


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Факультет экономический**  
наименование факультета

**Экономики АПК**  
наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_ Меделяева З.П.  
« 19 » апреля 2017 г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине Б1.В.ДВ.5.1 «Планирование и прогнозирование в АПК»

для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»  
направленности (профиля) – «Производственный менеджмент»,  
«Маркетинг», «Информационное обеспечение управления в АПК»

прикладной бакалавриат  
квалификация (степень) выпускника бакалавр

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений				+	+	+	+	+
ПК-10	владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления			+	+	+	+	+	+
ПК-17	способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели				+	+	+	+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	Не зачтено	Зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл./зачет)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-3	-знать научные основы предвидения, прогноза и планирования социально-экономического развития;	1-8	В результате изучения курса обучающийся должен показать знания научных основ предвидения, прогноза и планирования социально-экономического развития и понимания необходимости учета специфики прогноза и планирования хозяйственной деятельности – в зависимости от изменения субординации критериев эффективности социально-экономического развития.	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из раздела 3.1 Тесты из раздела 3.3, задачи из раздела 3.4.	Задания из раздела 3.1 Тесты из раздела 3.3, задачи из раздела 3.4.	Задания из раздела 3.1 Тесты из раздела 3.3, задачи из раздела 3.4.
	-уметь рассчитывать экономические показатели состояния экономики;							
	- иметь навыки владения методами и приемами разработки прогнозов, планов и целевых программ.							
ОПК-2	- современные методы прогноза и планирования, их достоинства и недостатки;	4-8	В результате изучения курса обучающийся должен показать знания методов прогноза и планирования, их достоинств и недостатков, а также возможностей адаптации основных математических моделей к конкретным	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из раздела 3.1 Тесты из раздела 3.3, задачи из раздела 3.4.	Задания из раздела 3.1 Тесты из раздела 3.3, задачи из раздела 3.4.	Задания из раздела 3.1 Тесты из раздела 3.3, задачи из раздела 3.4.
	-уметь: выявлять резервы повышения эффективности плановой деятельности;							

	-иметь навыки разработки предложений по совершенствованию процесса планирования на предприятиях и в отраслях АПК.		задачам управления.					
ПК-10	-знать: современные методы прогноза и планирования, их достоинства и недостатки; -уметь: определять основные закономерности изменения социально-экономических показателей в АПК и разрабатывать мероприятия по преодолению нежелательных тенденций развития; - иметь навыки прогнозирования и планирования развития АПК.	3-8	В результате изучения курса обучающийся должен показать знания методов прогноза и планирования, количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из раздела 3.1 Тесты из раздела 3.3, задачи из раздела 3.4.	Задания из раздела 3.1 Тесты из раздела 3.3, задачи из раздела 3.4.	Задания из раздела 3.1 Тесты из раздела 3.3, задачи из раздела 3.4.

ПК-17	-знать: специфику прогнозирования и планирования в АПК;	4-8	В результате изучения курса обучающийся должен показать знания специфики прогнозирования и планирования в АПК, умения разрабатывать мероприятия по преодолению нежелательных тенденций развития	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из раздела 3.1 Тесты из раздела 3.3, задачи из раздела 3.4.	Задания из раздела 3.1 Тесты из раздела 3.3, задачи из раздела 3.4.	Задания из раздела 3.1 Тесты из раздела 3.3, задачи из раздела 3.4.
	-уметь: определять основные закономерности изменения социально-экономических показателей в АПК и разрабатывать мероприятия по преодолению нежелательных тенденций развития;							
	-иметь навыки разработки предложений по совершенствованию процесса планирования на предприятиях и в отраслях АПК.							

