

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декана факультета технологии  
и товароведения**

**Высоцкая Е.А.**

**« 28 » июня 2023 г.**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Б1.О.10 ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

для направления 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

профиль подготовки

Менеджмент качества и безопасности продуктов питания животного происхождения  
(бакалавриат)

Факультет технологии и товароведения

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права.

Разработчик рабочей программы:

профессор, доктор исторических наук, Филоненко Наталья Викторовна

*Н. Филоненко*

Воронеж – 2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 936 и зарегистрированным в Минюсте России 26 августа 2020 г., № 59460.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 12 от 15.06.2023 г .)

Заведующий кафедрой

**Иконников С.А.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета технологии и товароведения (протокол № 10 от 20.06.2023 г.).

Председатель методической комиссии

подпись

**Колобаева А.А.**

**Рецензент рабочей программы** к. психол. н., доцент Воронежского института высоких технологий Казьмина Е.Г.

## **1. Общая характеристика дисциплины**

### **1.1. Цель дисциплины**

С 2012 г. инклюзия входит в федеральные образовательные стандарты РФ. Адаптированная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, переквалификация профессорско-преподавательского состава по инклюзивному образованию – теперь обязательные требования для всех вузов страны. Цель изучения дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере. А также получение практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2. Задачи дисциплины**

Вузам страны необходимо решать различные задачи по формированию адаптированной образовательной среды – методологические, технические, нормативно-аккредитационные. Участникам образовательного процесса нужно учиться инклюзивному взаимодействию – полномасштабному вступлению в равноправные отношения. К такому распределению ролей ни студенты-инвалиды, ни обычные студенты, ни преподаватели не подготовлены. Именно такому «сознательному включению» нужно учиться в первую очередь. Поэтому задачами дисциплины являются:

- Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
- Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
- Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
- Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

### **1.3. Предмет дисциплины**

Инклюзивное взаимодействие со стороны вуза подразумевает не только наличие архитектурного, технического и учебно-методического базиса, но и такие пункты, как разработка индивидуального образовательного маршрута, тьютерское сопровождение, подбор соответствующих ограничениям возможностей здоровья методик, реабилитационно-оздоровительные практики, мониторинг и многое другое. Система педагогического сопровождения людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса. Основная цель такого взаимодействия – повышение качества образования и создание благоприятных условий для коррекции физического, психического и психологического здоровья всех участников инклюзивной группы, в которой совместно обучаются условно здоровые студенты со студентами различных нозологических групп. В условиях здоровой конкурентной среды инклюзивной образовательной группы (равные академические требования) у условно здоровых студентов развиваются такие компетенции как готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, которая является неотъемлемой частью большинства ФГОС ВО, готовность к конкуренции на рынке труда. У обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями развиваются навыки

конкуренции на открытом рынке труда, способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству, к социальной мобильности.

#### **1.4. Место дисциплины в образовательной программе**

Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» относится к базовой части ОП (Б1.О.10) в структуре образовательной программы по направлению подготовки «Продукты питания из растительного сырья» и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

#### **1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами**

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «Правоведение и правовые основы противодействия коррупции». Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия» обеспечивает изучение других дисциплин гуманитарного цикла.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция |                                                                                               | Индикатор достижения компетенции |                                                                                                                                                                                    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код         | Содержание                                                                                    | Код                              | Содержание                                                                                                                                                                         |
| УК-9        | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | 31                               | основные понятия и содержание инклюзивной компетентности для их применения в социальной и профессиональной сферах                                                                  |
|             |                                                                                               | 32                               | особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов                                                                                                        |
|             |                                                                                               | У1                               | Взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                                              |
|             |                                                                                               | Н1                               | Планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере. |

### 3. Объем дисциплины и виды работ

#### 3.1. Очная форма обучения

| Показатели                                                                        | Семестр | Всего  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
|                                                                                   | 1       |        |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч                                                        | 2 / 72  | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч                                                        | 26,15   | 26,15  |
| Общая самостоятельная работа, ч                                                   | 45,85   | 45,85  |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 26,00   | 26,00  |
| лекции                                                                            | 14      | 14,00  |
| практические                                                                      | 12      | 12,00  |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 37,00   | 37,00  |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15    | 0,15   |
| зачет                                                                             | 0,15    | 0,15   |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 8,85    | 8,85   |
| подготовка к зачету                                                               | 8,85    | 8,85   |

|                                |       |       |
|--------------------------------|-------|-------|
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |
|--------------------------------|-------|-------|

