

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана экономического факультета
Агибалов А.В.
«24» апреля 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.1 «Иностранный язык»
для направления: 38.03.01 Экономика
профили: Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Налоги и налогообложение
Финансы и кредит
Мировая экономика
Экономика предприятий и организаций АПК
– академический бакалавриат
квалификация (степень) выпускника бакалавр

Экономический факультет

Кафедра иностранных языков и деловой международной коммуникации

Форма обучения	Всего зач.ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа, (указать семестр)	Самостоятельная работа	Зачет (указать семестр)	Экзамен (указать семестр/часы)
очная	10/360	1,2	1,2,3,4	-	-	-	132	-	201	1,2,3	4/27
заочная	10/360	1,2	2,3	-	-	-	48	-	285	2	3/27

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:
к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и ДМК
доцент кафедры иностранных языков и ДМК



Саенко Е.С.
Менжулова А.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом МО и науки РФ от 12 ноября 2015 г. №1327.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностраннных языков и ДМК (протокол № 4 от 4 декабря 2015 г.)

Заведующий кафедрой  Менжулова А.С.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета бухгалтерского учета и финансов (протокол № 2 от 19 апреля 2017г.).

Председатель методической комиссии  Запорожцева Л.А.

1. Предмет. Цель и задачи дисциплины, ее место в структуре образовательной программы

Обучение иностранному языку в вузе представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. В то время как средняя школа закладывает основы владения иностранным языком, вузы осуществляют профессионально-ориентированное обучение будущих специалистов. Этим определяются особенности отбора языкового и речевого материала и его организация в учебно-методических комплексах для обучения иностранному языку в неязыковом вузе. В программе курса предусматривается преемственность вузовского и школьного курсов обучения иностранному языку и отражается специфика обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Целью изучения иностранного языка в неязыковом вузе является подготовка студента к общению на этом языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у студентов таких умений в указанных видах речевой деятельности, которые после окончания курса дадут возможность:

- читать оригинальную литературу по специальности для получения информации;
- принимать участие в устном общении на иностранном языке на материале специальности и общественно-значимой тематике.

В процессе достижения этих практических целей реализуются конкретные задачи обучения иностранному языку.

В области чтения обучающийся должен самостоятельно читать тексты с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение); выполнять задания кафедры иностранных языков и профилирующих кафедр, работая с оригинальной литературой по специальности (переводы, доклады).

В области говорения студент должен совершенствовать полученные в школе знания и умения говорения на расширенном речевом материале, участвовать в диалоге и выступать с сообщениями.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к блоку Б1.Б.1

Составляющая блока: Базовая часть.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем студенту участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации.</p> <p>Уметь: использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p>Иметь навыки владения: иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов.</p>

1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Очная форма обучения					Заочная форма обучения		
	Все го зач. ед/ час ов	Объём часов				Все го часо в	Объём часов	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр		5 лет	
						2 семестр	3 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины	10/360	72	108	72	81	10/360	170	163
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	132	26	40	26	40	48	24	24
Аудиторная работа	132	26	40	26	40	48	24	24
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	-	-	-	-	-	-	-	-
Семинары	-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	132	26	40	26	40	48	24	24
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	201	46	68	46	41	285	146	139
Подготовка к аудиторным занятиям	171	42	42	42	45	235	100	135
Выполнение курсовой Работы	-	-	-	-	-	-	-	-
Подготовка и защита Рефератов	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	30	8	8	8	6	50	25	25

Экзамен/часы	27	-	-	-	27	27	-	27
Формы промежуточной аттестации	-	зачет	зачет	зачет	экзамен	-	зачет	экзамен

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения						
1	Лексико – грамматическое тестирование	-	-	-	20	33
2	Коррективный лексико – грамматический курс	-	-	-	10	33
3	Грамматический материал	-	-	-	10	33
4	Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы	-	-	-	32	33
5	Работа с учебными текстами	-	-	-	28	33
6	Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование	-	-	-	32	36
заочная форма обучения (пять лет)						
1	Грамматический материал	-	-	-	12	100
2	Работа с учебными текстами.	-	-	-	20	100
3	Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование	-	-	-	16	85

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Английский язык.

Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний.

Выполнение письменных тестовых заданий, определяющих уровень сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся.

Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс. Коррективный лексико-грамматический курс включает в себя изучение следующих аспектов языка:

Английский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; суффиксы прилагательных –ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; суффиксы наречий –ly; префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Обороты there is, there are; личные местоимения в именительном падеже (I, he, she, they, we); 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице (единственного числа –s и суффикс –ed; строевые слова: вспомогательные глаголы (be, have, do, will/shall), модальные глаголы (can, may/might, must) и утратившие полноточность глаголы (get, grow, become, make и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (but, and, as... as, so... as, either... or, neither... nor, both... and и др.).

