

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»  
(ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ)**



**Образовательная программа высшего образования**

Направление подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства  
пищевых продуктов функционального и специализированного назначения

Направленность Менеджмент качества и безопасности пищевых продуктов  
функционального и специализированного назначения

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Нормативный срок освоения программы – 2 года (очная форма обучения)  
2 года 6 мес. (заочная форма обучения)

ВОРОНЕЖ  
2024 г.

Образовательная программа обсуждена на заседании Ученого совета факультета технологии и товароведения

« 25 » июня 2024 г., протокол № 11.

Образовательная программа обсуждена на заседании Ученого совета Воронежского ГАУ «26» июня 2024 г., протокол № 12.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

### Образовательная программа высшего образования

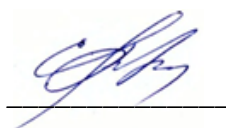
Направление подготовки (специальность) 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения

Направленность (профиль) Менеджмент качества и безопасности пищевых продуктов функционального и специализированного назначения

---

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ:

Декан факультета



Е.А. Высоцкая

26.06.2024

---

СОГЛАСОВАНО:

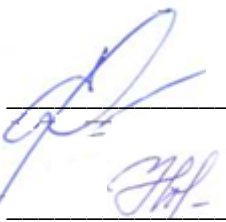
Проректор по учебной работе



Н.М. Дерканосова

26.06.2024

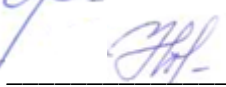
Начальник управления по планированию и организации учебного процесса



Е.В. Терновых

26.06.2024

Зав. отделом управления качеством



Е.А. Новикова

26.06.2024

**Рецензент** – вице-президент Союза «Торгово-промышленная палата Воронежской области» **Далматов Виктор Сергеевич.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа (определение)

1.2. Нормативные документы

### Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

### Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

3.3. Объем программы

3.4. Формы обучения

3.5. Срок получения образования

### Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.5. Профессиональные компетенции выпускников, разработанные образовательной организацией самостоятельно, и индикаторы их достижения

### Раздел 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

#### Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

### Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

#### Раздел 8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

### Раздел 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОП ВО

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки \_\_\_\_\_

Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы \_\_\_\_\_

Приложение 3. Требования к результатам освоения образовательной программы (матрица компетенций) \_\_\_\_\_

Приложение 4. Календарный учебный график образовательной программы \_\_\_\_\_

Приложение 5. Учебный план образовательной программы \_\_\_\_\_

Приложение 6. Аннотации рабочих программ дисциплин, практик образовательной программы \_\_\_\_\_

Приложение 7. Сведения о кадровых условиях реализации образовательной программы \_\_\_\_\_

Приложение 8. Сведения об обеспеченности учебной литературой образовательной программы \_\_\_\_\_

Приложение 9. Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы \_\_\_\_\_

Приложение 10. Фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе \_\_\_\_\_

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Образовательная программа высшего образования (определение)

Образовательная программа - образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ОП ВО по направлению подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) № 946, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г.

ОП ВО реализуется на русском языке.

### 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 19.04.05 и уровню высшего образования магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 г. № 946 (далее – ФГОС ВО);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 18 апреля 2023 г. № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;

- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- Устав ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ;

- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ:

П ВГАУ 1.1.01 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке основных образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов, введенное в действие приказом ректора №357 от 31.05.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.07 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, оформлении и утверждении учебного плана образовательной программы высшего образования, введенное в действие приказом ректора №273 от 24.09.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.02 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, составлении и утверждении рабочей программы, введенное в действие приказом ректора №341 от 02.11.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.03 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о магистратуре, введенное в действие приказом ректора №021 от 30.01.2018 г.

П ВГАУ 1.1.01 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.02 – 2020 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации и проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с использованием технологий компьютерного тестирования, введенное в действие приказом ректора №200 от 13.07.2020г.;

П ВГАУ 1.1.05 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения практики обучающихся, введенное в действие приказом ректора №875 от 28.12.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2020 ПОЛОЖЕНИЕ о практической подготовке обучающихся, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, введенное в действие приказом ректора №336 от 29.06.2022 г.;

П ВГАУ 1.1.05 – 2018 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, введенное в действие приказом ректора №285 от 31.07.2018 г.;

П ВГАУ 1.1.09 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ об организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.09 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2018 ПОЛОЖЕНИЕ Порядок организации освоения элективных и факультативных дисциплин, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.03 – 2015 ПОЛОЖЕНИЕ об экстернах, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.07 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательного процесса и условия обучения лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, введенное в действие приказом ректора №370 от 08.08.2022 г.;

П ВГАУ 1.1.06 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ по составлению расписания, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.06 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов, введенное в действие приказом ректора №414 от 28.06.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.09 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке перехода обучающихся с платного обучения на бесплатное, введенное в действие приказом ректора №568 от 29.09.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.12 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ об аттестационной комиссии, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.02 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся, введенное в действие приказом ректора №587 от 03.11.2022 г.;

П ВГАУ 1.1.13 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о фонде оценочных средств, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.06 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ по реализации дисциплин по иностранному языку, введенное в действие приказом ректора №269 от 02.05.2024 г.;

П ВГАУ 1.1.05 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования, введенное в действие приказом ректора №502 от 10.10.2022 г.;

П ВГАУ 5.1.01 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ об электронной информационно-образовательной среде, введенное в действие приказом ректора №357 от 31.05.2023 г.;

П ВГАУ 5.1.02 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об электронном портфолио обучающегося (бакалавра, специалиста, магистра, аспиранта), введенное в действие приказом ректора №288 от 09.08.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.03 – 2020 Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020г.

П ВГАУ 1.1.05 – 2020 ПОЛОЖЕНИЕ об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников**

Область и сфера профессиональной деятельности профессиональной деятельности:

22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака (в сферах: разработки технологических решений и продукции, технической документации, программ производственного контроля; выполнения технологии переработки продукции из сырья животного, растительного происхождения; контроля производства и управления качеством продукции из сырья животного и растительного происхождения; разработки программ производственного контроля; организации и проведении исследований объектов технологического процесса, переработки сырья из сырья животного и растительного происхождения).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

технологический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения, представлен в Приложении 2.

**2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):**

Таблица 2.1

<b>Область профессиональной деятельности</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</b>
<p>22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака (в сферах: разработки технологических решений и продукции, технической документации, программ производственного контроля; выполнения технологии переработки продукции из сырья животного, растительного происхождения; контроля производства и управления качеством продукции из сырья животного и растительного происхождения; разработки программ производственного контроля; организации и проведении исследований объектов технологического процесса, переработки сырья из сырья животного и растительного происхождения)</p>	<p>Технологический; организационно-управленческий; научно-исследовательский</p>	<p>Ведение интегрированной системы менеджмента качества и безопасности, пищевых продуктов функционального и специализированного назначения на всех этапах производства и обращения на рынке</p>	<p>Продовольственное сырье, технологические добавки и улучшители; макро- и микроингредиенты пищевого сырья; технологии продуктов функционального и специализированного назначения; национальные и международные нормативные и технические документы, устанавливающие требования к безопасности и качеству продуктов функционального и специализированного назначения; математические модели оптимизации технологии продуктов функционального и специализированного назначения; методы исследования сырья и продуктов питания; методы контроля производства продуктов; методы проведения маркетинговых исследований; статистические методы обработки информации.</p>

**Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,  
РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
19.04.05**

**Высокотехнологичные производства пищевых продуктов  
функционального и специализированного назначения**

**3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)**

Направленность (профиль) образовательной программы соответствует направлению подготовки в целом.

Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки: Менеджмент качества и безопасности пищевых продуктов функционального и специализированного назначения.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:**  
магистр.

**3.3. Объем программы** 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

**3.4. Формы обучения:** очная, заочная \_\_\_\_\_.

**3.5. Срок получения образования:**

при очной форме обучения 2 года,

при заочной форме обучения 2,5 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

**Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные образовательной программой.

**4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Образовательная программа устанавливает следующие универсальные компетенции:

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Обучающийся должен знать:</b>
		З1. Методические и методологические подходы к проведению исследований в сфере менеджмента качества и безопасности продукции
		<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1. Проводить анализ управленческой ситуации на основании объективных данных и выявлять проблемы и возможности
		<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1. Применения системного подхода в исследова-



		ниях в сфере менеджмента качества и безопасности продукции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31. Принципы управления проектами, основные этапы его жизненного цикла, методы представления планов и результатов проектной деятельности
		<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1. Разрабатывать концепцию проекта, формулировать задачи проекта на всех этапах его жизненного цикла, составлять отчет о проектной деятельности
		<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1. Проектной деятельности и управления проектами в своей профессиональной сфере
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31. Психологические принципы организации и руководства командной работой
		<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1. Определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии
		<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1. Использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>Обучающийся должен знать:</b>
		31. Нормативные, коммуникативные, этические правила речевого взаимодействия, необходимые для эффективного профессионального общения в устной и письменной формах; законы делового общения и правила бесконфликтного общения в профессиональной деятельности; коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в процессе профессиональной коммуникации
		<b>Обучающийся должен уметь:</b>
		У1. Применять современные устные и письменные коммуникативные технологии в различных ситуациях профессиональной деятельности; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях; оформлять деловую документацию с учетом норм и правил профессионального общения
		<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
		Н1. Установления и развития профессиональных контактов, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; составления и редактирования различных академических текстов (рефератов, статей, докладов и др.)
		<b>Обучающийся должен знать:</b>
		32. Иностраный язык на уровне, достаточном для осуществления академического и профессионального взаимодействия, в том числе по средствам ИКТ; особенности перевода и составления

		<p>академических текстов на иностранном языке; правила речевого этикета и поведения на международных мероприятиях</p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <p>У2. Осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, на иностранном языке; составлять, переводить и редактировать академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на международных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p><b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p>Н2. Академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке; составления, перевода и редактирования академических текстов на иностранном языке; речевой коммуникации в академической и профессиональной сфере на иностранном языке</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <p>З1. Различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе</p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <p>У1. Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе</p> <p><b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p>Н1. Выбора оптимальной коммуникативной стратегии в различных деловых ситуациях</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <p>З1. Приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования</p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <p>У1. Самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста</p> <p><b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p>Н1. Использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления</p>

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Образовательная программа устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

Таблица 4.2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции развития предприятия	<b>Обучающийся должен знать:</b>
	З1. Сущность, цели и задачи бизнес-планирования; особенности стратегического развития организации на различных этапах жизненного цикла; типологию бизнес-плана развития организации
	<b>Обучающийся должен уметь:</b>
	У1. Действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и эти-

	<p>ческую ответственность за приня-тые решения в области функциони-рования органи-зации; производства пищевых продуктов функцио-нального и специализированного назначения</p> <p><b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p>Н1. Принятия грамотных управленческих решений в области организа-ции бизнеса в нестандартных ситуациях</p>
ОПК-2. Способен разрабатывать мероприятия по совершенство-ванию высокотехнологических процессов производства продук-ции функционального и специа-лизированного назначения	<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <p>З1. Идеологию и основные направления развития пищевых и перераба-тывающих отраслей агропромышленного комплекса, конкретные направления научно-технического прогресса в отрасли, нацеленные на создание и производство пищевых продуктов нового поколения - про-дуктов функционального и специализированного питания</p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <p>У1. Определять конкретные направления научно-технического прогрес-са в отрасли, нацеленные на создание и производство пищевых продук-тов ново-го поколения - продуктов функционального и спе-циализированного питания</p> <p><b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p>Н1. Разработки идеологии и определения направлений научно-производственных разработок в области со-здания пищевых продуктов нового поколения - продуктов функционального и специализирован-ного питания</p>
ОПК-3. Способен оценивать рис-ки и управлять качеством про-цесса и продукции путем исполь-зования и разработки новых вы-сокотехнологических решений	<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <p>З1. Особенности построения СМК в области производ-ства пищевых продуктов функционального и спе-циализированного назначения; по-ложения стандартов ИСО серии 22000, GMP особенности построения системы менеджмента безопасности на основе ХАССП, рабочие доку-менты ХАССП</p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <p>У1. Проводить анализ документации на соответствие требованиям стандартов, в том числе в области вы-сокотехнологичных производств пищевых продук-тов функционального и специализированного назна-чения</p> <p><b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p>Н1. Разработки проектов стандартов организаций и ин-струкций СМК в области высокотехнологичных производств пищевых продуктов функ-ционального и специализированного назначения с использова-нием алгоритмического представления действий</p>
ОПК-4. Способен использовать методы моделирования функци-ональных и специализированных продуктов и проектирования вы-сокотехнологических процессов производства пищевой продук-ции	<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <p>З1. Основы и методы математического моделирования</p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <p>У1. Использовать методы моделирования при проектировании высоко-технологических процессов производства пищевой продукции</p> <p><b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p>Н1. Определения параметров при построении математических моделей</p>
ОПК-5. Способен организовы-вать научно- исследовательские и научно-производственные ра-боты для комплексного решения профессиональных задач	<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <p>З1. Методологические подходы к исследованиям в области технологий по производству пищевых продуктов функционального и специализи-рованного назначения</p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <p>У1. На основе отечественного и международного опыта обобщать, ана-лизировать и разрабатывать направления исследований, нацеленные на создание и производство пищевых продуктов нового поколения - про-дуктов функционального и специализированного питания</p> <p>У2. Организовывать научно- исследовательские и научно- производственные работы в области технологий по производству пище-вых продуктов функционального и специализированного назначения</p> <p><b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p>Н1. Подбора методического обеспечения исследований в производстве пищевых продуктов функционального и специализированного назна-чения</p> <p>Н2. Проводить исследования свойств и хими-ческого состава Ingredi-</p>

	ентов и пищевых продуктов функционального и специализированного назначения
ОПК-6. Способен разрабатывать образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации	<b>Обучающийся должен знать:</b>
	З1. Основы современных образовательных технологий в сфере производства и обращения продуктов функционального и специализированного назначения
	<b>Обучающийся должен уметь:</b>
	У1. Проводить анализ научно-методического обеспечения образовательных программ в преподавании дисциплин в сфере производства и обращения продуктов функционального и специализированного назначения
ОПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
	Н1. Формирования научно-методического обеспечения образовательных программ в преподавании дисциплин в сфере производства и обращения продуктов функционального и специализированного назначения
	<b>Обучающийся должен знать:</b>
	З1. Методологию преподавания дисциплин по образовательной программе направленности Менеджмент качества и безопасности пищевых продуктов функционального и специализированного назначения
	<b>Обучающийся должен уметь:</b>
	У1. Применять знания для проектирования методического обеспечения направленности Менеджмент качества и безопасности пищевых продуктов функционального и специализированного назначения на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	<b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
	Н1. Корректировки методического обеспечения направленности Менеджмент качества и безопасности пищевых продуктов функционального и специализированного назначения

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников, разработанные образовательной организацией самостоятельно, и индикаторы их достижения

Образовательная программа устанавливает следующие профессиональные компетенции, разработанные образовательной организацией самостоятельно:

Таблица 4.3

Задача ПД	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: технологический</b>				
<p>Разработка технологий производства новых продуктов питания функционального и специализированного назначения</p>	<p>Продовольственное сырье, технологические добавки и улучшители; технологии продуктов функционального и специализированного назначения; национальные и международные нормативные и технические документы, устанавливающие требования к безопасности и качеству продуктов функционального и специализированного назначения; математические модели оптимизации технологии продуктов функционального и специализированного назначения; методы исследования сырья и продуктов питания; методы контроля производства продуктов; методы проведения маркетинговых исследований; статистические методы обработки информации.</p>	<p>ПК-1. Способен проводить научно-исследовательские работы и маркетинговые исследования в области прогрессивных технологий производства перспективных ПФСН в целях разработки новых технологических решений, новых продуктов, обеспечения конкурентоспособности производства с использованием систем менеджмента качества и безопасности</p>	<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p>	<p>Профессиональный стандарт 22.003 «Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья».</p> <p>Форсайт-сессия работодателей с Воронежским ГАУ</p>
			<p>33. Основы технического национального, регионального и международного технического законодательства; основы государственного контроля (надзора) в области технического законодательства</p>	
			<p>36. Основы промышленной экологии и рационального использования природных ресурсов</p>	
			<p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p>	
			<p>У1. Разрабатывать новые технологические решения и новые виды ПФСН</p>	
			<p>У3. Составлять проекты нормативно-технической документации на новые виды ПФСН</p>	
			<p>У6. Применять основные принципы рационального использования и защиты окружающей среды при разработке прогрессивных технологий производства ПФСН</p>	
			<p><b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p>	
			<p>Н1. Проведения научно-исследовательских работ в области технологий ПФСН</p>	
			<p>Н4. Проводить измерения и наблюдения, составлять описания исследований конкурентоспособности продуктов функционального и специализированного назначения</p>	
<p>Н6. Проведения экспертизы экологичности производства ПФСН</p>				
<p>ПК-2. Способен планировать развитие производства ПФСН в</p>	<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <p>34. Сырьевую базу производства и</p>			

		<p>организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе анализа научно-технической информации и проведенных научных исследований</p>	<p>принципы технологии ПФСН; принципы и методы создания технологической документации; системы менеджмента качества и безопасности пищевых продуктов на предприятии</p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <p>У4. Разрабатывать рецептуры и технологические схемы для создания новых ПФСН; формирование собственных решений возникающих проблем</p> <p><b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p>Н4. Анализа производственных ситуаций</p>	
		<p>ПК-4. Способен создавать математические модели, позволяющие исследовать и оптимизировать параметры технологического процесса производства и улучшать качество ПФСН; использовать методы математической статистики для планирования производства ПФСН, на базе стандартных пакетов прикладных программ</p>	<p><b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p>Н2. Статистического контроля качества сырья и готовой продукции в области производства пищевых продуктов функционального и специального назначения</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>				
<p>Планирование развития производства ПФСН в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения</p>	<p>Продовольственное сырье, технологические добавки и улучшители; технологии продуктов функционального и специализированного назначения; национальные и международные нормативные и технические документы, устанавливающие требования к безопасности и качеству продуктов функционального и специализированного назначения;</p> <p>математические модели оптимизации технологии продуктов функционального и специализи-</p>	<p>ПК-1. Способен проводить научно-исследовательские работы и маркетинговые исследования в области прогрессивных технологий производства перспективных ПФСН в целях разработки новых технологических решений, новых продуктов, обеспечения конкурентоспособности производства с использованием систем менеджмента качества и безопасности</p>	<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <p>32. Технологии менеджмента в области производства ПФСН; факторы, формирующие и сохраняющие основополагающие характеристики товаров; основные стратегии деятельности организации в области товарного менеджмента</p> <p>34. Методологию оценки и поддержания конкурентоспособности продуктов функционального и специализированного назначения, предприятий и организаций</p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p>	<p>Профессиональный стандарт 22.003 «Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья».</p> <p>Форсайт-сессия работодателей с Воронежским ГАУ</p>

	<p>рованного назначения; методы исследования сырья и продуктов питания; методы контроля производства продуктов; методы проведения маркетинговых исследований; статистические методы обработки информации.</p>		<p>У2. Оценивать факторы внутренней и внешней среды компании; пользоваться методами товарного менеджмента для разработки и принятия решений в области производства пищевой продукции функционального и специализированного назначения; интерпретировать результаты товарных и гигиенических экспертиз, характеризующих потребительские свойства товаров; проводить приемку партии товаров по качеству</p> <p>У4. Формулировать задачи для новых исследовательских проектов в области оценки <b>и управления</b> конкурентоспособности продуктов функционального и специализированного назначения, предприятий и организаций и оценивать полученные результаты</p> <p>У5. Изучения состояния и тенденций развития предприятия и рынка, эффективно применять инструменты маркетинговых исследований</p> <p><b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p>Н3. Участия в процедурах и процессах разработки, производства и обращения пищевой продукции функционального и специализированного назначения</p>	
		<p>ПК-2. Способен планировать развитие производства ПФСН в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе анализа научно-технической информации и проведенных научных исследований</p>	<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <p>З1. Государственную политику Российской Федерации в области здорового питания населения, Стратегию повышения качества пищевой продукции в Российской Федерации, отечественные и международные подходы в области специализированного и функционального питания</p>	

			<p>32. Принципы стратегического планирования развития производства ПФСН; особенности разработки бизнес-плана для нового предприятия или производства нового продукта</p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <p>У2. Разрабатывать инновационные программы и проекты в области прогрессивных технологий ПФСН; проводить анализ рисков в процессе бизнес-планирования</p> <p><b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p>Н1. Разрабатывать конкретные проекты, нацеленные на создание и производство пищевых продуктов нового поколения - продуктов функционального и специализированного питания</p> <p>Н2. Разработки бизнес-планов и технико-экономических обоснований реализации производства ПФСН</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
<p>Научно-исследовательские работы и маркетинговые исследования в области прогрессивных технологий производства перспективных ПФСН в целях разработки новых технологических решений, новых продуктов, обеспечения конкурентоспособности производства с использованием систем менеджмента качества и безопасности</p>	<p>Продовольственное сырье, технологические добавки и улучшители; технологии продуктов функционального и специализированного назначения; национальные и международные нормативные и технические документы, устанавливающие требования к безопасности и качеству продуктов функционального и специализированного назначения; математические модели оптимизации технологии продуктов функционального и специализированного назначения; методы исследования сырья и продуктов питания; методы контроля производства продуктов; методы прове-</p>	<p>ПК-1. Способен проводить научно-исследовательские работы и маркетинговые исследования в области прогрессивных технологий производства перспективных ПФСН в целях разработки новых технологических решений, новых продуктов, обеспечения конкурентоспособности производства с использованием систем менеджмента качества и безопасности</p>	<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <p>31. Теоретические основы технологий новых продуктов в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе проведенных научных исследований</p> <p>35. Технологии маркетинговых исследований рынка продуктов питания функционального и специализированного назначения</p> <p><b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p>Н1. Проведения научно-исследовательских работ в области технологий ПФСН</p> <p>Н2. Исследования товароведной</p>	<p>Профессиональный стандарт 22.003 «Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья».</p> <p>Форсайт-сессия работодателей с Воронежским ГАУ</p>



	<p>дения маркетинговых исследований; статистические методы обработки информации.</p>		<p>характеристики ПФСН, показателей ассортимента торгового предприятия и потребительских предпочтений</p> <p>Н5. Сбора и анализа рыночной информации, проведения маркетинговых исследований в области производства и потребления продуктов питания функционального и специализированного назначения</p>	
		<p>ПК-2. Способен планировать развитие производства ПФСН в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе анализа научно-технической информации и проведенных научных исследований</p>	<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <p>З3. Показатели патентоспособности технического уровня новых технологических решений, технологий и новых видов ПФСН с целью оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки</p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <p>У1. На основе отечественного и международного опыта обобщать, анализировать и разрабатывать направления исследований, направленные на создание и производство пищевых продуктов нового поколения - продуктов функционального и специализированного питания</p> <p>У3. Проводить патентные исследования и определять показатели технического уровня проектируемых объектов технологии и продукции с целью оформления заявок на изобретения и промышленные образцы и патентных документов по результатам разработки новых технологических решений, технологий и новых видов ПФСН</p> <p><b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p>Н3. Методами применения действующего законодательства и иных</p>	

			социальных норм в практической деятельности; навыками поиска, анализа и применения в профессиональной деятельности необходимых нормативных актов, работы со служебной документацией производства и менеджмента качества и безопасности пищевых ПФСН	
		ПК-3. Способен исследовать свойства продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей для придания пищевым продуктам определенных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами	<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <p>31. Химические, физико-химические, биохимические и функциональные свойства макро- и микроингредиентов пищевого сырья в производстве продуктов питания функционального и специализированного назначения</p> <p>32. Методы исследования свойств продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей</p> <p>33. Методы ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственного сырья, технологических добавок и улучшителей в производстве продуктов с заданным функциональным составом и свойствами</p> <p>34. Теоретические основы использования технологических добавок и улучшителей в производстве ПФСН</p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <p>У1. Применить теоретические знания для придания пищевым продуктам определенных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами</p> <p>У2. Проводить исследования свойств продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей для выработки готовых изделий с заданным функцио-</p>	

			<p>нальным составом и свойствами</p> <p>У3. Использовать теоретические знания для организации ветеринарно-санитарного контроля продовольственного сырья, технологических добавок и улучшителей для выработки продуктов с заданным функциональным составом и свойствами</p> <p>У4. Осуществлять подбор функциональных ингредиентов, технологических добавок и улучшителей для создания продуктов питания функционального и специализированного назначения</p> <p><b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p>Н1. Обоснования функциональности макро- и микроингредиентов пищевого сырья</p> <p>Н2. Экспертизы качества пищевых продуктов функционального и специализированного назначения в рамках существующих техно-логий; проводить идентификацию пищевых ПФСН</p> <p>Н3. Проводить исследования в рамках ветеринарно-санитарной экспертизы продовольственного сырья, технологических добавок и улучшителей для выработки продуктов с заданным функциональным составом и свойствами</p> <p>Н4. Исследования свойств технологических добавок и улучшителей и их влияния на качество готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами</p>	
		ПК-4. Способен создавать математические модели, позволяющих исследовать и оптимизировать параметры техно-	<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <p>З1. Методы математического моделирования технологических процессов производства ПФСН на базе</p>	

		<p>логического процесса производства и улучшать качество ПФСН; использовать методы математической статистики для планирования производства ПФСН, на базе стандартных пакетов прикладных программ</p>	<p>стандартных пакетов прикладных программ</p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <p>У1. Разрабатывать и применять математические модели для исследования и оптимизации параметров технологического процесса производства и улучшения качества ПФСН на базе стандартных пакетов прикладных программ</p> <p><b>Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p>Н1. Создания математических моделей, позволяющих исследовать и оптимизировать параметры технологического процесса производства и улучшать качество ПФСН на базе стандартных пакетов прикладных программ</p> <p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <p>З2. Статистические методы применительно к исследованию пищевых систем; программные средства реализации статистических методов анализа в области производства ПФСН</p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <p>У2. Применять статистические методы обработки экспериментальных данных для анализа взаимосвязей показателей и анализа динамики процессов в области производства ПФСН</p>	
--	--	--	---	--

## **Раздел 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО**

### **5.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентно-ориентированной ОП ВО**

Учебный план, календарный учебный график и компетентностно-ориентированный учебный план (матрица компетенций) по направлению подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения представлены в Приложениях 3, 4, 5 (Приложения в электронном виде размещены на сайте университета <http://www.vsau.ru/sveden/education/>).

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях;
- в форме самостоятельной работы обучающихся;
- по решению университета - в иных формах, установленных университетом, в том числе при проведении практики.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, формы промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Структура учебного плана включает блоки:

Блок 1 – «Дисциплины (модули)»,

Блок 2 – «Практики»,

Блок 3 – «Государственная итоговая аттестация».

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Образовательная программа включает следующие типы практик:

- учебной практики:
  - учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- производственной практики:
  - производственная практика, научно-исследовательская работа;
  - производственная практика, технологическая практика;
  - производственная практика, преддипломная практика.

Практики обучающихся проводятся дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики (при несоответствии информации прописать формы проведения практик).

По дисциплинам в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» и практикам в рамках Блока 2 «Практики» предусмотрено выделение часов в форме практической подготовки. Объем часов в форме практической подготовке устанавливается университетом самостоятельно и отражается в учебном плане.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Образовательная программа включает элективные дисциплины (модули) и факультативные дисциплины (модули). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем образовательной программы.

В образовательной программе выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть образовательной программы.

Профессиональные компетенции, установленные университетом, формируются при освоении дисциплин (модулей), практик как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 20 процентов общего объема образовательной программы.

## **5.2. Дисциплинарные программные документы компетентно-ориентированной ОП ВО**

По дисциплинам (модулям) и практикам разработаны рабочие программы, включающие фонды оценочных средств.

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с П ВГАУ 1.1.02 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, составлении и утверждении рабочей программы, введенное в действие приказом ректора №341 от 02.11.2020 г.

Программы практик разработаны в соответствии с П ВГАУ 1.1.05 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения практики обучающихся, введенное в действие приказом ректора №875 от 28.12.2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с П ВГАУ 1.1.04 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, введенное в действие приказом ректора №336 от 29.06.2022 г.

В Приложении 6 представлены аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей), практик по направлению подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения, направленности (профилю) Менеджмент качества и безопасности пищевых продуктов функционального и специализированного назначения.

В рабочих программах сформулированы планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

Рабочие программы по дисциплинам (модулям), практикам, включая фонды оценочных средств хранятся на кафедрах в электронном виде и электронно-образовательной среде университета (<http://www.vsau.ru/sveden/education/>).

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО**

### **6.1. Обеспечение общесистемных требований к реализации ОП ВО**

Университет располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик (<http://www.vsau.ru/sveden/education/>), электронным учебным изданиям и электронным образова-

тельными ресурсам (<http://library.vsau.ru/>), указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы (<https://4portfolio.ru/>).

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы (<https://distedu.vsau.ru/>);

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (<https://distedu.vsau.ru/>);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Университета обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение ОП ВО

Учебно-методическое обеспечение ОП ВО направления подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения, направленность (профиль) Менеджмент качества и безопасности пищевых продуктов функционального и специализированного назначения в полном объеме содержится в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации.

Реализация ОП ВО обеспечивается доступом каждого обучающегося в течение всего периода обучения к библиотечному фонду, сформированному в соответствии с полным перечнем дисциплин ОП ВО, включающему документы, имеющиеся в Библиотеке, а также электронные образовательные ресурсы удаленного доступа, право пользования которыми определяется договорами. В таблице 6.2.1 приведены сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров.

Таблица 6.2.1 - Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОП)			
Учебный год	№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия
2023/2024	1.	Контракт № 146/ДУ от 29.01.2024. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	29.01.2024 – 28.01.2025
	2.	Контракт № 325/ДУ от 30.10.2023. (ЭБС «ЛАНЬ»)	31.10.2023 – 30.10.2024
	3.	Лицензионный контракт № 62/ДУ от 29.02.2024. (ЭБС НЭБ eLIBRARY)	01.01.2024 – 31.12.2024
	4.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017. (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 - 28.03.2022 (продлонгация до 28.03.2027)
	5	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу учебным дисциплинам.

Печатные учебные издания приобретаются из расчета обеспечения каждого обучающегося минимумом учебной литературы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В Университете созданы возможности для обеспечения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В читальных залах оборудованы рабочие места со специальным техническим оборудованием и программным обеспечением, предоставляющим пользователям с нарушениями зрения доступ к текстовой информации с помощью синтезатора речи. Для компьютерных клавиатур приобретены накладки со шрифтом Брайля. Кроме того, создана версия сайта Библиотеки для слабовидящих, разработан и реализуется порядок обеспечения печатными изданиями обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Этот абзац можно вставить в адаптированную образовательную программу, можно также повторить в ОП ВО.

При реализации образовательных программ используются печатные и/или электронные издания, включенные в списки рекомендуемой литературы рабочих программ учебных дисциплин, внесенные в автоматизированную картотеку книгообеспеченности.

Обеспеченность учебной литературой при реализации образовательной программы подготовки по направлению 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения, направленности (профиля) Менеджмент качества и безопасности пищевых продуктов функционального и специализированного назначения представлена в Приложении 8.

### 6.3. Материально-техническое обеспечение ОП ВО

Реализация образовательной программы осуществляется в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав лицензионного программного обеспечения определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости при актуализации образовательной программы. Сведения о программном обеспечении общего назначения приведены в таблице 6.3.1.

Таблица 6.3.1 - Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

Обучающимся обеспечен доступ к профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости при актуализации образовательной программы. Сведения о профессиональных базах данных и информационных справочных систем приведены в таблице 6.3.2.



Таблица 6.3.2 - Сведения о профессиональных базах данных и информационных справочных системах

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	<a href="https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks">https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks</a>
4	Аграрная российская информационная система	<a href="http://www.aris.ru/">http://www.aris.ru/</a>
5	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	<a href="http://agris.fao.org/">http://agris.fao.org/</a>

Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы, включая используемое программное обеспечение, приведены в Приложении 9.

#### 6.4. Кадровое обеспечение ОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н и профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденному Приказом Министерства труда и социальной защиты от 8 сентября 2015 г. № 608н.

100 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы (исходя из количества замещаемых ставок), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, **соответствующую профилю** преподаваемой дисциплины (модуля).

5,6 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы (исходя из количества замещаемых ставок), являются руководителями и (или) **работниками иных организаций**, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

94,4 процентов численности педагогических работников университета (исходя из количества замещаемых ставок), **имеют ученую степень** и (или) ученое звание.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета доктором технических наук, профессором Деркановой Натальи Митрофановны, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (или участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

#### Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации расположены на сайте

<http://www.vsau.ru/sveden/education/>.

## **Раздел 8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством сельского хозяйства Российской Федерации.

## **Раздел 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОП ВО**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

### **9.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся Университета осуществляется на этапах:

- текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- внутренних аудитов структурных подразделений Университета;
- анкетирования обучающихся, преподавателей и работников Университета;
- анализа отзывов о качестве подготовки выпускников Университета;
- самообследования университета;
- самообследования образовательных программ при подготовке к государственной аккредитации образовательных программ;
- мониторинга показателей деятельности Университета;
- мониторинга соблюдения лицензионных и аккредитационных требований, требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- конкурсного отбора на должности профессорско-преподавательского состава;
- рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели и их объединения, а также педагогические работники университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе регламентируются:

П ВГАУ 1.1.01 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.13 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о фонде оценочных средств, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.05 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования, введенное в действие приказом ректора №502 от 10.10.2022 г.

## **9.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике является составной частью рабочей программы.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы с указанием формируемых компетенций и индикаторов их достижения.

Фонд оценочных средств образовательной программы формируется по компетенциям (Приложение 10).

## **9.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП ВО**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения, направленность (профиль) Менеджмент качества и безопасности пищевых продуктов функционального и специализированного назначения включает:

- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется:

- приказом Министерства образования и науки №636 от 29 июня 2015 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»:

П ВГАУ 1.1.04 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, введенное в действие приказом ректора №336 от 29.06.2022 г.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня сформированности у выпускника образовательной программы совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающей способность осуществлять профессиональную деятельность в области и сфере профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности, установленные образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО.

К государственным государственной итоговой аттестации допускаются лица, успешно и в полном объеме завершившие освоение образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников завершается выдачей диплома об уровне образования и о квалификации.

## **9.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО. Образовательная программа по

направлению 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения, направленность (профиль) Менеджмент качества и безопасности пищевых продуктов функционального и специализированного назначения имеет государственную аккредитацию.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Образовательная программа 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения, направленность (профиль) Менеджмент качества и безопасности пищевых продуктов функционального и специализированного назначения признана отвечающей требованиям профессионального стандарта «Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья», утвержденного приказом Минтруда России 28 октября 2019 г. № 694н (Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации № 02801.220505.190405.01.01 , выданное 27.05.2022 г.).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе по направлению 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения, направленность (профиль) Менеджмент качества и безопасности пищевых продуктов функционального и специализированного назначения осуществляется в виде аккредитационного мониторинга.

Одним из показателей государственной аккредитации и аккредитационного мониторинга является диагностическая работа, целью которой является определение уровня достижения результатов обучения и/или освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки/специальности.

Диагностическая работа проводится посредством оценочных средств, разработанных в Университете, которые обеспечивают надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечают следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- соответствие оценочных средств проверяемому элементу содержания и результатов освоения образовательной программы;
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, национальным стандартам.

Оценочные материалы в зависимости от направленности (профиля)/ специализации образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Количество и состав заданий из фонда оценочных средств должны позволять сформировать не менее двух вариантов заданий для проведения диагностической работы. Рекомендуется в состав оценочных средств включать не менее 50% тестовых заданий закрытого типа и не менее 50% - открытого типа.

Задания должны предоставлять возможность для оценивания сформированных индикаторов достижения компетенций в виде действий и (или) знаний, умений, навыков. Выбор компетенций, оцениваемых в ходе диагностической работы, осуществляется следующим образом:

- при наличии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбираются до пяти профессиональных компетенций, при этом приоритет отдается профессиональным компетенциям, освоенным в полном объеме;
- при отсутствии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбирается до пяти (полностью или частично) освоенных общепрофессиональных компетенций, при этом приоритет отдается общепрофессиональным компетенциям, освоенным в полном объеме;

- при отсутствии (полностью или частично) освоенных обучающими общепрофессиональных компетенций осуществляется выбор до пяти (полностью или частично) освоенных универсальных (общекультурных) компетенций, при этом приоритет отдается универсальным (общекультурным) компетенциям, освоенным в полном объеме.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих образовательную программу, от списочного состава академических групп по каждой реализуемой форме обучения образовательной программы.

