ...

Правильный ответ: х

38. Тип заданий: открытый

Наличие зараженности и загрязненности макаронных изделий вредителями хлебных запасов по ГОСТ

Правильный ответ: х

39. Тип заданий: открытый

Испарение воды и утрата органических веществ на дыхание при перевозке и хранении свежих плодов и овощей относят к

Правильный ответ: х

40. Тип заданий: открытый

Оценка качества чая проводится по органолептическим и показателям

Правильный ответ: х

41. Тип заданий: открытый

Крепкий (40 об.% и выше) алкогольный напиток, который получают путем смешивания этилового спирта с водой, обработки активированным углем водно-спиртового раствора, добавления в него ингредиентов или без них, с последующей фильтрацией называется

Правильный ответ: х

42. Тип заданий: открытый

Органолептические и физико-химические показатели качества кофе регламентируются нормативным документом -

Правильный ответ: х

43. Тип заданий: открытый

Документ, регламентирующий требования к маркировке продовольственных товаров,

Правильный ответ: х

44. Тип заданий: открытый

Массовая доля жира в майонезах должна быть не менее

Правильный ответ: х

45. Тип заданий: открытый

Требования к показателям безопасности молока питьевого установлены ...

Правильный ответ: х

46. Тип заданий: открытый

Определите степень свежести мяса, если туша местами увлажнена, поверхность слегка липкая, потемневшая. Мышцы на разрезе влажные, оставляют влажное пятно на фильтровальной бумаге, слегка липкие, темно-красного цвета. Образующаяся при надавливании пальцем ямка выравнивается медленно (в течение 1 мин.), жир мягкий. Запах слегка кисловатый.

Правильный ответ: х

47. Тип заданий: открытый

Углевод, содержащийся в молоке, который при длительном нагревании выше 100⁰С начинает взаимодействовать с аминокислотами с образованием темноокрашенных меланоидинов

Правильный ответ: х

48. Тип заданий: открытый

Дефект яйца с частичным смешением белка с желтком, называют ...

Правильный ответ: х

49. Тип заданий: открытый

Разновидность керамической посуды, отличительной особенностью которой является спекшийся, непроницаемый для жидкостей и газов, белый, просвечивающий в тонком слое черепок без пор, покрытый бесцветной прозрачной или цветной глазурью – это ... (укажите существительное в именительном падеже, единственном числе)

Правильный ответ: х

50. Тип заданий: открытый

В одной партии обои одного артикула не должны иметь ... (укажите существительное в именительном падеже, единственном числе)

Правильный ответ: х

51. Тип заданий: открытый

Плитку керамическую для внутренней облицовки стен выпускают первым и вторым ... (укажите существительное в именительном падеже, единственном числе)

Правильный ответ: х

52. Тип заданий: открытый

Совокупность определенных товарных свойств пушной шкурки, характеризующих степень спелости волосяного покрова и мездры - ... (укажите существительное в именительном падеже, единственном числе)

Правильный ответ: х

53. Тип заданий: закрытый

Идентифицируйте волокна, которые горят быстро с пламенем с запахом жженой бумаги.

1. Шерсть
2. Волокна растительного происхождения
3. Синтетические волокна

Правильный ответ: х

54. Тип заданий: закрытый

Сорт комплектных изделий определяют отдельно и устанавливают...

1. По изделию высшего сорта;
2. По изделию низшего сорта;
3. У комплектов, состоящих из изделий разного сорта, сорт не определяют.

Правильный ответ: х

55. Тип заданий: закрытый

Замшу выработывают...

1. Хромовым методом дубления
2. Алюминиевым методом дубления;
3. Жировым и формальдегидно-жировым методами дубления

Правильный ответ: х

56. Тип заданий: закрытый

Минимальное содержание драгоценного металла, измеренное в долях на тысячу по массе сплава, называется...

1. Клеймо
2. Массовая доля
3. Проба

Правильный ответ: х

57. Тип заданий: закрытый

ПСП - это

1. предельное суточное потребление
2. постоянная суточная потребность
3. полный состав продукта
4. система потребительских показателей

Правильный ответ: х

58. Тип заданий: закрытый

Наиболее объективный метод или методы определения показателей качества из приведенных:

1. органолептический
2. измерительный
3. расчетный и социологический
4. экспертный и расчетный

Правильный ответ: х

59. Тип заданий: закрытый

Термин «ассортиментная политика» означает деятельность:

1. по закупке товаров для торговой организации
2. по установлению хозяйственных связей с поставщиками
3. по формированию рационального ассортимента и его оптимизации
4. по обновлению ассортимента товаров

Правильный ответ: х

60. Тип заданий: закрытый

Качество товаров формируют факторы:

1. условия хранения и транспортирование
2. исходное сырье, технологические процессы, упаковка, маркировка
3. принципы маркетинга
4. аудит качества и сбытовая политика

Правильный ответ: х

61. Тип заданий: открытый

К товарной информации предъявляют следующие основные требования...

Правильный ответ: х

62. Тип заданий: открытый

Материальная продукция, предназначенная для купли-продажи, это...

Правильный ответ: х

63. Тип заданий: открытый

Совокупность определенных внутривидовых свойств, выраженных с помощью физических величин и единиц их измерения, это характеристика товаров

Правильный ответ: х

64. Тип заданий: открытый

Образование и присвоение кода классификационной группировке и/или объекту классификации, называется...

Правильный ответ: х

ОПК-4 Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы

1. Тип заданий: закрытый

Виды ассортимента по степени удовлетворения потребностей?

1. промышленный
2. простой
3. оптимальный
4. развернутый

Правильный ответ: х

2. Тип заданий: закрытый

Разновидность ассортимента по характеру потребностей?

1. реальный
2. торговый
3. простой –
4. промышленный

Правильный ответ: х

3. Тип заданий: закрытый

Индивидуальной называют потребительную стоимость продуктов труда?

1. произведенных для продажи;
2. произведенных для личного потребления;
3. произведенных для получения прибыли;

Правильный ответ: х

4. Тип заданий: закрытый

Товары имеют четыре основополагающие характеристики:

1. ассортиментную, качественную, количественную, стоимостную;
2. ассортиментную, качественную, количественную, экономическую;
3. ассортиментную, количественную, конкурентоспособную, экономическую;

Правильный ответ: х

5. Тип заданий: закрытый

С учетом конъюнктуры, сложившейся на российском потребительском рынке, важное значение приобретают?

1. рациональное управление ассортимента, товарными потоками, обеспечение качества товаров и количество на разных этапах товародвижения;
2. определение номенклатуры потребительских свойств и показателей качества товаров;
3. обязательная сертификация товаров.

Правильный ответ: х

6. Тип заданий: открытый

_____ ассортимента характеризуется удельной долей каждого вида и/или наименования товара в общем наборе

Правильный ответ: х

7. Тип заданий: открытый

Субъекты товароведной деятельности подразделяются на 2 группы. специалисты, осуществляющие эту деятельность, и _____, на удовлетворение потребностей которых направлена эта деятельность

Правильный ответ: х

8. Тип заданий: открытый

Специалист, обеспечивающие продвижение товаров от изготовителей до потребителей с учетом основополагающих характеристик товаров, а также запросов потребителей называется _____?

Правильный ответ: х

9. Тип заданий: открытый

Товар с точки зрения его обмена как вещи на другие вещи в соответствующих определенных пропорциях _____ стоимость

Правильный ответ: х

10. Тип заданий: открытый

Совокупность отличительных видовых свойств и признаков товаров, определяющих их функциональное и/или социальное назначение называется _____ характеристика товаров

Правильный ответ: х

11. Тип заданий: открытый

Если ассортимент содержит небольшое количество групп товаров то это ассортимент

Правильный ответ: х

12. Тип заданий: закрытый

Политика в области качества заключается в том, что касается.

- 1) деятельности всего высшего руководства предприятия
- 2) деятельности соответствующих контролирующих органов
- 3) качества предлагаемых изделий или услуг
- 4) деятельности каждого работника

Правильный ответ: х

13. Тип заданий: закрытый

Наиболее эффективны несплошные методы контроля, базирующиеся на.

1. теории сплошного метода наблюдения
2. теории выборочного метода наблюдения
3. теории случайного метода наблюдения

Правильный ответ: х

14. Тип заданий: закрытый

Лучшее использование ресурсов, сокращение потерь от брака, переделок рекламаций; рост доходов от реализации продукции; ускорение реализации продукции, увеличение фондов экономического стимулирования и развития – это эффект от повышения качества продукции.

1. для потребителя продукции;
2. для изготовителя продукции;
3. для общества в целом;
4. для продавца продукции.

Правильный ответ: х

15. Тип заданий: закрытый

Кружки качества – это?

- ства
1. группы рабочих, которые изучают различные методы и приема контроля качества
 2. бригады контролеров на предприятии, изучающие причины брака
 3. группы из лиц руководства предприятия, ответственных за качество продукции

Правильный ответ: х

16. Тип заданий: закрытый

Суть управления качеством заключается:

1. в контроле качества готовой продукции
2. в контроле сырья, материалов, технологических процессов и т.д. для выбраковки негодной продукции на каждой фазе производства
3. в предупреждении дефектов и сбоев

Правильный ответ: х

17. Тип заданий: открытый

Верно ли утверждение, что основой общего менеджмента и менеджмента качества является система Ф.У. Тейлора?

Правильный ответ: х

18. Тип заданий: открытый

Правомерно ли утверждение, что достоинством выборочного приемочного контроля является необходимость отдельного плана контроля на каждую контролируемую характеристику?

Правильный ответ: х

19. Тип заданий: открытый

Наибольшее распространение имеют _____ методы контроля

Правильный ответ: х

20. Тип заданий: открытый

Сколько пунктов включает программа менеджмента качества Э. Деминга

Правильный ответ: х

21. Тип заданий: открытый

Укажите количество принципов ХАСП

Правильный ответ: х

22. Тип заданий: закрытый

Управление ассортиментом товаров это:

1. деятельность по формированию, поддержанию и совершенствованию ассортимента товаров с целью обеспечения рентабельности торговли
2. систематическая деятельность по оптимизации ассортимента товаров
3. анализ показателей ассортимента и разработка мероприятий по его оптимизации

Правильный ответ: х

23. Тип заданий: закрытый

Дайте рекомендации в рамках организационно-управленческих решений по матрице совмещенного анализа для группы АХ:

1. невысокий страховой запас, возможно наличие резервного поставщика, теоретически можно работать по системе JIT (точно в срок);

2. запас с небольшим избытком, резервный поставщик, тщательный контроль остатков;
3. иметь резервных поставщиков, отдать самому опытному менеджеру, постоянный контроль.

Правильный ответ: х

24. Тип заданий: закрытый

Дайте рекомендации в рамках организационно-управленческих решений по матрице совмещенного анализа для группы CZ:

1. за новыми товарами наблюдать, старые – выводить, поставка под заказ
2. невысокий страховой запас, возможно наличие резервного поставщика, теоретически можно работать по системе JIT (точно в срок)
3. запас с небольшим избытком, резервный поставщик, тщательный контроль остатков
4. иметь резервных поставщиков, отдать самому опытному менеджеру, постоянный контроль

Правильный ответ: х

25. Тип заданий: закрытый

Товарная единица (ассортиментная единица) это:

1. развернутое торговое наименование, отражающее исчерпывающий перечень потребительских признаков, необходимых и достаточных покупателю для окончательного решения о покупке товара;
2. категория качества одноименного товара, отличающаяся значениями показателей качества от высших и низших градаций качества
3. товар, который обладает совокупностью потребительских свойств, соответствующих установленным требованиям, в том числе условиям договора купли-продажи или иным аналогичным

Правильный ответ: х

26. Тип заданий: закрытый

Необходимо принять организационно-управленческое решение в области товарного менеджмента товаров категории «Fresh», указать отдельные инициативы, которые определит для себя торговая сеть «Х» по себестоимости реализованной продукции (COGS):

1. единократная перезагрузка категории
2. повышение доли товаров собственной товарной марки (СТМ)
3. интеграция цепочки поставок и собственного производства
4. сокращение доли товаров собственной товарной марки (СТМ)

Правильный ответ: х

27. Тип заданий: закрытый

СТМ (собственная торговая марка) может поддерживать рост EBITDA за счет:

1. более высокой маржинальности по сравнению с брендами
2. более высокого качества по сравнению с брендами
3. более широкого ассортимента по сравнению с брендами
4. более узкого ассортимента по сравнению с брендами
5. более низкой маржинальности по сравнению с брендами

Правильный ответ: х

28. Тип заданий: закрытый

Для построения ассортиментной матрицы необходимы сведения:

1. формат магазина
2. структура покупательского спроса
3. ассортимент конкурентов
4. программное обеспечение в магазине

Правильный ответ: х

29. Тип заданий: закрытый

В действия по выбору позиционирования товарной категории не входит бизнес-процесс...:

1. тестирование восприятия позиции представителями целевой аудитории
2. обеспечение единства позиционирования в разных инструментах маркетинга
3. сегментирование рынка

Правильный ответ: х

30. Тип заданий: закрытый

Для повышения коэффициента конверсии в «реальном» магазине проводится целый комплекс работ:

1. по повышению качества оформления торгового помещения
2. расстановки и выкладки товара
3. оформления витрины
4. организации промо-акций
5. подбор персонала

Правильный ответ: х

31. Тип заданий: закрытый

Задача определения потребности в товарах сводится к исчислению следующих величин:

1. прогнозируемого полного объема продажи товаров в планируемом году, ожидаемых запасов на начало планируемого года, норматива товарных запасов на конец планируемого года
2. ожидаемых запасов на начало планируемого года
3. норматива товарных запасов на конец планируемого года
4. прогнозируемого полного объема продажи товаров в планируемом году

Правильный ответ: х

32. Тип заданий: закрытый

Ассортиментный перечень товаров это:

1. часть торгового ассортимента товаров, который должен быть постоянно в продаже;
2. минимальный перечень товаров, который должен присутствовать в продаже;
3. документ, который включает в себя полный перечень всех товарных позиций, предлагаемых к продаже в магазине с учетом требований ассортиментной политики, особенностей выбранного формата магазина и его местоположения
4. набор различных товаров и разновидностей, сгруппированных по определенным признакам.

Правильный ответ: х

33. Тип заданий: закрытый

Если оборачиваемость слишком высокая (1-2 дня), то:

1. поставка товаров должна осуществляться ежедневно и магазин работает без страхового запаса
2. это вполне нормальная ситуация и контролировать поставки нет смысла

3. необходимо осуществлять жесткий контроль за поставками товаров

Правильный ответ: х

34. Тип заданий: закрытый

Укажите цель управления товарными запасами в рамках товарного менеджмента категории товаров «food»:

1. обеспечение соответствия между объектами товарооборота и товарных запасов, ускорение оборачиваемости и сокращение расходов на формирование и хранение товарных запасов

2. оптимизация размеров и структуры запасов, необходимых для бесперебойной торговли

3. определение оптимальной чистоты и размеров пополнения запасов

4. управление товародвижением

Правильный ответ: х

35. Тип заданий: закрытый

При анализе по 2-м параметрам выделена группа АС – низкая прибыль, высокий оборот. Укажите действия с этими товарами:

1. не допустить снижения потока

2. анализ роли в ассортименте, при необходимости – изъятие из оборота

3. попробовать привлечь внимание с помощью рекламных компаний

4. повысить цену

5. снизить цену

Правильный ответ: х

36. Тип заданий: открытый

..... — один из основных финансовых показателей для оценки эффективности работы компании. Коэффициент показывает отношение прибыли от продаж к выручке за определённый период без учёта акцизов и НДС.

Правильный ответ: х

37. Тип заданий: открытый

Оптимальной системой управления ассортиментом в современном ритейле является

Правильный ответ: х

38. Тип заданий: открытый

..... — это совокупность товаров, которые покупатель воспринимает как сходные между собой, или товаров, объединённых совместным использованием.

Правильный ответ: х

39. Тип заданий: открытый

По договору одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определённую денежную сумму (цену).

Правильный ответ: х

40. Тип заданий: открытый

..... – это объект гражданских прав, предназначенный для продажи, обмена или иного введения в оборот.

Правильный ответ: х

41. Тип заданий: открытый

Товары какой категории, по результатам совмещенного ABC и XYZ-анализа можно перевести на работу «под заказ»?

Правильный ответ: х

42. Тип заданий: открытый

Закупка товаров категории.....(на основе XYZ-анализа) происходит синхронно процессу потребления.

Правильный ответ: х

43. Тип заданий: открытый

Продажи товара «Т» составили: 12 штук в первом периоде, 18 штук во втором, 15 штук в третьем периоде. Определите коэффициент сезонности у 3-го периода.