Немецкий язык.

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –ung, -er, -keit, -heit, -e; суффиксы прилагательных и наречий –los, -lich, -ig, -arm, -bar; суффиксы прилагательных –förmig, -fest, -frei, ähnlich; префикс прилагательных un-; префиксы глаголов vor-, ab-, ver-; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения man, er, sie, es, wir; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа: -t, -en; суффикс –te; строевые слова:

вспомогательные глаголы: *haben, sein, werden*, модальные глаголы (*müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen, lassen*;) и утратившие полноточность глаголы (*bringen, gehen, kommen* и др.); состав: а) одноконтентного сказуемого (смысловый глагол), б) многоконтентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: перед сказуемым – спрягаемой частью/после сказуемого и подлежащего; предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (*und, oder, aber, weder... noch, entweder... oder, sowohl... als auch, nicht nur... sondern auch*).

Французский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –*eur/-teur/-ateur, -ment, -esse, -tion/-ation, -ance/-ence, -age, -abe, -oire, -té/-é, -ier/-lère*; префиксы существительных *pré-, anti-*; суффиксы прилагательных –*able/-ible, -al, -eux/-euse, -ique, -ien/-ienne, -aire*; префиксы прилагательных *in-/im-, dis-, pre-, contre-, sur-, sous-, mal-, super-, a-*; суффиксы наречий –*ment*; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения *man, er, sie, es, wir*; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; обороты *il y a*; местоимения личные *je, il, ils*; указательное *ce*, неопределенно-личное *on*; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа –*e, -t, -ent, -a, -ait, -aient, -it, -ut, -èrent, irent, urent*); строевые слова: вспомогательные глаголы (*avoir, être*), модальные глаголы (*devoir, pouvoir, vouloir*) и утратившие полноточность глаголы (*faire, laisser*); состав: а) одноконтентного сказуемого (смысловый глагол), б) многоконтентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: предлоги и наречия в именной группе; указательные и притяжательные местоимения с предлогом; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (*et, donc, ou, ni, mais, or, malgré cela, comme, car, pour* и др.).

Раздел 3. Грамматический материал

Английский язык

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации.

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительной, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение, местоимение – прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное; безличное местоимение it (в составе конструкции it is cold/necessary); конструкция there is/there are; 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные) и связочные в Present/Past Indefinite Active/Passive, Present Active; конструкция to be going, to do smth для выражения будущего; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в повелительной форме: конструкции с let (let us do it, let me do it, let him do it); 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (must, can, may, have, be); 5) объект действия – существительное: в единственном/множественном числе (без предлога/с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже; местоимения something, somebody, anything, nothing и др.; 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени) 7) причинно-следственные и условные отношения – придаточные предложение (причины, следствия, условия); 8) цель действия: глаголы в неопределенной форме; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; существительное с предлогом; существительное в притяжательном падеже; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительной, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Немецкий язык

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, неопределенно-личное местоимение das, безличное местоимение es (в составе конструкции das/es ist wichtig; es gibt); 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные/возвратные/связочные в Präsens Aktiv, Perfekt Aktiv, Präsens Passiv, Imperfekt Passiv, Passiv Stativ); 3) побуждение к действию/просьба: глаголы в Imperativ (вежливая форма); конструкция Wollen wir в сочетании инфинитивом; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (sollen, müssen, wollen, mögen, können, dürfen, глаголы haben, sein в сочетании с частицей zu перед инфинитивом); 5) объект действия – существительное: существительное с детерминативом в Dativ и Akkusativ (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения в Dativ и Akkusativ (в единственном и множественном числе); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогами в Dativ и Akkusativ; придаточные предложения с союзами wo, wie и др.; 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами da, weil; сочинительные союзы – deshalb, deswegen, denn; 8) цель действия: инфинитивный оборот um...zu Infinitiv; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное, существительное в Genitiv, Genitivus Partitivus, придаточное определительное.

Французский язык

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом артикль/указательное/притяжательное/неопределенное прилагательное/числительное, личные местоимения; неопределенно-личное местоимение *on*; безличное местоимение *il* (в составе конструкции *il faut/il est nécessaire*); конструкция *il y a*; 2) действие/процесс/состояние глаголы полнозначные (переходные/непереходные, возвратные I, II и III групп) и связочные в *Présent*, *Imparfait*, *Passé composé de l'Indicatif*, *formes active, passive*; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в *Impératif*; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (*devoir, avoir à, être, valoir, pouvoir, vouloir*); 5) объект действия – существительное: существительное в единственном/множественном числе (без предлога/ с предлогом); личные местоимения (*le, la, les; lui, leur*); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени); 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения (причины, следствия); 8) цель действия: глагол в неопределенной форме (с предлогом, без предлога); 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; придаточное предложение определительное, вводимое простым относительным местоимением.

Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.

Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума тематических текстов. Следующим этапом является работа с учебными текстами, отражающими тематику общекультурного, страноведческого содержания. В ходе работы с текстовым материалом формируется умение читать и понимать иностранные тексты, тематика которых соответствует рабочей программе. Обучающиеся работают с текстами, содержащими информацию о жизни студента, истории, культуре, традициях стран изучаемого языка, системе образования и состоянии аграрного сектора стран изучаемого языка.

Раздел 5. Работа с учебными текстами. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума учебных текстов. Тематика учебных текстов является общенаучной, то есть соответствует широкому профилю вуза. Уровень трудности текстов данного раздела соответствует уровню языковой подготовки обучающихся. Содержание текстов связано с различными отраслями сельского хозяйства и включает изучение общих понятий, терминов и лексических единиц, необходимых для перехода к работе с профессионально-ориентированными текстами.

Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума профессионально-ориентированных текстов. Целью работы по данному разделу является формирование умения читать и понимать литературу на иностранном языке, тематика которой соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся. При этом формируются навыки извлечения информации с нужной

степенью полноты и точности. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей процессов аннотирования и реферирования, специфических свойств этих вторичных документов, освоению технологии их составления и редактирования.

4.3. Перечень тем лекций - «Не предусмотрен»

4.4. Перечень тем лабораторных занятий.

Английский язык

№ п/п	Тема работы	Объем, ч	
		форма обучения	
		Очная	Заочная 5 лет
1 семестр			
1	Тестирование исходного уровня.	2	-
2	Правила чтения гласных букв.	2	-
3	Артикли: основные правила употребления	2	-
4	Личные местоимения в именительном и объективном падежах.	2	-
5	Существительное (образование множественного числа, притяжательный падеж).	2	-
6	Числительные.	2	-
7	Чтение согласных букв.	2	-
8	Оборот there is/are, etc	2	-
9	Работа с учебным текстом	2	-
10	Глагол to be.	2	-
11	Транскрипция, сочетание гласных и согласных звуков.	2	-
12	Глагол to have.	2	-
13	Промежуточное тестирование	2	-
2 семестр			
1	Тестирование усвоения вводно-коррективного курса.	2	2
2	Моя семья Существительное в функции определения. Учебный текст «My family».	2	2
3	Тематический текст «Biography»	2	
4	Учеба в университете. Неопределенные местоимения. Предложения с вводным «there». Обучающая программа стр. 42-44,	2	-
5	Учебный текст «My Institute». Порядковые числительные.	2	2
6	Тематический текст «Voronezh Agriculture University».	2	2
7	Времена года и погода. Простое настоящее время.	2	-
8	Времена года и погода. Безличные предложения	2	2
9	Учебный текст «Seasons».	2	-
10	Человек и растения Простое прошедшее время.	2	-

11	Местоимение much, many, little, a little, few, a few. Учебный текст «Man and plants».	2	-
12	Суффиксы прилагательных.	2	2
13	Растения и природа. Простое будущее время.	2	2
14	Объектный падеж личных местоимений. Суффикс глагола. Суффиксы прилагательных.	2	2
15	Учебный текст «Plant and Nature», Тематический текст «Воронеж».	2	-
16	Растительные формации. Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучающая программа.	2	2
17	Степени сравнения прилагательных и наречий (исключения).	2	2
18	Модальные глаголы.	2	2
19	Суффиксы прилагательных и существительных.	2	-
20	Промежуточное тестирование	2	2
3 семестр			
1	Учебный текст «Plants formations and their environment».	2	2
2	Причастие 1. Группа продолженных времен.	2	2
3	Причастие 1. Группа продолженных времен.	2	2
4	Группа продолженных времен.	2	2
5	Сельское хозяйство в Англии Причастие 2, учебный текст «Фермы в Британии».	2	-
6	Учебный текст «Students of agriculture in Britain».	2	2
7	Учебный текст «English University».	2	2
8	Тематический текст «Schools in Britain and in the USA».	2	2
9	Тематический текст «Education in Russia».	2	2
10	Учебный текст «Environmental Conservation».	2	2
11	Учебный текст «Plant and their uses».	2	2
12	Учебный текст «Improvement of plants».	2	2
13	Итоговое тестирование.	2	2
4 семестр			
1	Тематический текст. Работа над новой лексикой.	2	-
2	Настоящее совершенное длительное время. Выполнение упражнений. Типологическая классификация рефератов.	2	-
3	Письменный перевод. Анализ типичных ошибок перевода.	2	-
4	Эквиваленты модальных глаголов. Технология составления справочной аннотации.	2	-
5	Учебный текст: “Public and private sectors in the UK” –ст.125. Работа над лексикой ст. 127, уп.24-26. Тематический текст: “Agriculture of Russia”.	2	-
6	Interview (чтение, перевод). Работа над новой лексикой. Выполнение упражнений. Many/much; few (a few)/ little (a little).	2	-
7	Эквиваленты модальных глаголов.	2	-

