

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета технологии и  
товароведения

Высоцкая Е.А.

«20» июня 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Б1.О.ДЭ.06.01 Психология

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

Направленность Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции

Квалификация выпускника бакалавр

Факультет технологии и товароведения

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик рабочей программы:  
доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин, кандидат  
психологических наук, Алтухова Елена Владимировна

Воронеж – 2023 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации № 669 от 17 июля 2017 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 12 от 15.06.2023 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (Иконников С.А.)  
подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета технологии и товароведения (протокол № 10 от 20 июня 2023 г.).

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ (Колобаева А.А.)  
подпись

**Рецензент рабочей программы** доктор педагогических наук, профессор, начальник управления организации научно-исследовательской деятельности студентов и подготовки научных кадров Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина Сысоев Павел Викторович

## 1. Общая характеристика дисциплины

### 1.1. Цель дисциплины

**Цель** - формирование знаний, умений, навыков по освоению теоретических представлений и приемов практического использования познаний основных психических процессов и состояний, подготовка к решению профессиональных задач, связанных с использованием познаний о психических свойствах личности.

### 1.2. Задачи дисциплины

**Задачи** - формирование знаний о психологических аспектах взаимодействия людей в процессе совместной деятельности; формирование умений применять знания при анализе конкретных психологических ситуаций; расширение опыта использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и поведении.

### 1.3. Предмет дисциплины

**Предмет** - раскрытие сущности индивидуальных и групповых психических явлений, их природы, закономерностей, а также условий формирования личности в процессе взаимодействия при совместной деятельности.

### 1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Психология» относится к базовой части дисциплин обязательного блока (Б1.О.06) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

### 1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Изучение дисциплины «Психология» основывается на знаниях и умениях, полученных при изучении таких дисциплин как «История (история России, всеобщей истории)», «Философия». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части, а также прохождения учебной практики.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция                                                                       |                                                                                                                          | Индикатор достижения компетенции |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код                                                                               | Содержание                                                                                                               | Код                              | Содержание                                                                                                                   |
| Тип задач профессиональной деятельности – <b>производственно-технологический.</b> |                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                              |
| УК-3                                                                              | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                      | 34                               | Знать закономерности развития личности и ее индивидуально-психологические особенности                                        |
|                                                                                   |                                                                                                                          | У3                               | Уметь осуществлять социальное взаимодействие на основе раскрытия особенностей индивидуальных и групповых психических явлений |
|                                                                                   |                                                                                                                          | Н3                               | Иметь опыт анализа конкретных психологических ситуаций в процессе взаимодействия для реализации своей роли в команде         |
| УК-6                                                                              | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в | 31                               | Методы определения траектории саморазвития                                                                                   |
|                                                                                   |                                                                                                                          | 32                               | Основные принципы самовоспитания и самообразования                                                                           |
|                                                                                   |                                                                                                                          | 33                               | Важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий,                                         |

|  |                    |    |                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | течение всей жизни |    | средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда                                                              |
|  |                    | У1 | Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы                                                       |
|  |                    | У2 | Демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории                                                                  |
|  |                    | У3 | Управлять временем и реализовывать траекторию саморазвития                                                                                                                                   |
|  |                    | У4 | Реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
|  |                    | Н1 | Планирования траектории саморазвития                                                                                                                                                         |
|  |                    | Н2 | Обоснования образовательных интересов и потребностей                                                                                                                                         |
|  |                    | Н3 | Критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата                                         |

### 3. Объём дисциплины и виды работ

#### 3.1. Очная форма обучения

| Показатели                                                                        | Семестр | Всего  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
|                                                                                   | 5       |        |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч                                                        | 2 / 72  | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч                                                        | 20,15   | 20,15  |
| Общая самостоятельная работа, ч                                                   | 51,85   | 51,85  |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 20,00   | 20,00  |
| лекции                                                                            | 8       | 8,00   |
| практические-всего                                                                | 12      | 12,00  |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 43,00   | 43,00  |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15    | 0,15   |
| зачет                                                                             | 0,15    | 0,15   |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 8,85    | 8,85   |
| подготовка к зачету                                                               | 8,85    | 8,85   |

|                                |       |       |
|--------------------------------|-------|-------|
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |
|--------------------------------|-------|-------|

### 3.2. Заочная форма обучения

| Показатели                                                                        | Курс    | Всего   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
|                                                                                   | 2       |         |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч                                                        | 3 / 108 | 3 / 108 |
| Общая контактная работа, ч                                                        | 10,15   | 10,15   |
| Общая самостоятельная работа, ч                                                   | 97,85   | 97,85   |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 8,00    | 8,00    |
| лекции                                                                            | 4       | 4,00    |
| практические-всего                                                                | 4       | 4,00    |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 89,00   | 89,00   |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15    | 0,15    |
| зачет                                                                             | 0,15    | 0,15    |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 8,85    | 8,85    |
| подготовка к зачету                                                               | 8,85    | 8,85    |
| Форма промежуточной аттестации                                                    | зачет   | зачет   |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

*Раздел 1. Общие вопросы психологии.*

Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.