Правильный ответ: х

44. Тип заданий: открытый

В течение 6 дней было продано 40 единиц товара. На складе магазина хранится 60 единиц. Определите уровень товарных запасов в днях:

Правильный ответ: х

45. Тип заданий: открытый

Средний запас товара составляет 60 шт. За период было продано 12 единиц товара. Определите оборачиваемость товара в разгах:

Правильный ответ: х

46. Тип заданий: открытый

Средний запас товара составляет 60 шт. За период было продано 12 единиц товара. Определите оборачиваемость товара в разгах:

Правильный ответ: х

47. Тип заданий: открытый

Средние товарные запасы составляют 500 тыс. руб., товарооборот за анализируемый период (90 дней) – 3000 тыс. руб. Товарооборотчиваемость в днях составит:

Правильный ответ: х

48. Тип заданий: закрытый

Качество - это:

1. Объективная особенность продукции, проявляющаяся при его создании, оценке, хранении и потреблении
2. Потребность или ожидание, которое установлено является обязательным
3. Комплекс особенностей, проявляющихся в совокупности
4. Степень соответствия присущих характеристик требования

Правильный ответ: х

49. Тип заданий: закрытый

Показатель качества - это:

1. Количественное и качественное выражение свойств товара
2. Объективная особенность товара, проявляющиеся при её создании, оценки, хранении и потреблении
3. Способность товара удовлетворять физические и социальные потребности
4. Совокупность свойств удовлетворяющих потребности индивидуальных потребителей

Правильный ответ: х

50. Тип заданий: закрытый

Критериями надежности являются:

1. Долговечность, безотказность, сохраняемость, срок службы
2. Долговечность, безотказность, ремонтпригодность, сохраняемость
3. Долговечность, сохраняемость, ремонтпригодность, ресурс
4. Долговечность, безотказность, сохраняемость, моральное старение

Правильный ответ: х

51. Тип заданий: закрытый

Градация, класс, сорт - это:

1. Товар с выявленными несоответствиями по одному или комплексу показателей
2. Товар, который соответствует установленным требованиям по всем показателям
3. Категория или разряд, присвоенные различным требованиям к качеству продукции, процессам или системам, имеющим одинаковое функциональное применение
4. Совокупность товарных сортов, различающихся по показателям качества, регламентированным нормативной документацией

Правильный ответ: х

52. Тип заданий: открытый

Свойства товаров, которые характеризуют наибольшее соответствие изделий, упаковки измеряемым характеристикам потребителя, называются...

Правильный ответ: х

53. Тип заданий: открытый

Номенклатура ... свойств и показателей представляет совокупность свойств и показателей, обуславливающих удовлетворение реальных или предполагаемых потребностей

Правильный ответ: х

54. Тип заданий: открытый

... свойства, которые отражают способность товаров выполнять основные функции и удовлетворять основные потребности человека

Правильный ответ: х

55. Тип заданий: открытый

... характеризуется способностью товара выполнять функциональное назначение без возникновения дефектов, из-за которых невозможна дальнейшая эксплуатация

Правильный ответ: х

56. Тип заданий: закрытый

Структура ассортимента рассчитывается по выражению:

1. $\frac{A_i}{\sum_d}$
2. $\frac{S_i}{A_i}$
3. $\frac{A_i}{S_i}$

$\frac{P_D}{A_i}$

4. A_i

Правильный ответ: х

57. Тип заданий: открытый

Как называется деятельность, направленная на достижение требований рациональности ассортимента?

Правильный ответ: х

58. Тип заданий: открытый

Сокращение, расширение, углубление, стабилизация, обновление, совершенствование, гармонизация - это основные направления _____

Правильный ответ: х

59. Тип заданий: открытый

Качественные и количественные изменения состояния набора товаров, характеризующиеся увеличением показателя новизны это -

Правильный ответ: х

60. Тип заданий: открытый

Качественные и количественные изменения состояния набора товаров для повышения его рациональности х это -

Правильный ответ: х

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

1. Тип заданий: открытый.

Внедрение цифровых технологий в различные сферы деятельности человека называется

Правильный ответ: х

2. Тип заданий: открытый.

... - это сетевая форма информационного взаимодействия сосуществования объектов;

Правильный ответ: х

3. Тип заданий: открытый.

... - это технологии, основанные на представлении сигналов дискретными полосами;

Правильный ответ: х

4. Тип заданий: закрытый.

Большие данные (Big Data) – это:

1. совокупность непрерывно увеличивающихся объемов информации одного контекста, но разных форматов представления;

2. совокупность информации о состоянии и развитии какого-либо объекта;

3. большой объем информации, представленной в формализованном виде и хранящейся в памяти компьютера;

4. совокупность структурированной информации, отражающей динамику развития какого-либо объекта;

Правильный ответ: х

5. Тип заданий: открытый.

1. совокупность баз данных, распределенных между несколькими сетевыми узлами или устройствами называется

Правильный ответ: х

6. Тип заданий: открытый.

... - это вид распределенного реестра, в котором в строгой последовательности формируются связанные между собой блоки;

Правильный ответ: х

7. Тип заданий: открытый.

Устройством для ввода в компьютер рисунков, слайдов, фотографий, чертежей, отпечатанных текстов и другой графической информации является ...

Правильный ответ: х

8. Тип заданий: открытый.

Устройством, используемым для вывода больших и сложных чертежей и рисунков на бумажные носители, является

Правильный ответ: х

9. Тип заданий: закрытый.

В каких единицах измеряется качество печати принтеров:

1. точки на дюйм (dpi);

2. пиксели на дюйм (ppi);
3. пиксели на сантиметр (ppc);
4. точки на миллиметр (dpm);

Правильный ответ: х

10. Тип заданий: закрытый.

Какие типы мониторов существуют:

1. плазменные, ЖК-мониторы, OLED-мониторы;
2. матричные, струйные, лазерные;
3. плазменные, шриховые, OLED-мониторы;
4. струйные, матричные, квантовые;

Правильный ответ: х

11. Тип заданий: закрытый.

Для воспроизведения оцифрованных звуковых сигналов используется:

1. звуковая карта, акустические системы;
2. видеокарта, монитор;
3. звуковая карта, сканер;
4. модем, акустические системы;

Правильный ответ: х

12. Тип заданий: открытый.

Для вывода графического образа на экран монитора используется.....

Правильный ответ: х

13. Тип заданий: открытый.

Цифровое устройство, способное в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет называется...

Правильный ответ: х

14. Тип заданий: закрытый.

В текстовых редакторах стиль - это поименованная совокупность параметров, к которой можно применить:

1. формат шрифта, абзаца;
2. формат рисунка, схемы;
3. формат параметра полей, ориентации;
4. формат сносок, перекрестных ссылок;

Правильный ответ: х

15. Тип заданий: открытый.

... - это области в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа;

Правильный ответ: х

16. Тип заданий: закрытый.

В адресе ячейки $\$C\2 постоянным является:

1. номер столбца, номер строки;
2. номер листа, номер строки;
3. номер файла, номер листа;
4. номер столбца, номер листа.

Правильный ответ: х

17. Тип заданий: закрытый.

Книга (файл) электронных таблиц состоит из:

1. рабочих листов;
2. расчетных листов;
3. документов;
4. страниц;

Правильный ответ: х

18. Тип заданий: закрытый.

Основным элементом электронной таблицы являются:

1. ячейки;
2. поля;
3. строки;
4. объекты.

Правильный ответ: х

19. Тип заданий: открытый.

Для закрепления адреса ячейки в MS Excel используется символ

Правильный ответ: х

20. Тип заданий: закрытый.

Символ, с которого начинаются формулы в электронных таблицах:

1. знака равенства;
2. квадратная скобка;
3. двоеточие;
4. круглая скобка;

Правильный ответ: х

21. Тип заданий: закрытый.

Укажите правильный адрес ячейки.

1. R6;
2. Ф7;
3. 7В;
4. 8R7;

Правильный ответ: х

22. Тип заданий: закрытый.

Основными элементами MS Access являются:

1. формы, отчеты, запросы;
2. формы, графики, кнопки;
3. отчеты, формулы, кнопки;
4. запросы, диаграммы, записи;

Правильный ответ: х

23. Тип заданий: закрытый.

Создание форм базы данных MS Access может быть в режиме:

1. конструктора, таблицы;
2. редактора формул, страницы;
3. диаграммы, конструктора;
4. таблицы, графика;

Правильный ответ: х

24. Тип заданий: закрытый.

В системах управления базами данных под ключевым полем понимается:

1. поле, однозначно идентифицирующее запись;
2. поле, значения которого могут повторяться;
3. поле, дублируемое из другой базы данных;
4. поле, изменяемое ежедневно пользователем;

Правильный ответ: х

25. Тип заданий: закрытый.

Инструмент в меню MS Word, внешний вид которого представлен на рисунке, предназначен для форматирования в ячейке созданной таблицы:



1. направления текста;
2. ширины столбца;
3. размера шрифта;
4. обрамление границы;

Правильный ответ: х

26. Тип заданий: закрытый.

Автоматическая расстановка переносов для основного текста документа в MS Word устанавливается во вкладке:

1. разметка страницы;
2. дизайн;
3. вставка;
4. вид;

Правильный ответ: х

27. Тип заданий: закрытый.

Для чего предназначен представленный на рисунке инструмент в MS Word?



1. для определения межстрочного интервала;
2. для вставки геометрических фигур;
3. для создания новых страниц;
4. для увеличения шрифта текста;

Правильный ответ: х

28. Тип заданий: открытый.

Инструмент создания перекрестных ссылок на панели инструментов в MS Word размещен во вкладке....

Правильный ответ: х

29. Тип заданий: закрытый.

Создание сноски в MS Word осуществляется с использованием соответствующего инструмента во вкладке:

1. Ссылки;
2. Вид;
3. Главная;
4. Файл;

Правильный ответ: х

30. Тип заданий: закрытый.

Параметры Разметки страницы в MS Word позволяют:

1. настраивать поля страниц и ориентацию страницы;
2. вставлять графические элементы на страницу;
3. оформлять подложку, фон и границы страницы;
4. оформлять перекрестные ссылки и сноски;

Правильный ответ: х

31. Тип заданий: закрытый.

Изменить формат межстрочного интервала в текстовом документе MS Word возможно:

1. через параметры абзаца в контекстном меню;
2. через параметры шрифта в контекстном меню;
3. через параметры полей страницы;
4. через параметры масштаба и вида;

Правильный ответ: х

32. Тип заданий: закрытый.

Каким способом можно вставить рисунок в документ MS Word?

1. всеми перечисленными способами;
2. с помощью Вставки контекстного меню;
3. перетаскиванием;
4. с помощью Вставки на панели инструментов;

Правильный ответ: х

33. Тип заданий: закрытый.

Для добавления комментариев в документ MS Word используется инструмент:

1. Рецензирование-Создать примечание;
2. Дизайн-Подложка;
3. Рассылки-Наклейки;
4. Вид-Черновик;

Правильный ответ: х

34. Тип заданий: открытый.

— это совокупность технологий, помогающие ритейлерам и логистам решать складские вопросы.

Правильный ответ: х

35. Тип заданий: закрытый.

В процентном формате ячеек в MS Excel:

1. данные ячейки умножаются на 100 и им присваивается знак процента;
2. данные остаются неизменными и им присваивается знак процента;
3. данные ячейки делятся на 100 и им присваивается знак процента;
4. данные ячейки делятся на 100;

Правильный ответ: х

36. Тип заданий: закрытый.

К операциям форматирования электронной таблицы MS Excel не относят:

1. копирование данных из одной ячейки в другую;
2. изменение ширины столбцов и высоты строк;
3. выравнивание данных по центру, левой и правой границе ячейки;
4. изменение размера шрифта содержимого ячейки;

Правильный ответ: х

37. Тип заданий: закрытый.

Добавление знака валюты в ячейке таблицы MS Excel возможно с использованием формата:

1. финансового;
2. дробного;
3. экспоненциального;
4. текстового;

Правильный ответ: х

38. Тип заданий: открытый.

Упорядочивание значений диапазона ячеек таблицы в MS Excel в определенной последовательности называется

Правильный ответ: х

39. Тип заданий: закрытый.

Чтобы в таблице MS Excel отобразить определенные данные из большого массива по соответствующему критерию необходимо воспользоваться инструментом:

1. Фильтр;
2. Поиск решения;
3. Подбор параметра;
4. Влияющие ячейки;

Правильный ответ: х

40. Тип заданий: закрытый.

Сводная таблица в MS Excel – это:

1. инструмент обработки данных, служащий для их обобщения;
2. инструмент для сортировки данных по алфавиту;
3. инструмент для графического представления данных;
4. инструмент для создания гиперссылок в таблице;

Правильный ответ: х

41. Тип заданий: закрытый.

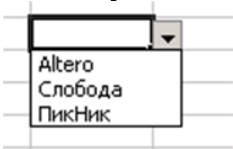
Как выделить несмежный диапазон ячеек в MS Excel?

1. левая клавиша мыши + CTRL;
2. левая клавиша мыши+ SHIFT;
3. левая клавиша мыши+ CTRL;
4. левая клавиша мыши+ TAB;

Правильный ответ: х

42. Тип заданий: закрытый.

Для создания в MS Excel в ячейке ниспадающего списка, представленного на рисунке, используется инструмент:



1. проверка данных;
2. подбор параметра;
3. закрепление областей;
4. фильтр;

Правильный ответ: х

43. Тип заданий: открытый.

...— это совокупность способов, механизмов и средств, используемых для автоматизированного сбора, обработки, хранения и передачи информации.

Правильный ответ: х

44. Тип заданий: закрытый.

Что не является облачным сервисом?

1. Zagat;
2. Яндекс.Диск;
3. Google Диск;
4. Облако Mail.ru;

Правильный ответ: х

45. Тип заданий: открытый.

Чему равно значение ячейки в MS Excel с функцией ЕСЛИ(A1>A2;0;ЕСЛИ(A1=A2;1;2)) при A1=8, A2 =13?

Правильный ответ: х

46. Тип заданий: открытый.

Чему равно значения ячейки, рассчитываемой по заданной формуле и данным в MS Excel:

| | A | B | C | D | E | F |
|---|------------|----------------|---|---|---|---|
| 1 | Вид товара | Количество, кг | | | | |
| 2 | яблоки | 2 | | | | |
| 3 | груши | 5 | | | | |
| 4 | яблоки | 3 | | | | |
| 5 | сливы | 4 | | | | |
| 6 | груши | 8 | | | | |
| 7 | яблоки | 3 | | | | |

Правильный ответ: х

47. Тип заданий: открытый.

Чему равно значения ячейки, рассчитываемой по заданной формуле и данным в MS Excel:

| | A | B | C | D | E | F | G | H |
|---|------------|----------------|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Вид товара | Количество, кг | | | | | | |
| 2 | яблоки | 2 | | | | | | |
| 3 | груши | 5 | | | | | | |
| 4 | яблоки | 3 | | | | | | |
| 5 | сливы | 4 | | | | | | |
| 6 | груши | 8 | | | | | | |
| 7 | яблоки | 3 | | | | | | |

Правильный ответ: х

48. Тип заданий: открытый.

Чему равно значения ячейки, рассчитываемой по заданной формуле и данным в MS Excel:

библиотека функций

| | | | | | | |
|----|------------|----------------|-----------------|--------------------------|---|---|
| C5 | | : X ✓ fx | | =СУММПРОИЗВ(B2:B4;C2:C4) | | |
| | A | B | C | D | E | F |
| 1 | Вид товара | Количество, кг | Цена 1 кг, руб. | | | |
| 2 | яблоки | 2 | 20 | | | |
| 3 | груши | 3 | 30 | | | |
| 4 | сливы | 3 | 10 | | | |

Правильный ответ: x

49. Тип заданий: закрытый.

К поисковым функциям в MS Excel, т.е. позволяющим находить значения в одной таблице и переносить их в другую на основании выбранного критерия, относят:

1. ПРОСМОТР, ВПР;
2. СУММ, СРЗНАЧ;
3. СЧЕТЕСЛИ, СУММЕСЛИ;
4. ДАТА, ДНЕЙ360;

Правильный ответ: x

50. Тип заданий: открытый.

В ячейке F7 электронной таблицы MS Excel записана формула =D\$12. Какой вид приобретет формула, после того как ячейку F7 скопируют в ячейку G8?

Правильный ответ: x

51. Тип заданий: открытый.

В ячейке D3 электронной таблицы MS Excel записана формула = \$B3. Какой вид приобретет формула, после того как ячейку D3 скопируют в ячейку E4?

Правильный ответ: x

52. Тип заданий: открытый.

В ячейке D3 электронной таблицы MS Excel записана формула =B\$2-\$B3. Какой вид приобретет формула, после того как ячейку D3 скопируют в ячейку C4?