	Выполнение упражнений. Причастие II. Выполнить упражнения.		
8	Образование вопросов. Закрепление в письменных/ устных упражнениях.	2	-
9	Степени сравнения прилагательных. Учебный текст. Прочитать аннотацию к книге на английском языке.	2	-
10	Objective Clauses. Закрепление материала .	2	-
11	Местоимение one. Чтение профессионально- ориентированного текста.	2	-
12	Придаточные предложения времени и условия. Закрепление в упражнениях.	2	-
13	Устойчивые выражения: наиболее распространенные речевые клише. Диалогическая речь. Закрепление в упражнениях.	2	-
14	Знакомство с основными двуязычными словарями. Организация материала в словаре. Многозначность слов. Структура словарной статьи.	2	-
15	Неопределенные местоимения: something/somebody; anything/anybody/ everything; nobody. Работа с лексикой.	2	-
16	Тематический текст. Выполнить упражнение. Работа над лексикой. Косвенная речь.	2	-
17	Работа с профессионально-ориентированным текстом. Работа над лексикой.	2	-
18	Обзор грамматических форм английского глагола. Выполнение письменных упражнений. Введение лексики тематического текста.	2	-
19	Грамматический тест по изученному материалу.	2	-
20	Контрольный перевод. Устный опрос изученной лексики. Итоговый лексико – грамматический тест	2	-
Всего		132	48

Немецкий язык.

№ п/п	Тема работы	Объем, ч	
		очная	Заочная 5 лет
1 семестр			
1	Тестирование исходного уровня	2	-
2	Артикль, заменители артикля, виды порядка слов в предложении.	2	-
3	Местоимения, абстрактные предлоги.	2	-
4	Союзы(подчинительные и сочинительные) Парная работа.	2	-
5	Mein Lebenslauf	2	-
6	Mein Heimatdorf	2	-
7	Порядок в простом предложении.	2	-
8	Временные формы глаголов	2	-
9	Mein Studium	2	-

10	Модальные глаголы	2	-
11	Образование и употребление Partizip II	2	-
12	Контрольная работа №2 по лексике.	2	-
13	Лексика 3-ой части. Письменный контроль. Модальные глаголы. Грамматические упражнения.	2	-
2 семестр			
1	Аудирование. Письменный перевод индивидуальных заданий по содержанию текста.	2	2
2	Слова – заменители. Грамматические упражнения. Тематические диалоги (подбор преподавателей).	2	2
3	Распространенное определение. Грамматические упражнения. Тематические диалоги(формы приветствия, благодарности).	2	-
4	Распростр. опред. письменный контроль. Устные лексические упражнения.	2	2
5	Учебный текст «Человек и природа.». Лексические задания. Письменный контроль изученного.	2	-
6	Учебный текст «Почва и растения». Фонетическое чтение. Лексический минимум. Модальные глаголы. Грамматические упражнения.	2	2
7	Работа с учебным текстом. Грамматический анализ.	2	2
8	Учебный текст «Строение и структура почвы». работа с лексикой.	2	-
9	Письменный контрольный перевод учебного текста (выбор преподавателя). Контроль изученной лексики.	2	2
10	Тематический текст «Россия.». Лексические задания, диалоги по теме.	2	-
11	Контрольная работа по изученному лексическому материалу.	2	2
12	Анализ типичных ошибок контрольной работы. Закрепление грамматического материала.	2	-
13	Работа над тематическим текстом. Устные лексические упражнения.	2	2
14	Контрольная работа по изученному лексическому материалу.	2	-
15	Формы страдательного залога. Грамматические упражнения.	2	2
16	Сложные формы страдательного залога. Грамматические упражнения. Тематические мини – диалоги.	2	2
17	Тематический текст «Сельское хозяйство страны изучаемого языка». Устная работа с лексическим материалом.	2	2
18	Итоговый лексико – грамматический тест.	2	-
19	Работа с учебным профессиональным текстом. Введение терминов и спец. лексики.	2	2
20	Письменный контрольный перевод профессионально – ориентированного учебного текста.	2	-
3 семестр			
1	Тематический текст «Будущая специальность». Монологическое высказывания, диалоги.	2	2

2	Аннотирование текста. Активизация речевых клеше.	2	2
3	Тематический текст «Выдающиеся деятели с/х науки». Работа с лексическим материалом.	2	-
5	Устный опрос индивидуальных заданий внеаудиторного чтения.	2	2
6	Обзор изученного грамматического материала (выбор тем и разделов определяет преподаватель).	2	2
7	Обзор изученного лексического материала. Активизация лексики в тематических диалогах.	2	2
8	Тематический текст «Система высшего образования страны изучаемого языка». Монологическое высказывание, диалоги.	2	2
9	Тексты индивидуальных заданий для ознакомительного чтения. Контроль преподавателя.	2	2
10	Реферирование профессионально – ориентированного текста (индивидуальные задания).	2	2
11	Закрепление материала тематических экзаменационных текстов.	2	2
12	Контроль текстов для изучающего и ознакомительного чтения.	2	2
13	Тексты индивидуальных заданий для ознакомительного чтения. Контроль преподавателя.	2	2