### 3.2. Заочная форма обучения

| Показатели                                                                        | Курс   | Всего  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
|                                                                                   | 2      |        |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч                                                        | 2 / 72 | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч                                                        | 6,15   | 6,15   |
| Общая самостоятельная работа, ч                                                   | 65,85  | 65,85  |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)                      | 6,00   | 6,00   |
| лекции                                                                            | 2      | 2,00   |
| практические                                                                      | 4      | 4,00   |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч                          | 57,00  | 57,00  |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15   | 0,15   |
| зачет                                                                             | 0,15   | 0,15   |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)                   | 8,85   | 8,85   |
| подготовка к зачету                                                               | 8,85   | 8,85   |
| Форма промежуточной аттестации                                                    | зачет  | зачет  |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

*Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе*

*Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема*

История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции

*Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия*

Кооперативно-деятельностная концепция интеграции обучающихся в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепции интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество

*Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации*

Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Конвенция о правах инвалидов. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Марракешский договор об облегчении доступа слепых и лиц с нарушениями зрения или иными ограниченными способностями воспринимать печатную информацию к опубликованным произведениям. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

*Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования*

*Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.*

Признаки инклюзивного взаимодействия. Всеобщая включенность. Взаимное влияние. Эффективность совместной деятельности. Обеспечение нормального функционирования как содержательного, так и операционно-деятельностного элементов образовательного процесса. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.

*Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия*

Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия. Обеспечение индивидуального подхода. Обеспечение доступности информации для студентов различных нозологических групп. Недискриминация по признаку инвалидности. Полное и эффективное вовлечение и включение студентов различных нозологических групп в общество и образовательный процесс. Совместное проведение лек-

ций, семинарских занятий для всех обучающихся. Равные со всеми академические требования. Максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных связей.

### *Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования*

#### *Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений*

Обучающиеся, в том числе обучающиеся - лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, как участники инклюзивного взаимодействия в высшей школе. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава, иные работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.

#### *Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования*

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения - субъекты, которые не участвуют в образовательном процессе, но обеспечивают его.

#### *Подраздел 3.2. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО.*

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в вузе. Развитие и популяризация идеологии волонтерского движения в студенческой среде, адаптация к системе социальных отношений молодежи, профилактика асоциальных явлений и развитие гуманистических тенденций в обществе. Современный вуз - центр образования, институт духовного становления будущих специалистов. Взаимодействие вуза с социально ориентированными НКО.

### *Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.*

#### *Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.*

Первая группа правил призвана регулировать взаимодействие преподавателя с обучающимися инклюзивной группы при организации учебного процесса. Вторая группа содержит правила непосредственно не связанные с процессом обучения, однако, имеющие большое значение в вопросе установления межличностного контакта с лицами различных нозологических групп, при оказании ситуационной помощи сотрудниками ВУЗа в следующих ситуациях: встреча, сопровождение и организация личного приема. Данные правила классифицируются в зависимости от нозологических особенностей и степени тяжести нарушения функций организма. Третья группа включает в себя правила регулирующие поведение самих лиц с инвалидностью при установлении личного контакта с иными участниками образовательного процесса.

#### *Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия*

Политика инклюзии в современном обществе. Понятие инклюзивной культуры. Роль морали в жизни общества. Мораль как способ духовно-практического освоения действительности. Основы и нормы деловой этики и этики общения. Функции профессиональной этики. Специфика этики в процессе инклюзивного взаимодействия. Этические стандарты России и мирового сообщества. Профессиональная этика в условиях инклюзивного образования.