Правильный ответ: x

53. Тип заданий: открытый.

В электронной таблице MS Excel значение формулы =СРЗНАЧ(A3:D3) равно 5. Чему равно значение формулы =СУММ(A3:C3), если значение ячейки D3 равно 6?

Правильный ответ: x

54. Тип заданий: открытый.

Excel значение формулы =СУММ(A7:C7) равно 9. Чему равно значение формулы =СРЗНАЧ(A7:D7), если значение ячейки D7 равно 3?

Правильный ответ: x

55. Тип заданий: закрытый.

В MS PowerPoint предусмотрена функция:

1. добавления звуковых эффектов и закадрового текста;
2. вычисления значений математических функций;
3. ведения базы данных;
4. создания и редактирования видеороликов;

Правильный ответ: x

56. Тип заданий: закрытый.

Файл презентации MS PowerPoint нельзя сохранить в следующем формате:

1. exe;
2. ppt;
3. jpg;
4. rtf;

Правильный ответ: x

57. Тип заданий: закрытый.

Зайти на облачное хранилище можно:

1. с любого устройства, имеющего доступ в сеть Интернет;
2. только с домашнего ПК, имеющего доступ в сеть Интернет;
3. только с мобильных устройств, имеющих доступ в сеть Интернет;

Правильный ответ: x

58. Тип заданий: открытый.

... - это технологии удаленной обработки и хранения данных, основанные на использовании компьютерных ресурсов, предоставляемых в виде онлайн-сервиса через сеть Интернет;

Правильный ответ: x

59. Тип заданий: открытый.

Технология беспроводной локальной сети с устройствами на основе стандартов IEEE 802.11. называется:

Правильный ответ: x

60. Тип заданий: открытый.

... - это двумерный тип штрих-кода, хранящий информацию в виде серии пикселей в квадратной сетке;

Правильный ответ: x

61. Тип заданий: открытый.

Автоматизированная информационная система ... предназначена для электронной сертификации и обеспечения прослеживаемости поднадзорной ветеринарному надзору продукции при ее производстве, обороте и перемещении по территории РФ

Правильный ответ: x

62. Тип заданий: закрытый.

Система КонсультантПлюс относится к классу

1. справочно-правовых систем
2. ERP-систем
3. геоинформационных систем
4. систем электронного документооборота

Правильный ответ: x

63. Тип заданий: открытый.

Приложение «...» создано специально для малого розничного бизнеса как самое простое решение начального уровня для автоматизации торговли и ведения товарного учёта.

Правильный ответ: x

64. Тип заданий: открытый.

...— это вычислительная машина (или комплекс модулей), которая работает с фискальными данными

Правильный ответ: х

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Тип заданий: открытый.

... - это процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей на основе формирования и использования информационных ресурсов;

Правильный ответ: х

2. Тип заданий: открытый.

Совокупность средств и методов организации сбора, передачи, хранения и обработки информации, используемых для решения задач информационного обеспечения пользователей называется

Правильный ответ: х

3. Тип заданий: открытый.

Совокупность однородных операций, определенным образом воздействующих на информацию называется

Правильный ответ: х

4. Тип заданий: открытый.

... - это последовательность действий, обеспечивающая получение требуемого результата;

Правильный ответ: х

5. Тип заданий: открытый.

... - это упорядоченный набор действий, описанный на понятном для ЭВМ языке;

Правильный ответ: х

6. Тип заданий открытый.

... - это совокупность программ, обеспечивающих управление компонентами компьютерной системы;

Правильный ответ: х

7. Тип заданий: закрытый.

К инструментальному программному обеспечению относятся:

1. системы программирования, используемые для разработки новых программ, и трансляторы, преобразующие программы в язык машинных кодов;

2. системы программирования, используемые для разработки новых программ, и интерпретаторы, преобразующие программы в язык машинных кодов;

3. системы программирования, используемые для разработки новых программ, и компиляторы, преобразующие программы в язык машинных кодов;

4. системы программирования, используемые для разработки новых программ.

Правильный ответ: х

8. Тип заданий: открытый.

Совокупность программ, обеспечивающих решение прикладных задач пользователя называется

Правильный ответ: х

9. Тип заданий: открытый.

Программа, обеспечивающая взаимодействие операционной системы с устройствами ЭВМ называется

Правильный ответ: х

10. Тип заданий: открытый.

Организованная структура, предназначенная для хранения и обработки взаимосвязанной информации, называется

Правильный ответ: х

11. Тип заданий: открытый.

... - это энергонезависимая память, в которой хранятся неизменяемые данные;

Правильный ответ: х

12. Тип заданий: открытый.

... - это энергозависимая память, в которой временно хранится информация, необходимая в данный момент времени компьютеру и пользователю;

Правильный ответ: х

13. Тип заданий: открытый.

Энергонезависимая память для длительного хранения больших объемов информации называется

Правильный ответ: х

14. Тип заданий: закрытый.

К устройствам ввода информации относятся:

1. клавиатура, мышь, сканер;
2. клавиатура, плоттер, сканер;
3. клавиатура, плоттер, клавиатура;
4. клавиатура, сканер, монитор;

Правильный ответ: х

15. Тип заданий: закрытый.

К устройствам вывода информации относятся:

1. принтер, плоттер, монитор;
2. принтер, плоттер, сканер;
3. принтер, плоттер, клавиатура;
4. мышь, сканер, монитор;

Правильный ответ: х

16. Тип заданий: открытый.

Поименованная область на носителе информации, содержащая однородную информацию, называется

Правильный ответ: х

17. Тип заданий: открытый.

... - это программно-управляемое устройство обработки информации;

Правильный ответ: х

18. Тип заданий: открытый.

Показатель, отражающий количество элементарных операций, которые процессор выполняет в одну секунду, называется.....

Правильный ответ: х

19. Тип заданий: закрытый.

Разрядность процессора характеризует:

1. количество двоичных разрядов информации, которое обрабатывается (или передается) за один такт;
2. количество восьмиричных разрядов информации, которое обрабатывается (или передается) за один такт;
3. количество двоичных разрядов информации, которое обрабатывается (или передается) за одну секунду;
4. количество восьмиричных разрядов информации, которое обрабатывается (или передается) за одну секунду;

Правильный ответ: х

20. Тип заданий: открытый.

Сколько байт содержится в 1 килобайте?

Правильный ответ: х

21. Тип заданий: закрытый.

Укажите формулу, которая содержит как абсолютный, так и относительный адрес ячейки:

1. $\$A\$1 * C1$;
2. $\$A\$1 * \$C\1 ;
3. $A1 * C1$;
4. $A\$1 * \$C1$;

Правильный ответ: х

22. Тип заданий: открытый.

... - это программно-аппаратный комплекс организационных и технологических решений, позволяющих формировать среду эффективного цифрового взаимодействия субъектов, интегрированных в единое информационное пространство;

Правильный ответ: х

23. Тип заданий: закрытый.

Ячейки, участвующие в расчетах, не могут содержать информацию в формате:

1. текстовом;
2. числовом;
3. денежном;
4. даты;

Правильный ответ: х

24. Тип заданий: закрытый.

Как правильно обновить сводную таблицу при изменении данных в исходной таблице, на основании которой построена сводная таблица?

1. выделить сводную таблицу и выполнить команду Обновить;
2. заново создать сводную таблицу;
3. выделить сводную таблицу и нажать клавишу клавиатуры F1;
4. ничего делать не надо, сводная таблица обновится автоматически;

Правильный ответ: х

25. Тип заданий: закрытый.

Базовым элементом компьютерной презентации является:

1. слайд;
2. видеоряд;

3. кадр;
4. плакат;

Правильный ответ: х

26. Тип заданий: открытый.

... - это средства и методы обработки структурированных и неструктурированных данных большого объема;

Правильный ответ: х

27. Тип заданий: открытый.

... - это информационные технологии, основанные на применении искусственных нейронных сетей называются.

Правильный ответ: х

28. Тип заданий: закрытый.

Искусственный интеллект – это:

1. способность компьютерных систем выполнять творческие и интеллектуальные функции, которые традиционно считаются человеческими;
2. способность компьютерных систем решать нестандартные вычислительные задачи;
3. способность компьютерных систем накапливать разнородные знания;
4. способность компьютерных систем выбирать оптимальные методы решения стандартных и нестандартных вычислительных задач;

Правильный ответ: х

29. Тип заданий: закрытый.

Чтобы убрать нумерацию первых страниц в документе MS Word необходимо активировать инструмент:

1. Особый колонтитул для первой страницы;
2. Настраиваемая подложка;
3. Разрыв страницы;
4. Настраиваемые поля;

Правильный ответ: х

30. Тип заданий: закрытый.

Программа позволяет в комплексе автоматизировать задачи оперативного и управленческого учета, анализа и планирования торговых операций, обеспечивая тем самым эффективное управление современным торговым предприятием.

1. 1С: Управление торговлей 8;
2. 1С: Розница;
3. 1С: Касса;
4. 1С: Управление нашей фирмой;

Правильный ответ: х

31. Тип заданий: открытый

... - это технологии создания устройств, основанных на квантовых принципах;

Правильный ответ: х

32. Тип заданий: открытый.

Система компьютерных сетей и интегрированных в них производственных объектов с возможностью удаленного управления ими в автоматизированном режиме называется

Правильный ответ: х

33. Тип заданий: открытый.

... - это сеть передачи данных между объектами, оснащёнными средствами взаимодействия друг с другом или с внешней средой;

Правильный ответ: х

34. Тип заданий: закрытый.

В MS PowerPoint клавиша F5 запускает действие:

1. начать показ презентации;
2. открыть презентацию;
3. сохранить презентацию как набор изображений;
4. перейти к следующему слайду;

Правильный ответ: х

35. Тип заданий: открытый.

Созданный с помощью технического и программного обеспечения виртуальный мир, передаваемый человеку через его ощущения – это:

Правильный ответ: х

36. Тип заданий: открытый.

Программируемый исполнительный механизм, обладающий определенной степенью автономности и способный перемещаться во внешней среде с целью выполнения определенного круга задач, – это:

Правильный ответ: х

37. Тип заданий: открытый.

Дан фрагмент электронной таблицы MS Excel. Из ячейки B3 в ячейку A4 была скопирована формула. При копировании адреса ячеек в формуле автоматически изменились. Каким стало числовое значение формулы в ячейке A4?

| | A | B | C | D | E |
|---|---|------------|-----|------|-------|
| 1 | 1 | 10 | 100 | 1000 | 10000 |
| 2 | 2 | 20 | 200 | 2000 | 20000 |
| 3 | 3 | =С2 + D\$3 | 300 | 3000 | 30000 |
| 4 | | 40 | 400 | 4000 | 40000 |

Правильный ответ: х

38. Тип заданий: открытый.

Защита компьютеров, сетей, программных приложений, критически важных систем и данных от потенциальных цифровых угроз называется:

Правильный ответ: х

39. Тип заданий: открытый.

Преступная деятельность, в рамках которой используются либо атакуются компьютер, компьютерная сеть или сетевое устройство – это:

Правильный ответ: х

40. Тип заданий: открытый.

Сфера цифровой экономики, которая включает в себя все финансовые и торговые транзакции, осуществляемые при помощи компьютерных сетей, называется:

Правильный ответ: х

41. Тип заданий: закрытый.

Векторным графическим редактором является:

1. Corel Draw;
2. MS Word;
3. MS Excel;
4. Paint;

Правильный ответ: х

42. Тип заданий: закрытый.

Элементарным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является:

1. объект (линия, круг и т.д.);
2. точка экрана (пиксель);
3. палитра цветов;
4. знакоместо (символ);

Правильный ответ: х

43. Тип заданий: открытый.

Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является, является

Правильный ответ: х

44. Тип заданий: закрытый.

Растровым графическим редактором является:

1. Paint;
2. Adobe Photoshop;
3. Corel Draw;
4. Paint;

Правильный ответ: х

45. Тип заданий: закрытый.

К форматам файлов растровых изображений относятся:

1. PNG, JPEG, GIF;
2. RAW, TIFF, ZIP;
3. JPEG, GIF, MPG2;
4. PNG, JPEG, MP4;

Правильный ответ: х

46. Тип заданий: закрытый.

Программой демонстрационной графики является:

1. Power Point;
2. Adobe Photoshop;
3. Corel Draw;
4. Word;

Правильный ответ: х

47. Тип заданий: закрытый.

Видеофайлы могут иметь расширения:

1. AVI, MP4, MKV;
2. JPEG, BMP, GIF;
3. CDR, WMF, AVI;
4. AVI, MP3, WMA;

Правильный ответ: х

48. Тип заданий: закрытый.

Звуковые файлы могут иметь расширение:

1. MP3, WMA;
2. GIF, BMP;
3. JPEG, MP4;
4. AVI, MP4.

Правильный ответ: х

49. Тип заданий: открытый.

Программа, предназначенная для обработки электронных таблиц называется

Правильный ответ: х

50. Тип заданий: закрытый.

Какая из перечисленных программ является табличным процессором?

1. Excel;
2. Power Point;
3. Word;
4. Paint;

Правильный ответ: х

51. Тип заданий: закрытый.

К программам работы с текстом относятся:

1. Блокнот, Word;
2. Word, Excel;
3. Excel, Power Point;
4. Блокнот, Power Point;

Правильный ответ: х

52. Тип заданий: закрытый.

Расширениями файлов, созданных в текстовых редакторах, являются:

1. doc, docx, txt;
2. docx, xlsx, pptx;
3. txt, bmp, jpeg;
4. doc, docx, pptx;

Правильный ответ: х

53. Тип заданий: закрытый.

Совокупность языковых и программных средств, предназначенных для создания, ведения, поддержки баз данных и обеспечения доступа к ним, называется:

1. системой управления базами данных;
2. системой программирования;
3. системой поддержки баз данных;
5. системой управления данными;

Правильный ответ: х

54. Тип заданий: закрытый.

В качестве примера системы управления базами данных можно привести:

1. Access;
2. Corel Draw;
3. Excel;

4. Power Point;

Правильный ответ: х

55. Тип заданий: закрытый.

Проводник Windows предназначен:

1. для организации доступа пользователя к файлам в операционной системе MS Windows;

2. для кодирования и декодирования информации в операционной системе MS Windows;

3. для создания текстовых и графических файлов в операционной системе MS Windows;

4. для организации хранения файлов в операционной системе MS Windows;

Правильный ответ: х

56. Тип заданий: открытый.

Инструмент Windows, предназначенный для временного хранения удаленной информации с возможностью последующего восстановления файлов и папок, называется

Правильный ответ: х

57. Тип заданий: открытый.

Имя файла отделяется от расширения с помощью

Правильный ответ: х

58. Тип заданий: закрытый.

К программам распознавания символов относят:

1. ABBYY FineReader;

2. Power Point;

3. Adobe Photoshop;

4. Access;

Правильный ответ: х

59. Тип заданий: открытый.

... - это элемент графического интерфейса, представляющий собой список команд, вызываемый пользователем для выбора необходимого действия над выбранным объектом;

Правильный ответ: х

60. Тип заданий: открытый.

... - это область оперативной памяти для временного хранения информации;

Правильный ответ: х

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

для оценки уровня сформированности

профессиональных компетенций

универсальных, общепрофессиональных, профессиональных

по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение
профиль «Экспертиза и управление в сфере производства и обращения сель-
скохозяйственной продукции»

ПК-1 Способен осуществлять работы по подтверждению соответствия, разработке и функционированию систем управления качеством с\х продукции

1. Тип заданий: закрытый

Что представляет собой декларация о соответствии?

1. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов.
2. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей.
3. Документ, удостоверяющий соответствие экономической устойчивости изготавливающего продукцию предприятия.
4. Форму подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов.

Правильный ответ: х

2. Тип заданий: закрытый

Что представляет собой знак обращения на рынке?

1. Товарный знак.
1. Товарный знак.
2. Торговую марку.
3. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей.
4. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту.
5. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов.

Правильный ответ: х

3. Тип заданий: закрытый

Что представляет собой знак соответствия?

1. Товарный знак.
2. Торговую марку.
3. Документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям потребителей.
4. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов.
5. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту.

Правильный ответ: х

4. Тип заданий: закрытый

Каким документом установлены правовые основы подтверждения соответствия продукции (или иных объектов) требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?

1. Федеральным законом «О защите прав потребителей».
2. Федеральным законом «О техническом регулировании».
3. Федеральным законом «О сертификации продукции и услуг».
4. Федеральным законом «О стандартизации».

Правильный ответ: х

5. Тип заданий: закрытый

Как называется документ, удостоверяющий соответствие объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?

1. Сертификат соответствия.
2. Патент.
3. Стандарт.
4. Спецификация.
5. Декларация.