4 семестр			
1	Warenproduktion um...zu, damit Текст 6B.	2	-
2	Warenproduktion Vergleichsformen der Adjektive	2	-
3	Warenproduktion Текст 6C. Упражнения к тексту	2	-
4	Warenproduktion Текст 6Д	2	-
6	Marktteilnehmer.Gewinn. Лексика по теме	2	-
7	Marktteilnehmer.Gewinn Partitiver Genitiv Текст 7A	2	-
8	Marktteilnehmer.Gewinn Übungen zum Text	2	-
9	Marktteilnehmer.Gewinn Многофункциональность während. Текст 7B	2	-
10	Marktteilnehmer.Gewinn Perfekt, Plusquamperfekt Passiv. Dreigliedriges Passiv. Текст 7C	2	-
11	Marktteilnehmer.Gewinn Упражнения к тексту	2	-
12	Marktteilnehmer.Gewinn Attributive Partizipen. Словообразование	2	-
13	Marktteilnehmer.Gewinn Konjunktiv Präteritum, Konditionalis 1 Текст 7D	2	-
14	Marktteilnehmer.Gewinn Übungen zum Text	2	-
15	Тест по теме « Marktteilnehmer.Gewinn »	2	-
16	Betriebliche Grundfonds. Kostenrechnung. Text 9A.	2	-
17	Konjunktiv (Präsens) . Text 9 B. Lexik zum Text.	2	-
18	Betriebliche Grundfonds. Konjunktiv (Präteritum) .	2	-
19	Kostenrechnung. Text 9 D. Wortbildung.	2	-
20	Итоговая контрольная работа по грамматике.	2	-
Всего		132	48

Французский язык

№ п/п	Тема работы	Объем, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная 5лет
1 семестр			
1	Коррективный курс Основные правила чтения	2	-
2	Артикль. Слитный артикль.	2	-
3	Прилагательные и существительные.	2	-
4	Ma famille	2	-
5	Глагол, I группа глаголов. Present, лексика по теме	2	-
6	Числительные. Слова и выражения по теме	2	-
7	Вопросы к прямому дополнению.	2	-
8	Saisons de l'année	2	-
9	Неопределенно-личное местоимение, лексика по теме, текст	2	-
10	Безличные глаголы	2	-
11	Mon Institut	2	-
12	II, III группа глаголов, личные местоимения	2	-
13	Местоимения, наречия, текст, слова	2	-
2 семестр			
1	La France.	2	2
2	Futur-immédiat	2	-
3	Passé – immédiat. Лексика по теме	2	2
4	L'agriculture de la France Наречия en, у	2	2
5	Местоимения en,у. Лексика по теме	2	2
6	Intensification de la production agricole et forestière en Russie.	2	2
7	Participe-présent	2	2
8	Gerondif	2	2
9	Сложноподчиненное предложение с придаточным условным	2	2
10	Conditionnel	2	2
11	Passé- simple	2	-
12	Infinitiv. Лексика по теме	2	2
13	Суффиксация	2	-
14	Forme-passive	2	-
15	L'agriculture de notre pays	2	-
16	Subjonctif	2	2
17	Союзы: puisque, pour que	2	-
18	Неопределенные прилагательные	2	-
19	Причастный оборот	2	2
20	Plus-que-partait	2	-
3 семестр			
1	Лексика по теме	2	2

2	Реферирование текста	2	2
3	L'homme et l'environnement. Conditionnel present.	2	2
4	Словообразование суффиксация и префиксация	2	2
5	Регрессивное словообразование, конверсия	2	2
6	Аббревиация, заимствование	2	2
7	Subjonctif présent. Лексика по теме	2	2
8	Словосочетания	2	2
9	Классы названий в научно-технической лексике	2	2
10	Лексика по теме.	2	-
11	Реферирование текста.	2	2
12	Контроль домашнего чтения.	2	2
13	Реферирование текста по специальности	2	2
4 семестр			
1	Чтение текста «L'importance de la foret»	2	-
2	Чтение текста «L'industrie française. Un gros plan sur l'economie française»	2	-
3	Реферирование текста «La restructuration des industries traditionnelles».	2	-
4	Чтение текста «La filiere agro-alimentaire»	2	-
5	Реферирование текста «Le fer de lance de l'industrie française»	2	-
6	Реферирование текста «Les industries de pointe». Устная тема «L'enseignement en France»	2	-
7	Чтение текста «L'Etat, pilote de la transition vers le marche»	2	-
8	Реферирование текста «Les moyens de conduire la transition»	2	-
9	L'agriculture de la France dans l'economie nationale. Чтение текста «Défricher : avant 1340»	2	-
10	Чтение текста «Subsister 1340-1600»	2	-
11	Чтение текста «Cultiver 1600-1789»	2	-
12	Чтение текста «Posséder : 1789-1880»	2	-
13	Чтение текста «Se maintenir : 1880-1946»	2	-
14	Чтение текста «Moderniser : 1946-1958»	2	-
15	Чтение текста «S'intégrer : 1958-1968»	2	-
16	Чтение текста «Diversifier : 1968-1988»	2	-
17	Чтение текста «S'adapter : 1988-1998»	2	--
18	Чтение текста «Les exploitations aujourd'hui»	2	-
19	Чтение текста «Les exploitations demain»	2	-
20	Чтение текста «Reforme de la PAC»	2	-
Всего		132	48