Оценочные материалы включаются в фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе по направлению (специальности), направленности (профилю)/ специализации, представленный в приложении 10.

В Университете сертифицирована Система менеджмента качества на соответствие требованиям стандарта ISO 9001:2015 компанией DQS Holding GmbH, которая является одним из крупнейших сертификационных органов в мире.

Область сертификации: Проектирование, разработка и предоставление образовательных услуг в сфере многоуровневого академического образования в соответствии с лицензией; научно-исследовательская деятельность.

Университет на основе стратегии развития обеспечивает выполнение целей и показателей мониторинга Минобрнауки и Минсельхоза России. Коллектив Университета опираясь на традиции аграрного высшего образования успешно разрабатывает и внедряет новые подходы к управлению качеством образовательной, научно-исследовательской, инновационной и воспитательной деятельности.

### Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения

№ п/п	Код ПС	Наименование профессионального стандарта
22 Пищевая промышленность		
1	22.003	«Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2019 г. № 694н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 июня 2020 г., регистрационный № 58531).

## Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения

Код и наименование ПС	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
22.003 Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья	Е	Стратегическое управление развитием производства продуктов питания из растительного сырья	7	Разработка новых технологий производства новых продуктов питания из растительного сырья	Е/01.7	7

### Приложение 3

Требования к результатам освоения образовательной программы (матрица компетенций) по направлению 19.04.05

ШИФР	НАИМЕНОВАНИЕ	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>																		
<b>Обязательная часть</b>																		
Б1.О.01	Методология и методы исследования в профессиональной деятельности	*										*	*	*				
Б1.О.02	Проектный менеджмент		*															
Б1.О.03	Психология современного саморазвития			*			*											
Б1.О.04	Коммуникативные технологии профессионального общения				*													
Б1.О.05	Иностранный язык в профессиональной деятельности				*													
Б1.О.06	Основы межкультурного взаимодействия					*												
Б1.О.07	Математические методы моделирования пищевых продуктов с заданными свойствами										*							*
Б1.О.08	Научные и технологические основы конструирования пищевых продуктов различного целевого назначения								*						*	*		
Б1.О.09	Бизнес-планирование							*								*		
Б1.О.10	Системы менеджмента качества и безопасности									*								
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																		
Б1.В.01	Товарный менеджмент пищевых продуктов функционального и специализированного назначения														*			
Б1.В.02	Статистические методы исследования пищевых систем																	*
Б1.В.03	Химия и функциональные свойства макро- и микроингредиентов пищевого сырья																*	
Б1.В.04	Авторское и патентное право в пищевой промышленности															*		
Б1.В.05	Техническое регулирование в сфере производства продуктов функционального и специализированного назначения														*			





## Приложение 4

Календарный учебный график образовательной программы 19.04.05

<http://www.vsau.ru/sveden/education/>

## **Приложение 5**

Учебный план образовательной программы 19.04.05

<http://www.vsau.ru/sveden/education/>

## **Приложение 6**

Аннотации рабочих программ дисциплин, практик образовательной программы  
19.04.05

<http://www.vsau.ru/sveden/education/>

## Приложение 7

Сведения о кадровых условиях реализации образовательной программы 19.04.05

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно- педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях договора гражданско- правового характера (далее - договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки	
							количество часов	доля ставки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методология и методы исследования в профессиональной деятельности	Белокурова Елена Владимировна	По основному месту работы	Доцент кафедры товароведения и экспертизы товаров	Высшее, специалитет, Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий; инженер	Профессиональная переподготовка «Педагогика высшей школы», 2019 Повышение квалификации «Современные инструментальные методы исследований, применяемые для оценки сельскохозяйственных животных, птицы, кормов и продуктов животноводства», 2023 Повышение квалификации «Создание интерактивного образовательного контента в системе электронного обучения Русский Moodle 3KL», 2022 Повышение квалификации «Здоровое питание», 2023 Повышение квалификации «Система пищевой безопасности на основе	128,15	0,01424

						<p>принципов ХАССП и требований стандарта FSSC22000», 2023</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности». 2023</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023</p>		
2	Проектный менеджмент	Сабетова Татьяна Владиславовна	По основному месту работы	<p>Должность – доцент, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание - доцент</p>	<p>Высшее, специалитет, коммерция, коммерсант</p>	<p>Профессиональная переподготовка «Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов», 2019</p> <p>Повышение квалификации «Управление рисками финансово-хозяйственной деятельности», 2022</p> <p>Повышение квалификации «Производственный менеджмент в АПК», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности». 2022</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022</p>	70,15	0,0779
3	Психология современного саморазвития	Алтухова Елена Владимировна	По основному месту работы	<p>Должность – зав. каф. физического воспитания, ученая степень – кандидат психологических</p>	<p>Высшее, специалитет, история; учитель истории, педагог-психолог</p>	<p>Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы», 2017</p> <p>Профессиональная переподготовка</p>	22,15	0,0291

				наук, ученое звание - доцент		«Экономика и менеджмент организации», 2021 Повышение квалификации «Производственный менеджмент в АПК», 2021 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности». 2022 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022		
4	Коммуникативные технологии профессионального общения	Данькова Татьяна Николаевна	По основному месту работы	Должность – профессор, ученая степень – доктор филологических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, русский язык и литература учитель русского языка и литературы	Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности». 2022 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023	52,15	0,0686
5	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Макарова Елена Леонидовна	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат педагогических наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, филология, учитель английского и немецкого языков	Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023	56,15	0,0624
		Токмакова Юлия Валерьевна	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат педагогических	Высшее, специалитет, иностранный язык, учитель иностранного языка	Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образователь-		

				наук, ученое звание - отсутствует	(английского, французского)	ной деятельности», 2022 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023		
6	Основы межкультурного взаимодействия	Ситникова Валентина Дмитриевна	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат философских наук ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, история; историк, преподаватель истории и обществоведения	Повышение квалификации «Производственный ме- неджмент в АПК», 2021 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023 Повышение квалификации «Информационно- коммуникационные тех- нологии в образователь- ной деятельности», 2022	22,15	0,0246
7	Математические методы моделирования пищевых продуктов с заданными свойствами	Шуршикова Галина Владимировна	На условиях внешнего совместительства	Должность – доцент, ученая степень – кандидат техниче- ских наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, автоматизация и комплексная механизация хими- ко-технологических процессов, инженер по автоматизации	Повышение квалификации «Инновационные техно- логии производства мас- ложировой продукции», 2021 Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государ- ственной политика в об- ласти производства функ- циональных и специали- зированных продуктов питания», 2021 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023 Повышение квалификации «Информационно- коммуникационные тех-	122,75	0,1364



						нологии в образовательной деятельности», 2022		
8	Научные и технологические основы конструирования пищевых продуктов различного целевого назначения	Белокурова Елена Владимировна	По основному месту работы	Доцент кафедры товароведения и экспертизы товаров	Высшее, специалитет, Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий; инженер	Профессиональная переподготовка «Педагогика высшей школы», 2019 Повышение квалификации «Современные инструментальные методы исследований, применяемые для оценки сельскохозяйственных животных, птицы, кормов и продуктов животноводства», 2023 Повышение квалификации «Создание интерактивного образовательного контента в системе электронного обучения Русский Moodle 3KL», 2022 Повышение квалификации «Здоровое питание», 2023 Повышение квалификации «Система пищевой безопасности на основе принципов HACCP и требований стандарта FSSC22000», 2023 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности». 2023 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023	274,9	0,3054

9	Бизнес-планирование	Шуршикова Галина Владимировна	На условиях внешнего совместительства	Должность – доцент, ученая степень – кандидат техниче- ских наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, автоматизация и комплексная механизация хими- ко-технологических процессов, инженер по автоматизации	Повышение квалификации «Инновационные техно- логии производства мас- ложировой продукции», 2021 Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государ- ственной политика в об- ласти производства функ- циональных и специали- зированных продуктов питания», 2021 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023 Повышение квалификации «Информационно- коммуникационные тех- нологии в образователь- ной деятельности», 2022	178,75	0,1986
10	Системы менеджмента качества и безопасности	Калашников Сергей Владимирович	На условиях договора ГПХ	Должность – отсутствует, ученая степень – отсутствует., ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, технология машино- строения, металлорежущих станков и инструментов; инженер-механик	Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государ- ственной политика в об- ласти производства функ- циональных и специали- зированных продуктов питания», 2021 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023 Повышение квалификации «Информационно- коммуникационные тех-	114,75	0,1275

						нологии в образовательной деятельности», 2022		
11	Товарный менеджмент и экспертиза пищевых продуктов функционального и специализированного назначения	Василенко Ольга Александровна	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат технических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, технология мяса и мясных продуктов, инженер  Высшее, специалитет, юриспруденция, юрист	Профессиональная переподготовка «Менеджмент», диплом о профессиональной переподготовке, диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмента, 2016 Повышение квалификации «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 2021 Повышение квалификации «Инновационные технологии производства масложировой продукции», 2021 Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политика в области производства функциональных и специализированных продуктов питания», 2021 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023	150,75	0,1675

12	Статистические методы исследования пищевых систем	Шуршикова Галина Владимировна	На условиях внешнего совместительства	Должность – доцент, ученая степень – кандидат техниче- ских наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, автоматизация и комплексная механизация хими- ко-технологических процессов, инженер по автоматизации	Повышение квалификации «Инновационные техно- логии производства мас- ложировой продукции», 2021 Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государ- ственной политика в об- ласти производства функ- циональных и специали- зированных продуктов питания», 2021 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023 Повышение квалификации «Информационно- коммуникационные тех- нологии в образователь- ной деятельности», 2022	114,15	0,1268
13	Химия и функциональ- ные свойства макро- и микроингредиентов пи- щевое сырья	Шеламова Светлана Алексеевна	По основному месту работы	Должность – профессор, ученая степень – доктор технических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, технология хлебопе- карного, макаронно- го и кондитерского производств; инженер-технолог	Переподготовка «Экономика и менедж- мент организации», 2020 Повышение квалификации «Технология производ- ства и переработки сель- скохозяйственной про- дукции», 2021 Повышение квалификации «Использование биотех- нологий в АПК», 2021 Повышение квалификации «Инновационные техно- логии производства мас- ложировой продукции»,	128,75	0,1533

						<p>2021 Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политика в области производства функциональных и специализированных продуктов питания», 2021 «Выявление, идентификация и количественное определение ГМО в продукции растительного происхождения, кормах, семенах и посадочном материале», 2023 Повышение квалификации «Микробиология молока и молочной продукции. Организация микробиологического контроля. Правила безопасности при работе с микроорганизмами III-IV группы патогенности», 2023 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023</p>		
14	Авторское и патентное право в пищевой промышленности	Василенко Ольга Александровна	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат технических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, технология мяса и мясных продуктов, инженер  Высшее,	Профессиональная переподготовка «Менеджмент», диплом о профессиональной переподготовке, диплом предоставляет право на ведение профессиональ-	86,15	0,0957

					специалитет, юриспруденция, юрист	ной деятельности в сфере менеджмента, 2016 Повышение квалификации «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 2021 Повышение квалификации «Инновационные технологии производства масложировой продукции», 2021 Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политика в области производства функциональных и специализированных продуктов питания», 2021 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023		
15	Техническое регулирование в сфере производства продуктов функционального и специализированного назначения	Дерканосова Наталья Митрофановна	По основному месту работы  На условиях	Должность – заведующий кафедрой, ученая степень – доктор технических наук, ученое звание – профессор  Проректор по	Высшее, специалитет, технология хлебопекарного, макаронного и кондитерского производств; инженер-технолог	Профессиональная переподготовка «Аграрный менеджмент», диплом о профессиональной переподготовке, диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмента, 2019 Повышение квалификации	54,15	0,0713

			внутреннего совместительства	учебной работе		<p>«Инновационные технологии производства масложировой продукции», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политика в области производства функциональных и специализированных продуктов питания», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023</p>		
--	--	--	---------------------------------	----------------	--	---	--	--

		Янышева Наталья Васильевна	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат химических наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Технология хлеба, кондитерских и ма- каронных изделий, инженер	Повышение квалификации «Информационно- коммуникационные тех- нологии в образователь- ной деятельности», 2022 Повышение квалификации «Пищевая инженерия», 2024 Повышение квалификации «Педагогика высшего и инклюзивного образова- ния», 2023 Повышение квалификации «Микробиология молока и молочной продукции. Организация микробиоло- гического контроля. Пра- вила безопасности при работе с микроorganiz- мами III-IV группы пато- генности, 2023	68	0,0756
16	Экспертиза качества пищевых продуктов функционального и спе- циализированного назначения	Янышева Наталья Васильевна	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат химических наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Технология хлеба, кондитерских и ма- каронных изделий, инженер	Повышение квалификации «Информационно- коммуникационные тех- нологии в образователь- ной деятельности», 2022 Повышение квалификации «Пищевая инженерия», 2024 Повышение квалификации «Педагогика высшего и инклюзивного образова- ния», 2023 Повышение квалификации «Микробиология молока и молочной продукции. Организация микробиоло-	128,15	0,1424



						гического контроля. Правила безопасности при работе с микроорганизмами III-IV группы патогенности, 2023		
17	Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и пищевых продуктов	Каширина Наталья Александровна	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат ветеринарных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, ветеринария, ветеринарный врач	Профессиональная переподготовка «Преподаватель высшей школы», диплом о профессиональной переподготовке на право ведения деятельности в сфере педагогики и психологии высшей школы, 2018 Повышение квалификации «Инновационные технологии производства масложировой продукции», 2021 Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политика в области производства функциональных и специализированных продуктов питания», 2021 Повышение квалификации «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 2021 «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образователь-		

						ной деятельности», 2022		
18	Конкурентоспособность. Методы ее оценки	Саушкина Елена Михайловна	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, зоотехния зооинженер	Повышение квалификации «Современные биохимические и микробиологические методы оценки качества продукции животноводства», 2023 Повышение квалификации «Управление качеством», 2023  Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023	128,15	0,1424
19	Маркетинговые исследования							
20	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Шеламова Светлана Алексеевна	По основному месту работы	Должность – профессор, ученая степень – доктор технических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, технология хлебопечкарного, макаронного и кондитерского производств; инженер-технолог	Переподготовка «Экономика и менеджмент организации», 2020 Повышение квалификации «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 2021 Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021 Повышение квалификации «Инновационные технологии производства масложировой продукции», 2021	36,1	0,0430

						<p>Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политика в области производства функциональных и специализированных продуктов питания», 2021</p> <p>«Выявление, идентификация и количественное определение ГМО в продукции растительного происхождения, кормах, семенах и посадочном материале», 2023</p> <p>Повышение квалификации «Микробиология молока и молочной продукции. Организация микробиологического контроля. Правила безопасности при работе с микроорганизмами III-IV группы патогенности», 2023</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023</p>		
21	Производственная практика, научно-исследовательская работа	Шеламова Светлана Алексеевна	По основному месту работы	Должность – профессор, ученая степень – доктор технических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, технология хлебопечкарного, макаронного и кондитерского производств; инженер-технолог	<p>Переподготовка «Экономика и менеджмент организации», 2020</p> <p>Повышение квалификации «Технология производства и переработки сельскохозяйственной про-</p>	1,0	0,0019

						<p>дукции», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Инновационные технологии производства масложировой продукции», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политика в области производства функциональных и специализированных продуктов питания», 2021</p> <p>«Выявление, идентификация и количественное определение ГМО в продукции растительного происхождения, кормах, семенах и посадочном материале», 2023</p> <p>Повышение квалификации «Микробиология молока и молочной продукции. Организация микробиологического контроля. Правила безопасности при работе с микроорганизмами III-IV группы патогенности», 2023</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022</p> <p>Повышение квалификации</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						«Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023		
22	Производственная практика, технологическая практика	Дерканосова Наталья Митрофановна	По основному месту работы  На условиях внутреннего совместительства	Должность – заведующий кафедрой, ученая степень – доктор технических наук, ученое звание – профессор  Проректор по учебной работе	Высшее, специалитет, технология хлебопекарного, макаронного и кондитерского производств; инженер-технолог	Профессиональная переподготовка «Аграрный менеджмент», диплом о профессиональной переподготовке, диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмента, 2019 Повышение квалификации «Инновационные технологии производства масложировой продукции», 2021 Повышение квалификации «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 2021 Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021 Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политика в области производства функциональных и специализированных продуктов питания», 2021 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022 Повышение	1,0	0,0013

						квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023		
23	Производственная практика, преддипломная практика	Дерканосова Наталья Митрофановна	По основному месту работы  На условиях внутреннего совместительства	Должность – заведующий кафедрой, ученая степень – доктор технических наук, ученое звание – профессор  Проректор по учебной работе	Высшее, специалитет, технология хлебопечкарного, макаронного и кондитерского производств; инженер-технолог	Профессиональная переподготовка «Аграрный менеджмент», диплом о профессиональной переподготовке, диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмента, 2019 Повышение квалификации «Инновационные технологии производства масложировой продукции», 2021 Повышение квалификации «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 2021 Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021 Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политика в области производства функциональных и специализированных продуктов питания», 2021 Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности»,	1,0	0,0013



						гии в образовательной деятельности», 2022 Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023		
		Шеламова Светлана Алексеевна	По основному месту работы	Должность – профессор, ученая степень – доктор технических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, технология хлебопечного, макаронного и кондитерского производств; инженер-технолог	Переподготовка «Экономика и менеджмент организации», 2020 Повышение квалификации «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 2021 Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021 Повышение квалификации «Инновационные технологии производства масложировой продукции», 2021 Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политика в области производства функциональных и специализированных продуктов питания», 2021 «Выявление, идентификация и количественное определение ГМО в продукции растительного происхождения, кормах, семенах и посадочном материале», 2023 Повышение	0,5	0,0006



						<p>квалификации «Микробиология молока и молочной продукции. Организация микробиологического контроля. Правила безопасности при работе с микроорганизмами III-IV группы патогенности», 2023</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023</p>		
25	Основы экологии	Байлова Наталья Викторовна	По основному месту работы	<p>Должность – доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание – доцент</p>	<p>Высшее, специалитет, зоотехния, зооинженер</p>	<p>Профессиональная переподготовка «Аграрный менеджмент», диплом о профессиональной переподготовке, диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмента, 2019</p> <p>Повышение квалификации «Инновационные технологии производства масложировой продукции», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021</p>	42,15	0,0468

						<p>Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государственной политика в области производства функциональных и специализированных продуктов питания», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2020</p>		
26	Пищевые и биологически активные добавки	Шеламова Светлана Алексеевна	По основному месту работы	Должность – профессор, ученая степень – доктор технических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, технология хлебопечкарного, макаронного и кондитерского производств; инженер-технолог	<p>Переподготовка «Экономика и менеджмент организации», 2020</p> <p>Повышение квалификации «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Инновационные технологии производства масложировой продукции», 2021</p> <p>Повышение квалификации «Нормативно-правовое обеспечение государ-</p>	42,15	0,0502

						<p>ственной политика в области производства функциональных и специализированных продуктов питания», 2021</p> <p>«Выявление, идентификация и количественное определение ГМО в продукции растительного происхождения, кормах, семенах и посадочном материале», 2023</p> <p>Повышение квалификации «Микробиология молока и молочной продукции. Организация микробиологического контроля. Правила безопасности при работе с микроорганизмами III-IV группы патогенности», 2023</p> <p>Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022</p> <p>Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023</p>		
	Итого по образовательной программе						1995,9	2,2797
	в т. ч. педагогические работники и лица, привлекаемые на иных условиях к реализации ОП, из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществ-						114,75	0,1275

	ляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности выпускников							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Приложение 8

Справка о наличии печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов

Воронежский государственный аграрный университет

19.04.05.68МА.ВТШ - Менеджмент качества и безопасности пищевых продуктов функционального и специального назначения  
(ФГОС-3++)\*

	Тип рекомендаций	Электронные издания (кол-во наименований)	Печатные издания (кол-во эк-земпляров, доступных в биб-лиотеке)
1	Учебные издания (печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия), ед.	98	454
2.	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образова-тельные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в со-ответствии с учебным планом, ед.	24	-
3.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образова-тельные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в со-ответствии с учебным планом, ед.	48	-

\* Отчеты по обеспеченности дисциплин учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, необходимыми для реализации ОПОП, формируются из Электронной картотеки книгообеспеченности.

## Приложение 9

Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы 19.04.05

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом( в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Методология и методы исследования в профессиональной деятельности	Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 209, 222, 251, 268
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия комплекты нормативно-правовой и нормативной документации	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 165, 166
		Помещения для самостоятельной работы Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а
2	Проектный менеджмент	Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 209, 222, 251, 268
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 253, 256, 267
		Помещения для самостоятельной работы. Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а, 273
3	Психология современного саморазвития	Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 367, 368

		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрацион-ное оборудование и учебно-наглядные посо-бия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 342, 343
		Помещения для самостоятельной работы . Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а
4	Коммуникативные технологии профессионального общения	Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрацион-ное оборудование и учебно-наглядные посо-бия, презентационное оборудование	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 367, 368
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрацион-ное оборудование и учебно-наглядные посо-бия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 342, 343
		Помещения для самостоятельной работы Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную сре-ду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а
5	Иностранный язык в профес-сиональной деятельности	Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 326, 328
		Помещения для самостоятельной работы Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную сре-ду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а, 370
6	Основы межкультурного взаи-модействия	Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрацион-ное оборудование и учебно-наглядные посо-бия, презентационное оборудование	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 209, 222, 251, 268
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрацион-ное оборудование и учебно-наглядные посо-бия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 253, 256, 267
		Помещения для самостоятельной работы . Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а
7	Математические методы моде-лирования пищевых продуктов с заданными свойствами	Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстраци-онное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, про-ектор, радиомикрофоны и акустические колонки, порта-тивный электронный увели-читель, информационная портативная си-стема (магнитная пет-ля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168

		высоте и углу наклона, инвалидные коляски	
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстраци-онное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 209, 222, 251, 268
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия комплекты нормативно-правовой и нормативной документации	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 165, 166
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстраци-онное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с воз-можностью подключения к сети "Интер-нет" и обеспечением доступа в электрон-ную информационно-образовательную среду, используемое программ-ное обес-печение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116, 119, 120
		Помещения для самостоятельной работы Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную сре-ду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а
8	Научные и технологические основы конструирования пищевых продуктов различного целевого назначения	Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстраци-онное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, про-ектор, радиомикрофоны и акустические колонки, порта-тивный электронный увели-читель, информационная портативная си-стема (магнитная пет-ля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстраци-онное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 209, 222, 251, 268
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: рефрактометр, приборы для опре-деления влажности, рН-метры, сахариметр, фотоколориметр, белизномер, центрифуга, весы, шкафы вытяжные, сушильный шкаф, приборы Журавлева, комплекс Эксперт-006, прибор ИДК, набор стеклянной посуды и реактивов, учебно-наглядные пособия: комплекты норма-тивно-правовой и нормативной документации.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 250
		Помещения для самостоятельной работы Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную сре-ду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а
9	Бизнес-планирование	Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстраци-онное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, про-ектор, радиомикрофоны и акустические колонки, порта-тивный электронный увели-читель, информационная портативная си-стема (магнитная пет-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168



		ля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски	
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационно-оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 209, 222, 251, 268
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия комплекты нормативно-правовой и нормативной документации	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 165, 166
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационно-оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116, 119, 120
		Помещения для самостоятельной работы Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а
10	Системы менеджмента качества и безопасности	Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационно-оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационно-оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 209, 222, 251, 268
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия комплекты нормативно-правовой и нормативной документации	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 165, 166
		Помещения для самостоятельной работы Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а
11	Товарный менеджмент пищевых продуктов функционального и специализированного назначения	Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационно-оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168

		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационно-оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 209, 222, 251, 268
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия комплекты нормативно-правовой и нормативной документации	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 165, 166
		Помещения для самостоятельной работы Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а
12	Статистические методы исследования пищевых систем	Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационно-оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, про-ектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационно-оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 209, 222, 251, 268
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий Комплект учебной мебели, демонстрационно-оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116, 119, 120
		Помещения для самостоятельной работы . Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а
13	Химия и функциональные свойства макро- и микроингредиентов пищевого сырья	Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационно-оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, про-ектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационно-оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 209, 222, 251, 268
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 165, 166

		комплекты нормативно-правовой и нормативной документации	
		Помещения для самостоятельной работы Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а
14	Авторское и патентное право в пищевой промышленности	Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, про-ектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 209, 222, 251, 268
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия комплекты нормативно-правовой и нормативной документации	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 165, 166
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116, 119, 120
		Помещения для самостоятельной работы . Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а
15	Техническое регулирование в сфере производства продуктов функционального и специализированного назначения	Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, про-ектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 209, 222, 251, 268
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия комплекты нормативно-правовой и нормативной документации	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 165, 166
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул.

		Комплект учебной мебели, демонстраци-онное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интер-нет" и обеспечением доступа в электрон-ную информационно-образовательную среду, используемое программное обес-печение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	Мичурина, 1, а. 115, 116, 119, 120
		Помещения для самостоятельной работы Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную сре-ду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а
16	Экспертиза качества пищевых продуктов функционального и специализированного назначе-ния	Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстраци-онное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, про-ектор, радиомикрофоны и акустические колонки, порта-тивный электронный увели-читель, информационная портативная си-стема (магнитная пет-ля ИСТОК А2), спе-циализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстраци-онное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 209, 222, 251, 268
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия комплекты нормативно-правовой и нормативной документации	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 165, 166
		Помещения для самостоятельной работы Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную сре-ду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а
17	Ветеринарно-санитарная экс-пертиза сырья и пищевых про-дуктов	Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстраци-онное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, про-ектор, радиомикрофоны и акустические колонки, порта-тивный электронный увели-читель, информационная портативная си-стема (магнитная пет-ля ИСТОК А2), спе-циализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстраци-онное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 209, 222, 251, 268
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия комплекты нормативно-правовой и нормативной документации	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 165, 166
		Помещения для самостоятельной работы Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную сре-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а

		ду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server.	
18	Конкурентоспособность. Методы ее оценки	Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, про-ектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 209, 222, 251, 268
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия комплекты нормативно-правовой и нормативной документации	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 165, 166
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116, 119, 120
		Помещения для самостоятельной работы Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а
19	Маркетинговые исследования	Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, про-ектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 209, 222, 251, 268
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия комплекты нормативно-правовой и нормативной документации	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 165, 166
		Помещения для самостоятельной работы Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а

		LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server.	
20	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, комплекты нормативно-правовой и нормативной документации	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 165, 166
		Помещения для самостоятельной работы . Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а
21	Производственная практика, научно-исследовательская работа	Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, комплекты нормативно-правовой и нормативной документации	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 165, 166
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий . Комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: рефрактометр, приборы для определения влажности, рН-метры, сахариметр, фотоколориметр, белизномер, центрифуга, весы, шкафы вытяжные, сушильный шкаф, приборы Журавлева, комплекс Эксперт-006, прибор ИДК, набор стеклянной посуды и реактивов, учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 250
		Центр биотехнологических исследований. Ферментер автоклавируемый, автоклав вертикальный, бокс ламинарный микробиологической безопасности, напольная высокоскоростная рефрижераторная центрифуга, настольная центрифуга с охлаждением, шейкер-инкубатор, стерилизатор суховоздушный, термостат суховоздушный, верхнеприводная лопастная мешалка, весы, микроскоп, водяная баня 6-местная, холодильник, облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный, электрическая плитка 2-х комфорочная, комплекс аппаратно-программный для медицинских исследований на базе хроматографа, атомно-абсорбционный спектрометр, система капиллярного электрофореза, анализатор инфракрасный инфралюм, комплекс по определению массовой доли азота и белка по Кьельдалю, прибор для предварительного гидролиза перед определением жира, экстракционный прибор для количественного выделения вещества из смеси, лабораторные аналитические весы, устройство для отмывания и отжима клейковины, прибор для определения числа падения, измеритель деформации клейковины, спектрофотометр, сахариметр-поляриметр универсальный, лабораторная мельница, шейкер орбитальный, магнитная мешалка экрос, плита нагревательная 4-х комфорочная, титратор Титрион-1, аквадистиллятор электрический, генетический анализатор, амплификатор нуклеиновых кислот термоциклический (термоциклер) лабораторный, стерилизатор паровой автоматический для стерилизации растворов лекарственных средств, шкаф сушильный лабораторный, облучатель ультрафиолетовый, бидистиллятор, весы аналитические, прецизионные весы, магнитная мешалка с нагревом, гомогенизатор, бокс бактериальной воздушной среды, камера для роста растений, трансиллюминатор, микроскоп, вортекс, термостат, источник питания, высокоскоростная магнитная мешалка, камера для горизонтального электрофореза, центрифуга, дозатор пипеточный одноканальный, плита нагревательная, универсальный вортекс, рН-метр.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова 81д
Помещения для самостоятельной работы . Комплект учебной мебели, компьютерная техни-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул.		

		ка с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server.	Мичурина, 1, а. 232а
22	Производственная практика, технологическая практика	Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, комплекты нормативно-правовой и нормативной документации	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 165, 166
		Договор о практической подготовке обучающихся с АО Мукомольный комбинат «Воронежский» от 27.04.2021 г.	г. Воронеж, ул. Революции 1905 г., д. 2
		Договор о практической подготовке обучающихся с ООО «Заречное» от 04.03.2021 г.	Воронежская обл., Рамонский р-он, с. Ступино, ул. Зубарева, д. 3
		Договор о практической подготовке обучающихся с Научно-образовательный центр «Бирюч» от 28.04.2021 г.	Белгородская обл., Красногвардейский р-он, с. Малобыково, ул. Ливанова Михаила Николаевича, д. 1
		Договор о практической подготовке обучающихся с АО «Хлебозавод № 7» от 17.02.2021 г.	г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, д. 259А
		Договор о практической подготовке обучающихся с ФГБУ «Опытная станция имени А. Л. Мазлумова» от 04.05.2022 г.	Воронежская обл., Рамонский р-он, пос. ВНИИСС, зд. 80
		Договор о практической подготовке обучающихся с ФГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Воронежской области» от 17.05.2021 г.	г. Воронеж, ул. Космонавтов, д. 21
		Договор о практической подготовке обучающихся с ООО «Денисовский хлеб» от 04.03.2021 г.	Липецкая обл., Измалковский р-н, д. Денисово, ул. Концевая, д. 1
		Договор о практической подготовке обучающихся с СПССПК «ЭКОПТИЦА» от 11.05.2022 г.	Липецкая обл., Липецкий р-он, с. Кузьминские Отвержки, ул. Рудничная, д. 1
		Договор о практической подготовке обучающихся с ООО «ЭкоНива-Продукты питания» от 11.05.2022 г.	Воронежская обл., Бобровский р-н, г. Бобров, ул. 22 Января, д. 1, корпус А
		Договор о практической подготовке обучающихся с ООО «АГРОЭКО-ЮГ» от 14.06.2022 г.	Воронежская обл., г. Павловск, ул. Гоголя, д. 40б
		Договор о практической подготовке обучающихся с ООО «АГРОЭКО-ВОСТОК» от 14.06.2022 г.	г. Воронеж, бул. Победы, д. 19
		Договор о практической подготовке обучающихся с ООО «Воронежпищепродукт» от 10.06.2022 г.	Воронежская обл., Новоусманский р-он, с. Новая Усмань, ул. Полевая, д. 50Г
		Договор о практической подготовке обучающихся с АО «Эфирное» от 14.05.2021 г.	Белгородская обл., Алексеевский р-он, г. Алексеевка, ул. Фрунзе, д. 2
		Договор о практической подготовке обучающихся с ООО «ОЛСАМ» от 04.05.2022 г.	г. Воронеж, пр-т Революции, д. 51
		Договор о практической подготовке обучающихся с ООО «Евдаково» от 14.02.2022 г.	Воронежская обл., Каменский р-н, п.г.т. Каменка, ул. Мира, д. 30
		Договор о практической подготовке обучающихся с ООО «ЭкоНива-АПК Холдинг» от 05.07.2021 г.	Воронежская обл., Лискинский р-н, с. Щучье, ул. Советская, д. 33
		Договор о практической подготовке обучающихся с ООО «Мираторг-Курск» от 30.03.2021 г.	Курская обл., Фатежский р-н, с. Верхний Любаж, ул. Западная, владение 6
		Договор о практической подготовке обучающихся с ООО «ЭФКО Пищевые ингредиенты» от 15.02.2021 г.	Белгородская обл., Алексеевский р-н, г. Алексеевка, ул. Фридриха Энгельса, д. 4

		Договор о практической подготовке обучающихся с ООО ХЛЕБНЫЙ ДОМ КАЛАЧЕВСКИЙ от 15.07.2022 г.	Воронежская обл., г. Калач, ул. Элеваторная, д. 10
		Помещение для самостоятельной работы Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а
23	Производственная практика, преддипломная практика	Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, комплекты нормативно-правовой и нормативной документации	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 165, 166
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, лабораторное оборудование: рефрактометр, приборы для определения влажности, рН-метры, сахариметр, фотоколориметр, белизнамер, центрифуга, весы, шкафы вытяжные, сушильный шкаф, приборы Журавлева, комплекс Эксперт-006, прибор ИДК, набор стеклянной посуды и реактивов, учебно-наглядные пособия: комплекты нормативно-правовой и нормативной документации.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 250
		Договор о практической подготовке обучающихся с АО Мукомольный комбинат «Воронежский» от 27.04.2021 г.	г. Воронеж, ул. Революции 1905 г., д. 2
		Договор о практической подготовке обучающихся с ООО «Заречное» от 04.03.2021 г.	Воронежская обл., Рамонский р-он, с. Ступино, ул. Зубарева, д. 3
		Договор о практической подготовке обучающихся с Научно-образовательный центр «Бирюч» от 28.04.2021 г.	Белгородская обл., Красногвардейский р-он, с. Малобыково, ул. Ливанова Михаила Николаевича, д. 1
		Договор о практической подготовке обучающихся с АО «Хлебозавод № 7» от 17.02.2021 г.	г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, д. 259А
		Договор о практической подготовке обучающихся с ФГБУ «Опытная станция имени А. Л. Мазлумова» от 04.05.2022 г.	Воронежская обл., Рамонский р-он, пос. ВНИИСС, зд. 80
		Договор о практической подготовке обучающихся с ФГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Воронежской области» от 17.05.2021 г.	г. Воронеж, ул. Космонавтов, д. 21
		Договор о практической подготовке обучающихся с ООО «Денисовский хлеб» от 04.03.2021 г.	Липецкая обл., Измалковский р-н, д. Денисово, ул. Концевая, д. 1
		Договор о практической подготовке обучающихся с СПССПК «ЭКОПТИЦА» от 11.05.2022 г.	Липецкая обл., Липецкий р-он, с. Кузьминские Отвержки, ул. Рудничная, д. 1
		Договор о практической подготовке обучающихся с ООО «ЭкоНива-Продукты питания» от 11.05.2022 г.	Воронежская обл., Бобровский р-н, г. Бобров, ул. 22 Января, д. 1, корпус А
		Договор о практической подготовке обучающихся с ООО «АГРОЭКО-ЮГ» от 14.06.2022 г.	Воронежская обл., г. Павловск, ул. Гоголя, д. 406
	Договор о практической подготовке обучающихся с ООО «АГРОЭКО-ВОСТОК» от 14.06.2022 г.	г. Воронеж, бул. Победы, д. 19	
	Договор о практической подготовке обучающихся с ООО ХЛЕБНЫЙ ДОМ «КАЛАЧЕВСКИЙ» от 15.07.2022 г.	Воронежская обл, г. Калач, ул. Элеваторная, д. 10	



	<p>Договор о практической подготовке обучающихся с ООО «Воронежпищепродукт» от 10.06.2022 г.</p> <p>Договор о практической подготовке обучающихся с АО «Эфирное» от 14.05.2021 г.</p> <p>Договор о практической подготовке обучающихся с ООО «ОЛСАМ» от 04.05. 2022 г.</p> <p>Договор о практической подготовке обучающихся с ООО «Евдаково» от 14.02.2022 г.</p> <p>Договор о практической подготовке обучающихся с ООО «ЭкоНива-АПК Холдинг» от 05.07.2021 г.</p> <p>Договор о практической подготовке обучающихся с ООО «Мираторг-Курск» от 30.03.2021 г.</p> <p>Договор о практической подготовке обучающихся с ООО «ЭФКО Пищевые ингредиенты» от 15.02.2021 г.</p>	<p>Воронежская обл., Новоусманский р-он, с. Новая Усмань, ул. Полевая, д. 50Г</p> <p>Белгородская обл., Алексеевский р-он, г. Алексеевка, ул. Фрунзе, д. 2</p> <p>г. Воронеж, пр-т Революции, д. 51</p> <p>Воронежская обл., Каменский р-н, п.г.т. Каменка, ул. Мира, д. 30</p> <p>Воронежская обл., Лискинский р-н, с. Щучье, ул. Советская, д. 33</p> <p>Курская обл., Фатежский р-н, с. Верхний Любав, ул. Западная, владение 6</p> <p>Белгородская обл., Алексеевский р-н, г. Алексеевка, ул. Фридриха Энгельса, д. 4</p>
	<p>Центр биотехнологических исследований.</p> <p>Ферментер автоклавируемый, автоклав вертикальный, бокс ламинарный микробиологической безопасности, напольная высокоскоростная рефрижераторная центрифуга, настольная центрифуга с охлаждением, шейкер-инкубатор, стерилизатор суховоздушный, термостат суховоздушный, верхнеприводная лопастная мешалка, весы, микроскоп, водяная баня 6-местная, холодильник, облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный, электрическая плитка 2-х комфорочная, комплекс аппаратно-программный для медицинских исследований на базе хроматографа, атомно-абсорбционный спектрометр, система капиллярного электрофореза, анализатор инфракрасный инфралюм, комплекс по определению массовой доли азота и белка по Кьельдалю, прибор для предварительного гидролиза перед определением жира, экстракционный прибор для количественного выделения вещества из смеси, лабораторные аналитические весы, устройство для отмывания и отжима клейковины, прибор для определения числа падения, измеритель деформации клейковины, спектрофотометр, сахариметр-поляриметр универсальный, лабораторная мельница, шейкер орбитальный, магнитная мешалка экрос, плита нагревательная 4-х комфорочная, титратор Титрион-1, аквадистиллятор электрический, генетический анализатор, амплификатор нуклеиновых кислот термоциклический (термоциклер) лабораторный, стерилизатор паровой автоматический для стерилизации растворов лекарственных средств, шкаф сушильный лабораторный, облучатель ультрафиолетовый, бидистиллятор, весы аналитические, прецизионные весы, магнитная мешалка с нагревом, гомогенизатор, бокс бактериальной воздушной среды, камера для роста растений, трансиллюминатор, микроскоп, вортекс, термостат, источник питания, высокоскоростная магнитная мешалка, камера для горизонтального электрофореза, центрифуга, дозатор пипеточный одноканальный, плита нагревательная, универсальный вортекс, рН-метр.</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова 81д</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы. Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader,</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а</p>

		eLearning server.	
24	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационно-ное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 165, 166
		Помещения для самостоятельной работы Комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, eLearning server.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. (защита выпускных квалификационных работ). Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168
25	Основы экологии	Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационно-ное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационно-ное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 209, 222, 251, 268
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия комплекты нормативно-правовой и нормативной документации	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 165, 166
		Помещения для самостоятельной работы Комплект учебной мебели, демонстрационно-ное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а
26	Пищевые и биологически активные добавки	Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационно-ное оборудование, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, экран, проектор, радиомикрофоны и акустические колонки, портативный электронный увеличитель, информационная портативная система (магнитная петля ИСТОК А2), специализированные столы для колясочников, имеющие регулировку по высоте и углу наклона, инвалидные коляски	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 168
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационно-ное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 209, 222, 251, 268

		<p>Учебные аудитории для проведения учебных занятий. Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия комплекты нормативно-правовой и нормативной документации</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 165, 166</p>
		<p>Помещения для самостоятельной работы Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232а</p>

## Приложение 10

Фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций  
по образовательной программе по направлению подготовки 19.04.05  
Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального  
и специализированного назначения

Направленность (профиль) «Менеджмент качества и безопасности пищевых  
продуктов функционального и специализированного назначения»

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени императора Петра I»**

**(ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ)**

**Фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности  
\_\_\_ универсальных \_\_\_ компетенций**

по направлению подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых  
продуктов  
функционального и специализированного назначения

направленность (профиль) «Менеджмент качества и безопасности пищевых продуктов  
функционального и специализированного назначения»

**УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия (31)**

**1. Тип заданий: закрытый**

Что является ядром проблемной ситуации?