Правильный ответ: х

6. Тип заданий: открытый

Как называется форма подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов?

Правильный ответ: х

7. Тип заданий: открытый

Как называется документ, удостоверяющий соответствие выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов?

Правильный ответ: х

8. Тип заданий: открытый

Как называется физическое или юридическое лицо, осуществляющее обязательное подтверждение соответствия?

Правильный ответ: х

9. Тип заданий: открытый

Как называется обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии выпускаемой в обращение продукции требованиям технических регламентов?

Правильный ответ: х

10. Тип заданий: открытый

Как называются работы по установлению тождественности характеристик продукции ее существенным признакам?

Правильный ответ: х

11. Тип заданий: закрытый

Контрольные карты используются для:

1. выявления определенных причин нарушения технологического процесса
2. изучения хода технологического процесса
3. выявления случайных причин нарушения технологического процесса

Правильный ответ: х

12. Тип заданий: закрытый

В чём заключается принцип непрерывного улучшения?

1. усовершенствование качества продукции как постоянная цель производителя;
2. постоянное совершенствование производственных средств;
3. непрерывное улучшение сведений и знаний, используя информационные носители.

Правильный ответ: х

13. Тип заданий: закрытый

Какие процессы считаются основными при производстве товаров?

1. жизненного цикла производимого продукта;
2. получение заготовок продукции;
3. приобретение сырья для выпускаемой продукции.

Правильный ответ: х

14. Тип заданий: закрытый

Статистические методы управления качеством продукции включают статистический анализ, статистическое регулирование технологического процесса и статистический контроль. Какой метод относится к статистическому анализу?

1. исследование условий и факторов, влияющих на качество продукции (анализ видов и причин брака)
2. корректирование параметров процесса по результатам выборочного контроля параметров изготавливаемой продукции для обеспечения требуемого уровня ее качества и предупреждение брака;
3. контроль продукции, в ходе которого определяют числовые значения одного или нескольких параметров, а последующее решение о контролируемой продукции принимают в зависимости от этих значений;
4. контроль по качественному признаку, в ходе которого проверенную продукцию относят к годной или бракованной, а последующее решение о контролируемой совокупности принимают в зависимости от числа бракованных единиц;

Правильный ответ: х

15. Тип заданий: закрытый

Что понимается как «потребность, которая установлена и является обязательным условием для определения отношения поставщика и потребителя продукции»?

1. стандарт;
2. требование;
3. договор.

Правильный ответ: х

16. Тип заданий: открытый

В соответствии со стандартом ИСО 9001 жизненный цикл продукции включает _____ этапов?

Правильный ответ: х

17. Тип заданий: открытый

Причинно-следственная диаграмма анализа корневых причин нарушения качества это диаграмма _____?

Правильный ответ: х

18. Тип заданий: открытый

Сколько существует инструментов качества?

Правильный ответ: х

19. Тип заданий: открытый

Простой документ с определённым форматом для сбора данных о качестве продукции называется _____ карта?

Правильный ответ: х

20. Тип заданий: открытый

Что понимается под «совокупностью взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующих вход в выход»?

Правильный ответ: х

21. Тип заданий: закрытый

Укажите срок действия сертификата соответствия органического производства:

1. 6 месяцев;
2. 1 год;
3. 3 года;
4. 5 лет.

Правильный ответ: х

22. Тип заданий: закрытый

Область сертификации расширяют при увеличении:

1. номенклатуры продукции, выпускаемой держателем сертификата соответствия;
2. производственных площадок держателя сертификата соответствия;
3. поголовья стада;
4. количества задействованного на производстве персонала.

Правильный ответ: х

23. Тип заданий: закрытый

Укажите возможные методы проверки комиссией производства при оценке соответствия:

1. опрос работников заявителя;
2. собственные наблюдения экспертов за функционированием процессов, состоянием оборудования, применяемых инструментов и т.п.;
3. анализ документации и записей
4. все ответы верны.

Правильный ответ: х

24. Тип заданий: закрытый

Процедура оценки соответствия органического производства включает в себя:

1. 2 этапа;
2. 3 этапа;
3. 4 этапа;
4. 6 этапов.

Правильный ответ: х

25. Тип заданий: закрытый

При осуществлении органического растениеводства документируется следующая информация:

1. информация об используемых сортах растений;
2. информация об использовании удобрений: дата применения, вид и количество удобрений, участки применения;
3. информация об использовании средств защиты растений: причина и дата обработки, тип препарата, способ обработки;
4. все ответы верны.

Правильный ответ: х

26. Тип заданий: открытый

Как согласно ГОСТ 57022 называется отдельное несистематическое упущение, ошибка, недочет в процессах производства или в документации, которые могут привести к невыполнению требований ГОСТ 33980?

Правильный ответ: х

27. Тип заданий: открытый

Как согласно ГОСТ 57022 называется подтверждение соответствия органического производства после окончания срока действия сертификата?

Правильный ответ: х

28. Тип заданий: открытый

Как согласно ГОСТ 33980 называется свод положений, регламентирующих технологические процессы производства органической продукции и сырья растительного или животного происхождения, которые устанавливают систему правил во всех стадиях их производства, переработки, инспектирования, сертификации, маркировки, хранения, реализации?

Правильный ответ: х

29. Тип заданий: открытый

Как согласно ГОСТ 33980 называется период перехода к органическому способу ведения хозяйства за определенный промежуток времени, в ходе которого применяются требования, установленные для органического производства?

Правильный ответ: х

30. Тип заданий: открытый

Дополните правило органического производства:

Запрещается применять _____ для обработки органических пищевых продуктов, кормов или сырья, используемого в органических пищевых продуктах или кормах.

Правильный ответ: х

31. Тип заданий: закрытый

Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» следует назвать совокупность правил выполнения работ по сертификации, ее участников и правил функционирования системы сертификации в целом?

1. Сертификационный комплекс.
2. Система аттестации.
3. Система сертификации.
4. Система аккредитации.

Правильный ответ: х

32. Тип заданий: закрытый

Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется документ, который принят международным договором РФ, ратифицированным в порядке, установленном законодательством России, или федеральным законом, или указом Президента РФ, или постановлением Правительства РФ, и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования?

1. Национальный стандарт.
2. Международный стандарт.
3. Межгосударственный стандарт.
4. Технический регламент.

Правильный ответ: х

33. Тип заданий: закрытый

Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называют определенный порядок документального удостоверения соответствия продукции или

иных объектов и процессов, выполнения работ или оказания услуг требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?

1. Форма аттестации.
2. Методическая форма.
3. Форма подтверждения соответствия.
4. Инструкция.

Правильный ответ: х

34. Тип заданий: закрытый

Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется проверка выполнения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем требований технических регламентов к продукции и процессам и принятие мер по результатам проверки?

1. Аудит требований технических регламентов.
2. Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов.
3. Ревизия требований технических регламентов.
4. Надзор за продукцией и процессами.

Правильный ответ: х

35. Тип заданий: закрытый

Какое определение соответствует понятию «сертификация» (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»)?

1. Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.
2. Установление тождественности характеристик продукции ее существенным признакам.
3. Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.
4. Контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов.

Правильный ответ: х

36. Тип заданий: закрытый

Какое определение дается понятию «сертификат соответствия» в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»?

1. Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту.
2. Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.
3. Документ, в котором в целях добровольного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов ее производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг.
4. Документ, который принят международным договором Российской Федерации и устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования.

Правильный ответ: х

37. Тип заданий: закрытый

Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» называется форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия

объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?

1. Аккредитация.
2. Сертификация.
3. Аттестация.
4. Оценка соответствия.

Правильный ответ: х

38. Тип заданий: закрытый

Как в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» следует назвать документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров?

1. Аттестат соответствия.
2. Сертификат соответствия.
3. Лицензия.
4. Диплом.

Правильный ответ: х

39. Тип заданий: закрытый

Кто выдает сертификат подтверждения соответствия?

1. Федеральная служба по техническому регулированию и метрологии.
2. Торгово-промышленная палата РФ.
3. Орган по сертификации.
4. Испытательная лаборатория.

Правильный ответ: х

40. Тип заданий: закрытый

Какие формы подтверждения соответствия используются в Российской Федерации?

1. Добровольная сертификация.
2. Обязательная в виде принятия декларации о соответствии.
3. Добровольно-обязательная.
4. Обязательная сертификация.

Правильный ответ: х

41. Тип заданий: закрытый

Какими (каким) федеральными законами (федеральным законом) установлен(ы) правовые основы сертификации в Российской Федерации?

1. «О защите прав потребителей».
2. «О ветеранах».
3. «О техническом регулировании».
4. «О сертификации продукции и услуг».
5. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Правильный ответ: х

42. Тип заданий: закрытый

В каких целях осуществляется подтверждение соответствия?

1. Удостоверения соответствия продукции, процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, работ, услуг или иных объектов техническим регламентам, документам по стандартизации, условиям договоров;.

2. Содействия приобретателям, в том числе потребителям, в компетентном выборе продукции, работ, услуг.

3. Повышение конкурентоспособности продукции, работ, услуг на российском и международном рынках.

4. Создания условий для обеспечения свободного перемещения товаров по территории Российской Федерации, а также для осуществления международного экономического, научно-технического сотрудничества и международной торговли.

Правильный ответ: х

43. Тип заданий: закрытый

Какие цели преследует сертификация продукции?

1. Совершенствование производства.
2. Оценка технического уровня продукции.
3. Соответствие параметров безопасности и экологичности продукции установленным в техническом регламенте требованиям.

4. Защита потребителей.

5. Информирование потребителей о безопасности и экологичности продукции.

Правильный ответ: х

44. Тип заданий: закрытый

Требования какого документа удостоверяет декларация о соответствии (в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании»)?

1. Стандарта.

2. Технических условий.

3. Технического регламента.

4. Ни одного из перечисленных документов.

Правильный ответ: х

45. Тип заданий: закрытый

Эксперт-аудитор:

1. Выполняет работы по обязательной сертификации;

2. Соблюдает требования законодательства о техническом регулировании;

3. Подписывает сертификат соответствия.

Правильный ответ: х

46. Тип заданий: открытый

Обязательное подтверждение соответствия проводится только в случаях, установленных соответствующим _____.

Правильный ответ: х

47. Тип заданий: открытый

Объектом обязательного подтверждения соответствия может быть только _____, выпускаемая в обращение на территории Российской Федерации.

Правильный ответ: х

48. Тип заданий: открытый

Форма и схемы обязательного подтверждения соответствия могут устанавливаться только техническим регламентом с учетом степени _____ не достижения целей технических регламентов.

Правильный ответ: х

49. Тип заданий: открытый

Декларация о соответствии и сертификат соответствия имеют _____ юридическую силу и действуют на всей территории Российской Федерации в отношении каждой

единицы продукции, выпускаемой в обращение на территории Российской Федерации во время действия декларации о соответствии или сертификата соответствия, в течение срока годности или срока службы продукции, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Правильный ответ: х

50. Тип заданий: открытый

..... - физическое или юридическое лицо, которое для подтверждения соответствия принимает декларацию о соответствии или обращается за получением сертификата соответствия, получает сертификат соответствия;

Правильный ответ: х

51. Тип заданий: открытый

Для проведения работ по обязательной сертификации орган по сертификации привлекает.....

Правильный ответ: х

52. Тип заданий: открытый

Допишите правильный ответ. Основным критерием использования такой формы подтверждения соответствия как обязательная сертификация, является _____ .

Правильный ответ: х

53. Тип заданий: открытый

Срок действия декларации о соответствии определяется _____ .

Правильный ответ: х

54. Тип заданий: открытый

Оформленная заявителем декларация о соответствии подлежит регистрации в единомдеклараций.

Правильный ответ: х

55. Тип заданий: открытый

Исследования (испытания) и измерения продукции при осуществлении обязательной сертификации проводятся.....испытательными лабораториями (центрами).

Правильный ответ: х

56. Тип заданий: открытый

Аккредитованные испытательные лаборатории (центры) проводят исследования (испытания) и измерения продукции в пределах своей области аккредитации на условиях договоров с органами по сертификации. Органы по сертификации.....предоставлять аккредитованным испытательным лабораториям (центрам) сведения о заявителе

Правильный ответ: х

57. Тип заданий: открытый

Аккредитованная испытательная лаборатория (центр) оформляет результаты исследований (испытаний) и измерений соответствующими....., на основании которых орган по сертификации принимает решение о выдаче или об отказе в выдаче сертификата соответствия.

Правильный ответ: х

58. Тип заданий: открытый

Аккредитованная испытательная лаборатория (центр) обязана обеспечить результатов исследований (испытаний) и измерений.

Правильный ответ: х

59. Тип заданий: открытый

Срок действия сертификата соответствия определяется соответствующим _____.

Правильный ответ: х

60. Тип заданий: открытый

Орган по сертификации несет _____ в соответствии с законодательством Российской Федерации за достоверность, полноту и объективность оценки документов, принятых в качестве доказательств соответствия продукции требованиям технического регламента и послуживших основанием для принятия решения о подтверждении соответствия.

Правильный ответ: х

ПК-2 Способен определять требования к с\х продукции на всех этапах жизненного цикла продукции

1. Тип заданий: открытый

Бензапирен относят к группе канцерогенных веществ, называемых полициклическими ароматическими ...

Правильный ответ: х

2. Тип заданий: открытый

Свойство атомов химических веществ самопроизвольно превращаться в другие, испуская при этом или элементарные частицы, или фотоны, получило название ... (укажите существительное в именительном падеже, единственном числе)

Правильный ответ: х

3. Тип заданий: открытый

Для оценки продолжительности жизни радионуклида введено понятие период ... время, в течение которого радиоактивность вещества (или число радиоактивных ядер) в среднем уменьшается вдвое

Правильный ответ: х

4. Тип заданий: закрытый

Для нормирования вредных субстратов в пищевых продуктах введено понятие ... - это максимальная доза, ежедневное пероральное поступление которой на протяжении всей жизни безвредно.

1. допустимая суточная доза
2. предельно допустимая концентрация
3. летальная доза
4. допустимый уровень

Правильный ответ: х

5. Тип заданий: закрытый

На содержание нитратов влияют:

1. Условия хранения растений и обработки растений
2. Биологические особенности самих растений и их сортов
3. Влияют все вышеперечисленные факторы
4. Не влияет ни один из вышеперечисленных факторов

Правильный ответ: х

6. Тип заданий: закрытый

В соответствии с микробиологическими нормативами безопасности продуктов убоя и мясной продукции содержание бактерий группы кишечной палочки

1. не должно превышать 10 КОЕ/г
2. не должно превышать 1×10^3 КОЕ/г
3. не допускается
4. допускается в любом количестве

Правильный ответ: х

7. Тип заданий: закрытый

Один из самых опасных и высокотоксичных элементов, обладающий способностью накапливаться в растениях и в организме животных и человека, т.е. является ядом кумулятивного действия – это...

1. Ртуть

2. Алюминий
3. Железо
4. Хром
5. Барий

Правильный ответ: х

8. Тип заданий: закрытый

Какие типы бочек стальных изготавливают?

1. со съёмным верхним дном и со съёмным верхним и нижним дном
2. только с несъёмными доньями
3. с несъёмными доньями и со съёмным верхним дном
4. только со съёмными доньями

Правильный ответ: х

9. Тип заданий: закрытый

Тара с корпусом, имеющим в сечении, параллельном дну, форму, близкую к прямоугольной, с приспособлением для переноса, сливной горловиной и крышкой с затвором – это ...

1. фляга
2. барабан
3. бидон
4. канистра

Правильный ответ: х

10. Тип заданий: закрытый

Укупорочное средство для закрывания верха или горловины тары – это ...

1. кронен-пробка
2. мюзле
3. крышка
4. пробка

Правильный ответ: х

11. Тип заданий: закрытый

Алюминиевые банки с легковскрываемыми крышками выпускают:

1. 3 типоразмеров
2. 4 типоразмеров
3. 6 типоразмеров
4. 2 типоразмеров

Правильный ответ: х

12. Тип заданий: открытый

Для изготовления корпуса и доньев бочек применяют листовую сталь глубокой вытяжки и листовую ... сталь

Правильный ответ: х

13. Тип заданий: открытый

Многооборотная тара, конструкция которой позволяет сложить ее без нарушений сочленения элементов и вновь придать таре первоначальную форму, называется ...

Правильный ответ: х

14. Тип заданий: открытый

Затвор для аэрозольной упаковки, сохраняющий давление внутри упаковки и позволяющий проводить распыление упакованной продукции, называется аэрозольный ...

Правильный ответ: х

15. Тип заданий: открытый

Потребительская тара, имеющая цилиндрический корпус, переходящий в узкую горловину, предусмотренную для укуповоривания, с плоским или вогнутым дном – это ...