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл./зачет)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-3	-знать научные основы предвидения, прогноза и планирования социально-экономического развития;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из раздела 3.1, тесты из раздела 3.3, задачи из раздела 3.4.		
	-уметь рассчитывать экономические показатели состояния экономики;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа				
	- иметь навыки и /или опыт деятельности владения методами и приемами разработки прогнозов, планов и целевых программ.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа				
ОПК-2	- современные методы прогноза и планирования, их достоинства и недостатки;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из раздела 3.1, тесты из раздела 3.3, задачи из раздела 3.4.		
	-уметь: выявлять резервы повышения эффективности плановой деятельности;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа				
	-иметь навыки и/или опыт деятельности разработки предложений по совершенствованию процесса планирования на предприятиях и в отраслях АПК.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа				

ПК-10	-знать: современные методы прогноза и планирования, их достоинства и недостатки;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из раздела 3.1, тесты из раздела 3.3, задачи из раздела 3.4.		
	-уметь: определять основные закономерности изменения социально-экономических показателей в АПК и разрабатывать мероприятия по преодолению нежелательных тенденций развития;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа				
	- иметь навыки и/или опыт деятельности прогнозирования и планирования развития АПК.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа				
ПК-17	-знать: специфику прогнозирования и планирования в АПК;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из раздела 3.1, тесты из раздела 3.3, задачи из раздела 3.4.		
	-уметь: определять основные закономерности изменения социально-экономических показателей в АПК и разрабатывать мероприятия по преодолению нежелательных тенденций развития;	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа				
	-иметь навыки и/или опыт деятельности разработки предложений по совершенствованию процесса планирования на предприятиях и в отраслях АПК.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа				

## 2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено»	Обучающийся показал знание курса «Планирование и прогнозирование в АПК», обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем
«Не зачтено»	Студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

## 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, а также выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, иногда затрудняется ответить на дополнительные вопросы
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.



## 2.7 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение практических заданий на занятии. В случае пропуска занятия студент должен самостоятельно выполнить задание во внеаудиторное время и показать преподавателю.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 3.1 Вопросы к зачету

1. Сущность планирования. Виды планов.
2. Этапы плановой деятельности.
3. Эффективность воспроизводства как ориентир планирования.
4. Современное состояние и проблемы совершенствования плановой деятельности.
5. Сущность и виды экономического предвидения.
6. Современное состояние и задачи совершенствования предвидения.
7. Экономические законы и их использование в плановой деятельности.
8. Показатели экономического роста.
9. Прогноз и планирование экономического роста.
10. Пути повышения эффективности прогнозов.
11. Метод «ЗОНТ» и потенциал его использования.
12. Взаимосвязь показателей экономического и социального развития.
13. Объективные экономические законы и предвидение динамики социальных процессов.
14. Моделирование динамики социальных процессов.
15. Планирование социальных сдвигов.
16. Сущность и виды экономических патологий.
17. Законы динамики экономических патологий.
18. Планирование локализации экономических патологий в сфере организации производства и обмена.
19. Планирование локализации экономических патологий в сфере распределения и потребления.
20. Сущность продовольственной проблемы.
21. Этапы решения продовольственной проблемы.
22. Законы продовольственного баланса, и учет их в планировании.
23. Пути совершенствования планирования развития продовольственного комплекса в РФ.
24. Сущность и виды экономической безопасности.
25. Угрозы экономической безопасности.

26. Индикаторы экономической безопасности и их пороговые значения.
27. Развитие АПК и обеспечение продовольственной безопасности.
28. Сущность и показатели устойчивости воспроизводства.
29. Законы устойчивости воспроизводства и их использование в планировании.
30. Методы программирования (линейное, динамическое, стохастическое), как инструмент совершенствования многовариантного планирования.

### **3.2 Вопросы к экзамену**

Не предусмотрены

### **3.3 Тестовые задания**

1. Укажите правильные характеристики планирования
  - а) качественная оценка отдельных будущих событий
  - б) количественная оценка отдельных будущих событий
  - в) многогранно описывает будущие изменения в социально-экономическом развитии
  - г) выполняет познавательную функцию
  - д) имеет целью организационно-экономическое воздействие на эффективность производства
  
2. При социально менее зрелых отношениях (мелкое частное производство) наиболее значимыми являются
  - а) народнохозяйственные планы
  - б) региональные планы
  - в) отраслевые и межотраслевые планы
  - г) внутрихозяйственные планы
  
3. Продолжительность долгосрочных планов
  - а) менее 1 года
  - б) свыше 3 лет
  - в) свыше 5 лет
  