1. ссора
2. противоречия
3. недосказанность
4. несогласие

**Правильный ответ:**

**2. Тип заданий: закрытый**

Главной задачей критического анализа является:

1. объяснить суть возникшей проблемной ситуации
2. решить проблемную ситуацию
3. найти расхождение между существующей и желаемой ситуацией
4. найти разрыв между тем, что есть и что требуется

**Правильный ответ:**

**3. Тип заданий: закрытый**

Сколько существует методов решения проблем?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Правильный ответ:**

**4. Тип заданий: закрытый**

Системный подход к принятию решения по проблеме предполагает следование четкому алгоритму, состоящему из определенного количества шагов?

1. 8
2. 12
3. 5
4. 6

**Правильный ответ:**

**5. Тип заданий: закрытый**

Первым шагом системного подхода является?

1. Определение критериев выбора решения
2. Определение проблемы
3. Выработка альтернатив
4. Выбор лучшей альтернативы

**Правильный ответ:**

**6. Тип заданий: закрытый**

Последним шагом в системном подходе является?

1. Выработка альтернатив
2. Оценка альтернатив
3. Выбор лучшей альтернативы
4. Определение проблемы

**Правильный ответ:**

**7. Тип заданий: закрытый**

В состав проблемной ситуации не входит:

1. совокупность неполных, недостаточных знаний;
2. неизвестное искомое, сформулированное в общей форме;
3. специфическое познавательное отношение, возникающее между ними;
4. известность всех данных;

**Правильный ответ:**

**8. Тип заданий: закрытый**

Выберите правильную последовательность шагов системного подхода .

1. определение проблемы; определение критериев выбора решения; назначение весов критериям; выработка альтернатив; оценка альтернатив; выбор лучшей альтернативы
2. определение критериев выбора решения; назначение весов критериям; выработка альтернатив; оценка альтернатив; определение проблемы; выбор лучшей альтернативы
3. выработка альтернатив; оценка альтернатив; определение проблемы; выбор лучшей альтернативы; определение критериев выбора решения; назначение весов критериям
4. определение проблемы; определение критериев выбора решения; выработка альтернатив; оценка альтернатив; выбор лучшей альтернативы; назначение весов критериям

**Правильный ответ:**

**9. Тип заданий: закрытый**

Системный подход это:

1. способ объединения взаимосвязанных элементов в единую систему
2. направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов
3. система, которую можно ощутить, потрогать руками
4. подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая, выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

**Правильный ответ:**

**10. Тип заданий: закрытый**

Сколько выделяют принципов системного подхода?

1. 2
2. 4
3. 5
4. 3

**Правильный ответ:**

**11. Тип заданий: закрытый**

Выберите, что не относится к принципам системного подхода?

1. Целостность
2. Иерархичность
3. Структуризация
4. Единообразие
5. Множественность
6. Эмерджентность

**Правильный ответ:**

**12. Тип заданий: закрытый**

Полнота и достоверность информации, используемой в ходе системного анализа, не зави-

сит от лиц, передающих и использующих информацию, так ли это?

1. да
2. нет
3. отчасти
4. зависит

**Правильный ответ:**

**13. Тип заданий: закрытый**

Для обеспечения реальных способов решения возникших проблемных ситуаций служит?

1. системный анализ
2. системный синтез
3. логический анализ
4. системный подход

**Правильный ответ:**

**14. Тип заданий: закрытый**

Какой уровень компетенции (УК) осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода?

1. УК-5
2. УК-3
3. УК-2
4. УК-1

**Правильный ответ:**

**15. Тип заданий: закрытый**

Расположите в правильном порядке этапы решения проблемных ситуаций:

1. Проверка правильности решения проблемной задачи
2. Осознание сущности затруднения и постановка цели и задач.
3. Доказательства гипотезы.
4. Возникновение или постановка проблемной ситуации.
5. Поиск способа решения проблемной задачи путем интеграции догадок, гипотез, с обоснованием

**Правильный ответ:**

**16. Тип заданий: закрытый**

**Системный подход – это::**

1. форма методологического знания, связанная с исследованием и созданием объектов как систем, и относится только к системам.
2. иерархичность познания, требующая многоуровневого изучения предмета:
3. изучение самого предмета - «собственный» уровень
4. все ответы верны

**Правильный ответ:**

**17. Тип заданий: закрытый**

В состав проблемной ситуации входит два компонента

Выберите правильный ответ

1. совокупность неполных, недостаточных знаний
2. известность всех данных
3. неизвестное искомое, сформулированное в общей форме, специфическое познавательное отношение, возникающее между ними, – отношение диалектического противоречия
4. известное искомое, сформулированное в общей форме, специфическое познаватель-

ное отношение, возникающее между ними.

**Правильный ответ:**

**18. Тип заданий: закрытый**

Кто считает, что стратегия это: план действий; нацеленных на то, чтобы перехитрить своих противников; стратегия – перспектива, т.е. видение того состояния, к которому надо стремиться?

1. Минцеберг
2. Квин
3. Портер
4. МакКинсей

**Правильный ответ:**

**19. Тип заданий: закрытый**

Можно выделить четыре уровня знаний, составляющих методологию стратегического действия. Как называется уровень: «даёт понимание общих подходов, принципов, форм организации системы»?

1. конкретная методология наук
2. методология, методика и технология стратегического управления
3. общеполитический
4. общенаучный

**Правильный ответ:**

**20. Тип заданий: закрытый**

Главная задача критического анализа — объяснить суть возникшей проблемной ситуации, ответив на вопросы:

1. Почему она возникла?
2. Что лежит в ее основе?
3. Каковы причины ее появления?
4. Все ответы верны

**Правильный ответ:**

**21. Тип заданий: закрытый**

Системный подход к принятию решения по проблеме предполагает следование четкому алгоритму, состоящему из 6 шагов: **Выберите правильную последовательность**

1. 1.определение проблемы;  
2. определение критериев выбора решения;  
3. назначение весов критериям;  
4. оценка альтернатив;  
5.выработка альтернатив;  
6. выбор лучшей альтернативы.
2. 1.определение проблемы;  
2. назначение весов критериям;  
3. определение критериев выбора решения;  
4. выработка альтернатив;  
5. оценка альтернатив;  
6. выбор лучшей альтернативы.
3. 1.определение проблемы;  
2. определение критериев выбора решения;  
3. назначение весов критериям;  
4. выработка альтернатив;  
5. оценка альтернатив;



6. выбор лучшей альтернативы.
4.
  - 1.определение проблемы;
  2. оценка альтернатив
  3. назначение весов критериям;
  4. выработка альтернатив;
  - 5;определение критериев выбора решения;
  6. выбор лучшей альтернативы.

**Правильный ответ:**

**22. Тип заданий: закрытый**

Анализ ситуации развивается от общего к частному. Выберите правильную последовательность.

1. аксиома, утверждение, следствие
2. аксиома, гипотеза, теорема
3. гипотеза, утверждение, теорема
4. все варианты верны

**Правильный ответ:**

**23. Тип заданий: закрытый**

Метод критического анализа подразумевает способ достижения цели. Он может быть:

1. дедуктивным
2. индуктивным
3. интеллектуальным
4. все варианты не верны

**Правильный ответ:**

**24. Тип заданий: закрытый**

Как называется умышленно искаженная информация?

1. Дезинформация
2. Информативный поток
3. Достоверная информация
4. Зашифрованная информация

**Правильный ответ:**

**25. Тип заданий: закрытый**

**Стратегия это:**

1. план, руководство, ориентир или направление развития, дорога из настоящего в будущее;
2. принцип поведения или следование некой модели поведения;
3. позиция, а именно расположение определенных товаров на конкретных рынках.
4. перспектива, т. е. основной способ действия организации, или это «теория бизнеса» организации
5. ловкий прием, особый маневр, предпринимаемый с целью перехитрить соперника или конкурента

**Правильный ответ:**

**26. Тип заданий: закрытый**

Оценка исследуемых процессов квалифицированными специалистами - экспертами - это:

1. панель;
2. эксперимент;
3. метод мозгового штурма
4. экспертная оценка

**Правильный ответ:**

**27. Тип заданий: закрытый**

Чем характеризуется компромисс при принятии решения:

1. установление некоего среднего результата в споре двух сторон
2. уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другой
3. принятием решения, учитывающего мнения независимых сил
4. Продвижением решения, выгодного руководителю

**Правильный ответ:**

**28. Тип заданий: закрытый**

Стратегический план составляется на:

1. на короткий срок
2. на длительный срок
3. на среднесрочную перспективу
4. все варианты верны

**Правильный ответ:**

**29. Тип заданий: закрытый**

Компонент реализации стратегии, в котором описывается действие для конкретной ситуации – это:

1. тактика
2. политика
3. процедуры
4. правило

**Правильный ответ:**

**30. Тип заданий: закрытый**

Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников информации в целях решения определённых исследовательских задач:

1. анкетирование;
2. наблюдение
3. эксперимент
4. Анализ документов

**Правильный ответ:**

**1. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Проблемная ситуация это ....., своеобразное, специфическое соотношение между известным и неизвестным.

**Правильный ответ:**

**2. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Для того что бы сформулировать проблему необходимо обозначить.....

**Правильный ответ:**

**3. Тип заданий: открытый**

Дайте ответ на вопрос:

Назовите два метода решения проблемных ситуаций?

**Правильный ответ:**

**4. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Системный подход это направление....., в основе которого лежит исследование объектов как систем.

**Правильный ответ:**

**5. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Системный анализ – это....., выявления проблемы и декомпозиции системы на ее компоненты.

**Правильный ответ:**

**6. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Критический анализ это процесс определения правдивости,..... представленной информации.

**Правильный ответ:**

**7. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Системный подход представляет собой форму приложения .....к исследованию процессов, происходящих в природе, обществе, мышлении

**Правильный ответ:**

**8. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Сущность системного подхода состоит в реализации требований....., согласно которой каждый объект в процессе его исследования должен рассматриваться как большая и сложная система и одновременно как элемент более общей системы.

**Правильный ответ:**

**9. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

К наиболее часто применяемым процедурам системного подхода относятся....., формирование альтернатив, разработка сценариев и т. п.

**Правильный ответ:**

**10. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенное слово:

К принципам системного подхода относят принципы: измерения; .....; связности, модульного построения, иерархии, функциональности, развития (историчности, открытости); децентрализации, неопределенности.

**Правильный ответ:**

**11. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенное слово:

Суть системного подхода – описание сложного объекта с перечислением его основных частей и связей между этими частями. Его примерами являются: описания любого устрой-

ства, описание .....как биологического объекта, планирование мероприятия, разработка урока:.....

**Правильный ответ:**

**12. Тип заданий: открытый**

Начните определение:

.....исследование реализуется посредством системного подхода и системного анализа.

**Правильный ответ:**

**13. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Системный подход связан, прежде всего, с изучением целостности объекта и раскрывает..... исследуемого объекта.

**Правильный ответ:**

**14. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Первыми примерами системного подхода к социальным и биологическим объектам явились научные труды К. Маркса и Ч. Дарвина. Если «Капитал» послужил классическим образцом системного исследования общества как целого, то .....явилась предпосылкой системного мышления в биологии..

**Правильный ответ:**

**15. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Проведение .....позволяет понять суть и объяснить проблемную ситуацию, а также подготовить почву для собственно формулирования проблемы.

**Правильный ответ:**

**16. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Описание, анализ и критический анализ .....проводятся ради того, чтобы, в конечном счете, сформулировать проблему.

**Правильный ответ:**

**17. Тип заданий: открытый**

Закончите определение:

Сформулированная проблема — это продукт мышления человека, содержащий три части: «есть», «требуется», недостающее звено —.....

**Правильный ответ:**

**18. Тип заданий: открытый**



Впишите пропущенные этапы:

**Правильный ответ:**

**19. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Проблемная ситуация возникает в процессе ..... субъекта, когда он встречается какое-то затруднение, преграду, направленные на некий объект.

**Правильный ответ:**

**20. Тип заданий: открытый**

Закончите определение:

«Проблемная ситуация — это противоречие между знанием и незнанием, своеобразное, специфическое соотношение между известным и неизвестным по делу, когда искомое не дано, но находится в той или иной предположительной связи с уже установленными фактами, которые в какой-то мере ограничивают и направляют поиск..... и тактических решений

**Правильный ответ:**

**21. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Системный подход требует рассматривать проблему не изолированно, а в единстве связей с ....., постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями

**Правильный ответ:**

**22. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Описание .....обычно содержит ответы на следующие вопросы: в чем состоит главная цель решения задачи; что мешает достижению цели; что нужно для устранения затруднения, мешающего фактора; что даст решение задачи для человека и общества; ка-

кова ее актуальность

**Правильный ответ:**

**23. Тип заданий: открытый**

Закончите определение:

Эмерджентность – является широким обобщением принципа целостности с позиций .....и отражает основные положения системного подхода.

**Правильный ответ:**

**24. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

При .....к исследованию систем исходят из того, что любая организация есть система, каждый из элементов которой имеет свои определенные и ограниченные цели.

**Правильный ответ:**

**25. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Системно-интегративная природа управления определяет необходимость системного подхода как к его исследованию –....., так и к практической организации самого процесса управления – деятельность по преобразованию управляемого объекта).

**Правильный ответ:**

**26. Тип заданий: открытый**

Нижеприведенные этапы соответствуют .....подходу решения проблем

- 1) подбираем в памяти один или несколько известных нам паттернов («шаблон», «система», «структура», «принцип», «модель»), которые обладают с исходной ситуацией удовлетворительной (на наш взгляд) аналогией;
- 2) применяем для текущей ситуации решение, соответствующее лучшему решению для уже известного паттерна, который в данной ситуации становится моделью для его принятия.

**Правильный ответ:**

**27. Тип заданий: открытый**

Нижеприведенные этапы соответствуют .....подходу решения проблем:

- 1) подбираем некоторый критерий эффективности для оценки будущего решения;
- 2) определяем разумные границы рассматриваемой системы;
- 3) создаем подходящую для аналогии с исходной ситуацией модель системы;
- 4) исследуем свойства и поведение этой модели для поиска лучшего решения;
- 5) применяем найденное решение на практике.

**Правильный ответ:**

**28. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Паттерн (англ. pattern «узор, образец, шаблон; форма, модель; схема, диаграмма)— схема-образ, действующая как посредствующее представление, или чувственное понятие, благодаря которому в режиме одновременности восприятия и мышления выявляются....., как они существуют в природе и обществе.

**Правильный ответ:**

**29. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенное слово:

Проблемную ситуацию в науке характеризуют как объективную необходимость изменения теоретических представлений, средств и методов ..... в узловых пунктах развития той или иной отрасли науки.

**Правильный ответ:**

**30. Тип заданий: открытый**

Начните понятие:

..... помогает развить критическое мышление, способствует формированию собственного аргументированного мнения, повышает познавательную деятельность, расширяет кругозор -

**Правильный ответ:**

**УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**1 Тип заданий: закрытый**

Проект можно определить как

1. совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени
2. систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению
3. системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели

**Правильный ответ:**

**2 Тип заданий: закрытый**

В качестве целевой комплексной программы можно рассматривать

1. долговременную государственную программу комплексного развития производительных сил региона
2. учебную программу для студентов пятого курса дневного отделения Государственного Университета Управления
3. программу телевизионных передач
4. программу сокращения издержек на Воронежском авиационном заводе

**Правильный ответ:**

**3 Тип заданий: закрытый**

Мультипроектное управление охватывает

1. несколько одновременно реализуемых проектов
2. один большой и сложный проект
3. функциональную деятельность и деятельность по управлению проектами

**Правильный ответ:**

**4 Тип заданий: закрытый**

График Гантта позволяет

1. отразить продолжительность выполнения работ по проекту
2. показать логическую связь между работами по проекту
3. спрогнозировать ход выполнения работ по проекту

**Правильный ответ:**

### **5 Тип заданий: закрытый**

При управлении продолжительностью проекта используется

1. дерево целей
2. сетевая матрица
3. структура стоимости
4. дерево решений
5. график денежных потоков

**Правильный ответ:**

### **6 Тип заданий: закрытый**

Метод критического пути был впервые применен

1. при организации военных поставок во время Второй мировой войны
2. в программе Polaris
3. при строительстве и обслуживании химических заводов фирмы DuPont

**Правильный ответ:**

### **7 Тип заданий: закрытый**

Какой критерий оценки проекта является в общем случае наиболее важным?

1. главный критерий оценки — стоимость, а затем уже — качество и сроки выполнения работ
2. качество — более важный критерий, чем все остальные
3. важнее всего соблюдение сроков исполнения проекта, а уже следующие по степени важности — качество и стоимость
4. все критерии оценки проекта являются одинаково важными

**Правильный ответ:**

### **8 Тип заданий: закрытый**

При работе над внешним для Вас проектом Ваш клиент просит, чтобы Вы выполнили некоторые дополнительные задачи, которые не были включены в формальный контракт. Как Вам следует на это отреагировать?

1. удовлетворить просьбу клиента и, тем самым, продемонстрировать стремление к сотрудничеству, чтобы гарантировать будущий бизнес
2. отказаться от выполнения просьбы и сообщить о случившемся вышестоящему руководству
3. согласиться выполнить просьбу клиента, но попросить его внести формальное изменение в контракт
4. созвать совещание команды проекта с целью изменения содержания проекта

**Правильный ответ:**

### **9 Тип заданий: закрытый**

На каком временном отрезке жизненного цикла проекта рассчитывается коммерческая эффективность проекта?

1. на прединвестиционном
2. на инвестиционном
3. на эксплуатационном
4. на всех

**Правильный ответ:**

### **10 Тип заданий: закрытый**

Простейшим элементом структуры разбиения работ является

1. комплекс работ
2. операция



3. пакет работ
4. задача
5. единичная работа

**Правильный ответ:**

**11 Тип заданий: закрытый**

Каковы методы количественной оценки коммерческой эффективности проектов?

1. метод внутренней нормы возврата
2. метод чистого дисконтированного дохода
3. метод срока возврата

**Правильный ответ:**

**12 Тип заданий: закрытый**

Что такое структурная декомпозиция работ? Это —

1. иерархическая структуризация работ проекта
2. структура элементов проекта: продукт, услуга, работа или пакет работ
3. сетевое представление последовательности работ проекта
4. матрица временных характеристик проекта

**Правильный ответ:**

**13 Тип заданий: закрытый**

Непрогнозируемые риски – это риски

1. о которых ничего не известно
2. которыми предприятие даже не пытается управлять
3. вероятность которых ничтожно мала

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

К общим характеристикам всех проектов, отличающим их от других типов организации работ, относятся:

1. непрерывность
2. точность
3. разовость
4. результативность
5. креативность

**Правильный ответ:**

**14 Тип заданий: закрытый**

К общим характеристикам всех проектов, отличающим их от других типов организации работ, относятся:

1. постоянство
2. этичность
3. уникальность
4. ограниченность во времени (конечность)
5. плановость

**Правильный ответ:**

**15 Тип заданий: закрытый**

С точки зрения системного подхода проект можно определить как:

1. открытую систему
2. закрытую систему
3. систему с открытым входом

4. виртуальную систему

**Правильный ответ:**

**16 Тип заданий: закрытый**

Средства достижения проектных целей можно определить как:

1. совокупность приемов и ресурсов
2. суммы финансирования
3. набор инструментов и операций
4. части проектной документации, где расшифровывается, как цели будут достигаться практически

**Правильный ответ:**

**17 Тип заданий: закрытый**

Что из перечисленного НЕ входит в круг задач управления проектом?

1. определить цели проекта
2. определить источники финансовых ресурсов для проекта
3. сформировать законодательную базу для реализации проекта
4. создать научную гипотезу проекта
5. рассчитать смету и бюджет проекта
6. оценить риски проекта

**Правильный ответ:**

**18 Тип заданий: закрытый**

Что из перечисленного можно отнести к материально-техническим ресурсам проекта?

1. машины и оборудование
2. электроэнергия
3. сырье
4. ноу-хау
5. живой труд
6. устройства
7. совокупное знание

**Правильный ответ:**

**19 Тип заданий: закрытый**

Какие из перечисленных ресурсов относятся к накапливаемым и складываемым?

1. сырье
2. машины и оборудование
3. ноу-хау
4. совокупное знание

**Правильный ответ:**

**20 Тип заданий: закрытый**

Установите правильное соответствие группой лиц (объектов) и ее определением.

Признак классификации земельного фонда	Пример классификации земельного фонда
А. участники проект	1. объекты проектирования
Б. организации	2. лица, заинтересованные в проекте
В. коллегиальные органы управления	3. субъекты проектирования

**Правильный ответ:**

**21 Тип заданий: закрытый**

Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, в котором работа делится на части, каждая из которых подразумевает определенную степень завершенности работы, является методом по:

1. узлам
2. контрольным точкам
3. вехам
4. фазам

**Правильный ответ:**

**22 Тип заданий: закрытый**

Методы сетевого планирования основываются на методах оценки и пересмотра планов и:

1. построения стрелочных диаграмм
2. структурной декомпозиции работ
3. критического пути
4. иерархической структуры работ

**Правильный ответ:**

**23 Тип заданий: закрытый**

Работы по реализации проекта проводят в фазе жизненного цикла проекта:

1. разработка
2. выполнение
3. концептуальная
4. окончание проекта

**Правильный ответ:**

**24 Тип заданий: закрытый**

Документ, содержащий общую сумму финансовых средств, распределенных по статьям и временным периодам, называется

1. архивом проекта
2. базовым планом
3. бюджетом проекта
4. концепцией проекта

**Правильный ответ:**

**25 Тип заданий: закрытый**

Сдерживающий фактор, влияющий на ход исполнения проекта, называется

1. риском
2. ограничением
3. допущением
4. изменением в проекте

**Правильный ответ:**

**26 Тип заданий: закрытый**

Выбор поставщиков осуществляется на основе:

1. предлагаемых ими прайс-листов
2. совокупности их целей и возможностей
3. личных предпочтений, знаний и опыта руководителя

**Правильный ответ:**

**27 Тип заданий: закрытый**

Какие из перечисленных ресурсов относятся к ненакапливаемым и нескладируе-

мым?

1. сырье
2. машины и оборудование
3. полуфабрикаты
4. устройства

**Правильный ответ:**

**28 Тип заданий: закрытый**

К специфическим особенностям проектного менеджмента в сельском хозяйстве относятся:

1. сложная отраслевая структура
2. наличие горизонтальной и вертикальной интеграции
3. ведущая роль отрасли в экономике страны
4. сезонный характер большинства видов деятельности

**Правильный ответ:**

**29 Тип заданий: закрытый**

**Установите правильную последовательность** и расположите в хронологическом порядке стадии жизненного цикла проекта:

1. мониторинг
2. инициация
3. завершение
4. планирование
5. выполнение

**Правильный ответ:**

**30 Тип заданий: открытый**

Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами - это.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Как называется процесс разработки последовательных шагов, направленных на достижение долгосрочных целей, определенных высшим руководством предприятия?

**Правильный ответ:**

**1 Тип заданий: открытый**

Вложение определенного количества ресурсов, в том числе интеллектуальных, финансовых, материальных, человеческих для получения запланированного результата и достижения определенных целей в обусловленные сроки - это

**Правильный ответ:**

**2 Тип заданий: открытый**

Целесообразность реализации проекта с позиций его участников - это.

**Правильный ответ:**

**3 Тип заданий: открытый**

Инструмент, который организационной структуре проекта ставит в соответствие структурную декомпозицию работ с целью назначения лиц, ответственных за реализацию отдельных частей проекта и за выполнение каждой конкретной работы - это.

**Правильный ответ:**

**4 Тип заданий: открытый**

Совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта - это.

**Правильный ответ:**

**5 Тип заданий: открытый**

Результат выполнения одной или нескольких работ, позволяющий начинать следующую работу - это.

**Правильный ответ:**

**6 Тип заданий: открытый**

Измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта, это.

**Правильный ответ:**

**7 Тип заданий: открытый**

Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования - это его.

**Правильный ответ:**

**8 Тип заданий: открытый**

Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами, — это диаграмма.

**Правильный ответ:**

**9 Тип заданий: открытый**

Комплекс инженерно-консультационных услуг коммерческого характера по подготовке и обеспечению непосредственно процесса производства, обслуживанию сооружений, эксплуатации хозяйственных объектов и реализации продукции – это.

**Правильный ответ:**

**10 Тип заданий: открытый**

Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, который отслеживает только моменты завершения детальных работ, является методом ... контроля:

**Правильный ответ:**

**11 Тип заданий: открытый**

Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это... изображение иерархической структуры всех работ проекта

**Правильный ответ:**

**12 Тип заданий: открытый**

Проект является убыточным, если  $NPV \dots 0$  (поставьте математический символ)

**Правильный ответ:**

**13 Тип заданий: открытый**

Как вычислить валовую прибыль:

**Правильный ответ:**

**14 Тип заданий: открытый**

Суммарная выручка при реализации проекта составила 5847261 рубль, а совокупные затраты – 5019723 рубля. Вычислите прибыль по проекту, запишите число без единиц измерения.

**Правильный ответ**

**15 Тип заданий: открытый**

Суммарная выручка при реализации проекта составила 5847261 рубль, а совокупные затраты – 5019723 рубля. Вычислите уровень рентабельности проекта, округлите до целых, запишите с единицей изменения без пробела.

**Правильный ответ:**

**16 Тип заданий: открытый**

Суммарная выручка при реализации проекта составила 5847261 рубль, а совокупные затраты – 5019723 рубля. Вычислите уровень окупаемости проекта, округлите до целых, запишите с единицей изменения без пробела.

**Правильный ответ:**

**17 Тип заданий: открытый**

Продав продукцию, предприятие полностью возвращает свои затраты и еще получает сверху 43 копейки на каждый затраченный рубль. Каков уровень окупаемости предприятия, запишите с единицей изменения без пробела.

**Правильный ответ:**

**18 заданий: открытый**

Продав продукцию, предприятие полностью возвращает свои затраты и еще получает сверху 43 копейки на каждый затраченный рубль. Каков уровень рентабельности предприятия, запишите с единицей изменения без пробела.

**Правильный ответ:**

**19 Тип заданий: открытый**

Как рассчитать уровень окупаемости? Между словами ставить только арифметический знак, без пробелов

**Правильный ответ:**

**20 Тип заданий: открытый**

Как рассчитать уровень рентабельности? Между словами ставить только арифметический знак, без пробелов

**Правильный ответ:**

**21 Тип заданий: открытый**

Определенные условия или характеристики, которым должны соответствовать или которые должны иметь система, продукт, услуга, результат или элемент в соответствии с контрактом, стандартами, характеристиками или другими формальными предписывающими документами – это:

**Правильный ответ:**

**22 Тип заданий: открытый**

Дерево ориентированных на результат компонентов, представленных оборудованием, работами, услугами и информацией, полученными в результате реализации проекта – это:

**Правильный ответ:**

**23 Тип заданий: открытый**

Неопределенное событие или условие, наступление которого отрицательно или положительно сказывается на целях проекта – это:

**Правильный ответ:**

**24 Тип заданий: открытый**

Ряд взаимосвязанных действий и операций, осуществленных для получения определенного набора продуктов, результатов или услуг – это:

**Правильный ответ:**

**25 Тип заданий: открытый**

Набор проектов или программ, объединенных вместе с целью эффективного управления и достижения стратегических целей, а также деятельность по их обеспечению – это:

**Правильный ответ:**

**26 Тип заданий: открытый**

Значение стоимости, времени, качества, ресурсов или техническое значение, используемое в качестве параметра, которое также может включаться в спецификацию продукта – это:

**Правильный ответ:**

**27 Тип заданий: открытый**

Систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений – это:

**Правильный ответ:**

**28 Тип заданий: открытый**

Физическое или юридическое лицо, которое получает результат реализации проекта – это:

**Правильный ответ:**

**29 Тип заданий: открытый**

Машины и оборудование относятся к ..... ресурсам проекта

**Правильный ответ:**

**30 Тип заданий: открытый**

Документ, содержащий общую сумму финансовых средств, распределенных по статьям и временным периодам, называется ..... проекта

**Правильный ответ:**

**УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели**

**1. Тип заданий: закрытый**

Установите правильное соответствие между понятиями (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Понятия	Определения
А. Личность	1. Человек как единичное природное существо

Б. Индивид	2. Характеристика человека как социального существа
В. Субъект деятельности	3. Носитель сознания, обладающий способностью к деятельности

**Правильный ответ:**

**2. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Деятельность – это...

1. динамическая система взаимодействия субъекта с миром;
2. взаимодействие человека с животным миром;
3. система трудовых отношений.

**Правильный ответ:**

**3. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильное соответствие** между психологическими характеристиками личности (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Психологические характеристики личности	Определения
А. Характер	1. Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий.
Б. Темперамент	2. Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе.
В. Воля	3. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека.

**Правильный ответ:**

**4. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:

1. эмоциональная оценка другого;
2. интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;
3. построение стратегии воздействия на собеседника;
4. построение собственной стратегии поведения;

**Правильный ответ:**

**5. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Стратегия взаимодействия – это:

1. совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;
2. типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;
3. совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;
4. образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;

**Правильный ответ:**

**6. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:

1. соперничество;



2. конкуренция;
3. компромисс;
4. приспособление;

**Правильный ответ:**

**7. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:

1. конкуренция
2. избегание
3. кооперация
4. сотрудничество

**Правильный ответ:**

**8. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** В психологии под рефлексией понимается

1. познание субъектом самого себя
2. осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению
3. бессознательное стремление откликнуться на проблемы человека
4. принятие позиции другого человека;

**Правильный ответ:**

**9. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Структура личности в психологии:

1. классификация профессиональных навыков человека;
2. совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
3. этапы прохождения личностного роста индивидом.

**Правильный ответ:**

**10. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Под внутрипрофессиональной формой продвижения следует понимать:

1. повышение квалификационного разряда и профессионального мастерства
2. освоение смежных профессий
3. ротацию

**Правильный ответ:**

**11. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильное соответствие** между психическими сферами личности (левый столбец) и их компонентами (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Психические сферы личности	Компоненты сфер личности
А. Познавательная	1. Задатки, способности, темперамент, характер.
Б. Эмоционально-волевая	2. Мышление и воображение, память и ощущения, внимание и восприятие.
В. Индивидуально-психологические особенности	3. Эмоциональные состояния, чувства, воля.

**Правильный ответ:**

## 12. Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между уровнями профессиональных деформаций (левый столбец) и их характеристиками (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Уровни профессиональных деформаций	Характеристика уровня деформации
А. Общепрофессиональные деформации	1. Деформации, развивающиеся на основе каких-либо способностей – организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, нарциссизм).
Б. Профессионально-типологическим деформации	2. Типичные для работников данной профессии. Для врачей характерен синдром «сострадательной усталости», выражающийся в эмоциональной индифферентности к страданиям больных. У сотрудников правоохранительных органов развивается синдром «асоциальной перцепции», при котором каждый гражданин воспринимается как потенциальный правонарушитель; у руководителей — синдром «вседозволенности», выражающийся в нарушении профессиональных и этических норм, стремлении манипулировать профессиональной жизнью подчиненных.
В. Специальные профессиональные деформации	3. Возникают в процессе специализации по профессии. Любая профессия объединяет несколько специальностей. Каждая специальность имеет свой состав деформаций. Так, у следователя появляется правовая подозрительность, у оперативного работника — актуальная агрессивность, у адвоката — профессиональная изворотливость, у прокурора — обвинительность. Врачи разных специальностей тоже обрастают своими деформациями. Терапевты ставят угрожающие диагнозы, хирурги циничны, медсестры черствы и равнодушны.