## **4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам**

### **4.2.1. Очная форма обучения**

| Разделы, подразделы дисциплины                                                                                                                    | Контактная работа |    |    | СР    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|-------|
|                                                                                                                                                   | лекции            | ЛЗ | ПЗ |       |
| <b>Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе</b>                   | 3                 |    | 3  | 10    |
| Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема                                               | 1                 |    | 1  | 4     |
| Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия                                                                                  | 1                 |    | 1  | 4     |
| Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации                                                 | 1                 |    | 1  | 2     |
| <b>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</b>                        | 2                 |    | 3  | 10    |
| Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.                                                                                    | 1                 |    | 1  | 5     |
| Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия                                                                                               | 1                 |    | 2  | 5     |
| <b>Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования</b>                                    | 6                 |    | 3  | 10    |
| Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования                                        | 2                 |    | 1  | 4     |
| Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования                                   | 2                 |    | 1  | 4     |
| Подраздел 3.3. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования | 2                 |    | 12 | 2     |
| <b>Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.</b>            | 3                 |    | 3  | 15,85 |
| Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.                                                                                               | 2                 |    | 1  | 10    |
| Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия                                              | 13                |    | 2  | 5,85  |
| Всего                                                                                                                                             | 14                |    | 12 | 45,85 |

## 4.2.3. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины                                                                                                  | Контактная работа |    |    | СР   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|------|
|                                                                                                                                 | лекции            | ЛЗ | ПЗ |      |
| <b>Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе</b> |                   |    |    |      |
| Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема                             |                   |    |    | 3,35 |
| Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия                                                                |                   |    |    | 6    |

|                                                                                                                                                          |   |  |   |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-------|
| <i>Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации</i>                                                 | 1 |  | 2 | 4     |
| <b>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</b>                               |   |  |   | 2     |
| <i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i>                                                                                    |   |  |   | 4     |
| <i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i>                                                                                               | 1 |  |   | 4     |
| <b>Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования</b>                                           |   |  |   |       |
| <i>Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>                                        |   |  |   | 2     |
| <i>Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>                                   |   |  |   | 2     |
| <i>Подраздел 3.3. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i> |   |  | 2 | 2     |
| <b>Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.</b>                   |   |  |   | 4     |
| <i>Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.</i>                                                                                               |   |  |   | 4     |
| <i>Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия</i>                                              |   |  |   | 6,5   |
| Всего                                                                                                                                                    | 2 |  | 4 | 65,85 |

#### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| №<br>п/п | Тема самостоятельной работы                                                                      | Учебно-методическое обеспечение                                                                                                                          | Объем, ч       |         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|
|          |                                                                                                  |                                                                                                                                                          | форма обучения |         |
|          |                                                                                                  |                                                                                                                                                          | очная          | заочная |
| 1        | <b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации</b> | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями:<br>1. Основы инклюзивного взаимодействия: | 3              |         |

|    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 2  | <i>Подраздел 1.1. Международные нормативно-правовые акты и нормативно-правовые акты Российской Федерации, обеспечивающие инклюзивное образование</i> | <p>методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки Продукты питания из растительного сырья / сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 37 с.</p> <p>2. Основы инклюзивного взаимодействия: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки Продукты питания из растительного сырья / сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 25 с.</p> | 3 | 8 |
| 3  | <b>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | 8 |
| 4  | <i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | 8 |
| 5  | <i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 |   |
| 6  | <b>Раздел 3. Права инвалидов и механизм их защиты по российскому и международному законодательству</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | 4 |
| 7  | <i>Подраздел 3.1. Правовой статус инвалида по законодательству РФ</i>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | 4 |
| 8  | <i>Подраздел 3.2. Охрана здоровья инвалидов. Права в области здравоохранения.</i>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 |   |
| 9  | <i>Подраздел 3.3. Обеспечение доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры</i>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | 4 |
| 10 | <i>Подраздел 3.4. Жилищные права инвалидов</i>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | 4 |
| 11 | <i>Подраздел 3.5. Социально-бытовое обслуживание инвалидов</i>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | 4 |
| 12 | <i>Подраздел 3.6. Материальное обеспечение инвалидов</i>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 |   |
| 13 | <i>Подраздел 3.7. Воспитание, обучение, образование инвалидов</i>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | 8 |