Наука и другие способы познания. Предмет и объект психологии. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология. Направления научной психологии в Западной Европе и США. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Основные направления отечественной психологии. Место психологии в системе наук, структура психологии. Практическая психология.

Подраздел 1.2. Методы психологии.

Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Фундаментальный и прикладной разделы психологии, их специфические задачи. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии. Система методов в психологии. Специфические и неспецифические методы. Общенаучные методы: организация исследования, обработка данных, методы интерпретации. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.). Методы психологической диагностики.

Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.

Развитие форм отражения действительности. Активная рефлекторная природа психического как свойство нервной системы, мозга. Сигнальный характер психики. Сигнал и обратная связь на различных уровнях саморегуляции поведения. Условные и безусловные рефлексы. Психика и информация. Развитие мозга как органа психического отражения действительности. Психика и сознание. Структура сознания, его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное. Сущность различий психики животных и человека.

## *Раздел 2. Личность, деятельность и общение.*

### *Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.*

Понятие о личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Индивид, личность, индивидуальность. Свойства, состояния и процессы личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Установки и стереотипные формы поведения. Понятие о направленности. Оценки и самооценки. Черты личности. Движущие силы и условия развития. Методы исследования личности.

### *Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.*

Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; референтные и нейтральные. Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности. Феномены межличностных отношений: восприятие человека человеком, эмоциональное тяготение, контактная сплоченность, совместимость, внутригрупповая внушаемость, конформность, идентификация, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Социально-психологический климат. Межличностные конфликты. Способы их разрешения и предотвращения.

## *Раздел 3. Психические процессы.*

### *Подраздел 3.1. Познавательные процессы.*

Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие как рефлекторный процесс. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию.

Память. Понятие о памяти. Виды памяти: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, сохранение. Индивидуальные различия в процессах памяти. Типы памяти.

Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познания. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь.

Мотивация мышления. Мышление и решение задач. Виды мышления, его индивидуальные особенности.

Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения. Воображение и личность. Роль воображения в деятельности.

Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Устойчивость внимания, его зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Развитие внимания и управление им.

### *Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.*

Эмоции. Понятие об эмоциях. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.

Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Волевое усилие. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

## *Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.*

## Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера. Формирование характера. Наследственность и характер. Характер и темперамент. Характер и деятельность.

Задатки и способности. Понятие о способностях и задатках. Структура способностей. Возможности компенсации способностей. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей.

## Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.

Понятие об общении. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Виды и формы общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Механизмы речи. Виды речи: устная диалогическая и монологическая речь; экспрессивные возможности устной речи. Письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка. Речь и познавательные процессы.

## 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

### 4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины                                             | Контактная работа |    |           | СР          |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|-----------|-------------|
|                                                                            | лекции            | ЛЗ | ПЗ        |             |
| <b><i>Раздел 1. Общие вопросы психологии.</i></b>                          | <b>2</b>          | -  | <b>2</b>  | <b>14</b>   |
| Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.             | 1                 | -  | 0,5       | 4           |
| Подраздел 1.2. Методы психологии.                                          | 0,5               | -  | 0,5       | 4           |
| Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.                  | 0,5               | -  | 1         | 6           |
| <b><i>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</i></b>                  | <b>2</b>          | -  | <b>4</b>  | <b>13,5</b> |
| Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.                        | 1                 | -  | 2         | 6           |
| Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.                 | 1                 | -  | 2         | 7,5         |
| <b><i>Раздел 3. Психические процессы.</i></b>                              | <b>2</b>          | -  | <b>4</b>  | <b>2</b>    |
| Подраздел 3.1. Познавательные процессы.                                    | 1                 | -  | 2         | 1           |
| Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.                                 | 1                 | -  | 2         | 1           |
| <b><i>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.</i></b> | <b>2</b>          | -  | <b>2</b>  | <b>13,5</b> |
| Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.                  | 1                 | -  | 2         | 6           |
| Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.                             | 1                 | -  |           | 7,5         |
| <b>Всего</b>                                                               | <b>8</b>          | -  | <b>12</b> | <b>43</b>   |

## 4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины                                      | Контактная работа |          |             | СР        |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|-------------|-----------|
|                                                                     | лекции            | ЛЗ       | ПЗ          |           |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы психологии.</b>                          | <b>2</b>          | <b>-</b> | <b>0,75</b> | <b>30</b> |
| Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.      | 0,5               | -        | 0,25        | 10        |
| Подраздел 1.2. Методы психологии.                                   | 0,5               | -        | 0,25        | 10        |
| Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.           | 1                 | -        | 0,25        | 10        |
| <b>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</b>                  | <b>1</b>          | <b>-</b> | <b>1,25</b> | <b>20</b> |
| Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.                 | 0,5               | -        | 0,25        | 10        |
| Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.          | 0,5               | -        | 1           | 10        |
| <b>Раздел 3. Психические процессы.</b>                              | <b>1,5</b>        | <b>-</b> | <b>1</b>    | <b>20</b> |
| Подраздел 3.1. Познавательные процессы.                             | 1                 | -        | 0,5         | 10        |
| Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.                          | 0,5               | -        | 0,5         | 10        |
| <b>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.</b> |                   | <b>-</b> | <b>1,5</b>  | <b>19</b> |
| Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.           |                   | -        | 1           | 9         |
| Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.                      |                   |          | 0,5         | 10        |
| <b>Всего</b>                                                        | <b>4</b>          | <b>-</b> | <b>4</b>    | <b>89</b> |

## 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| №<br>п/п                            | Тема<br>самостоятельной<br>работы                                          | Учебно-методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объём, ч          |         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|
|                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | форма<br>обучения |         |
|                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | очная             | заочная |
| Раздел 1. Общие вопросы психологии. |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |         |
| 1                                   | Подраздел 1.1.<br>Психология как<br>наука и ее<br>основные<br>направления. | <b>Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций:</b><br><br>1. Психология [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1.17 Мб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— | 4                 | 10      |



|                                                    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |    |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| 2                                                  | Подраздел 1.2.<br>Методы психологии.                          | <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153486.pdf>. 2. Психология [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 274 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153488.pdf>.                                                            | 4   | 10 |
| 3                                                  | Подраздел 1.3.<br>Развитие психики и происхождение сознания.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5,5 | 10 |
| <i>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</i> |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |    |
| 4                                                  | Подраздел 2.1.<br>Личность. Ее структура и проявления.        | <b>Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций:</b><br><br>1. Психология [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1.17 Мб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153486.pdf>. 2. | 6   | 10 |
| 5                                                  | Подраздел 2.2.<br>Личность в системе межличностных отношений. | Психология [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 274 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153488.pdf>.                                                                                                                    | 7,5 | 10 |
| <i>Раздел 3. Психические процессы.</i>             |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |    |

|                                                                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |              |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| 6                                                                   | Подраздел 3.1.<br>Познавательные процессы.                   | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций:<br><br>1. Психология [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1.17 Мб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153486.pdf>. | 7            | 10           |
| 7                                                                   | Подраздел 3.2.<br>Эмоционально-волевая сфера.                | 2. Психология [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 274 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153488.pdf>.                                                                                                       | 7            | 10           |
| <i>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.</i> |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |              |
| 8                                                                   | Подраздел 4.1.<br>Индивидуально-психологические особенности. | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями и курсом лекций:<br><br>1. Психология [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1.17 Мб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153486.pdf>. | 15,35        | 17,85        |
| 9                                                                   | Подраздел 4.2.<br>Общение и речевая деятельность.            | 2. Психология [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 274 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153488.pdf>.                                                                                                       | 7,5          | 10           |
| <b>Всего</b>                                                        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>51,85</b> | <b>97,85</b> |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины                                           | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|----------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления. | УК-3        | 34                               |
| Подраздел 1.2. Методы психологии.                              | УК-3        | У1                               |
| Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.      | УК-6        | 33                               |
| Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.            | УК-6        | У1, У2                           |
| Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.     | УК-3, УК-6  | 32, У2, Н1, Н3                   |
| Подраздел 3.1. Познавательные процессы.                        | УК-6        | У3, Н1                           |
| Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.                     | УК-6        | 32, Н1                           |
| Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.      | УК-3        | У4, Н2                           |
| Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.                 | УК-3, УК-6  | У3, У2, Н2                       |

### 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

#### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки                                 | Оценки     |         |
|--------------------------------------------|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачетно | зачтено |

#### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

##### Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, продвинутый               | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины                     |
| Зачтено, пороговый                 | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя              |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

## Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций      | Описание критериев                                 |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Отлично, высокий                            | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый                         | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый                | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50%    |

## Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе                                                   |
| Зачтено, пороговый                     | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах                                                      |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах                                                                     |

## Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                      |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.       |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении. |

|                                    |                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, пороговый                 | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.   |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

## Критерии оценки докладов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки                                     |
| Зачтено, продвинутый                   | Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки                               |
| Зачтено, пороговый                     | Структура, содержание и оформление доклада в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки           |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Структура, содержание и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки |

**5.3. Материалы для оценки достижения компетенций****5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену - «Не предусмотрены»****5.3.1.2. Задачи к экзамену- «Не предусмотрены»****5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой - «Не предусмотрены»****5.3.1.4. Вопросы к зачету**

| № | Содержание                                                               | Компетенция | ИДК |
|---|--------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| 1 | Возникновение и становление психологии как науки.                        | УК-3        | 34  |
| 2 | Предмет, задачи и особенности психологии как науки и учебной дисциплины. | УК-3        | 34  |
| 3 | Эволюция взглядов на предмет психологии (от Аристотеля                   | УК-6        | 31  |

|    |                                                                                                                                                |      |        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
|    | до Вундта).                                                                                                                                    |      |        |
| 4  | Методы научного исследования в психологии.                                                                                                     | УК-3 | 34     |
| 5  | Структура психологии как науки.                                                                                                                | УК-3 | 34     |
| 6  | Психоаналитическая концепция З. Фрейда.                                                                                                        | УК-6 | 31     |
| 7  | Соотношение житейской и научной психологии.                                                                                                    | УК-6 | 31     |
| 8  | Основные направления современной зарубежной психологии.                                                                                        | УК-3 | 34     |
| 9  | Бихевиоризм как одно из ведущих направлений научной психологии.                                                                                | УК-6 | 31     |
| 10 | Сущность и значение когнитивной психологии.                                                                                                    | УК-6 | 31     |
| 11 | Гуманистическая психология.                                                                                                                    | УК-3 | 31     |
| 12 | Отечественная психологическая мысль XX века.                                                                                                   | УК-6 | 31     |
| 13 | Историческое развитие психики и сознания человека.                                                                                             | УК-3 | 31     |
| 14 | Сознание – важнейший компонент психики человека.                                                                                               | УК-6 | 31     |
| 15 | Бессознательное в структуре психики.                                                                                                           | УК-3 | 34     |
| 16 | Базовые понятия, характеризующие развитие личности (индивид, человек, личность, индивидуальность, субъект деятельности).                       | УК-6 | 31     |
| 17 | Зарубежные теории развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Адлер, К. Юнг и др.)                                                             | УК-3 | 34,35  |
| 18 | Исследование формирования личности в отечественной психологии (К.Д Ушинский, А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, Л.С Выготский, Б.Г. Ананьев и др.) | УК-3 | 34,35  |
| 19 | Потребности и интересы. Классификация потребностей личности.                                                                                   | УК-6 | 31     |
| 20 | Мотивационная сфера личности.                                                                                                                  | УК-3 | 31     |
| 21 | Представление как психический познавательный процесс.                                                                                          | УК-3 | 34     |
| 22 | Внимание как познавательный психический процесс.                                                                                               | УК-6 | 31     |
| 23 | Речь и язык – основа коммуникативной деятельности.                                                                                             | УК-6 | 31     |
| 24 | Ощущения. Понятие, виды, физиологические механизмы.                                                                                            | УК-3 | 34     |
| 25 | Восприятие. Виды и свойства. Нарушение восприятия.                                                                                             | УК-6 | 31     |
| 26 | Память как познавательный психический процесс.                                                                                                 | УК-6 | 31     |
| 27 | Мышление. Его виды и индивидуальные особенности.                                                                                               | УК-6 | 31     |
| 28 | Интеллект и его оценка.                                                                                                                        | УК-3 | 34, 35 |
| 29 | Воображение как специфический вид человеческой деятельности.                                                                                   | УК-3 | 34     |
| 30 | Эмоции и чувства. Их физиологические основы и значение.                                                                                        | УК-3 | 34     |
| 31 | Воля и волевые качества личности.                                                                                                              | УК-6 | 31     |
| 32 | Темперамент. Его свойства, типология, роль в трудовой и учебной деятельности.                                                                  | УК-3 | 31     |
| 33 | Характер. Его формирование, структура и свойства.                                                                                              | УК-6 | 31     |
| 34 | Психологическая характеристика способностей.                                                                                                   | УК-6 | 31     |
| 35 | Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.                                                                                     | УК-3 | 34     |

#### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) - «Не предусмотрен»

#### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) - «Не предусмотрены»

#### 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

## 5.3.2.1. Вопросы тестов

| №  | Содержание                                                                                        | Компетенция | ИДК |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| 1  | Какое влияние оказало введение принципа деятельности в объяснение психического развития индивида? | УК-6        | 33  |
| 2  | В чем состоит психологическое содержание чувства взрослости?                                      | УК-3        | 34  |
| 3  | С какими психологическими проблемами сталкивается человек в различные периоды взрослости?         | УК-6        | 31  |
| 4  | Проведите сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».                                | УК-6        | 31  |
| 5  | Какова роль наследственности и среды в психическом развитии человека?                             | УК-6        | 33  |
| 6  | В чем состоит значение общения для психического развития и формирования личности?                 | УК-6        | 32  |
| 7  | Перечислите и охарактеризуйте основные отрасли психологии.                                        | УК-3        | 31  |
| 8  | Перечислите и обоснуйте основные свойства восприятия?                                             | УК-6        | 33  |
| 9  | Какова психологическая характеристика внимания?                                                   | УК-6        | 33  |
| 10 | Каковы индивидуальные особенности мышления?                                                       | УК-6        | 33  |
| 11 | В чем проявляется взаимосвязь психологии и других наук?                                           | УК-3        | 34  |
| 12 | Дайте психологическую характеристику ощущений?                                                    | УК-3        | 34  |
| 13 | Каковы особенности и функции воли?                                                                | УК-6        | 31  |
| 14 | Как развиваются волевые качества личности?                                                        | УК-6        | 32  |
| 15 | Расскажите о функциях и классификации состояний.                                                  | УК-6        | 31  |
| 16 | Каковы виды человеческих потребностей?                                                            | УК-6        | 32  |
| 17 | Как проявляется мотивация самосовершенствования?                                                  | УК-6        | 32  |
| 18 | В чем состоит проблема самоактуализации в теории А. Маслоу.                                       | УК-6        | 31  |
| 19 | Охарактеризуйте общую характеристику развития личности.                                           | УК-3        | 31  |
| 20 | Опишите стресс как психофизиологическую реакцию организма.                                        | УК-6        | 31  |
| 21 | Как осуществляется мотивация отдельных видов деятельности?                                        | УК-6        | 32  |
| 22 | Подготовьте краткий обзор учений о темпераменте.                                                  | УК-3        | 32  |
| 23 | Дайте характеристику синдрома эмоционального выгорания как психологического феномена.             | УК-6        | 33  |
| 24 | Каковы физиологические основы темперамента?                                                       | УК-3        | 34  |
| 25 | Как соотносятся понятия «темперамент» и «характер»?                                               | УК-3        | 35  |

## 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| № | Содержание                                                                     | Компетенция | ИДК |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| 1 | Основные значения термина рефлексия и идентификация как механизмов психологии. | УК-3        | 34  |
| 2 | Я-концепция как средство обеспечения внутренней согласованности.               | УК-6        | 31  |
| 3 | Области и сферы психологии.                                                    | УК-3        | 34  |
| 4 | Проблема самосознания и саморазвития в психологии.                             | УК-6        | 32  |
| 5 | Понятие о психическом выгорании в процессе профессиональной деятельности.      | УК-6        | 33  |
| 6 | Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции.                  | УК-6        | 33  |

|    |                                                                                                                                                                                       |      |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 7  | Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности.                                                                                                                     | УК-6 | 32 |
| 8  | Разрешение кризисов профессионального становления.                                                                                                                                    | УК-6 | 32 |
| 9  | Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации, первичная и вторичная профессионализация и мастерство. | УК-6 | 31 |
| 10 | Развитие проблемы профессионального самосознания в отечественной и зарубежной психологии.                                                                                             | УК-6 | 31 |
| 11 | Общая характеристика личности.                                                                                                                                                        | УК-3 | 34 |
| 12 | Активность как функция субъектности личности.                                                                                                                                         | УК-3 | 35 |
| 13 | Жизненные принципы и жизненные ориентации как мотивирующие факторы человека.                                                                                                          | УК-3 | 35 |
| 14 | Самообразование как средство саморазвития.                                                                                                                                            | УК-6 | 31 |
| 15 | Возрастные этапы личности.                                                                                                                                                            | УК-6 | 31 |
| 16 | Саморегуляция личности, ее механизмы и способы осуществления.                                                                                                                         | УК-6 | 33 |
| 17 | Проблемы формирования культуры самовоспитания личности.                                                                                                                               | УК-6 | 33 |
| 18 | Понятие жизненного стиля и его проблемы.                                                                                                                                              | УК-6 | 31 |
| 19 | Самоактуализация и самосовершенствование в психологии.                                                                                                                                | УК-6 | 32 |
| 20 | Самопринятие как механизм психологии.                                                                                                                                                 | УК-3 | 34 |