**Правильный ответ:**

## 13. Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Психологические теории личности позволяют:

1. Предсказывать определенные изменения в поведении субъекта
2. Объяснять прошлые и настоящие события в жизни человека
3. Определить судьбу человека
4. Сформировать личность человека с заданными параметрами

**Правильный ответ:**

## 14. Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Сущностью активности личности является:

1. Способность человека многое делать в ограниченный срок
2. Способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в общении, волевых актах, творчестве
3. Собственная динамика живого существа как источник преобразования и поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром
4. Высокая подвижность нервной системы

**Правильный ответ:**

**15. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Данные утверждения о жизненном пути личности являются верными:

1. жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды и ее развития
2. жизненный путь личности зависит только от макросреды и ее развития
3. основной единицей жизненного пути является переживание
4. основной единицей жизненного пути является событие

**Правильный ответ:**

**16. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Данные утверждения о личностном поведении являются верными:

1. Без ролей и статусов личностное поведение не сформировалось бы
2. Личностное поведение – это преодоление ролевого и статусного поведения
3. Самостоятельность и ответственность – ключевые характеристики личностного поведения
4. Навык и привычка являются личностными актами

**Правильный ответ:**

**17. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Я-концепция оказывает влияние на жизнедеятельность человека:

1. Только в детском и подростковом возрасте
2. В зрелом и пожилом возрасте
3. Только в зрелом возрасте
4. На всех возрастных стадиях

**Правильный ответ:**

**18. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Понятие «развитие личности» отличается от понятия «формирование личности» тем, что:

1. развивать можно только то, что уже существует
2. формировать можно только то, что уже существует
3. в случае с формированием роль овладевает личностью
4. в случае с развитием личность овладевает ролью

**Правильный ответ:**

**19. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Самоэффективность личности в концепции А. Бандуры позволяет:

1. расширять возможности выбора деятельности, необходимой для достижения значимого результата
2. более отчетливо осознавать смысл жизни
3. с большей активностью преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
4. с большей степенью верить в свои способности

**Правильный ответ:**

**20. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Каковы критерии сформированности личности по Л.И. Божович?

1. Сознательное руководство собственным поведением

2. Спонтанность поведения
3. Иерархия мотивов
4. Опосредованность поведения

**Правильный ответ:**

**21. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Самоактуализация является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, т.к.:

1. Многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования
2. Многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании
3. У них присутствует страх успеха (комплекс Ионы)
4. У них слишком позитивное самовосприятие

**Правильный ответ:**

**22. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Люди, которые ориентированы, прежде всего, на потребление, имеют, с точки зрения гуманистической психологии, следующие симптомы:

1. Часто проявляют настойчивость в достижении значимых целей
2. Стремятся жить только сегодняшним днём
3. У них частым является неэтичное поведение
4. Они не желают видеть что-нибудь достойное, возвышенное в жизни

**Правильный ответ:**

**23. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** К характеристикам самоактуализирующейся личности А. Маслоу относил:

1. Полное поглощение культурой
2. Непосредственность, простота и естественность
3. Относительная независимость от других, потребность в уединении
4. Неглубокие межличностные отношения

**Правильный ответ:**

**24. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают:

- а) способность жить сообразно культуре и преодолевая культуру
- б) творческие переживания личности
- в) признание достоинства и безусловной ценности Другого
- г) ответы а, б, в не верны

**Правильный ответ:**

**25. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильную последовательность** возникновения последствий профессиональных деформаций:

1. Снижение продуктивности профессиональной деятельности личности
2. Неудовлетворенность жизнью и социальным окружением
3. Психическая напряженность
4. Конфликты, кризисы

**Правильный ответ: 3**

**26. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильное соответствие** между профессиональными деформациями (левый столбец) и их проявлениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Профессиональная деформация	Проявление деформации в профессиональной деятельности
А. Профессиональная индифферентность	1. Превышение властных функций, склонность к распоряжениям и приказам. Требовательность и безапелляционность. Нетерпимость к критике со стороны коллег
Б. Демонстративность	2. Проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости. Игнорирование индивидуальных особенностей коллег. Негативное восприятие этических норм и правил поведения
В. Доминантность	3. Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация. Управленческая деятельность — средство самоутверждения на фоне профессионального коллектива. Демонстрация своего превосходства

**Правильный ответ:**

**27. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильную последовательность** стадий саморазвития личности

1. Составление плана саморазвития
2. Проведение самодиагностики, изучение слабых и сильных сторон
3. Составление перечня наиболее важных компетенций, которые необходимо развить для реализации своей цели
4. Определение перспектив развития своего персонального потенциала

**Правильный ответ:**

**28. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильную последовательность** уровней составления программы саморазвития:

1. Уровень – текущий (периоды в пределах квартала, недели, дня).
2. Уровень – оперативный (план на год);
3. Уровень – перспективный или стратегический план саморазвития личности, что позволяет планировать деятельность примерно на три- пять лет;

**Правильный ответ:**

**29. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильное соответствие** между инструментами тайм-менеджмента (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Инструменты тайм-менеджмента	Характеристика инструментов тайм-менеджмента
А. Метод Парето	1. Это метод, который предполагает поминутную запись того, что делает человек
Б. Хронометраж	2. Предлагает разделять все дела по категориям срочности и важности
В. «Матрица Эйзенхауэра»	3. (закон 80/20) 80% задач может быть решено за 20% затрачиваемого времени; на оставшиеся 20% задач тратится 80% затрачиваемого времени

**Правильный ответ:**

**30. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильную последовательность** этапов постановки целей:

1. Анализ своих ресурсов
2. Формулирование своей цели
3. Формулировка конкретных задач, контрольных показателей, которые в дальнейшем будут использоваться в планировании (ежедневное, недельное, месячное и т.п.) и оценке результативности плановых мероприятий по жизненной навигации
4. Построение «дерева целей»

**Правильный ответ:**

**1. Тип заданий: открытый**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

\_\_\_\_\_ – это совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности.

**Правильный ответ:**

**2. Тип заданий: открытый**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).**

\_\_\_\_\_ – это такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладеть тем или иным видом деятельности, профессией.

**Правильный ответ:**

**3. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:**

**4. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:**

**5. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:**

**6. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:**

**7. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:**

**8. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является \_\_\_\_\_ барьер.

**Правильный ответ:**

**9. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Человек, который в командной работе выводит команду из состояния равновесия, носит название (по классификации командных ролей) \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:**

**10. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:**

**11. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Люди, которые после неудачи проявляют больший интерес к деятельности, стремятся вернуться к нерешенной задаче, имеют мотивацию достижения \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:**

**12. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Феномен социальной фасилитации проявляется в том случае, когда присутствие стороннего наблюдателя \_\_\_\_\_ эффективность работы.

**Правильный ответ:**

**13. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Одно из отличий команды от группы – это \_\_\_\_\_ ролей, что позволяет ей более эффективно решать задачи.

**Правильный ответ:**

**14. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

\_\_\_\_\_ план развития (ИПР) – это комплекс мер по развитию сотрудника для повышения его эффективности.

**Правильный ответ:**

**15. Тип заданий: открытый**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).**

Непрерывное \_\_\_\_\_ это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.

**Правильный ответ:**

**16. Тип заданий: открытый**

**Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).**

Профессиональное \_\_\_\_\_ – совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом. Проявляется в истощении психофизиологических ресурсов, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности.

**Правильный ответ:**

**17. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Включенность в \_\_\_\_\_ деятельность является интегральным критерием взрослости.

**Правильный ответ:**

**18. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Иерархическая система потребностей личности называется \_\_\_\_\_ А. Маслоу.

**Правильный ответ:**

**19. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

В качестве системообразующего основания, обеспечивающего приобщение человека к миру культуры и его саморазвитие, выступает совместная \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:**

**20. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Структуру самосогласующейся и единой личности А. Адлер определял как \_\_\_\_\_ жизни.

**Правильный ответ:**

**21. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Тот предмет (идея, цель), который длительно и стойко насыщался положительными эмоциями, превращается в самостоятельный.

**Правильный ответ:**

**22. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: й**

**23. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть:

**Правильный ответ:**

**24. Тип заданий: открытый**



**Запишите правильный ответ.**

Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самой себе называется \_\_\_\_\_ контроля.

**Правильный ответ:**

**25. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение называется:

**Правильный ответ:**

**26. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Личностный кризис всегда имеет \_\_\_\_\_ последствия для личности, изменяет что-то в человеке или в его образе жизни.

**Правильный ответ:**

**27. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

\_\_\_\_\_ личностного роста – занятия, направленные на раскрытие и совершенствование личностных качеств человека. На таких тренингах акцент делается не на то, чтобы лучше адаптировать человека в окружающем мире и социуме (этим занимаются, например, коммуникативные тренинги), а на самопознании, саморазвитии и самопринятии, изменении привычных стереотипов поведения и мышления, увеличении спонтанности, удовлетворенности собой и качеством своей жизни.

**Правильный ответ:**

**28. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Прежде всего, нужно отметить, что \_\_\_\_\_ целей – это перечень задач, созданный по принципу иерархии и имеющий чёткую структуру. Здесь работает следующий принцип: более низкие задачи являются основой для достижения более высоких, а в самом вершю пирамиды находится главная, генеральная цель. Поэтому для восхождения к вершине необходимо разложить её на более мелкие задания, совокупное прохождение которых способствует достижению главной установки.

**Правильный ответ:**

**29. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Техника неврологических уровней, или \_\_\_\_\_ Дилтса – это концепция, помогающая понять смысл действий человека на разных уровнях. Она исследует конкретную задачу/цель с помощью постепенного перехода от уровня повседневной жизни до уровня, где человек полностью осмысливает свою миссию и предназначение.

**Правильный ответ:**

**30. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Для развития карьеры работнику необходимо наличие индивидуального плана развития, постановки цели, использование \_\_\_\_\_ организации.

**Правильный ответ:**

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**1 Тип заданий: закрытый**

Цель профессионального общения – это... (Укажите не менее двух вариантов ответа).

- 1) взаимная корректировка действий в процессе производственной деятельности
- 2) передача эмоционального отношения в процессе взаимодействия
- 3) организация и оптимизация того или иного вида деятельности
- 4) передача социального опыта

**Правильный ответ:**

**2 Тип заданий: закрытый**

Назовите виды коммуникации (Укажите не менее двух вариантов ответа).

- 1) познавательная
- 2) наблюдательная
- 3) убеждающая
- 4) мыслительная

**Правильный ответ:**

**3 Тип заданий: закрытый**

Закон общения, согласно которому участник процесса коммуникации имитирует стиль общения своего собеседника.

- 1) закон первичного отторжения новой идеи
- 2) закон речевого самовоздействия
- 3) закон ритма общения
- 4) закон зеркального развития общения

**Правильный ответ:**

**4 Тип заданий: закрытый**

Установите соответствие между личностными барьерами, характерными для профессионального общения, и их определениями.

- 1) эмоциональные барьеры
- 2) идеологические барьеры
- 3) барьеры предвзятости
- 4) психологические барьеры
  - а) барьеры, связанные с различиями в характерах, темпераментах людей
  - б) барьеры, формирующиеся при наличии у партнеров различных стереотипов, мировоззрений, ценностных ориентаций
  - в) реакции человека на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствительности и переживаний
  - г) барьеры, характеризующиеся тем, что человек без веских причин начинает отрицательно относиться к другому человеку, что существенно затрудняет коммуникацию

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Способ речевого воздействия на собеседника, для которого характерно приведение системы аргументов, подтверждающей правильность какого-либо тезиса, - это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Препятствия, вызванные естественными, социальными и психологическими факторами, которые затрудняют профессиональное общение или заметно снижают его эффективность, - это \_\_\_\_\_ барьеры.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Необходимо принимать собеседника таким, каков он есть, преодолевать негативную установку к нему, отвлекаться от его недостатков, - это правило \_\_\_\_\_ к собеседнику.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Принцип кооперации Грайса предполагает готовность партнёра к сотрудничеству и основывается на следующих постулатах: количество, \_\_\_\_\_, отношение, способ.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Установите последовательность этапов профессионального общения.

- 1) ориентация в ситуации
- 2) обсуждение вопросов
- 3) принятие решения
- 4) установление контакта
- 5) достижение цели
- 6) выход из контакта

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Установите соответствие между основными формами профессионального общения и их определениями.

- 1) деловая беседа
  - 2) деловое совещание
  - 3) деловые переговоры
  - 4) деловая презентация
- а) обсуждение с целью достижения соглашения между кем-либо по какому-либо вопросу
- б) речевое общение между собеседниками, имеющими необходимые полномочия от своих организаций и фирм, которое предполагает обмен взглядами, точками зрения, мнениями, информацией с целью решения той или иной проблемы
- в) способ открытого коллективного обсуждения тех или иных вопросов
- г) публичное представление, демонстрация чего-либо нового, недавно появившегося, созданного, например, организации, телепрограммы, книги и т. п.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Кадровые беседы проводятся в случаях... (Укажите не менее двух вариантов ответа).

- 1) приёма на работу
- 2) определения технологии выполнения задания
- 3) увольнения с работы
- 4) поиска совместного решения проблемы

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Установите соответствие между методами изложения материала в главной части публичного выступления и их характеристиками.

- 1) индуктивный метод
- 2) дедуктивный метод
- 3) метод аналогии
- 4) концентрический метод
- 5) ступенчатый метод
- 6) исторический метод
  - а) расположение материала вокруг главной проблемы
  - б) изложение материала от общего к частному
  - в) изложение материала от частного к общему
  - г) сопоставление различных явлений, событий, фактов, которое обычно производится параллельно с тем, что хорошо известно слушателям
  - д) последовательное изложение одного вопроса за другим
  - е) изложение материала в хронологической последовательности, описание и анализ изменений, которые произошли в том или ином предмете, явлении с течением времени

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Универсальный тактический прием, применяемый в ходе деловых переговоров, для которого характерно медленное, постепенное приоткрывание собственной позиции по аналогии с нарезанием тонкими слоями колбасы с целью получить максимально возможную информацию от партнера, сформулировать предложения в выгодном для себя виде, называется «\_\_\_\_\_».

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Деловые беседы, которые проводятся в случаях отклонений от правил внутреннего распорядка, несвоевременного или небрежного выполнения заданий, - это \_\_\_\_\_ беседы.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Спор, при котором полемисты сопоставляют разные точки зрения на ту или иную проблему, тщательно подбирают и анализируют доводы, взвешенно оценивают позиции и взгляды противоположной стороны, - это спор ради \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Аргументы, которые воздействуют на разум слушателей (факты, законы природы, обращение к авторитетам и т.п.), - это \_\_\_\_\_ аргументы.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Укажите выражение, не характерное для заявления.

- 1) прошу разрешить мне
- 2) в связи с отъездом
- 3) к заявлению прилагается

4) настоятельно прошу

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Укажите вид делового письма, в котором используются следующие языковые формулы: нам хотелось бы привлечь Вас..., убедительно прошу Вас решить вопрос...

- 1) гарантийное письмо
- 2) письмо-ответ
- 3) письмо-напоминание
- 4) письмо-просьба

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

К деловым письмам, требующим письма-ответа, относятся... (Укажите не менее двух вариантов ответа).

- 1) письмо-рекламация
- 2) письмо-подтверждение
- 3) письмо-запрос
- 4) сопроводительное письмо

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Установите соответствие между группами деловых документов и их жанрами.

- 1) личные документы
- 2) директивные и распорядительные документы
- 3) административно-организационные документы
- 4) информационно-справочные документы
  - а) приказ, постановление, распоряжение
  - б) заявление, доверенность, расписка
  - в) справка, докладная записка
  - г) договор, контракт

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Тип документа, составляемый претендентом на ту или иную должность, называется \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Формальные элементы, обязательные данные в составе документа – это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Совокупность элементов оформления и содержания документа, оцениваемых с точки зрения их состава, объёма, последовательности расположения и взаимной связи, - это \_\_\_\_\_ служебного документа.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

К основным элементам композиции научного произведения относятся следующие: титульный лист, оглавление, \_\_\_\_\_, основная часть, заключение, список литературы.

**Правильный ответ:**

### **Английский язык**

#### **Тип заданий: закрытый**

Выберите слово, наиболее близкое по значению данному  
vitamins: There are a lot of vitamins.

1. new things that people have made
2. places where things meet
3. things that are good for the body
4. people who want to change the world

**Правильный ответ:**

#### **Тип заданий: закрытый**

Выберите слово, наиболее близкое по значению данному  
industrialize: This place is not industrialized.

1. having factories or businesses
2. higher than places around it
3. able to grow food
4. popular with people

**Правильный ответ:**

#### **Тип заданий: закрытый**

biodiversity: We should think about biodiversity.

1. the variety of living things in a place
2. bringing water so that plants can grow
3. a system that is equal for everyone
4. controlling how other people live

**Правильный ответ:**

#### **Тип заданий: закрытый**

Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.

He didn't get a good grade the first time he did his exam, so decided to \_\_\_\_\_ it.

1. resit
2. remake
3. repair

**Правильный ответ:**

#### **Тип заданий: закрытый**

Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.

He received a local government \_\_\_\_\_ to help him pay for his course.

1. fee
2. fare
3. grant

**Правильный ответ:**

#### **Тип заданий: закрытый**

Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.

Education helps us to acquire knowledge and learn new \_\_\_\_\_ .

1. skills
2. powers
3. abilities

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.

Students are often advised to look at the first and last \_\_\_\_\_ of a book before attempting to read it in detail.

1. headings
2. chapters
3. titles

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.

Some economists argue that new \_\_\_\_\_ causes unemployment while others feel that it allows more jobs to be created.

1. science
2. engineering
3. technology

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Выберите все слова, которые могут быть использованы в данном предложении.

The evidence \_\_\_\_\_ a different conclusions.

1. suggests
2. points to
3. supports
4. emerges

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Выберите все слова, которые могут быть использованы в данном предложении.

The author provides some \_\_\_\_\_ examples.

1. growing
2. telling
3. outstanding
4. reflecting

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Составьте словосочетание, сопоставив слова из первого и второго столбца.

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1. application  | a. degree        |
| 2. minimum      | b. form          |
| 3. postgraduate | c. opportunities |
| 4. equal        | d. score         |

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Определите последовательность действий будущих студентов при подаче документов на магистерскую программу в университет

1. Find an appropriate course
2. Decide on what career they would like to do
3. Pass the exam
4. Be offered a place
5. Fill in the application form
6. Check that they fulfill the necessary entry requirements

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Составьте словосочетание, сопоставив слова из первого и второго столбца.

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1. lecture | a. list      |
| 2. meet    | b. notes     |
| 3. first   | c. deadlines |
| 4. to-do   | d. draft     |

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Сопоставьте названия академических книг с учебными дисциплинами.

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1. Perspectives on Modern Taxation.                     | a. Veterinary safety        |
| 2. Scientific Farm Animal Production                    | b. Animal science           |
| 3. Rural Wealth Creation                                | c. Agricultural engineering |
| 4. Animal food and nutrition                            | d. Agricultural management  |
| 5. Land Development Handbook                            | e. Land engineering         |
| 6. Engineering Interventions in Agricultural Processing | f. Finance.                 |

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Сопоставьте слова из первого столбца с антонимами из второго столбца

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1. different | a. low       |
| 2. easy      | b. maximum   |
| 3. high      | c. small     |
| 4. large     | d. public    |
| 5. late      | e. early     |
| 6. minimum   | f. difficult |
| 7. private   | g. the same  |

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Сопоставьте слова из двух столбцов, чтобы получились составные существительные

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1. information | a. laboratory |
| 2. word        | b. technology |
| 3. satellite   | c. processor  |
| 4. chemistry   | d. television |

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Расположите в правильном порядке последовательность действий Марии при написании эссе.

1. Next, she searches for information about the topic and reads all she can.
2. Finally, she checks the essay for punctuation and spelling before giving it to her lecturer.



3. First, Maria thinks of a topic.
4. She makes notes about the subject while she is reading.
5. Then she is ready to write an essay.
6. After that, she uses her notes to write a plan for the essay.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Сопоставьте слова и словосочетания из первого столбца с их переводами из второго:

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. professional conduct             | a) главное управление, центр; центральный орган |
| 2. passing-out examinations/ finals | b) сдача выпускных экзаменов                    |
| 3. qualified teachers               | c) квалифицированные учителя                    |
| 4. a headquarter                    | d) профессиональное поведение                   |

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Вставьте пропущенное слово

I feel tired today because I didn't \_\_\_\_\_ last night.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Вставьте пропущенное слово

I always \_\_\_\_\_ to the news on the radio in the morning.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Вставьте пропущенное слово

I'd like to \_\_\_\_\_ management at university.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Вставьте пропущенное слово

Could you \_\_\_\_\_ the window, please? It's very hot in here.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Вставьте пропущенное слово

Don't \_\_\_\_\_ me any more questions. I'm not going to answer.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Вставьте пропущенное слово

Can you \_\_\_\_\_ me the name of the new student in our class?

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Вставьте пропущенное слово

I sometimes \_\_\_\_\_ my own phone number!

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Вставьте пропущенное слово

Laura is very clever, isn't she? She \_\_\_\_\_ six languages.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Вставьте пропущенное слово

I don't speak German very well but I \_\_\_\_\_ quite a lot.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Вставьте пропущенное слово

Could you print another \_\_\_\_\_ of this article. I want to keep one and give one to Steve.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Вставьте пропущенное слово

My \_\_\_\_\_ address is lucyparker@gmail.com

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Вставьте пропущенное слово

In class we sometimes \_\_\_\_\_ economics and big news stories.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Вставьте пропущенное слово

They want an answer to their questions. We have to \_\_\_\_\_ to their letter this week.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму.

I \_\_\_\_\_ (try) Japanese food for the first time last night.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму.

When she was eight, she \_\_\_\_\_ (decide) she wanted to become a doctor.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Напишите ответ на вопрос (одно слово)

What do you get if you successfully complete a university course?

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Напишите ответ на вопрос (одно слово)

Which university building do you go to if you want to borrow a book?

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Заполните пропуски, поставив глагол в правильную грамматическую форму.

I think people \_\_\_\_\_ (become) too dependent on modern technology, and \_\_\_\_\_ (forget) how to do many simple tasks.

**Правильный ответ:**

## Немецкий язык

### Тип заданий: закрытый

Пронумеруйте выдержки из сопроводительного письма-резюме в правильном порядке.

1. Die geschilderten Aufgaben reizen mich fachlich sehr. Ich könnte viele meiner Erfahrungen einbringen und mich gleichzeitig in neue, besonders anspruchsvolle Gebiete einarbeiten.
2. Über eine Einladung zu einem persönlichen Gespräch würde ich mich sehr freuen.
3. Mit freundlichen Grüßen
4. Im Mai 2022 werde ich mein Studium abschließen und habe während einiger Praktika schon erste Erfahrungen im Bereich Biolandwirtschaft sammeln können.
5. Bewerbung um ein Praktikum als Agrarökonom, Ihre Anzeige vom 10.02.2022 in der Berliner Zeitung.
6. Sehr geehrte Damen und Herren,
7. die ausgeschriebene Praktikumsstelle interessiert mich sehr.

**Правильный ответ:**

### Тип заданий: закрытый

Найдите соответствие: Какие предметы можно изучать на этих факультетах?

#### FAKULTÄTEN:

- 1) Fakultät für Tiermedizin
- 2) Fakultät für Agronomie
- 3) Fakultät für Agraringenieurwissenschaften
- 4) Rechts- und Staatswissenschaftliche Fakultät
- 5) Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät

#### STUDIENGÄNGE:

- a) Landtechnik
- b) Gemüsebau
- c) Tierhaltung
- d) Betriebswirtschaftslehre
- e) Jura

**Правильный ответ:**

### Тип заданий: закрытый

Расположите действия в правильном порядке.

1. Sich genauer über die Stelle oder die Firma informieren;
2. Den Arbeitsvertrag unterschreiben;
3. Ein interessantes Stellenangebot sehen;
4. Zum Vorstellungsgespräch eingeladen werden;
5. Eine Bewerbung schreiben

**Правильный ответ:**

### Тип заданий: закрытый

**Прочитайте. Расположите части текста в правильном порядке.**

1. Auch beim Sprechen fasst das Gehirn rasend schnell die Sprechabsicht in Worte und Sätze und gibt die nötigen Anweisungen an die feinen Muskeln in Zunge und Mund weiter.
2. Die möglichen Folgen: Angst vor Gesprächssituationen, berufliche Einschränkungen, Probleme beim Schreiben und Lesen, im schlimmsten Fall Vereinsamung. Zum Glück sind aber die meisten Sprach- und Sprechstörungen gut behandelbar
3. Kaum eine menschliche Fertigkeit ist so komplex wie die Sprachbeherrschung. In Sekundenbruchteilen analysiert unser Gehirn die Grammatik gehörter oder gelesener Sätze und ordnet die Wörter ihren Bedeutungen zu.
4. Treten Versprecher wie Buchstabendreher oder falsche Wörter häufig auf, sodass Gespräche zur Qual werden, dann liegt wahrscheinlich eine Sprach- oder Sprechstörung vor.
5. Wie anfällig dieser komplizierte Prozess ist, erleben wir fast täglich: Zum Beispiel, wenn uns Worte nicht einfallen, wenn wir mitten im Satz ins Stocken geraten oder uns versprechen.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

**Сопоставьте отрывки с утверждениями. Одно утверждение соотносится только с одним отрывком. Есть лишнее утверждение.**

1. Kommentar eines Experten zu Künstlicher Intelligenz, dass Maschinen jeden Tag produktiver werden und in vielen Berufszweigen mehr und mehr Aufgaben übernehmen, kann nicht mehr wediskutiert werden.

2. Die Sorge, dass mechanische Lösungen und Roboter den Menschen dadurch die Arbeitsplätze streitig machen, bleibt hingegen fragwürdig. In Wirklichkeit ist es so, dass für die Betriebe, die lernen neue Geschäftsmodelle zu schaffen und mit Künstlicher Intelligenz (KI) umzugehen, eine Ära des Wachstums, höherer Mitarbeitermotivation und -zufriedenheit sowie geringerer Kosten eingeläutet wird.

3. Ein zukünftiges Szenario ist, dass KI die monotonen und routinemäßigen Aufgaben übernehmen wird, die viele von uns, oft widerwillig, täglich zu erledigen haben – man also die Maschinen als willkommene neue Kollegen sehen kann. Eine verbesserte Integration von KI bringt mehr Effizienz, mehr Produktivität und letztlich mehr Chancen für Menschen, höherwertige Arbeit zu erledigen. Dadurch werden Arbeitsplätze erhalten und neue geschaffen, anstatt sie zu vernichten.

4. Viele Diskussionen über den Einsatz von KI befassen sich gegenwärtig mit den Vorteilen und Nachteilen, den Risiken und der Ethik, und das ist gut so. Vor diesem Hintergrund ist es besonders wichtig, jeden Anwendungsbereich gezielt zu untersuchen und zu bewerten, um die Vorteile wirklich realisieren und die Risiken und Bedenken minimieren zu können. Der Einsatz von KI-Systemen als Werkzeuge für die Industrie bleibt vorläufig ein Zukunftsmodell.

- a) Der Experte bedauert etwas.
- b) Der Experte begrüßt etwas.
- c) Der Experte empfiehlt etwas.
- d) Der Experte kritisiert etwas.
- e) Der Experte prognostiziert etwas.
- f) Der Experte vermutet etwas.
- g) Der Experte warnt vor etwas.
- h) Der Experte zweifelt an etwas.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

**Сопоставьте аббревиатуры ученых званий с их значениями.**

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. M.A.       | a) Professor Doktor                    |
| 2. Dr. habil. | b) Master oder Magister Artium         |
| 3. Prof. Dr.  | c) Bachelor                            |
| 4. Dr. des.   | d) Bachelor of Business Administration |
| 5. Dr.agr.    | e) Diplomingenieur                     |
| 6. BBA        | f) Doktor der Agrarwissenschaften      |
| 7. Dipl.Ing.  | g) Doktor habilitatus*                 |
| 8. B.A.       | h) Doktor designatus*                  |

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

**Сопоставьте слова из первого столбца с синонимами из второго столбца**

- |                             |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. die Unterbringungskosten | a) die Kurzfassung   |
| 2. das Abstract             | b) der Plenarvortrag |
| 3. das Empfehlungsschreiben | c) der Co-Autor      |

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 4. das Keynote      | d) die Reisekosten |
| 5. der Mitverfasser | e) die Einreichung |
| 6. der Beitrag      | f) die Rezension   |

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Выберите правильный ответ.

Wissenschaftliche \_\_\_\_\_ sind neben Publikationen in Fachzeitschriften ganz zentrale Foren, um mit Kolleginnen und Kollegen die Ergebnisse der eigenen Forschung zu \_\_\_\_\_ und sich umgekehrt auch über die aktuellen Arbeiten und Fortschritte anderer Arbeitsgruppen zu informieren.

1. Tagungen ... diskutieren
2. Sprechstunde ... lesen
3. Masterarbeit ... erlangen

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Выберите правильный ответ.

Universitäten und Fachhochschulen bezeichnet man zusammenfassend als \_\_\_\_\_.

1. Elite-Universitäten
2. Masteruniversitäten
3. Berufsakademien
4. Hochschulen

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Выберите правильный ответ.

Nicht alle Bachelors nehmen gleich nach dem \_\_\_\_\_ ein Masterstudium auf.

1. Schulabschluss
2. Lernenabschluss
3. Hochschulabschluss

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Выберите правильный ответ.

Es wird heftig darüber diskutiert, warum manche Studierende ihr Studium kurz vor dem Examen \_\_\_\_\_.

1. ablegen
2. abbrechen
3. habilitieren

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Выберите правильный ответ.

Ich habe mich im Bereich der Landwirtschaft \_\_\_\_\_.

1. spezialisiert
2. orientiert
3. entwickelt

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Выберите правильный ответ.

Der \_\_\_\_\_ meiner Dissertation lautet «Bodenschutz in der deutschen Landwirtschaft - Stand und Verbesserungsmöglichkeiten».

1. Name
2. Titel
3. Vorname

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Выберите правильный ответ.

In Deutschland können Studieninteressierte zwischen unterschiedlichen \_\_\_\_\_ wählen.

1. Hochschultypen
2. Fernstudium
3. Hochschule

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Выберите правильный ответ.

An einer \_\_\_\_\_ kann man ohne Abitur studieren, wenn man zum Beispiel die Meisterprüfung in einem Handwerksberuf bestanden hat.

1. Universität
2. Berufsakademie
3. Hochschule
4. Schule

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Выберите правильный ответ.

Hochschulen, die sich erfolgreich um den Titel «Elite-Universität» beworben haben, erhalten eine besondere finanzielle \_\_\_\_\_ vom Staat.

1. Auftreten
2. Beziehung
3. Förderung

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Выберите правильный ответ.

Bei Hochschulrankings werden die Hochschulen nach verschiedenen \_\_\_\_\_ bewertet.

1. Kriterien
2. Tagen
3. Preise

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Выберите правильный ответ.

Dank moderner Medien kann man heute einen \_\_\_\_\_ auch per Fernstudium erwerben.

1. Hochschulabschluss
2. Aufbaustudium
3. Erststudium

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Подберите соответствие

- |                               |                          |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1. die Hochschule             | a) berufsbegleitend      |
| 2. die Promotion              | b) die Dissertation      |
| 3. das Studentenwerk          | c) der Numerus clausus   |
| 4. das Fernstudium            | d) überschreiten         |
| 5. sich immatrikulieren       | e) die Mensa             |
| 6. die Regelstudienzeit       | f) die Universität       |
| 7. die Zulassungsbeschränkung | g) ein Studium aufnehmen |

**Правильный ответ:****Тип заданий: открытый**

Прочитайте текст. Подберите определение в соответствии с содержанием текста.

*Deutschland ist bekannt für die duale Berufsausbildung. Dual bedeutet, dass sich die Ausbildung in zwei Bereiche teilt: Der theoretische Teil der Ausbildung findet in einer Berufsschule statt, der praktische Teil in einem Betrieb. So können die Auszubildenden, auch „Azubis“ genannt, viele praktische Erfahrungen sammeln.*

*Die Bewerbung für eine duale Ausbildung erfolgt über den Betrieb. In den Betrieben gibt es Mitarbeiter, die Ausbilderinnen und Ausbilder, die sich um den Auszubildenden kümmern. Ergänzend zu der betrieblichen Ausbildung gibt es noch die sogenannte Berufsschule. Hier werden neben den allgemeinbildenden Fächern wie Deutsch, Englisch oder Mathematik die theoretischen Grundlagen für den Ausbildungsberuf unterrichtet.*

*Die Ausbildung ist vergütet, das heißt, die Auszubildenden bekommen ab dem ersten Lehrjahr ein Gehalt von dem Betrieb, in dem sie arbeiten. Die Höhe der Vergütung steigt mit jedem Ausbildungsjahr und sie unterscheidet sich je nach Berufsgruppe. Die Ausbildungsdauer beträgt in der Regel zwei bis drei Jahre. Die Ausbildung endet mit einer Abschlussprüfung.*

@ <https://www.goethe.de/de/spr/ueb/daa/brf/dit/ww0/ww5.html>

1. Das ist die Schule, an der die theoretische Ausbildung erfolgt.
2. Dies ist der Ort, an dem der praktische Teil der dualen Ausbildung stattfindet.
3. So nennt man die Phase, in der die Auszubildenden der schulischen Berufsausbildung ihre praktischen Erfahrungen sammeln.
4. Bezeichnung für das Geld, das die Auszubildenden in der dualen Ausbildung erhalten.
5. Bezeichnung für die Zeit, in der ein Beruf erlernt wird.
6. So nennt man umgangssprachlich die Auszubildenden.
7. Am Ende der Ausbildung muss man diese bestehen, um einen Abschluss zu bekommen.

**Правильный ответ:****Тип заданий: открытый**

Вставьте пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ dient einmal dazu, sich rasch über eine Neuveröffentlichung informieren zu können. Sie muss eine Aussage über den wissenschaftlichen Wert und die Bedeutung eines Textes für die aktuelle Forschung enthalten.

**Правильный ответ:****Тип заданий: открытый**

Вставьте пропущенное слово.

Unter \_\_\_\_\_ werden die formalen Richtlinien für die Gestaltung der Literaturhinweise verstanden. Im deutschsprachigen Raum können Sie zur formalen Gestaltung von Literaturnachweisen - auch bibliographische Nachweise genannt - recht unterschiedliche Systeme finden.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Вставьте пропущенное слово.

Ein Studienabschluss, den man nach dem Bachelor am Ende eines Masterstudiengangs erreichen kann, heißt \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Вставьте пропущенное слово.

Ein Programm, das Studenten die Möglichkeit gibt, während ihres Studiums für einige Zeit im Ausland zu studieren, heißt \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Вставьте пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ ist eine wörtliche oder sinngemäße Textübernahme (Paraphrase) aus der Literatur oder aus Quellen. Quellen- und Titelnachweise zu Zitaten erfolgen je nach Belegverfahren im Text selbst oder im Anmerkungsapparat (in Form von Fuß- oder Endnoten).

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Подберите глагол к существительным

eine Doktorarbeit / eine Klausur \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Подберите глагол к существительным

ein Referat / eine Vorlesung \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Подберите глагол к существительным

an einer Präsenzphase / an einem Seminar \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Подберите глагол к существительным

einen akademischen Grad / einen Studienabschluss \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Подберите существительное к глаголам

sich für \_\_\_\_\_ entscheiden / \_\_\_\_\_ wählen

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Подберите существительное к глаголам

\_\_\_\_\_ hören / \_\_\_\_\_ halten



**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Подберите существительное к глаголам

\_\_\_\_\_ aufnehmen / \_\_\_\_\_ absolvieren

**Правильный ответ:**

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).

Die Veröffentlichungen des Masters \_\_\_\_\_ (entsprechen) dem Inhalt seiner Dissertation.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).

Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation \_\_\_\_\_ (erwerben) der Master den akademischen Grad eines Magisters der Wissenschaften.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).

Die Ausbildung im Masterstudiengang \_\_\_\_\_ (dauern) zwei Jahren.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).

Die Master \_\_\_\_\_ (vertiefen) ihre Kenntnisse auf dem jeweiligen Fachgebiet.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).

Ich \_\_\_\_\_ (abschliessen) mein Studium im Jahre 2010 \_\_\_\_ . Heutzutage bin ich Bacheloreabsolvent (-in).

**Правильный ответ:**

### **УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**1 Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом – это:

1. культурная идентичность
2. эмпатия
3. социальная норма
4. инкультурация

**Правильный ответ: 1**

**2 Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Объекты, созданные человеком, обществом как продукт и проявление культуры, называются:

1. архитектоника
2. архаизмы

3. артефакты

4. архетипы

**Правильный ответ:**

### **3 Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Эмпатия – это:

1. процесс усвоения человеком культурных знаний ценностей, норм поведения и навыков

2. осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют, выразить сострадание

3. терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре

4. **отклик человека на чувства и состояние другого**, понимание собеседника в эмоциональном плане, соизмерение своих собственных поступков, мыслей и эмоций с состоянием другого человека.