4. Укажите директивные показатели в плане
  - а) плата за природные ресурсы
  - б) посевная площадь, урожайность, поголовье скота
  - в) налоговые платежи
  - г) себестоимость, прибыль для государственных предприятий
  - д) себестоимость, прибыль для частных предприятий

5. Укажите все этапы плановой деятельности

- а) разработка плана социально-экономического развития и его корректировка по мере выполнения
- б) разработка концепции плана и целевых программ, включая их контроль и корректировку
- в) обоснование основных целевых установок, разработка целевых программ и плана социально-экономического развития, организация выполнения плана, включая контроль и корректировку
- г) разработка концепции и плана социально-экономического развития, включая контроль и корректировку

6. Какой этап плановой деятельности является наиболее трудоемким

- а) разработка Концепции плана;
- б) разработка Целевых программ;
- в) разработка Плана социально-экономического развития;
- г) организация выполнения Плана

7. Целевые установки должны включать

- а) критериально значимые (важнейшие) показатели в плановом периоде
- б) источники финансирования реализации целевых установок
- в) примерные уровни рентабельности производства продукции
- г) ожидаемый прирост производства продукции по видам
- д) определение основных направлений достижения важнейших экономических показателей
- е) определение экономических, административных, нравственных механизмов реализации проектируемых показателей развития производства
- ж) определение темпов и основных этапов осуществления поставленных задач

8. Количественно конкретные характеристики реализации отдельных целевых установок с указанием важнейших источников и способов привлечения необходимых для этого средств – это

- а) концепция
- б) целевые программы
- в) план социально-экономического развития

9. Планирование создания резервов всех видов ресурсов отражает сущность

- а) принципа непрерывности планирования
- б) принципа гибкости планирования
- в) принципа минимизации рисков и подстраховки выполнения плана
- г) принципа системности планирования
- д) принципа научной обоснованности

10. Что отличает перспективно ориентированный анализ от традиционного

- а) дает информацию, позволяющую предвидеть и прогнозировать динамику воспроизводства с учетом возможных изменений факторов хозяйственной деятельности
- б) определяет наличие трудовых ресурсов, основных средств в предплановый период
- в) позволяет в динамике проследить изменение ресурсов с целью корректировки масштаба производства
- г) анализ погодных условий сводится к изложению многолетних их значений
- д) позволяет выбрать ресурсы, которые можно ввести в производственный оборот с минимальными издержками

11. Перспективно ориентированный анализ включает в себя выявление

- а) узких мест
- б) ведущего звена
- в) точек роста
- г) количества необходимых для производства ресурсов
- д) границ объемов производства
- е) резервов совершенствования показателей плана

12. Укажите, какие модели отражают относительную стабильность показателей экономического развития

- а) стохастические
- б) статичные
- в) динамичные

13. Укажите, какие модели являются наиболее перспективными для планирования в АПК

- а) стохастические
- б) статичные
- в) динамичные

14. Укажите корреляционную модель, отражающую зависимость урожайности культуры от внесения минеральных удобрений?

- а)  $Y = a_0 + a_1 x_1$ ;
- б)  $Y = a_0 + a_1 x_1 + a_2 x_2$ ;
- в)  $Y = a_0 + a_1 x_1 + a_2 x_1^2$

15. Укажите функциональные модели

- а) модель изменения естественного прироста населения от уровня платежеспособности малообеспеченных граждан
- б) модель продовольственного баланса
- в) модель воспроизводства оборота стада

г) модель изменения урожайности в зависимости от внесения минеральных удобрений

д) технологическая карта производства продукции

16. Какие виды моделей позволяют более надежно рассчитать нормативы

а) функциональные

б) корреляционные

в) игровые

17. Какие виды моделей позволяют получить более развернутую информацию для составления Плана

а) функциональные

б) корреляционные

в) игровые

18. Базу данных для планирования можно разделить

а) на фактическую и исторически значимую

б) на отчетную и перспективно конкретную

в) на отчетную и перспективно значимую

19. Укажите технические нормативы

а) норматив жилой площади для городского или сельского жителя

б) норматив резерва зерна

в) расход молока на выпойку 1 теленка

г) выход навоза от 1 головы крупного рогатого скота в год

д) расход ГСМ на 1 га сельхозработ

е) ставка банковского процента за кредит

20. Чем характеризуются прогнозы

а) оценкой будущих событий на основе интуиции

б) научно-обоснованной качественной оценкой грядущих событий

в) научно-обоснованной количественной оценкой грядущих событий

г) неоднозначной оценкой будущих событий, в том числе с взаимоисключающими исходами