|              |                                                                                                     |  |       |       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|
| 15           | <i>Подраздел 3.8. Права в области трудоустройства и занятости инвалидов. Охрана труда инвалидов</i> |  | 6,85  | 1,5   |
| <b>Всего</b> |                                                                                                     |  | 45,85 | 65,85 |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины                                                                                                                                     | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| <i>Раздел 1. Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе</i>                          | УК-9        | 31, 32, У1, Н1                   |
| <i>Подраздел 1.1. Инклюзия в образовательной сфере как социально-политическая и теоретическая проблема</i>                                               | УК -9       | 31, 32, У1, Н1                   |
| <i>Подраздел 1.2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия</i>                                                                                  | УК -9       | 31, 32, У1, Н1                   |
| <i>Подраздел 1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации</i>                                                 | УК -9       | 31, 32, У1, Н1                   |
| <i>Раздел 2. Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования</i>                               | УК -9       | 31, 32, У1, Н1                   |
| <i>Подраздел 2.1. Инклюзивное взаимодействие в сфере образования.</i>                                                                                    | УК -9       | 31, 32, У1, Н1                   |
| <i>Подраздел 2.2. Принципы инклюзивного взаимодействия</i>                                                                                               | УК -9       | 31, 32, У1, Н1                   |
| <i>Раздел 3. Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>                                           | УК -9       | 31, 32, У1, Н1                   |
| <i>Подраздел 3.1. Участники образовательных отношений их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>                                        | УК-9        | 31, 32, У1, Н1                   |
| <i>Подраздел 3.2. Участники отношений в сфере образования, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i>                                   | УК-9        | 31, 32, У1, Н1                   |
| <i>Подраздел 3.3. Добровольческие (волонтерские) организации, социально ориентированные НКО, их правовой статус в контексте инклюзивного образования</i> | УК-9        | 31, 32, У1, Н1                   |

|                                                                                                                                        |      |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| <b>Раздел 4. Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.</b> | УК-9 | 31, 32, У1, Н1 |
| <b>Подраздел 4.1. Правила инклюзивного взаимодействия.</b>                                                                             | УК-9 | 31, 32, У1, Н1 |
| <b>Подраздел 4.2. Этические нормы и нормы профессиональной этики в процессе инклюзивного взаимодействия</b>                            | УК-9 | 31, 32, У1, Н1 |

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки                                 | Оценки              |                   |        |         |
|--------------------------------------------|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

| Вид оценки                                 | Оценки     |         |
|--------------------------------------------|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачетно | зачтено |

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

#### Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины                        |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины                     |
| Зачтено, пороговый                     | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя              |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

#### Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций      | Описание критериев                                 |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Отлично, высокий                            | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый                         | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый                | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50%    |

## Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе                                                   |
| Зачтено, пороговый                     | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах                                                      |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах                                                                     |

## Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                       | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.                                                  |
| Зачтено, продвинутый                   | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.                                            |
| Зачтено, пороговый                     | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.   |
| Не зачтено, компетенция не освоена     | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

## Критерии оценки участия в ролевой игре

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|----------------------------------------|--------------------|
|----------------------------------------|--------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено, высокий                   | Студент в полном объеме выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Вырабатывает решения и обосновывает их выбор. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей.   |
| Зачтено, продвинутый               | Студент в целом выполняет правила игры - демонстрирует основные ролевые характеристики, должностное положение по роли, общепринятую трактовку ролевых прототипов, этические и служебные правила поведения, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в выработке решений и их обоснованном выборе. Демонстрирует понимание общей цели коллектива и взаимодействия ролей. |
| Зачтено, пороговый                 | Студент в целом выполняет правила игры, действуя в рамках определенной профессиональной задачи. Участвует в многоальтернативной выработке решений. В целом понимает наличие общей цели коллектива и необходимость взаимодействия ролей.                                                                                                                                                          |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не справляется с правилами игры в рамках определенной профессиональной задачи. Не принимает участие в выработке и обосновании решений. Отсутствует понимание общей цели и порядка взаимодействия ролей.                                                                                                                                                                                  |

