

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Экономический факультет
кафедра налогов и налогообложения

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой
Брянцева Л.В.



19 апреля 2017 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.В.ОД.8 «Основы научно-исследовательской работы в
профессиональной деятельности»
для направления 38.03.01 «Экономика» (академический бакалавриат)
по профилю подготовки «Налоги и налогообложение»

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	+		
ПК-6	Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей		+	
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор или аналитический отчет			+
ПК-8	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии			+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1	<p>Знать методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);</p> <p>Уметь применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;</p> <p>Иметь навыки: владения методами выбора направления и проведения научного исследования;</p>	1	<p>1. Исследования и их роль в практической деятельности человека</p> <p>2. Основные методы и этапы исследовательского процесса</p> <p>3. Способы представления результатов исследовательской деятельности</p> <p>4. Методы научного познания</p>	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, решение задач и заданий	<p>Задания из разделов 3.1-3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3</p> <p>Задачи и задания 3.4-3.5</p>	<p>Задания из разделов 3.1-3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3</p> <p>Задачи и задания 3.4-3.5</p>	<p>Задания из разделов 3.1-3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3</p> <p>Задачи и задания 3.4-3.5</p>
ПК-6	<p>Знать этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;</p> <p>Уметь определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;;</p> <p>Иметь навыки: владения правилами оформления и представления результатов научной работы;</p>	2	<p>5. Логические законы и правила в практике научного исследования</p> <p>6. Этапы работы в рамках научного исследования</p>	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, решение задач и заданий	<p>Задания из разделов 3.1-3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3</p> <p>Задачи и задания 3.4-3.5</p>	<p>Задания из разделов 3.1-3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3</p> <p>Задачи и задания 3.4-3.5</p>	<p>Задания из разделов 3.1-3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3</p> <p>Задачи и задания 3.4-3.5</p>

ПК-7	<p>Знать способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;</p> <p>Уметь осуществлять сбор, изучение и обработку информации;</p> <p>Иметь навыки: оценки эффективности внедрения научных результатов;</p>	3	<p>7. Учебно-исследовательская работа обучающегося</p> <p>8. Научно-исследовательская работа обучающегося</p>	<p>Лекция, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение задач и заданий</p>	<p>Задания из разделов 3.1-3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3</p> <p>Задачи и задания 3.4-3.5</p>	<p>Задания из разделов 3.1-3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3</p> <p>Задачи и задания 3.4-3.5</p>	<p>Задания из разделов 3.1-3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3</p> <p>Задачи и задания 3.4-3.5</p>
ПК-8	<p>Знать методы научного познания;</p> <p>Уметь анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;</p> <p>Иметь навыки: владения основными принципами организации работы научного коллектива;</p>	3	<p>9. Технология подготовки курсовой работы (проекта)</p> <p>10. Технология подготовки бакалаврской работы</p>	<p>Лекция, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение задач и заданий</p>	<p>Задания из разделов 3.1-3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3</p> <p>Задачи и задания 3.4-3.5</p>	<p>Задания из разделов 3.1-3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3</p> <p>Задачи и задания 3.4-3.5</p>	<p>Задания из разделов 3.1-3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3</p> <p>Задачи и задания 3.4-3.5</p>

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (зачтено)	Повышенный уровень	Высокий уровень
ОПК-1	Знать методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы); Уметь применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; Иметь навыки: владения методами выбора направления и проведения научного исследования;	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	тестирование, решение задач и заданий зачет	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи и задания 3.4-3.5 Вопросы из раздела 3.6		
ПК-6	Знать этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы; Уметь определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;; Иметь навыки: владения правилами оформления и представления результатов научной работы;	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	тестирование, решение задач и заданий зачет	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи и задания 3.4-3.5 Вопросы из раздела 3.6		
ПК-7	Знать способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; Уметь осуществлять сбор, изучение и обработку информации; Иметь навыки: оценки эффективности внедрения научных результатов;	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	тестирование, решение задач и заданий зачет	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи и задания 3.4-3.5 Вопросы из раздела 3.6		
ПК-8	Знать методы научного познания; Уметь анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; Иметь навыки: владения основными принципами организации работы научного коллектива;	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	тестирование, решение задач и заданий зачет	Задания из разделов 3.1-3.2 Тесты из задания 3.3 Задачи и задания 3.4-3.5 Вопросы из раздела 3.6		

2.4. Критерии оценки на зачете

Зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех лабораторных занятий и иных видов аудиторных занятий и самостоятельной работы.

2.5. Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 50 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 70 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 50 % баллов за задания теста.

2.7. Критерии оценки при решении задачи

Уровень	Оценка	Критерии
Начальный	2	Задача решена неправильно
Средний	3	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.
Достаточный	4	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Высокий	5	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

2.8 Критерии оценки доклада (сообщения)

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите доклада (эссе): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	выставляется обучающемуся, основные требования к докладу (эссе) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада (эссе) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если тема доклада (эссе) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.9 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается два пропуска без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы для устного опроса

1. Понятие исследования. Типология исследований.
2. Характеристика исследования.
3. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности.
4. Этапы исследовательского процесса.
5. Структура познания. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
6. Методология исследовательского процесса.
7. Основные требования при подготовке доклада и реферата.
8. Литературный обзор. Рецензия.
9. Научная статья. Научный отчет.
10. Общее понятие о методе и методологии. Методологические принципы.
11. Классификация методов научного познания и ее основания.
12. Эксперимент как ведущий метод познания.
13. Гносеология (теория познания): исходные принципы и проблемы.

14. Логические законы: закон тождества, закон противоречия (непротиворечивости), закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
15. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция.
16. Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение.
17. Введение, анализ источников, литературы. Работа над основной частью исследования.
18. Составление индивидуального рабочего плана, сбор первичной информации. стиль изложения материала.
19. Заключение. Выводы. Составление тезисов исследования.
20. Доклад. Подготовка доклада о научном исследовании.
21. Функции и общая характеристика НИРО.
22. Планы НИРО. Содержание НИРО.
23. Основные формы НИРО: курсовая работа (проект), бакалаврская работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья.
24. Курсовая работа (проект): назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к курсовым работам.
25. Порядок выполнения курсовой работы (проекта). Порядок защиты курсовой работы.
26. Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу.
27. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.
28. Бакалаврская работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к бакалаврским работам.
29. Порядок выполнения бакалаврской работы. Требования к представлению содержания и оформлению бакалаврской работы.
30. Порядок защиты бакалаврской работы. Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению.

3.2. Темы докладов (сообщений)

1. Научное общество учащихся (НОУ): функции, структура, организация.
2. Организация студенческого научного общества.
3. Актуальные проблемы исследования в области экономики.
4. История развития методологии экономического исследования.
5. Структура исследовательских умений студентов.
6. Анкетирование. Техника составления анкет.
7. Метод контент-анализа. (Пример проведения и обработки результатов).
8. Междисциплинарные подходы.
9. Историческое моделирование: виды, формы.
10. Организация наблюдения как метода экономического исследования.
11. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении.
12. Профессиональные требования к личности экономиста-исследователя.
13. Математическое моделирование в экономике.
14. Роль интуиции, импровизации и артистизма в исследовании.
15. Теоретическая платформа и фактологическая база исследования.
16. Использование экономического прогнозирования в исследовании.
17. Управление научными проектами: инновационные подходы
18. Программы РАН в области гуманитарных исследований
19. Наука как поиск истины и часть духовного мира человека.

20. Рациональное и эмоциональное восприятие окружающего мира в процессе научного познания.
21. Эмпирические основы наук в архаических обществах.
22. Знаменитые триумфы науки: VI в. до н.э. – III в. н.э.
23. Доказательства и опровержения. Тезис, аргументы и демонстрация.
24. Убедительность доказательства

3.3. Тестовые задания

1. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению – это...

- наука
- гипотеза
- теория
- концепция

2. Наука – это особый рациональный способ описания мира, основанный на...

- логическом выводе и методе
- эмпирической проверке и математическом доказательстве
- идеализации и моделировании реальных объектов и явлений
- модельных и мысленных экспериментах
- эмпирическом обобщении и гипотезах

3. Научное исследование характеризуется:

- полнотой
- объективностью
- бездоказательностью
- точностью
- непрерывностью
- абсолютностью

4. Элементом науки как системы **не является**:

- теория
- методология
- методика исследования
- научно-техническая документация
- практика внедрения результатов

5. Функции науки:

- мировоззренческая
- методологическая
- эстетическая
- политическая
- предсказательная

6. К группе абстрактно-теоретических функций науки относится:

- собирательная
- описательная
- прогностическая
- экспериментальная

7. Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это...

- научные вопросы
- научное направление
- теория
- научные элементы
- проблема

8. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это...

- научная школа
- научное направление
- научный вопрос
- научная тема
- научный подход

9. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это...

- методика
- развитие
- навык
- механизм
- процесс

10. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

- 1: ощущение
- 2: восприятие
- 3: представление
- 4: понятие
- 5: суждение
- 6: умозаключение

11. К формам чувственного познания относятся...

- суждение
- ощущение
- умозаключение
- понятие
- восприятие

12. Восприятие – это...

- форма рационального знания
- психическое свойство, присущее только человеку
- форма чувственного познания
- способ объяснения мира

13. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это...

- рассудок
- разум
- чувство

- переживание
- интуиция

14. Формы познания, не относящиеся к теоретическому познанию:

- понятие
- представление
- умозаключение
- суждение
- восприятие

15. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это...

- проблема
- эксперимент
- научные вопросы
- научное направление

16. Гипотеза – это...

- показатель, характеризующий уровень развития признака
- научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе
- значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду

17. Концепция инопланетного происхождения жизни на Земле относится к форме научного познания:

- гипотеза
- теория
- проблем
- парадигма
- модель

18. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это...

- концепция
- категория
- положение
- принцип
- суждение

19. Учение – это...

- мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо
- научное утверждение, сформулированная мысль
- определяющее стержневое положение в теории
- совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности
- система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон

20. К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в области формирования и реализации – государственной научно-технической политики **не относятся:**

- участие в выработке и реализации государственной научно-технической политики
- формирование научных и научно-технических программ и проектов субъектов РФ
- отслеживание и цензура сферы научных исследований и опытно-конструкторских работок (НИОКР)

– финансирование научной и научно-технической деятельности за счет средств бюджетов субъектов РФ

21. К секторам науки **не относится:**

- муниципальный
- заводской
- академический
- отраслевой
- вузовский
- федеральный

22. Грант – это...

- средства, передаваемые фондом для выполнения конкретной работы
- сумма денег
- письменное обращение к грантодателю
- безвозмездно передаваемые финансы

23. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это...

- моделирование
- аналогия
- эксперимент
- дедукция

24. Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены – это...

- наблюдение
- эксперимент
- анализ
- синтез

25. Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях – это...

- индукция
- анализ
- наблюдение
- эксперимент

26. Абстрактно-логический метод исследования – это...

- научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем
- поиск оптимальных способов достижения поставленных целей
- изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений
- сочетание свойств и признаков совокупности

27. Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента – это...

- абстрагирование
- синтез
- индукция
- дедукция

28. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, – это...

- новация
- нововведение
- инновация
- открытие
- изобретение
- новшество

29. Особенности инновации, характеризующие ее сущность:

- практическое использование
- внедрение неизвестного ранее продукта или процесса
- получение коммерческой выгоды
- ускорение мирового экономического развития
- высокая ликвидность

30. Динамические и статистические методы познания относятся к методам:

- общенаучным
- частнонаучным
- всеобщим
- теоретическим
- метафизическим

31. Образование групп по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании образует...

- структурная группировку
- комбинированная группировку
- типологическая группировку
- аналитическую группировку

32. Научным изданием является:

- словарь
- учебник
- энциклопедия
- учебно-методическое издание
- монография

33. Препринт относится к группе _____ изданий

- научных
- учебных
- справочно-информационных
- библиографических
- обзорных

34. Ко вторичным изданиям относятся:

- реферативные журналы
- библиографические указатели
- справочники

35. Разрядом научных работ не является:

- курсовая работа
- отчет
- препринт
- служебная записка
- вывод

36. Конференция, семинар, круглый стол – это вид...

- научного общения
- научной организации
- научного объединения
- научной школы

37. Научный конгресс – это...

- международное обсуждение научных вопросов по конкретной проблеме
- международное обсуждение научных проблем в Интернет
- международное собрание ученых в рамках одной отрасли науки

38. Правилom введения термина является:

- многозначность
- однозначность
- релятивизм
- неизменность

39. Требованиям к выбору студентом темы курсовой или выпускной квалификационной работы **не является:**

- актуальность
- простота
- теоретическая значимость
- практическая значимость
- соответствие профилю специальности и дальнейшей деятельности
- непроверяемость

40. Выбор темы исследования определяется...

- актуальностью
- отражением темы в литературе
- интересами исследователя

41. Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос...

- что исследуется?
- для чего исследуется?
- кем исследуется?

42. Задачи представляют собой этапы работы...

- по достижению поставленной цели
- дополняющие цель
- для дальнейших изысканий

43. Как соотносятся объект и предмет исследования:

- не связаны друг с другом
- объект содержит в себе предмет исследования
- объект входит в состав предмета исследования

44. Часть объекта, непосредственно изучаемая в исследовании – это...

- предмет исследования
- актуальность исследования
- цель исследования
- задачи исследования
- научный аппарат исследования

45. Дословное воспроизведение в рабочем журнале наиболее важных мест изучаемого произведения, характерных фактов – это...

- реферат
- тезисы
- выписка
- аннотация
- план

46. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это...

- введение
- аннотация
- содержание
- заключение

47. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это...

- план
- выписка
- тезисы
- аннотация
- резюме

48. В содержании работы указываются...

- названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
- названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
- названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

49. Выводы содержат...

- только конечные результаты без доказательств
- результаты с обоснованием и аргументацией
- кратко повторяют весь ход работы

50. Вненаучное знание о тайных природных силах и отношениях, скрывающихся за обычными явлениями, происходящими в пространстве и во времени – это...

- паранаучное знание
- псевдонаучное знание
- девиантное знание
- обыденно-практическое знание
- антинаучное знание

51. Планирование личного времени – это...

- планирование и распределение собственного времени, управление потоком посетителей, рациональное ведение корреспонденции, индивидуальный рабочий стиль
- самостоятельная организация человеком личного и рабочего времени
- индивидуальный рабочий стиль

52. Главной составляющей эффективной деятельности человека при планировании личного времени является...

- умение принять решение относительно распределения задач по степени важности в практике повседневной работы
- установление твердых реальных сроков выполнения работ
- ликвидация помех
- полное использование рабочего времени

53. Элементом науки как системы не является:

- теория
- методология
- методика исследования
- научно-техническая документация
- практика внедрения результатов

54. К группе абстрактно-теоретических функций науки относится:

- собирабельная
- описательная
- прогностическая
- экспериментальная

55. Исходное положение какой-либо отрасли науки, являющееся начальной формой систематизации знаний – это:

- аксиома
- принцип
- теория
- концепция
- гипотеза

56. К секторам науки не относится:

- муниципальный сектор
- заводской сектор
- академический сектор
- отраслевой сектор
- вузовский сектор

57. Формой научно-исследовательской работы студента не является:

- реферат
- курсовой проект
- дипломный проект
- кандидатская диссертация
- магистерская диссертация

58. Выберите определение, не отражающее сущность научного исследования:

- деятельность, связанная с созданием новых ценностей, имеющих этический и эстетический потенциал развития общества
- деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей
- получение и внедрение в практику полезных для человека результатов
- деятельность, направленная на получение и применение новых знаний

59. Структурным компонентом теоретического познания не являются:

- проблема
- теория

- гипотеза
- положение

60. Предположение о причинно-следственных зависимостях – это:

- описательная гипотеза
- объяснительная гипотеза
- прогностическая гипотеза
- рабочая гипотеза
- ad hoc гипотеза

61. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это:

- концепция
- категория
- положение
- принцип
- суждение

62. Учение – это:

- мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо
- научное утверждение, сформулированная мысль
- определяющее стержневое положение в теории
- совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности
- система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон

63. Определенная последовательность действий, способ организации исследования – это:

- техника исследования
- процедура исследования
- метод исследования
- способ исследования

64. Методом теоретического уровня из представленных ниже является:

- наблюдение
- измерение
- анализ
- сравнение
- эксперимент

65. Элементарная математика, дифференциальные и интегральные уравнения, вариационное исчисление относятся к ... методам исследования:

- аналитическим
- экспериментальным
- системным
- вероятностно-статистическим

66. К условиям результативности научного исследования не относят:

- непрерывность
- креативность
- вдохновение
- мотивированность
- «мягкая», гибкая система управления
- низкая дисциплина труда

67. Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам – это:

- новация
- нововведение
- инновация
- открытие
- изобретение
- новшество

68. Сфера научных исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это:

- научная школа
- научное направление
- научный вопрос
- научная тема
- научный подход

69. Принципиальным требованием к выбору студентом темы курсовой или выпускной квалификационной работы не является:

- актуальность
- теоретическая значимость
 - практическая значимость
 - соответствие профилю специальности и дальнейшей деятельности
 - неопровержимость

70. Научным изданием из представленных ниже является:

- словарь
- учебник
- энциклопедия
- учебно-методическое издание
- монография

71. Периодическое или продолжающееся издание, выпускаемое оперативно, содержащее краткие официальные материалы по вопросам, входящим в круг ведения выпускающей его организации – это:

- журнал
- газета
- бюллетень (вестник)
- обзор
- библиография

72. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования:

- а) определение объекта исследования
- б) формулировка проблемы
- в) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования
- г) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема
- д) конкретизация предмета исследования

73. Часть объекта, непосредственно изучаемая в данном исследовании – это:

- предмет исследования
- актуальность исследования
- цель исследования
- задачи исследования
- научный аппарат исследования

74. Дословное воспроизведение в рабочем журнале (текстовом файле) наиболее важных мест изучаемого произведения, характерных фактов, различных цифр, таблиц и схем, либо краткое изложение таких мест – это:

- реферат
- тезисы
- выписка
- аннотация
- план

75. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это:

- план
- выписка
- тезисы
- аннотация
- резюме

3.4 Задачи и задания для текущего контроля знаний

Задание 1. Поясните, что такое диссертация: а.) научный труд; б.) научный отчет об исследовании; в), исследование

Задание 2

1. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос: Укажите разряды научных работ: 1) монография; 2) реферат; 3) научная статья; 4) эссе; 5) тезисы доклада; 6) курсовая работа; 7) диссертационная работа.

Задание 3.

Представьте в виде схемы иерархию элементов научного исследования.

Задание 4

Дать правильное определение индексу цитирования научных статей :

1. Реферативная база данных научных публикаций, индексирующая ссылки, указанные в пристатейных списках этих публикаций и предоставляющая количественные показатели этих ссылок (такие как суммарный объем цитирования, индекс Хирша и др.).

2. Это импакт-фактор научного журнала, где дробь, знаменатель которой равен числу статей, которые опубликовал этот журнал в течение заданного периода (обычно это период в два года), а числитель - число ссылок (сделанных за этот же период в различных источниках) на указанные выше статьи.

Задание 5

Дать правильное определение научному конгрессу :

1. Международное обсуждение научных вопросов по конкретной проблеме.
2. Международное собрание ученых в рамках одной отрасли науки.
3. Международное обсуждение научных проблем в Интернете.

Задание 6

Выбрать правильное определение научного съезда:

- А) Научный съезд - собрание ведущих ученых в рамках единой проблематики исследований;
- Б) Научный съезд - собрание представителей единой отрасли науки в рамках государства;
- В) Научный съезд - обсуждение небольшой группой участников научных проблем, под руководством выдающегося ученого.

Задание 7

. Поясните, что должна отражать тема (название) диссертации

1. предмет
2. содержание
3. содержание, смысл, предмет

Задание 8 Дать определение термина *актуальности* с позиций методологии науки

А) Актуальность - способность результатов данной работы быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Б) Актуальность - направленность на решение первоочередных задач в данной области науки.

Задание 9

Подготовьте презентацию для доклада на конференцию по актуальной экономической теме

3.5 Задачи и задания для промежуточной аттестации

Задание 1. Прочитайте и проанализируйте фрагменты введения и заключения выпускной квалификационной работы.

Удалось ли автору решить все поставленные задачи?

Правильно ли составлены введение и заключение?

Внесите исправления во введение и заключение.

Введение

В условиях рыночной экономики информация выступает как один из основных товаров. Успех коммерческой и предпринимательской деятельности связан с муниципальными, банковскими, биржевыми информационными системами информации, развитием центров справочной и аналитико-прогнозной котировочной информации, электронной почты, электронного обмена данными и др.