21. Почему прогнозы не всегда оправдываются

а) противоречат предвидению

б) не возможно полностью учесть влияние многообразных природных факторов на хозяйственную деятельность

в) отсутствуют грамотные специалисты для осуществления прогнозов

г) неправильно подобран метод прогноза для конкретного экономического или социального процесса

22. Укажите точечный прогноз

- а) урожайность зерна в следующем году составит 30 ц/га
- б) урожайность зерна в следующем году повысится
- в) урожайность зерна в следующем году будет выше 25 ц/га
- г) урожайность зерна в следующем году будет ниже 35 ц/га

23. При планировании предпочтение отдается

- а) точечным прогнозам
- б) односторонне ограниченным
- в) интервальным

24. Эффективность прогнозов зависит от

- а) объекта прогноза
- б) правильного выбора экспертов
- в) средней ошибки прогноза
- г) предельно допустимой величины прогноза
- д) метода прогноза

25. Какое испытание имеет преимущество перед другим, поскольку позволяет заранее определить какой из методов прогноза следует считать наиболее пригодным для составления плана, как на отдаленную, так и на ближайшую перспективу

- а) натурное испытание методов прогноза
- б) ретроспективное испытание методов прогноза

26. Кого привлекают в качестве экспертов для оценки показателей плана

- а) профессионалов при наличии данных сравнительной успешности прогнозов
- б) удачливых предсказателей
- в) квалифицированных специалистов, которые имеют отношение к объектам планирования
- г) пророков

27. Какие методы прогноза предполагают изучение периодичности колебаний метеоусловий безотносительно к определению их причин

- а) космо – статистические методы
- б) гео - статистические методы
- в) абстрактно - статистические методы
- г) системно - статистические методы

28. Почему метод прогноза урожаев зерновых культур «ЗОНТ» имеет высокую оправдываемость прогнозов (более 87%)

- а) исследования начинают с количественного прогноза
- б) в качестве минимального принимается 80-процентная оправдываемость испытаний на проверочной совокупности

- в) учитывается зависимость колебаний урожайности в изучаемом регионе - от колебаний в других регионах
- г) используются новые математические приемы обработки статистической информации
- д) количественный прогноз выполняется первоначально в форме точечного прогноза

29. С развитием производительных сил возрастает значение

- а) экономической сферы
- б) социальной сферы

30. Укажите показатели социального развития

- а) объем производства валового внутреннего продукта (ВВП), млрд. руб.
- б) доля в ВВП промышленности, %
- в) средняя продолжительность жизни населения, лет
- г) численность безработных, чел.
- д) размер валового дохода и прибыли отдельных предприятий, тыс. руб.
- е) децильный коэффициент

31. Укажите влияние развития социальной сферы на экономику

- а) при снижении дохода населения увеличивается спрос на хлеб, макаронные изделия
- б) при снижении дохода населения увеличивается спрос на фрукты
- в) при росте дохода населения увеличивается спрос на яйца, молоко, сахар
- г) при росте дохода населения увеличивается спрос на малогабаритное жилье
- д) при росте дохода населения увеличивается спрос на лекарства

32. В состав экономически активного населения входят

- а) работающие в народном хозяйстве
- б) работающие нетрудоспособные (подростки, пенсионеры)
- в) трудоспособные, но не желающие заниматься производством
- г) безработные

33. Отношение доходов населения к прожиточному минимуму - это

- а) коэффициент дифференциации
- б) платежеспособность
- в) потребление на душу населения различных видов продовольствия

34. Какая часть населения располагает доходом, достаточным для воспроизводства (в том числе расширенного) квалифицированной рабочей силы

- а) нищие

- б) бедные
- в) обеспеченные
- г) состоятельные
- д) богатые

35. Согласно целевым установкам плана, уровень оплаты учителей должен был повышен до среднего уровня в промышленности, т.е. на 3000 рублей в месяц. Общая численность учителей в Воронеже составляет 5000 человек. Определите сколько потребуется денежных средств в год для реализации данной целевой установки с учетом начислений на зарплату 35%.