### 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрен»

##### 5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрен»

##### 5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

##### 5.3.1.4. Вопросы к зачету

| № | Содержание                                                              | Компетенция | ИДК    |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| 1 | История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом | УК -9       | 31, 32 |
| 2 | Философский подход в инклюзивной проблематике.                          | УК-9        | 31, 32 |
| 3 | Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.   | УК-9        | 31, 32 |
| 4 | Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции               | УК-9        | 31, 32 |

|    |                                                                                                                                            |      |        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 5  | Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.                                                                | УК-9 | 31, 32 |
| 6  | Развитие концепции инклюзивного образования.                                                                                               | УК-9 | 31, 32 |
| 7  | Гуманистическое содержание инклюзивного образования.                                                                                       | УК-9 | 31, 32 |
| 8  | Принципы инклюзивного взаимодействия                                                                                                       | УК-9 | 31, 32 |
| 9  | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.                                                                               | УК-9 | 31, 32 |
| 10 | Этические основы инклюзивного взаимодействия.                                                                                              | УК-9 | 31, 32 |
| 11 | Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии                                                                           | УК-9 | 31, 32 |
| 12 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.                                                                          | УК-9 | 31, 32 |
| 13 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.                                                                           | УК-9 | 31, 32 |
| 14 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.                                                   | УК-9 | 31, 32 |
| 15 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи                                                                             | УК-9 | 31, 32 |
| 16 | Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.                                                         | УК-9 | 31, 32 |
| 17 | Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.                                                              | УК-9 | 31, 32 |
| 18 | Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта                                                                       | УК-9 | 31, 32 |
| 19 | Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.                                                | УК-9 | 31, 32 |
| 20 | Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.                                                   | УК-9 | 31, 32 |
| 21 | Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия | УК-9 | 31, 32 |
| 22 | Обеспечение доступности информационной среды                                                                                               | УК-9 | 31, 32 |
| 23 | Технологии инклюзивного взаимодействия                                                                                                     | УК-9 | 31, 32 |
| 24 | Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.                                                                      | УК-9 | 31, 32 |
| 25 | Зарубежный опыт инклюзивного образования.                                                                                                  | УК-9 | 31, 32 |
| 26 | Опыт реализации инклюзивной практики в России.                                                                                             | УК-9 | 31, 32 |
| 27 | Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.                                                                             | УК-9 | 31, 32 |
| 28 | Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.                                            | УК-9 | 31, 32 |
| 29 | Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях                                                                   | УК-9 | 31, 32 |
| 30 | Организация инклюзивного взаимодействия в общем образовании.                                                                               | УК-9 | 31, 32 |
| 31 | Организация инклюзивного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования.                                                         | УК-9 | 31, 32 |
| 32 | Организация инклюзивного взаимодействия в организациях                                                                                     | УК-9 | 31, 32 |

|    |                                                                                                                                                                        |      |        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
|    | профессионального образования (СПО).                                                                                                                                   |      |        |
| 33 | Организация инклюзивного взаимодействия в организациях высшего образования.                                                                                            | УК-9 | 31, 32 |
| 34 | Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.                                                                                                          | УК-9 | 31, 32 |
| 35 | Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.                                                                                              | УК-9 | 31, 32 |
| 36 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты).                         | УК-9 | 31, 32 |
| 37 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети и подростки из семей мигрантов). | УК-9 | 31, 32 |
| 38 | Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности (дети и подростки с ОВЗ).                                                  | УК-9 | 31, 32 |
| 39 | Просветительская деятельность образовательной организации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.                                                                       | УК-9 | 31, 32 |
| 40 | Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса                                                                                 | УК-9 | 31, 32 |

#### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

#### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

#### 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

##### 5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание                                                                                                                                                                                | Компетенция | ИДК    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| 1 | Каким документом установлены права инвалидов во всем мире?                                                                                                                                | УК-9        | 31, 32 |
| 2 | Разумное приспособление - это?                                                                                                                                                            | УК-9        | 31, 32 |
| 3 | Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ?                           | УК-9        | 31, 32 |
| 4 | Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации?                                                                                          | УК-9        | 31, 32 |
| 5 | К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом?                                                                                                    | УК-9        | 31, 32 |
| 6 | Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо?                                                                                                                       | УК-9        | 31, 32 |
| 7 | Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности? | УК-9        | 31, 32 |