4.5. Перечень тем практических занятий - «Не предусмотрен»

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Использовать информационные технологии.
3. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
4. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
5. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
6. Устно и письменно излагать изученный материал.
7. Применять полученные знания при решении практических задач.
8. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ - «Не предусмотрен»

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ - «Не предусмотрен»

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, в часах	
			Очная	Заочная форма
1.	Грамматический материал	1.N.N. Annenkowa. Grammatik fur das Lesen. ВГАУ, 2015 2. А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина. Grammarway to English. ВГАУ, 2015	70	100
2.	Тематические учебные тексты	1.Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина. Sprechstoff zum Mundlichen Ausdruck. ВГАУ, 2011 2. А.С. Менжулова. Topway to English. ВГАУ, 2015	50	50

3.	Профессионально-ориентированные тексты	1.L.A. Schischina, T.W. Baidikowa, E.L. Makarova. Zur Geschichte der Landeinrichtung. ВГАУ, 2013 2. Neil O'Sullivan, James D. Libbin. Agriculture. Express Publishing, 2011	51	85
----	--	--	----	----

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Объём часов	
			Форма обучения	
			Очная	Заочная
1. 1	Профессионально-ориентированные тексты	- поиск текстов соответствующей специальности в Интернете - использование учебных сведений из Интернет-ресурсов; - подготовка докладов для студенческой научной конференции - организация и проведение тематических круглых столов - участие в работе студенческого клуба «Мир без границ» - индивидуальные консультации преподавателей	30	50

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лабораторное занятие	Основные отрасли с\х России	Дискуссия	2
2.	Лабораторное занятие	Основные отрасли с\х страны изучаемого языка	Круглый стол	2
3.	Лабораторное занятие	Мой любимый учебный предмет	Работа в малых группах	2
4.	Лабораторное занятие	Образование в России	Дебаты	2
5.	Лабораторное занятие	Образование в стране изучаемого языка	Метод проекта	2

6.	Лабораторное занятие	Великие ученые (по отраслям)	Групповое обсуждение	2
7.	Лабораторное занятие	Ученые ВГАУ (по отраслям)	Метод проекта	2
8.	Лабораторное занятие	Что мы можем сделать, чтобы спасти окружающую среду нашего региона	Круглый стол	2
9.	Лабораторное занятие	С\х нашего региона(состояние, тенденции, развитие)	Интерактивная экскурсия	2
10.	Лабораторное занятие	Моя будущая профессия	Круглый стол	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств».

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1.Основная литература	Васильева М.М. Немецкий язык для студентов-экономистов: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / М.М. Васильева, Н.М. Мирзабекова, Е.М. Сидельникова - Москва: Альфа -М, 2012 - 348 с.
	Алтухова Т. А. Parlons français!: учебно-методическое пособие по французскому языку для студентов аграрных специальностей / [Т. А. Алтухова]; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2015 - 78 с. [ЦИТ 12356]
	Десяткова Английский язык: Managment Today [электронный ресурс]: Учебное пособие / Десяткова, Верещагина, Мазурина - Москва: Альфа-М, 2012 - 224 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
	Дубинина Английский язык: экономика и финансы (Environment) [электронный ресурс]: Учебник / Дубинина, Драчинская, Кондрахина и др. - Москва: Альфа-М, 2012 - 208 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
	Дюканова Английский язык [электронный ресурс]: Учебное пособие / Дюканова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 - 319 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
	Рябова М. В. Французский язык для начинающих - Москва: Российская Академия Правосудия, 2012 - 183 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]

	Шляхова Английский язык для экономистов [электронный ресурс] / Шляхова - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013 - 296 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]
	Raitskaya L. Macmillan Guide to Economics: Student's Book / L. Raitskaya, S. Cochrane - Oxford: Macmillan, 2007 - 135 p.
6.1.2. Дополнительная литература	Алтухова Т. А. L' agriculture de la France: учеб.-метод. пособие по французскому языку для студентов аграрных специальностей / Т. А. Алтухова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 59 с. [ЦИТ 3873]
	Англо-русский сельскохозяйственный словарь: Около 75000 терминов / П. А. Адаменко [и др.]; под ред. В. Г. Козловского, Н. Г. Ракипова - М.: Рус.яз., 1983 - 880с
	Англо-русский словарь: 20000 слов / под ред. О. С. Ахмановой, Е. А. М. Уилсон - М.: Рус.яз., 1987 - 639с
	Анненкова Н. Н. Landwirtschaft und Landtechnik: [учебное пособие] / Н. Н. Анненкова, Е. С. Кузнецова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2008 - 100 с. [ЦИТ 3625] [ПТ]
	Анненкова Н.Н. [Мы повторяем немецкий] = Wir wiederholen Deutsch: [учебно-методическое пособие] / Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2006 - 82 с [ЦИТ 2970] [ПТ]
	Кузнецова Е.С. Аннотирование и реферирование иноязычной литературы : теория и практика: учебно-методическое пособие по английскому языку / Е.С. Кузнецова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 83 с. [ЦИТ 9562] [ПТ]
	Мюллер В.К. Англо-русский словарь: 53000 слов / В.К. Мюллер - М.: Рус. яз., 1985 - 864 с.
	Немецкий язык: Метод. указания и контрольные работы для заоч. отд-ния : [учеб.-метод. пособие] / Воронеж. гос. аграр. ун-т; [сост.: Н. Н. Анненкова, Л. Н. Кухарева, Л. А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2005 - 43 с. [ЦИТ 2766] [ПТ]
	Немецко-русский сельскохозяйственный словарь / Е. Ф. Линник [и др.] - М.: Рус.яз., 1982 - 744с
	Сборник текстов на английском языке для студентов аграрных специальностей вузов и колледжей / Воронеж.аграр.ун-т;Сост. Менжулова А.С. - Воронеж: Б.и., 1996 - 32с
	Сельское хозяйство:от энергии до продуктов питания: Учеб. задания по англ. языку для студентов аграр.специальностей / Воронеж. гос.аграр. ун-т;Сост.Менжулова А.С. - Воронеж: Б.и., 1997 - 23с
	Учебно-методическое пособие по развитию коммуникативных навыков по французскому языку для студентов аграрных специальностей / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Т. А. Алтухова, С. М. Мочалова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2004 - 72 с. [ЦИТ 2476]
	Grammarway to English: учеб.-метод. пособие по англ. языку для студентов оч. и заоч. форм обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т ;

[сост.: А. С. Менжулова, М. В. Матвеева, А. Г. Соломатина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 122 с. [ЦИТ 5470] [ПТ]
Агабекян И. П. Английский для экономистов: [учеб. пособие для вузов с экон. направленностью ...] / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко - Ростов н/Д: Феникс, 2005 - 413 с.
Анненкова Н. Н. Немецкий язык = Sprechstoff zum mündlichen Ausdruck: тематический материал для развития навыков устной речи: [учебно-методическое пособие] / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2016 - 82 с. [ЦИТ 15055] [ПТ]
Анненкова Н.Н. Немецкий язык = Sprechstoff zum mundlichen Ausdruck: тематический материал для развития навыков устной речи: [учеб.-метод. пособие] / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2010 - 87 с. [ЦИТ 4354] [ПТ]
Гак В.Г. Новый французско-русский словарь = Nouveau Dictionnaire Français-Russe: 70000 слов, 200000 единиц перевода / В.Г Гак, К.А. Ганшина - Москва: Русский язык-Медиа, 2007 - XVI, 1161 с
Левитан К.М. Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие для бакалавров ... для студентов юридических вузов и факультетов / К.М. Левитан - Москва: Юрайт, 2012 - 288 с
Мюллер В. Англо-русский словарь: 40000 слов / В. Мюллер, С. Боянус - М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2005 - 687 с.
Мюллер В. К. Англо-русский русско-английский словарь: 150000 слов и выражений / В. К. Мюллер - М.: ЭКСМО, 2010 - 1199 с
Немецкий язык: учебно-методическое пособие и задания для студентов заочного отделения аграрных специальностей / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 111 с. [ЦИТ 6784] [ПТ]
Французский язык: учеб.-метод. пособие для студентов заочного отделения / Воронеж. гос. аграр. ун-т; [сост. С. М. Мочалова] - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 64 с. [ЦИТ 4031] [ПТ]
Попова И. Н. Французский язык = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук - Москва: Nestor Academic Publishers, 2008 - 575 с
Собаршов И. Т. Французский язык для сельскохозяйственных и лесотехнических специальностей вузов: учебник для студентов с.-х. и лесотехн. специальностей вузов / И. Т. Собаршов, И. Э. Фосс - М.: Высш. шк., 1987 - 264 с.
Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка / Н.Ф. Бориско - Киев: Заповит, 1996 - 320с.
Eine Reise nach Deutschland = [Путешествие по Германии]: учеб.-метод. пособие по нем. яз. для студентов экон. фак. по специальности N 060819 "Междунар. бизнес" дневной формы обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т; [сост.: Т. А. Котова, Л. И. Лютова; под ред. Н. Н. Анненковой] - Воронеж: ВГАУ, 2008 - 63 с [ЦИТ 3800] [ПТ]