Правильный ответ: х

16. Тип заданий: закрытый

Назовите все органы чувств, принимающие участие в сенсорном анализе

1. Зрения, вкуса, обоняния, осязания, слуха
2. Зрения, вкуса, обоняния, осязания, слуха, вестибулярной рецепции и интерорецепции
3. Зрения, вкуса, обоняния, осязания

Правильный ответ: х

17. Тип заданий: закрытый

Укажите показатели качества пищевой продукции, определяемые с помощью органов вкуса и осязания

1. Вкуса – вкус, консистенция; осязания – запах
2. Вкуса – вкус, консистенция; осязания – консистенция
3. Вкуса – вкус; осязания – внешний вид

Правильный ответ: х

18. Тип заданий: закрытый

Определите зоны вкусовых ощущений, воспринимаемых языком человека

1. Кончик языка – соленый вкус; боковые поверхности языка – сладкий и кислый; основание языка – горький
2. Кончик языка – кислый вкус; боковые поверхности языка – сладкий и соленый; основание языка – горький
3. кончик языка – сладкий вкус; боковые поверхности языка – соленый и кислый; основание языка – горький

Правильный ответ: х

19. Тип заданий: закрытый

Дайте определение порогу обнаружения вкуса (запаха)

1. Максимальная концентрация вещества, вызывающая ощущение
2. Минимальная концентрация вещества, вызывающая ощущение
3. Минимально концентрация вещества, позволяющая качественно оценить характер ощущения

Правильный ответ: х

20. Тип заданий: открытый

Различительные методы применяют, когда требуется установить наличиемежду оцениваемыми образцами

Правильный ответ: х

21. Тип заданий: открытый

Сущность триангулярного метода состоит в сравнениеобразцов, два из которых идентичны

Правильный ответ: х

22. Тип заданий: открытый

К методам потребительской оценки качества продуктов относят методы _____ и _____.

Правильный ответ: х

23. Тип заданий: открытый

Назовите свойство жидких продуктов, зависящее от степени пропускания света через слой жидкости определенной толщины?

Правильный ответ: х

24. Тип заданий: закрытый

Сырьем для производства перловой крупы является:

1. пшено
2. ячмень
3. пшеница
4. овес

Правильный ответ: х

25. Тип заданий: закрытый

Содержание доброкачественного ядра и сорт крупы устанавливают:

1. по результатам определения количества примесей
2. по органолептическим показателям
3. по определению кислотности
4. по определению влажности

Правильный ответ: х

26. Тип заданий: закрытый

К физико-химическим показателям качества хлеба относят:

1. состояние поверхности и корки
2. состояние мякиша
3. влажность, пористость, кислотность
4. вкус, запах и цвет

Правильный ответ: х

27. Тип заданий: открытый

Мука, вода, добавки и технология производства - это факторы, качество макаронных изделий

Правильный ответ: х

28. Тип заданий: открытый

Болезнь хлебобулочных изделий, возникающая при неправильном хранении в результате заражения спорами плесневых грибов, называется ...

Правильный ответ: х

29. Тип заданий: открытый

Определите степень увядания плодов, если поверхность сухая, сильно сморщенная

Правильный ответ: х

30. Тип заданий: открытый

Флодоовощная продукция, отвечающая всем требованиям нормативных документов, а также с дефектами в пределах установленных отклонений, относится к ...

Правильный ответ: х

31. Тип заданий: открытый

При оценке качества картофеля клубни, поврежденные грызунами, а также половинки клубней, относят к

Правильный ответ: х

32. Тип заданий: закрытый

По каким органолептическим показателям оцениваются сухие завтраки?

1. Внешний вид, влажность, содержание сахарозы, цвет, вкус, консистенция
2. Внешний вид, цвет, вкус и запах, консистенция
3. Цвет, вкус и запах, консистенция, содержание поваренной соли

Правильный ответ: х

33. Тип заданий: закрытый

Для пищевых концентратов - белковых композитных сухих смесей, в соответствии с действующим стандартом массовая доля влаги составляет, %

1. не более 12
2. не менее 10
3. не более 8
4. не более 4

Правильный ответ: х

34. Тип заданий: открытый

Пищевые концентраты - белковые композитные сухие смеси, представляют собой порошкообразные смеси с содержанием белка от % до 75%, состоящие из белков молока или изолята соевого белка, или смеси белков молока и изолята соевого белка с добавлением или без добавления других порошкообразных компонентов, установленных стандартом на продукцию.

Правильный ответ: х

35. Тип заданий: открытый

Метод определения в пищевых концентратах массовой доли примесей весовым способом основан на отделении примесей от продукта горячей водой.

Правильный ответ: х

36. Тип заданий: открытый

Применение пищевых добавок и ароматизаторов для сокрытия порчи и недоброкачества сырья или готовой пищевой продукции и/или их фальсификации, и/или с целью введения в заблуждение приобретателей (потребителей).....

Правильный ответ: х

37. Тип заданий: открытый

Содержание диоксида серы в пищевой продукции в количестве мг/кг(л) (при использовании десульфитированного сырья или из-за вторичного поступления) оценивается как остаточные количества, не оказывающие консервирующего эффекта.

Правильный ответ: х

38. Тип заданий: открытый

Максимально допустимый уровень (максимальный уровень, допустимый уровень) - гигиенический норматив, устанавливающий максимально допустимое количество пищевой добавки (ароматизатора, биологически активного вещества) в пищевой продукции, гарантирующее ее для человека

Правильный ответ: х

39. Тип заданий: открытый

Пищевые добавки, ароматизаторы и технологические вспомогательные средства должны применяться при производстве пищевой продукции в количестве, необходимом для достижения технологического эффекта

Правильный ответ: х

40. Тип заданий: закрытый

Для сохранения и повышения плодородия почвы в органическом производстве должны применяться:

1. ежегодное чередование выращиваемой культуры и пара;
2. специальные севообороты, включая возделывание бобовых и других сидеральных культур;
3. преимущественное возделывание зерновых культур;
4. севообороты с чередованием сидеральных и технических культур.

Правильный ответ: х

41. Тип заданий: закрытый

К веществам для очистки и дезинфекции, разрешенным в органическом производстве, относятся:

1. вода и пар, лимонная кислота;
2. натуральные эссенции растений;
3. известь, негашенная известь;
4. верно все вышеперечисленное.

Правильный ответ: х

42. Тип заданий: закрытый

В органическом растениеводстве гидропонное производство:

1. запрещено;
2. допускается с условиями;
3. разрешено.

Правильный ответ: х

43. Тип заданий: закрытый

Для органического производства грибов допускается применение субстратов, компонентом которых может быть:

1. древесина, подвергавшаяся после вырубке обработке химическими веществами;
2. древесина, не подвергавшаяся после вырубке обработке химическими веществами;
3. торф, подвергавшийся химической обработке;
4. любой материал в случае оптимального питательного состава.

Правильный ответ: х

44. Тип заданий: открытый

Дополните предложение:

Органические пищевые продукты должны содержать в своем составе не менее ___ % ингредиентов органического сельскохозяйственного происхождения, а содержание остальных ингредиентов в конечном продукте не должно превышать ___ % от массы всех ингредиентов.

Правильный ответ: х

45. Тип заданий: открытый

Дополните правило органического производства:

Для травоядных животных, за исключением ежегодного периода перегона из зимних пастбищ на летние, не менее ____ кормов должны быть собственного производства либо произведены другими хозяйствами, ведущими производство в соответствии с органическими методами в том же регионе

Правильный ответ: х

46. Тип заданий: открытый

Дополните правило органического производства:

Плотность поголовья в условиях содержания в помещении должна обеспечивать животным достаточное жизненное пространство, позволяющее им принимать позы, свойственные животному, в частности свободно стоять, легко ложиться на пол, поворачиваться, а также совершать _____ движения, например, вытягиваться или бить крыльями.

Правильный ответ: х

47. Тип заданий: открытый

Какова продолжительность переходного периода при разведении птицы, предназначенной для производства мяса и яиц, при приобретении этой птицы в возрасте до трех дней?

Правильный ответ: х

48. Тип заданий: закрытый

Продукты животного, растительного, микробиологического, минерального, искусственного или биотехнологического происхождения в натуральном, обработанном или переработанном виде, которые предназначены для употребления человеком в пищу, это ...

1. продовольственное сырье
2. пищевая продукция
3. специализированная пищевая продукция

Правильный ответ: х

49. Тип заданий: закрытый

Допустимые уровни токсичных элементов, радионуклидов, пестицидов и микотоксинов относят к показателям безопасности:

1. микробиологическим
2. химико-биологическим
3. токсико-химическим
4. физико-химическим

Правильный ответ: х

50. Тип заданий: закрытый

Пищевая ценность продовольственных товаров, указываемая в их маркировке, не включает следующие показатели:

1. количество пищевых добавок
2. энергетическую ценность (калорийность)
3. количество белков, жиров, углеводов
4. количество витаминов и минеральных веществ

Правильный ответ: х

51. Тип заданий: закрытый

Для исключения фальсификации растительных масел проводят:

1. определение органолептических показателей

2. определение прозрачности и цвета масла
3. определение перекисного числа
4. определение жирнокислотного состава хроматографическими методами

Правильный ответ: х

52. Тип заданий: открытый

Показатель, который отражает количественное содержание в жире свободных жирных кислот, накопление которых обусловлено главным образом гидролитическим распадом глицеридов на глицерин и жирные кислоты, это...

Правильный ответ: х

53. Тип заданий: открытый

Массовая доля жира в майонезах должна быть...

Правильный ответ: х

54. Тип заданий: открытый

Какой показатель качества молока определяют путем титрования щелочью и выражают в градусах Тернера (°Т)

Правильный ответ: х

55. Тип заданий: открытый

При оценке качества данного кисломолочного продукта допускается слегка острый вкус и дрожжевой привкус

Правильный ответ: х

56. Тип заданий: закрытый

Органолептический показатель качества, являющийся показателем безопасности продуктов, вырабатываемых из объектов водного промысла и аквакультуры

1. запах
2. внешний вид
3. состояние поверхности
4. цвет

Правильный ответ: х

57. Тип заданий: закрытый

К недопустимым дефектам рыбных консервов относят

1. царапины на поверхности банок
2. «птички»
3. ржавление, удаляемое влажным протиранием
4. легкую загрязненность

Правильный ответ: х

58. Тип заданий: закрытый

Морепродукты растительного происхождения включают

1. мясо морских животных
2. беспозвоночные
3. водоросли

Правильный ответ: х

59. Тип заданий: закрытый

Не допускаются к реализации туши убойных животных

1. замороженные более одного раза

2. со срывами подкожного жира до 5%
3. зачистками до 5%
4. в виде четвертин

Правильный ответ: х

60. Тип заданий: открытый

Охлажденная рыба ... свежести характеризуется потускневшей, слегка сбитой чешуей, приоткрытым ртом, впалыми, тусклыми глазами, серыми жабрами

Правильный ответ: х

61. Тип заданий: открытый

В икре с добавлением ... нормируются следующие показатели органолептические, массовая доля поваренной соли, массовая доля консервантов

Правильный ответ: х

62. Тип заданий: открытый

Пищевая ценность нерыбных морепродуктов обусловлена высоким содержанием ... и микроэлементов

Правильный ответ: х

63. Тип заданий: открытый

Мидии относятся к группе... моллюсков

Правильный ответ: х

64. Тип заданий: закрытый

Массовая доля сахарозы по прямой поляризации для сахара кристаллического белого категории экстра по стандарту установлена, %:

1. Не менее 99,80
2. Не менее 99,70
3. Не менее 99,50

Правильный ответ: х

65. Тип заданий: закрытый

К физико-химическим показателям качества чая относятся показатели:

1. Массовая доля влаги
2. Кислотность
3. Содержание водорастворимой золы
4. Цвет разваренного листа

Правильный ответ: х

66. Тип заданий: закрытый

В зависимости от того какая часть растения находит практическое применение, пряности классифицируют на следующие группы:

1. Плодово-семенные (горчица, перец) и цветочные (гвоздика), листовые (лавровый лист), коровые (корица) и корневые (имбирь);
2. По содержанию эфирных масел, по интенсивностипряного аромата, по резкости вкуса и содержанию гликозидов;
3. Цветочные (гвоздика), листовые (лавровый лист), корневые (имбирь).

Правильный ответ: х

67. Тип заданий: открытый

Шоколад десертный от шоколада обыкновенного отличается степенью.....

Правильный ответ: х

68. Тип заданий: открытый

Объемная доля спирта в безалкогольном пиве должна быть не более %.

Правильный ответ: х

69. Тип заданий: открытый

Массовая доля влаги в растворимом кофе, вырабатываемого по межгосударственному стандарту в соответствии должно иметь значение.....%

Правильный ответ: х

70. Тип заданий: открытый

Печенье плоской формы, переслоенное начинкой или без нее, со сквозными проколами на поверхности, сухой, слоистой структуры, массовой долей общего сахара не более 20%, массовой долей жира не более 30%, массовой долей влаги не более 9% - это печенье.

Правильный ответ: х

71. Тип заданий: закрытый

Пищевая ценность питьевого молока обусловлена:

1. содержанием молочного жира и полноценных белков
2. содержанием лактозы
3. содержанием кальция и фосфора

Правильный ответ: х

72. Тип заданий: закрытый

Классификационная единица, определяющая тару по форме – это ...

1. тип тары
2. группы тары
3. вид тары
4. подгруппы тары

Правильный ответ: х

73. Тип заданий: закрытый

Органолептический показатель качества, являющийся показателем безопасности продуктов, вырабатываемых из объектов водного промысла и аквакультуры

1. запах
2. внешний вид
3. состояние поверхности
4. цвет

Правильный ответ: х

74. Тип заданий: закрытый

К недопустимым дефектам рыбных консервов относят

1. царапины на поверхности банок
2. «птички»
3. легкую загрязненность
4. ржавление, удаляемое влажным протиранием

Правильный ответ: х

75. Тип заданий: открытый

Вздутие крышек консервов в результате нарушения внутреннего защитного покрытия и протекания процессов коррозии называется...

Правильный ответ: х

76. Тип заданий: открытый

Как называются методы консервирования, в зависимости от применяемых низких температур?

Правильный ответ: х

77. Тип заданий: открытый

Требования к упаковке, предусматривающие соответствие упаковки размерам и форме руки человека, это ...

Правильный ответ: х

78. Тип заданий: открытый

Для каких жидких кисломолочных продуктов газообразование является дефектом?

Правильный ответ: х

79. Тип заданий: открытый

При балльной оценке масла сливочного используют..... балльную шкалу.

Правильный ответ: х

80. Тип заданий: открытый

В технических регламентах устанавливаются требования к качеству сельскохозяйственной продукции.

Правильный ответ: х

81. Тип заданий: открытый

Для сохранения исходного внешнего вида пищевого продукта, цвет которого изменяется в результате технологической обработки, хранения, упаковки и др., для придания цвета бесцветной пищевой продукции и изменения ее органолептических свойств могут применяться.....

Правильный ответ: х

82. Тип заданий: открытый

Пищевые концентраты представляют собой механические смеси различного сырья, предварительно подвергнутогои затем подобранного по заранее разработанной рецептуре.

Правильный ответ: х

ПК-3 Способен оценивать качество и готовить заключения о соответствии с\х продукции требованиям нормативных и технических документов и разрабатывать корректирующие мероприятия по управлению несоответствующей продукцией

1. Тип заданий: закрытый

Классификационным признаком в ТН ВЭД России на уровне раздела является:

1. принадлежность к какой-либо отрасли промышленности Способ производства
2. геометрические размеры
3. цвет

Правильный ответ: х

2. Тип заданий: закрытый

По какому методу деления построен ТН ВЭД?

1. Последовательно-параллельный
2. фасетно-иерархический
3. иерархический
4. фасетный

Правильный ответ: х

3. Тип заданий: закрытый

Цифровой код ТН ВЭД России содержит:

1. 5 цифр
2. 6 цифр
3. 4 цифры
4. 7 цифр

Правильный ответ: х

4. Тип заданий: закрытый

Право назначить таможенную экспертизу имеет:

1. начальник экспертного учреждения
2. эксперт любого экспертного учреждения
3. должностное лицо таможенного органа, осуществляющего таможенный контроль с согласия начальника этого таможенного органа
4. любое должностное лицо таможенного орган

Правильный ответ: х

5. Тип заданий: открытый

Правомерно ли утверждение, что достоинством выборочного приемочного контроля является необходимость отдельного плана контроля на каждую контролируемую характеристику?