- а) 20,25 млн руб.
- б) 180 млн руб.
- в) 243 млн руб.

36. Какие факторы, непосредственно влияющие на преступность, можно включить в корреляционную модель

- а) уровень безработицы
- б) доля населения с низкими доходами
- в) численность работников правопорядка
- г) доля психически больных людей
- д) коэффициент дифференциации

37. Востребованность в продукции отдельных производителей (регионов, стран) является

- а) той частью платежеспособного и потребительского спроса, которая может быть удовлетворена на основе конкурентных преимуществ
- б) той частью потребностей и платежеспособного спроса, которая может быть удовлетворена на основе конкурентных преимуществ

38. В общем объеме какого спроса можно выделить спрос местного рынка + спрос межрегионального федерального рынка + спрос международного рынка

- а) потребительского спроса
- б) платежеспособного спроса
- в) востребованного спроса

39. К экономическим факторам, влияющим на востребованность продукции АПК можно отнести

- а) сезонные колебания спроса на продукцию
- б) межрегиональную дифференциацию в уровне доходов различных социальных групп
- в) различия в нормах затрат сельскохозяйственного сырья на производство конечной продукции
- г) различия пропорций в ценах на различные виды услуг и товаров
- д) качество продукции



40. По каким параметрам перспективная конкурентоспособность российского зернопроизводства выше, чем американская и канадская

- а) низкая материалоемкость и трудоемкость производства зерна
- б) низкая оплата труда зернопроизводителей
- в) возможность производства экологически чистой продукции
- г) налаженная система государственной поддержки производителей
- д) меньше транспортные расходы из-за лучшего географического положения страны

41. Экспертным путем прогнозируется

- а) внутренний оборот продукции производственного назначения (семена, корма, удобрения)
- б) внутренний оборот продукции непромышленного назначения (натуральная оплата труда, расход на общественные нужды)
- в) потребность в ресурсах, необходимых для пополнения резервного фонда

42. При планировании госзаказа учитываются

- а) нужды армии и тюрьмы
- б) нужды больниц, школ-интернатов, домов- престарелых
- в) потребности предприятий в семенах
- г) потребности работников в натуральной оплате труда
- д) необходимость создания государственного резервного фонда

43. Прогноз прожиточного минимума должен учитывать

- а) темп инфляции
- б) базовый уровень прожиточного минимума
- в) прогнозируемые изменения цен на отдельные блага, включаемые в прожиточный минимум
- г) востребованность отдельных благ, входящих в прожиточный минимум

44. Известно, что ВВП в 1-ом году составил 15 млрд долл., в 4-ом году -21 млрд долл. Определите прогнозное значение ВВП в 5-ом году:

- а) 12,4
- б) 22,0
- в) 22,8
- г) 123,0

45. Укажите показатели экономического развития

- а) темп роста валового внутреннего продукта, %
- б) рождаемость и смертность
- в) объем производства продукции, ц
- г) платежеспособность

- д) соотношение цен на товары и услуги
- е) потребление на душу населения различных видов продовольствия, одежды, обуви, жилья

### 3.4. Задачи

#### Задача 1.

Проанализируйте ниже приведенную таблицу. О чем Вам говорят приведенные в ней цифры?

Таблица 1. Валовой внутренний продукт на душу населения, тыс. долл. (цены 2000 г.)

Страны \ Годы	1950г.	1980г.	2010 г.
Весь мир	3,0	6,2	9,0
США	14,2	25,5	42,9
Западная Европа	6,5	17,4	34,0
РФ	4,7	13,8	14,0
Китай	0,5	0,7	7,4

#### Задача 2.

Почему при невысоких показателях производства ВВП на душу населения, в СССР существовало бесплатное образование, здравоохранение, дешевые транспорт и коммунальное хозяйство?

#### Задача 3.

Сформулируйте Концепцию плана развития известного Вам предприятия на ближайшие 5 лет. Чем Вы обосновываете предлагаемые целевые установки?

