

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Факультет технологии и товароведения**

**Кафедра товароведения и экспертизы товаров**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 Дерканосова Н.М.

«08» февраля 2018 г.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 Менеджмент инноваций в сфере производства  
продуктов функционального и специализированного назначения**

Для направления 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов  
функционального и специализированного назначения

Направленность «Менеджмент качества и безопасности пищевых продуктов  
функционального и специализированного назначения» - академическая магистратура

квалификация (степень) выпускника - магистр

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ОПК-3	способностью разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие питания материальными и финансовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции	+	+
ПК-18	способностью разрабатывать новые технологические решения в рамках существующих технологий по производству пищевых продуктов функционального и специализированного назначения в соответствии с профилем подготовки		+

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	Не зачтено	Зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОПК-3	<b>знать:</b> особенности управления инновационными стратегиями развития предприятия при производстве продуктов функционального и специализированного назначения; основные нормативные документы, связанные с регулированием инновационной деятельности в России; комплекс организационных форм, обеспечивающих инновационную деятельность; систему критериев, используемых инвестором при принятии решения об инвестировании инноваций; систему рисков в инновацион-	1-2	Сформированные и систематические знания требований в области инновационного менеджмента	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	<i>Вопросы из раздела 3.1 Задания из раздела 3.3</i>	<i>Вопросы из раздела 3.1 Задания из раздела 3.3</i>	<i>Вопросы из раздела 3.1 Задания из раздела 3.3</i>

<p>ной деятельности и основные подходы к оценке рисков инновационного менеджмента;</p> <p><b>уметь:</b> оценивать совокупность показателей инновационной деятельности предприятия; анализировать инновационные проекты, формировать технико-экономические обоснования и бизнес-планы инновационных проектов; разрабатывать управленческие решения по привлечению финансовых инновационных проектов; обосновывать решения по управлению рисками в инновационной деятельности;</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b></p> <p>- анализа и сравнительной оценке по-</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	казателей эффективности инновационной деятельности организации при производстве продуктов функционального и специализированного назначения.							
ПК-18	<p><b>знать:</b> основные элементы методологии научного поиска; организацию разработки программ, проектов планов по отдельным направлениям социально-экономического развития; основные показатели прогнозирования и стратегического планирования отдельных социально-экономических процессов; основные источники информации;</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно разбираться в проблемах социально-экономического</p>	2	Сформированные и систематические знания основных достижений науки в сфере организации и управлении инновационной деятельностью	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	<p><i>Вопросы из раздела 3.1</i></p> <p><i>Задания из раздела 3.3</i></p>	<p><i>Вопросы из раздела 3.1</i></p> <p><i>Задания из раздела 3.3</i></p>	<p><i>Вопросы из раздела 3.1</i></p> <p><i>Задания из раздела 3.3</i></p>

<p>развития; оценивать существующие точки зрения относительно путей решения различных проблем и аргументировано обосновывать собственную позицию; собирать, обрабатывать и анализировать научную, практическую, статистическую информацию в области производства продуктов функционального и специализированного назначения; организовывать самостоятельную учебную и научно-исследовательскую работу;</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности</b> исследования основополагающих характеристик продуктов функционального и специализированного назначения,</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	потребительских предпочтений; знаниями о дефектах, градациях качества.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6	7
ОПК-3	<p><b>знать:</b> особенности управления инновационными стратегиями развития предприятия при производстве продуктов функционального и специализированного назначения; основные нормативные документы, связанные с регулированием инновационной деятельности в России; комплекс организационных форм, обеспечивающих инновационную деятельность; систему критериев, используемых инвестором при принятии решения об инвестировании инноваций; систему рисков в инновационной деятельности и основные подходы к оценке рисков инновационного менеджмента;</p> <p><b>уметь:</b> оценивать совокупность показателей инновационной деятельности предприятия; анализировать инновационные проекты, формировать технико-экономические обоснования и бизнес-планы инновационных проектов; разрабатывать управленческие решения по привлечению финансовых инновационных проектов; обосновывать решения по управлению рисками в инновационной деятельности;</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и сравнительной оценке показателей эффективности инновационной деятельности организации при производстве продук-</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы из разделов 3.1, 3.2	Вопросы из разделов 3.1, 3.2	Вопросы из разделов 3.1, 3.2