	Insights into economics: English for Economists: учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 "Экономика" очной формы обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: А. С. Менжулова, Е. Л. Завгородняя, Н. А. Тимашова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2016 - 79 с. [ЦИТ 15177] [ПТ]
	Фосс И.Э. Земля и человек: Пособие по французскому языку для сельскохозяйственных вузов / И.Э. Фосс - М.: Высш. школа, 1988 - 111 с.
6.1.3. Периодические издания	American Journal of Agricultural Economics [Электронный ресурс] / Oxford University Press - United Kingdom: Blackwell publishing, 1919 - [ЭИ]
	International Economic Journal [Электронный ресурс] / издатель : The Korea International Economic Association - Южная Корея: Taylor & Francis, [ЭИ]
	The Journal of Agricultural Science [Электронный ресурс] / издатель : Cambridge University Press - Соединенные Штаты Америки: Cambridge University Press, [ЭИ]
6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Анненкова Н. Н. Коррективный курс немецкого языка с заданиями для самоконтроля для студентов первого семестра всех специальностей: [учеб.-метод. пособие] / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина; [Воронеж. гос. аграр. ун-т] - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 95 с [ЦИТ 4011] [ПТ]

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Видео-порталы www.youtube.com; www.video.google.com;
2. Информационные порталы www.tomeng.ru; <http://professorjournal.ru>; <http://englishtips.org>; <http://projectbritain.com>;
3. Официальные сайты телеканалов на английском языке: <http://www.euronews.com/>; <http://www.foxnews.com/>; <http://www.presstv.ir/>;
4. Электронные библиотеки www.superlinguist.com, www.lib.ru;
5. Электронные энциклопедии www.krugosvet.ru; www.wikipedia.org;
6. Электронные on-line словари www.multitrans.ru, www.collinsdictionary.com.
7. Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

Наименование ресурса	Сведения о правообладателе	Адрес в сети Интернет
ЭБС «Znanium.com»	ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»	http://znanium.com
ЭБС издательства «Лань»	ООО «Издательство Лань»	http://e.lanbook.com
ЭБС издательства «Перспектива науки»	ООО «Перспектива науки»	www.prospektnauki.ru
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	ООО «ТРАНСЛОГ»	http://rucont.ru/

Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)	Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	http://www.cnsbh.ru/terminal/
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	www.elibrary.ru
Электронный архив журналов зарубежных издательств	НП «Национальный Электронно-Информационный Консорциум»	http://archive.neicon.ru/
Национальная электронная библиотека	Российская государственная библиотека	https://нэб.рф/

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Тестирование уровня сформированности лексико-грамматических навыков	AST	+		
2	Подбор текстового материала по широкому профилю вуза и будущей профессиональной деятельности обучающегося	Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 6.0 Sprint			+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

№ п/п	Вид пособия	Наименование
1.	Аудиопособие	Macmillan Guide to Economics. Lilia Raitskaya, Stuart Cochrane. Macmillan Publishers Ltd, 2013

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебные аудитории для практических занятий	ЖК телевизор, аудиомаягнитофон, магнитно-маркерная доска

	(ауд. 206,207, 132 учебного корпуса №7)	
2	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования (ауд. 209 учебного корпуса №7)	аудиомагнитофон, магнитно-маркерная доска, двуязычные словари
3	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации(ауд. 202 учебного корпуса №7)	ЖК телевизор, аудиомагнитофон, магнитно-маркерная доска, двуязычные словари
4	Учебные аудитории для СРС (лингафонный кабинет №230 учебного корпуса №7)	ЖК телевизор, аудиомагнитофон, магнитно-маркерная доска, 12 компьютеров с доступом к сети «Интернет»
5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская ауд. 104 учебного корпуса №7)	6 аудиомагнитофонов, 3 магнитно-маркерных доски, 3 компьютера, 2 принтера, 1 сканер, двуязычные словари

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования	Подпись зав. кафедрой
Русский язык и культура речи	Истории, философии и русского языка	Согласовано	

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих Изменений
Зав. кафедрой Менжулова А.С. 	21.06.2016	Есть	П. 6.1.3., 6.2
Зав. кафедрой Данькова Т.Н. 	10.05.2017	Есть	Стр. 1,2