#### Задача 4.

Ваше предвидение изменений структуры ВВП в РФ в ближайшие 3-5—10 лет по данным таблиц 1 и 2.

#### Задача 5.

Оцените изменение структуры ВВП в России за 20 лет с позиций эффективности управления экономикой. Ваше мнение: в чьих интересах и почему произошли эти изменения.

Таблица 2. Структура ВВП РФ, в %

Показатели	1990 г.	2010 г.
Промышленность	35,4	27,1
Сельское хозяйство	15,0	3,3
Торговля и финансы	6,6	19,3
Операции с недвижимостью	0,1	10,0
Налоги	6,9	13,8
Прочие (образование, здравоохранение, строительство, транспорт и др.	36,0	26,8

Задача 6. По данным табл. 1 рассчитайте темпы роста экономики разных стран за периоды 1950-1980 гг. и 1980-2010 гг. О чем Вам говорят выполненные расчеты?

Задача 7.

Ваше предвидение изменений структуры ВВП в РФ в ближайшие 3-5—10 лет по данным таблиц 1 и 2.

Задача 8.

На основе нижеследующих материалов составить прогноз ВВП России на 2020 г.

Таблица 3. ВВП РФ в млрд долл. (цены 2000 г.)

Год	1989 г.	2000 г.	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.
Млрд долл.	2070	1265	1324	1380	1476	1582	1682
Год	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Млрд долл.	1804	1950	2010	1833	1925	2011	2086

Задача 9.

По данным интернета определите, какой ожидается рост ВВП (в %) за 2012-2015 гг. в развитых странах мира и РФ.

Задача 10.

В чем Вы видите ошибки прогноза сельскохозяйственного производства на 2009-2012 гг. по материалам нижеследующей таблицы? Какими оказались фактические темпы в 2008-2011 гг.? Ваш прогноз на 2013-2016 гг.

Таблица 4. Темпы роста производства валовой продукции сельского хозяйства РФ, %

Годы	Прогноз	Факт
2000	*	+7,7
2001	*	+7,5
2002	*	+1,5
2003	*	+1,3
2004	*	+3,0
2005	*	+2,7
2006	*	+3,6
2007	*	+3,3
2008	3,8	?
2009	3,9	?
2010	4,1	?
2011	4,1	?
2012	4,1	?
2013	Ваш прогноз	?
2014		?
2015		?
2016		?

Задача 11.

Составьте прогноз валового сбора зерна на 2016 год и оцените вероятную ошибку прогноза на основе экспертных оценок (табл.3), если известно, что фактическая урожайность в 2013 г. озимой пшеницы – 23 ц/га, ячменя – 21 ц/га. Площадь посева озимой пшеницы составляет 2000 га, ячменя – 1000 га.

Таблица 5. Исходные данные к задаче

Показатели	Эксперты				
	№1	№2	№3	№4	№5
Экспертные оценки урожайности в 2015 году, ц/га:					
озимой пшеницы	20	22	28	16	21
ячменя	17	20	26	14	19
Ошибка прогноза урожайности, %:					
озимой пшеницы					
ячменя					
Экспертные оценки урожайности в 2016 году, ц/га:					
озимой пшеницы	30	27	28	33	32
ячменя	25	24	23	27	26

### Задача 12.

В 1990 г. Вы могли располагать следующими данными о численности населения РФ, Германии и Франции.

Таблица 6. Численность населения, млн человек

Страны	1913 г.	1950 г.	1970 г.	1990 г.	Прогнозы		
					2010 г.	2020 г.	Уточненный прогноз на 2020 г.
РФ	89	112	132	148			
Германия	+ 96,5	109	127,5	135,5			
Франция							

1. По этим данным сделайте прогнозы на 2010 и 2020 гг.
2. Определите размер ошибки прогноза на 2010 год.
3. Каковы возможные причины ошибок прогноза?
4. С учетом этих ошибок уточните прогноз на 2020 год.

### Задача 13.

В 1990 г. в РФ население получило 830 тыс. квартир, построенных за счет государственных средств и кооперативных организаций; в вузах обучались бесплатно 2,8 млн студентов, из которых 70% получали стипендию в размере одного прожиточного минимума.