	тов функционального и специализированного назначения.					
ПК-18	<p><b>знать:</b> основные элементы методологии научного поиска; организацию разработки программ, проектов планов по отдельным направлениям социально-экономического развития; основные показатели прогнозирования и стратегического планирования отдельных социально-экономических процессов; основные источники информации;</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно разбираться в проблемах социально-экономического развития; оценивать существующие точки зрения относительно путей решения различных проблем и аргументировано обосновывать собственную позицию; собирать, обрабатывать и анализировать научную, практическую, статистическую информацию в области производства продуктов функционального и специализированного назначения; организовывать самостоятельную учебную и научно-исследовательскую работу;</p> <p><b>иметь навыки и /или опыт деятельности</b> исследования основополагающих характеристик продуктов функционального и специализированного назначения, потребительских предпочтений; знаниями о дефектах, градациях качества.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы из разделов 3.1, 3.2	Вопросы из разделов 3.1, 3.2	Вопросы из разделов 3.1, 3.2

## 2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено»	Обучающийся показал достаточные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты
«Не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«Отлично»	Обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«Хорошо»	Обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55% баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75% баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90% баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована	Обучающийся плохо воспроизводит термины, основные понятия.	Менее 55% баллов за задания теста.

## 2.7 Критерии оценки практических заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по

	условию задания.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
«Удовлетворительно»	Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

## 2.8 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение практических работ и самостоятельных заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 3.1 Вопросы к зачету

- 1 Содержание понятия «инновация». Классификация инноваций.
- 2 Развитие подходов к анализу источников и природы инноваций.
- 3 Жизненный цикл технологического уклада и его основные характеристики.
- 4 Этапы инновационного процесса и их краткая характеристика.
- 5 Эволюция моделей инновационного процесса.
- 6 Инновационный менеджмент и инновационная деятельность.
- 7 Основные теории инноватики и их краткая характеристика.
- 8 Технологические уклады и их роль в экономическом развитии.
- 9 Структура НИС и ее основные элементы.
- 10 Особенности НИС развитых стран.
- 11 Российская инновационная система в условиях новой экономики.
- 12 Функции государства в инновационной сфере. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности.
- 13 Организационные структуры поддержки инновационной деятельности.
- 14 Оценка научной и инновационной политики на примере Европейской шкалы инноваций (EIS).
- 15 Типология инновационных организаций в условиях современной экономики.
- 16 Научные организации как субъекты инновационной деятельности. Технопарки.
- 17 Малые инновационные фирмы. Бизнес - инкубаторы.
- 18 Особенности рискованного (венчурного) инвестирования.
- 19 Важнейшие понятия и методы оценки рискованных инвестиций.
- 20 Рынок инноваций, его особенности и классификация.
- 21 Содержание понятия «инновационная восприимчивость».
- 22 Модель технологического толчка.
- 23 Модель «вытягивания рынком».
- 24 Особенности анализа и факторы спроса на инновации. Маркетинг инноваций.
- 25 Трансфер технологий. Формы коммерческого и некоммерческого трансфера.
- 26 Интерактивная модель.

- 27 Модель Клайна-Розенберга.
- 28 Отличительные особенности рынка ОИС.
- 29 Предметы лицензионной торговли.
- 30 Основные типы защиты интеллектуальной собственности.
- 31 Контрактные способы трансфера технологий.
- 32 Неконтрактные способы трансфера технологий.
- 33 Формы лицензионных вознаграждений.
- 34 Франчайзинг как одна из форм технологического обмена.
- 35 Особенности инжиниринга.
- 36 Интеллектуальная собственность как актив предприятия.
- 37 Оценка объектов интеллектуальной собственности затратным и рыночным подходом.
- 38 Оценка объектов интеллектуальной собственности доходным подходом.
- 39 Инновационные цели и задачи.
- 40 Факторы генерации нововведений в организации.
- 41 Основные направления инновационной деятельности на предприятии.
- 42 Управление созданием и освоением новой техники.
- 43 Детерминанты инновационного развития организации.
- 44 Типология инновационных стратегий организации.
- 45 Показатели инновационной активности предприятия и выбор инновационной стратегии.
- 46 Эффект и эффективность использования инноваций.
- 47 Показатели экономической эффективности инноваций.
- 48 Оценка эффективности затрат на инновационную деятельность.
- 49 Формы финансирования инноваций.
- 50 Инновационный проект как объект управления.
- 51 Основные критерии оценки инновационных проектов.
- 52 Сущность и виды инновационных рисков.
- 53 Методы оценки и пути снижения инновационных рисков.

## 3.2 Практические задачи

### Задача 1.

Выполнить задание по теме «Национальная инновационная система государства». Страна исследования выбирается произвольно студентом из предложенного списка либо по согласованию с преподавателем. В работе должны быть рассмотрены вопросы становления НИС, структура НИС, роль государства в процессе становления НИС, существующие проблемы и возможности их решения. Список государств: США, Великобритания, Швеция, Канада, Япония, Израиль, Индия, Китай, Франция, Южная Корея, Гонконг, Сингапур, Германия.

### Задача 2.

Выполнить задание по теме «Характеристика инфраструктуры научно-технической и инновационной деятельности в России: элемент». Элемент инфраструктуры для проведения исследования выбирается произвольно студентом из предложенного списка либо по согласованию с преподавателем.

Состав элементов инфраструктуры: информационное обеспечение; система координации и регулирования; финансово-экономическое обеспечение; система технологической поддержки и сертификация наукоемкой продукции; система продвижения научно-технических разработок и наукоемкой продукции; система подготовки и переподготовки кадров.

### 3.3 Тестовые задания (примерные)

1 На какие стадии конкуренции, по М.Портеру, должна ориентироваться Россия в настоящее время:

- a) Факторы производства;
- b) Инвестиции;
- c) Инновации;
- d) Богатство.

2 На чем основана концепция инновационного управления в отличие от рационалистической концепции менеджмента:

- a) Приспособляемость к изменению внешней среды через разработку и внедрение инноваций;
- b) Необходимость роста производительности труда;
- c) Рациональность организации производства;
- d) Снижение издержек производства.

3 Что представляет собой методика исследования ВИД:

- a) Последовательность операций по использованию методов исследования;
- b) Совокупность методов и принципов исследования;
- c) Комплекс методологических положений, используемых при исследовании;
- d) Система взглядов, идей, принципов исследования.

4 Какие традиционные направления инновационной деятельности организации включает

организация нового бизнеса:

- a) использование новых каналов продвижения товаров;
- b) сокращение инвестиций в основной и оборотный капитал;
- c) производство новых продуктов;
- d) выход на новые рынки.

5 Какая особенность характеризует инновационную стратегию бизнеса:

- a) Чем больше возможностей для будущего, тем лучше; 107
- b) Утонешь или выплывешь;
- c) Чем больше, тем лучше;
- d) Чем шире, тем лучше;
- e) Сохранить основные виды деятельности на плаву;
- f) Концентрируйся на основных действиях, продай все остальное.

6 Какая особенность характеризует стратегию диверсификации:

- a) чем больше возможностей для будущего, тем лучше;
- b) утонешь или выплывешь;
- c) чем больше, тем лучше;
- d) чем шире, тем лучше;
- e) сохранить основные виды деятельности на плаву;
- f) концентрируйся на основных действиях, продай все остальное.

7 Какая особенность характеризует стратегию выборочного роста:

- a) чем больше возможностей для будущего, тем лучше;
- b) утонешь или выплывешь;
- c) чем больше, тем лучше;
- d) чем шире, тем лучше;
- e) сохранить основные виды деятельности на плаву;

8 Какой тип структуры открывает наибольшие возможности для разработки и внедрения инноваций:

- a) Линейный;
- b) Штабной;
- c) Функциональный;
- d) Матричный.

9 Какие организационные характеристики не соответствуют инновационной организации:

- a) Традиционная;
- b) Децентрализованная;
- c) Индивидуалистическая;
- d) Органистическая.

10 Для какой модели инновационного процесса инновация определяется как коммерциализованное новшество:

- a) Модель технологического толчка;
- b) Модель рыночного притяжения;
- c) Цепная модель инновационного процесса.

11 Какие инновации могут обеспечить успех новому бизнесу:

- a) Поддерживающие
- b) Подрывные
- c) Закрывающие
- d) Базисные.

12 Какие стратегические инновации не соответствуют стратегическим инновациям на основе теории операционных издержек:

- a) Использование аутсорсинга
- b) Использование аутстаффинга
- c) Использование цепочки ценностей с включением на нее ритейлеров;
- d) Построение цепочки ценностей;
- e) Концентрация на производстве существующих продуктов и инвестиции в увеличение производственной мощности.

13 В современной теории менеджмента инновации рассматривают как

- a) как процесс
- b) как систему
- c) как изменения
- d) как результат
- e) все вышеперечисленное

14 Укажите ошибку в инновационной цепи

- a) ФИ – ПКР – ПИ – ОП – П – Р – Э – Д
- b) ФИ – ПИ – ПКР – ОП – Р – Э – Д
- c) ФИ – ПКР – ПИ – ОП – П - Д – Э – Р

15 На каком этапе инновационной цепи результатом является опытный образец / ТЗ и ТП на разработку новой технической идеи/ пробная партия

- a) ФИ
- b) ПИ
- c) ПКР
- d) ОП
- e) П
- f) Р

16 Укажите факторы, характеризующие МИП

- a) быстро воспринимают и генерируют новые идеи
- b) характеризуются меньшим сопротивлением изменениям
- c) более высокая мотивация сотрудников
- d) охотнее идут на внедрение инноваций
- e) оперативно реализуют инновации
- f) все вышеперечисленное

17 Укажите основные формы организации инновационной деятельности в малом бизнесе

- a) маркетинговые фирмы
- b) венчурные фирмы
- c) spin off фирмы
- d) консалтинговые фирмы
- e) сетевые фирмы
- f) оболочечные фирмы
- g) все вышеперечисленное

18 Укажите элементы, относящиеся к инновационным посредникам

- a) инновационные агентства
- b) технопарки
- c) консультационные юр. центры
- d) патентно-лицензионные организации
- e) университеты
- f) все вышеперечисленное

Укажите основные задачи государственной политики в области информационной инфраструктуры

- a) предоставление кредитных историй банкам
- b) обеспечение совместимости разрозненных информационных ресурсов
- c) обеспечение законодательной базы
- d) создание общих условий для охраны интеллектуальной собственности
- e) создание единого информационного пространства для создания и распространения научно-технического знания
- f) предоставление информации о потенциальных источниках финансирования
- g) все вышеперечисленное

20 Укажите отличительную черту инновационного рынка

- a) свойство новизны продукта
- b) особая специфика продавцов
- c) отсутствие каналов сбыта
- d) *отсутствие опыта продаж нового продукта*
- e) *сложность проведения маркетинговых исследований по новому продукту*
- f) все вышеперечисленное

### **3.4 Реферат**

Не предусмотрен.

### **3.5 Вопросы к коллоквиуму**

Коллоквиум не предусмотрен.

### **3.6 Перечень тем курсовых работ (проектов). Не предусмотрены.**

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017**

**4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя, проводящего процедуру контроля	Василенко О.А.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, опрос
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающего результаты	Василенко О.А.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