Правильный ответ: х

6. Тип заданий: открытый

Таможенная экспертиза, проводимая комиссией таможенных экспертов (экспертов) в случаях, когда для установления обстоятельств, имеющих значение для дела, необходимы исследования на основе использования знаний различных специальностей, в пределах компетенции таможенных экспертов (экспертов) называется _____ экспертизой?

Правильный ответ: х

7. Тип заданий: открытый

Таможенная экспертиза, проводимая по обращению таможенного органа для изучения объектов, проб и образцов называется _____?

Правильный ответ: х

8. Тип заданий: открытый

Максимальный срок проведения экспертизы, установленный ЦЭКТУ _____ дней?

Правильный ответ: х

9. Тип заданий: закрытый

Товарное предложение как критерий выбора поставщика товаров может включать:

1. качество товаров должно соответствовать требованиям нормативных правовых документов, действующих на территории РФ
2. товар должен соответствовать требованиям к товарам, содержащимся на сайте компании
3. компания-покупатель вправе проводить аудит производства товаров с участием представителей компании и независимых аудиторов

Правильный ответ: х

10. Тип заданий: закрытый

Отбор поставщиков производится на основании совокупной оценки коммерческого предложения, в том числе в части:

1. только ассортимента, предлагаемых цен и качества
2. ассортимента, предлагаемых цен, возможных объемов и частоты поставок
3. географии поставок и логистики, с учетом результатов аудита производства товаров и оценки их качества

Правильный ответ: х

11. Тип заданий: закрытый

Ключевым критерием выбора поставщиков качественной с/х продукции можно считать:

1. правовое положение и репутация поставщика
2. ценовое и товарное предложение
3. готовность поставщика осуществлять электронный документооборот между компаниями по системе EDI, в том числе оформление электронного счета-фактуры
4. наличие у поставщика транспортно-логистических возможностей, позволяющих осуществлять самостоятельную доставку товаров до торговых объектов или распределительных центров компании

Правильный ответ: х

12. Тип заданий: закрытый

С использованием технических средств ЕГАИС проводят проверку:

1. легитимности федеральных специальных марок на алкогольной продукции
2. качества и безопасности продукции
3. происхождения продукция (отечественного и импортного)

Правильный ответ: х

13. Тип заданий: закрытый

Поставки продукции отечественного происхождения (Фреш/Овощи-фрукты) в розничные сетевые компании должны сопровождаться следующим пакетом документов:

1. электронный карантинный сертификат, сформированный в ФГИС Аргус Фито, или официальное письмо-разъяснение Россельхознадзора об отсутствии карантинных зон из места отгрузки;

2. декларация о соответствии (копия, заверенная печатью держателя).
3. акт Карантинного Фитосанитарного Контроля (только установленного образца) либо СМР/Коносамент с печатью РСХН «Выпуск разрешен» или Фитосанитарный сертификат с печатью РСХН «Выпуск разрешен»

Правильный ответ: х

14. Тип заданий: закрытый

Поставки продукции импортного происхождения (Фреш/Овощи-фрукты/Плодоовощная продукция) в розничные сетевые компании должны сопровождаться следующим пакетом документов:

1. электронный карантинный сертификат, сформированный в ФГИС Аргус Фито, или официальное письмо-разъяснение Россельхознадзора об отсутствии карантинных зон из места отгрузки
2. декларация о соответствии (копия, заверенная печатью держателя)
3. акт Карантинного Фитосанитарного Контроля (только установленного образца) либо СМР/Коносамент с печатью РСХН «Выпуск разрешен» или Фитосанитарный сертификат с печатью РСХН «Выпуск разрешен»

Правильный ответ: х

15. Тип заданий: закрытый

Если установлено, что при соблюдении потребителем установленных правил использования, хранения или транспортировки товара (работы) он причиняет или может причинить вред жизни, здоровью и имуществу потребителя, окружающей среде, изготовитель (исполнитель, продавец) обязан:

1. принять меры по изъятию товара из оборота (в необходимых случаях)
2. незамедлительно приостановить производство (реализацию товара) до устранения причин вреда
3. уведомить любым способом потребителя о вреде товара
4. принять меры по отзыву товара у потребителя (в необходимых случаях)

Правильный ответ: х

16. Тип заданий: закрытый

Если установлено, что при соблюдении потребителем установленных правил использования, хранения или транспортировки товара (работы) он причиняет или может причинить вред жизни, здоровью и имуществу потребителя, окружающей среде, изготовитель (исполнитель, продавец) обязан:

1. принять меры по изъятию товара из оборота (в необходимых случаях)
2. незамедлительно приостановить производство (реализацию товара) до устранения причин вреда
3. уведомить любым способом потребителя о вреде товара
4. принять меры по отзыву товара у потребителя (в необходимых случаях)

Правильный ответ: х

17. Тип заданий: закрытый

Некачественные и опасные пищевые продукты, материалы и изделия подлежат:

1. изъятию из оборота
2. реализации при условии информирования потребителя
3. немедленной утилизации

Правильный ответ: х

18. Тип заданий: закрытый

В случае обнаружения в ходе приемки несоответствия качества, маркировки, тары или упаковки с/х продукции условиям контракта, требованиям технических и (или) иных нормативных правовых актов, предъявляемых к данному виду с/х продукции, заказчик обязан:

1. приостановить приёмку
2. обеспечить сохранность товара и принять все необходимые меры к предотвращению его смешения с другим однородным товаром
3. вызвать представителя поставщика для составления двустороннего акта о выявленных нарушениях (в случае отсутствия представителя поставщика в момент приемки)
4. по возможности устранить несоответствия

Правильный ответ: х

19. Тип заданий: открытый

Поставки продукции отечественного происхождения (Плодоовощная продукция) в розничные торговые сети должны сопровождаться электронным сертификатом, сформированным в ФГИС Аргус Фито, или официальным письмом-разъяснением Россельхознадзора об отсутствии карантинных зон из места отгрузки

Правильный ответ: х

20. Тип заданий: открытый

..... - период, по истечении которого товар (работа) считается непригодным для использования по назначению (в соответствии с ФЗ РФ «О защите прав потребителей»)

Правильный ответ: х

21. Тип заданий: открытый

Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству применяется только в случаях, когда это предусмотрено договором

Правильный ответ: х

22. Тип заданий: открытый

..... пищевые продукты – это пищевые продукты (в том числе биологически активные добавки), материалы и изделия, умышленно измененные (поддельные) и (или) имеющие скрытые свойства и качество, информация о которых является заведомо неполной или недостоверной

Правильный ответ: х

23. Тип заданий: открытый

В соответствии с ФЗ РФ «О защите прав потребителей» на продукты питания изготовитель (исполнитель) обязан устанавливать - период, по истечении которого товар (работа) считается непригодным для использования по назначению.

Правильный ответ: х

24. Тип заданий: открытый

В соответствии с ФЗ РФ «О защите прав потребителей» потребитель вправе потребовать предоставления необходимой и информации об изготовителе (исполнителе, продавце), режиме его работы и реализуемых им товарах (работах, услугах).

Правильный ответ: х

25. Тип заданий: открытый

При дистанционном способе продажи с/х продукции продавец обязан заключить договор с любым лицом, выразившим намерение приобрести товар на условиях оферты.

Правильный ответ: х

26. Тип заданий: открытый

В месте продажи размещение (выкладка) молочных, молочных составных и молочносодержащих продуктов должно осуществляться способом, позволяющим визуально отделить указанные продукты от иных пищевых продуктов, и сопровождаться информационной надписью "....."

Правильный ответ: х

27. Тип заданий: открытый

Изготовитель обязан обеспечить возможность использования товара в течение

Правильный ответ: х

28. Тип заданий: открытый

Участники оборота товаров, подлежащих обязательной маркировке средствами....., - хозяйствующие субъекты, осуществляющие торговую деятельность, связанную с приобретением и продажей товаров, подлежащих обязательной маркировке средствами идентификации, а также хозяйствующие субъекты, осуществляющие поставки товаров, подлежащих обязательной маркировке средствами идентификации, в том числе производители этих товаров;

Правильный ответ: х

29. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. При оценке качества и подготовки заключения о соответствии с/х продукции требованиям нормативных и технических документов определено, что в процессе хранения и транспортирования товаров от изготовителя до конечного места реализации вне зависимости от местонахождения и сроков хранения и перевозки проявляется определенное потребительское свойство товаров:

1. Сохраняемость
2. Безопасность
3. Функциональные свойства
4. Эргономические и эстетические свойства

Правильный ответ: х

30. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Совокупность конкретных качественных и количественных показателей транспортной характеристики груза при оценке его качества и выдачи заключения называется:

1. Транспортной характеристикой груза
2. Транспортным свойством
3. Транспортабельностью груза
4. Транспортным состоянием груза

Правильный ответ: х

31. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Холодильно-отопительная установка (ХОУ), монтируемая на изотермический фургон объемом от 2 м³ до 120 м³ и служащая для поддержания внутри него температуры в интервале от -30°С до +12°С:

1. Рефрижератор
2. Изотермический кузов
3. Кондиционер
4. Вентиляционно-холодильная камера

Правильный ответ: х

32. Тип заданий: открытый

Содержание продукции в местах ее размещения в соответствии с установленными правилами о соответствии с/х продукции требованиям нормативных и технических документов, предусматривающими обеспечение ее сохранности до использования по назначению в течение заданного срока называется

Правильный ответ: х

33. Тип заданий: открытый

..... – совокупность показателей климатического и санитарно-гигиенического режимов хранения, а также размещения товаров в хранилище или иных местах (например, в подсобных помещениях магазинов, в домашнем холодильнике) и т.п.).

Правильный ответ: х

34. Тип заданий: открытый

Период, по истечении которого товар становится непригодным для использования по назначению, называется

Правильный ответ: х

35. Тип заданий: открытый

Перемещение продукции в заданном состоянии с применением транспортных средств и, при необходимости, грузоподъемных средств, начинающееся с погрузки и кончающееся разгрузкой на месте назначения, называется

Правильный ответ: х

36. Тип заданий: закрытый

Позиционирование с/х продукции – это:

1. определение основных ее потребительских свойств и их сравнение с аналогичными свойствами товара-конкурента для уточнения места товара на рынке
2. анализ всего комплекса рыночной политики предприятия в отношении с/х продукции
3. определение потенциальных потребителей с/х продукции

Правильный ответ: х

37. Тип заданий: закрытый

Перед Вами стоит задача - провести маркетинговое исследование рынка сорго, какие разделы Вы включите в отчет «Конкурентный анализ на рынке сорго»:

1. конкурентная ситуация на рынке
2. основные игроки рынка в России и мире
3. анализ экономической привлекательности культуры для производителей
4. swot-анализ (анализ в целом по рынку, преимущества и угрозы выращивания сорго в рф и экспорта из РФ)

Правильный ответ: х

38. Тип заданий: закрытый

По результатам проведенных маркетинговых исследований проблемы отрасли производства молока в России указывают на то, что:

1. себестоимость производства молока на старых фермах выше, чем на современных
2. количество инвестпроектов в молочную отрасль сокращается, это будет иметь негативные последствия в будущем
3. высокая доля фальсификата
4. материальная база хозяйств устарела, они не могут получить кредит, чтобы обновить средства производства, поголовье коров постоянно снижается, качество продукции ухудшается

Правильный ответ: х

39. Тип заданий: закрытый

Основная цель маркетинговых исследований с/х продукции:

1. совершенствовать общее представление о маркетинге, как явлении и процессе
2. получить информацию о конкурентах
3. создать информационно-аналитическую базу для принятия маркетинговых решений

Правильный ответ: х

40. Тип заданий: открытый

Шкала - это техника шкалирования, использованная при формулировке следующего вопроса анкеты: «Согласны ли Вы с утверждением, что крупные хозяйствующие субъекты чаще выпускают с/х продукцию высокого качества, чем малые?» — совсем не согласен — не согласен — частично согласен — согласен — полностью согласен

Правильный ответ: х

41. Тип заданий: открытый

Свойства выборки, которые позволяют ей выступать моделью (представителем) генеральной совокупности с точки зрения ее характеристик, которые изучаются при проведении исследования, – это выборки.

Правильный ответ: х

42. Тип заданий: открытый

На первом этапе экспертного опроса, проводимого методом....., осуществляется анонимное заполнение экспертами заранее разработанных анкет

Правильный ответ: х

43. Тип заданий: открытый

Рассмотрите следующую последовательность: 68, 45, 72, 50, 56, 50, 45, 45, 50, 56, 45, 68, 45, 68, 45, 72, 45. Мода равна

Правильный ответ: х

44. Тип заданий: открытый

Под таким принципом проведения маркетингового исследования, как подразумевается учет возможных погрешностей при измерении того или иного явления

Правильный ответ: х

45. Тип заданий: открытый

Под таким принципом проведения маркетингового исследования, как подразумевается получение адекватных данных за счет обеспечения научных принципов их сбора и проведения

Правильный ответ: х

46. Тип заданий: открытый

Ключевая характеристикаисследования – это описание тех или иных аспектов реальной маркетинговой ситуации

Правильный ответ: х

47. Тип заданий: закрытый

Укажите на принципиальные различия в категориях «качество товара» и «конкурентоспособность товара»:

1. в объектах оценки
2. субъектах оценки
3. сфере проявления (стадии жизненного цикла продукции)
4. характеристиках, входящих в состав
5. целях оценки

Правильный ответ: х

48. Тип заданий: закрытый

Какое определение более точно раскрывает сущность понятия «конкурентоспособность товара»:

1. относительная количественная характеристика способности товара удовлетворять требования конкретного рынка по сравнению с продукцией конкурентов
2. характеристика товара, которая отражает его отличие от товара-конкурента как по степени соответствия конкретным общественным потребностям, так и по затратам на их удовлетворение в рассматриваемый период времени
3. способность основополагающих характеристик товаров в определенной степени удовлетворять запросы покупателя
4. мера потребительной привлекательности товара

Правильный ответ: х

49. Тип заданий: закрытый

Какие показатели качества требуют корректировки для обеспечения социального адреса сложнотехнических товаров:

1. надежность
2. эргономические свойства
3. эстетические показатели
4. безопасность
5. функциональные показатели

Правильный ответ: х

50. Тип заданий: закрытый

Какие из макрофакторов влияют исключительно на цену товара:

1. развитие конкурентной среды
2. кадровое обеспечение
3. состояние финансовой системы
4. издержки производства
5. техническое оснащение производства

Правильный ответ: х

51. Тип заданий: открытый

Понятие «... товара» означает: мера преимущества одного изделия или модели над другими

Правильный ответ: х

52. Тип заданий: открытый

Ключевыми факторами успеха отрасли являются четыре причины: научно-техническое превосходство; эффективная организация производства; эффективная сбытовая деятельность; умение быстро создавать и осваивать новую ...

Правильный ответ: х

53. Тип заданий: открытый

В международных организациях по стандартизации идет постоянная борьба за лидерство, поскольку экономически развитые страны вполне справедливо видят в проекте конкретного международного стандарта соответствующий... стандарт

Правильный ответ: х

54. Тип заданий: открытый

Прорывная роль фирменного стандарта обусловлена оперативностью его разработки, так как принятие стандарта определяется не степенью готовности предприятий страны, отрасли, а степенью готовности работать по более жесткому стандарту непосредственно отдельной ...

Правильный ответ: х

55. Тип заданий: закрытый

Как степень сладости фруктозы отличается от сладости обычного сахара?

1. У фруктозы и сахарозы одинаковая степень сладости
2. Фруктоза почти в два раза слаще сахара
3. Сахар почти в два раза слаще фруктозы
4. Фруктоза почти в три раза слаще сахара.

Правильный ответ: х

56. Тип заданий: закрытый

В чем особенности приготовления десертного шоколада?

1. Применение отборного сырья;
2. Взбивание шоколадной массы;
3. Длительное перетиравание шоколадной массы;
4. Все перечисленное.

Правильный ответ: х

57. Тип заданий: закрытый

В чем отличие рецептуры кондитерских плиток от шоколада?

1. В плитках используют меньшее по сравнению с шоколадом количество тертого какао
2. В плитках используют меньшее по сравнению с шоколадом количество масла какао
3. Тертое какао заменяют какао-порошком;
4. Масло какао заменяют другими растительными жирами.