**Правильный ответ:**

### **4 Тип заданий: закрытый**

**Установите правильное соответствие** между содержательными чертами культуры (левый столбец) и странами, для которых эти качества характерны: (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Содержательные черты культуры	Страна
А. дух соревновательности присутствует у них на работе, в семье, в дружбе, на отдыхе, в спорте и т.д.	1. культура Германии
Б. люди, принадлежащие к этой культуре, предпочитают четкие цели, подробные задания, жесткие графики работы и расписания действий	2. английская культура
В. широта натуры, щедрость, добросердечность, любовь выпить и посидеть в компании друзей	3. американская культура
Г. выражение этой культуры проявляется в сдержанности, чопорности, пуританстве и т.д.	4. российская культура

**Правильный ответ:**

### **5 Тип заданий: закрытый**

**Установите правильную последовательность** и расположите в хронологическом порядке появление межкультурной коммуникации как самостоятельного направления в лингвистике:

1. в странах Западной Европы

2. в Соединенных Штатах Америки

3. в России

**Правильный ответ:**

### **6 Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Межкультурная коммуникация – это:

1. совокупность разнообразных форм отношений при проведении спортивных мероприятий

2. совокупность методов и способов ведения бизнеса и воздействия на партнеров с целью получения прибыли

3. отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка

4. совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам

**Правильный ответ:**

### **7 Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Метод культурологического исследования, который позволяет понять изучаемый феномен с точки зрения его возникновения и развития:

1. аксиологический;
2. генетический;
3. компаративный;
4. герменевтический.

**Правильный ответ:**

### **8 Тип заданий: закрытый**

**Установите правильное соответствие** между вариантами аккультурации (левый столбец) и названием варианта (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

варианты аккультурации	название варианта
А. вариант аккультурации, в ходе которого индивид полностью утрачивает связь с родной культурой, но при этом не принимает культуры большинства	1. ассимиляция
Б. вариант аккультурации, в ходе которого происходит идентификация индивида как с родной, так и с новой культурой	2. маргинализация
В. вариант аккультурации, в ходе которого человек полностью принимает ценности и нормы новой культуры, отказываясь при этом от норм и ценностей своей культуры	3. интеграция
Г. вариант аккультурации, связанный с полным отрицанием новой культуры и сохранением ценностей своей материнской культуры	4. сегрегация

**Правильный ответ:**

### **9 Тип заданий: закрытый**

**Установите правильную последовательность** и расположите в хронологическом порядке стадии культурного шока:

1. период переговоров
2. обратный культурный шок
3. период приспособления
4. период медового месяца
5. период адаптации или бикультурности

**Правильный ответ:**

### **10 Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Понятие «межкультурная коммуникация» сформулировали:

1. Г. Трейгер
2. Э. Холл
3. Л. Выготский

4. Ю. Лотман

**Правильный ответ:**

**11 заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Адаптация в чужой стране может продолжаться

1. от нескольких дней до нескольких недель
2. от нескольких недель до нескольких месяцев
3. от нескольких месяцев до нескольких лет
4. нет правильного ответа

**Правильный ответ:**

**12 Тип заданий: закрытый**

**Установите правильное соответствие** между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Полное содержание понятия	Определение
А. культура отдельной социальной группы или слоя внутри одного общества	1. монохромная
Б. культура, в которой доминирует линейное распределение времени	2. полихронная
В. культура, в которой прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено	3. субкультура
Г. культура, в которой доминирует нелинейное распределение времени, где за единицу времени возможно выполнение сразу нескольких дел	4. контактная

**Правильный ответ:**

**13 Тип заданий: закрытый**

**Установите правильную последовательность** и расположите в хронологическом порядке содержательные стадии культурного шока:

1. возникает разочарование и тревога, радостное возбуждение от новизны постепенно исчезает, человек сталкивается с трудностями или дискомфортными ситуациями
2. человек очарован разнообразными аспектами новой жизни, местные жители воспринимаются как гостеприимные и дружелюбные
3. человек достигает стадии адаптации, которую иногда называют стадией бiculturalности. Он чувствует себя комфортно в новой стране и лучше интегрирован – успешно адаптировался к новому образу жизни
4. человек начинает ориентироваться, лучше узнает местный быт, еду и обычаи, он испытывает некоторые трудности, но уже может справляться с ними более рационально и взвешенно

**Правильный ответ:**

**14 Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа – это:

- а – аккультурация;
- б – антропоморфизм;
- в – антропоцентризм;
- г – антропосоциогенез.

**Правильный ответ:**

**15 Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Синонимом понятия «вторая природа» является такое понятие, как:

1. общество;
2. культура;
3. техника;
4. образование

**Правильный ответ:**

**16 Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Проявлениями культурного шока являются:

1. чувство дискомфорта
2. бессонница
3. радость
4. уверенность
- 5.общая тревожность

**Правильный ответ:**

**17 заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Знание национальных стереотипов помогает:

1. в межкультурном общении
2. в преодолении культурного шока
3. в изучении иностранного языка
4. в научных исследованиях

**Правильный ответ:**

**18 Тип заданий: закрытый**

**Установите правильное соответствие** между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Полное содержание понятия	Определение
А. относительно целостная совокупность мыслей, верований, эмоциональных и культурных особенностей, которая создает картину мира и скрепляет единство культурной традиции или какого-нибудь сообщества	1. этническая идентичность
Б. отказ отдельных субкультурных групп от ценностей доминирующей культуры и выдвижение собственных норм и правил, противоположных ценностям большинства	2. культурная идентичность
В. осознание человеком своей принадлежности к какой-либо группе, позволяющее ему определить свое место в культурном пространстве и ориентироваться в окружающем мире	3. менталитет
Г. совокупность знаний и представлений человека о своем месте и роли как члена социальной или этнической группы, о своих спо-	4. контркультурная коммуникация

**Правильный ответ:**

**19 Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Процесс и результат взаимного влияния разных культур, при котором представители одной культуры перенимают нормы, ценности и традиции другой, это:

1. аккультурация
2. коммуникация
3. дифференциация
4. инкультурация

**Правильный ответ:**

**20 заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Для русского человека этнический стереотип "француз" ассоциируется с:

1. сдержанностью
2. педантичностью
3. галантностью
4. жадностью

**Правильный ответ:**

**21 Тип заданий: закрытый**

**Установите правильное соответствие** между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Полное содержание понятия	Определение
А. публичное выступление с возражением, с опровержением чьих-либо взглядов, мнений	1. дискуссия
Б. публичный спор с целью выяснения истины путем сопоставления различных мнений	2. полемика
В. публичное обсуждение, посвященное какому-либо вопросу	3. переговоры
Г. процесс целенаправленного и ориентированного на достижение определенных результатов делового общения в форме диалога	4. диспут

**Правильный ответ:**

**22 Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Основные стратегии разрешения конфликтов, это:

- а – соревнование, сотрудничество, компромисс  
 б – уход от конфликтов  
 в – уступчивость, компромисс  
 г – соревнование, сотрудничество, уход от конфликта, уступчивость, компромисс

**Правильный ответ:**

**23 Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Наука о значении времени в процессе коммуникации – это:

1. проксемика
2. хронемика

3. грамматика

4. сенсорика

**Правильный ответ:**

**24 Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Страны с преобладанием мужественной культуры характеризуются следующим:

1. приверженность общества таким ценностям, как рекорды, достижения
2. приверженность таким ценностям как выстраивание ровных отношений, склонность к компромиссам, скромность, забота о ближнем, уют, качество жизни
3. героизм, упорство в достижении цели, материальный успех
4. все ответы верны

**Правильный ответ:**

**25 Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Стрессовое воздействие иной культуры на человека называется:

1. культурный конфликт
2. культурный взрыв
3. культурное насыщение
4. культурный шок

**Правильный ответ:**

**26 Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Устойчивые, регулярно воспроизводимые в социальной группе представления о каких-либо классах объектов, приписывающие этим объектам определенный набор свойств и за счет этого управляющие восприятием объектов, входящих в соответствующий класс, называется:

1. стереотип
2. интерес
3. атрибуция
4. межкультурный конфликт

**Правильный ответ:**

**27 Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** К компонентам культуры относятся:

1. знания, влияние, ответственность, экономность
2. знания, ценности, нормы
3. ценности, влияние, непослушание, ответственность
4. обряд, обычай, ритуал, традиции

**Правильный ответ:**

**28 заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Выберите верные типы положительной реакции на другую культуру:

1. интеграция как вариант аккультурации, эмпатия
2. минимизация культурных различий, адаптация к новой культуре
3. отрицание культурных значений, защита собственного превосходства
4. нет правильного ответа

**Правильный ответ:**

**29 Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Выберите верные типы отрицательных реакций на другую культуру:

1. минимизация культурных различий, адаптация к новой культуре, интеграция
2. отрицание культурных значений, защита собственного превосходства
3. восприятие как инокультурного, аномального, непонятного, чужого
4. нет правильного ответа

**Правильный ответ:**

**30 Тип заданий: закрытый**

**Установите правильное соответствие** между характерными чертами личности (левый столбец) и национальностью (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Характерными чертами личности	Национальность
А. практичность, хозяйственность, педантичность	1. французы
Б. приверженность идеалам свободы и независимости	2. немцы
В. утонченный вкус, культ женщины, наслаждения	3. англичане
Г. консерватизм и приверженность прошлому	4. американцы

**Правильный ответ:**

**1 Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.** Способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание – это \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

**Правильный ответ:**

**2 Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.** Процесс адаптации к новой культуре, который происходит в результате длительного контакта индивидуума или групп, представляющих разные культуры, называется \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

**Правильный ответ:**

**3 Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.** Понятие «межкультурная коммуникация» впервые было сформулировано в работе «Культура и коммуникация» в \_\_\_\_\_ году. Ответ запишите цифрами.

**Правильный ответ:**

**4 Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.** Процесс взаимодействия и способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать разнообразную информацию называются \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

**Правильный ответ:**

**5 Тип заданий: открытый**



**Запишите правильный ответ.** Значение культурного контекста в коммуникации первым определил \_\_\_\_\_ (фамилия)

**Правильный ответ:**

**6 Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.** Суждения о других на основе личных или национальных культурных стандартов называется \_\_\_\_\_. (имя существ., един. число)

**Правильный ответ:**

**7 Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.** Вариант аккультурации, в ходе которого индивид полностью утрачивает связь с родной культурой, но при этом не принимает культуры большинства – это: \_\_\_\_\_. (имя существ., един. число)

**Правильный ответ:**

**8 Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.** Вариант аккультурации, в ходе которого происходит идентификация индивида как с родной, так и с новой культурой, называется: \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

**Правильный ответ:**

**9 Тип заданий: открытый**

Вставь недостающее слово в определение (имя прил., един. число). Словесное взаимодействие сторон называется \_\_\_\_\_ коммуникацией.

**Правильный ответ:**

**10 Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.** Вариант аккультурации, в ходе которого человек полностью принимает ценности и нормы новой культуры, отказываясь при этом от норм и ценностей своей культуры, называется \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

**Правильный ответ:**

**11 Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.** Культура отдельной социальной группы или слоя внутри одного общества называется: \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

**Правильный ответ:**

**12 Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.** Синонимом понятия «вторая природа» является такое понятие, как: \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

**Правильный ответ:**

**13 Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.** Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени, это: \_\_\_\_\_ (имя существ., множ. число)

**Правильный ответ:**

**14 Тип заданий: открытый**

Вставь недостающее слово (фамилия). Понятие «межкультурная коммуникация» впервые сформулировали \_\_\_\_\_ и **Трейгерр**.

**Правильный ответ:**

**15 Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.** Основным субъектом и объектом культуры выступает \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

**Правильный ответ:**

**16 Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.** Диалог культур – понятие, получившее широкое хождение в философской публицистике и эссеистике в \_\_\_\_\_ веке. (Запишите цифрами)

**Правильный ответ:**

**17 Тип заданий: открытый**

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Жесты, мимика, телодвижения, взгляды, манера держать себя – это \_\_\_\_\_ коммуникация (имя прил., един. число)

**Правильный ответ:**

**18 Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.** «Платиновое правило общения», которое гласит: «Поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой», предложил \_\_\_\_\_ (фамилия).

**Правильный ответ:**

**19 Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.** Общение между лицами, представляющими разные культуры называется \_\_\_\_\_ коммуникацией (имя прил., един. число)

**Правильный ответ:**

**20 Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.** Вид коммуникации, который осуществляется по особым каналам, прежде всего, информационным сетям, как в письменной, так и в устной форме, и использует, в основном, выразительные средства языка, – это \_\_\_\_\_ коммуникация (имя прил., един. число)

**Правильный ответ:**

**21 Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.** Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют \_\_\_\_\_ (имя прил., един. число)

**Правильный ответ:**

**22 Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.** Осознание принадлежности человека к какому-либо этносу называется этническая \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

**Правильный ответ:**

**23 Тип заданий: открытый**

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). «Платиновое правило общения», обозначенное М. Беннетом, гласит: «Поступай с другими так, как они поступали бы сами с \_\_\_\_\_». (местоимение, един. число)

**Правильный ответ:**

**24 Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.** Конфликты в феминных культурах пытаются решать путем переговоров и достижения \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

**Правильный ответ:**

**25 Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.** Приспособление к мнению группы, пассивное принятие существующего порядка вещей называется \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

**Правильный ответ:**

**26 Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.** Тип невербальной коммуникации, основывающийся на чувственном восприятии представителей других культур называется \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

**Правильный ответ:**

**27 Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.** Эмоциональный или физический дискомфорт, дезориентация индивида, вызванная попаданием в иную культурную среду, столкновением с другой культурой, незнакомым местом называется культурный \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

**Правильный ответ:**

**28 Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.** Общение между лицами, представляющими разные народы (этнические группы) называется межэтническая \_\_\_\_\_ (имя существ., един. число)

**Правильный ответ:**

**29 Тип заданий: открытый**

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Кинесика представляет собой совокупность телодвижений и \_\_\_\_\_, используемых при коммуникации в качестве дополнительных средств общения (имя существ., множ. число)

**Правильный ответ:**

**30 Тип заданий: открытый**

Вставь недостающее слово в определение (имя прил., един. число). \_\_\_\_\_ коммуникация сопровождается несловесным поведением.

**Правильный ответ:**

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**1. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Раскрытие творческого потенциала личности является

1. важным залогом роста профессионализма личности
2. способом организации рефлексивной деятельности
3. предпосылкой развития волевых качеств личности
4. переживанием радости от успеха в работе

**Правильный ответ:**

**2. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Активизация рефлексивно-инновационного потенциала развивающейся личности связана

1. с развитием рефлексивной культуры
2. с готовностью принять помощь и оказать ее другим
3. со склонностью сильно увлекаться своей работой
4. с переживанием радости от успеха в работе

**Правильный ответ:**

**3. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Жизненный путь личности с точки зрения психологии:

1. развитие и формирование личности в социуме;
2. прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
3. профессиональный и карьерный рост индивида.

**Правильный ответ:**

**4. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Мотивы личности в психологии:

1. движущая и направляющая сила деятельности;
2. тайны и желания индивида;
3. факторы, объясняющие поведения индивида.

**Правильный ответ:**

**5. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Понятие успешной карьеры и успешного карьерного поведения связывают:

1. с последовательностью изменений профессий, статусов, ролей, видов работ и т.д.
2. с успешным профессиональным самоопределением
3. с социальной адаптивностью и успешностью жизненного пути
4. с более или менее структурированным и осознанным жизненным и профессиональным проектом

**Правильный ответ:**

**6. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильное соответствие** между группами факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие (левый столбец) и их перечнем (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован два раза.

Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие	Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие
А. Внутренние	1. Социально-профессиональная активность.
	2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность.

Б. Внешние	3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности.
	4. Социально-экономические условия.

**Правильный ответ:**

**7. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** К профессиональным деструкциям, которые отрицательно сказываются на динамике роста, искажают профиль личности, изменяют траекторию профессиональной жизни человека, относится:

1. вклад в развитие работников на заключительной стадии их карьеры слишком дорого обходится организации и не оправдывает себя
2. заниматься любимым делом – главный приоритет
3. стремиться озвучивать пожелания по зарплате первым в ходе собеседования
4. смена работы раз в 5 лет влияет на карьеру в будущем

**Правильный ответ:**

**8. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост:

1. творческая и профессиональная активность, проявленная во время обучения в вузе
2. смена сферы деятельности и возможность начинать все с нуля
3. стаж деятельности на определенной должности или профессии
4. ориентироваться на мнение коллектива в принятии решений

**Правильный ответ:**

**9. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост:

1. уровень творческой активности в процессе трудовой деятельности
2. возраст
3. эмоционально-волевые состояния, такие как: воля, стрессоустойчивость и эмоциональная устойчивость
4. гендерная принадлежность

**Правильный ответ:**

**10. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Неформальным показателем профессионального становления НЕ является:

1. диплом специалиста
2. профессиональное мышление
3. умение применять нестандартные средства для решения задач
4. востребованность труда

**Правильный ответ:**

**11. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильное соответствие** между классификацией личностных тестов (левый столбец) и их общей характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Классификация личностных тестов	Общая характеристика
А. Направлены на комплексное	1. Включают вопросы и задания для оценки степени

описание типа личности	продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки
Б. Направлены на оценку способностей	2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас.
В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков	3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей.

**Правильный ответ:**

**12. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Какие из утверждений о жизненном пути личности являются верными:

1. жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды ее развития
2. жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития
3. основной единицей жизненного пути является переживание
4. основной единицей жизненного пути является событие

**Правильный ответ:**

**13. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Личностный кризис всегда:

1. нежелателен для человека и его нужно избегать
2. очень полезен для человека, и к нему нужно стремиться
3. имеет неопределенные последствия для личности
4. изменяет что-то в человеке или в его образе жизни

**Правильный ответ:**

**14. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Самоэффективность по А. Бандуре зависит от:

1. вербального убеждения
2. сферы и характера деятельности личности
3. наблюдаемого опыта других людей
4. прошлого опыта личности

**Правильный ответ:**

**15. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают:

1. способность жить сообразно культуре и преодолевая культуру
2. творческие переживания личности
3. признание достоинства и безусловной ценности Другого

**Правильный ответ:**

**16. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильную последовательность** этапов развития карьеры работника:

1. разработка индивидуального плана развития
2. постановки цели
3. использование возможностей организации

**Правильный ответ:**

**17. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильную последовательность** стадий карьеры:

1. Обучение профессии
2. Профессионализм
3. Достижение успеха
4. Включение в трудовую деятельность
5. Мастерство
6. Переоценка ценностей

**Правильный ответ:**

**18. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильную последовательность** видов потребностей в иерархии А. Маслоу:

1. Потребности в безопасности: экономическая, физическая, условия жизни.
2. Социальные потребности: социальные связи, общение, совместная деятельность.
3. Физиологические потребности: еда, жилье, одежда, вода, воздух, сон и т. д.
4. Самоактуализация: самовыражение, самоидентификация.
5. Самоуважение: уважение или признание со стороны других, служебный рост.

**Правильный ответ:**

**19. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильную последовательность** этапов карьерного развития

1. Поиск работы
2. Составление резюме
3. Выход на новую работу и адаптация
4. Собеседование и найм
5. Профессиональное самоопределение
6. Карьерный рост

**Правильный ответ:**

**20. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильную последовательность** возможных шагов на пути профессионального становления:

1. Узнать, какие знания и уровень образования необходимы для данной профессии.
2. Понять, какая профессия или специальность вас мотивирует.
3. Составить новое резюме с учётом поставленных целей.
4. Получить образование и необходимые навыки.
5. Найти вакансии и приглашения на собеседования.
6. Претендовать на повышение и профессиональный рост.

**Правильный ответ:**

**21. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Направление в образовании, обеспечивающее удовлетворение образовательных потребностей лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью, называется

1. Образование взрослых
2. Повышение квалификации
3. Культурный досуг
4. Профессиональная переподготовка

**Правильный ответ:**

**22. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильное соответствие** между теориями профессионального развития (левый столбец) и их сущностью (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Теории профессионального развития	Сущность теорий профессионального развития
А. Дифференциально-аналитическое направление (1909 г. Ф. Парсонс)	1. Выбор профессии обусловлен определенным уровнем развития, сформированностью способностей и интересов. Профессиональный выбор – это длительный, продолжающийся более 10 лет процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных решений.
Б. Психоаналитическое направление (психодинамическое)	2. Выбор профессии рассматривается как фора удовлетворения ранних детских инстинктивных потребностей благодаря выходу в ту или иную профессиональную область либидиозной энергии. Выбор профессии понимается как процесс сублимации.
В. Теория развития	3. Каждый человек по своим индивидуальным качествам и прежде всего по профессионально значимым способностям наиболее подходит для единственной профессии.

**Правильный ответ:**

**23. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильное соответствие** между личностными типами (левый столбец) и ведущим предметом труда (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Личностные типы	Ведущий предмет труда
А. Тип П – «человек – природа»	1. Ведущий предмет труда – растения, животные, микроорганизмы.
Б. Тип Х – «человек – художественный образ»	2. Ведущий предмет труда – технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии.
В. Тип Т – «человек – техника»	3. Ведущий предмет труда – люди, группы, коллективы, общности людей.
Г. Тип З – «человек – знак»	4. Ведущий предмет труда – условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.
Д. Тип Ч – «человек – человек»	5. Ведущий предмет труда – художественные образы, условия их построения.

**Правильный ответ:**

**24. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Личностный потенциал – это:

1. Комплекс психологических свойств, дающий человеку возможность принимать решения и регулировать свое поведение, учитывая и оценивая ситуацию, но, исходя, прежде всего, из своих внутренних представлений и критериев.
2. Биологические предпосылки и приобретенный в процессе жизни социальный опыт, а также активная предметная деятельность.
3. Обычно приобретение человеком некоторой суммы знаний и умений, усвоение морально-этических норм и правил поведения.

**Правильный ответ:**



**25. Тип заданий: закрытый**

**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Трудовой потенциал личности включает совокупность различных качеств, таких как:

1. Способность и склонность работника к труду, состояние его здоровья, выносливость, тип нервной системы
2. Объем общих и специальных знаний, трудовых навыков и умений, определяющих способность к труду соответствующей квалификации
3. Уровень сознания и ответственности, социальной зрелости, идейной убежденности, интересов и потребностей

**Правильный ответ:**

**26. Тип заданий: закрытый**

**Установите правильное соответствие** между видами обучения (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Виды обучения	Характеристика видов обучения
А. Переподготовка кадров	1. Планомерное и организованное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей человеческой деятельности, владеющих совокупностью специальных знаний, навыков и способов общения.
Б. Подготовка кадров	2. Обучение кадров в целях усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с повышающимися требованиями к профессии либо повышением в должности.
В. Повышение квалификации кадров	3. Обучение кадров в целях освоения новых знаний, умений, навыков и способов общения в связи с овладением новой профессией или изменившимися требованиями к содержанию и результатам труда.

**Правильный ответ:**

**27. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Наиболее перспективным является отношение к обучению как к:

1. Вовлечению работников в анализ существующих проблем или конкретных случаев и создание соответствующих проектов по их устранению
2. Вложению средств в человеческие ресурсы организации и должно оцениваться подобно другим инвестициям с точки зрения того, является ли этот способ вложения средств наилучшим и наиболее эффективным
3. Повышению эффективности деятельности организации в целом

**Правильный ответ:**

**28. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Ведущей деятельностью в зрелом возрасте следует считать:

1. Достижение наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей личности
2. Дальнейшее развитие и совершенствование структур, сформированных в детском и юношеском возрасте
3. Максимальную реализацию сущностных сил человека в ходе активного включения в производительную жизнь общества.

**Правильный ответ:**

**29. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Зона актуального развития – это:

1. Деятельность, направленная на создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные или духовные потребности людей
2. Наши сегодняшние возможности, план самостоятельных действий и умений
3. Процесс систематического овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения трудовой деятельности

**Правильный ответ:**

**30. Тип заданий: закрытый**

**Выберите правильный ответ.** Карьерное планирование – это:

1. Представление о развитии собственной профессиональной эффективности
2. Постоянный и длительный процесс, который позволяет увеличить результативность работы
3. Адекватное представление о себе: понимание своих сильных личностных сторон, умений и компетенций

**Правильный ответ:**

**1. Тип заданий: открытый**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

Субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, нацеленный на самосовершенствование – это \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:**

**2. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Наиболее важное личностно-профессиональное качество – это \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:**

**3. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

\_\_\_\_\_ компонент является базовым в системе нравственной регуляции деятельности и поведения у профессионала.

**Правильный ответ:**

**4. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Наивысший уровень \_\_\_\_\_ и активизации мотивации характерен для возрастного периода 30-35 лет.

**Правильный ответ:**

**5. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Личностным коррелятором высокого уровня самоконтроля является \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:**

**6. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Свойства личности, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли – это \_\_\_\_\_ качества личности.

**Правильный ответ:**

**7. Тип заданий: открытый**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

Оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим – это \_\_\_\_\_ личности.

**Правильный ответ:**

**8. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей – это \_\_\_\_\_ личности.

**Правильный ответ:**

**9. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого – это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:**

**10. Тип заданий: открытый**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).**

\_\_\_\_\_ – это индивидуально осознанная позиция и поведение человека, связанные с развитием его профессиональной деятельности и опыта на протяжении всей жизни, которые не являются зависимыми от физических границ организации и государства.

**Правильный ответ:**

**11. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильные ответы.**

Необходимыми качествами для построения карьеры являются общительность, доброжелательность и \_\_\_\_\_:

**Правильный ответ:**

**12. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

\_\_\_\_\_ карьерного потенциала позволяет руководителю и работнику обсудить и связать прошлое исполнение, интересы карьеры и потребности в повышении квалификации в последовательный план карьерного продвижения.

**Правильный ответ:**

**13. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Процесс выбора личностью профессионального пространства, создающий основы для планирования карьеры и постановки карьерных целей – профессиональное \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:**

**14. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Содержанием этапа \_\_\_\_\_ является процесс совершенствования и самораскрытия субъекта трудовой деятельности

**Правильный ответ:**

**15. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует уровень \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:**

**16. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Процесс и принцип формирования личности, предусматривающий создание таких систем образования, которые открыты для людей любого возраста, способствуют его развитию, вовлекают его в процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами поведения (общения) в течение всей жизни – это \_\_\_\_\_ образование.

**Правильный ответ:**

**17. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Основаниями для составления плана развития карьеры является \_\_\_\_\_ на карьеру.

**Правильный ответ:**

**18. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Инструменты \_\_\_\_\_ позволяют: управлять собственными временными ресурсами, вовремя выполнять и сдавать работу, бороться с собственной неэффективностью.

**Правильный ответ:**

**19. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

\_\_\_\_\_ является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, так как многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования, многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании, у них присутствует страх успеха (комплекс Ионы).

**Правильный ответ:**

**20. Тип заданий: открытый**

**Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).**

\_\_\_\_\_ рассматривается как: особая форма развития, при которой на первый план выдвигаются самодетерминированность и самоуправляемость качественных индивидуальных и личностных преобразований, достигающих полноты своего осуществления.

**Правильный ответ:**

**21. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

\_\_\_\_\_ тренировка – один из мощнейших способов влияния на психологическое состояние организма. Произносимые во время самовнушения мысли могут становиться сущностью человека, тем самым значительно перестраивая его внутренний мир.

**Правильный ответ:**

**22. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Периодическое приобретение специализированных знаний и навыков в различных областях согласно вашим конкретным целям. Перманентное формирование и поддержание комплексной непротиворечивой системы собственных долгосрочных и среднесрочных целей. Стратегический подход к жизни. Это направления \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:**

**23. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Неразвитость способности к самопознанию, влияние сложившихся стереотипов и установок; несформированность механизмов саморазвития – это \_\_\_\_\_ саморазвития.

**Правильный ответ:**

**24. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

При благоприятных условиях, если есть \_\_\_\_\_ и она воспринимается как сфера самореализации, т. е. отвечает жизненным притязаниям личности, где воплощаются мотивы смысла жизни, если обнаруживаются достижения и успехи, процесс саморазвития в формах самосовершенствования и самоактуализации проходит интенсивно, эффективно, порождает высокий уровень самоуважения, чувство идентичности с собой и с деятельностью, удовлетворенность собой и своей жизнью.

**Правильный ответ:**

**25. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Для того чтобы избежать проблемы несоответствия профессии вашей личной долгосрочной карьерной цели, важно понимать свой карьерный \_\_\_\_\_ и действовать в согласии с ним.

**Правильный ответ:**

**26. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Для нашего \_\_\_\_\_ роста чрезвычайно важны личностные качества, особенности характера, которые способствуют нашему благополучию и улучшает качество жизни.

**Правильный ответ:**

**27. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Одним из эффективных способов управления небольшими, средними, крупными и личными проектами является система \_\_\_\_\_. Ее смысл заключается в постановке любой цели, которая должна быть конкретной, измеряемой, исполняемой, реалистичной, достигаемой к определенному моменту времени.

**Правильный ответ:**

**28. Тип заданий: открытый**

**Запишите правильный ответ.**

Неоценимую помощь в саморазвитии и личностном росте может оказать ведение личного \_\_\_\_\_, в котором человек анализирует прожитый день, оценивает свои действия, видит свои ошибки. Также при длительном ведении \_\_\_\_\_ можно увидеть результаты своей работы, изменение личностных качеств.

**Правильный ответ:**

**29. Тип заданий: открытый (Н1)**

**Запишите правильный ответ.**

Метод постановки \_\_\_\_\_ помогает человеку определиться со своими желаниями, которых он хочет достичь в результате личностного и профессионального становления.

**Правильный ответ:** целей

**30. Тип заданий: открытый (У1)**

**Запишите правильный ответ.**

Если мы \_\_\_\_\_ своей карьерой, то становится понятно, куда, как и зачем мы движемся. Мы ставим краткосрочные и долгосрочные цели и достигаем их. Развиваемся и растём, становясь востребованным специалистом в любом возрасте.

**Правильный ответ:**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени императора Петра I»  
(ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ)**

**Фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности  
\_\_\_\_\_ общепрофессиональных \_\_\_\_\_ компетенций**

по направлению подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых  
продуктов  
функционального и специализированного назначения

направленность (профиль) «Менеджмент качества и безопасности пищевых продуктов  
функционального и специализированного назначения»

## **ОПК-1 Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции развития предприятия (31)**

### **Тип заданий: закрытый**

Что такое бизнес-план?

1. финансовый план
2. план снабжения и сбыта
3. план развития предприятия, необходимый для освоения новых сфер деятельности предприятия
4. набор мероприятий

**Правильный ответ:3**

### **Тип заданий: закрытый**

Какая из ниже перечисленных целей относится к целям предприятия?

1. повышение объема производства
2. получение максимально возможной прибыли
3. снижение товарно-материальных запасов
4. повышение заработной платы работникам предприятия

**Правильный ответ:**

### **Тип заданий: закрытый**

Какие проблемы НЕ решает бизнес-план?

1. определяет степень жизнеспособности и будущей устойчивости предприятия, снижает риск предпринимательской деятельности
2. конкретизирует перспективы бизнеса в виде системы количественных и качественных показателей
3. привлекает внимание и интерес, обеспечивает поддержку со стороны потенциальных инвесторов предприятия
4. гарантирует получение инвестиций

**Правильный ответ:**

### **Тип заданий: закрытый**

Используется ли бизнес-план как инструмент процесса приватизации?

1. используется
2. не используется
3. используется, по решению собственников предприятия
4. используется, по решению органа приватизации

**Правильный ответ:**

### **Тип заданий: закрытый**

Главное отличие бизнес-плана от ТЭО (технико-экономическое обоснование) заключается в том что,

1. в структуре ТЭО особый акцент сделан на место расположения предприятия
2. ТЭО - это специфический плановый документ для создания и развития промышленных объектов, а коммерческие, рыночные проблемы будущего бизнеса в нем почти не раскрыты
3. ТЭО - это специфический плановый документ для создания и развития промышленных объектов с подробным раскрытием коммерческих, рыночных проблем будущего бизнеса
4. в структуре ТЭО особый акцент сделан на организацию предприятия

**Правильный ответ:**



**Тип заданий: закрытый**

Какие разделы содержит бизнес-план для реализации инвестиционного проекта?

1. план мероприятий
2. все структурные разделы бизнес-плана
3. план маркетинга и финансовый план
4. инвестиционный, производственный, маркетинговый и финансовый план

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Какой раздел наиболее подробно отрабатывается в бизнес-плане НЕ стабильно действующего производства?

1. план мероприятий
2. все структурные разделы бизнес-плана
3. прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности
4. инвестиционный, производственный, маркетинговый и финансовый план

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Основной целью бизнес-плана финансового оздоровления предприятия является:

1. проведение маркетинговых исследований
2. восстановление платежеспособности и поддержание эффективной деятельности предприятия
3. расчет точки безубыточности
4. составление производственного плана

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Какую функцию НЕ выполняет бизнес-план?

1. разработка концепции ведения бизнеса
2. инструмент для оценки фактических результатов деятельности предприятия за определенный период
3. привлечение денежных средств
4. соглашение между предприятием и инвестором

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Что является стратегией предприятия?

1. производственный план предприятия
2. направления и способы действий, предпринимаемых предприятием, чтобы получить конкурентоспособную позицию на рынке, которая будет определять его существование на рынке и развитие в долгосрочной перспективе
3. рассчитанная на перспективу система мер, обеспечивающая достижение краткосрочных целей предприятия
4. снижение производственных издержек

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Что такое конкурентоспособность товара?

1. совокупность ее свойств, включая качественные характеристики и цену, которые превосходят аналогичные свойства товаров-конкурентов
2. способность товара быть проданным
3. способность производителя произвести товара

4. способность производителя сделать рекламу товару

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Виды рисков в Разделе «Показатели эффективности проекта»:

1. производственные, инвестиционные, инфляционные, организационно-коммерческие, политические.
2. производственные, инфляционные, организационно-коммерческие, политические
3. инвестиционные, инфляционные, организационно-коммерческие, политические
4. организационно-коммерческие, политические, инвестиционные

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Какова основная цель подготовки раздела "Производственный план" бизнес-плана?

1. обосновать место производства продукции
2. обосновать производство продукции в необходимых объемах, в нужные сроки и требуемого качества
3. обосновать разработку продукции
4. обосновать организационную структуру предприятия

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Какова основная цель подготовки раздела "Инвестиционный план" бизнес-плана?

1. обосновать, какие оборотные средства (оборотный капитал) необходимы для реализации предполагаемого проекта
2. обосновать, какие кредитные ресурсы необходимы для реализации предполагаемого проекта
3. обосновать, какое оборудование необходимо для реализации предполагаемого проекта
4. обосновать, какие инвестиции необходимы для реализации предполагаемого проекта

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Собственные оборотные средства (чистый оборотный капитал) рассчитывается как:

1. разница между суммами текущих активов и текущих пассивов
2. разница между суммами уставного капитала и долгосрочным заемным капиталом
3. разница между суммами основных средств и суммой фондов, создаваемых предприятием
4. разница между суммами долгосрочных активов и текущих активов

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Инвестиционные проекты называются независимыми, если:

1. они не могут быть реализованы одновременно
2. решение о принятии одного из них не влияет на решение о принятии другого
3. принятие нового проекта способствует росту доходов по одному или нескольким действующим проектам
4. они могут быть реализованы только последовательно

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Инвестиционные проекты называются альтернативными, если:

1. принятие нового проекта способствует росту доходности по одному или нескольким другим проектам
2. принятие нового проекта приводит к некоторому снижению доходов по одному или нескольким действующим проектам
3. они не могут быть реализованы одновременно
4. они могут реализовываться наряду с другими проектами

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Какие инвестиционные проекты являются наименее рискованными?

1. проекты, в разработке которых принимают участие опытные эксперты
2. проекты, выполняемые по государственному заказу
3. проекты, связанные с созданием новых производств и технологий
4. проекты, финансируемые за счет кредитных ресурсов

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Какие инвестиционные проекты являются наиболее рискованными?

1. проекты, в разработке которых не принимают участие опытные эксперты
2. проекты, связанные с созданием новых (венчурных) производств и технологий
3. долгосрочные проекты, у которых время окупаемости велико
4. проекты, финансируемые за счет кредитных ресурсов

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Какая из стадий цикла разработки инвестиционного проекта является начальной?

1. принятие решения о реализации проекта
2. разработка проектной документации
3. выявление возможностей инвестирования (проектные идеи)
4. реализация проекта

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Что не входит в круг вопросов инвестиционной политики предприятия?