|    |                                                                                                                                                                                                   |      |        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 8  | Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет        | УК-9 | 31, 32 |
| 9  | Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения                                 | УК-9 | 31, 32 |
| 10 | В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются?                                                                         | УК-9 | 31, 32 |
| 11 | Муниципальные услуги оказываются?                                                                                                                                                                 | УК-9 | 31, 32 |
| 12 | Государственные услуги по принципу «одного окна» предоставляются?                                                                                                                                 | УК-9 | 31, 32 |
| 13 | Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований?                                          | УК-9 | 31, 32 |
| 14 | Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать?                         | УК-9 | 31, 32 |
| 15 | Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа?                                                                                                                                | УК-9 | 31, 32 |
| 16 | Время ожидания в очереди в бюро медико-социальной экспертизы?                                                                                                                                     | УК-9 | 31, 32 |
| 17 | В заявлении (устном обращении) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования должны содержаться?                                                                       | УК-9 | 31, 32 |
| 18 | Подача заявлений (устных обращений) о предоставлении возможности проголосовать вне помещения для голосования допускается?                                                                         | УК-9 | 31, 32 |
| 19 | В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги?                                                                                                                                | УК-9 | 31, 32 |
| 20 | Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы?                                                                                                                 | УК-9 | 31, 32 |
| 21 | На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации?                                         | УК-9 | 31, 32 |
| 22 | Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают?                                                                                                                       | УК-9 | 31, 32 |
| 23 | Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания? | УК-9 | 31, 32 |
| 24 | Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов?                       | УК-9 | 31, 32 |
| 25 | Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери?                                                                                                      | УК-9 | 31, 32 |
| 26 | Какая из нижеперечисленных мер является специальной ме-                                                                                                                                           | УК-9 | 31, 32 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
|    | рой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг?                                                                                                                             |      |        |
| 27 | В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать                                                                                                                                                                                                | УК-9 | 31, 32 |
| 28 | Внестационарное библиотечное обслуживание?                                                                                                                                                                                                                                     | УК-9 | 31, 32 |
| 29 | Организации социального обслуживания должны обеспечить допуск к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи?                                                                                                                                                               | УК-9 | 31, 32 |
| 30 | Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять?                                                                                                                                                         | УК-9 | 31, 32 |
| 31 | Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя?                                                                                                     | УК-9 | 31, 32 |
| 32 | Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья?                                                                                                                                                                                                           | УК-9 | 31, 32 |
| 33 | Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры?                                                                                                                                                                                       | УК-9 | 31, 32 |
| 34 | Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность? | УК-9 | 31, 32 |
| 35 | В целях обеспечения доступности для инвалидов физкультуры и спорта на придомовой территории рекомендовано?                                                                                                                                                                     | УК-9 | 31, 32 |
| 36 | Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации?                                                                                             | УК-9 | 31, 32 |
| 37 | Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, привлекаться к работе без их желанию?                                                                                                                                                                     | УК-9 | 31, 32 |
| 38 | Могут ли осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, содержаться на строгом режиме?                                                                                                                                                                            | УК-9 | 31, 32 |
| 39 | Основные направления деятельности тьютера в инклюзивном образовании?                                                                                                                                                                                                           | УК-9 | 31, 32 |
| 40 | Просветительская деятельность образовательной организации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью?                                                                                                                                                                               | УК-9 | 31, 32 |

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| № | Содержание                                                                                                                          | Компетенция | ИДК    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| 1 | Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы. | УК-9        | 31, 32 |
| 2 | Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.                                                                           | УК-9        | 31, 32 |
| 3 | Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.                                                                        | УК-9        | 31, 32 |

|    |                                                                                                 |      |        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 4  | Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.                           | УК-9 | 31, 32 |
| 5  | Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.                        | УК-9 | 31, 32 |
| 6  | Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.                           | УК-9 | 31, 32 |
| 7  | Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития. | УК-9 | 31, 32 |
| 8  | Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.                                 | УК-9 | 31, 32 |
| 9  | Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.                                    | УК-9 | 31, 32 |
| 10 | Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития   | УК-9 | 31, 32 |
| 11 | Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.                                    | УК-9 | 31, 32 |
| 12 | Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.                                | УК-9 | 31, 32 |
| 13 | Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.                                   | УК-9 | 31, 32 |
| 14 | Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.         | УК-9 | 31, 32 |
| 15 | Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.         | УК-9 | 31, 32 |
| 16 | Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.            | УК-9 | 31, 32 |