Правильный ответ: х

58. Тип заданий: открытый

ГОСТ Р 52465-2005 «Масло подсолнечное. Технические условия» является стандартом на

Правильный ответ: х

59. Тип заданий: открытый

Удобство пользования является преимуществом системы классификации:

Правильный ответ: х

60. Тип заданий: открытый

Чрезмерная громоздкость является недостатком системы классификации:

Правильный ответ: х

ПК-4 Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах жизненного цикла с\х продукции и разрабатывать мероприятия по устранению несоответствий

1. Тип заданий: закрытый

Определите градацию качества овощей, если при оценке качества моркови обнаружены корнеплоды загнившие и увядшие:

1. стандартные
2. нестандартные
3. допускаемые отклонения
4. отход

Правильный ответ: х

2. Тип заданий: закрытый

Дефект плодоовощных консервов, характеризующийся вздутием только одного донца, при нажатии приобретающее нормальное положение, но вызывающее вздутие с легким хлопком противоположной крышки:

1. химический бомбаж
2. хлопуша
3. вибрирующая крышка
4. физический бомбаж

Правильный ответ: х

3. Тип заданий: закрытый

Сушеный виноград без семян из темных сортов называется:

1. авлон
2. изюм
3. шигани
4. сабза

Правильный ответ: х

4. Тип заданий: открытый

Макаронные изделия с повышенной влажностью в реализацию

Правильный ответ: х

5. Тип заданий: открытый

Пищевой продукт, изготавливаемый из зерновых и незерновых культур и продуктов их переработки с использованием и без дополнительного сырья с добавлением воды смешиванием, различными способами формования и высушивания, называют ...

Правильный ответ: х

6. Тип заданий: открытый

Определите группу макаронных изделий, если они изготовлены из хлебопекарной пшеничной муки высшего сорта

Правильный ответ: х

7. Тип заданий: открытый

Вид муки, указываемый в наименовании продукции на маркировке, зависит от ...

Правильный ответ: х

8. Тип заданий: открытый

Определите градацию качества яблок свежих, если на поверхности обнаружены зажившие повреждения кожицы общей площадью более 1/8 поверхности плода.

Правильный ответ: х

9. Тип заданий: закрытый

Стандартом установлена следующая норма массовой доли посторонних минеральных примесей в пищевых концентратах сладких блюд

1. не более 0,01 %;
2. не более 0,003 %;
3. не допускаются;
4. не более 0,1 %.

Правильный ответ: х

10. Тип заданий: закрытый

По физико-химическим показателям в полуфабрикатах сладких блюд определяют:

1. массовую долю влаги;
2. массовую долю жира;
3. массовую долю сахара;
4. зараженность вредителями хлебных запасов

Правильный ответ: х

11. Тип заданий: закрытый

В соответствии с Техническим регламентом Таможенного союза на маркировку пищевой продукции маркировка пищевых концентратов должна включать:

1. состав продукта;
2. пищевые добавки, ароматизаторы, биологически активные добавки к пище;
3. информацию о документе, в соответствии с которым изготовлен и может быть идентифицирован продукт;
4. срок годности

Правильный ответ: х

12. Тип заданий: закрытый

В пищевых концентратах полуфабрикатах мучных изделий не допускаются:

1. посторонние примеси;
2. металлические примеси;
3. зараженность вредителями хлебных запасов;
4. загрязненность вредителями хлебных запасов.

Правильный ответ: х

13. Тип заданий: открытый

Отличительной особенностью пищевых концентратов сухих завтраков является их к употреблению

Правильный ответ: х

14. Тип заданий: открытый

Массовая доля влаги пищевых концентратов (смесей для приготовления кексов, тортов, печенья) в соответствии с ГОСТ 50366 составляет, %, не более.....

Правильный ответ: х

15. Тип заданий: открытый

Согласно европейской цифровой кодификации, пищевые добавки с индексом E 100 – E 182 это.....

Правильный ответ: х

16. Тип заданий: открытый

Согласно европейской цифровой кодификации, пищевые добавки с индексом E 200 и далее это

Правильный ответ: х

17. Тип заданий: открытый

В основе производства кисломолочных продуктов гетероферментативного брожения лежат два вида брожения – молочнокислое и...

Правильный ответ: х

18. Тип заданий: открытый

В ассортимент кисломолочных продуктов гомоферментативного брожения не входит...

Правильный ответ: х

19. Тип заданий: открытый

Факторы, формирующие качество сливочного масла, это ... и технология производства

Правильный ответ: х

20. Тип заданий: открытый

Факторы, сохраняющие качество творога, это упаковка, условия хранения и ...

Правильный ответ: х

21. Тип заданий: закрытый

В среднем мясо убойного скота содержит белка

1. 30%
2. 5%
3. 40%
4. 20%

Правильный ответ: х

22. Тип заданий: закрытый

Продукция из рыбы, обработанной смесью поваренной соли и сахара, называется

1. рыба специального посола
2. рыба пряного посола
3. маринованная рыба
4. соленая рыба

Правильный ответ: х

23. Тип заданий: открытый

Дефект соленой рыбы, характеризующийся гнилостным запахом в непросоленных местах, это...

Правильный ответ: х

24. Тип заданий: открытый

Дефект соленой рыбы, характеризующийся лопнувшим брюшком, это...

Правильный ответ: х

25. Тип заданий: открытый

Мясо убойных животных по термическому состоянию с температурой в толще мышц 0 - -4⁰С, это мясо...

Правильный ответ: х

26. Тип заданий: открытый

Процесс термической обработки, применяемый при производстве рыбных консервов называется

Правильный ответ: х

27. Тип заданий: закрытый

Как называется дефект, когда на поверхности шоколада появляется белый или серый налет?

1. мелирование;
2. поседение;
3. старение;
4. допускается любое из перечисленных названий

Правильный ответ: х

28. Тип заданий: закрытый

Каковы причины появления на поверхности шоколада белого или серого налета?

1. длительное хранение;
2. перепады температуры при хранении;
3. повышенное количество молока в рецептуре шоколада;
4. нарушение технологии приготовления.

Правильный ответ: х

29. Тип заданий: закрытый

Для уменьшения клейковины в бисквитном тесте часть муки можно заменить

1. манной крупой
2. крахмалом
3. сахаром

Правильный ответ: х

30. Тип заданий: закрытый

В белковый крем для устойчивости структуры добавляют

1. ванилин
2. лимонную кислоту
3. яичный желток

Правильный ответ: х

31. Тип заданий: открытый

Разрывы на поверхности заварного полуфабриката образуются за счет

Правильный ответ: х

32. Тип заданий: открытый

Из какой конфетной массы изготовлены конфеты «Буревестник», «Ромашка», «Василек»?

Правильный ответ: х

33. Тип заданий: открытый

Консистенция халвы должна быть

Правильный ответ: х

34. Тип заданий: открытый

По преимущественному воздействию на организм человека вкусовые товары подразделяют на группы..... и местного действия.

Правильный ответ: х

35. Тип заданий: закрытый

Почвенный горизонт, формирующийся в верхней части профиля и отличающийся наибольшим накоплением гумуса и питательных веществ называется:

1. элювиальный
2. иллювиальный
3. гумусо-аккумулятивный

Правильный ответ: х

36. Тип заданий: закрытый

Расположите почвы по степени повышения в них гумуса

1. подзолистых
2. серых лесных
3. черноземах

Правильный ответ: х

37. Тип заданий: закрытый

Наиболее плодородные почвы будут образовываться

1. под растительным опадом хвойных лесов
2. под растительным опадом широколиственных лесов
3. под степной растительностью

Правильный ответ: х

38. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных ответов: в зависимости от продолжительности жизни сорняки делятся на ...

1. Луковичные.
2. Клубневые.
3. Малолетние.
4. Яровые поздние.
5. Многолетние.

Правильный ответ: х

39. Тип заданий: открытый

Свойство почвы, образовавшейся под естественной растительностью при естественном протекании почвообразовательных процессов, называется плодородие.

Правильный ответ: х

40. Тип заданий: открытый

Плотность популяции или степень развития вредного организма, при которой экономически целесообразно применять защитные мероприятия, называется порог вредоносности

Правильный ответ: х

41. Тип заданий: открытый

Сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном и том же поле в севообороте более 2 лет подряд, называется

Правильный ответ: х

42. Тип заданий: открытый

Отрасль сельскохозяйственного производства, занимающаяся возделыванием полевых растений с целью получения различных растительных продуктов, служащих источником пищи для населения, корма для животных, сырья для легкой промышленности, называется

Правильный ответ: х

43. Тип заданий: закрытый

Туша убойного животного состоит из тканей:

1. Мышечной, костной
2. Мышечной, основной, костной
3. Мышечной, костной, соединительной, жировой
4. Выделительной, покровной, образовательной, основной

Правильный ответ: х

44. Тип заданий: закрытый

Сухостойный период – это ...

1. Период от отела до плодотворного осеменения
2. Период от запуска до отела
3. Период от отела до отела
4. Период от отела до запуска

Правильный ответ: х

45. Тип заданий: закрытый

Предубойная живая масса – это ...

1. Живая масса животного перед убоем с 24-часовой голодной выдержкой
2. Масса туши
3. Масса туши с жиром
4. Масса туши с внутренними органами

Правильный ответ: х

46. Тип заданий: закрытый

Синтез питательных веществ молока происходит

1. В молочных проходах вымени
2. В молочных альвеолах вымени
3. В молочной цистерне
4. В сфинктере

Правильный ответ: х

47. Тип заданий: открытый

Для удаления механических примесей в молоке применяют

Правильный ответ: фильтрование

48. Тип заданий: открытый

Отношение убойной массы туши к предубойной массе животного, выраженное в процентах называют

Правильный ответ: х

49. Тип заданий: открытый

Количество молока в пересчете на базисную жирность с увеличением содержания жира ...

Правильный ответ: х

50. Тип заданий: открытый

Мясо, полученное от взрослых коров и быков, называется

Правильный ответ: х

51. Тип заданий: закрытый

В соответствии с ГОСТ Р 50366 пищевые концентраты – полуфабрикаты мучных изделий вырабатывают :

1. для кексов, тортов, печенья, коврижек;
2. для приготовления блинчиков и оладий;
3. для приготовления хлебного кваса;
4. для приготовления хлебобулочных изделий.

Правильный ответ: х

52. Тип заданий: закрытый

Пищевые концентраты полуфабрикаты мучных изделий должны храниться:

1. при температуре не более 20°C и относительной влажности воздуха не более 70%;
2. условия хранения устанавливает изготовитель;
3. при температуре не более 25°C и относительной влажности воздуха не более 75%;
4. при температуре $20 \pm 3^{\circ}\text{C}$ и относительной влажности воздуха не более 75%.

Правильный ответ: х

53. Тип заданий: закрытый

Маркировка пищевых концентратов полуфабрикатов мучных изделий среди других обязательных сведений должна включать:

1. срок годности или срок хранения;
2. дату изготовления и дату упаковывания;
3. информацию о нормативном документе, в соответствии с которым изготовлен продукт;
4. термическое состояние.

Правильный ответ: х

54. Тип заданий: закрытый

Причиной дефекта «закал» у тортов является

1. нарушение рецептуры
2. нарушение температурного режима хранения
3. нарушение влажностного режима хранения
4. нарушение температурного режима выпекания
5. частое механическое воздействие после выпекания

Правильный ответ: х

55. Тип заданий: закрытый

В зависимости от способа приготовления и рецептуры кексы НЕ подразделяются на следующие группы:

1. сырцовые
2. заварные

3. приготовленные на дрожжах
4. приготовленные на химических разрыхлителях
5. приготовленные без дрожжей и химических разрыхлителей

Правильный ответ: х

56. Тип заданий: закрытый

При производстве конфет пралиновую конфетную массу готовят из:

1. обжаренных орехов
2. обжаренных масличных семян
3. взорванных круп
4. зерен какао
5. зерен кофе

Правильный ответ: х

57. Тип заданий: открытый

Отсутствием недопустимого риска, который может быть нанесен токсичными веществами жизни, здоровью и имуществу потребителей характеризуется безопасность.

Правильный ответ: х

58. Тип заданий: открытый

Отсутствием недопустимого риска, который может быть нанесен жизни, здоровью и имуществу потребителей радиоактивными элементами или ионизирующими излучениями этих элементов характеризуется безопасность.

Правильный ответ: х

59. Тип заданий: открытый

Отсутствием недопустимого риска, который может возникнуть при различного рода биоповреждениях потребительских товаров характеризуется безопасность.

Правильный ответ: х

60. Тип заданий: открытый

Какое из свойств товара характеризует отсутствие недопустимого риска причинения вреда при использовании его по назначению?

Правильный ответ: х

ПК-5 Способен к ведению интегрированной системы менеджмента безопасности, прослеживаемой и качества на всех этапах жизненного цикла с\х продукции

1. Тип заданий: закрытый

Вариант задания 1

К физическим методам консервирования плодов и овощей относят:

1. замораживание
2. маринование
3. квашение
4. сушка

Правильный ответ: х

2. Тип заданий: закрытый

Вариант задания 2

Факторы, формирующие качество безалкогольных напитков:

1. сырье
2. маркировка
3. транспортирование
4. технология производства

Правильный ответ: х

3. Тип заданий: закрытый

Вариант задания 3

Масло растительное, прошедшее очистку по полному или частичному циклу стадий рафинации, называют:

1. нерафинированное
2. рафинированное
3. вымороженное
4. дезодорированное

Правильный ответ: х

4. Тип заданий: закрытый

Вариант задания 4

Молоко, не подвергавшееся термической обработке при температуре более чем 40⁰С, или обработке, в результате которой изменяются его составные части:

1. сырое
2. топленое
3. пастеризованное
4. стерилизованное

Правильный ответ: х

5. Тип заданий: открытый

Вариант задания 5

Дефект хлебобулочных изделий в виде участков поверхности без корки в местах соприкосновения тестовых заготовок ...

Правильный ответ: х

6. Тип заданий: открытый

Вариант задания 6

Консервирование плодоовощной продукции в результате частичного или полного обезвоживания – это ...

Правильный ответ: х

7. Тип заданий: открытый

Вариант задания 7

Дефект шоколада, характеризующийся образованием на поверхности налета из мелких разветвленных кристаллов сахара, называется

Правильный ответ: х

8. Тип заданий: открытый

Вариант задания 8

Участки кишечной оболочки колбасных изделий, необработанные дымовыми газами называют

Правильный ответ: х

9. Тип заданий: открытый

Вариант задания 9

Налет соли на поверхности копченой рыбы называется ...

Правильный ответ: х

10. Тип заданий: открытый

Вариант задания 10

Яйца, срок годности которых не превышает 7 суток, называют ...

Правильный ответ: х

11. Тип заданий: открытый

Что обозначает термин «Eau de cologne» на парфюмерной жидкости в соответствии со стандартом? (укажите существительное в именительном падеже, единственном числе)

Правильный ответ: х

12. Тип заданий: открытый

Определите материал, из которого изготовлено изделие, имеющее маркировку «РР» (укажите существительное в именительном падеже, единственном числе)

Правильный ответ: х

13. Тип заданий: открытый

В соответствии с требованиями нормативной документации изделия из пластмасс хранят в крытых сухих складских помещениях на расстоянии от нагревательных приборов не менее ... м (укажите число)

Правильный ответ: х

14. Тип заданий: открытый

Отличительной особенностью хрусталя является содержание оксида ... (укажите существительное в именительном падеже, единственном числе)

Правильный ответ: х

15. Тип заданий: закрытый

Перечень всех ингредиентов парфюмерно-косметических товаров должен быть представлен...

1. В порядке уменьшения их массовой доли в рецептуре продукции
2. В порядке увеличения массовой доли в рецептуре продукции
3. В любом порядке, на усмотрение производителя

Правильный ответ: х

16. Тип заданий: закрытый

На стеклянной посуде не допускаются:

1. сколы и сквозные посечки;
2. прилипшие кусочки стекла, режущие и осыпающиеся частицы стекла;
3. прорезанные грани и инородные включения, имеющие вокруг себя трещины и посечки;
4. все вышеперечисленные дефекты;
5. ни один из вышеперечисленных дефектов.

Правильный ответ: х

17. Тип заданий: закрытый

Изделия из фарфора

1. на сорта не делят
2. делят на 3 сорта
3. делят на 2 сорта

Правильный ответ: х

18. Тип заданий: закрытый

Программа приемо-сдаточных испытаний пылесосов включает:

1. только внешний осмотр
2. только измерение потребляемой мощности
3. только испытание электрической прочности изоляции
4. только проверка на функционирование
5. все вышеперечисленные виды проверок и испытаний

Правильный ответ: х

19. Тип заданий: открытый

Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов и условиям договоров называется соответствия. (укажите существительное в именительном падеже, единственном числе)

Правильный ответ: х

20. Тип заданий: открытый

Совокупность единиц товара одного наименования и исполнения, поставляемая по одному товаросопроводительному документу называется.... (укажите существительное в именительном падеже, единственном числе)

Правильный ответ: х

21. Тип заданий: открытый

Общая масса упаковки и продукции называется масса

Правильный ответ: х

22. Тип заданий: открытый

Контроль качества сырья при помощи органов чувств, по внешнему виду, цвету, вкусу, запаху, консистенции - ... контроль (укажите прилагательное)

Правильный ответ: х

23. Тип заданий: открытый

... - совокупность единиц продукции, отобранных от партии для проведения анализа (укажите существительное в именительном падеже, единственном числе)

Правильный ответ: х

24. Тип заданий: закрытый

Пестициды, предназначенные для уничтожения вредных насекомых называют

1. Гербициды
2. Акарициды
3. Инсектициды
4. Фунгициды

Правильный ответ: х

25. Тип заданий: закрытый

Загрязнению пестицидами подвергается...