1. формулирование долгосрочных целей его деятельности
2. поиск новых перспективных сфер приложения свободного капитала
3. оценка альтернативных проектов
4. принятие решения о выплате дивидендов

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Что характеризует показатель ЧДД?

1. внутреннюю норму прибыли (рентабельности)
2. чистую приведенную стоимость
3. индекс рентабельности инвестиций
4. срок окупаемости

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Как изменится благосостояние владельцев предприятия в случае принятия проекта с ЧДД=0?

1. ухудшится значительно

2. улучшится незначительно
3. не изменится
4. ухудшится незначительно

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Что характеризует показатель ИР?

1. чистую приведенную стоимость
2. внутреннюю норму прибыли (рентабельности)
3. индекс рентабельности инвестиций
4. срок окупаемости

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Что характеризует показатель ВНД?

1. чистую приведенную стоимость
2. внутреннюю норму прибыли (рентабельности)
3. индекс рентабельности инвестиций
4. срок окупаемости

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Какой критерий рекомендуется брать за основу в случае противоречия по различным критериям?

1. ВНД
2. ЧДД
3. ИР
4.  $T_{ок}$

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Из каких основных частей состоит раздел «Прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности» бизнес-плана?

1. план доходов и расходов
2. план баланса и план движения денежных средств
3. план продаж и план покупки материалов
4. план доходов и расходов, план движения денежных средств и план баланса

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Какова основная цель составления плана доходов и расходов?

1. показать, как будет формироваться и изменяться прибыль в ходе реализации проекта
2. определить состав затрат на производство продукции
3. определить налоговые выплаты в ходе реализации проекта
4. определить прогнозный объем продаж продукции

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Какова основная цель составления плана движения денежных средств?

1. определить будущие поступления денежных средств
2. сопоставить ожидаемые поступления и выплаты денежных средств, определить будущую ликвидность предприятия в процессе реализации проекта

3. определить будущие выплаты денежных средств
4. определить потребность в финансировании оборотных средств

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Какова основная цель составления планового баланса предприятия?

1. определить структуру активов
2. определить потребность в оборотных средствах (оборотном капитале)
3. спрогнозировать структуру вложения средств: какие средства предполагается вложить в активы разных типов и за счет каких пассивов предполагается финансировать приобретение или создание этих активов
4. определить структуру пассивов

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Процесс поэтапного контроля реализации бизнес-плана предполагает следующее:

1. выполнение задач, предусмотренных бизнес-планом, необходимых для его перевода в реальную производственную стадию
2. мониторинг всех показателей доходов и затрат, связанных с внедрением бизнес-плана
3. разработку бизнес-идеи, бизнес-модели и бизнес-плана
4. создание команды проекта и распределение функций для своевременной реализации бизнес-плана

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Функции контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов возлагаются на:

1. руководителя команды по реализации бизнес-плана
2. начальника планово-экономического отдела бизнес-плана
3. председателя Совета директоров
4. членов ревизионной команды

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Реализацией бизнес-плана занимается:

1. команда проекта
2. руководитель предприятия
3. руководитель отдела планирования
4. специалистов консалтинговой службы

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Основная цель формирования команды проекта в процессе его реализации:

1. гарантировать выполнение всех работ в соответствии с разработанным планом
2. снизить затраты, необходимые для реализации бизнес-плана
3. оптимизировать работы, связанные с реализацией проекта
4. сократить период реализации проекта

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Целью собственников компании при реализации бизнес-проекта является получение:

1. дивидендов

2. прибыли
3. выручки от реализации
4. чистой прибыли

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Метод, который используется при системном подходе к решению задач в процессе реализации бизнес-плана:

1. моделирования исследуемой или создаваемой системы
2. минимизации затрат
3. оптимизации производственных процессов
4. системного анализа

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Профессиональную помощь в различных сферах деятельности в процессе разработки и реализации бизнес-плана оказывают:

1. консультанты
2. финансисты
3. программисты
4. аналитики

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Укажите действия, которые включает период между принятием решения о капиталовложении и началом реализации проекта:

1. назначение команды реализации бизнес-проекта
2. организационное оформление
3. выбор подрядчиков, консультантов и поставщиков
4. формирование бизнес-идеи и определение пути ее реализации

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Укажите основные задачи процесса планирования реализации бизнес-проекта и составления бюджета:

1. определение типа рабочих задач на фирме и вне ее, которые необходимы для реализации бизнес-проекта
2. определение логической последовательности событий в рабочих задачах
3. определение ресурсов, необходимых для решения задач, и выявление соответствующих издержек
4. формирование бизнес-идеи и определение пути ее реализации

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Укажите элементы, которые включает процесс контроля выполнения бизнес-плана:

1. контроль запасов
2. производственный контроль
3. контроль качества
4. контроль продаж
5. контроль уровня заработной платы персонала

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Укажите виды консультирования с точки зрения методического подхода, которые используют в процессе разработки и реализации бизнес-плана:

1. экспертное
2. процессное
3. обучающее
4. профессиональное

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Укажите лиц, которые могут являться консультантами в процессе разработки и реализации бизнес-плана:

1. консультанты по общему управлению
2. консультанты по административному управлению
3. консультанты по финансовому управлению
4. консультанты по минимизации затрат

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Укажите методы оценки освоенного объема работ по реализации бизнес-плана:

1. метод простого контроля или 0/100
2. метод 50/50
3. итоговый контроль
4. балансовый метод

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Выберите среди указанных факторы внешней среды, определяющие необходимость систематической корректировки бизнес-плана:

1. экономическая ситуация в стране
2. новые требования потребителей
3. появление новых технологий
4. природно-климатические условия

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Выберите среди указанных отличительные характеристики услуг, усиливающие риск при их получении:

1. неосвязаемость
2. изменчивость
3. неспособность к хранению
4. высокая цена

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Бизнес-модель, предшествующую разработке бизнес-плана, можно определить, как:

1. концептуальное представление бизнеса и механизма его функционирования
2. историю развития компании
3. модель, отражающую стратегическую программу развития предприятия
4. организационно-управленческую структуру деятельности компании

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Уровень правил в комплексной схеме для разработки бизнес- модели:

1. включает набор операционных правил ведения бизнеса
2. предусматривает введение законодательных норм ведения бизнеса
3. исключает возможность самостоятельной разработки отдельных компонентов бизнес- модели
4. направлен на решение правовых вопросов ведения бизнесе

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Выберите среди указанных элементы системы управления бизнес- планом:

1. структура системы
2. задачи и функции системы
3. программное обеспечение системы
4. интерпретирование системы

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Выберите среди указанных разделы системы контроля хода реализации бизнес-проекта:

1. определение элементов и объектов контроля
2. указание стандартов, которые будут использоваться при контроле
3. частота и детализация контрольных действий
4. документация и методы контроля
5. определение контролирующих органов

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Выберите среди указанных показатели бизнес-плана, которые необходимо контролировать:

1. составляющие плана реализации бизнес-плана
2. качество исполнения работ бизнес-плана
3. источники финансирования бизнес-плана
4. организационная структура предприятия

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Выберите среди указанных стандарты, которые могут использоваться в бизнес-плане:

1. внешние стандарты по отношению к компании, отрасли
2. внутренние стандарты компании
3. внутренние стандарты проекта
4. региональные стандарты

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Выберите среди указанных варианты осуществления контроля финансовых затрат бизнес- плана:

1. сопоставление фактически понесенных затрат на работы проекта с запланированными
2. сопоставление величины освоенного объема с запланированным
3. сопоставление количества заключенных договоров с запланированными
4. сопоставление доходов, полученных от реализации бизнес-плана, с запланированными

**Правильный ответ:**



**Тип заданий: закрытый**

Выберите среди указанных разделы, которые включает отчет по реализации бизнес-плана:

1. текущее состояние процесса реализации бизнес-проекта
2. анализ проблем реализации бизнес-плана
3. анализ рисков бизнес-плана
4. отзывы пользователей результатов бизнес-плана

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Главной отличительной особенностью бизнес-плана является сводный, ..... характер документа

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Изъятие существующих продуктов из производственной программы предприятия; прекращение производства товара; вывод товара с рынка как потерявшего конкурентоспособность на рынке и спрос – это...

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Используя модель Альтмана можно спрогнозировать банкротство на один год можно с точностью до (значение в процентах) .....

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Стратегия .....маркетинга требует от фирмы организации ее деятельности на нескольких сегментах со специально для них разработанными товарами и маркетинговыми программами

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Показатель, который наиболее полно выражает уровень технико-технологических, организационных, маркетинговых и других решений, принятых в проекте:

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Определить NPV проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн руб. Норма доходности 12%.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Определить индекс доходности проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн руб. Норма доходности 12%.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Анализ соотношения между совокупным доходом и совокупными издержками с целью определения прибыльности при различных уровнях производства – это анализ.....

**Правильный ответ:**

**ОПК-2 Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию высокотехнологических процессов производства продукции функционального и специализированного назначения**

**1Тип заданий: закрытый**

Синбиотик– это функциональный пищевой ингредиент, обеспечивающий

- а) повышение биологической активности нормальной микрофлоры кишечника;
- б) нормализацию состава микрофлоры кишечника;
- в) усиление воздействия пребиотика и пробиотика на физиологические функции и процессы обмена веществ в организме

**Правильный ответ:**

**2Тип заданий: закрытый**

Натуральный функциональный пищевой продукт обеспечивает не менее ...% суточной потребности функционального пищевого ингредиента

- а) 10
- б) 15
- в) 20

**Правильный ответ:**

**3Тип заданий: закрытый**

Пищевая продукция диетического лечебного питания - специализированная пищевая продукция, предназначенная для

- а) использования в составе лечебных диет;
- б) снижения риска развития заболеваний;
- в) изменения углеводного и (или) аминокислотного состава

**Правильный ответ:**

**4Тип заданий: закрытый**

Пищевая ценность белка зависит от содержания

- а) в нём заменимых аминокислот
- б) в нём незаменимых аминокислот
- в) и сбалансированности в нём незаменимых аминокислот
- г) и сбалансированности в нём заменимых аминокислот

**Правильный ответ:**

**5Тип заданий: закрытый**

Какие жиры из перечисленных ниже имеют самую низкую усвояемость организмом человека?

- а) свиной жир
- б) говяжий жир
- в) рыбий жир

**Правильный ответ:**

**6Тип заданий: закрытый**

Клетчатка в организме

- а) стимулирует перистальтику кишок
- б) растворяется в воде и полностью усваивается организмом
- в) создаёт условия для подавления развития полезных бактерий

**Правильный ответ:**

**7Тип заданий: закрытый**

Фитонциды содержатся в

- а) лимонах
- б) хурме
- в) помидорах

**Правильный ответ:**

**8Тип заданий: закрытый**

Найдите ошибку. С целью сохранения витамина С при кулинарной обработке овощи и плоды

- а) следует варить в небольшом количестве воды или бульона
- б) варить нужно при закрытой крышке, равномерном кипении, не допуская переваривания
- в) следует чаще варить на пару

**Правильный ответ:**

**9Тип заданий: закрытый**

Магний влияет на нервную, мышечную, сердечную деятельность. Всего больше его содержится

- а) в мясе
- б) в рыбе
- в) в хлебе

**Правильный ответ:**

**10Тип заданий: закрытый**

Функции ротовой полости в процессе пищеварения

- а) расщепление белков, жиров, углеводов
- б) механическая переработка и начальное расщепление крахмала
- в) переваривание жиров

**Правильный ответ:**

**11Тип заданий: закрытый**

К десертным овощам относят

- а) ревень, спаржу, артишоки
- б) салат, шпинат, щавель
- в) лук-порей, лук-шалот

**Правильный ответ:**

**12Тип заданий: закрытый**

Обмен веществ и энергии – это

- а) процесс ассимиляции
- б) процесс диссимиляции
- в) процессы ассимиляции и диссимиляции, протекающие одновременно

**Правильный ответ:**

**13Тип заданий: закрытый**

Режим питания – это

- а) распределение пищи по калорийности и объёму
- б) распределение пищи по времени, калорийности и объёму
- в) распределение пищи по времени и объёму

**Правильный ответ:**

**14Тип заданий: закрытый**

Найдите ошибку в вариантах ответов Витамин . . . .

- а) являются источниками энергии
- б) поддерживают защитные свойства организма в борьбе с инфекциями
- в) являются биологическими регуляторами всех жизненных процессов в организме человека

**Правильный ответ:**

**15Тип заданий: закрытый**

Пища называется усвоенной

- а) если она была расщеплена в желудочно-кишечном тракте на простые компоненты
- б) если она была расщеплена в желудочно-кишечном тракте на простые компоненты и всосалась в кровь
- в) если она была расщеплена в желудочно-кишечном тракте на простые компоненты, всосалась в кровь и использована для физических функций и восстановления энергии

**Правильный ответ:**

**16Тип заданий: закрытый**

Обмен веществ и энергии – это процесс

- а) поступления веществ в организм
- б) удаления из организма непереваренных остатков
- в) потребления, превращения, использования, накопления и потери веществ и энергии

**Правильный ответ:**

**17Тип заданий: закрытый**

Ассимиляция – это

- а) процесс накопления питательных веществ и энергии в организме
- б) процесс расхода питательных веществ организмом
- в) процесс накопления и расхода питательных веществ организмом

**Правильный ответ:**

**18Тип заданий: закрытый**

Найдите ошибку Обмен веществ и энергии повышается

- а) при тяжёлой физической работе
- б) после приёма пищи
- в) во время сна

**Правильный ответ:**

**19Тип заданий: закрытый**

Рациональное сбалансированное питание – это

- а) распределение пищи в течение дня по времени, калорийности и объёму
- б) питание, назначаемое больному в целях лечения того или иного заболевания
- в) питание, соответствующее физиологическим потребностям организма с учётом условий труда, климата, возраста, пола, массы тела, состояния здоровья.

**Правильный ответ:**

**20Тип заданий: закрытый**

Фитонциды

- а) придают плодам вяжущий вкус
- б) придают овощам и плодам острый горький вкус
- в) обладают бактерицидными свойствами, губительно действующими на микроорганизмы

**Правильный ответ:**

**21 Тип заданий: закрытый**

Важнейшая составная часть мяса рыбы

- а) вода
- б) белки
- в) углеводы

**Правильный ответ:**

**22 Тип заданий: закрытый**

К основным пищевым веществам относят

- а) белки, жиры, углеводы
- б) белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, воду
- в) минеральные вещества, витамины, воду

**Правильный ответ:**

**23 Тип заданий: закрытый**

Источником полноценных (содержащих все незаменимые аминокислоты) белков являются

- а) макаронные изделия
- б) масло сливочное
- в) молоко

**Правильный ответ:**

**24 Тип заданий: закрытый**

Биологическая ценность жира зависит от содержания в них

- а) насыщенных жирных кислот
- б) витаминов А, Д, Е, F , фосфатидов, стероидов
- в) углеводов

**Правильный ответ:**

**25 Тип заданий: закрытый**

Главная функция углеводов -

- а) обеспечение организма энергией
- б) участие в образовании биологически важных соединений
- в) защита тела от ударов

**Правильный ответ:**

**26 Тип заданий: закрытый**

С точки зрения питания важнейшей составной частью пищи человека являются

- а) жиры
- б) белки
- в) углеводы

**Правильный ответ:**

**27 Тип заданий: закрытый**

Рыбий жир используется в детском и диетическом питании, так как он способствует

- а) понижению холестерина в крови
- б) повышению холестерина в крови
- в) никак не влияет на холестерин

**Правильный ответ:**

**28 Тип заданий: закрытый**

Для лучшего сохранения витаминов свежие овощи хранят в хорошо вентилируемых складских помещениях

- а) без естественного освещения, при относительной влажности воздуха 85-90%, температуре от +1 до +3°C
- б) с естественным освещением, при относительной влажности воздуха 85-90%, температуре от +10 до +13°C
- в) без естественного освещения, при относительной влажности воздуха 60-70%, температуре от +1 до +3°C

**Правильный ответ:**

**29 Тип заданий: закрытый**

Наибольшее количество фосфора содержится в

- а) хлебе
- б) сыре
- в) икре

**Правильный ответ:**

**30 Тип заданий: закрытый**

Суть пищеварения в организме заключается

- а) в химическом расщеплении органических соединений на неорганические
- б) в механическом раздроблении пищи на мелкие частички
- в) в ферментном расщеплении крупных органических соединений на более мелкие

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

функциональный пищевой ингредиент, обеспечивающий повышение биологической активности нормальной микрофлоры кишечника \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Натуральный функциональный пищевой продукт обеспечивает не менее ...% суточной потребности функционального пищевого ингредиента \_\_\_\_\_ .

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Пищевая продукция диетического лечебного питания - специализированная пищевая продукция, предназначенная для использования в составе диет;

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Пищевая ценность белка зависит от содержания \_\_\_\_\_ и сбалансированности в нём \_\_\_\_\_ аминокислот

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Жир, имеющий самую низкую усвояемость организмом человека

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Клетчатка в организме стимулирует \_\_\_\_\_ кишок

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

В лимонах содержатся вещества с антиокислительной способностью

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Витамин, быстро окисляющийся на воздухе и разрушающийся при высокой температуре при кулинарной обработке овощи и плоды – .....

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

В хлебе содержится макроэлемент, который влияет на нервную, мышечную, сердечную деятельность

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

В ротовой полости в процессе пищеварения происходит механическая переработка и начальное расщепление

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

К десертным овощам относят ревеня, спаржу.....

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Обмен веществ и энергии – это процессы ассимиляции и ....., протекающие одновременно

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Режим питания – это распределение пищи по времени, .....и объёму

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Витамины являются .....регуляторами всех жизненных процессов в организме человека .....

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Пища называется усвоенной, если она была расщеплена в желудочно-кишечном тракте на простые компоненты, всосалась в кровь и .....для физических функций и восстановления энергии

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Процесс потребления, превращения, использования, накопления и потери веществ и энергии – это ..... веществ и энергии

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Процесс накопления питательных веществ и энергии в организме – это .....

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Обмен веществ и энергии повышается при тяжёлой ..... работе

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Питание, соответствующее физиологическим потребностям организма с учётом условий труда, климата, возраста, пола, массы тела, состояния здоровья сбалансированное питание – это ..... питание

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Вещества плодов и овощей, обладают бактерицидными свойствами, губительно действующими на микроорганизмы

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Важнейшая составная часть мяса рыбы – это .....

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

К основным пищевым веществам относят а) белки, жиры, .....

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Источником полноценных (содержащих все незаменимые аминокислоты) белков является.....

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Источником витаминов А, Д, Е, F , фосфатидов, стероидов являются

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Главная функция углеводов - обеспечение организма

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

С точки зрения питания важнейшей составной частью пищи человека являются .....

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Рыбий жир используется в детском и диетическом питании, так как он способствует понижению ..... в крови

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Для лучшего сохранения ..... свежие овощи хранят в хорошо вентилируемых складских помещениях без естественного освещения, при относительной влажности воздуха 85-90%, температуре от +1 до +3°C

**Правильный ответ:**



**Тип заданий: открытый**

Наибольшее количество макроэлемента ..... содержится в сыре

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Суть пищеварения в организме заключается в ..... расщеплении крупных органических соединений на более мелкие

**Правильный ответ:**

**ОПК-3 Способен оцени-вать риски и управлять ка-чеством процесса и про-дукции путем использова-ния и разработки новых высокотехнологических решений (31)**

**1Тип заданий: закрытый**

Международные стандарты серии ИСО 9000 предназначены для ...

- 1 обеспечения общего руководства качеством в основных отраслях промышленности и экономики
- 2 определения основных направлений и цели организации в области качества, официально сформулированных высшим руководством
- 3 определения методов и видов деятельности оперативного характера, используемых для выполнения требований качества
- 4 повышения эффективности и результативности деятельности и процессов для получения выгоды

**Правильный ответ:**

**2Тип заданий: закрытый**

Организации, представляющие интересы крупных регионов и континентов в глобальном процессе стандартизации, сертификации и метрологии, называются ...

- 1 международными
- 2 региональными
- 3 европейскими
- 4 азиатскими

**Правильный ответ:**

**3Тип заданий: закрытый**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 20 мая 2004 года преемником \_\_\_\_\_ является Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии.

- 1 Госстандарта
- 2 Международного бюро мер и весов
- 3 Министерства труда
- 4 Консультативного комитета по вопросам электробезопасности

**Правильный ответ:**

**4Тип заданий: закрытый**

Федеральная служба «Ростехрегулирование» для активизации деятельности по сертификации системы качества разработала и ввела в действие...

- 1 ГОСТ Р 40.004-95 «Правила по проведению сертификации систем качеств в Российской Федерации»
- 2 Стандарт ИСО 9000

3 ГОСТ 1.5-2001 «Стандарты межгосударственные, правила и рекомендации по межгосударственной стандартизации. Общие требования к построению, изложению, оформлению, содержанию и обозначению»

4 Стандарт ИСО 9001

**Правильный ответ:**

**5Тип заданий: закрытый**

Способ организации производства, позволяющий поставлять продукцию, отвечающую всем требованиям потребителя, называется системой ...

1 качества

2 анализа

3 измерений

4 испытаний

**Правильный ответ:**

**6Тип заданий: закрытый**

В соответствии со стандартом ИСО 9001 жизненный цикл продукции включает:

1 13 этапов

2 12 этапов

3 10 этапов

4 11 этапов

**Правильный ответ:**

**7Тип заданий: закрытый**

Первое определение качества было дано

1 В. Шухартом

2 Гегелем

3 Э. Демингом

4 Аристотелем

**Правильный ответ:**

**8Тип заданий: закрытый**

Аббревиатура TQM расшифровывается как

1 всеобщий менеджмент качества

2 непрерывное совершенствование качества

3 непрерывное управление качеством

4 всеобщий контроль качества

**Правильный ответ:**

**9Тип заданий: закрытый**

Часть менеджмента, направленная на увеличение способности выполнить требования к качеству

1 менеджмент

2 система менеджмента

3 управление качеством

4 улучшение качества

**Правильный ответ:**

**10Тип заданий: закрытый**

Часть менеджмента качества сфокусированная на обеспечении уверенности в том, что соответствующие требования к качеству будут выполнены

1 обеспечение качества

- 2 управление качеством
- 3 улучшение качества
- 4 гарантия качества

**Правильный ответ:**

**11 Тип заданий: закрытый**

Цели TQM

- 1 улучшение организационной структуры
- 2 качество как цель предпринимательства
- 3 оптимальное использование ресурсов
- 4 ориентация на требования и ожидания потребителей

**Правильные ответы:**

**12 Тип заданий: закрытый**

TQM реализуется на предприятии благодаря управлению:

- 1 качеством
- 2 процессами
- 3 услугами
- 4 персоналом

**Правильные ответы:**

**13 Тип заданий: закрытый**

При планировании и разработке продукта методом QFD осуществляют:

- 1 планирование продукта
- 2 проектирование процесса
- 3 проектирование услуги
- 4 проектирование производства

**Правильные ответы:**

**14 Тип заданий: закрытый**

Стандарты ИСО, применяемые в области систем управления качеством, носят:

- 1 обязательный характер
- 2 рекомендательный характер
- 3 добровольный характер
- 4 региональный характер

**Правильный ответ:**

**15 Тип заданий: закрытый**

Семейство стандартов серии ИСО 9000 было разработано для того, чтобы...

- 1 помочь организациям повысить квалификацию персонала
- 2 помочь организациям увеличить цены на продукцию
- 3 помочь организациям внедрять и обеспечивать функционирование эффективных систем менеджмента качества (СМК)
- 4 помочь организациям увеличить цены на услуги

**Правильный ответ:**

**16 Тип заданий: закрытый**

ИСО 9001 определяет...

- 1 основные положения СМК и устанавливает терминологию
- 2 требования к СМК
- 3 рекомендации по улучшению деятельности СМК
- 4 основные положения аудита

**Правильный ответ:**

**17Тип заданий: закрытый**

Основу стандартов СМК образуют...

- 1 7 принципов менеджмента качества
- 2 8 принципов менеджмента качества
- 3 10 принципов менеджмента качества
- 4 9 принципов менеджмента качества

**Правильный ответ:**

**18Тип заданий: закрытый**

Качество это-...

- 1 степень удовлетворенности потребителя
- 2 потребность, которая установлена или является обязательной
- 3 степень соответствия совокупности характеристик или свойств требованиям
- 4 потребность, которая установлена или является добровольной

**Правильный ответ:**

**19Тип заданий: закрытый**

Общие намерения и направление деятельности организации в области качества, официально сформулированные высшим руководством, это - ...

- 1 политика в области качества
- 2 цели в области качества
- 3 система менеджмента качества
- 4 петля качества

**Правильный ответ:**

**20Тип заданий: закрытый**

Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов для разработки политики и целей и достижения этих целей в области качества, это - ...

- 1 политика в области качества
- 2 цели в области качества
- 3 система менеджмента качества
- 4 петля качества

**Правильный ответ:**

**21Тип заданий: закрытый**

Менеджмент это -

- 1 моя работа
- 2 распределение полномочий между сотрудниками
- 3 скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией
- 4 основные функции управления

**Правильные ответы:**

**22Тип заданий: закрытый**

Организация или лицо, предоставляющие продукцию/услугу, это - ...

- 1 поставщик
- 2 потребитель
- 3 грабитель
- 4 субподрядчик

**Правильный ответ:**

**23 Тип заданий: закрытый**

Действие, предпринятое для устранения причины обнаруженного несоответствия, это - ...

- 1 предупреждающее действие
- 2 корректирующее действие
- 3 утилизация
- 4 упаковка

**Правильный ответ:**

**24 Тип заданий: закрытый**

Подтверждение на основе представления объективных свидетельств того, что требования, предназначенные для конкретного использования или применения, выполнены, это - ...

- 1 верификация
- 2 валидация
- 3 квалификация
- 4 симплификация

**Правильный ответ:**

**25 Тип заданий: закрытый**

Процесс подтверждения соответствия требованиям называется - ...

- 1 стандартизация
- 2 сертификация
- 3 регистрация
- 4 квалификация

**Правильный ответ:**

**26 Тип заданий: закрытый**

Виды внутренней документации СМК:

- 1 рабочие и должностные инструкции
- 2 положения и основные стандарты
- 3 руководство по качеству
- 4 руководящие документы

**Правильные ответы:**

**27 Тип заданий: закрытый**

Международная организация по стандартизации требует пересмотра всех стандартов каждые:

- 1 3 года
- 2 10 лет
- 3 5 лет
- 4 4 года

**Правильный ответ:**

**28 Тип заданий: закрытый**

Какие виды аудита вы знаете?

- 1 внутренний
- 2 внешний
- 3 прямой
- 4 кривой

**Правильные ответы:**

**29 Тип заданий: закрытый**

Аудит, который проводят стороны, заинтересованные в деятельности организации (например, потребители или др. лица от их имени), называется - ...

- 1 аудит первой стороны
- 2 аудит второй стороны
- 3 аудит третьей стороны

**Правильный ответ:**

**30 Тип заданий: закрытый**

Аудитор имеет право

- 1 знакомиться с документацией, необходимой для проведения аудиторской проверки
- 2 общаться с персоналом, для получения необходимой информации
- 3 оказывать давление на персонал, для получения необходимой информации

**Правильные ответы:**

**1 Тип заданий: открытый**

В каком году были внесены последние изменения в стандарт ИСО 9001?

**Правильный ответ:**

**2 Тип заданий: открытый**

Сколько принципов образуют основу стандартов СМК ...

**Правильный ответ:**

**3 Тип заданий: открытый**

Степень соответствия совокупности характеристик или свойств требованиям – это .....

**Правильный ответ:**

**4 Тип заданий: открытый**

Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов для разработки политики и целей и достижения этих целей в области качества, это -..... в области качества

**Правильный ответ:**

**5 Тип заданий: открытый**

Скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией это - .....

**Правильный ответ:**

**6 Тип заданий: открытый**

Процесс подтверждения соответствия требованиям называется -.....

**Правильный ответ:**

**7 Тип заданий: открытый**

Подтверждение на основе представления объективных свидетельств того, что требования, предназначенные для конкретного использования или применения, выполнены, это -...

**Правильный ответ:**

**8 Тип заданий: открытый**

Международная организация по стандартизации требует пересмотра всех стандартов каждые ..... лет

**Правильный ответ:**

**9 Тип заданий: открытый**

Виды аудита бывают внутренний и .....

**Правильный ответ:**

**10 Тип заданий: открытый**

Аудит, который проводят стороны, заинтересованные в деятельности организации (например, потребители или др. лица от их имени), называется аудит ..... стороны

**Правильный ответ:**

**11 Тип заданий: открытый**

Главным образом система ХАССП используются компаниями-..... пищевой продукции

**Правильный ответ:**

**12 Тип заданий: открытый**

Точки контроля, в которых все существующие виды рисков, связанных с употреблением пищевых продуктов, в результате целенаправленных контрольных мер могут быть предуд-смотнительно предотвращены, удалены и уменьшены до разумно приемлемого уровня – .....

**Правильный ответ:**

**13 Тип заданий: открытый**

Основное предназначение данной системы уменьшение рисков, которые могут быть вызваны всевозможными проблемами с безопасностью пищевой продукции

**Правильный ответ:**

**14 Тип заданий: открытый**

Сколько существует принципов, которые легли в основу системы ХАССП и применяются в обязательном порядке при создании системы для определенного предприятия-изготовителя пищевой продукции

**Правильный ответ:**

**15 Тип заданий: открытый**

Первый принцип системы ХАССП содержит определение ..... точек контроля

**Правильный ответ:**

**16 Тип заданий: открытый**

Первый принцип системы ХАССП содержит проведение тщательного анализа ..... (опасных факторов)

**Правильный ответ:**

**17 Тип заданий: открытый**

Второй принцип системы ХАССП утверждает установление процедур мониторинга..... точек контроля

**Правильный ответ:**

**18 Тип заданий: открытый**

В ..... принципе системы ХАССП содержится: установление критических пределов для каждой контрольной точки

**Правильный ответ:**

**19 Тип заданий: открытый**

Четвертый принцип системы ХАССП содержит установление критических ..... для каждой контрольной точки

**Правильный ответ:**

**20 Тип заданий: открытый**

Какой принцип системы ХАССП устанавливает процедуру мониторинга критических точек контроля

**Правильный ответ:**

**21 Тип заданий: открытый**

Пятый принцип системы ХАССП разрабатывает процедуру ..... критических точек контроля

**Правильный ответ:**

**22 Тип заданий: открытый**

Шестой принцип системы ХАССП содержит установление процедур учета и ведения ....., в которой фиксируются необходимые параметры

**Правильный ответ:**

**23 Тип заданий: открытый**

Важным и безусловным достоинством системы ХАССП является свойство не выявлять, а именно предвидеть и ..... ошибки при помощи поэтапного контроля на протяжении всей цепочки производства пищевых продуктов

**Правильный ответ:**

**24 Тип заданий: открытый**

Система ХАССП была разработана в 90-е годы ..... века

**Правильный ответ:**

**25 Тип заданий: открытый**

Преимуществом внедрения на предприятиях системы ХАССП является обеспечение ..... своей пищевой продукции или торговой марки (бренд) при продвижении товара на рынке

**Правильный ответ:**

**26 Тип заданий: открытый**

Основным преимуществом прохождения процедуры сертификации системы ХАССП является ..... компании-производителя всеми организациями, входящими в общемировую систему поставки пищевой продукции непосредственно от изготовителя до конечной точки – потребителя

**Правильный ответ:**

**27 Тип заданий: открытый**

Система ХАССП будет очень полезна предприятиям, стремящимся к ..... в общепринятую систему управления безопасностью продуктов питания и общемировую систему менеджмента качества

**Правильный ответ:**

**28 Тип заданий: открытый**

На каком уровне требуется внедрение систем ХАССП

**Правильный ответ:**

**29 Тип заданий: открытый**

Первоначально система ХАССП использовалась для контроля качества и безопасности продуктов питания (кого) .....



**Правильный ответ:**

**30 Тип заданий: открытый**

На каком стандарте базируется система менеджмента профессиональной безопасности и здоровья?

**Правильный ответ:**

**ОПК -4 Способен использовать методы моделирования функциональных и специализированных продуктов и проектирования высокотехнологических процессов производства пищевой продукции**

**1. Тип заданий: закрытый**

Если целевая функция и все ограничения выражаются с помощью линейных уравнений, то рассматриваемая задача является задачей

1. динамического программирования
2. линейного программирования
3. целочисленного программирования
4. нелинейного программирования

**Правильный ответ:**

**2. Тип заданий: закрытый**

Если целевая функция и все ограничения выражаются с помощью линейных уравнений, то рассматриваемая задача является задачей

1. динамического программирования
2. линейного программирования
3. целочисленного программирования
4. нелинейного программирования

**Правильный ответ:**

**3. Тип заданий: закрытый**

Модель задачи линейного программирования, в которой целевая функция исследуется на максимум и система ограничений задачи является системой уравнений, называется

1. канонической
2. стандартной
3. общей
4. нормальной

**Правильный ответ:**

**4. Тип заданий: закрытый**

Модель задачи линейного программирования, в которой целевая функция исследуется на максимум и система ограничений задачи является системой неравенств, называется

1. стандартной
2. канонической
3. общей +
4. основной

**Правильный ответ:**

**5. Тип заданий: закрытый**

В линейных оптимизационных моделях, решаемых с помощью геометрических построений число переменных должно быть

1. не больше двух
2. равно двум
3. не меньше двух
4. не больше числа ограничений +2
5. сколько угодно

**Правильный ответ:**

**6. Тип заданий: закрытый**

Коэффициент детерминации указывает:

1. на значимость коэффициентов регрессии
2. на достоверность выбранной регрессионной модели
3. на наличие связи между зависимой и независимой переменными
4. на отсутствие связи между зависимой и независимой переменными

**Правильный ответ:**

**7. Тип заданий: закрытый**

Коэффициент корреляции, равный нулю, означает, что между переменными

1. линейная связь отсутствует
2. существует линейная связь
3. существует нелинейная связь
4. ситуация не определена

**Правильный ответ:**

**8. Тип заданий: закрытый**

Коэффициент корреляции, равный 1, означает, что между переменными

1. линейная связь отсутствует
2. существует функциональная связь
3. существует нелинейная связь
4. ситуация не определена

**Правильный ответ:**

**9. Тип заданий: закрытый**

Коэффициент корреляции, равный 0,3 означает, что между переменными

1. линейная связь отсутствует
2. существует слабая линейная связь
3. существует нелинейная связь
4. ситуация не определена

**Правильный ответ:**

**10. Тип заданий: закрытый**

Если задача линейного программирования имеет оптимальное решение, то целевая функция достигает нужного экстремального значения в одной из:

1. вершин многоугольника (многогранника) допустимых решений
2. внутренних точек многоугольника (многогранника) допустимых решений
3. точек многоугольника (многогранника) допустимых решений
4. ситуация не определена

**Правильный ответ:**

**11. Тип заданий: закрытый**

В задачах линейного программирования, оптимизирующих состав продукта, иско-  
мые переменные должны быть

1. неотрицательными

2. положительными
3. свободными от ограничений
4. любыми

**Правильный ответ:**

**12. Тип заданий: закрытый**

Если ресурс образует «узкое место производства», то это означает

1. ресурс избыточен
2. ресурс использован полностью
3. двойственная оценка ресурса равна нулю
4. ресурс не использован

**Правильный ответ:**

**13. Тип заданий: закрытый**

Если целевая функция и все ограничения выражаются с помощью линейных уравнений, то рассматриваемая задача является задачей

1. динамического программирования
2. линейного программирования
3. целочисленного программирования
4. нелинейного программирования

**Правильный ответ:**

**14. Тип заданий: закрытый**

Если коэффициенты целевой функции и/или ограничений являются случайными, то имеет место задача

1. динамического программирования
2. линейного программирования
3. целочисленного программирования
4. нелинейного программирования

**Правильный ответ:**

**15. Тип заданий: закрытый**

Транспортная задача является задачей \_\_\_\_\_ программирования

1. динамического
2. нелинейного
3. линейного
4. целочисленного

**Правильный ответ:**

**16. Тип заданий: закрытый**

Если в транспортной задаче объем спроса равен объему предложения, то такая задача называется

1. замкнутой
2. закрытой
3. сбалансированной
4. открытой
5. незамкнутой

**Правильный ответ:**

**17. Тип заданий: закрытый**

Если в транспортной задаче объем запасов превышает объем потребностей, в рассмотрение вводят

1. фиктивный пункт производства
2. фиктивный пункт потребления
3. изменения структуры не требуется
4. задача не имеет решения

**Правильный ответ:**

**18. Тип заданий: закрытый**

Методы теории игр предназначены для решения задач

1. с конфликтными ситуациями в условиях неопределенности
2. с полностью детерминированными условиями
3. статистического моделирования
4. динамического моделирования

**Правильный ответ:**

**19. Тип заданий: закрытый**

Нижняя цена игры – это

1. максимин, т.е. максимальный выигрыш по всем стратегиям одного из игроков среди минимальных значений выигрышей каждой его стратегии
2. гарантированный выигрыш одного из игроков при любой стратегии другого игрока
3. минимакс, т.е. минимальный проигрыш по всем стратегиям одного из игроков среди максимальных значений проигрышей каждой его стратегии
4. гарантированный проигрыш одного из игроков при любой стратегии другого игрока

**Правильный ответ:**

**20. Тип заданий: закрытый**

Верхняя цена игры – это

1. минимакс, т.е. минимальный проигрыш по всем стратегиям одного из игроков среди максимальных значений проигрышей каждой его стратегии
2. гарантированный проигрыш одного из игроков при любой стратегии другого игрока
3. максимин, т.е. максимальный выигрыш по всем стратегиям одного из игроков среди минимальных значений выигрышей каждой его стратегии
4. гарантированный выигрыш одного из игроков при любой стратегии другого игрока

**Правильный ответ:**

**21. Тип заданий: закрытый**

Решение игры в чистых стратегиях определяется

1. ценой игры, равной нижней цене игры
2. ценой игры, равной верхней цене игры
3. наличием седловой точки
4. всем перечисленным

**Правильный ответ:**

**22. Тип заданий: закрытый**

Решение игры в смешанных стратегиях определяется

1. вероятностью выбора каждой из активных (полезных) стратегий, совокупный выигрыш которых представляет случайную величину с математическим ожиданием равным цене игры

2. ценой игры, равной нижней цене игры
3. ценой игры, равной верхней цене игры
4. наличием седловой точки

**Правильный ответ:**

**23. Тип заданий: закрытый**

Задача, процесс нахождения решения которой является многоэтапным, относится к задачам

1. линейного программирования
2. теории игр
3. динамического программирования
4. нелинейного программирования

**Правильный ответ:**

**24. Тип заданий: закрытый**

Что требуется определять для проверки значимости влияния фактора на изучаемую величину?