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Компетенция | ИДК   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|
| 1 | В начале учебного года к вам на занятия пришла группа, в которой обучается незрячий студент. Вас об этом обстоятельстве никто заранее не предупредил, и вы оказались технически не готовы к данной ситуации. Опишите свои действия необходимые для: 1. установления контакта. 2. Каким образом вы будете вести занятия, при условии необходимости транслировать видео материалы при помощи мультимедиа проектора? | УК-9        | У1,Н1 |
| 2 | Внутри учебного корпуса отсутствуют пандусы, подъемники, но работает лифт. Вам необходимо встретить абитуриента с нарушением опорно-двигательного аппарата и проводить его в учебный отдел. 1. Какие необходимо выполнить действия для установления контакта с посетителем? 2. Как правильно обеспечить сопровождения человека на коляске?                                                                        | УК-9        | У1,Н1 |
| 3 | К вам в приемную комиссию обратились за консультацией несколько абитуриентов с нарушенным слухом. Переводчик жестового языка их не сопровождал. Какие правила личного приема необходимо соблюдать?                                                                                                                                                                                                                | УК-9        | У1,Н1 |
| 4 | Каким образом следует себя вести при посещении лекционных занятий студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, если: 1. Отсутствует широкий дверной проем в аудиторию и проход на коляске не возможен? 2. Если все-таки удалось найти вы-                                                                                                                                                                 | УК-9        | У1,Н1 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
|    | ход из сложившейся ситуации, каким образом следует преподавателю организовать временные и пространственные рамки?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |       |
| 5  | Незрячего студента вам необходимо провести и ознакомить с местами частого посещения и предметами наиболее частого использования. 1. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при сопровождении по зданию? 2. Какие правила инклюзивного взаимодействия необходимо соблюдать при ознакомления незрячего с предметами, людьми?                                                                                                                                    | УК-9 | У1,Н1 |
| 6. | Если слабослышающий студент может читать по губам. Как следует организовывать: 1. Лекционные занятия? 2. Практические занятия?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-9 | У1,Н1 |
| 7. | При организации личного приема незрячего посетителя вы столкнулись со следующей ситуацией: 1. Вместе с незрячим посетителем в кабинет вошла собака проводник. Каким образом следует себя вести в этом случае? 2. Какие правила при работе с документами следует соблюдать?                                                                                                                                                                                                            | УК-9 | У1,Н1 |
| 8. | Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.                                                                                                                   | УК-9 | У1,Н1 |
| 9  | Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.                                                                                                                                                                        | УК-9 | У1,Н1 |
| 10 | Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВО). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях. | УК-9 | У1,Н1 |
| 11 | Выделите профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-9 | У1,Н1 |

#### 5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

#### 5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

### 5.4. Система оценивания достижения компетенций

#### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| Компетенция |            | Индикатор достижения компетенции |            |
|-------------|------------|----------------------------------|------------|
| Код         | Содержание | Код                              | Содержание |

|      |                                                                                               |        |                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | 31, 32 | Основные понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.. Основы психофизического развития личности |
|      |                                                                                               | У1     | Взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                                                                              |
|      |                                                                                               | Н1     | Планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.                                 |

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| УК -9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |                                                                                                                                                                                                                    |                         |                        |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции _УК-9                                                             |                                                                                                                                                                                                                    | Номера вопросов и задач |                        |                                      |
| Код                                                                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                         | вопросы тестов          | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| 31, 32                                                                                              | Основные понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.. Основы психофизического развития личности | 1-34                    | 1-16                   | 1-11                                 |
| У1                                                                                                  | Взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                                                                              | 1-34                    | 1-16                   | 1-11                                 |
| Н1                                                                                                  | Планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.                                 | 1-34                    | 1-16                   | 1-11                                 |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

| № | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тип издания  | Вид учебной литературы |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|
| 1 | Мартынова, Е.А., Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: Учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Челяб. гос. ун-т», Регион. учеб.-науч. центр инклюзив. образования. - Челябинск: Полиграф-Мастер, 2015. – 69 с | Учебное      | Основная               |
| 2 | Методические рекомендации по адаптации образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебное пособие / сост. В.К. Шаповалов, Н.М. Борозинец, Г.Ю. Козловская, А.Э. Гапич. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 200 с                                                                                                                                                                                                  | Учебное      | Основная               |
| 3 | Организационно-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в высшем учебном заведении: учебное пособие / Ю.В. Шумова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 63 с                                                                                                                                                                                                                                                      | Учебное      | Основная               |
| 4 | Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учебное      | Дополнительная         |
| 5 | Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07465-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455683">https://urait.ru/bcode/455683</a>                                                                                                                                           | Учебное      | Дополнительная         |
| 6 | Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04943-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454332">https://urait.ru/bcode/454332</a>                                                                                                                                                             | Учебное      | Дополнительная         |
| 7 | Основы инклюзивного взаимодействия: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки Продукты питания из растительного сырья / сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 37 с.                                                                                                                                                                                                              | Методическое | Дополнительная         |
| 8 | Основы инклюзивного взаимодействия: методиче-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методическое | Дополнительная         |

