

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



УТВЕРЖДАЮ

Декана факультета технологии
и товароведения

Высоцкая Е.А.

«28» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине Б1.0.01 Философия

для направления **19.03.03 Продукты питания животного происхождения**

профиль подготовки

Менеджмент качества и безопасности продуктов питания животного происхождения
(бакалавриат)

квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет технологии и товароведения

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:
кандидат философских наук, доцент кафедры
гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права
Ситникова Валентина Дмитриевна

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 936 и зарегистрированным в Минюсте России 26 августа 2020 г., № 59460.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 12 от 15.06.2023 года

Заведующего кафедрой



Иконников С.А..

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета технологии и товароведения (протокол № 10 от 20 июня 2023 г.).

Председатель методической комиссии



(Колобаева А.А.)

Рецензент: кандидат философских наук, доцент кафедры истории философии и культуры ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» С.И. Сулимов

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, ее место в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины состоит в развитии у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулировании потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, формирование мировоззренческой позиции, усвоении идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Основные задачи учебной дисциплины:

- помочь студентам приобрести навыки самостоятельной работы с первоисточниками;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- способствовать обретению студентами философского сознания, направленного на понимание молодыми людьми важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития общества;
- развивать умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части (Б1.0.01) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Продукты питания из растительного сырья» и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями образовательной программы. Дисциплина «Философия» обеспечивает изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3.1. навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений поставленных задач;
		У.1 анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и обосновывать методы принятия решений поставленных задач
		Н.1. методы поиска, критического анализа и синтеза информации
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3.2. теоретические и концептуальные основы философского понимания закономерностей развития природы и общества;
		У.2. интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.;
		Н.2. навыки использования философского подхода для выработки системного понимания проблем

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

нет

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	1	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2 / 72	2 / 72
Общая контактная работа, ч	6,15	6,15
Общая самостоятельная работа, ч	65,85	65,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	6,00	6,00
лекции	2	2,00
лабораторные	4	4,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	57,00	57,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания.

Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение

Мировоззрение, его историко-культурный характер. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.

Предмет философии. Основные разделы философского знания. Методы философского понимания мира и направления решения основных проблем философии. Функции философии.

Раздел 2. История философии

Подраздел 2.1. Античная философия

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Начальный этап - философия фюзиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллина-римский период античной философии (кинники, эпикурейцы, стоики, скептики). Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.

Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия

История возникновения и распространения христианства Средневековая картина мира. Теоцентризм. Природа и человек как творение Бога. Проблемы добра и зла, человеческого грехопадения и спасения. Учение о свободе воли. Ориентация религиозного сознания на духовные идеалы. Аскетизм и духовность как нравственный идеал. Учение Аврелия Августина. Идея “Града Божьего”. Первенство воли над интеллектом, веры над разумом. Средневековый иррационализм и рационализм. Мистика и схоластика. Особый характер учености, тем дискуссий. Спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм. “Сумма теологии” Аквинского Фомы – свод религиозно-философских идей средневековья. Обоснование идеи Бога.

Подраздел 2.3. Философия Возрождения

Европа XIV-XV вв. Черты эпохи. Формирование раннебуржуазного общества, интерес к античности. Пантеизм. Пико делла Мирандола. Антропоцентризм. Принцип максимальной свободы человека – ключевая идея гуманистической философии. Философское творчество Николая Кузанского. Возрождение античной диалектики. Рождение современного естествознания. Николай Коперник. Гелиоцентризм, его философское осмысление. Натурфилософия. Джордано Бруно. Борьба против схоластики, догматизма мышления. “Опыты” Мишеля Монтеня. Труд Николо Макиавелли “Государь”. Разграничение политики и морали. Проблема власти и насилия, цели и средств ее осуществления. “Макиавеллизм”. Т. Мор, Т. Кампанелла. Утопические идеи идеального государства. Движения за реформу церкви в XIV-XV вв. Протестантизм. Мартин Лютер, его выступление против римской церкви.

Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)

Развитие капитализма в Европе XVI-XVII вв. Ранние буржуазные революции. Великие географические открытия. Успехи экспериментально-математического естествознания.

Идея универсального метода научного познания. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон. Осмысление науки как социального фактора. Обоснование эмпиризма. Метод индукции. Обоснование научного познания с позиций рационализма. Рене Декарт. Принцип методологического сомнения. Разработка методологии дедуктивных наук. Теория познания материалистического сенсуализма. Джон Локк. Ум как “чистая доска”. Роль чувственного опыта. Сила и слабость эмпирико-сенсуалистического обоснования познания. Проблема субстанции. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Джордж Беркли. Критика понятия материи. Трансформация материалистического сенсуализма в субъективный идеализм. Скептицизм Давида Юма.

Проблема “человек-общество-государство” в трудах мыслителей Нового времени. Философия европейского Просвещения XVIII в

Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.).

Французская революция, ее влияние на ситуацию в Европе. Германия конца XVIII-начала XIX в., особенности экономического и социального развития. Классическая немецкая философия – духовное выражение противоречивого утверждения буржуазной эпохи.

Иммануил Кант. Два периода творчества. Основные идеи “критического” периода. Знаменитые кантовские вопросы. “Трансцендентальный идеализм”. Новая картина познавательного процесса. Априоризм. Этика Канта. “Категорический императив”. Безусловное первенство долга. Проблема свободы воли.

Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля. Трактровка исторической закономерности.

Философия Л. Фейербаха. Опыт преодоления гегелевского идеализма. Работа “Сущность христианства”. Анализ психологических основ и картина религии. Антропологический материализм и сенсуализм Фейербаха.

Философия К. Маркса. Критика общественного уклада Германии. Изучение политической экономии. Влияние философского гуманизма Фейербаха. Обращение к идеям коммунизма. Концепция “отчужденного труда”. Идеал справедливого общества и гармонического человека. Концепция диалектики как метода познания. Философия истории. Принципы материалистического понимания истории.

Подраздел 2.6. Русская философия

Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).

Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности.

Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии

Философия иррационального. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Критика рационализма. Концепция “сверхчеловека”. Современная интерпретация философии В. Ницше.

Психоаналитическая философия. Сознание и бессознательное в учениях З. Фрейда, К. Юнга и А. Адлера.

Экзистенциализм. С. Кьеркегор. Интерес к индивидуальному существованию человека – его экзистенции. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр. Экзистенциализм о сущности и существовании человека, проблема выбора своей судьбы, существования и смерти, свободы и ответственности.

Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма. Родоначальник позитивизма О. Конт. Радикальный эмпиризм Д.С. Милля. Позитивистские идеи в учении Г. Спенсера.

Логический позитивизм “Венского кружка”. Логический эмпиризм в США. М. Шлик и Р. Карнап. Принцип верификации научного утверждения.

Философия прагматизма. Ч.С. Пирс – основоположник прагматизма. Его программные статьи. Толкование истины как полезного мнения, направляющего действие.

Рациональный эмпиризм Уильяма Джемса. Понимание опыта как “потока сознания” или “потока жизни”. “Инструментализм” Д. Дьюи. Прагматический подход к проблемам семиотики, логики, методологии науки, педагогики, политики.

Аналитическая философия XX в. Б. Рассел, Дж.Э. Мур, Л. Витгенштейн.

Феноменология Э. Гуссерля. Гуссерль об идеале научности, абсолютном характере истины. Концепция философии как строгой науки. Герменевтика, ее основные идеи и исторические источники. “Универсальная герменевтика” Ф. Шлейермахера как искусство понимания сознания другого человека. В. Дильтей, Г. Гадамер.

Раздел 3. Систематическая философия

Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира

Картина мира. Мифологические, религиозные, научные, философские “картины” мира. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Проблема субстанции в философии. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания. Объективный, субъективный идеализм. Монистические и плюралистические концепции бытия. Развитие представлений о материи. Движение, пространство и время как формы существования материи. Принципы самоорганизации, упорядоченности материальных систем. Человеческое бытие. Общественное бытие.

Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание

Познание как предмет философского анализа. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания.

Проблема истины в философии и науке. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законом, практика, верификация и фальсификация.

Логика как наука о принципах правильного мышления. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

Предмет философии науки. Основные черты научного познания. Уровни и методы научного познания. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Естественнонаучное, техническое, социально-экономическое знание. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Философия техники (*Э.Канн, Ф.Бонн, П.К. Энгельмейер*). Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм. Своеобразие гуманитарного знания.

Подраздел 3.4. Философская антропология

Проблема человека в историко-философском контексте. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Человек, индивид, личность. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы. Свобода и произвол; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Феномен внутренней свободы человека.

Аксиологические проблемы в философии. Типы ценностной ориентации человека: теоретический, экономический, политический, эстетический, религиозный.

Подраздел 3.5. Социальная философия

Становление социально-философской проблематики в истории философии. Теоретическое оформление социальной философии. Природа и общество. Отличие законов развития природы и общества.

Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация.

Логика истории. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл). Соотношение стихийности и сознательности. Философия истории о динамике общественного развития. Теория общественно-экономических формаций (*К. Маркс*), культурных циклов (*А. Тойнби*), “идеальных типов” (*М. Вебер*) и др. Проблема взлета и упадка цивилизаций. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур.

Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем. Поиск выхода из глобального кризиса. Козволюционные сценарии будущего. Космические перспективы развития будущего.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения нет

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания.	1		1	4

Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение	1		0,5	4
Раздел 2. История философии	0,5		0,5	31,5
Подраздел 2.1. Античная философия	0,25		0,25	5
Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия	0,25		0,25	5
Подраздел 2.3. Философия Возрождения	0,25		0,25	5
Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)	0,25		0,25	5
Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.).	0,25		0,25	5
Подраздел 2.6. Русская философия	0,25		0,25	5
Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии	-		-	1,5
Раздел 3. Систематическая философия	0,5		0,25	27
Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира	0,5		0,25	4
Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии	0,5		0,25	4
Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание	-		-	4
Подраздел 3.4. Философская антропология	-		-	4
Подраздел 3.5. Социальная философия	0,5		0,5	4
Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности	-		-	7
Всего	2		4	65,85

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
	Раздел 1. Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания.	Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в		4
	Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение			4

	Раздел 2. История философии	соответствии с методическими рекомендациями 1. «Философия: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений/ Составители: Б.В. Васильев, В.Д. Ситникова, А.А. Юрьева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 40 с.» 2. «Методические указания по изучению дисциплины «Философия» для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Составители: Б.В. Васильев, В.Д. Ситникова, А.А. Юрьева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 27 с.»		31,5
	Подраздел 2.1. Античная философия			5
	Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия			5
	Подраздел 2.3. Философия Возрождения			5
	Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)			5
	Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.).			5
	Подраздел 2.6. Русская философия			5
	Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии			1,5
	Раздел 3. Систематическая философия			27
	Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира			4
	Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии			4
	Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание			4
	Подраздел 3.4. Философская антропология			4
	Подраздел 3.5. Социальная философия			4
	Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности			7
Всего				65,85

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения
----------------------	-------------	----------------------

		компетенции
Подраздел 1.1. История философии	УК - 1	З1
		У1
Подраздел 2.1. Античная философия	УК-5	З2
		У2
		Н2
Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия	УК-5	З2
		У2
		Н2
Подраздел 2.3. Философия Возрождения	УК - 1	З1
		У1
		Н1
Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)	УК-5	З2
		У2
		Н2
Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII-XIX вв.).	УК-5	З2
		У2
		Н2
Подраздел 2.6. Русская философия	УК-5	З2
		У2
		Н2
Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии	УК-1	З1
		У1
		Н1
Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира	УК-1	З1
		У1
		Н1
Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии	УК-1	З1
		У1
		Н1
Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание	УК-5	З2
		У2
		Н2
Подраздел 3.4. Философская антропология	УК-1	З1
		У1

		H1
Подраздел 3.5. Социальная философия	УК-5	32
		У2
		H2
Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности	УК-1	31
		У1
		H1

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене, зачете с оценкой

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах

Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах
------------------------------------	---

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций**5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену — не предусмотрены****5.3.1.2. Задачи к зачету**

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, однажды сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». Каким образом этот диалог иллюстрирует основную мысль платоновской философии?	УК-1	Н1
2	Б. Паскаль писал: «Мы не способны ни к всеобъемлющему знанию, ни к полному неведению. Плыдем по безбрежности, не ведая куда, что-то гонит нас, бросает из стороны в сторону. Стоит нам поверить, что обрели опору и укрепились на ней, как она начинает колебаться, уходит из-под ног, а если мы кидаемся ей вдогонку, ускользает от нас, не дает приблизиться, и этой погоне нет конца. Вокруг нас нет ничего неизблемого. Да, таков наш удел, но он нам соприсроден и вместе с тем противен всем нашим склонностям: мы жаждем устойчивости, жаждем обрести наконец твердую почву и воздвигнуть на ней башню, вершиной уходящую в бесконечность, но заложенное нами основание дает трещину, земля разверзается, а в провале — бездна». Какая философская позиция выражена в данном фрагменте?	УК-2	Н2
3	Новоевропейский философ К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом, где пять органов чувств — это пять свидетелей, которые могут дать истину. Оппоненты философа возражали ему, заявляя, что он забыл судью. Что имеется в виду под образом судьи? Какой гносеологической позиции придерживался Гельвеций?	УК-1	31