1. максимальное значение фактора
2. минимальное значение фактора
3. факторную дисперсию
4. остаточную дисперсию

**Правильный ответ:**

**25. Тип заданий: закрытый**

Переменная  $X$  измерена в порядковой шкале. Результаты измерений этой переменной

1. можно представить в количественной шкале измерений
2. можно представить в номинальной шкале измерений
3. нельзя представить в какой-либо другой шкале измерений
4. можно представить в абсолютной шкале измерений

**Правильный ответ:**

**26. Тип заданий: закрытый**

Переменная  $X$  измерена в номинальной шкале, а переменная  $Y$  - в количественной шкале. Требуется выяснить, являются ли эти переменные независимыми. Для того чтобы решить эту задачу, можно

1. преобразовать переменную  $Y$  в номинальную переменную и применить критерий хи-квадрат
2. преобразовать переменную  $X$  в количественную переменную и применить критерий для проверки независимости количественных переменных
3. применить критерий Колмогорова-Смирнова
4. шкалы несопоставимы, решить задачу нельзя

**Правильный ответ:**

**27. Тип заданий: закрытый**

Проблема мультиколлинеарности в линейной регрессионной модели обусловлена следующим обстоятельством

1. наличием линейной зависимости между выходной (результатирующей) переменной и входными (объясняющими) переменными
2. наличием линейной зависимости между входными (объясняющими) переменными
3. отсутствием линейной зависимости между выходной (результатирующей) переменной и входными (объясняющими) переменными
4. погрешности имеют различные дисперсии

**Правильный ответ:**

**28. Тип заданий: закрытый**

Погрешности наблюдений в модели однофакторного дисперсионного анализа должны удовлетворять следующим условиям:

1. быть независимыми и иметь стандартное гауссовское распределение
2. быть независимыми и иметь гауссовское распределение с известными параметрами  $M_0$  и дисперсии
3. быть независимыми и иметь гауссовское распределение с неизвестными параметрами  $M_0$  и дисперсии
4. быть независимыми и иметь одинаковые распределения с нулевым математическим ожиданием

**Правильный ответ:**

**29. Тип заданий: закрытый**

Для номинального признака А, имеющего 5 градаций, и номинального признака В, имеющего 4 градации, составлена таблица сопряженности и вычислено значение статистики хи-квадрат. Значение статистики оказалось равным 23,13. Согласно таблицам, квантили распределения хи-квадрат с параметрами  $(12; 0,95)=21,026$  и  $(12; 0,99)=26,217$ . Какой (какие) выводы можно сделать, опираясь на полученный результат?

1. на уровне значимости 0.05 гипотезу о независимости признаков А и В следует отвергнуть
2. на уровне значимости 0.05 гипотезу о независимости признаков А и В следует принять
3. на уровне значимости 0.01 нет оснований для отклонения гипотезы о независимости признаков А и В
4. на уровне значимости 0.01 гипотезу о независимости признаков А и В следует отвергнуть

**Правильный ответ:**

**30. Тип заданий: закрытый**

В ходе эксперимента получена реализация двумерной выборки. Известно, что первое наблюдение  $(5;3)$ , а второе  $(3;1)$ . Можно сказать, что эти пары

1. согласованы
2. несогласованы
3. коррелированы
4. некоррелированы

**Правильный ответ:**

**31. Тип заданий: открытый**

Переменная А измеряется в номинальной шкале и имеет 6 градаций, переменная В измеряется в номинальной шкале и имеет 4 градации. Для того чтобы выяснить, являются ли переменные А и В зависимыми, применяют критерий хи-квадрат. Какое число степе-

ней свободы будет иметь статистика хи-квадрат в случае справедливости основной гипотезы?

**Правильный ответ:**

**32. Тип заданий: открытый**

Множество всех допустимых решений системы задачи линейного программирования является (каким?)

**Правильный ответ:**

**33. Тип заданий: открытый**

Чему равен коэффициент  $a_0$  в уравнении парной линейной регрессии переменных  $y$  и  $x$ , если известно, что их средние значения равны соответственно 18 и 4,75, а коэффициент  $a_1$  равен 2:

**Правильный ответ:**

**34. Тип заданий: открытый**

Коэффициент корреляции между переменными  $y$  и  $x$  равен 0,8. Для модели парной линейной регрессии коэффициент детерминации равен

**Правильный ответ:**

**35. Тип заданий: открытый**

Коэффициент корреляции между переменными  $y$  и  $x$  равен 0,8. Построена модель парной линейной регрессии, изменение зависимой переменной  $y$  объясняется изменением переменной  $x$  на \_\_\_\_ % (только целое число)

**Правильный ответ:**

**36. Тип заданий: открытый**

Коэффициент корреляции между переменными  $y$  и  $x$  равен 0,8. Построена модель парной линейной регрессии, изменение зависимой переменной  $y$  объясняется влиянием неучтенных факторов помимо изменения переменной  $x$  на \_\_\_\_ % (только целое число)

**Правильный ответ:**

**37. Тип заданий: открытый**

Откликом в задаче однофакторного дисперсионного анализа называют значение \_\_\_\_\_ признака

**Правильный ответ:**

**38. Тип заданий: открытый**

Необходимым условием применения F-критерия в задаче двухфакторного дисперсионного анализа является требование: погрешности имеют гауссовское распределение и математическое ожидание равно \_\_\_\_ ? (число)

**Правильный ответ:**

**39. Тип заданий: открытый**

Задача определения оптимального состава смеси компонент с детерминированными исходными данными является задачей \_\_\_\_\_ (какого?) программирования

**Правильный ответ:**

**40. Тип заданий: открытый**

Задача определения оптимального состава смеси компонент с детерминированными исходными данными может быть решена с использованием сервиса \_\_\_\_\_ табличного процессора Excel (ответ с малой буквы)

**Правильный ответ:**

**41. Тип заданий: открытый**

Задача определения оптимального состава смеси компонент с детерминированными исходными данными может быть решена с использованием по крайней мере одного ограничения со знаком \_\_\_\_\_ (знак записать словом)

**Правильный ответ:**

**42. Тип заданий: открытый**

Исследователь посчитал незначимой переменную, которая на самом деле оказывает влияние на зависимую переменную и не включил ее в уравнение множественной регрессии, коэффициент детерминации  $R^2$  при этом? (что сделал?)

**Правильный ответ:**

**43. Тип заданий: открытый**

Уравнение регрессии имеет вид:  $y = 5,1 - 1,7x$ . На сколько единиц своего измерения в среднем изменится  $Y$  при увеличении  $X$  на 1 единицу своего измерения. (Ответ должен содержать знак + или -)

**Правильный ответ:**

**44. Тип заданий: открытый**

Метод определения коэффициентов уравнения регрессии

**Правильный ответ:**

**45. Тип заданий: открытый**

Функциональная зависимость между объясняющими переменными и условным математическим ожиданием зависимой переменной, это

**Правильный ответ:**

**46. Тип заданий: открытый**

Получена модель множественной регрессии в стандартизованном виде  $y = -0,971x_1 + 0,780x_2$ . Какой из факторов оказывает наибольшее влияние на объясняемую переменную?

**Правильный ответ:**

**47. Тип заданий: открытый**

Получена модель множественной регрессии в стандартизованном виде  $y = -0,771x_1 + 0,980x_2$ . Какой из факторов оказывает наибольшее влияние на объясняемую переменную?

**Правильный ответ:**

**48. Тип заданий: открытый**

Максимальное значение коэффициента детерминации  $R^2$  равно

**Правильный ответ:**

**49. Тип заданий: открытый**

Если между двумя факторами существует обратная линейная связь, то коэффициент корреляции (какой?)

**Правильный ответ:**

**50. Тип заданий: открытый**



Измерения, позволяющие разбить исследуемые объекты на неподдающиеся упорядочиванию однородные классы, определены на \_\_\_\_\_ шкале

**Правильный ответ:**

**51. Тип заданий: открытый**

Измерения, позволяющие разбить исследуемые объекты на упорядоченные в смысле лучше-хуже ли меньше-больше однородные классы, определены на \_\_\_\_\_ шкале

**Правильный ответ:**

**52. Тип заданий: открытый**

Количественная оценка статистической связи между явлениями, используемая в непараметрических методах

**Правильный ответ:**

**53. Тип заданий: открытый**

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена, может принимать значение (записать интервалом)

**Правильный ответ:**

**54. Тип заданий: открытый**

Принцип оптимальности Беллмана используется для решения задачи

**Правильный ответ:**

**55. Тип заданий: открытый**

Множество планов задачи многокритериальной оптимизации, где улучшение значения любого критерия невозможно без ухудшения значения хотя бы одного из остальных критериев, называется:

**Правильный ответ:**

**56. Тип заданий: открытый**

В задачах оптимизации минимизируемая функция называется:

**Правильный ответ:**

**57. Тип заданий: открытый**

В задачах оптимизации состава смеси содержательный смысл переменных минимизируемая функция называется:

**Правильный ответ:**

**58. Тип заданий: открытый**

Наименьший из минимумов в области допустимых значений – это \_\_\_\_\_ минимум

**Правильный ответ:**

**59. Тип заданий: открытый**

Функция, для которой решается задача оптимизации, называется...

**Правильный ответ:**

**60. Тип заданий: открытый**

Если на значения параметров оптимизации наложены ограничения, то задача оптимизации называется...

**Правильный ответ:**

**ОПК 5 Способен организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения профессиональных задач**

**1. Тип заданий: закрытый**

Тип научно-исследовательской работы.

1. эссе, научная статья, реферат
2. ВКР, курсовая работа
3. диссертация, эссе
4. Все ответы верны

**Правильный ответ:**

**2. Тип заданий: закрытый**

Сколько этапов в научно-исследовательской работе?

1. 3
2. 2
3. 4
4. 1

**Правильный ответ:**

**3. Тип заданий: закрытый**

Экономический эффект определяется по:

1. фундаментальным
2. научным разработкам
3. прикладным НИР и
4. поисковым НИР

**Правильный ответ:**

**4. Тип заданий: закрытый**

Методика научного исследования представляет собой?

1. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
2. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
3. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
4. все перечисленные определения

**Правильный ответ:**

**5. Тип заданий: закрытый**

В формировании научной теории важная роль отводится:

1. индукции и дедукции
2. абдукции
3. моделированию и эксперименту
4. всем перечисленным инструментам

**Правильный ответ:**

**6. Тип заданий: закрытый**

В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

1. федеральным целевым программам
2. программам Министерства образования России
3. программам других министерств

4. региональным программам

**Правильный ответ:**

**7. Тип заданий: закрытый**

В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

1. в период античности
2. в Новое время
3. с середины XIXв.
4. со второй половины XX

**Правильный ответ:**

**8. Тип заданий: закрытый**

В какой период времени наука возникла как социальный институт?

1. в период античности
2. в Новое время
3. с середины XIXв.
4. со второй половины XX

**Правильный ответ:**

**9. Тип заданий: закрытый**

В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

1. в период античности
2. в Новое время
3. с середины XIXв.
4. со второй половины XX.

**Правильный ответ:**

**10. Тип заданий: закрытый**

Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...:

1. научное направление
2. научная теория
3. научная концепция
4. научный эксперимент

**Правильный ответ:**

**11. Тип заданий: закрытый**

Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:-

1. Анализ
2. Синтез
3. Индукция
4. Дедукция

**Правильный ответ:**

**12. Тип заданий: закрытый**

Функцией науки в обществе является...

1. создание грамотного, «умного» общества
2. построение эффективной работы социума
3. описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, на основе открываемых ею (наукой) законов
4. создание базы для дальнейших научных исследований

**Правильный ответ:**

**13. Тип заданий: закрытый**

Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется... -

1. научная теория
2. научная практика
3. научный метод
4. научное исследование

**Правильный ответ:**

**14. Тип заданий: закрытый**

Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

1. подготовительный
2. творческий
3. исследовательский
4. заключительный

**Правильный ответ:**

**15. Тип заданий: закрытый**

Проблема научного исследования – это...

- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- более конкретный источник информации, необходимой для исследования
- то, что не получается у автора научного исследования
- источник информации, необходимой для исследования

**Правильный ответ:**

**16. Тип заданий: закрытый**

Объект научного исследования – это...

1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
2. то, что не получается у автора научного исследования
3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

**Правильный ответ:**

**17. Тип заданий: закрытый**

Предмет научного исследования – это...

1. : то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
2. то, что не получается у автора научного исследования
3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*

**Правильный ответ:**

**18. Тип заданий: закрытый**

Тема научного исследования должна быть:

1. с размытой формулировкой;
2. точно сформулированной;
3. сформулирована в конце исследования;
4. сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить;

**Правильный ответ:**

### **19. Тип заданий: закрытый**

Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в:

1. логико-математических науках и информатике.
2. естествознании;
3. технических и гуманитарных науках;
4. математических науках;

**Правильный ответ:**

### **20. Тип заданий: закрытый**

Синтез как общелогический метод исследования – это...

1. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
2. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
3. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
4. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

**Правильный ответ:**

### **21. Тип заданий: закрытый**

Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...

1. синтез
2. системный подход
3. метод индукции
4. метод дедукции

**Правильный ответ:**

### **22. Тип заданий: закрытый**

Научный документ:

1. это издания книжного или журнального типа, содержащие библиографические описания вышедших изданий
2. это издания содержащие результаты теоретических обобщений, различные величины и их значения, материалы производственного характера
3. это концентрированная информация, полученная в результате отбор
4. это материальный объект, содержащий научно-техническую информацию и предназначенный для ее хранения и использования

**Правильный ответ:**

### **23. Тип заданий: закрытый**

К какому виду документов относятся научно-технические отчеты, депонированные рукописи, научные переводы, конструкторская документация:

1. справочным вторичным документам
2. первичным публикуемым
3. первичным непубликуемым
4. реферативным вторичным документам

**Правильный ответ:**

### **24. Тип заданий: закрытый**

Целенаправленный процесс преобразования информации в форму пригодную для освоения в промышленности, конечной целью которого, является подготовка материалов прикладных исследований к внедрению обычно называется:

1. фундаментальными
2. научными исследованиями
3. опытно-конструкторскими
4. разработками

**Правильный ответ:**

**25. Тип заданий: закрытый**

В чем заключается требование состоятельности оценок результатов экспериментов?:

1. отсутствие систематических ошибок в процессе вычисления параметров
2. при увеличении числа наблюдений оценка параметра должна стремиться к его истинному значению
3. необходим поисковый эксперимент, при котором объем экспериментальных работ резко возрастает
4. минимальность отклонения относительно неизвестного параметра

**Правильный ответ:**

**26. Тип заданий: закрытый**

По целям исследования эксперимент делится на:

1. естественный и искусственный
2. вещественные, энергетические, информационные
3. поисковые, контролирующие и решающие
4. лабораторные, полевые и производственные

**Правильный ответ:**

**27. Тип заданий: закрытый**

По организации проведения эксперимент делится на:

1. лабораторные, полевые и производственные
2. поисковые, контролирующие и решающие
3. естественный и искусственный
4. вещественные, энергетические, информационные

**Правильный ответ:**

**28. Тип заданий: закрытый**

Стандарт – это:

1. совокупность документов, содержащих сведения об открытиях, изобретениях и охране прав изобретателей
2. материальный объект, содержащий научно-техническую информацию и предназначенный для ее хранения и использования
3. объект, предназначенный для разработки и использования информационных систем
4. нормативно-технический документ, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом

**Правильный ответ:**

**29. Тип заданий: закрытый**

К первичным непубликуемым документам относятся:

1. книги, брошюры
2. монографии, рефераты, научные материалы
3. научно-технические отчеты, диссертации, депонированные рукописи, научные переводы, конструкторская документация и т.д.
4. сборники научных трудов институтов, вузов, научных обществ

**Правильный ответ:**

### **30. Тип заданий: закрытый**

Патентом называется:

нормативный документ, устанавливающий комплекс требований к объекту исследования  
установление неизвестных ранее объективно существующих закономерностей, свойств и явлений материального мира, вносящих коренные изменения в уровень познания  
совокупность документов, содержащих сведения об открытиях и изобретениях  
документ, удостоверяющий признание предложения изобретением, приоритет изобретения, авторство на изобретение и исключительное право обладателя на изобретение

**Правильный ответ:**

### **31. Тип заданий: открытый**

Начните определение:

\_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

**Правильный ответ:**

### **32. Тип заданий: открытый**

Вставьте пропущенное слово:

Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

**Правильный ответ:**

### **33. Тип заданий: открытый**

Вставьте пропущенное слово:

Разработка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

**Правильный ответ:**

### **34. Тип заданий: открытый**

Вставьте пропущенное слово:

Проверка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

**Правильный ответ:**

### **35. Тип заданий: открытый**

Вставьте пропущенное слово:

Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

**Правильный ответ:**

### **36. Тип заданий: открытый**

Вставьте пропущенное слово:

Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

**Правильный ответ:**

### **37. Тип заданий: открытый**

Вставьте пропущенное слово:

Внедрение результатов исследования в практику происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

**Правильный ответ:**

**38. Тип заданий: открытый**

Вставьте пропущенное слово:

\_\_\_\_\_ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

**Правильный ответ:**

**39. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным \_\_\_\_\_ методам исследования.

**Правильный ответ:**

**40. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

В библиографическом описании научного произведения приводятся только \_\_\_\_\_ элементы.

**Правильный ответ:**

**41. Тип заданий: открытый**

Закончите фразу:

Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться.....

**Правильный ответ:**

**42. Тип заданий: открытый**

Начните определение:

.....это квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого.

**Правильный ответ:**

**43. Тип заданий: открытый**

Закончите определение

Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется.....

**Правильный ответ:**

**44. Тип заданий: открытый**

Начните определение:

.....– это научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

**Правильный ответ:**

**45. Тип заданий: открытый**

Начните определение:

Сборник научных .....– это издание работ одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения.



**Правильный ответ:**

**46. Тип заданий: открытый**

Начните определение:

..... – это критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

**Правильный ответ:**

**47. Тип заданий: открытый**

Начните определение:

..... – это краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

**Правильный ответ:**

**48. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Формами организации ..... работы являются: студенческие научные кружки; выполнение курсовых и дипломных работ; конкурсы научных студенческих работ; олимпиады;

**Правильный ответ:**

**49. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Формами организации ..... работы студентов являются: элементы исследований при прохождении практики; домашние задания с элементами творческого поиска; участие в выполнении бюджетных и договорных тем; работа в студенческих научных кружках и проблемных группах

**Правильный ответ:**

**50. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Принципами ..... организации труда исследователя являются: плановость; самоорганизация, самоограничение

**Правильный ответ:**

**51. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Приложения к дипломной (курсовой) работе – это ..... часть работы, в которую входит иллюстративный материал (графики, таблицы, статистические данные).

**Правильный ответ:**

**52. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Рефераты и доклады относятся к \_\_\_\_\_ работам..

**Правильный ответ:**

**53. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Реферат – это: краткое изложение в письменном виде..... научного труда, литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала.

**Правильный ответ:**

**54. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Дипломная работа – это..... научное исследование, выпускная квалификационная работа, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

**Правильный ответ:**

**55. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

В научных, научно-популярных и учебных работах

.....является **представление чужих работ или идей без корректных ссылок на цитируемую работу.**

**Правильный ответ:**

**56. Тип заданий: открытый**

Начните определение:

\_\_\_\_\_ – это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

**Правильный ответ:**

**57. Тип заданий: открытый**

Закончите определение:

Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

**Правильный ответ:**

**58. Тип заданий: открытый**

Начните определение:

..... научного исследования – это краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

**Правильный ответ:**

**59. Тип заданий: открытый**

Закончите определение:

Прикладные исследования, направленные на установление факторов, влияющих на объект, отыскание путей создания новых технологий и техники относятся к .....

**Правильный ответ:**

**60. Тип заданий: открытый**

Закончите определение:

Прикладные исследования, в результате которых создаются новые технологии, опытные установки, приборы относятся к.....

**Правильный ответ:**

**ОПК-6 Способен разраба-тывать образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации**

**. Тип заданий: закрытый**

Федеральный закон № 273 « Об образовании в Российской Федерации» принят

1. 2021
2. 2012
3. 2020
4. 2002

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки (выберите один верный ответ)

1. содержания учебного предмета по годам обучения
2. календарного планирования
3. тематического планирования
4. системы учебных задач

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе (выберите один верный ответ)

1. учебники из федерального перечня
2. примерные рабочие программы
3. информационные и учебные ресурсы образовательной организации
4. контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

Общеобразовательные программы в образовательных учреждениях осваиваются в следующей форме:

1. стационарной
2. очно-заочной
3. стандартной
4. основной

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

Высшие учебные заведения разрабатывают ОП в соответствии с ФГОС и обязаны ежегодно обновлять её с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, так ли это:

1. нет
2. зависит от региона
3. да
4. зависит от учебного учреждения

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, так ли это:

1. нет
2. да
3. зависит от региона

4. зависит от образовательного учреждения

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

Образовательная программа (ОП) образовательного учреждения определяет:

1. организацию образовательного процесса
2. практика образовательного процесса
3. методы образовательного процесса
4. способы образовательного процесса

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

Образовательная программа (ОП) образовательного учреждения определяет:

1. методы образовательного процесса
2. способы образовательного процесса
3. содержание образовательного процесса
4. нет правильного ответа

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

К образовательным программам относится:

1. программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки
2. образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена
3. дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы
4. Нет правильного ответа

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

Образовательная программа (ОП) образовательного учреждения определяет:

1. Цели и задачи образовательного процесса
2. Повторение образовательного процесса
3. Подготовка образовательного процесса
4. Методы и способы образовательного процесса

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

К образовательным программам относится:

1. программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки
2. дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы
3. программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуру
4. все ответы верны

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

К профессиональным относятся программы:

1. Послевузовского профессионального образования
2. Основного общего образования
3. Высшего образования
4. Все ответы верны

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

Может ли быть получено образование в Российской Федерации на иностранном языке?

1. Да
2. Нет
3. Обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке
4. Да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

Сколько групп требований выдвигает ФГОС?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

Как расшифровывается аббревиатура ФГОС ОП ВО?

1. Федеральный государственный основной стандарт общего образования военного обучения;
2. Федеральный гражданский образовательный стандарт общего образования предпринимателя высшее образование
3. Федеральный государственный образовательный стандарт Образовательная программа высшего образования
4. Федеративный гражданский основной стандарт Основная образовательная программа высшего образования

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

Федеральный государственный образовательный стандарт – это документ, регламентирующий:

1. основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования;
2. требования к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации
3. предмет и объект деятельности педагогических работников образовательных учреждений
4. структуру программ развития и воспитания, реализуемых в образовательном учреждении.

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

Какова, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», цель экспери-

ментальной и инновационной деятельности в сфере образования?

1. повышение результатов воспитания и обучения обучающихся;
2. самообразование педагогов, осуществляющих образовательный процесс;
3. обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.
4. все ответы верны

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование – это:

1. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
2. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
3. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.
4. Все ответы верны

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

Как называется документ, дающий право использования учебно-методического материала для осуществления образовательной деятельности?

1. Федеральный перечень УМК, допущенных, и рекомендованных к использованию в государственных ОУ
2. Учебная программа;
3. Рабочая программа учителя, на основании которой он осуществляет обучение в конкретной учебной среде;
4. Диплом образовательного учреждения о высшем образовании, дающий право ведения профессиональной деятельности в предметной области.

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

Как называется национальная образовательная инициатива Президента РФ?

1. "Современная школа"
2. "Наша новая школа"
3. "Новая школа России"
4. "Новая школа"

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Участники образовательных отношений – это:

1. совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;
2. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность
3. участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.
4. Все ответы верны

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...

1. квалификационная категория
2. компетентность
3. мастерство
4. творчество

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

Права учащихся образовательного учреждения определяются:

1. Уставом образовательного учреждения
2. Типовым положением об образовательном учреждении
3. Общим собранием родителей
4. Общим собранием учеников

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет \_\_\_ совет

1. ученый
2. педагогический
3. попечительский
4. ректорский

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...

1. выдачи лицензии
2. регистрации
3. государственной аккредитации
4. уплаты налогов

**Правильный ответ**

**. Тип заданий: закрытый**

Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...

1. всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
2. реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
3. подготовку детей в домах творчества
4. углубленное освоение образовательных программ

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

1. непрерывное образование
2. семейное образование
3. самообразование
4. экстернат

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению не реализуются:

1. Основные ОП
2. Дополнительные ОП
3. Основные и дополнительные ОП
4. Общедоступные

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

Образовательные программы высшего образования (ОП) включают программы:

1. бакалавриата, специалитета
2. магистратуры
3. аспирантуры
4. ординатуры

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: закрытый**

Издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий – это...

1. аннотации
2. рецензии
3. тезисы доклада
4. учебные и методические пособия

**Правильный ответ**

**Тип заданий: открытый**

\_\_\_\_\_ компонент является базовым в системе нравственной регуляции деятельности и поведения у профессионала.

**Правильный ответ:**



**. Тип заданий: открытый**

Начните определение:

..... – это издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: открытый**

Закончите определение:

Алгоритм разработки образовательных программ высшего образования (ОП) составляется с учетом соответствующих.....

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Требование обновления программ ВО с учетом развития

..... подразумевает учет содержания соответствующих ПС.

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

При разработке ОП организация, осуществляющая образовательную деятельность учитывает требования ПС, перечисленных во ..... по данному направлению подготовки (специальности)

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Степень учета ПС может различаться в зависимости от

....., возможность учета ПС в программах аспирантуры может быть ниже, чем в программах бакалавриата и магистратуры.

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенные шаги:

Разработку ОП с учетом требований ПС рекомендуется осуществлять путем 10 последовательных шагов;

1. Создание рабочих групп
2. Учет ПС при формировании структуры и содержания программы
3. Определение объема учета ПС в образовательной программе
4. Уровень анализа обобщенных трудовых функций
5. Уровень анализа трудовых функций
6. Формирование перечня компетенций, вносимых в ОП
7. Формирование результатов освоения программы с учетом ПС
8. Учет ПС при разработке фонда оценочных средств
9. Разработка учебного плана и календарного графика
10. Экспертиза образовательной программы

**Правильный ответ**

**. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Образовательные программы определяют содержание образования, которое должно со-

действовать....., народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Основные .....программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Основные .....образовательные программы: образовательные программы среднего профессионального образования и образовательные программы высшего образования.

**Правильный ответ:** профессиональные

**. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Образовательные программы .....- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Образовательные программы .....- программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Основные программы ..... - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Дополнительными образовательными программами являются: дополнительные .....программы и дополнительные .....программы.

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: открытый**

Расшифруйте аббревиатуру:

ФГОС это.....

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Примерные образовательные программы .....разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, а в части профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов (при наличии) и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким профессиям и специальностям по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам профессий, специальностей, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: открытый**

Начните определение:

..... — результат деятельности, направленный на обеспечение системы регионального дополнительного образования методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: открытый**

Начните определение:

.....образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности студентов и отличаться комплексностью

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенный этап:

УМО специальности, дисциплины, раздела, темы, модуля представляется в виде некоторого комплекса, который в той или иной форме должен:

1. отражать содержание подготовки по специальности, дисциплины или раздела, модуля и т.п., обоснование уровня усвоения;
2. содержать дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий студенту достигать требуемого уровня усвоения;
3. ....
4. максимально включать объективные методы контроля качества образования со стороны администрации и педагогов

**Правильный ответ**

**. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенный этап

Качество комплекса УМО и эффективность их применения зависят от ряда факторов:

1. уровня профессионально-педагогической компетентности руководящих и педагогических кадров, управляющих образовательным процессом;
2. ....
3. организационно-педагогических и дидактических условий образовательного процесса.

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: открытый**

Вставьте пропущенную фразу:

Цель комплекса УМО — обеспечение высокого .....специалистов.

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Под научно-методическим обеспечением понимается:

1. методически грамотное осуществление какой-либо деятельности, работы;
2. ....
3. своевременные ответы на вопросы, связанные с организацией этой деятельности.

**Правильный ответ**

**. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенную фразу:

Научно-методическое обеспечение интегрирует виды.....– как создание методической продукции: методические руководства, методическая помощь, методическое обучение.

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: открытый**

Начните фразу:

..... как результат представляет собой сочетание следующих форм:

- комплекта (пакета) методической продукции, а именно разработанной системы методических рекомендаций по различным направлениям деятельности: анализ, планирование, методика разработки образовательных программ и т. д.;
- отлаженной системы дидактико-методического обеспечения учебных занятий, воспитательных мероприятий, конкурсов.

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: открытый**

Начните определение:

– организует и управляет процессом обучения (дидактическим процессом) преподаватель (учитель), отбирая содержание обучения на разные виды занятий, опираясь на принципы обучения, выбирая, адекватные содержанию, методы, формы, средства, технологии обучения и формы организации обучения.

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: открытый**

Вставьте пропущенную фразу:

Основным методом обучения ВО являются ....., которые поддерживаются и дополняются другими формами организации обучения (семинарами, практическими занятиями, лабораторными практикумами).

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: открытый**

Начните определение:

.....— форма организации совместной работы группы студентов, занимающихся углубленным изучением темы или вовлеченных в исследовательскую работу

в данном направлении, под общим руководством одного или более лидеров (координаторов семинара), включая постановку, анализ, обсуждение и решение проблем, обобщение полученных результатов.

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: открытый**

Впишите пропущенный блок:

Структура УМК можно представить в виде трех блоков

1. нормативно-методические материалы;
2. учебно-информационные материалы;
3. .....

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: открытый**

Начните определение:

....., определяющие основные требования к содержанию и качеству подготовки специалиста, формам и методам обучения, управлению образовательным процессом и отдельным его элементам, направлениям, представлены федеральными, региональными и локальными документами. Также в их перечень включаются материалы, разрабатываемые научно-методическими центрами, отраслевыми методическими кабинетами, методическими службами.

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: открытый**

Начните определение:

....., определяющие различные источники информации, которыми могут пользоваться как преподаватели, так и студенты, довольно обширны. Список источников информации (основной и дополнительной) должен быть известен студентам заранее.

**Правильный ответ:**

**. Тип заданий: открытый**

Начните определение:

..... – это наиболее емкая и значимая для преподавателей и студентов часть, в которой кроме включенных в список различных учебно-методических материалов можно рекомендовать создание специальных подборок (кейсов, папок и пр.), которыми студенты должны своевременно обеспечиваться при организации самостоятельной работы.

**Правильный ответ:**

**ОПК-7 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

**Тип заданий: закрытый**

Этап планирования занятия включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как...

- 1 разработка дидактического аппарата
- 2 установление структуры занятия с проработкой учебных ситуаций
- 3 определение целей занятия
- 4 определение критериев эффективности занятия
- 5 проведение педагогической диагностики

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

Закрепление как этап занятия включает в себя...

- 1 специальные задания после объяснения материала
- 2 разъяснение основных идей учебного материала
- 3 выработку умений применения знаний
- 4 воспроизведение учебного материала
- 5 связь теоретического материала с практикой

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

- 1 Конфуций;
- 2 Н.А. Добролюбов;
- 3 И.Г. Песталоцци;
- 4 Я.А. Коменский

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

- 1 человек-знаковая система;
- 2 человек-художественный образ;
- 3 человек-человек;
- 4 человек-техника.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:

- 1 В.А. Сухомлинский;
- 2 А.С. Макаренко;
- 3 П.П. Блонский;
- 4 Л.Н. Толстой.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Сравнивал преподавателя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, архитектором..., скульптором..., полководцем...;

- 1 А. Дистервег;
- 2 Я. Корчак;
- 3 Н.И. Пирогов;
- 4 Я.А. Коменский.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Свою жизнь посвятил сиротам, потратив собственные сбережения на создание детских приютов, педагог:

- 1 И.Г. Песталоцци;
- 2 Я.А. Коменский;
- 3 А.С. Макаренко;
- 4 Н.Г. Чернышевский.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Показателем нравственной культуры преподавателя является:

- 1 педагогический такт;
- 2 педагогическая справедливость;
- 3 педагогический долг;
- 4 педагогическая ответственность.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Гностические умения педагога проявляются непосредственно при:

- 1 изучении им школьника и детского коллектива;
- 2 художественном оформлении школьной стенгазеты;
- 3 исследовании передового педагогического опыта;
- 4 оформлении плана – конспекта занятия.

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

Профессиограмма преподавателя содержит требования к :

- 1 знаниям педагога;
- 2 внешним данным педагога;
- 3 педагогическим умениям и навыкам;
- 4 профессионально – значимым качествам.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Педагогическая культура преподавателя есть:

- 1 национальная политика в воспитании детей;
- 2 своеобразное продолжение и надстройка общей культуры;
- 3 точка отсчета квалификации педагога и его педагогического роста;
- 4 характеристика педагогического труда.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Что относится к стилю педагогического общения?

- 1 общение – дистанция;
- 2 общение – заигрывание;
- 3 общение на основе дружеского расположения;
- 4 общение на основе материальной выгоды.

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

«Отцом» русских учителей называют:

- 1 Л.Н. Толстого;
- 2 К.Д. Ушинского;
- 3 А.С. Макаренко;
- 4 В.А. Сухомлинского.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Установить наиболее важное профессиональное качество педагога.

- 1 любовь к наукам;
- 2 любовь к детям;

- 3 общая эрудиция;
- 4 ораторское искусство.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Основная педагогическая направленность это...

- 1 интерес к профессии учитель;
- 2 желание общаться;
- 3 демонстрация своих способностей;
- 4 творчество.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся...

- 1 систематизированные знания учащихся
- 2 эффективное управление образовательным процессом
- 3 экономичность
- 4 развитие мышления учащихся

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Целями обучения являются...

- 1 внедрение новшеств
- 2 развитие обучаемых
- 3 использование диалоговых форм
- 4 усвоение знаний, умений, навыков
- 5 формирование мировоззрения

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

Учебник выполняет такие дидактические функции, как...

- 1 материализованная
- 2 мотивационная
- 3 контролирующая
- 4 информационная
- 5 альтернативная

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся...

- 1 наличие такой единицы занятий, как урок
- 2 взаимное обучение
- 3 распределение учащихся в классы по возрастам
- 4 дифференциация обучения по способностям учащихся
- 5 постоянный состав учащихся

**Правильные ответы: 1**

**Тип заданий: закрытый**

Способы построения учебных программ...