Новейшие достижения в области микроэлектроники привели к появлению новых концепций в организации информационных служб. Благодаря высокопроизводительным и экономичным микропроцессорам информационно-вычислительные ресурсы приближаются к рабочим местам менеджеров, бухгалтеров, плановиков, администраторов, инженеров и других категорий работников. Совершенствуются персональные системы обработки данных, упрощается документооборот, внедряются автоматизированные рабочие места на базе персональных компьютеров.

Нельзя не отметить, что эффективная работа управленческого звена коммерческой компании всецело зависит от уровня оснащения офиса компании электронным оборудованием, таким как средства связи, копировальные устройства и т. д. В этом ряду особое место занимают компьютеры – инструмент для делопроизводства и рационализации управленческого труда. Их использование в качестве информационных машин в последнее время становится основным видом их применения, позволяет сократить время, требуемое на подготовку маркетинговых и производственных проектов.

В данной работе мы с помощью программного обеспечения MS Excel сделали расчет эффективности создания коммерческого предприятия по сборке мультимедийных компьютеров. Электронные таблицы увеличивают эффективность документооборота,

улучшают возможность коллективной работы, повышают скорость обработки информации, позволяют графически наглядно иллюстрировать сложную коммерческую информацию на предприятии.

Заключение

В выпускной квалификационной работе была проанализирована организационная структура предприятий, выявлена суть управленческой деятельности на предприятии, определено значение внутрифирменной системы информации, проанализирован рынок программных продуктов и сделано заключение о необходимости использования Excel во внутрифирменной структуре предприятия. С помощью Excel проведено исследование по сути управленческой деятельности на предприятии, по организации документооборота, внутрифирменной системе информации и систем организации упорядочения потока информации. Проведен анализ программного продукта Excel применительно к работе предприятия. На основании проведенного анализа сделан вывод о том, что применение Excel позволяет ускорить документооборот, повысить эффективность обработки потока информации, организовать коллективную работу над документами, систематизировать прохождение документов внутри различных структур на предприятии. Сформулированы минимальные требования, которые необходимы для установки Excel на персональный компьютер.

На примере создания бизнес-плана показано, что применение MS Excel позволяет сократить количество рутинных операций по анализу данных, что в свою очередь показывает явное преимущество использования данного продукта. На основе анализа электронных таблиц сделан вывод о том, что Excel является универсальным пакетом, который не только применим в сфере составления бизнес-плана, но также подходит для любого раздела экономической теории.

Задание 2. Составьте анкету (не более 10 вопросов) для интервьюирования студентов на предмет их удовлетворенности ходом учебно-воспитательного процесса в вузе.

Задание 3. Проведите интервью со студентом своей группы. Ответы запишите в анкету.

Задание 4. Подготовьте публикацию интервью для студенческой газеты.

3.6 Перечень вопросов к зачету

1. Понятие исследования. Типология исследований.
2. Характеристика исследования.
3. Наука и ее роль в развитии общества.
4. Нравственные начала исследовательской деятельности.
5. Этапы исследовательского процесса. Структура познания.
6. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
7. Методология исследовательского процесса.
8. Понятие и структура доклада, реферата.
9. Литературный обзор. Рецензия. Научная статья. Научный отчет.
10. Общее понятие о методе и методологии.
11. Методологические принципы.
12. Классификация методов научного познания и ее основания.
13. Эксперимент как ведущий метод познания.
14. Гносеология (теория познания): исходные принципы и проблемы.
15. Логические законы: закон тождества, закон противоречия (непротиворечивости), закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
16. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция.
17. Структура научно-исследовательской работы

- 18 Курсовая работа (проект): назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к курсовым работам.
- 19 Порядок выполнения курсовой работы (проекта). Порядок защиты курсовой работы.
- 20 Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу.
21. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.
22. Бакалаврская работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к бакалаврским работам.
- 23 Порядок выполнения бакалаврской работы. Требования к представлению содержания и оформлению бакалаврской работы.
- 24 Структура бакалаврской работы: обложка, титульный лист, реферат, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, вспомогательные указатели, приложения.
- 25 Общие правила оформления текста бакалаврской работы. Объем, формат, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.
- 26 Порядок защиты бакалаврской работы. Электронная презентация. Психологический аспект готовности к выступлению.
27. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение лабораторного занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Брянцева Лариса Викторовна
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Брянцева Лариса Викторовна
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