	В чём её достоинство и недостатки?		
4	И.Кант указывал на то, что область чистой философии составляют ответы на три вопроса, идентичных трём интересам человеческого разума: 1) что я могу знать? 2) что я должен делать? 3) на что я могу надеяться? Кроме этого Кант сформулировал четвертую задачу чистой философии – ответить на вопрос: что есть человек? Подумайте, почему для Канта первые три вопроса относятся к четвертому. Какие три интереса раскрывают эти вопросы?	УК-2	Н2
5	Согласны ли вы с позицией Ф. Ницше в произведении «По ту сторону добра и зла»: «Воспитание страдания, великого страдания, - разве вы не знаете, что только <i>это</i> воспитание возвышало до сих пор человека? То напряжение души в несчастье, которое прививает ей крепость, её содрогание при виде великой гибели, её изобретательность и храбрость в перенесении, претерпении, истолковании, использовании несчастья, и всё, что даровало ей глубину, тайну, личину, ум, хитрость, величие, - разве не было даровано ей это под оболочкой страдания, под воспитанием великого страдания? В человеке <i>тварь</i> и <i>творец</i> соединены воедино: в человеке есть материал, обломок, глина, грязь, бессмыслица, хаос; но в человеке есть также и творец, ваятель, твёрдость молота, божественный зритель и седьмой день - понимаете ли вы это противоречие? И понимаете ли вы, что <i>ваше</i> сострадание относится к «твари в человеке», к тому, что должно быть сформовано, сломано, выковано, разорвано, обожжено, закалено, очищено, - к тому, что <i>страдает</i> по необходимости и <i>должно</i> страдать? А наше сострадание - разве вы не понимаете, к кому относится наше обратное сострадание, когда оно защищается от вашего сострадания как от самой худшей изнеженности и слабости?». Приведите примеры проявления твари и творца в вашем поведении.	УК-1	У5

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой не предусмотрены

5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Предмет философии и её функции. Основные философские направления	УК-1	31 У1 Н1
2	Разделы философского знания. Философия и наука	УК-1	31 У1 Н1
3	Понятие мировоззрения: элементы, уровни и типы	УК-1	31 У1 Н1
4	Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия	УК-1	31 У1 Н1
5	Раннегреческая натурфилософия: милетские философы, Пифагор, Гераклит	УК-5	32 У2 Н2
6	Парменидовское бытие. Апоории Зенона. Атомизм Демокрита	УК-5	32 У2 Н2
7	«Поворот к человеку». Софисты и Сократ	УК-5	32 У2 Н2
8	Философские взгляды Платона. Концепция идеального государства	УК-5	32 У2 Н2

9	Философское учение Аристотеля: метафизика, этика и политика	УК-5	32 У2 Н2
10	Позднеантичная философия (на выбор: кинизм, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм)	УК-5	32 У2 Н2
11	Основные принципы философского мышления средневековья	УК-5	32 У2 Н2
12	Апологетика. Философия периода патристики. Учение Августина Блаженного	УК-5	32 У2 Н2
13	Философия периода схоластики (Фома Аквинский)	УК-5	32 У2 Н2
14	Спор об общих понятиях: номинализм и реализм	УК-1	31 У1 Н1
15	Проблема соотношения знания и веры в средневековой философии	УК-1	31 У1 Н1
16	Основные черты и виднейшие представители философии эпохи Возрождения	УК-5	32 У2 Н2
17	Общие черты новоевропейской философии. (Дж. Локк, Дж. Беркли)	УК-5	32 У2 Н2
18	Эмпиризм Нового времени Ф. Бэкон о процессе познания	УК-5	32 У2 Н2
19	Рационализм Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза)	УК-5	32 У2 Н2
20	Основные черты философии эпохи Просвещения	УК-5	32 У2 Н2
21	Гносеология И. Канта. Моральная философия И. Канта	УК-1	31 У1 Н1
22	Философия Г.В. Гегеля. Диалектический метод Гегеля. Законы диалектики	УК-1	31 У1 Н1
23	Философия Л. Фейербаха	УК-5	32 У2 Н2
24	Философия марксизма	УК-5	32 У2 Н2
25	Иррационализм 19 века. Философия Ф. Ницше, А. Шопенгауэра	УК-5	32 У2 Н2
26	Основные черты русской философии	УК-5	32 У2 Н2
27	Философия западников и славянофилов	УК-5	32 У2 Н2
28	Русская религиозная философия конца XIX - начала XX века (В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин)	УК-5	32 У2 Н2
29	Философия русского космизма	УК-1	31 У1 Н1
30	Основные направления современной западной философии (по выбору)	УК-1	31 У1 Н1
31	Онтологические проблемы в философии. Формы бытия	УК-5	32 У2 Н2
32	Понятие материи. Физические свойства пространства и времени	УК-5	32 У2 Н2
33	Понятие движения и покоя. Виды движения	УК-1	31 У1 Н1
34	Реляционная и субстанциональная концепции понимания пространства и времени	УК-1	31 У1 Н1
35	Основные проблемы гносеологии. Виды познания	УК-5	32 У2 Н2
36	Концепции понимания истины. Понятия относительной и абсолютной истин	УК-5	32 У2 Н2
37	Предмет философии науки. Определение науки	УК-1	31 У1 Н1
38	Структура и методы научного познания	УК-1	31 У1 Н1
39	Понятие сознания. Проблема происхождения сознания. Сущностные черты сознания. Сознание и язык	УК-1	31 У1 Н1
40	Бессознательное и сознательное в человеке. Концепции понимания бессознательного З. Фрейда, К.Г. Юнга	УК-5	32 У2 Н2
41	Специфика социальной философии. Понятие общества	УК-1	31 У1 Н1
42	Основные сферы общества	УК-1	31 У1 Н1
43	Основные подходы к изучению общества (натуралистический, идеалистический, материалистический, формационный, цивилизационный, стадийно-технологический)	УК-1	31 У1 Н1
44	Философия культуры. Философия религии	УК-1	31 У1 Н1
45	Проблемы общественного прогресса	УК-1	31 У1 Н1
46	Общество и природа	УК-1	31 У1 Н1
47	Проблемы человеческого существования в мире: смысла жизни, смерти, счастья, любви, свободы, творчества и достоинства	УК-5	32 У2 Н2
48	Проблема соотношения личности и общества в истории философии	УК-5	32 У2 Н2

	фии. Человек в техногенном обществе		
49	Индивид, индивидуальность, личность. Философское понятие личности	УК-5	32 У2 Н2
50	Глобальные проблемы современности. Пути их решения	УК-1	31 У1 Н1

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) - не предусмотрены

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) - не предусмотрены

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Термин «философия» в переводе с греческого означает -: стремление к истине -: умение рассуждать +: любовь к мудрости	УК-1	У1 31 Н1
2	Философское учение, признающее в качестве первоначала мира какую-либо единую субстанцию -: плюрализм +: монизм -: дуализм	УК-1	У1 31 Н1
3	Философское учение о процессе познания, его закономерностях, методах и формах -: онтология -: аксиология +: гносеология	УК-5	У2 32 Н2
4	К философам античности относятся -: Декарт и Лейбниц +: Платон и Аристотель -: Кант и Гегель	УК-5	У2 32 Н2
5	Раннегреческий мудрец Фалес первоосновой мира считал -: воздух +: воду -: огонь	УК-5	У2 32 Н2
6	Сократ предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью искусных наводящих вопросов. Свой метод философствования он назвал: -: платонизм +: майевтика -: апория	УК-1	У1 31
7	Как называлось средневековое философское направление, представители которого стремились рационально обосновать христианское вероучение? -: томизм -: патристика +: схоластика	УК-5	У2 32 Н2
8	Какое произведение относится к эпохе средневековья? -: «Монадология» Г. Лейбница -: «Сущность христианства» Л. Фейербаха +: «Сумма теологии» Ф. Аквината	УК-1	У1 31
9	Основной принцип возрожденческой философии	УК-5	У2 32 Н2

	+: антропоцентризм -: космоцентризм -: теоцентризм		
10	Ученый и мыслитель эпохи Возрождения, приверженец гелиоцентрической модели Вселенной -: Томас Мор -: Мартин Лютер +: Николай Коперник	УК-5	У5 35
11	Процесс преобразования католической церкви, породивший новое направление в христианстве (инициатор М. Лютер) +: реформация -: ренессанс -: реконструкция	УК-1	У1 31 Н1
12	Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания -: рационализм +: эмпиризм -: агностицизм	УК-1	У1 31
13	Философ Нового времени, который считал, что познание основано на разуме, интуиции и дедукции -: А. Аврелий +: Р. Декарт -: Дж. Локк	УК-5	У2 32 Н2
14	Религиозно-философское учение, признающее Бога творцом, но отвергающее его участие в жизни природы и общества -: теизм +: деизм -: атеизм	УК-1	У1 31
15	К законам диалектики, сформулированным немецким философом Г. Гегелем, относятся -: тождество материи и сознания +: отрицание отрицания +: переход количественных изменений в качественные +: единство и борьба противоположностей	УК-1	У1 31 Н1
16	Представитель материалистического направления в немецкой классической философии -: Г. Гегель -: И. Кант +: Л. Фейербах	УК-5	У2 32 Н2
17	Направление в русской философии, представители которого выступали за развитие России по пути сохранения самодержавия, общинности и православия -: западничество +: славянофильство -: космизм	УК-5	У2 32 Н2
18	Кому принадлежит высказывание: «Бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа...»? -: Л. Фейербаху +: Г. Гегелю -: К. Марксу	УК-1	У1 31
19	Какое определение бытия считается неполным? +: бытие – это объективная реальность -: бытие – это все существующее +: бытие – это субъективная реальность	УК-5	У2 32 Н2

20	Философский метод познания явлений действительности в их развитии и универсальной связи +: диалектика -: метафизика -: этика	УК-1	У1 31
21	Объективный идеализм за первоначало мира принимает -: сознание человека -: материю +: Бога	УК-5	У2 32 Н2
22	Высшая, свойственная лишь человеку форма отражения действительности в идеальных образах -: чувствительность +: сознание -: психика -: раздражимость	УК-5	У2 32 Н2
23	Элементом рационального познания является -: ощущение +: понятие -: восприятие	УК-1	У1 31 Н1
24	К методам эмпирического научного познания не относится -: эксперимент -: наблюдение +: формализация	УК-1	У1 31 Н1
25	В каком из философских учений центральной проблемой является человек? -: гносеология -: онтология +: антропология	УК-5	У2 32 Н2
26	В средние века человек понимался как +: существо тварное и ничтожное по отношению к Богу -: часть космоса -: господин природы, почти равный Богу	УК-1	У1 31
27	В процессе социализации человек приобретает -: задатки -: темперамент +: знания, нормы, ценности	УК-5	У2 32 Н2
28	Что, по мнению К. Маркса, оказывает основное влияние на развитие общества? +: производство материальных благ -: разумные взгляды, идеи людей -: природные условия	УК-1	У1 31 Н1
29	Ноосфера - это -: водная поверхность земной коры -: основная составляющая атмосферы +: разумная среда, порожденная деятельностью человека	УК-5	У2 32 Н2
30	Теория общественного развития К. Маркса и Ф. Энгельса называется +: исторический материализм -: объективный идеализм -: провиденциализм	УК-5	У2 32 Н2

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компе-	ИДК
---	------------	--------	-----

		тенция	
1	В чём отличие философских категорий от категорий других наук?	УК-1	31
2	Каково содержание критической функции философии?	УК-5	У2 32 Н2
3	В чём проявляется специфика раннегреческой натурфилософии?	УК-1	У1 31 Н1
4	В чём сущность антропологического поворота Сократа в философии?	УК-5	У2 32 Н2
5	Как решалась проблема бытия в философии Платона?	УК-1	У1 31
6	Каков позднеантичный идеал мудреца?	УК-1	У1 31 Н1
7	Каковы основные положения средневековой философии?	УК-5	У2 32 Н2
8	Какие этапы можно выделить в развитии средневековой философии?	УК-5	У2 32 Н2
9	В чём заключаются основные идеи номинализма?	УК-1	У1 31
10	Что способствовало укреплению интереса к внутреннему миру личности в эпоху средневековья?	УК-1	5
11	В чём особенность взглядов на общество философов средневековья?	УК-5	У2 32 Н2
12	Назовите мыслителей эпохи Возрождения	УК-5	У2 32 Н2
13	В чём отличие пантеизма и атеизма?	УК-5	У2 32 Н2
14	Что нового появилось в политических воззрениях эпохи Возрождения?	УК-1	У1 31
15	Каковы требования представителей движения Реформации?	УК-1	У1 31 Н1
16	Почему взгляды Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея встретили мощное сопротивление церкви?	УК-5	У2 32 Н2
17	Каковы предпосылки возникновения философии и науки Нового времени?	УК-1	У1 31
18	Перечислите основные идеи философии Ф. Бэкона?	УК-5	У2 32 Н2
19	В чём суть рационализма как философского направления?	УК-1	У1 31 Н1
20	Каковы основные идеи французского Просвещения?	УК-5	У2 32 Н2
21	Почему с именем Вольтера связывают понятие свободомыслия?	УК-5	У2 32 Н2
22	В чём специфика немецкой классической философии и каково её значение для развития философии?	УК-5	У2 32 Н2
23	Почему философская система взглядов Фейербаха носит название «антропологический материализм»?	УК-5	У2 32 Н2
24	Какое влияние на развитие русской философии оказала её история?	УК-1	У1 31 Н1
25	Какие социально-философские проблемы обсуждались в полемике славянофилов и западников?	УК-5	У2 32 Н2
26	Назовите представителей русского зарубежья. Какие проблемы волновали Н.А. Бердяева?	УК-1	У1 31
27	В чём заключается специфика современной западной философии?	УК-5	У2 32 Н2
28	Какие феномены человеческого бытия изучает экзистенциальная философия?	УК-1	У1 31 Н1
29	Кто в философии в различные исторические эпохи рассматривал проблемы бытия и сущности?	УК-5	У2 32 Н2
30	Как понимается движение в философии, как оно соотносится с по-	УК-5	У2 32 Н2

	коем?		
31	Каковы основные свойства времени как формы существования материи?	УК-5	У2 32 Н2
32	Как соотносятся понятия «сознание» и «самосознание»?	УК-1	У1 31 Н1
33	Каково различие между такими формами отражения как психика и сознание?	УК-5	У2 32 Н2
34	Каковы особенности познавательного процесса в эпоху Нового времени?	УК-5	У2 32 Н2
35	Какова тенденция развития представлений о познании в истории философии?	УК-1	У1 31
36	В чём заключается специфика чувственного и рационального познания?	УК-1	У5 35 Н5
37	Какова роль заблуждений в процессе познания?	УК-5	У2 32 Н2
38	Каким образом соотносятся биологическое и социальное в человеке?	УК-5	У2 32 Н2
39	Как рассматривал человека Л. Фейербах?	УК-1	У1 31
40	Как связаны между собой понятия «человек – индивид – личность»?	УК-1	У1 31 Н1
41	Каково понимание смысла жизни человека, как оно меняется в эпоху кризиса?	УК-5	У2 32 Н2
42	Каковы особенности социальных закономерностей?	УК-5	У2 32 Н2
43	Кто является основоположником социологии или социальной философии как науки об обществе?	УК-1	У1 31
44	Назовите основные свойства общества как целостной материальной системы.	УК-5	У2 32 Н2
45	Какова специфика материальной сферы производства?	УК-5	У2 32 Н2
46	Какие концепции общественного развития вы знаете? В чём специфика формационного подхода?	УК-5	У2 32 Н2
47	Какие проблемы мы определяем как глобальные?	УК-1	У1 31
48	В чём состоит сущность экологического кризиса?	УК-5	У2 32 Н2
49	Какова суть проблемы современной демографической ситуации в глобальном масштабе?	УК-5	У2 32 Н2
50	Каковы основные направления решения глобальных проблем?	УК-5	У2 32 Н2

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Прочитайте три формулировки категорического императива И. Канта. Подумайте, какие аспекты жизни они призваны регулировать. Как вы могли бы применить эти формулировки в своей жизни? «Поступай только согласно такой максиме, относительно которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» «Поступай так, чтобы ты всегда использовал человечество и в своем лице, и в лице всякого другого также как цель, но никогда – только как средство» , «...принцип воли каждого человека как воли, всеми своими максимами устанавливающей всеобщие законы»	УК-5	У2 32 Н2
2	Мыслитель Пико делла Мирандолла писал: «...Человек сам творец своего счастья».	УК-5	У2 32 Н2

	Объясните этот тезис мыслителя, опираясь на характеристику эпохи Возрождения. Применим ли этот тезис для современной эпохи? Если «да», то – почему, если «нет» - также поясните.		
3	Прочтите фрагмент «Исповеди» Августина и ответьте на следующие вопросы: какова специфика христианского понимания бытия? Что означает в тексте «предметы и существуют, и не существуют»? «...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно... Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы...»	УК-1	31 У1 Н1
4	Ж. Эллюль «Другая революция»: «Мы живем в техническом и рационалистическом мире... Природа уже не есть наше живописное окружение. По сути дела, среда, мало-помалу создающаяся вокруг нас, есть прежде всего вселенная Машины. Техника сама становится средой в прямом смысле этого слова. Техника окружает нас как сплошной кокон без просветов, делающий природу совершенно бесполезной, покорной, вторичной, малозначительной. Что имеет значение — так это техника. Природа оказалась демонтированной науками и техникой: техника составила целостную среду обитания, внутри которой человек живет, чувствует, мыслит, приобретает опыт. Все глубокие впечатления, получаемые им, приходят от техники». «Мы производим то, в чем нет никакой нужды, что не соответствует никакой пользе, но производим это, потому что имеется техническая возможность сделать это, и нужно использовать эту техническую возможность, нужно устремиться в этом направлении неумолимо и абсурдно. Так же и используем продукт, в котором никто не нуждается, тем же самым абсурдным и непреклонным образом». О каких чертах современной культуры пишет философ? Возможно ли изменение ситуации и какими способами?	УК-1	31 У1 Н1
5	Августин Аврелий писал: «Да, Господи, я... тружусь над собой; я стал для себя землей, которую должно возделывать в поте лица своего» Какой аспект христианства выражает данный фрагмент?	УК-1	31 У1 Н1