Сколько сегодня нужно было бы потратить средств на эти социальные мероприятия?

### Задача 14.

Составить социально-экономическую модель динамики преступности.

### Задача 15.

Уравнение зависимости естественной убыли населения РФ от платежеспособности 60% менее обеспеченных граждан в  $i$ -м году имеет вид

$$Y_i = -11,32 + 5,3 \cdot P_i,$$

где  $Y_i$  – естественная убыль населения (на 1000 жителей) в  $i$ -м году,

$P_i$  – платежеспособность 60% менее обеспеченных граждан в  $i$ -м году.

Рассчитайте, сколько потребуется средств в 2016 г. на повышение доходов 60% менее обеспеченных россиян, с целью преодоления естественной убыли населения? Укажите предпочтительные направления мобилизации средств для преодоления демографического кризиса в России.

### Задача 16.

Какие из экономических патологий: бесхозность, экономический бюрократизм, безработица, инфляция, дифференциальная рента, экономический кризис – Вы считаете наиболее опасными в настоящее время? Почему?

### Задача 17.

Ваши предложения по локализации экономических патологий, обнаруженных в ходе решения задачи 16.

### Задача 18.

На основе анализа ниже следующей таблицы объясните, как изменилось положение с решением продовольственной проблемы в РФ в 1990-2012 гг. Определите, как будет меняться потребление основных видов продовольствия в РФ к 2020 году.

Таблица 7. Потребление продуктов питания (на душу населения в год)

Виды продуктов	РФ		США	
	1990 г.	2012 г.	1950 г.	2012 г.
Молоко, л	387	249	294	275
Мясо, кг	75	68	76	118
Яйцо, шт.	297	277	389	256
Картофель, кг	106	131	54	54

### Задача 19.

В 2010 г. В РФ было произведено молока- 31,5 млн т, мяса- 6,5 млн т, яиц- 40,6 млрд шт.

Сколько нужно производить этих продуктов, чтобы за счет отечественных ресурсов обеспечить потребление россиян на уровне 1990 г. в России и на уровне 1993 г. в США?

### Задача 20.

В чем Вы видите неустойчивость воспроизводства в народном хозяйстве СССР 1990 г. и в экономике РФ в настоящее время? Что, по Вашему мнению, следовало бы предпринять для сокращения этой неустойчивости?

### Задача 21.

Потребность в основных инвестициях для обеспечения запланированного развития жилищно-коммунального хозяйства за 2010–2014 гг. составила 1000 условных единиц. В первый год было выделено из бюджета финансовых ресурсов согласно потребности в них. Три последующих года из-за дефицита бюджетных средств финансирование составило соответственно 90%, 85% и 88% потребностей. Рассчитать изменение устойчивости развития муниципального хозяйства, если бы в 2011 и 2013 гг. потребность в основных инвестициях на жилищное строительство была бы удовлетворена за счет средств населения муниципального района на 10% и 17% соответственно. В соответствии с какими законами происходит изменение устойчивости?

Показатели	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	Итого
<b>Вариант I</b>						
Потребности ( $P_i$ )	200	172	220	246	162	1000
Ресурсы ( $P_i$ ), всего из них бюджетные средства средства населения	–	–	–	–	–	–
Отклонение $ P_i - \Pi_i $						
Цена отклонения ( $C_j$ )						x
Стоимость отклоне- ния $ P_i - \Pi_i  \cdot C_j$						
Устойчивость (по варианту I) =						
<b>Вариант II</b>						
Потребности ( $P_i$ )	200	172	220	246	162	1000
Ресурсы ( $P_i$ ), всего из них бюджетные средства средства насе- ления	–	–	–	–	–	–
Отклонение $ P_i - \Pi_i $						
Цена отклонения ( $C_j$ )						x
Стоимость отклоне- ния $ P_i - \Pi_i  \cdot C_j$						
Устойчивость (по варианту II) =						

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017,

Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

#### 4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Проф. Загайтов И.Б., доц. Шилова Н.П., доц. Яблоновская С.И.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, тестирование
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Проф. Загайтов И.Б., доц. Шилова Н.П., доц. Яблоновская С.И.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

**4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний находятся на кафедре Экономики АПК и у преподавателя.**