- 1 линейный
- 2 концентрический
- 3 спиральный



- 4 параллельный
- д) последовательный

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

К конкретным формам организации обучения относятся...

- 1 рассказ
- 2 факультатив
- 3 урок
- 4 беседа
- 5 экскурсия

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

При выборе линейной структуры изложения содержания нужно придерживаться...

- 1 доступности
- 2 историзма
- 3 возрастных особенностей
- 4 активности и сознательности
- 5 последовательности и систематичности

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по...

- 1 характеру воздействия
- 2 составу объектов изучения
- 3 уровням содержания образования
- 4 носителю информации

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

К педагогическим инновациям не относятся изменения...

- 1 методов обучения
- 2 в структуре системы образования
- 3 содержания образования, имеющие кардинальный характер
- 4 во внутренней организации деятельности школы
- 5 общественного положения образования

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются...

- 1 фронтальный
- 2 итоговый
- 3 текущий
- 4 самоконтроль
- 5 предварительный

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы \_\_\_\_\_ ...

- 1 диалогические

- 2 словесные
- 3 практические
- 4 наглядные

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

К общеучебным умениям относятся умения...

- 1 наблюдать
- 2 слушать
- 3 владеть собой
- 4 подготовить реферат
- 5 управлять другими

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

Основаниями для внутренней дифференциации обучения являются...

- 1 материальная обеспеченность школы
- 2 способности учащихся
- 3 психологические особенности детей
- 4 физиологические особенности педагога
- 5 интересы детей

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

Принцип наглядности в дидактике означает...

- 1 поведение опытов
- 2 использование плакатов, схем
- 3 просмотр кино- и видеofilмов
- 4 привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Структурными элементами перспективного плана учебного заведения являются...

- 1 деятельность по составлению расписания
- 2 развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы
- 3 организация деятельности учащихся по применению знаний
- 4 перспективы развития контингента учащихся по годам
- 5 задачи школы на планируемый период

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

Учебный план – это нормативный документ, определяющий...

- 1 перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении
- 2 перечень наглядных пособий
- 3 количество часов в неделю на изучение каждого предмета
- 4 количество времени на изучение тем курса
- 5 максимальную недельную нагрузку учащихся

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

В плане занятия вне зависимости от его оформления должны быть указаны...

- 1 содержание учебного материала

- 2 пояснительная записка
- 3 распределение часов на каждую учебную тему
- 4 структура занятия
- 5 образцы решения учебных задач

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

- 1 является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
- 2 обеспечивает право на равноценное образование
- 3 гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- 4 ограничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Главным структурным элементом системы образования являются...

- 1 федеральные органы управления образованием
- 2 образовательные программы и государственные образовательные стандарты
- 3 образовательные учреждения
- 4 коллегиальные органы управления

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Разработка перспективного плана изучения курса в целом предполагает...

- 1 определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся
- 2 установление межпредметных связей по всему курсу
- 3 методический анализ тем курса
- 4 составление календарного плана изучения материала на длительный срок
- 5 соотнесение материалов курса с внеучебной работой по предмету

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

Сократ предложил метод обучения, основанный на...

- 1 использовании наглядных примеров
- 2 упорядочении достигнутого знания
- 3 сообщении ученику готовых знаний
- 4 возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
- 5 беседе преподавателя с учеником

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Инновации являются результатом...

- 1 исполнения поручения органов управления образованием
- 2 произвольно полученным при развитии учреждения
- 3 передового поиска педагогических коллективов
- 4 научного поиска
- 5 передового поиска отдельных учителей

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

Основополагающие требования к организации и проведению образовательного процесса – это ...

- 1 педагогические концепции
- 2 дидактические теории
- 3 дидактические принципы
- 4 закономерности обучения

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию...

- 1 характер познавательной деятельности учащихся
- 2 функции обучения
- 3 логика передачи и восприятия информации
- 4 источники знаний

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Противоречие между выдвигаемым ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является...

- 1 педагогической проблемой
- 2 движущей силой процесса обучения
- 3 условием развития познавательной активности учащихся
- 4 сущностью процесса обучения

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Формы организации обучения классифицируются по основаниям

- 1 количество учащихся
- 2 совокупность технологий обучения
- 3 особенность учебного материала
- 4 место проведения занятий
- 5 продолжительность учебных занятий

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

Для изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...

- 1 формирование навыков
- 2 обобщение и систематизация знаний
- 3 восприятие и осознание нового материала
- 4 проверка ранее усвоенных знаний
- 5 формирование учебных умений

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

По главной дидактической цели выделяются уроки...

- 1 изучение материала
- 2 формирование и совершенствования умений и навыков
- 3 обобщения и систематизации

4 самостоятельной работы

5 семинары

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...

1 методическим объединением

2 исследовательским коллективом

3 педагогическим консилиумом

4 педагогическим советом

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Примерами модульных изменений являются...

1 реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене

2 внедрение в начальной школе системы развивающего обучения Л.В.Занкова

3 создание адаптивной модели школы

4 изменение статуса школы

5 внедрение преподавания основ экономики в старшем звене

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

Формирование действий как внешне речевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории...

1 содержательных обобщений

2 проблемного обучения

3 поэтапного формирования умственных действий

4 оптимизации учебного процесса

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...

**Правильный ответ:** ситуационный

**Тип заданий: открытый**

Аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется...

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется...

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Технические средства, способствующие распространению информации на большие аудитории – это средства... коммуникации

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Профессиональная компетентность отражает единство .... и практической готовности к педагогической деятельности.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Квалификационная характеристика это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и ... опыта.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие - ... компетентность.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Содержание профессиональной готовности отражается в ..., состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности преподавателя.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

К достоинствам программированного обучения не относится... характер усвоения знаний

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это..... обучения

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

К достоинствам проблемного обучения относится развитие ..... учащихся

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Отметкой в дидактике называют... показатель оценки знаний

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Этимология слова «воспитатель» показывает его следующую основу:

**Правильный ответ:**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени императора Петра I»  
(ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ)**

**Фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности  
\_\_\_\_\_ профессиональных \_\_\_\_\_ компетенций**

по направлению подготовки 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых  
продуктов  
функционального и специализированного назначения

направленность (профиль) «Менеджмент качества и безопасности пищевых продуктов  
функционального и специализированного назначения»



**ПК-1 Способен проводить научно-исследовательские работы и маркетинговые исследования в области прогрессивных технологий производства перспективных ПФСН в целях раз-работки новых технологи-ческих технологий, новых продуктов, обеспечения конкурентоспособности производства с использо-ванием систем менеджмен-та качества и безопасности**

**1 Тип заданий: закрытый**

Пробиотик – это функциональный пищевой ингредиент, обеспечивающий

- а) повышение биологической активности нормальной микрофлоры кишечника ;
- б) нормализацию состава микрофлоры кишечника;
- в) усиление воздействия пребиотика на физиологические функции и процессы обмена веществ в организме

**Правильный ответ:**

**2 Тип заданий: закрытый**

Пробиотик – это функциональный пищевой ингредиент, обеспечивающий

- а) повышение биологической активности нормальной микрофлоры кишечника;
- б) нормализацию состава микрофлоры кишечника;
- в) усиление воздействия пребиотика на физиологические функции и процессы обмена веществ в организме

**Правильный ответ:**

**3 Тип заданий: закрытый**

Синбиотик– это функциональный пищевой ингредиент, обеспечивающий

- а) повышение биологической активности нормальной микрофлоры кишечника;
- б) нормализацию состава микрофлоры кишечника;
- в) усиление воздействия пребиотика и пробиотика на физиологические функции и процессы обмена веществ в организме

**Правильный ответ:**

**4 Тип заданий: закрытый**

Натуральный функциональный пищевой продукт обеспечивает не менее ...% суточной потребности функционального пищевого ингредиента

- а) 10
- б) 15
- в) 20

**Правильный ответ:**

**5 Тип заданий: закрытый**

Пищевая продукция диетического лечебного питания - специализированная пищевая продукция, предназначенная для

- а) использования в составе лечебных диет;
- б) снижения риска развития заболеваний;
- в) изменения углеводного и (или) аминокислотного состава

**Правильный ответ:**

**6 Тип заданий: закрытый**

По сбалансированным нормам потребления пищевых веществ соотношение белков, жиров и углеводов должно составлять

- а) 1:1:4
- б) 1:2:1
- в) 1:1:1

**Правильный ответ:**

**1Тип заданий: открытый**

Функциональный пищевой ингредиент, обеспечивающий повышение биологической активности нормальной микрофлоры кишечника

**Правильный ответ:**

**2Тип заданий: открытый**

Усвояемости пищи способствует ..... обработка пищи

**Правильный ответ:**

**3Тип заданий: открытый**

Процесс синтеза собственных соединений в организме – это .....

**Правильный ответ:**

**4Тип заданий: открытый**

Процесс расхода питательных веществ организмом – это .....

**Правильный ответ:**

**5Тип заданий: открытый**

Для обеспечения человека пищей, соответствующей его энергетическим затратам и пластическим процессам определяют показатель ..... расход энергии

**Правильный ответ:**

**6Тип заданий: открытый**

По сбалансированным нормам потребления пищевых веществ соотношение белков, жиров и углеводов должно составлять

**Правильный ответ:**

**7Тип заданий: открытый**

Основные химические вещества овощей и плодов –

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Товары имеют четыре основополагающие характеристики:

1. ассортиментную, качественную, количественную, стоимостную;
2. ассортиментную, качественную, количественную, экономическую;
3. ассортиментную, количественную, конкурентоспособную, экономическую;

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

С учетом конъюнктуры, сложившейся на российском потребительском рынке, важное значение приобретают?

1. рациональное управление ассортимента, товарными потоками, обеспечение качества товаров и количество на разных этапах товародвижения;
2. определение номенклатуры потребительских свойств и показателей качества товаров;
3. обязательная сертификация товаров.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Суть управления качеством заключается .....?

1. в контроле качества готовой продукции
2. в контроле сырья, материалов, технологических процессов и т.д. для выбраковки негодной продукции на каждой фазе производства
3. в предупреждении дефектов и сбоев

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Показатель, характеризующий эффективность взаимодействия службы закупок и службы продаж, показывает скорость, с которой товарные запасы производятся и отпускаются со склада, называется

1. Управляемость товарных запасов
2. Оборачиваемость товарных запасов
3. Обеспеченность товарных запасов
4. Контроль товарных запасов

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Причинно-следственная диаграмма анализа корневых причин нарушения качества это диаграмма \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Товар с точки зрения его обмена как вещи на другие вещи в соответствующих определенных пропорциях \_\_\_\_\_ стоимость

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Совокупность отличительных видовых свойств и признаков товаров, определяющих их функциональное и/или социальное назначение называется \_\_\_\_\_ характеристика товаров

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Сколько пунктов включает программа менеджмента качества Э.Деминга

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Пищевая продукция, соответствие которой требованиям технических регламентов подтверждено, маркируется:

- 1 знаком соответствия национальному стандарту;
- 2 знаком соответствия;
- 3 знаком соответствия ЕврАзЭС;
- 4 знаком обращения на рынке.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Применение знака соответствия ЕврАзЭС направлено на достижение следующих целей:

- 1 информирование приобретателей о проведении подтверждения соответствия продукции требованиям технического регламента;

- 2 повышения доверия приобретателей к реализуемой продукции конкретного изготовителя;
- 3 повышения конкурентоспособности продукции на российском и международных рынках;
- 4 информирование приобретателей о проведении подтверждения соответствия продукции обязательным требованиям

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

Обязательное подтверждение соответствия пищевой продукции проводится исключительно на соответствие требованиям (в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании»)

- 1 технического регламента;
- 2 национального стандарта;
- 3 государственного стандарта;
- 4 санитарных норм и правил

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Подтверждение соответствия пищевой продукции функционального назначения на территории Российской Федерации носит:

- 1 только обязательный характер;
- 2 только добровольный характер;
- 3 или добровольный или обязательный характер;
- 4 характер декларирования соответствия

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Технические регламенты устанавливают минимально необходимые требования к пищевой продукции по показателям .....

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

При декларировании соответствия заявитель ..... формирует доказательные материалы в целях подтверждения соответствия пищевой продукции требованиям технических регламентов ( в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании»)

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Форма подтверждения соответствия объектов требованиям положениям стандартов или условиям договоров .....

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Обязательное подтверждение соответствия пищевой продукции может осуществлять ..... органы по сертификации с соответствующей областью аккредитации

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Стратегической цели фирмы по захвату массового рынка соответствуют цены

1. выше среднерыночных
2. ниже среднерыночных
3. на уровне среднерыночных
4. уровень иены не влияет на захват рынка

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Занижение цены на товар-приманку – основа стратегии.....

1. дифференциации цен в рамках взаимосвязанных товаров
2. ценовой дискриминации
3. ценовых линий
4. преимущественной цены

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Параметрическое ценообразование характерно для .....

1. монопольного товара
2. продукта – комплекта
3. традиций ценообразования в отрасли
4. товара, имеющего много качественных характеристик

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Цена в роли индикатора рыночной конъюнктуры выполняет функцию ...

1. орудия конкурентной борьбы
2. инструмента управления эффективностью рынка
3. характеристики соотношения спроса и предложении
4. инструмента образования прибыли

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

..... критерий конкурентоспособности – это комплексный критерий, который включает группу характеристик, определяющих конкурентоспособность товара с той или иной стороны

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

..... критерий конкурентоспособности представляет собой одну из простых характеристик, определяющих конкурентоспособность.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

..... критерий конкурентоспособности состоит из совокупности характеристик, определяющих конкурентоспособность.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Оценка конкурентоспособности товаров по результатам их продажи проводится по показателю ..... продаж

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Что такое маркетинговое исследование?

1. изучение теории маркетинга
2. деятельность маркетинговой службы
3. любая исследовательская деятельность, направленная на удовлетворение потребностей маркетинга

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Что такое маркетинговая информация?

1. цифры, факты, сведения и другие данные, необходимые для оценки прогноза маркетинговой деятельности
2. динамические ряды, характеризующие развитие экономики
3. статистический банк маркетинга

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Что входит во внутреннюю маркетинговую информацию?

1. информация, собираемая фирмой
2. любая информация, которой располагает фирма
3. государственная информация, которую приобрела фирма

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Данные опроса потребителей об их намерениях на рынке являются..

1. внешней информацией
2. **внутренней первичной информацией**
3. внутренней вторичной информацией

**Правильный ответ: 2**

**Тип заданий: открытый**

Шкала ..... - это техника шкалирования, использованная при формулировке следующего вопроса анкеты: «Согласны ли Вы с утверждением, что крупные хозяйствующие субъекты чаще выпускают с/х продукцию высокого качества, чем малые?» — совсем не согласен — не согласен — частично согласен — согласен — полностью согласен

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Свойства выборки, которые позволяют ей выступать моделью (представителем) генеральной совокупности с точки зрения ее характеристик, которые изучаются при проведении исследования, – это ..... выборки.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

На первом этапе экспертного опроса, проводимого методом....., осуществляется анонимное заполнение экспертами заранее разработанных анкет

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Рассмотрите следующую последовательность: 68, 45, 72, 50, 56, 50, 45, 45, 50, 56, 45, 68, 45, 68, 45, 72, 45. Мода равна .....

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

При разработке плана маркетингового исследования (в области систем менеджмента качества с/х продукции), ..... данными процесса могут послужить: данные по жалобам потребителей, отчеты по анализу СМК, данные по достижению структурными единицами предприятия запланированных целей в области качества, данные по проверкам СМК внешними заинтересованными сторонами, данные мониторинга процессов и продукции

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Важнейшая составная часть овощей и плодов –

- а) углеводы
- б) вода
- в) минеральные вещества

**Правильный ответ:**

**8 Тип заданий: закрытый**

Благодаря наличию калия, магния и натрия овощи и плоды создают в организме

- а) кислую реакцию
- б) щелочную реакцию
- в) нейтральную реакцию

**Правильный ответ:**

**9 Тип заданий: закрытый**

Нормы потребления белка в сутки-это

- а) 300-500гр. на 1 кг массы
- б) 1,2-1,6 гр. на 1 кг массы
- в) 0,6-0,46гр. На 1 кг массы
- г) От 5 до 8,5 гр на 1 кг массы

**Правильный ответ:**

**11 Тип заданий: открытый**

Составная часть гемоглобина крови, переносящего кислород к клеткам и тканям (элемент)

**Правильный ответ:**

**12 Тип заданий: открытый**

Элемент, регулирующий деятельность щитовидной железы в организме человека это...

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

На какой стадии жизненного цикла продукции устанавливается необходимый уровень ее качества?

1. на стадии изготовления или производства продукции;
2. на стадии обращения и реализации продукции;

3. на стадии исследования и проектирования;
4. на стадии эксплуатации (потребления) продукции.

**Правильный ответ :**

**Тип заданий: открытый**

Функции менеджмента-это организация, планирование, мотивация и \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:**

**Техническое**

**Тип заданий: закрытый**

Технический регламент – документ, который устанавливает ... для применения и исполнения требования к продукции

- добровольные;
- обязательные;
- предполагаемые;
- целевые

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Обязательная сертификация – это форма подтверждения соответствия объектов требованиям технических .....

**Правильный ответ:**

**Конкурентоспособность**

**Тип заданий: закрытый**

Перечислите методы оценки конкурентоспособности товаров исходя из стадии жизненного цикла продукции:

1. прямые
2. косвенные
3. графические
4. применяемые на стадиях проектирования и изготовления продукции
5. применяемые на стадии реализации и эксплуатации товаров

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

..... критерий конкурентоспособности – это комплексный критерий, который включает группу характеристик , определяющих конкурентоспособность товара с той или иной стороны

**Правильный ответ:**

**Маркетинг**

**Тип заданий: открытый**

Под таким принципом проведения маркетингового исследования, как ..... подразумевается учет возможных погрешностей при измерении того или иного явления

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Под таким принципом проведения маркетингового исследования, как ..... подразумевается получение адекватных данных за счет обеспечения научных принципов их сбора и проведения

**Правильный ответ:**



**ПК-2 Способен планировать развитие производства ПФСН в организации в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области здорового питания населения на основе анализа научно-технической информации и проведенных научных исследований**

**Тип заданий: закрытый**

Суточная норма потребления жиров на 1 кг массы...

1 От 5 до 8,5 г

2 1000 мг

3 1,4-2,2 г

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Источниками группы этих витаминов являются: ржаной хлеб, бобовые, овсяная крупа, мясные продукты.

а) Витамины группы В

б) Витамин А

в) Витамин С

г) Витамин Е

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Концепция функционального (позитивного) питания впервые возникла:

+: в Японии

-: в Китае

-: в России

-: в Канаде

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Рационы профилактического питания ставят целью:

+: замедления процессов всасывания токсикантов;

-: повысить уровень витаминов ;

+: повышение общей устойчивости организма;

-: профилактика почечной недостаточности.

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

В функциональном питании используют:

-: животные жиры

+: биологически активные добавки;

+: функциональные продукты.

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

К функциональным продуктам относятся:

+: Молочные продукты;

+: Природные злаки;

+ : Растительные жиры;

- : Животные жиры.

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

Функциональный продукт должен:

+ : оказывать благотворное влияние на здоровье человека

+ : регулировать определенные процессы в организме

+ : предотвращать развитие определенных заболеваний

- : быть высококалорийным

**Правильные ответы:**

**5 Тип заданий: открытый**

Источниками группы этих витаминов являются: ржаной хлеб, бобовые, овсяная крупа, мясные продукты – это витамины группы

**Правильный ответ:**

**6 Тип заданий: открытый**

Концепция функционального (позитивного) питания впервые возникла в стране

**Правильный ответ:**

**7 Тип заданий: открытый**

Рационы профилактического питания ставят целью ..... общей устойчивости организма

**Правильный ответ:**

**8 Тип заданий: открытый**

В функциональном питании используют биологически ..... добавки

**Правильный ответ:**

**9 Тип заданий: открытый**

Функциональный продукт должен оказывать ..... влияние на здоровье человека

**Правильный ответ:**

**10 Тип заданий: открытый**

Функциональный продукт должен ..... определенные процессы в организме

**Правильный ответ:**

**11 Тип заданий: открытый**

Функциональный продукт должен предотвращать развитие определенных .....

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Анализ соотношения между совокупным доходом и совокупными издержками с целью определения прибыльности при различных уровнях производства – это:

1. анализ безубыточности

2. анализ возможностей производства и сбыта

3. анализ деятельности предприятия.

4. анализ среды

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Анализ финансовой устойчивости ориентирован на:

1. оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
2. оценку конкурентоспособности предприятия
3. создание и использование инструментария, позволяющего найти лучшее сочетание цены продукта, объема его выпуска и реально планируемых продаж
4. характеристику платежеспособности предприятия

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Анализ финансовой устойчивости ориентирован на:

1. выработку политики увеличения и рационального распределения прибыли
2. определение политики предприятия в расширении производства.
3. оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности
4. формирование политики в области ценных бумаг

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Бизнес-план имеет следующие два направления:

1. внутреннее и внешнее
2. долгосрочное и краткосрочное
3. стратегическое и тактическое.
4. техническое и экономическое

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Для позиционирования продукта основу составляет восприятие продуктов (кем ?) .....

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Экономика при инфляции в месяц 11 % характеризуется как .....

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Инвестиционный проект – это план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения .....

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Уровень технико-технологических, организационных, маркетинговых и других решений, принятых в проекте, отражает показатель чистый .....

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Исключительное право на произведение действует в течение...

1. всей жизни автора и 70 лет после его смерти
2. всей жизни автора
3. всей жизни автора и 50 лет после его смерти
4. нет правильного ответа

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Права на какие из объектов могут передаваться по договору коммерческой концессии:

1. товарный знак
2. знак обслуживания
3. секрет производства (ноу-хау)
4. все вышеперечисленное

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Произведение становится общественным достоянием, если...

1. истек срок действия исключительного права
2. исключительное право перешло по наследству
3. исключительное право умершего входит в состав выморочного имущества, и перешло по наследству государству

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Допускается ли без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения публичное исполнение музыкальных произведений?

1. Нет
2. только в целях ознакомления с произведением
3. Да
4. только во время официальных и религиозных церемоний, а также похорон в объеме, 4. оправданном характером таких церемоний

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Права на товарный знак могут передаваться по \_\_\_\_\_ договору

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Часть Гражданского кодекса РФ содержащая раздел, посвященный авторскому праву \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Если в лицензионном договоре не указан срок его действия, договор считается заключенным на срок \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Авторское право на произведение, созданное в порядке выполнения служебных обязанностей или служебного задания работодателя (служебное произведение) принадлежит \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

**К функциональным продуктам относятся:**

1. Молочные продукты

- 2 Природные злаки
- 3 Растительные жиры
- 4 Животные жиры

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

Функциональный продукт должен:

- 1 оказывать благотворное влияние на здоровье человека
- 2 регулировать определенные процессы в организме
- 3 предотвращать развитие определенных заболеваний
- 4 быть высококалорийным

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

Какие вещества относятся к пищевым волокнам:

- 1 целлюлоза
- 2 крахмал
- 3 глюкоза
- 4 полисахариды

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Суточная норма потребления жиров на 1 кг массы в г...

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Составная часть гемоглобина крови, переносящего кислород к клеткам и тканям (элемент)

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Выберите среди указанных факторы внешней среды, определяющие необходимость систематической корректировки бизнес-плана:

5. экономическая ситуация в стране
6. новые требования потребителей
7. появление новых технологий
8. природно-климатические условия

**Правильные ответы:**

**Тип заданий: закрытый**

Цена в роли индикатора рыночной конъюнктуры выполняет функцию

1. орудия конкурентной борьбы
2. инструмента управления эффективностью рынка
- 3. характеристики соотношения спроса и предложения**
4. инструмента образования прибыли

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Стратегической цели фирмы по захвату массового рынка соответствуют цены ..... среднерыночных

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Занижение цены на товар-приманку – основа стратегии..... цены

**Правильный ответ:**

**Авторское**

**Тип заданий: закрытый**

Не могут быть объектами патентных прав:

1. способы клонирования человека
2. полезная модель
3. промышленный образец
4. способы модификации генетической целостности клеток зародышевой линии человека

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Автору изобретения, полезной модели или промышленного образца принадлежит:

1. исключительное право
2. право авторства
3. право следования
4. право доступа

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Автору изобретения, полезной модели или промышленного образца принадлежит право

.....

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Имеет право Правительство Российской Федерации в интересах обороны и безопасности разрешить использование изобретения, полезной модели или промышленного образца без согласия патентообладателя с уведомлением его об этом в кратчайший срок и с выплатой ему соразмерной компенсации?

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Срок действия исключительного права на полезную модель и удостоверяющего это право патента составляет .....лет (цифра)

**Правильный ответ:**

**ПК-3 Способен исследовать свойства продовольственного сырья, пищевых макро- и технологических добавок и улучшителей для придания пищевым продуктам определенных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с микроингредиентов заданным функциональным составом и свойствами**

**Тип заданий: закрытый**

Незаменимые аминокислоты в организме человека:

- 1 синтезируются
- 2 не синтезируются
- 3 находятся в достаточном количестве

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Биохимическая функция витамина В1 заключается в том, что он:

- 1 входит в состав фермента а-декарбоксилазы
- 2 участвует в окислительно-восстановительных реакциях
- 3 входит в состав кофермента НАД
- 4 входит в состав кофермента ФАД

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Для осуществления нормального зрительного акта необходим витамин:

- 1 ретинол
- 2 токоферол
- 3 рибофлавин
- 4 пиридоксаль

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Механизм действия ферментов заключается:

- 1 увеличении энергии активации биохимических реакций
- 2 в снижении энергии активации биохимических реакций
- 3 в образовании комплекса с продуктами реакции

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

В состав кофермента флавинмононуклеотида (ФМН) входит витамин:

- 1 А
- 2 В6
- 3 К
- 4 В2

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Моносахаридные остатки в углеводах соединяются следующей связью

- 1 пептидной
- 2 водородной
- 3 гликозидной
- 4 дисульфидной

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Мономером крахмала является....

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Норма углеводов в питании составляет .....г в сутки

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Промежуточный продукт, образующийся при расщеплении крахмала в кишечнике.....

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Нерастворимый основной углевод пищи....

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Полисахарид, выполняющий структурную функцию .....

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Углеводы, входящие в состав гликопротеидов и гликолипидов, располагающихся на внешней поверхности клеток, играют роль.....

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Продукты животного, растительного, микробиологического, минерального, искусственного или биотехнологического происхождения в натуральном, обработанном или переработанном виде, которые предназначены для употребления человеком в пищу это:

1. пищевая продукция
2. продовольственное сырье
3. специализированная пищевая продукция
4. продукты функционального назначения

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Для придания пищевым продуктам определенных органолептических и (или) технологических свойств, а также для улучшения их сохраняемости применяют

1. биологически активные добавки
2. нутриенты
3. ферменты
4. пищевые добавки

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

При экспертизе качества продовольственных товаров определяют следующие группы показателей качества:

1. органолептические, физико-химические и санитарно-гигиенические
2. органолептические и физико-химические
3. только органолептические
4. физико-химические и микробиологические

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

К специфическим органолептическим показателям качества не относят

1. рисунок сыра
2. внешний вид
3. вид на разрезе колбасных изделий
4. пористость хлеба

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

К общим органолептическим показателям качества не относят

1. цвет



2. вкус
3. прозрачность
4. запах

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Дефект специализированных хлебобулочных изделий в виде непромешанного сырья в мякише вследствие неисправности оборудования или недостаточной длительности замеса

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Химические соединения, обладающие способностью подавлять жизнедеятельность или вызывать гибель микроорганизмов, поражающих свежие плоды и овощи

**Правильный ответ: фитонциды**

**Тип заданий: открытый**

Отклонения фактического значения показателя качества от номинального, установленного нормативными документами, не оказывающие существенного влияния на качество и сохранимость плодоовощной продукции относят к

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Метод определения жирнокислотного состава масложировой продукции для исключения фальсификации

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Определенное минимально допустимое количество упаковочных единиц, отобранных из партии, для проведения экспертизы

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Мясо полученное, сразу после убоя с температурой не ниже 35 °С называется

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Мясо, зараженное финнозом обезвреживают

- 1 посолкой и замораживанием
- 2 охлаждением
- 3 размораживанием
- 4 подмораживанием

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

У какого вида животных при первичной переработке проводят крупонирование свиньи

- 2 мелкий рогатый скот
- 3 кролики
- 4 крупный рогатый скот

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Какое из перечисленных животных болеет трихинеллезом:

- 1 Кролик;
- 2 Кошка;
- 3 Лось;
- 4 Кабан

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Какое заболевание рыбы представляет опасность для человека:

- 1 Септицемия;
- 2 Чума шук;
- 3 Описторхоз;
- 4 Оспа.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Укажите субпродукт, относящийся к I категории:

- 1 Трахея;
- 2 Семенники;
- 3 Мозги;
- 4 Уши.

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Оценка ветеринарной безопасности, осуществляемая экспертами для подтверждения соответствия товаров установленным требованиям – это ..... экспертиза

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Оценка свойств товаров, осуществляемая экспертами для подтверждения их санитарно-гигиенической безопасности – это ..... экспертиза

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Предубойная выдержка КРС составляет .... часов

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Какую форму имеют основные ветеринарные клейма – Прямоугольная и .....

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Выход крови при вертикальном обескровливании КРС к живой массе составляет .....процентов

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Мясо, зараженное финнозом обезвреживают посолкой и .....

**Правильный ответ:**

**ПК-4** Способен использовать методы математической статистики для планирования производства ПФСН, создавать математические модели, позволяющих исследовать и оптимизировать параметры технологического процесса производства и улучшать качество ПФСН на базе стандартных пакетов прикладных программ

**1. Тип заданий: закрытый**

Упорядоченное по возрастанию множество *вариант* (значений величины  $X$ ) и соответствующих им *частот* либо *относительных частот*

1. *дискретный вариационный ряд*
2. *атрибутивный ряд*
3. *частотный ряд*
4. *упорядоченный ряд*

**Правильный ответ:**

**2. Тип заданий: закрытый**

Отдельное значение варьируемого признака, которое он принимает в ряду распределения

1. варианта
2. экземпляр
3. параметр
4. атрибут

**Правильный ответ:**

**3. Тип заданий: закрытый**

Ряды распределения, построенные по качественным признакам, называются

1. интервальными
2. атрибутивными
3. дискретными
4. характеристическими

**Правильный ответ:**

**4. Тип заданий: закрытый**

Главное меню Excel: **Данные** → **Анализ данных** можно получить

1. гистограмму распределения
2. описательную статистику распределения
3. выборку
4. сводную диаграмму

**Правильный ответ:**

**5. Тип заданий: закрытый**

Главное меню Excel: **Данные** → **Анализ данных** → **Описательная статистика** можно получить

1. среднее
2. дисперсию
3. квартиль
4. коэффициент корреляции

**Правильный ответ:**

**31. Тип заданий: открытый**

Дан ряд распределения: 11, 13, 14, 15, 10, 9, 15. Мода равна

**Правильный ответ:**

**32. Тип заданий: открытый**

Найти медиану для ряда распределения: 11, 13, 14, 15, 10, 9, 8.

**Правильный ответ:**

**33. Тип заданий: открытый**

Найти размах вариации для ряда распределения: 11, 13, 14, 15, 10, 9, 8.

**Правильный ответ:**

**34. Тип заданий: открытый**

В результате 10 измерений содержания сахара в 100 граммах продукта 2 раза зафиксировано значение 9 граммов, а 8 раз – 4 грамма. Среднее значение равно (цифра):

**Правильный ответ:**

**35. Тип заданий: открытый**

Сумма отклонений индивидуальных значений признака от их средней величины равна (число):

**Правильный ответ:**

**36. Тип заданий: открытый**

Средняя величина признака равна 20, а коэффициент вариации 25 %. Дисперсия признака равна:

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Существуют следующие шкалы оценки переменных

1. количественная, качественная
2. дискретная, непрерывная
3. номинальная, порядковая, интервальная

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Основными статистическими показателями являются

1. среднее арифметическое, коэффициент вариации, размах изменчивости
2. объем выборки, среднее квадратическое отклонение, дисперсия
3. объем выборки, среднее арифметическое, дисперсия

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Распределение это

1. совокупность значений вариант
2. ранжированная совокупность значений вероятностей
3. совокупность значений вариант и соответствующих им вероятностей

**Правильный ответ:**

**30. Тип заданий: закрытый**

Для того чтобы определить объем выборки необходимо задать

1. значение критерия Стюдента, желаемую точность, среднее квадратичное отклонение
2. среднее арифметическое, желаемую точность, среднее квадратичное отклонение
3. значение критерия Стюдента, желаемую точность, среднее арифметическое

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Предположение о законе распределения статистической совокупности либо о числовых параметрах известных распределений - это статистическая \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Для контроля температуры в аппарате построена контрольная карта Шухарта, на которой верхняя граница – 86 градусов, нижняя – 80 градусов. Среднее квадратическое отклонение составляет \_\_\_\_ град. (число)

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Для проверки гипотезы о том, что генеральная совокупность подчиняется нормальному закону распределения, было вычислено значение критерия Пирсона и определено критическое значение критерия Пирсона. Гипотеза принимается, если расчетное значение ...

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Вероятность отклонить нулевую гипотезу, когда на самом деле она верна, - \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

В чем заключается построение математической модели?

1. в определении связей между процессами и явлениями, создании математического аппарата, позволяющего выразить количественно и качественно связь между процессами и явлениями, между математическими величинами и факторами, влияющими на конечный результат
2. в определении связей между процессами и явлениями, создании математического аппарата, позволяющего выразить количественно связь между процессами и явлениями, между физическими величинами и факторами, влияющими на конечный результат
3. в определении связей между процессами и явлениями, создании математического аппарата, позволяющего выразить количественно связь между процессами и явлениями, между математическими величинами и факторами, влияющими на конечный результат
4. в определении связей между процессами и явлениями, создании математического аппарата, позволяющего выразить количественно и качественно связь между процессами и явлениями, между физическими величинами и факторами, влияющими на конечный результат

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Главное меню Excel: Данные → Анализ данных можно получить

1. корреляционную матрицу
2. описательную статистику распределения

3. среднюю ошибку наблюдения

4. сводную диаграмму

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Коэффициент корреляции определяет

1. направление связи

2. силу связи

3. степень изменчивости

4. степень однородности

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Корреляционный анализ используется для изучения

1. взаимосвязи явлений

2. развития явления во времени

3. структуры явлений

4. формы взаимосвязи явлений

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Парный коэффициент корреляции может принимать значения от -1 до .....

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

В результате проведения регрессионного анализа получают функцию, описывающую ..... показателей

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Средняя величина признака равна 20, а коэффициент вариации 25 %. среднее квадратичное отклонение признака равно:

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Если линейная связь между случайными величинами отсутствует, то коэффициент корреляции равен ..... (число)

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Для решения оптимизационных задач, систем уравнений в Excel используется надстройка ...

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Значимость коэффициентов регрессии проверяется с помощью?

1. t-критерия Стьюдента

2. F – критерия Фишера

3. средней ошибки наблюдения

4. предельной ошибки наблюдения

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Только выборочное наблюдение имеет ошибку

1. репрезентативности
2. систематическую
3. случайную
4. скомпенсированную

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

В вариационном ряду разность максимального и минимального значений называется

1. линейным отклонением
2. средним квадратическим отклонением
3. размахом вариации
4. дисперсией

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: закрытый**

Для выявления основной тенденции развития явления используются...

1. метод укрупнения интервалов
2. метод скользящей средней
3. аналитическое выравнивание
4. индексный метод

**Правильный ответ:**

**38. Тип заданий: открытый**

Специальные случайные величины, которые принимают различные действительные значения и используются для проверки статистических гипотез – это статистические \_\_\_\_\_ (множественное число):

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Предположение о законе распределения статистической совокупности либо о числовых параметрах известных распределений - это статистическая \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Для подтверждения статистической управляемости процесса формирования тестовых заготовок предлагается построить контрольную карту Шухарта для средних значений массы заготовки. Наблюдения показали, что средняя масса равна 100 г, а дисперсия массы – 4 г. Тогда нижняя контрольная граница – ..... г (число).

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Средний квадрат отклонений вариантов от средней величины – это .....

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Специальные случайные величины, которые принимают различные действительные значения и используются для проверки статистических гипотез – это статистические .....

**Правильный ответ:**

**Тип заданий: открытый**

Если все значения признака увеличить в 10 раз, то дисперсия увеличится в .....раз

**Правильный ответ:**