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ не предусмотрены

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы не предусмотрены

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Индикаторы достижения компетенции УК-1	Номера вопросов и задач

Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
З1	методы поиска, критического анализа и синтеза информации;	1-10	3	-	-
У1	проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	32-48	5	-	-
Н1	Научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	11-35	2	-	-
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Индикаторы достижения компетенции УК-5		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
З2	основные понятия и категории философии, основные философские концепции понимания закономерностей развития природы и общества;	8-25	1	-	-
У2	интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.;	1-50	4	-	-
Н2	навыки использования философского подхода для выработки системного понимания проблем	14-44	2	-	-

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции УК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
З1	методы поиска, критического анализа и синтеза информации;	1-50	1-50	1-5
У1	проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	1-50	1-50	1-5
Н1	Научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	1-50	1-50	1-5
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индикаторы достижения компетенции УК-5		Номера вопросов и задач		

Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
32	основные понятия и категории философии, основные философские концепции понимания закономерностей развития природы и общества;	1-50	1-50	1-5
у2	интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний. ;	1-50	1-50	1-5
Н2	навыки использования философского подхода для выработки системного понимания проблем	1-50	1-50	1-5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Лавриненко В. Н. Основы философии: Учебник и практикум / Лавриненко В.Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И. - М.: Издательство Юрайт, 2018 - 374 [ЭИ] [ЭБС Юрайт]	Учебное	Основная
2	Мельникова, Н. А. Философия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Мальшина, В. О. Алексеев. — Философия, 2020-02-05. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 05.02.2020 (автопродлонгация). — ISBN 978-5-9758-1817-1.	Учебное	Основная
3	Сабиров, В.Ш. Философия [электронный ресурс] : Элементарный курс / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — Москва : Издательство "Флинта", 2019. — 397 с. — ВО - Бакалавриат. — ISBN 978-5-9765-2009-7. — <URL: http://znanium.com/go.php?id=1052873 >.	Учебное	Основная
4	Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Гуськова Т.С., Лосев А.В., Юрьева А.А., Спесивцева С.И., Лейба М.В. и др. Лекции по философии с заданиями для самостоятельной работы (учебное пособие) <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64967.doc	Учебное	Дополнительная
5	Философия: курс лекций для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Составители: Б.В. Васильев, В.Д. Ситникова, А.А. Юрьева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 208 с.	Учебное	Дополнительная
6	Юркевич, Памфил Данилович. Философские произведения. Избранное [электронный ресурс]: - / Юркевич П. Д. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283. — (Антология мысли). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru . — Internet access. — ISBN 978-5-534-12132-2 : 549.00. — <URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/446863 >. — <URL: https://www.biblio-online.ru/book/cover/10FA8545-5046-40AF-803B-D01600E28EAD	Учебное	Дополнительная
7	Васильев Б.В., Ситникова В.Д., Лейба М.В., Спесивцева С.И.	Методическое	

	Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине философия для студентов заочной формы обучения URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64211.pdf		
8	Методические указания по изучению дисциплины «Философия» для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Составители: Б.В. Васильев, В.Д. Ситникова, А.А. Юрьева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 27 с.	Методическое	
9	Философия: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений/ Составители: Б.В. Васильев, В.Д. Ситникова, А.А. Юрьева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 40 с.	Методическое	
10	История философии, № 14, 2009 [электронный ресурс] - Москва: ИФ РАН, 2009 - 264 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Периодическое	
11	Природа и человек: ежемесячный научно-популярный журнал для народного чтения: [журнал для неравнодушных]: [12+] / учредитель ООО "ПиЧ" XXI век - Москва: ПиЧ XXI век, 1997-	Периодическое	
12	Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель : Российская академия наук, Президиум - Москва: Наука, 2011	Периодическое	
13	Вопросы философии: научно-теоретический философский журнал / учредитель : Институт философии РАН - Москва: Наука, 1990-	Периодическое	
14	Журнал философских исследований, 2019, № 3 [электронный ресурс] .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 .— 48 с. — <URL: http://znanium.com/go.php?id=1063043 >.	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮПАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
3	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	http://agris.fao.org/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Каталог текстов по философским вопросам	URL: http://anthropology.ru/ru/texts (дата об-

		ращения – 05.04.2016)
2	Каталог статей по философским проблемам	URL: http://cyberleninka.ru/article/c/filosofiya (дата обращения – 05.04.2016)

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, видеопроекционное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 201,222, 366
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 126, 219, 220, 224, 241, 273

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Брузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение

нет

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
История	гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	Н. Ому.

Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

[illegible]