1. Сырье растительного происхождения
2. Сырье животного происхождения
3. Продукты птицеводства
4. Сырье растительного, животного происхождения и продукты птицеводства

Правильный ответ: х

26. Тип заданий: закрытый

Какие изменения происходят в пшенице под влиянием фосфорорганических пестицидов?

1. Снижается гидратация клейковины, следовательно, способность ее к набуханию, изменяются хлебопекарные свойства
2. Повышается гидратация клейковины, увеличивается объемный выход хлеба
3. Никаких изменений не происходит

Правильный ответ: х

27. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. При хранении в условиях холодильных камер при размещении туш и полутуш так же, как и в камерах их охлаждения, в подвешенном состоянии в соответствии с ведением интегрированной системы менеджмента безопасности, прослеживаемости и качества оптимальными климатическими параметрами считаются:

- 1) относительная влажность воздуха 80 - 90%, скорости движения воздуха 0,2 - 0,3 м/с и температуре (°C): для говядины 0 - -3, свинины, телятины 0 - -5, баранины 0 - -4.
- 2) относительная влажность воздуха 85 - 90%, скорости движения воздуха 0,2 - 0,3 м/с и температуре (°C): для говядины 0 - -2, свинины, телятины 0 - -5, баранины 0 - -3.
- 3) относительная влажность воздуха 75 - 80%, скорости движения воздуха 0,3- 0,5 м/с и температуре (°C): для говядины 0 - -1,5, свинины, телятины 0 - -2, баранины 0 - -1.
- 4) относительная влажность воздуха 85 - 90%, скорости движения воздуха 0,2 - 0,3 м/с и температуре (°C): для говядины 0 - -1,5, свинины, телятины 0 - -2, баранины 0 - -1.

Правильный ответ: х

28. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Конечный результат эффективного хранения товаров:

- 1) Сохранение их без потерь или с минимальными потерями в течение заранее обусловленного срока
- 2) Сохранение их без нормируемых потерь или с минимальными количественными потерями в течение заранее обусловленного срока
- 3) Сохранение их без потерь или с минимальными потерями в течение всего прогнозируемого срока годности
- 4) Сохранение их без потерь в течение заранее обусловленного периода хранения и реализации

Правильный ответ: х

29. Тип заданий: закрытый.

Выберите правильный ответ. Кисломолочные продукты содержат много влаги, белков, углеводов и зольных элементов, а поэтому являются благоприятной средой для развития микроорганизмов. Во время их хранения изменяются их:

- 1) Биохимические свойства, вкус, запах и консистенция
- 2) Кислотность, вкус, запах и консистенция
- 3) Термоустойчивость, вкус, запах и консистенция
- 4) Микробиологические показатели, вкус, запах и консистенция

Правильный ответ: х

30. Тип заданий: открытый

Средство или комплекс средств, обеспечивающих защиту продукции от повреждений и потерь и облегчающих торгово-технологический процесс обращения. Ее элементом является тара, представляющая собой изделие для размещения товара,

Правильный ответ: х

31. Тип заданий: открытый

При хранении продуктов, богатых жирами, происходит гидролиз жира под действием липаз, что сопровождается повышением показателя свежести -

Правильный ответ: х

32. Тип заданий: открытый

..... – это обработка пищевых продуктов для длительного сохранения их доброкачественности различными способами, которые обеспечивают подавление и прекращение биохимических процессов, происходящих в продуктах под действием ферментов.

Правильный ответ: х

33. Тип заданий: открытый

Согласно определению ТР ТС ... добавка – это любое вещество (или смесь веществ) имеющее или не имеющее собственную пищевую ценность, обычно не употребляемое человеком непосредственно в пищу, преднамеренно вводимое в пищевую продукцию с технологической целью (функцией) при ее производстве (изготовлении), перевозке (транспортировании) и хранении, что приводит или может привести к тому, что данное вещество или продукты его превращений становятся компонентами пищевой продукции.

Правильный ответ: х

34. Тип заданий: открытый

Документы, в соответствии с которыми осуществляются изготовление, хранение, перевозки и реализация пищевых продуктов, материалов и изделий (технические условия, технологические инструкции, рецептуры и другие) - это ... документы

Правильный ответ: х

35. Тип заданий: открытый

Сущность ... метода состоит в извлечении нитратов из анализируемого материала раствором алюмокалиевых квасцов с последующим измерением их концентрации в полученной вытяжке с помощью ионоселективного электрода (укажите название метода)

Правильный ответ: х

36. Тип заданий: открытый

Токсины, продуцируемые микроскопическими плесневыми грибами, - это ...

Правильный ответ: х

37. Тип заданий: закрытый

Соединения, имеющие алиментарное значение:

1. белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества
2. биологически активные вещества
3. контаминанты, ксенобиотики

Правильный ответ: х

38. Тип заданий: закрытый

В каких продуктах обнаруживается самое высокое содержание кадмия?

1. Зерновые
2. Молоко
3. Грибы

Правильный ответ: х

39. Тип заданий: закрытый

Для улучшения усвояемости кормов, стимуляции роста животных, ускорения полового созревания животных применяют

1. Нитрофураны
2. Гормональные препараты
3. Транквилизаторы

Правильный ответ: х

40. Тип заданий: закрытый

При хранении зрелых и здоровых клубней картофеля к весне количество соланина в них ...

1. увеличивается втрое
2. не меняется
3. уменьшается втрое

Правильный ответ: х

41. Тип заданий: закрытый

Изделие, создаваемое в результате соединения упаковываемой продукции с упаковкой - это ...

1. возвратная тара
2. многооборотная тара
3. упаковочная единица
4. инвентарная тара

Правильный ответ: х

42. Тип заданий: закрытый

Тара, бывшая в употреблении, предназначенная для повторного использования – это ...

1. возвратная тара
2. многооборотная тара
3. упаковочная единица
4. инвентарная тара

Правильный ответ: х

43. Тип заданий: закрытый

Упаковка, внутреннее давление в которой ниже атмосферного – это ...

1. аэрозольная упаковка
2. асептическая упаковка

3. блистерная упаковка

4. вакуумная упаковка

Правильный ответ: х

44. Тип заданий: закрытый

Полимерную тару подразделяют на виды:

1. банки, бутылки, канистры, тубы

2. банки, бутылки, канистры

3. банки, тубы, канистры

4. тубы, бутылки, канистры

5. ПК

Правильный ответ: х

45. Тип заданий: открытый

Упаковка, имеющая корпус цилиндрической формы, с узкой горловиной, укупориваемой распылительным клапаном, внутри которой сохраняется заданное давление, позволяющее проводить распыление, это...

Правильный ответ: х

46. Тип заданий: открытый

Средство или комплекс средств, обеспечивающих защиту продукции от повреждения и потерь, окружающей среды от загрязнений, а также обеспечивающих процесс обращения продукции, это...

Правильный ответ: х

47. Тип заданий: открытый

Упаковка, заполненная инертным или другим газом, это ...

Правильный ответ: х

48. Тип заданий: открытый

Многооборотная тара, конструкция которой позволяет разобрать ее на отдельные части и вновь собрать, соединив сочленяемые элементы, это ...

Правильный ответ: х

49. Тип заданий: закрытый

Переход сельскохозяйственной отрасли на экологически безопасные формы землепользования, органическое земледелие и животноводство ставит перед экомаркетингом задачи:

1. экологическое воспитание молодежи как инновационной социальной группы через вовлечение в экологические проекты и движения

2. развитие рынка экологических товаров и услуг

3. формирование установки потребителей на выбор органических товаров и услуг

4. продвижение на рынке органических товаров и услуг как важных для сохранения природы и здоровья людей

5. сокращение экологических рисков сельскохозяйственного производства на всех этапах и циклах;

6. использование агрессивного маркетинговых воздействий на потребителя

Правильный ответ: х

50. Тип заданий: закрытый

Проведение маркетинговых исследований, и построение эффективной системы менеджмента качества на предприятии имеют в конечном итоге целевую задачу в виде:

1. поиска причин и устранения несоответствий (неопределенности и рисков ситуаций) в ходе принятия управленческих решений, в первую очередь маркетинговых, на основе приближения характеристик выпускаемой продукции к требованиям потребителей

2. поиска причин несоответствий (неопределенности и рисков ситуаций) в ходе принятия управленческих решений

3. устранения несоответствий (неопределенности и рисков ситуаций) в ходе принятия управленческих решений

Правильный ответ: х

51. Тип заданий: закрытый

Проведение маркетинговых исследований в области систем менеджмента качества с учетом процессного подхода предполагает на первом этапе определение целевых ориентиров. В качестве таких направлений могут выступать следующие процессы:

1. управление СМК
2. обеспечение требований потребителей
3. проектирование и разработка с/х продукции
4. управление производством и сбытом
5. обеспечение конкурентных позиций (конкуренты, рыночная доля)
6. управление персоналом на предприятии

Правильный ответ: х

52. Тип заданий: закрытый

В процессе этапа сбора и накопления маркетинговой информации для реализации процессов исследования СМК на предприятии должны быть:

1. разработаны карты процессов
2. разработаны документированные процедуры
3. разработаны критерии и методики оценки результативности процессов для обеспечения установленных требований к продукции
4. предусмотрено наличие необходимых ресурсов для обеспечения деятельности процессов
5. назначены владельцы процессов, несущие ответственность за результативность своих процессов и разработку корректирующих мероприятий по улучшению процессов
6. разработаны планы усовершенствования бизнес-процессов
7. разработаны планы инновационного развития производства

Правильный ответ: х

53. Тип заданий: закрытый

Использование программных продуктов в ходе процесса проведения маркетинговых исследований в области систем управления качеством с/х продукции:

1. расширит функциональные возможности создания графических и матричных описаний процессов СМК, удовлетворяющих процедурам проведения маркетинговых исследований

2. благодаря понятному интерфейсу даст возможность получения интегрируемой в/из корпоративной информационной системы всей совокупности необходимой для проведения исследования СМК маркетинговой информации (единая база данных о процессах)

3. предоставит возможность построения и быстрого изменения регламентирующих документов и процессов СМК в соответствии с изменениями маркетинговой среды

4. затруднит основным потребителям маркетингового исследования СМК – руководящему звену предприятия – принимать эффективные маркетинговые решения

Правильный ответ: х

54. Тип заданий: открытый

При разработке плана маркетингового исследования (в области систем менеджмента качества с/х продукции), данными процесса могут послужить: данные по жалобам потребителей, отчеты по анализу СМК, данные по достижению структурными единицами предприятия запланированных целей в области качества, данные по проверкам СМК внешними заинтересованными сторонами, данные мониторинга процессов и продукции

Правильный ответ: х

55. Тип заданий: закрытый

Укажите стандартное определение термина «весы»:

1. измерительный прибор для измерения массы тела с использованием эффекта гравитационных сил

2. устройство для определения веса товара

3. прибор для измерения массы тела

4. прибор для измерения массы тела с помощью сопоставления ее с массой гирь

Правильный ответ: х

56. Тип заданий: закрытый

Холодильное оборудование представляет собой:

1. устройство предназначенное для хранения продуктов, товаров

2. устройство, в котором создается и используется холод с целью сохранения качества скоропортящихся продуктов

3. устройство для охлаждения продуктов, товаров

4. устройство для обработки холодом скоропортящихся продуктов

Правильный ответ: х

57. Тип заданий: закрытый

Установочный механизм в кассовом аппарате предназначен для:

1. установления даты и подсчета суммы денег

2. подсчета суммы денег внесенной в кассу

3. установки суммы чека, включение машины, номера счетчика, шифра

4. установления результатов работы в течение смены

Правильный ответ: х

58. Тип заданий: закрытый

Какие показатели влияют на определение потребного количества весоизмерительного оборудования при реконструкции торгового предприятия:

1. количество реализуемых товаров за смену, время полезной работы весов, величина наиболее часто повторяющихся отвесов, площадь торгового зала

2. количество реализуемых товаров за смену, время, затраченное на проведение одной операции по взвешиванию, время полезной работы весов

3. количество реализуемых товаров за смену, время, затраченное на проведение одной операции по взвешиванию, время полезной работы весов, величина наиболее часто повторяющихся отвесов и площадь торгового зала

4. количество реализуемых товаров за смену, время, затраченное на проведение одной операции по взвешиванию, время полезной работы весов и величина наиболее часто повторяющихся отвесов

Правильный ответ: х

59. Тип заданий: открытый

По способу соединения составных частей тара-оборудование изготавливается... разборная, складная, разборно-складная

Правильный ответ: х

60. Тип заданий: открытый

Инвентарь, к которому относятся: манекены, планшетки, подставка для ювелирных изделий, стеклянные подставки для сыпучих товаров, называется ...

Правильный ответ: х

61. Тип заданий: открытый

По характеру перемещения грузов ПТО бывает... и непрерывного действия

Правильный ответ: х

62. Тип заданий: открытый

Агрегатное состояние холодильного агента при использовании конденсатора изменяется, происходит ... парообразного холодильного агента в жидкость за счет его охлаждения

Правильный ответ: х

63. Тип заданий: закрытый

Перловую крупу делают из:

1. Пшеница
2. Овес
3. Ячмень
4. Кукуруза

Правильный ответ: х

64. Тип заданий: закрытый

Подкормка озимой пшеницы весной в фазу трубкования («продуктивная») способствует:

1. увеличению озернённости колоса *
2. повышению белковости зерна
3. устойчивости к полеганию

Правильный ответ: х

65. Тип заданий: закрытый

Укажите соответствие между названием семейства и культурой?

1. Семейство Мятликовые
 2. Семейство Бобовые
 3. Семейство Пасленовые
 4. Семейство Астровые
- А. – Картофель
Б – Чечевица
В – Просо
Г - Подсолнечник

Правильный ответ: х

66. Тип заданий: закрытый

Расположите по порядку фазы роста пшеницы:

1. Выход в трубку
2. Колошение

3. Кущение
4. Зернообразование

Правильный ответ: х

67. Тип заданий: открытый

Процесс обработки семян бобовых чистой вирулентной культурой азотфиксирующих бактерий, называется

Правильный ответ: х

68. Тип заданий: открытый

Продуктом переработки просо является крупа, которая называется

Правильный ответ: х

69. Тип заданий: открытый

При посадке картофеля средними клубнями (50 г) с нормой 60 тыс. шт/га, весовая норма посадки составляет тонн.....

Правильный ответ: х

70. Тип заданий: открытый

Для нейтрализации кислотности почв следует вносить.....

Ответ: х

71. Тип заданий: закрытый

Молозиво и стародойное молоко для промышленной переработки, так как имеют измененный состав

1. не пригодно
2. пригодно после вакуумной обработки
3. пригодно после пастеризации
4. пригодно после стерилизации

Правильный ответ: х

72. Тип заданий: закрытый

Процесс пастеризации молока предусматривает

1. уничтожение вегетативных и споровых форм бактерий
2. обеззараживание молока от вегетативных форм бактерий
3. очистку от механических примесей с помощью фильтрации, а также его охлаждение (для торможения развития микрофлоры)
4. замораживание молока, увеличивает продолжительность его хранения

Правильный ответ: х

73. Тип заданий: закрытый

Санитарный день на молочной ферме проводят:

1. ежедекадно
2. еженедельно
3. ежемесячно
4. ежеквартально

Правильный ответ: х

74. Тип заданий: закрытый

При жизни животных учет их мясной продуктивности проводится по следующим показателям ...

1. живая масса, среднесуточный прирост, убойный выход

2. убойная масса, качество мяса, живая масса
3. среднесуточный прирост, живая масса, предубойная живая масса
4. убойная масса, убойный выход, органолептические показатели мяса

Правильный ответ: х

75. Тип заданий: открытый

При мастите молоко приобретает консистенцию

Правильный ответ: х

76. Тип заданий: открытый

Промежуток времени, в течение которого в свеженадоенном молоке не происходит биохимических изменений (скисания), называется

Правильный ответ: х

77. Тип заданий: открытый

Количество молока, молочного жира и белка, полученного от коровы за определенный интервал времени называется

Правильный ответ: х

78. Тип заданий: открытый

Второстепенные продукты убоя: съедобные внутренние органы, голова, хвост, нижние части конечностей, вымя, относятся к

Правильный ответ: х