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание                                                                                                                                                                                                                      | Компетенция   | ИДК              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|
| 1 | Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.                                                                | УК-3          | У3, У4           |
| 2 | В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.                                                                                       | УК-3;<br>УК-6 | Н3<br>У2         |
| 3 | Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта. | УК-6          | Н1, Н3           |
| 4 | Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.                                                                                     | УК-3,<br>УК-6 | У4,<br>У1        |
| 5 | Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость.                               | УК-3<br>УК-6  | У3<br>У4, Н2, Н3 |
| 6 | Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации. | УК-6          | У3               |



#### 5.3.2.4. Перечень тем докладов

| №<br>п/п | Тема доклада                                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Методологические проблемы психологии.                                        |
| 2        | Основные принципы психологии, анализ их развития.                            |
| 3        | Основные этапы развития психологии как науки.                                |
| 4        | Ассоциационизм – первая психологическая школа.                               |
| 5        | Характеристика основных психологических школ.                                |
| 6        | Система психологической науки.                                               |
| 7        | Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь.                   |
| 8        | Проблема, гипотеза, концепция, теория в психологии.                          |
| 9        | Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов |
| 10       | Система методов в психологии.                                                |
| 11       | Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных.        |
| 12       | Методы психологической диагностики.                                          |
| 13       | Методы психологической коррекции и немедицинской психотерапии.               |
| 14       | Сравнительный анализ психики человека и животных                             |
| 15       | Сравнительный анализ развития психики в фило- и онтогенезе.                  |
| 16       | Деятельность и ее роль в развитии психики.                                   |
| 17       | Роль потребностей и мотивов в развитии деятельности.                         |
| 18       | Болезни души и их влияние на личность.                                       |
| 19       | Личность и субъект как уровни личностного роста.                             |
| 20       | Теория личности З. Фрейда.                                                   |
| 21       | Движущие силы психического развития личности.                                |
| 22       | Социализация и индивидуализация как формы развития личности.                 |
| 23       | Что формирует личность: наследственность или среда?                          |
| 24       | Образ как результат чувственного познания.                                   |
| 25       | Восприятие времени и личность.                                               |
| 26       | Внимание и его психологические свойства.                                     |
| 27       | Психологические теории внимания.                                             |
| 28       | Развитие внимания.                                                           |
| 29       | Индивидуальные особенности и нарушения памяти.                               |
| 30       | Теории памяти.                                                               |
| 31       | Психология творческого мышления.                                             |
| 32       | Личностные особенности творческого человека.                                 |
| 33       | Мечта и фантазия как особый вид воображения.                                 |
| 34       | Сновидения, галлюцинации грезы и их значение для человека.                   |
| 35       | Детерминанты волевой регуляции личности.                                     |
| 36       | Основные подходы к пониманию природы воли.                                   |
| 37       | Особенности воспитания воли в школьном возрасте.                             |
| 38       | Когнитивный диссонанс (Фестингер).                                           |
| 39       | Мотивационные конфликты, возможность их осознания и способы их разрешения.   |
| 40       | Эмоции как психотелесные состояния.                                          |
| 41       | Методики релаксации, преодоления негативного эмоционального состояния.       |
| 42       | Влияние стресса на личность.                                                 |