|    |                                                                                                                                                                                                                  |               |                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|
|    | ские указания по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки Продукты питания из растительного сырья / сост. Н.В. Филоненко. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2021. – 25 с.                |               |                |
| 9  | Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум) / авт.-сост. О.В.Соловьева. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 148 с. | Методическое  | Дополнительная |
| 10 | Природа и человек: ежемесячный научно-популярный журнал для народного чтения: [журнал для неравнодушных]: [12+] / учредитель ООО "ПиЧ" XXI век - Москва: ПиЧ XXI век, 1997-                                      | Периодическое |                |
| 11 | Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель : Российская академия наук, Президиум - Москва: Наука, 2011                                                                                      | Периодическое |                |

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

| № | Название                    | Размещение                                                              |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лань                        | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>               |
| 2 | ZNANIUM.COM                 | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                   |
| 3 | ЮРАЙТ                       | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> |
| 4 | IPRbooks                    | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>     |
| 5 | E-library                   | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                 |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | <a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>           |

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название                                     | Размещение                                                        |
|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1 | Портал открытых данных РФ                    | <a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>           |
| 2 | Справочная правовая система Гарант           | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |
| 3 | Справочная правовая система Консультант Плюс | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>           |

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название                               | Размещение                                                                         |
|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Каталог текстов по социальным вопросам | URL: <a href="http://anthropology.ru/ru/texts">http://anthropology.ru/ru/texts</a> |
| 2 | Каталог статей по социальным проблемам | URL: <a href="http://cyberleninka.ru/article">http://cyberleninka.ru/article</a>   |

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого | Адрес(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом( в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование ор- |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

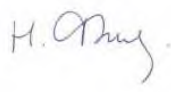
| программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ганизации, с которой заключен договор)                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1                         |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Adobe Reader / DjVu Reader                                                          | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1                         |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1                         |
| Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а (с 16 до 20 ч.) |

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название                                                     | Размещение               |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux                      | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice     | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES                              | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip                                    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic                | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server                   | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test                  | ПК в локальной сети ВГАУ |

## 8. Междисциплинарные связи

|                                                          |                                                         |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дисциплина, с которой необходимо согласование            | Кафедра, на которой преподается дисциплина              | ФИО заведующего кафедрой                                                                              |
| Правоведение и правовые основы противодействия коррупции | Гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права | Филоненко Н.В.<br> |

**Приложение 1**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**  
**и информация о внесенных изменениях**

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность                                                                                     | Дата                                      | Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы                     | Информация о внесенных изменениях                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Колобаева А.А., председатель методической комиссии ФТТ<br>  | протокол методкомиссии № 10 от 18.06.2024 | Нет<br>Рабочая программа актуализирована для 2024-2025 учебного года                                 | нет                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Колобаева А.А., председатель методической комиссии ФТТ<br> | протокол методкомиссии № 10 от 24.06.2025 | Да<br>Рабочая программа актуализирована для 2025-2026 учебного года                                  | п.3, п 6.1                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Колобаева А.А., председатель методической комиссии ТФ<br>  | 23.06.2026, протокол №10                  | Название факультета и кафедры (1-2 с.)<br>Рабочая программа актуализирована на 2026-2027 учебный год | Решение Ученого совета от 22.12.2025 г. №4: переименовать с 02.02.2026 г. факультет технологии и товароведения в технологический факультет; переименовать с 19.01.2026 г. кафедру товароведения и экспертизы товаров в кафедру пищевых систем и технологий.<br>Приказ №5-002 от 14.01.2026 г. |
|                                                                                                                                               |                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                               |                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |