

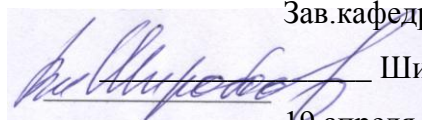
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Экономический факультет

Кафедра бухгалтерского учета и аудита

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой



Широбоков В.Г

19 апреля 2017 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.В.Од.19 «Основы НИР в бухгалтерском учете»
для направления 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» -
(академический бакалавриат),
квалификация (степень) выпускника - бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1	<p>уметь: - формулировать цель, задачи и определять этапы научных исследований в области бухгалтерского учета, экономического контроля и анализа;</p> <p>иметь навыки: - использования информационных технологий в научных исследованиях в области бухгалтерского учета, экономического контроля и анализа.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Сформированные знания и навыки	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, практические задания (задачи), тестирование	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.4.	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.4.	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.4.
ПК-4	<p>знать: - основные направления и тенденции научных исследований в области бухгалтерского учета, экономического контроля и анализа;</p> <p>уметь:</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Сформированные знания	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, практические задания (задачи), тестирование	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.4.	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.4.	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.4.

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	<p>- выявлять закономерности развития экономических процессов и явлений и их влияние на развитие системы бухгалтерского учета и отчетности;</p> <p>иметь навыки:</p> <p>- применения методов экономических исследований для изучения и совершенствования функционирования учетно-аналитических и контрольных систем.</p>							
ПК-7	<p>знать:</p> <p>- требования к оформлению информационных обзоров, научных докладов и курсовых и выпускных работ;</p> <p>иметь навыки:</p> <p>- изложения научных докладов, курсовых и выпускных работ и их представления и</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Сформированные знания, умения	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, практические задания (задачи), тестирование	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.4.	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.4.	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.4.

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	защиты.							

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель, задачи и определять этапы научных исследований в области бухгалтерского учета, экономического контроля и анализа; <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования информационных технологий в научных исследованиях в области бухгалтерского учета, экономического контроля и анализа. 	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Зачет, устный опрос, тестирование, публичные выступления	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3.	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3.	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3.
ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и тенденции научных исследований в области бухгалтерского учета, экономического контроля и анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности развития экономических процессов и явлений и их влияние на развитие системы бухгалтерского учета и отчетности; 	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Зачет, устный опрос, тестирование, публичные выступления	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3.	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3.	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3.

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	иметь навыки: - применения методов экономических исследований для изучения и совершенствования функционирования учетно-аналитических и контрольных систем.					
ПК-7	знать: - требования к оформлению информационных обзоров, научных докладов и курсовых и выпускных работ; иметь навыки: - изложения научных докладов, курсовых и выпускных работ и их представления и защиты.	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Зачет, устный опрос, тестирование, публичные выступления	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3.	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3.	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3.

2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
Зачтено	Обучающийся хорошо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей и грубых ошибок в ответе
Не зачтено	Обучающийся не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки практических заданий (задач)

Оценка	Критерии
«отлично»	правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые обучающийся исправляет после замечания преподавателя; обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала
«хорошо»	неполно изложено решение (не менее 70 % от полного), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; решение задачи выстроено недостаточно логично и последовательно; обучающийся затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«удовлетворительно»	неполно изложено решение (не менее 50 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; решение задачи выстроено недостаточно логично и последовательно; обучающийся затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«неудовлетворительно»	неполно изложено решение (менее 50 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя

2.7 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.8 Критерии оценки рефератов

Оценка знаний обучающихся посредством выполнения рефератов осуществляется по следующим критериям:

1) полнота раскрытия темы; 2) четкость структуры работы; логичность изложения материала; 3) использование в работе актуальных материалов периодической печати, зарубежной литературы; 4) использование в работе современной нормативной базы; 5) наличие аргументированной точки зрения автора по изучаемым вопросам; 6) обоснованность сформулированных выводов; 7) полнота и точность ответов на вопросы и замечания во время представления реферата; 8) самостоятельность написания реферата (проверка на плагиат)

Наличие, недостаточно полное отражение или отсутствие материала по тем или иным критериям дает возможность оценить реферат на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Критерии
«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл тему реферата, четко определил структуру работы, логично изложил материала. В реферате использованы актуальные материалы периодической печати и зарубежной литературы, современная нормативная база. По всем проблемным вопросам имеется аргументированная точка зрения автора, а также все сформулированные выводы обоснованы. Студент дает полные и точные ответы на вопросы и замечания во время представления реферата и показывает высокий уровень самостоятельной подготовки.
«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он достаточно полно раскрыл тему реферата и определил структуру работы. В реферате частично использованы актуальные материалы периодической печати и зарубежной литературы, положения нормативной базы. По отдельным проблемным вопросам имеется аргументированная точка зрения автора, а также все сформулированные выводы. Студент дает ответы на вопросы с незначительными ошибками и показывает достаточный уровень

	самостоятельной подготовки.
«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он на допустимом уровне раскрыл тему реферата, определил структуру работы. В реферате использованы недостаточно актуальные материалы периодической печати и зарубежной литературы, современной нормативной базы. По всем проблемным вопросам точка зрения автора не достаточно аргументирована, сформулированные выводы не достаточно обоснованы. Студент дает неполные ответы на вопросы или имеются ошибки в некоторых ответах при общем владении материалом. Обучающийся показывает достаточный уровень самостоятельной подготовки.
«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта на низком уровне. В работе не использованы актуальные материалы периодической печати и зарубежной литературы, современной нормативной базы. По всем проблемным вопросам отсутствует аргументированная точка зрения автора, а также все сформулированные выводы не обоснованы. Студент не дает ответы или дает ошибочные ответы на задаваемые вопросы по тематике реферата, показывает низкий уровень самостоятельной подготовки.

2.9 Допуск к сдаче зачета

- 1.Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы к экзамену

Учебным планом экзамен не предусмотрен.

3.2. Вопросы к зачету

1. Понятие, виды и типы научных исследований.
2. Особенности научных исследований в экономике.
3. Связь бухгалтерского учета с философией, математикой, статистикой, кибернетикой и другими неэкономическими науками.
4. Базовые и производные для бухгалтерского учета экономические науки.
5. Фазы научного исследования.
6. Методология и методика процедуры исследования.
7. Научный аппарат исследования.
8. Этапы научных исследований в бухгалтерском учете, экономическом контроле и анализе.
9. Методы сбора и обработки информации.
10. Логика исследования.
11. Библиографический поиск литературы по теме исследования.
12. Предварительный обзор литературы и подходы к проработке источников.

13. Фиксирование исходных данных и их использование в процессе научного исследования.
14. Выявление, первичная диагностика и оценка опыта.
15. Описание явлений (передового опыта) и их теоретико-методологический анализ.
16. Виды представления результатов научных исследований.
17. Требования к стилю изложения, структуре, наполнению разделов и оформлению научных работ.
18. Порядок проверки степени оригинальности текста работ.
19. План и регламентация выступления. Презентация материалов работы.

3.3 Тестовые задания

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности.
а) Исследовательских б) Теоретических в) Объективных г) Диалектических
2. В каком веке возникла современная наука?
а) в XIV веке б) в XV веке в) в XVI веке г) в XVII веке
3. Самая престижная и знаменитая научная премия?
а) Премия Карла Фридриха Гаусса б) Нобелевская премия в) Премия Декарта г) Премия и медаль Филдса
4. В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит:
а) Наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений б) Анализ результатов наблюдения в) Проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента г) Согласование с авторитетом
5. Какие два подхода существуют в классификации наук Энгельса?
а) Экономический б) Исторический в) Логический г) Психологический
6. На чем сосредоточена философия науки?
а) На получении достоверных ответов опытным путём б) На непрерывности процесса накопления научного знания в) На выявлении роли и значимости науки г) На исследовании при использовании научного метода
7. Познавательная функция науки это:
а) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке б) Создание новых технологий обучения в) Развитие новых технологий в производительных силах общества г) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке
8. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных?
а) Решение задач б) Закон в) Точка зрения Г) Истина
9. Что играет важную роль в популяризации науки?
а) Научные факты б) Научное сообщество в) Научная литература г) Научная фантастика
10. Общественные и гуманитарные науки это:

- а) История б) Политология в) Физика Г) Математика
11. Для учёных важная этическая проблема связана с:
а) использованием научных открытий в образовании б) использованием научных достижений в бизнесе в) использованием научных достижений в антигуманных целях Г) использованием научных открытий в медицине
12. Верны ли суждения о современной науке?
1.) Современное общество требует от науки развитие технических идей
2) Современная наука развивается только в связи с развитием техники
а) Верно только А б) верно только Б в) верно А и Б г) неверны оба суждения
13. Три основные концепции науки:
а) Наука как организация б) Наука как знание в) Наука как деятельность г) Наука как социальный институт
14. Главная цель мировоззренческой функции:
а) Объяснение самых различных явлений и процессов б) Разработка научного мировоззрения и научной картины мира в) Производство нового научного знания г) Внедрение научных методов в управление культурными процессами
15. Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства?
а) Культурная б) Производственная в) Познавательная г) Мировоззренческая
16. Через что непосредственно наука воздействует на человека?
а) Через взаимоотношение людей б) Через современное общество в) Через управление культурными процессами г) Через образование
17. В чем главная проблема новых изобретений в современном обществе?
а) Чтобы они не имели ложной информации б) Чтобы они использовались в крайних случаях в) Чтобы они не были обращены против человека г) Чтобы они не могли управляться без действия человека
18. Что не может дать наука?
а) Правильное объяснение происхождению и развитию явлений б) Раскрытие существенных связей между явлениями в) Вооружение человека знанием объективных законов реального мира г) Объяснение метафизических сущностей
19. Выберите две особенности современной науки:
а) Коллективные формы деятельности б) Разработка средств и методов исследования в) Методы, основанные на новых технологиях г) Производство и распространение научного знания
20. Верны ли суждения о классификации наук
1) Естественные науки и математика – это физика, химия, биология
2) Технические науки – это полиграфия, радиотехника
а) Верно только 1 б) верно только 2 в) верно 1 и 2 Г) неверны оба суждения
21. Что такое метод научного исследования?

- а) Это способ познания объективной действительности б) Результат предыдущей деятельности в) Эффективность того иного метода, обусловленная содержательностью г) Система идеальных образов
22. Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это _____ .
23. Научное исследование начинается с:
а) синтеза; б) обобщений; в) выводов; г) проблемной ситуации.
24. Предмет исследования представляет собой:
а) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном; б) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность; в) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие; г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.
25. Средствами исследования выступают:
а) методы исследования; б) задачи исследования; в) материал исследования; г) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).
26. Фактическую область исследования составляет: а) факты языка; б) теоретическая литература; в) принципы исследования; г) тексты.
27. Получение нового теоретического результата – это:
а) задача исследования; б) гипотеза исследования; в) объект исследования; г) цель исследования.
28. Задачи исследования – это:
а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели; б) получение нового теоретического результата; в) материалы, составляющие фактическую область исследования; г) инструментальные средства исследования.
29. В науковедении различаются методы:
а) частнонаучные; б) искусственнонаучные; в) естественнонаучные; г) общенаучные.
30. Общенаучные методы применяются:
а) в одной науке; б) в небольшой группе наук; в) в филологических науках; г) во всех науках или во многих из них.
31. Частнонаучные методы применяются:
а) во всех науках; б) в одной науке или в небольшой группе наук; г) в гуманитарных науках; д) в естественных науках.
32. Эмпирические задачи решаются методами
а) эксперимент; б) классификации; в) моделирования; г) всеми перечисленными
33. Теоретические задачи решаются методами:

- а) классификации; б) эксперимент; в) наблюдения; г) дедукции
34. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется:
а) экспериментом; б) классификацией; в) моделированием; г) наблюдением.
35. Наблюдение позволяет найти:
а) теоретический материал исследования; б) принципы исследования; в) фактический материал исследования; г) гипотезу исследования.
36. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами называется:
а) наблюдением; б) моделированием; в) экспериментом; г) классификацией.
37. Метод, в основе которого лежит исследование объектов познания по их аналогам:
а) наблюдением; б) классификацией; в) экспериментом; г) моделированием.
38. Такова типовая схема работы исследователя с проблемой (расставьте в правильном порядке):
а) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); б) оценка и обоснование проблемы; в) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; г) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).
39. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется:
а) методом; б) наблюдением; в) моделированием; г) гипотезой.
40. Моделирование позволяет изучить объект:
а) в динамике; б) в его развитии и функционировании; в) современном состоянии.
41. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:
а) гипотеза – результат исследования – проблема; б) результат исследования – проблема — гипотеза; в) проблема – гипотеза – результат исследования.
42. В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой:
а) вопрос, на который нет ответа, б) вопрос, на который есть ответ в) в наличном знании нет готовых средств для его поиска.
43. В основе проблемы лежит:
а) противоречие между языковыми категориями; б) противоречие между мыслями; в) противоречие между знанием и незнанием.
44. На первом этапе гипотеза возникает:
а) как источник фактического материала; б) как необоснованное предположение, догадка; в) как теоретическое знание.
45. Второй этап предполагает обоснование гипотезы:
а) теоретическим материалом; б) дополнительным материалом; в) фактическим материалом.

46. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами:
а) выбор темы исследования, б) определение задач исследования; в) накопление научной информации и фактического материала по теме.
47. Предварительный этап считается завершенным:
а) когда исследователь убедился в правомерности избранной темы; б) сформулировал первоначальную гипотезу; в) определил и проверил на ограниченном материале методику исследования.
48. Существует следующие приемы выбора темы:
а) консультации с ведущими учеными, работниками производства; б) использование принципа исследования в пограничных областях науки, в междисциплинарной сфере; в) использование принципа переинтерпретации уже известных науке фактов в русле новых идей; г) применение принципа более эффективного решения практических задач.
49. Знакомство с литературой обычно начинается с:
а) изучения школьных учебников; б) академических трудов; в) монографий; г) поиска материалов в Интернете.
50. Изучение научной литературы сопровождается:
а) выписками основных положений; б) изложением основных положений; в) цитированием основных положений.
51. Основной этап включает следующие стадии:
а) работа с фактическим материалом; б) работа с теоретическим материалом; в) объяснение с целью раскрыть существенные характеристики изучаемого явления.
52. На заключительном этапе исследователь вновь обращается:
а) к предмету исследования; б) к объекту исследования; в) к гипотезе исследования.
53. На заключительном этапе исследования раскрывается:
а) смысл полученного результата; б) цель и задачи исследования; в) его значение для науки и практики.
54. Методология науки – это:
а) учение о методах и процедурах научной деятельности б) система методов и исследовательских процедур в) теория науки г) совокупность методик изучения научных дисциплин
55. Теория – это:
а) интеллектуальное отражение реальности б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания. г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой
56. Гипотеза может быть понята как:

а) предположение о природе объекта, явления или процесса б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования г) теория, не имеющая подтверждения

57. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке б) указание на большое количество публикаций по данной тематике в) получение субсидии на проведение исследования г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

58. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

а) направленные на решение социально-практических проблем. б) ориентированные на производство в) опираются на чувственные данные г) используют результаты эксперимента

59. К количественным методам исследования можно отнести:

а) эксперимент б) измерение в) контент-анализ г) контент-синтез

3.4 Практические задания (задачи)

1. Составьте список литературы, состоящий из книг под фамилиями одного, двух, трех и более авторов, а также книг под заглавием, и оформите его в строгом соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

2. Сформируйте список литературных источников, включающий в себя статьи из журналов одного, двух-трех, четырех и более авторов и статьи из газет, оформите по ГОСТ 7.1-2003.

3. Составьте список литературы, состоящий из диссертаций и авторефератов диссертаций, и оформите его в строгом соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

4. Сформируйте список литературных источников, включающий в себя нормативные акты и электронные издания, оформите по ГОСТ 7.1-2003.

3.5 Реферат

1. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.

2. Наука в современном обществе.

3. Методологические основы научного познания.

4. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.

5. Научно-технический потенциал и его составляющие.

6. Научное исследование и его сущность.

7. Этапы проведения научно-исследовательских работ.

8. Общие и специальные методы научного познания.

9. Планирование научного исследования.

10. Прогнозирование научного исследования.

11. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.

12. Основные виды литературной продукции.

13. Организационные формы передачи результатов научной работы.

14. Нормы научной этики.

15. Требования, предъявляемые к дипломным и курсовым работам.

16. Этапы организации исследовательской работы.

17. Элементы структуры исследовательской работы.
18. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
19. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
20. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.
21. Порядок оформления тезисов научного исследования.
22. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
23. Особенности обучения в аспирантуре.
24. Методика выполнения авторефератов научных исследований и проектов.
25. Особенности подготовки к защите научных работ.
26. Процедура защиты диссертационного исследования.
27. Научное мышление: основные характеристики.
28. Основные принципы теоретической аргументации
29. Основные принципы эмпирической аргументации
30. Основные принципы аргументации оценок.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	<i>На практических занятиях</i>
2.	Место и время проведения текущего контроля	<i>В учебной аудитории в течение практического занятия</i>
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	<i>в соответствии с ОПОП и рабочей программой</i>
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	<i>Кателикова Т.И.</i>
5.	Вид и форма заданий	<i>Собеседование</i>
6.	Время для выполнения заданий	<i>в течение занятия</i>
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	<i>Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами</i>
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	<i>Кателикова Т.И.</i>
9.	Методы оценки результатов	<i>Экспертный</i>
10.	Предъявление результатов	<i>Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия</i>
11.	Апелляция результатов	<i>В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ</i>

4.3. Ключи. Ключи (ответы) к тестам находятся в печатном варианте ФОС.