#### 5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы - «Не предусмотрены»

## 5.4. Система оценивания достижения компетенций

### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                         |                                                                                                                                 |                         |                   |                                                          |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции УК-3                                                                                                           |                                                                                                                                 | Номера вопросов и задач |                   |                                                          |                                       |
| Код                                                                                                                                              | Содержание                                                                                                                      | вопросы к экзамену      | задачи к экзамену | вопросы к зачету                                         | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| 34                                                                                                                                               | Основы психологии межличностных и межгрупповых отношений, психологии больших и малых групп                                      | -                       | -                 | 1-2; 4-5; 8; 11; 13; 15; 17-18; 20-21; 24; 28-30; 32; 35 | -                                     |
| 35                                                                                                                                               | Типы социального взаимодействия                                                                                                 |                         |                   | 17-18; 28                                                |                                       |
| У3                                                                                                                                               | Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам                                             | -                       | -                 | -                                                        | -                                     |
| У4                                                                                                                                               | Выявлять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности    |                         |                   |                                                          |                                       |
| Н3                                                                                                                                               | Применения способов социально-психологического воздействия при работе в команде                                                 |                         |                   |                                                          |                                       |
| Н4                                                                                                                                               | Эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом                  | -                       | -                 | -                                                        | -                                     |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |                                                                                                                                 |                         |                   |                                                          |                                       |
| Индикаторы достижения компетенции УК-6                                                                                                           |                                                                                                                                 | Номера вопросов и задач |                   |                                                          |                                       |
| Код                                                                                                                                              | Содержание                                                                                                                      | вопросы к экзамену      | задачи к экзамену | вопросы к зачету                                         | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| 31                                                                                                                                               | Методы определения траектории саморазвития                                                                                      | -                       | -                 | 3; 6-7; 9-10; 12; 14; 16; 19; 22-23; 25-27; 31; 33 - 34  | -                                     |
| 32                                                                                                                                               | Основные принципы самовоспитания и самообразования                                                                              |                         |                   | 17-18;20; 28; 34                                         |                                       |
| 33                                                                                                                                               | Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной |                         |                   | 22-23;26                                                 |                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|    | работы                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |
| У1 | Демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории                                                                                          | - | - | - | - |
| У2 | Управлять временем и реализовывать траекторию саморазвития                                                                                                                                                           |   |   |   |   |
| У3 | Важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |   |   |   |   |
| У4 | Реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда                         |   |   |   |   |
| Н1 | Планирования траектории саморазвития                                                                                                                                                                                 | - | - | - | - |
| Н2 | Обоснования образовательных интересов и потребностей                                                                                                                                                                 | - | - | - | - |
| Н3 | Критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата                                                                 | - | - | - | - |
| 31 | Методы определения траектории саморазвития                                                                                                                                                                           | - | - | - | - |
| 32 | Основные принципы самовоспитания и самообразования                                                                                                                                                                   | - | - | - | - |

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |                                                                                            |                         |                        |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции УК-3                                                   |                                                                                            | Номера вопросов и задач |                        |                                      |
| Код                                                                                      | Содержание                                                                                 | вопросы тестов          | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 34                                                                                       | Основы психологии межличностных и межгрупповых отношений, психологии больших и малых групп | 2; 7; 11-12; 19; 24     | 1;3;11;20              | -                                    |
| 35                                                                                       | Типы социального взаимодействия                                                            | 22; 25                  | 12 - 13                | -                                    |
| У3                                                                                       | Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам        | -                       | -                      | 1; 5                                 |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                         |                        |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| У4                                                                                                                                               | Выявлять особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности                                                                                         | -                       | -                      | 1                                    |
| Н3                                                                                                                                               | Применения способов социально-психологического воздействия при работе в команде                                                                                                                                      | -                       | -                      | 1                                    |
| Н4                                                                                                                                               | Эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвуя в обмене информацией, знаниями и опытом                                                                                                       | -                       | -                      | 2                                    |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |                                                                                                                                                                                                                      |                         |                        |                                      |
| Индикаторы достижения компетенции УК-6                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      | Номера вопросов и задач |                        |                                      |
| Код                                                                                                                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                           | вопросы тестов          | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 31                                                                                                                                               | Методы определения траектории саморазвития                                                                                                                                                                           | 3-4; 13; 15; 18; 20     | 2; 9 – 10; 14-15; 18   | -                                    |
| 32                                                                                                                                               | Основные принципы самовоспитания и самообразования                                                                                                                                                                   | 6; 14; 16-17; 21        | 4; 7-8; 19             | -                                    |
| 33                                                                                                                                               | Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы                                                                               | 1; 5; 8-10; 23          | 5-6; 16-17             | -                                    |
| У1                                                                                                                                               | Демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории                                                                                          | -                       | -                      | 4                                    |
| У2                                                                                                                                               | Управлять временем и реализовывать траекторию саморазвития                                                                                                                                                           | -                       | -                      | 2                                    |
| У3                                                                                                                                               | Важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | -                       | -                      | 6                                    |
| У4                                                                                                                                               | Реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда                         | -                       | -                      | 5                                    |
| Н1                                                                                                                                               | Планирования траектории саморазвития                                                                                                                                                                                 | -                       | -                      | 3                                    |
| Н2                                                                                                                                               | Обоснования образовательных интересов и потребностей                                                                                                                                                                 | -                       | -                      | 5                                    |
| Н3                                                                                                                                               | Критической оценки эффективности использования времени и других                                                                                                                                                      | -                       | -                      | 3; 5                                 |

|  |                                                                                      |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

| Тип рекомендации      | Библиографическое описание издания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество экз. в библиотеке ВГАУ |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Учебные издания       | Аминов И. И. Психология делового общения [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / И. И. Аминов - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 287 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=340964">https://znanium.com/catalog/document?id=340964</a>                                                                                                                                                                                                                          | -                                 |
|                       | Гуревич П. С. Психология [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / П. С. Гуревич - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 320 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=340988">https://znanium.com/catalog/document?id=340988</a>                                                                                                                                                                                                                                         | -                                 |
|                       | Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [электронный ресурс]: Учебное пособие / В. Г. Крысько - Москва: Вузовский учебник, 2017 - 251 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=81294">https://znanium.com/catalog/document?id=81294</a>                                                                                                                                                                                                                                                           | -                                 |
|                       | Столярченко А. М. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / А. М. Столярченко - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 543 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=340966">https://znanium.com/catalog/document?id=340966</a>                                                                                                                                                                                                                    | -                                 |
| Методические издания  | Психология [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153486.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153486.pdf</a>                              | 1                                 |
|                       | Психология [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки бакалавра 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153488.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b153488.pdf</a> | 1                                 |
| Периодические издания | Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Педагогические и психологические науки, 2013, № 5 [электронный ресурс]: Журнал - Калининград: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта", 2013 - 173 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=224874">https://znanium.com/catalog/document?id=224874</a>                                                | -                                 |
|                       | Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Клягин Н. В. Природа развития [электронный ресурс]: Статья / Н. В. Клягин - Москва: Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2012 - 15 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=222685">https://znanium.com/catalog/document?id=222685</a> | - |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название                    | Размещение                                                              |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лань                        | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>               |
| 2 | ZNANIUM.COM                 | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                   |
| 3 | ЮРАЙТ                       | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> |
| 4 | IPRbooks                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>     |
| 5 | E-library                   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                 |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | <a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>           |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название                                     | Адрес доступа                                                     |
|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Портал открытых данных РФ                    | <a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>           |
| 2 | Справочная правовая система Гарант           | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>           |
| 3 | Справочная правовая система Консультант Плюс | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название                                 | Размещение                                                                        |
|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научно-популярный психологический портал | <a href="https://psychojournal.ru/">https://psychojournal.ru/</a>                 |
| 2 | Мир психологии                           | <a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a> |

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

| № уч. corp. | № ауд. | Статус аудитории                                 | Перечень оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|--------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | а.222  | Учебные аудитории для проведения учебных занятий | Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer                                                                                                                                                           |
| 2           | а.360  | Учебные аудитории для проведения учебных занятий | Комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия, комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, |

|   |                                                                                                                    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                    |                                             | демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | а. 113, 115, 116, 119, 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), читальный зал (ауд. 232 а) | <i>Помещения для самостоятельной работы</i> | Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс-Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice |

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название                                                     | Размещение               |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС               | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge   | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES                              | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip                                    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic                | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server                   | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test                  | ПК в локальной сети ВГАУ |

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение

Не требуется

## 8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина                 | ФИО заведующего кафедрой |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|
| История (история России, всеобщей истории)    | Истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. | С.А. Иконников           |
| Философия                                     | Истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. | С.А. Иконников           |

**Приложение 1**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**  
**и информация о внесенных изменениях**

| Должностное лицо,<br>проводившее<br>проверку: Ф.И.О.,<br>должность                                    | Дата                             | Потребность<br>в корректировке<br>указанием<br>соответствующих<br>разделов рабочей<br>программы | Информация о внесенных<br>изменениях |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Зав. кафедрой<br>истории,<br>философии и<br>социально-<br>политических<br>дисциплин<br>С.А. Иконников | протокол<br>№12 от<br>15.06.2023 | Рабочая программа<br>актуализирована на<br>2023-2024 уч.год.                                    | нет                                  |
| Зав. кафедрой<br>истории,<br>философии и<br>социально-<br>политических<br>дисциплин<br>С.А. Иконников | протокол<br>№10 от<br>11.06.2024 | Рабочая программа<br>актуализирована на<br>2024-2025 уч.год.                                    | нет                                  |
| Зав. кафедрой<br>истории,<br>философии и<br>социально-<br>политических<br>дисциплин<br>С.А. Иконников | протокол<br>№9 от<br>13.05.2025  | Рабочая программа<br>актуализирована на<br>2025-2026 уч.год.                                    | нет                                  |
|                                                                                                       |                                  |                                                                                                 |                                      |